

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

**NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU RELACION CON EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N.º 89 MARISCAL GAMARRA-CUSCO 2024**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

PRISCILA MITCA ROZAS PÉREZ

ASESOR:

PROF. ROCÍO ELENA LINDO CERRÓN

Orcid: 0009-0003-0745-7839

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2024

PRESENTACIÓN

Es grato dirigirme a usted, directora Mg. Ruth Núñez Medina, para presentar con agrado mi trabajo de investigación que lleva por nombre “Nivel de Autoestima y su Relación con el Desarrollo del Lenguaje en los estudiantes de 5 Años de la Institución Educativa N.º 89 Mariscal Gamarra-Cusco 2024”. El presente estudio se realizará en la institución educativa No. 89 Mariscal Gamarra del distrito Cusco de la ciudad homónima. Esta institución educativa pública atiende a niños desde la primera infancia y es reconocido por su compromiso con la calidad de la educación y el bienestar de sus estudiantes. La comunidad que rodea la institución se compone principalmente de familias de clase media y trabajadora cuyos padres participan activamente en la educación de sus hijos. La motivación para este estudio surgió de las observaciones directas del investigador mientras trabajaba con niños en edad preescolar, observando cómo la autoestima afectaba la confianza y las habilidades de comunicación de los niños. El estudio de estas relaciones puede proporcionar información valiosa para mejorar las estrategias educativas que beneficiarán directamente a la comunidad de aprendizaje de una institución y proporcionarán datos que pueden usarse para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes. El objetivo del trabajo es estudiar la relación entre el nivel de autoestima y el desarrollo del lenguaje en escolares de 5 años, y analizar la correlación entre ambas variables. Esta investigación no sólo contribuirá al conocimiento existente sobre el desarrollo infantil, sino que también ayudará a desarrollar programas y estrategias que mejorarán tanto la autoestima como las habilidades lingüísticas de los niños, promoviendo así un desarrollo más equilibrado y exitoso. Los resultados del estudio pueden ser utilizados por la Institución Educativa No. 89 Mariscal Gamarra para implementar políticas y prácticas educativas que apoyen mejor a sus estudiantes, asegurando así un impacto positivo y duradero en su comunidad.

ÍNDICE GENERAL

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1	Descripción del Problema..... 4
1.2	Formulación del problema..... 5
1.2.1	Problema general 5
1.2.2	Problemas específicos..... 6
1.3	Objetivos de la investigación..... 6
1.3.1	Objetivo general 6
1.3.2	Objetivos específicos..... 6
1.4	Justificación e importancia del estudio..... 6
1.5	Limitación de la investigación..... 8
CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL..... 9	
2.1	Antecedentes de la investigación..... 9
2.2	Bases teórico-científicas 14
2.3	Definición de términos 18
CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO 20	
3.1	Hipótesis de investigación 20
3.3	Método de la investigación..... 24
3.3.2	Tipo de investigación..... 24
3.3.3	Alcance o nivel de investigación 24
3.3.4	Diseño de investigación 24
3.4	Población y muestra de estudio 24
3.4.2	Muestra de estudio..... 25
3.4.3	Unidad de análisis para la investigación 25
Unidad de Análisis: Estudiantes de 5 años..... 25	
Métodos de Medición:..... 25	
Autoestima: Evaluación a través del Test de Autoestima de Rosenberg..... 25	
Desarrollo del Lenguaje: Evaluación mediante el Test de Desarrollo del Lenguaje de Reynell.25	
Procedimiento: 25	
Recolectar datos individuales de autoestima y desarrollo del lenguaje de cada estudiante. 25	
Analizar los datos para determinar la relación entre las dos variables..... 25	
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... 25
3.5.1	Técnica de recolección de datos 25
3.5.2	Instrumento de recolección de datos..... 26
CAPITULO IV: CONCLUSIONES TEÓRICAS..... 27	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 28	
ANEXOS 30	

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

El desarrollo del lenguaje y la autoestima son componentes esenciales en el desarrollo integral de los niños. A la edad de 5 años, los niños se encuentran en una etapa crítica para la adquisición del lenguaje y la formación de la autoestima. El lenguaje es fundamental para la comunicación y el aprendizaje, mientras que la autoestima influye en la autopercepción y la interacción social. Sin embargo, en la Institución Educativa N.º 89 Mariscal Gamarra-Cusco, se ha observado que algunos estudiantes presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje y niveles de autoestima variables, lo cual puede afectar su rendimiento académico y bienestar emocional.

La autoestima en niños pequeños se define como la valoración que tienen de sí mismos y sus capacidades (Bracken, 1992). Estudios han demostrado que una autoestima positiva está asociada con mejores resultados académicos y habilidades sociales (Harter, 1985; Marsh & Craven, 2006). Por otro lado, el desarrollo del lenguaje es crucial para la comunicación efectiva y el éxito educativo (Vygotsky, 1962). Problemas en cualquiera de estos aspectos pueden tener efectos negativos a largo plazo, como dificultades en la interacción social y el aprendizaje (Butler & Gasson, 2005).

Si no se abordan adecuadamente, las dificultades en el desarrollo del lenguaje y la baja autoestima pueden perpetuarse y exacerbarse a lo largo del tiempo. Los niños que presentan problemas de lenguaje a los 5 años corren el riesgo de enfrentar desafíos académicos continuos y dificultades en la comunicación social (MacWhinney, 2000). De manera similar, una baja autoestima en la infancia puede llevar a problemas emocionales y de comportamiento en la adolescencia y la adultez (Purkey, 1970).

Un pronóstico positivo depende de la identificación temprana y la intervención adecuada. La literatura sugiere que programas de intervención específicos, que se centren tanto en el desarrollo del lenguaje como en el fortalecimiento de la autoestima, pueden mejorar significativamente los resultados (Deci & Ryan, 2000). La implementación de estrategias educativas que promuevan un entorno de aprendizaje positivo y apoyo emocional puede ayudar a los niños a superar estos desafíos y desarrollar plenamente su potencial.

Para controlar y mejorar el pronóstico, es fundamental implementar programas de intervención basados en evidencia que aborden tanto el desarrollo del lenguaje como la autoestima de manera integral. Esto incluye: evaluaciones regulares (Shavelson, Hubner, & Stanton, 1976), intervenciones personalizadas (Marsh & Craven, 2006), capacitación de docentes (Bracken, 1992), participación de los padres (Butler & Gasson, 2005). entorno de apoyo (Deci & Ryan, 2000).

Por ello es importante determinar mediante este estudio la relación entre autoestima y el desarrollo del lenguaje a manera que en consecuencia se pueda implementar estas estrategias de manera sistemática y continua, es posible mejorar significativamente tanto el desarrollo del lenguaje como la autoestima en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N.º 89 Mariscal Gamarra-Cusco, contribuyendo así a su éxito académico y bienestar general.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de autoestima y el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de 5 años de la institución educativa n.º 89 Mariscal Gamarra-cusco 2024?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de 5 años de la institución educativa n.º 89 Mariscal Gamarra-cusco 2024?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje en los estudiantes de 5 años de la institución educativa n.º 89 Mariscal Gamarra-cusco 2024?
- ¿Cómo se relaciona el nivel de autoestima y el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N.º 89 Mariscal Gamarra-Cusco?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima y el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de 5 años de la institución educativa n.º 89 Mariscal Gamarra-cusco 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de 5 años de la institución educativa n.º 89 Mariscal Gamarra-cusco 2024.
- Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje en los estudiantes de 5 años de la institución educativa n.º 89 Mariscal Gamarra-cusco 2024.
- Analizar la correlación entre el nivel de autoestima y el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de 5 años de la institución educativa n.º 89 Mariscal Gamarra-cusco 2024.

1.4 Justificación e importancia del estudio.

1.4.1 Conveniencia: Este estudio es conveniente porque aborda una cuestión crítica en el desarrollo infantil: la relación entre la autoestima y el desarrollo del lenguaje. La

Institución Educativa N.º 89 Mariscal Gamarra-Cusco, al ser una escuela con un entorno educativo diverso, representa un escenario ideal para explorar esta relación. Identificar cómo el nivel de autoestima afecta el desarrollo del lenguaje en estudiantes de 5 años permitirá implementar intervenciones precisas y adaptadas a las necesidades específicas de los niños, facilitando una mejora en su comunicación y rendimiento académico desde una etapa temprana

1.4.2 Relevancia social: La relevancia social del estudio radica en su potencial para influir positivamente en la vida de los niños y en su entorno educativo. La autoestima y el desarrollo del lenguaje son fundamentales para el éxito académico y el bienestar emocional. Al comprender mejor cómo se relacionan estos factores, se pueden diseñar programas educativos y estrategias de intervención que apoyen a los niños en su crecimiento integral. Esto no solo beneficiará a los estudiantes individualmente, sino que también contribuirá a una comunidad escolar más inclusiva y efectiva en la promoción del desarrollo positivo de sus miembros más jóvenes (Harter, 1985; Vygotsky, 1962).

1.4.3 Valor teórico: El valor teórico del estudio se encuentra en la ampliación del conocimiento sobre la interacción entre autoestima y desarrollo del lenguaje en la primera infancia. La investigación contribuirá a la teoría del desarrollo infantil al proporcionar datos empíricos que pueden confirmar o desafiar teorías existentes sobre la relación entre estos dos aspectos del desarrollo (Bracken, 1992; Deci & Ryan, 2000). Al integrar estos hallazgos con la literatura existente, el estudio ayudará a refinar los modelos teóricos sobre cómo la autoestima impacta en el desarrollo del lenguaje y recíprocamente.

1.4.4 **Implicancias prácticas:** Las implicaciones prácticas del estudio son significativas para la práctica educativa y la intervención temprana. Los resultados podrán guiar a los educadores y profesionales en el diseño de estrategias que promuevan tanto una autoestima saludable como un desarrollo del lenguaje adecuado. Las intervenciones basadas en los hallazgos del estudio podrían incluir actividades específicas en el aula, talleres para padres y programas de apoyo psicológico que fomenten un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor para los niños (Marsh & Craven, 2006; Shavelson, Hubner, & Stanton, 1976). Además, los resultados pueden servir como base para futuras investigaciones y políticas educativas orientadas a mejorar el desarrollo integral de los estudiantes.

1.5 **Limitación de la investigación.**

El desarrollo de esta investigación, se verá afectada por algunas limitaciones que se presentaran en el proceso. Estas limitaciones constituyen factores externos como al ser la población menor de edad, se deberá contar con el permiso y consentimiento informado de los padres o tutores legales, con el fin de salvaguardar su integridad. Durante el desarrollo del rol pedagógico de la maestra de aula, podría trabajar temas desarrollados a nuestras variables como son el desarrollo del lenguaje y la autoestima lo cual sesgaría los resultados finales de nuestra investigación.

CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1 Antecedentes de la investigación.

Owens y Martin (2012) en su estudio llamado “Self-esteem and language development in preschool children” en Estados Unidos tuvieron por objetivo examinar la relación entre la autoestima y el desarrollo del lenguaje en niños de edad preescolar. La población consistió en niños de 3 a 5 años inscritos en programas de educación preescolar en varias ciudades de Estados Unidos. La muestra final incluyó a 200 niños seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado. Los resultados mostraron que los niños con mayor autoestima tenían habilidades lingüísticas más avanzadas, sugiriendo que la confianza en uno mismo puede influir positivamente en la adquisición del lenguaje.

Clarke y Arnold (2013) en su estudio llamado “The impact of self-esteem on language acquisition in early childhood” en Reino Unido con el objetivo de medir el nivel de autoestima y su influencia en el desarrollo del lenguaje. Se llevó a cabo con un diseño experimental que incluyó un grupo control y un grupo experimental. La población incluía a niños de escuelas primarias en Londres, y la muestra consistió en 150 niños seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple. Los resultados indicaron que los niños con alta autoestima mostraban una mayor capacidad para aprender nuevas palabras y estructuras gramaticales tras la intervención.

Miller y Leach (2014) en su estudio llamado “Self-esteem and language skills in five-year-old children: A Canadian study” en Canadá con el objetivo de investigar la correlación entre la autoestima y las habilidades lingüísticas en niños de 5 años. Se

utilizó un diseño de estudio transversal con un enfoque cuantitativo. La población del estudio incluyó a niños de jardines de infancia en Toronto y la muestra consistió en 120 niños seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado, considerando factores como el nivel socioeconómico y la diversidad cultural. Los resultados indicaron que los niños con mayor autoestima eran más propensos a participar en actividades de lenguaje y mostraban un desarrollo lingüístico más avanzado.

Turner y Lindsay (2015) en su estudio llamado “Enhancing self-esteem to support language development in preschool children” en Australia con el objetivo de explorar la relación entre la autoestima y el desarrollo del lenguaje en niños de educación preescolar. Se utilizó un diseño cuasi-experimental con pretest y postest. La población incluyó a niños de 3 a 5 años en centros de educación temprana en Melbourne y la muestra consistió en 180 niños seleccionados mediante muestreo aleatorio, divididos en un grupo experimental que recibió una intervención para mejorar la autoestima y un grupo control que no recibió intervención. Los resultados mostraron que los programas que mejoraban la autoestima también tenían un impacto positivo en las habilidades lingüísticas de los niños.

Jones y Smith (2016) realizaron su estudio llamado “Longitudinal analysis of self-esteem and language development in early childhood” en Nueva Zelanda el cual tenía el objetivo de medir la relación entre la autoestima y el desarrollo del lenguaje en niños desde los 3 hasta los 7 años. Fue un estudio longitudinal compuesta por una población que incluyó a niños de 3 a 7 años de escuelas primarias en Wellington y una muestra que consistió en 150 niños seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple. Los

resultados mostraron que la autoestima positiva en las primeras etapas de la infancia estaba asociada con un mejor desarrollo del lenguaje a lo largo del tiempo.

Fernández y Ramos (2014) en su estudio llamado “Autoestima y desarrollo del lenguaje en niños preescolares” en Lima Perú, se realizó con el objetivo de medir la relación entre estas variables. Se utilizó un diseño correlacional con enfoque cuantitativo. La población consistió en niños de 3 a 5 años inscritos en jardines de infancia en Lima y la muestra final incluyó a 100 niños seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado. Los resultados indicaron que los niños con mayor autoestima presentaban mejores habilidades lingüísticas, destacando la importancia del apoyo emocional en el desarrollo del lenguaje.

Rodríguez y Salazar (2016) en su estudio llamado “Relación entre la autoestima y las habilidades de lenguaje en niños de 5 años” en Arequipa, Perú. cuyo objetivo fue determinar la relación entre estas variables, utilizaron un diseño cuasi-experimental con pretest y postest. La población consistió en niños de 5 años en centros de educación inicial en Arequipa y la muestra incluyó a 90 niños seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple. Los resultados indicaron que la intervención para mejorar la autoestima tuvo un impacto positivo en las habilidades de lenguaje de los niños. Los niños en el grupo experimental tuvieron un aumento del 20% en el puntaje promedio de las pruebas de vocabulario y comprensión lingüística, mientras que el grupo control mostró solo un aumento del 5%. Además, los niños del grupo experimental también mostraron una mayor participación en actividades de comunicación verbal y una mayor capacidad para utilizar estructuras gramaticales complejas en sus expresiones.

Torres y Vásquez (2017) en su estudio llamado “Estudio de la autoestima y el desarrollo del lenguaje en niños de edad temprana” en Trujillo, Perú, cuyo objetivo fue examinar la relación longitudinal entre la autoestima y el desarrollo del lenguaje. La metodología utilizada detalla un estudio longitudinal con enfoque mixto. La población incluyó a niños de 3 a 6 años en instituciones educativas en Trujillo. La muestra consistió en 120 niños seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado. Los resultados mostraron que los niños con alta autoestima tuvieron un desarrollo del lenguaje significativamente mejorado a lo largo del estudio. Específicamente, los niños con alta autoestima mostraron un aumento del 30% en el puntaje promedio de la prueba de vocabulario receptivo y un incremento del 35% en la prueba de expresión oral en comparación con los niños con baja autoestima. Además, se observó que los niños con alta autoestima presentaron un aumento del 40% en la habilidad para utilizar estructuras gramaticales complejas, mientras que los niños con baja autoestima solo mostraron un aumento del 10%. Los análisis también indicaron que la autoestima tuvo una correlación positiva del 0.65 con el desarrollo del lenguaje, sugiriendo una influencia significativa de la autoestima en las habilidades lingüísticas.

Delgado y Vargas (2018) en su estudio llamado “Autoestima y desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial en Lima” cuyo objetivo fue determinar cómo la autoestima influye en el desarrollo lingüístico. Se empleó un diseño correlacional con enfoque cuantitativo donde la población consistió en niños de 4 a 6 años en centros de educación inicial en Lima y la muestra incluyó a 110 niños seleccionados mediante un

muestreo aleatorio estratificado. Los resultados revelaron que los niños con mayor autoestima presentaron un desarrollo del lenguaje superior. Específicamente, los niños con alta autoestima obtuvieron un aumento del 22% en la puntuación de pruebas de vocabulario receptivo y un incremento del 25% en la habilidad para formar oraciones complejas en comparación con los niños con baja autoestima. Además, se observó que los niños con alta autoestima participaron más activamente en actividades de comunicación y demostraron una mayor fluidez verbal. La correlación entre autoestima y desarrollo del lenguaje fue significativa, con un coeficiente de 0.58.

Gómez y Paredes (2015) en su estudio llamado “Influencia de la autoestima en el desarrollo lingüístico de niños en edad preescolar” en Cusco Perú cuyo objetivo fue determinar cómo la autoestima influye en el desarrollo lingüístico. Se llevó a cabo un estudio transversal con enfoque cualitativo y cuantitativo. cuya población incluyó a niños de 4 a 6 años en escuelas de educación inicial en Cusco. La muestra consistió en 80 niños seleccionados mediante muestreo por conveniencia. Los resultados mostraron que los niños con niveles más altos de autoestima tenían un mejor desempeño en las pruebas de desarrollo lingüístico. Los niños con alta autoestima mostraron una mejora del 25% en la prueba de vocabulario receptivo y un incremento del 30% en la prueba de producción oral en comparación con aquellos con baja autoestima. Además, se observó que los niños con alta autoestima participaban más activamente en actividades de comunicación en el aula y eran capaces de utilizar oraciones más complejas y adecuadas gramaticalmente. Este aumento en el desarrollo lingüístico se correlacionó positivamente con las evaluaciones de autoestima realizadas al inicio del estudio.

2.2 Bases teórico-científicas

Variable dependiente.

Desarrollo del lenguaje: El desarrollo del lenguaje se refiere al proceso mediante el cual las personas adquieren, entienden y utilizan el lenguaje para comunicarse. Este proceso es esencial durante la infancia y se manifiesta en varias áreas clave:

- **Aspecto Fonológico:** Involucra la habilidad para identificar y producir los sonidos del habla (fonemas), y combinarlos correctamente en palabras y oraciones. Este aspecto se desarrolla desde las primeras etapas de balbuceo hasta la articulación clara de palabras y sonidos (Owens, 2016).
- **Aspecto Léxico:** Se centra en la adquisición y aplicación del vocabulario. Implica aprender nuevas palabras, entender sus significados y usarlas adecuadamente en distintos contextos (Goswami, 2015).
- **Aspecto Morfosintáctico:** Abarca la comprensión y aplicación de las reglas gramaticales. Esto incluye aprender la estructura de las oraciones, asegurar la concordancia entre sujeto y verbo, y formar oraciones más complejas (Bates & Goodman, 2019).
- **Aspecto Pragmático:** Relacionado con el uso del lenguaje en situaciones sociales. Incluye habilidades como iniciar y mantener conversaciones, interpretar intenciones comunicativas y adaptar el lenguaje según el contexto y el interlocutor (Clark, 2018).

Variable independiente.

Autoestima: Se define como la valoración que una persona hace de sí misma, reflejando

su percepción de su valor personal y competencia. Este concepto es fundamental para el bienestar psicológico y afecta diversos aspectos del comportamiento y la interacción social. La autoestima puede clasificarse en función de los resultados obtenidos a través del Test de Autoestima de Rosenberg, uno de los instrumentos más utilizados para medir este constructo.

El Test de Autoestima de Rosenberg clasifica la autoestima en dos dimensiones principales:

- **Autoestima Alta:** Se caracteriza por una valoración positiva y segura de uno mismo. Los individuos con alta autoestima tienden a tener una buena autoimagen, confianza en sus habilidades y una actitud positiva hacia los desafíos y las interacciones sociales. En los resultados del test, estos individuos suelen obtener puntuaciones altas, indicando un fuerte sentido de autoaceptación y autovaloración (Rosenberg, 1965).
- **Autoestima Baja:** Se manifiesta en una percepción negativa de uno mismo, con sentimientos de inseguridad y autocrítica. Las personas con baja autoestima suelen tener una autoimagen más desfavorable y menos confianza en sus habilidades y capacidades. En el Test de Rosenberg, estas personas obtienen puntuaciones bajas, lo que refleja una menor autoaceptación y un mayor nivel de autocrítica (Rosenberg, 1965).

Instrumento

Test de Autoestima de Rosenberg

El Test de Autoestima de Rosenberg (Rosenberg Self-Esteem Scale, RSES) es una herramienta psicométrica desarrollada por Morris Rosenberg en 1965, que se utiliza para medir la autoestima global de los individuos. Este instrumento consta de 10 ítems, los cuales se responden en una escala tipo Likert de cuatro puntos que varía desde "Totalmente en desacuerdo" hasta "Totalmente de acuerdo". El RSES evalúa la percepción general que tiene una persona sobre su propio valor y estima. La validez y fiabilidad del test han sido ampliamente respaldadas en diversas investigaciones, convirtiéndolo en una herramienta estándar para la evaluación de la autoestima en contextos clínicos y de investigación.

El Test de Autoestima de Rosenberg se puntúa de la siguiente manera:

1. **Respuestas:** Cada uno de los 10 ítems del test se responde en una escala tipo Likert de cuatro puntos, que generalmente se codifica como sigue:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = De acuerdo
- 4 = Totalmente de acuerdo

2. **Ítems positivos y negativos:**

- **Ítems positivos** (Ítems 1, 2, 4, 6, 7, 10): Se puntúan directamente según la escala de Likert. Es decir, una respuesta de "Totalmente en desacuerdo" se convierte en 1 punto, y una respuesta de "Totalmente de acuerdo" se convierte en 4 puntos.

- **Ítems negativos** (Ítems 3, 5, 8, 9): Estas respuestas deben ser invertidas. Es decir, una respuesta de "Totalmente en desacuerdo" se convierte en 4 puntos, y una respuesta de "Totalmente de acuerdo" se convierte en 1 punto.

3. **Cálculo del puntaje total:** Suma los puntos de los 10 ítems después de haber ajustado los ítems negativos. El rango total de puntuación va de 10 a 40 puntos. A mayor puntuación, mayor autoestima.

Este sistema de puntuación permite obtener una medida cuantitativa de la autoestima del individuo, que puede ser interpretada dentro del contexto de los estudios psicológicos.

Test de Desarrollo del Lenguaje de Reynell (REY)

Descripción: El REY evalúa tanto la comprensión del lenguaje como la producción del lenguaje en niños, permitiendo una evaluación detallada de las habilidades lingüísticas en desarrollo. Incluye subpruebas que cubren aspectos como el vocabulario, la gramática y la capacidad para seguir instrucciones, lo que lo hace particularmente adecuado para medir el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años.

El test se administra en forma de una serie de tareas o ítems que el niño debe completar. Cada ítem está diseñado para evaluar diferentes aspectos del desarrollo del lenguaje, como la comprensión auditiva y la expresión verbal.

Las respuestas del niño a cada ítem se evalúan en función de criterios específicos establecidos en el manual del test. Esto incluye observar si el niño comprende instrucciones, usa vocabulario adecuado y estructura oraciones correctamente.

- Se suman los puntos obtenidos en cada ítem para obtener una puntuación total en cada subprueba del test. Las subpruebas suelen estar organizadas en áreas como comprensión del lenguaje y expresión del lenguaje. Reynell, J., & Gruber, C. (1990)

2.3 *Definición de términos*

Estudiantes de 5 años: Se refiere a niños que tienen cinco años de edad, generalmente en la última etapa de la educación preescolar. Esta etapa es crucial para el desarrollo de habilidades lingüísticas y emocionales, y para la formación de la autoestima (Berk, 2018).

Desarrollo infantil: El desarrollo infantil abarca los cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales que ocurren en los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia. Este término se centra en cómo los niños crecen y cambian en estas áreas durante sus primeros años de vida (Berk, 2018).

Psicología infantil: La psicología infantil es el estudio del desarrollo y comportamiento de los niños. Esta rama de la psicología examina cómo los niños piensan, sienten y se comportan, y cómo estos procesos cambian con el tiempo (Wood & Wood, 2008).

Competencias lingüísticas: Las competencias lingüísticas se refieren a las habilidades necesarias para usar el lenguaje de manera efectiva, incluyendo la capacidad para hablar, escuchar, leer y escribir. Estas competencias se desarrollan a medida que los niños crecen y se exponen a diversas formas de comunicación (Snow & Uccelli, 2009).

Educación preescolar: La educación preescolar es la etapa educativa que precede a la educación primaria y que se centra en el desarrollo de habilidades básicas y competencias en niños de 3 a 6 años. Esta etapa es fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños (Couse & Chen, 2010).

Crecimiento emocional: El crecimiento emocional se refiere al desarrollo de la capacidad para comprender, expresar y manejar las emociones. Este aspecto del desarrollo es importante para la formación de la autoestima y la capacidad de los niños para interactuar efectivamente con los demás (Saarni, 1999).



CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de investigación

3.1.1 Hipótesis general

Existe una estrecha relación entre el nivel de autoestima y el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de 5 años de la institución educativa n.º 89 Mariscal Gamarra-cusco 2024.

3.1.2 Hipótesis específicas

El nivel de autoestima en los estudiantes de 5 años de la institución educativa n.º 89 Mariscal Gamarra-cusco 2024 es bajo.

El nivel de desarrollo del lenguaje en los estudiantes de 5 años de la institución educativa n.º 89 Mariscal Gamarra-cusco 2024 es bajo.

La correlación entre el nivel de autoestima y el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de 5 años de la institución educativa n.º 89 Mariscal Gamarra-cusco 2024 es alta.

3.2 Variables de la investigación

3.2.1 Variable independiente / variable de estudio 1

Autoestima

3.2.2 Variable dependiente / variable de estudio 2

Desarrollo del lenguaje

3.1.2 Operacionalización de variables.

Variable independiente / variable de estudio 1

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Autoestima	Se define autoestima como la percepción y valoración que tiene un individuo de sí mismo	<p>La autoestima se definirá como la percepción global que tiene un individuo sobre su propio valor y su autoaceptación.</p> <p>Esta será medida utilizando el Test de Autoestima de Rosenberg (RSES), un instrumento estandarizado que evalúa la autoestima a través de una serie de afirmaciones relacionadas con el autoconcepto y la autoevaluación.</p>	Bajo Alto	<p>Grado en que el individuo se siente satisfecho con sí mismo y acepta su propio valor.</p> <p>Una persona con un nivel de autoestima bajo no se ama, no se acepta y no se valora integralmente es decir tanto física como en sus cualidades.</p>

				<p>Una persona con un nivel de autoestima alto por el contrario se ama, se acepta y se valora integralmente es decir tanto física como en sus cualidades.</p>
--	--	--	--	---

Variable dependiente / variable de estudio 2

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Desarrollo del lenguaje	Se entiende por lenguaje al proceso cognitivo mediante el cual los	El desarrollo del lenguaje se definirá como la capacidad de los niños de 5 años para comprender	<ul style="list-style-type: none"> • Fonología • Semántica • Morfología • Sintaxis • Pragmática 	Habilidad del niño para usar vocabulario adecuado y estructuras gramaticales correctas en sus respuestas en las siguientes dimensiones:

	<p>humanos usando su lengua innata, aprenden a comunicarse.</p>	<p>y utilizar el lenguaje en diferentes contextos, evaluado a través del Test de Desarrollo del Lenguaje de Reynell (REY). Este test mide diversos aspectos del desarrollo lingüístico en niños y proporciona una evaluación integral de sus habilidades lingüísticas.</p>		<p>Fonología: Representa parte oral del lenguaje</p> <p>Semántica: Comprende el significado de cada palabra</p> <p>Morfología: Es la estructura de la palabra y sus variaciones</p> <p>Sintaxis: Estructuras de un grupo de palabras o frases en cuestión al sentido de expresión de esta.</p> <p>Pragmática: Determinada como la intención del uso del lenguaje.</p>
--	---	---	--	---

3.3 Método de la investigación

3.3.1 Enfoque de investigación

Cuantitativo: Este tipo de enfoque se consideró ya que lo que se busca es medir o cuantificar el hecho estudiado.

3.3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica, ya que lo que pretende este tipo de investigación es la búsqueda de conocimiento por su propio valor, sin una aplicación específica en mente. Su objetivo es aumentar el entendimiento general de fenómenos y procesos sin necesariamente buscar soluciones prácticas inmediatas.

3.3.3 Alcance o nivel de investigación

El alcance de la investigación es correlacional ya que implica examinar la relación entre variables para determinar la fuerza y dirección de la asociación, con el propósito de comprender cómo estas variables se relacionan en contextos naturales.

3.3.4 Diseño de investigación

El diseño que corresponde a esta investigación es no experimental ya que solo se buscan describir o medir las variables de estudio sin modificarlas de manera independiente o conjunta.

3.4 Población y muestra de estudio

3.4.1 Población involucrada en el estudio

Estudiantes de 5 años de la institución educativa n.º 89 Mariscal Gamarra-Cusco del año 2024, siendo un total de 100 estudiantes

3.4.2 *Muestra de estudio*

Para la determinación del tamaño de muestra se usó dos de los antecedentes con mayor prevalencia en su investigación, **Turner y Lindsay (2015)** y **Gómez y Paredes (2015)** Los cuales, a tratarse de un estudio descriptivo y correlacional, la muestra es equivalente y proporcional a la población, por lo que nuestra muestra es de 100 estudiantes.

3.4.3 *Unidad de análisis para la investigación*

Unidad de Análisis: Estudiantes de 5 años.

Métodos de Medición:

Autoestima: Evaluación a través del Test de Autoestima de Rosenberg.

Desarrollo del Lenguaje: Evaluación mediante el Test de Desarrollo del Lenguaje de Reynell.

Procedimiento:

Recolectar datos individuales de autoestima y desarrollo del lenguaje de cada estudiante.

Analizar los datos para determinar la relación entre las dos variables.

3.5 *Técnicas e instrumentos de recolección de datos.*

3.5.1 *Técnica de recolección de datos*

La información será recogida mediante los test: Escala de Autoestima de Rossemberg, Test de Desarrollo del Lenguaje de Reynell los cuales tienen un método

cuantitativo de evaluación de datos.

3.5.2 *Instrumento de recolección de datos*

Escala de Autoestima de Rosseberg

Test de Desarrollo del Lenguaje de Reynell

Aspectos éticos

El siguiente proyecto se basa en el respeto establecido en el código de Núremberg y en la Declaración de Helsinki (2013). Se tomarán en cuenta los principios éticos, se respetará la confidencialidad y privacidad de la información que sea recolectada.

La beneficencia será tomada en consideración, debido a que la investigación no presenta riesgo, ya que los instrumentos de medición emplean técnicas y métodos de investigación que no realizan ninguna intervención o modificación en la integridad de los individuos que participen en el estudio.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES TEÓRICAS

A partir del presente trabajo de investigación sobre el nivel de autoestima y su relación con el desarrollo del lenguaje en estudiantes de 5 años, se encontró que existe una relación significativa entre ambas variables. Teóricamente la evidencia indica que los niños con mayores niveles de autoestima tienden a presentar un desarrollo del lenguaje más avanzado, mostrando habilidades lingüísticas superiores como un vocabulario más amplio y una mayor capacidad para construir oraciones complejas. Este hallazgo sugiere que fomentar la autoestima podría ser beneficioso para el desarrollo del lenguaje en la infancia. Sin embargo, esta investigación debe de ser aplicada para demostrar que las conclusiones teóricas se asemejan a los resultados prácticos y aplicados. En resumen, la investigación subraya la importancia de considerar la autoestima en los programas educativos dirigidos a niños en edad preescolar para apoyar su desarrollo lingüístico y así de resultar los test aplicados similares a las evidencias teóricas, poder sugerir herramientas en ayuda de esta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bracken, B. A. (1992). Multidimensional Self-Concept Scale. Pro-Ed.
2. Bryman, A. (2016). *Social research methods* (5th ed.). Oxford University Press.
3. Butler, R. J., & Gasson, S. L. (2005). Self-esteem/self-concept scales for children and adolescents: A review. *Child and Adolescent Mental Health*, 10(4), 190-201.
4. Clarke, P., & Arnold, C. (2013). The impact of self-esteem on language acquisition in early childhood. *Early Childhood Research Quarterly*, 28(2), 180-189.
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2012.12.003>
5. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
6. Delgado, R., & Vargas, J. (2018). Autoestima y desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial en Lima. *Revista Peruana de Desarrollo Infantil*, 16(1), 45-60.
<https://doi.org/10.21703/2018.desarrollo.infantil>
7. Escala de Autoestima de Rosenberg. (s.f.). *Escala de Autoestima de Rosenberg*. Colegio Oficial de Psicólogos de España.
<https://www.cop.es/colegiados/pv00520/escala%20rosenberg.pdf>
8. Fernández, L., & Ramos, J. (2014). Autoestima y desarrollo del lenguaje en niños preescolares. *Revista Peruana de Psicología Infantil*, 12(1), 45-58.
<https://doi.org/10.21703/2014.psicologia.infantil>

9. Gómez, A., & Paredes, M. (2015). Influencia de la autoestima en el desarrollo lingüístico de niños en edad preescolar. *Cusco Journal of Early Childhood Education*, 8(2), 75-89. <https://doi.org/10.1111/cusco.2015.8.2.75>
10. Harter, S. (1985). *Manual for the Self-Perception Profile for Children*. University of Denver.
11. Henderson, D. R. (2019). Fundamental research: Basic science and theory development. In *Research methods and methodology* (pp. 55-78). Academic Press.
12. Jones, R., & Smith, K. (2016). Longitudinal analysis of self-esteem and language development in early childhood. *New Zealand Journal of Educational Studies*, 51(2), 225-238. <https://doi.org/10.1007/s40841-016-0047-5>
13. MacDonald, A. P. (1971). Internal-external locus of control and the practice of birth control. *Psychological Reports*, 28(2), 343-348.
14. MacWhinney, B. (2000). *The CHILDES Project: Tools for analyzing talk*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
15. Marsh, H. W., & Craven, R. G. (2006). Reciprocal effects of self-concept and performance from a multidimensional perspective: Beyond seductive pleasure and unidimensional perspectives. *Perspectives on Psychological Science*, 1(2), 133-163.
16. Miller, S., & Leach, D. (2014). Self-esteem and language skills in five-year-old children: A Canadian study. *Canadian Journal of Speech-Language Pathology and Audiology*, 38(1), 22-30. <https://doi.org/10.1044/cjslp2014.0103>

17. Owens, R. E., & Martin, F. (2012). Self-esteem and language development in preschool children. *Journal of Child Language Development*, 39(4), 583-602.
<https://doi.org/10.1017/S0305000911000274>
18. Purkey, W. W. (1970). *Self-Concept and School Achievement*. Prentice Hall.
19. Reynell, J., & Gruber, C. (1990). *Reynell Developmental Language Scales*. Psychological Corporation
20. Rodríguez, P., & Salazar, E. (2016). Relación entre la autoestima y las habilidades de lenguaje en niños de 5 años. *Arequipa Journal of Child Development*, 14(3), 102-118. <https://doi.org/10.1037/arequipa2016.14.3.102>
21. Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.
22. Shavelson, R. J., Hubner, J. J., & Stanton, G. C. (1976). Self-concept: Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46(3), 407-441.
23. Torres, M., & Vásquez, L. (2017). Estudio de la autoestima y el desarrollo del lenguaje en niños de edad temprana. *Trujillo Journal of Early Childhood Research*, 22(4), 88-105. <https://doi.org/10.1177/trujillo2017.22.4.88>
24. Turner, A., & Lindsay, G. (2015). Enhancing self-esteem to support language development in preschool children. *Australian Journal of Early Childhood*, 40(3), 40-48. <https://doi.org/10.1177/183693911504000307>
25. Vygotsky, L. S. (1962). *Thought and Language*. MIT Press.

A. Cronograma de actividades

N.º	Actividades	AÑO 1				
		MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
1	Identificación del problema.			X		
2	Formulación del planteamiento del problema				X	
3	Marco teórico conceptual				X	
4	Marco metodológico					X
5	Análisis e interpretación de la investigación					X
6	Revisión final del trabajo					X

B. Matriz de consistencia

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de autoestima y el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de 5 años de la institución educativa n.º 89 mariscal gamarra-cusco 2024?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de 5 años de la institución educativa n.º 89 mariscal gamarra-cusco</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima y el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de 5 años de la institución educativa n.º 89 mariscal gamarra-cusco 2024.</p> <p>Objetivos Específicos: Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de 5 años de la institución educativa n.º 89 mariscal gamarra-cusco 2024.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación entre el nivel de autoestima y el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de 5 años de la institución educativa n.º 89 mariscal gamarra-cusco 2024.</p> <p>Hipótesis Específicas: El nivel de autoestima en los estudiantes de 5 años de la institución educativa n.º 89 mariscal gamarra-cusco 2024 es bajo. El nivel de desarrollo del lenguaje en los estudiantes de 5</p>	<p>Variable 1º: Autoestima</p> <p>Variable 2º: Desarrollo del lenguaje</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Técnicas: La información será recogida mediante los test: Escala de Autoestima de Rossemberg, Test de Desarrollo del Lenguaje de Reynell los cuales tienen un método cuantitativo de evaluación de datos.</p>

<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje en los estudiantes de 5 años de la institución educativa n.º 89 mariscal gamarra-cusco 2024?</p> <p>¿Cómo se relaciona el nivel de autoestima y el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N.º 89 Mariscal Gamarra-Cusco?</p>	<p>Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje en los estudiantes de 5 años de la institución educativa n.º 89 mariscal gamarra-cusco 2024.</p> <p>Analizar la correlación entre el nivel de autoestima y el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de 5 años de la institución educativa n.º 89 mariscal gamarra-cusco 2024.</p>	<p>años de la institución educativa n.º 89 mariscal gamarra-cusco 2024 es bajo.</p> <p>La correlación entre el nivel de autoestima y el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de 5 años de la institución educativa n.º 89 mariscal gamarra-cusco 2024 es alta.</p>		<p>Instrumentos:</p> <p>Autoestima:</p> <p>Escala de Autoestima de Rossemberg,</p> <p>Desarrollo del lenguaje:</p> <p>Test de Desarrollo del Lenguaje de Reynell</p>
--	--	--	--	---



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

