

**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**“SANTA ROSA”**



**Actividades lúdicas para fomentar la expresión de emociones en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Manco Capac N° 460 Cusco - 2020 - Propuesta de Mejora**

Trabajo de investigación presentado para optar al  
Título Profesional de Profesora de Educación Inicial

**Autoras:**

- Becerra Ramos, Gabriela Camila
- Flores Palomino, Ángela Gabriela

**Asesor:**

Chachaima Puelles, Denis

CUSCO – PERÚ

2021

## **PRESENTACIÓN**

Señora Directora de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “SANTA ROSA” DEL CUSCO, Magister Ruth Núñez Medina y Señores miembros del Jurado; en cumplimiento de las normas establecidas por el Reglamento de Título de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Santa Rosa” de Cusco, es grato dirigirnos a ustedes con la finalidad de dar a conocer el presente trabajo de investigación titulado “Actividades lúdicas para fomentar la expresión de emociones en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Manco Capac N° 460, Cusco - 2020 - Propuesta de Mejora”. El presente trabajo se realizó con la finalidad de contribuir al desarrollo emocional en los niños y niñas de cuatro años, quienes en estos momentos atraviesan junto a su familia esta pandemia, la cual trae como consecuencia muchos problemas emocionales y sociales en cada uno de estos niños y niñas, así como en sus familias, ya que la coyuntura por la que estamos atravesando es muy fuerte y afecta a cada uno de nosotros desde diversos puntos. Es por ello que proponemos diversas actividades lúdicas, las cuales podrán cumplir la función de disminuir el nivel de estrés y a la vez, estas actividades serán relajantes ante diversos problemas o factores emocionales.

Ya que es característico de cada uno de los niños y niñas el poder expresar sus emociones libremente, sin restricciones o limitaciones. Hoy en día la educación inicial debe preocuparse más en el soporte emocional que cada uno de nosotros como educadores brindamos a los más pequeños. En tiempos normales, nos centramos más en la sistematización del aprendizaje, llevando una educación tradicionalista y dejando de lado a quienes también merecen una educación integral y de calidad, es por ello que ésta es la oportunidad de fortalecer las características emocionales propias de cada uno de los niños y niñas.

Dicha investigación busca establecer cómo las actividades lúdicas favorecen la expresión de emociones en niños y niñas de cuatro años; para obtener mejores resultados en la nueva metodología que la educación inicial está empleando.

Las autoras.

## RESUMEN

El propósito del presente estudio radica sobre todo en conocer el nivel de desarrollo de la expresión de emociones en los niños y niñas de 4 años; ya que se observó que en zonas rurales y urbano marginales los niños y niñas de 4 años no tienen una adecuada expresión de emociones, y como consecuencia, presentan problemas para expresar sus emociones, sentimientos y cómo es que se sienten. Este trabajo pretende aportar a las múltiples soluciones (teórico - práctico) que se tiene para niños y niñas con problemas en la expresión de emociones.

Este trabajo es de enfoque cuantitativo porque utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente; también se hace uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Esta investigación es descriptiva- propositiva, porque describe los datos y características de la población o fenómeno en estudio, y utiliza un conjunto de técnicas y procedimientos con la finalidad de diagnosticar y resolver problemas fundamentales, estudiar la relación entre factores y acontecimientos o generar conocimientos científicos. Debido a la situación por la cual atraviesa nuestro país, esta investigación es de diseño no experimental, quiere decir que, no se manipula deliberadamente la muestra.

Habiendo obtenido como resultado que un 6% de la muestra, poseen un muy buen manejo de la expresión de emociones, ya que manejan y regulan sus impulsos, tienen un adecuado manejo de sentimientos, una correcta expresión de ideas, han desarrollado la empatía y tienen un muy buen manejo de las habilidades sociales. El 91% de la muestra, poseen un manejo de expresión de emociones regular, siendo este el mayor porcentaje encontrado, lo que

quiere decir que un buen número de niños está en pleno proceso de construcción de sus emociones, aunque carecen de algunas habilidades. Y, por último, se tiene un 3% que aún no ha logrado desarrollar su expresión de emociones.

## **ABSTRACT**

The purpose of the present study lies above all in knowing the level of development of the expression of emotions in 4-year-old boys and girls; Since it was observed that in rural and marginal urban areas, 4-year-old boys and girls do not have an adequate expression of emotions, and as a consequence, they have problems expressing their emotions, feelings and how they feel. This work aims to contribute to the multiple solutions (theoretical - practical) that exist for children with problems in the expression of emotions. This work has a quantitative approach because it uses data collection and analysis to answer research questions and test previously established hypotheses; statistics are also used to accurately establish patterns of behavior in a population. This research is descriptive-propositional, because it describes the data and characteristics of the population or phenomenon under study, and uses a set of techniques and procedures in order to diagnose and solve fundamental problems, study the relationship between factors and events, or generate scientific knowledge. Due to the situation our country is going through, this research is of a non-experimental design, which means that the sample is not deliberately manipulated. Having obtained as a result that 6% of the sample, have a very good management of the expression of emotions, since they manage and regulate their impulses, they have an adequate management of feelings, a correct expression of ideas, they have developed empathy and they have a very good management of social skills. 91% of the sample have a regular emotion expression management, this being the highest percentage found, which means that a good number of children are in the process of building their emotions, although they lack some skills. And finally, there are 3% who have not yet managed to develop their expression of emotions.