



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA ARCO IRIS CUSCO 2022**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

JUDITH HUAMAN NUÑEZ
ALICIA QUISPE PALOMINO

Asesor:

DR. HUGO ENRIQUE ROMERO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2022

Introducción

La presente investigación titulada Difusión Familiar y Rendimiento escolar en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Arco Iris Cusco 2022, tiene como fin precisar los lazos que existe entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar.

Contemporáneamente, la desintegración familiar es uno de las problemáticas sociales que se presencia con mayor frecuencia, siendo un enfoque que daña ante todo a la familia, unidad principal de la sociedad donde se cultivan valores en el desenvolviendo integró en la niñez.

De igual forma, el colegio desempeña un rol fundamental en la enseñanza del alumno. Es obligación de los padres de familia cooperar en la educación de sus jóvenes descendientes.

Las familias disfuncionales son aquellas que presentan problemas, el pésimo comportamiento, la impetuosidad, la mala comunicación y muchas veces el abuso por los mismos miembros de la familia esto se puede dar continuamente e irregularmente al cabo que los niños afectados se desarrollan normalizando estos tipos de abusos. Lo cual a largo plazo esto no solo lo afectará a él sino también a la sociedad.

El primer capítulo de esta investigación presenta el planteamiento y formulación del problema, los objetivos, así como la justificación, importancia, delimitación y limitaciones de nuestra investigación.

El segundo capítulo presenta antecedentes de la investigación, bases teórico-científicos y definición de términos que darán lugar a nuestro estudio.

Finalmente, el tercer capítulo se presenta el planteamiento de la hipótesis tanto generales como específicas, las variables de investigación, Método de investigación, Población y muestra del estudio, Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Técnica de procesamiento de datos, aspectos éticos.



Índice

Introducción	1
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1. Descripción del problema	5
1.2. Formulación del problema	6
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos	7
1.3. Objetivos de la Investigación	7
1.3.1. Objetivo general	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Justificación e importancia del estudio	7
1.4.1. Importancia	7
1.5. Delimitación de la investigación	8
1.6. Limitación de la investigación	8
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	9
2.1. Antecedentes de la investigación	9
2.2. Bases teórico- científicas.....	11
2.2.1. La familia.....	11
2.2.2. Funciones de la familia	12
2.2.3. Disfunción familiar	12



2.2.4.	Rasgos Típicos de las Familias Disfuncionales	14
2.2.5.	Tipos de Familias Disfuncionales	15
2.2.6.	Familia y Crisis Situacionales.....	16
2.2.7.	Repercusión de la disfuncionalidad familiar en el bajo rendimiento académico.....	18
2.2.8.	Dimensiones de la variable familias disfuncionales	21
2.2.9.	Rendimiento escolar	23
2.2.10.	Factores que intervienen en el rendimiento escolar	23
2.2.11.	Dimensiones de la variable rendimiento escolar	24
2.3.	Definición de términos.....	25
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO.....		27
3.1.	Hipótesis de la Investigación	27
3.1.1.	Hipótesis central o general.....	27
3.1.2.	Hipótesis específicos.....	27
3.2.	Variables de la investigación	27
3.2.1.	Variable independiente	27
3.2.2.	Variable dependiente	27
3.2.3.	Operacionalización de variables.	28
3.3.	Método de investigación	31
3.3.1.	Enfoque de investigación.....	31
3.3.2.	Tipos de investigación	31
3.3.3.	Alcance o nivel de investigación	31



3.3.4.	Diseño de Investigación.....	31
3.4.	Población y muestra del estudio.....	31
3.4.1.	Población e Instrumentos de recolección de datos.	31
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.5.1.	Técnica de recolección de datos	31
3.5.2.	Instrumento de recolección de datos.....	32
3.6.	Técnica de procesamiento de datos.....	32
3.7.	Aspectos éticos.....	32
ASPECTO ADMINISTRATIVO.....		33
4.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	35
5.	ANEXOS.....	39
5.1.	Matriz de consistencia:.....	39
5.2.	Matriz de Instrumento.....	41

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La familia es una organización que cambia, sufre modificaciones, perdura y forma una unidad esencial en la regulación de la vida y la convivencia misma (Navarro, 2007). Por otro lado, en la familia debemos tener en cuenta que no solo es importante porque representa la unificación de sus miembros, sino que es también el inicio de las motivaciones de la vida de las personas, la primera fuente de apoyo, aunque se presenten problemas, el cariño, la estima, el apoyo en el entorno familiar son básicos a fin de presentar el desarrollo psicosocial de sus infantes (Ramos, 2018).

En Latinoamérica es claro el malestar en cuanto a la función que tiene la familia como soporte para los adolescentes en forma negativa o positiva, los integrantes del hogar muestran preocupación por los diferentes peligros a los que se encuentra sometido el adolescente por ser características propias de su edad, peligros como el alcoholismo, el uso de sustancias psicoactivas, las prácticas sexuales y el rendimiento académico, estas incluyen dentro de la familia 37 provocando los contextos de mayor incertidumbre entre adolescentes (OMS, 2020).

En el Perú, uno de los problemas sociales de mucha inquietud en el país, uno de muchos y lo más angustiante es ver familias desbaratadas, siendo esta sección el más impactado actualmente, debido al gran crecimiento del porcentaje de hogares desbaratados, padres separados, familias disfuncionales, etc (UNICEF, 2021).

En la sociedad contemporánea ha ocurrido un distanciamiento en las familias, los autores de la ruptura buscan a quien culpar; como consecuencia los descendientes son quienes asumen las consecuencias y gracias a ello vemos que el rendimiento escolar en el Perú es uno de las mayores problemáticas que existe en la educación. Observamos alumnos en la Institución Educativa Privada Arco Iris, que tienen un bajo rendimiento escolar por la ausencia de valores y falta de interés que los padres transmiten en el hogar. Estos entorpecimientos que están presentes en el estudio, se ven mayoritariamente en los alumnos en un aspecto emocional, social y académico.

Los motivos principales de este mal son la desmotivación, falta de atención, la baja autoestima y el bajo recurso económico de los padres. Se observa notoriamente el poco interés de los padres o apoderados que prefieren gozar de ciertas comodidades en su vida extendiendo las horas de trabajo para poder obtener un mayor ingreso; y de esta manera descuidando el rol que tienen de padres o educadores.

Ante esta posición, como consecuencia social, la dificultad se traslada al centro de enseñanza, donde los maestros hacen frente a las variadas conductas de los alumnos que nacen de hogares conflictivos, incrementando la posibilidad de crear problemáticas que deberán ser atendidas con el mayor cuidado posible. En el trabajo con los estudiantes de la I.E.P. Arco Iris, vimos el cambio de comportamientos, múltiples conductas, escasez de valores, hay poco interés por el estudio, sin ganas de aprender, lo cual como resultados observamos las bajas calificaciones en las áreas curriculares.

La importancia de observar un rendimiento bajo en los escolares en caso haya desintegración familiar, el estudiante puede acabar abandonando sus estudios también conocidos como deserción escolar y de esta forma aumentando el porcentaje de niños analfabetos, drogadictos, alcohólicos, pandillistas, trabajo infantil, entre otras. Captados estos puntos, discurre el interés en examinar las dificultades que surgen en el entorno familiar y de la I.E.P. Arco. Se planteó ejecutar un seguimiento de los casos y comprobamos lo siguiente: se demostró el desinterés por los estudios, el rendimiento escolar no estaba en el estándar esperado por los maestros, padres de familia o apoderado. La problemática vista y seleccionada para la realización del presente trabajo de investigación es la desintegración familiar y el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Arco Iris. En las instituciones educativas, tenemos en cuenta que el maestro es un guía de orientación y manifestación de afecto, de igual forma el brindar consejos. En ciertos casos, los maestros cuentan con un rol activo, a través de actividades dinámicas, introduciendo a la reflexión, incentivándolos y compartiendo experiencias personales relacionadas al problema. También podemos apreciar en las instituciones educativas, la ejecución de escuela de padres, este siendo una oportunidad para que el docente pueda promover la comunicación y soluciones a los problemas de desintegración familiar; incorporando la orientación de un psicólogo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

¿De qué manera influye la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa privada arco iris cusco, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye la cohesión familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa privada arco iris cusco, 2022?
- ¿Cómo influye la comunicación familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa privada arco iris cusco, 2022?
- ¿Cómo influye la adaptabilidad familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa privada arco iris cusco, 2022?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer de qué manera influye la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Privada Arco Iris Cusco, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la influencia de la cohesión familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa privada arco iris cusco, 2022.
- Establecer la influencia de la comunicación familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa privada arco iris cusco, 2022.
- Establecer la influencia de la adaptabilidad familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa privada arco iris cusco, 2022.

1.4. Justificación e importancia del estudio.

1.4.1. Importancia

En el presente estudio podemos detectar la falta de comunicación, confianza y la crisis económica de los apoderados; este es uno de los factores que causan que una familia funcional se vuelva una familia disfuncional, así mismo ocasiona el bajo rendimiento en los estudiantes.

1.5. Delimitación de la investigación

El trabajo titulado difusión familiar y Rendimiento escolar en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa Arco Iris Cusco 2022

1.6. Limitación de la investigación

En el estudio de investigación se encuentran muchas limitaciones, lo cual no permite un agradable resultado de un trabajo de investigación, prosiguiendo, apreciamos algunos puntos que interfieren en ello. No tener el apoyo y asesoramiento a jornada completa de educadores especialistas en la temática es una de las diversas dificultades, puesto que es fundamental la evaluación y recomendación persistente para obtener mejores resultados en la investigación. La falta de acceso a las bibliotecas virtuales de las universidades, resultados no generalizados de una comunidad estudiantil numerosa.



CAPITULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Según Espinoza (2019) en su tesis titulada “Disfunción Familiar Y Rendimiento Escolar En Estudiantes Del Nivel Primario De Una Institución Educativa Privada, 2018”, tuvo como objetivo determinar la relación entre disfunción familiar y rendimiento escolar, el enfoque de estudio fue cuantitativo, correlacional, la muestra fue de 118 estudiantes, el instrumento usado fue el cuestionario, llegando a concluir que:

- si existe influencia entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes.
- El nivel de disfunción familiar en los estudiantes del nivel primario.
- El nivel de rendimiento escolar en los estudiantes corresponde a el 66,95

Según Latre (2020) en su investigación “Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria”, tuvo como objetivo determinar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico, bajo un estudio descriptivo, diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo constituida por 133 estudiantes y 102 padres de familia. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario APGAR familiar y encuesta sociodemográfica. Como resultados, la prueba no paramétrica Chi cuadrado de Pearson arrojó valores estadísticamente significativos ($p: 0.000$), permitiendo establecer una correlación positiva entre disfuncionalidad familiar y desempeño académico.

Concluyendo que:

- Permitió comprobar que la disfuncionalidad familiar incide positiva o negativamente en el logro académico de los estudiantes de octavo grado en el área de español. Dio a conocer como los patrones de comunicación, las funciones o roles, la relación familia-escuela, y los patrones disfuncionales, están íntimamente relacionados con el alcance de todos los objetivos propuestos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Según Daquilema (2020) en su tesis “Disfunción familiar y Rendimiento Escolar de los estudiantes de 1ro Bachillerato en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil - Ecuador 2019”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre Disfunción familiar y Rendimiento Escolar de los estudiantes, estudio de enfoque cuantitativo, correlacional, con una muestra de 29 estudiantes, usándose como instrumento el

cuestionario. Resultados: Por medio de los resultados obtenidos se pudo constatar la variable de Disfunción Familiar, el 48,30% de los estudiantes indican un nivel de Disfunción Familiar medio, entre tanto que el 27,60 % de los educandos señalan un nivel bajo y el 24,10% determinan un nivel alto. En la segunda variable Rendimiento Escolar, el 86,20% de los estudiantes Alcanza los Aprendizajes Requeridos, entre tanto que el 10,30 % de los educandos Domina los aprendizajes requeridos y el 3,40% están próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Concluyendo que: La disfunción Familiar y Rendimiento Escolar de los estudiantes en la relación de Pearson alcanzó 0.32, mostrando con ello que se ha alcanzado una correlación moderada.

Según Flores (2019) en su investigación titulada “Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Privada de Ate, 2018”, tuvo como objetivo determinar la relación entre disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes, El tipo de estudio fue cuantitativo, el diseño fue correlacional, no experimental de corte transversal. La muestra estaba conformada por 148 estudiantes, se utilizó como instrumentos la Prueba de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el registro de notas de la Institución Educativa. Los resultados obtenidos según el índice de correlación Rho de Spearman, evidencian que no existe relación entre disfunción familiar y rendimiento académico. con el $p = .651$, es decir se acepta la hipótesis nula.

Llegando a concluir que: No se encontró relación entre disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes, debido a que se evidenció que la cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad familiar, no interfieren en el logro del cumplimiento de los objetivos de los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes locales

Según Zevallos y Quispe (2021) en su tesis “Disfunción Familiar Y Desempeño Escolar De Los Estudiantes Del Nivel De Educación Secundaria De La Institución Educativa Mixta De Aplicación Fortunato Luciano Herrera Del Cusco – 2020”, tuvo como objetivo Determinar la relación de la disfunción familiar en el desempeño escolar de los estudiantes, estudio de alcance descriptivo correlacional, no experimental, con una muestra de 124 estudiantes aplicándose como instrumento el cuestionario, concluyendo que:

Que la disfunción familiar interviene negativamente en el desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria. Es importante mencionar que el

contexto familiar viene a ser la base de la educación de los estudiantes, de manera que en el estudio se ha evidenciado que existe reportes de incidencias escolares; en el contexto social, la violencia que algunos estudiantes presentan y la timidez que algunos demuestran, asimismo también estos mismos estudiantes presentan problemas de aprendizaje, y se evidencia dejadez por parte de los padres de familia al ser informados respecto al bajo desempeño de sus hijos, lo cual también es observable por el incumplimiento de las tareas escolares, aspectos que directamente inciden de forma negativa en el desempeño del estudiante, especialmente en las Áreas Curriculares de Matemática, Comunicación y Ciencia y Tecnología.

2.2. Bases teórico- científicas

2.2.1. La familia

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período 19 indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye a los abuelos, suegros, tíos, primos, etc. En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad (Benítez , 2017).

Para Saucedo y Maldonado, se considera familia al “núcleo fundamental de la sociedad” es la célula social muy pequeña, que da inicio a la unión de los elementos de la sociedad, siendo una de sus características principales la unificación de dos personas que comparten un centro vital de existencia. Así pues lo que caracteriza a la familia es el tipo estrecho de mensaje y conexión entre individuos que hace posible la mejora de todos los individuos (Albornoz & Mazuera, 2018).

También podemos mencionar como funcionalidad de las familias a la capacidad de afrontar y mejorar las etapas de la vida y superar aquellos obstáculos en la que se ve envuelta. Una familia funcional es una que está equipada para satisfacer las tareas que le son asignadas, según un ciclo de existencia en el que se encuentra y en relación con las demandas que ve desde el exterior (Ramos, 2018).

Para Rodríguez, enfoca la educación desde la perspectiva: "como el principal capital humano en cuanto concebida como productora de capacidad de trabajo" así pues los problemas escolares del adolescente forman una garantía importante para el futuro de trabajo, sabiendo que presentar un alto rendimiento escolar lo proveerá de muchas

posibilidades para acceder a buenos puestos de trabajo; a diferencia de aquellos adolescentes que presentan un nivel bajo en la escuela, solo podrán acceder en un futuro a trabajos subalternos y menores remuneraciones (Ramos, 2018).

Encontró que “el rendimiento académico se asocia de forma significativa y positiva, con las habilidades intelectuales (...) y con el uso de estrategias de aprendizaje de los alumnos” (Espinoza & Ricaldi, 2019). El rendimiento académico es un aspecto primordial del análisis de la gestión curricular por competencias pues refiere que “es esencial realizar un estudio del contexto interno y externo para determinar los problemas (retos) que es preciso que estén en condiciones de abordar los estudiantes” (p. 180). Y destaca la labor del docente como parte esencial de la mejora del rendimiento académico ya que expresa que debe orientar a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje para que “aprendan a planearlos, dirigirlos y controlarlos, mediante la práctica de la reflexión, a medida que se realiza una actividad (meta- aprendizaje), lo cual se relaciona con una mejora del rendimiento académico” (p. 304).

2.2.2. Funciones de la familia

Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana. Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc. Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa. Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo. Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos (Science, 2018). La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana. La familia es el primer grupo social al que pertenecemos. Cada familia está hecha por un tejido de afectos, valores y sentimientos. En todas las formas de cultura, la familia fue y es el pilar de la formación de la sociedad. Actualmente la familia no solo puede entenderse desde el aspecto tradicional (mamá, papá e hijos) sino que también puede estar constituida por uno de los padres y los hijos, uno de los padres y otros familiares, hijos a cargo de otros adultos (incluso no familiares).

2.2.3. Disfunción familiar

Los seres humanos necesitan sentirse y vivir en un espacio de paz y armonía para poder desarrollar una salud mental, una salud física y una salud psicológica positiva y optimista que los lleve a desenvolverse eficazmente en la sociedad. Al respecto, se puede

afirmar: Una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias como el alcohol, las drogas, etc (Organización mundial de Salud, 2022).

Es penoso leer en los periódicos o revistas y los medios de comunicación que existe agresión y violencia entre los miembros de una familia. Enterarse de que hijos agreden a sus padres o padres que agreden a sus hijos es un anti testimonio para muchos niños y adolescentes que crecen con ese panorama pensando que es normal y siguiendo este modelo para sus futuras familias. “la disfunción familiar es la pérdida de la unidad familiar porque uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus deberes” (p. 67). El alto costo de la vida y la constante alza de los precios obligan a que uno o ambos miembros de la familia tengan que salir a trabajar todo el día, ocasionando de esa manera un alejamiento entre ellos (Garces, 2020).

El cansancio, el estrés y la rutina hacen que la comunicación se ausente y las normas de convivencia desaparezcan surgiendo así familias disfuncionales o una desintegración familiar. La disfuncionalidad familiar es el estado del mal funcionamiento emocional y psicológico, dentro del sistema de vidas y patrón de interrelación que no promueve la salud y el crecimiento de sus miembros”. Las familias son los miembros que ayudan al desarrollo integral de los niños, para que en su edad adulta puedan formar familias felices que sean capaces de resolver problemas en conjunto, ser empáticos, tener capacidad de escucha y sobre todo ser capaces de corroborar en la transformación asertiva de la sociedad. En una familia disfuncional no existe unión familiar y sus integrantes no presentan estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde no se aprende a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana (Serna, Terán, & Vanegas, 2020).

La mayoría de niños que crecen con familias disfuncionales se convierten en jóvenes agresivos, no tienen motivación hacia los estudios, presentan problemas de aprendizaje, no manifiestan buena atención y concentración y tienen problemas de relaciones interpersonales. La escucha y el diálogo son dos elementos importantes que debe desarrollarse en toda familia para lograr una estabilidad emocional. Se puede aseverar, entonces, que: Una familia disfuncional con el tiempo genera personas

disfuncionales, quienes van a trabajar, acuden a la escuela y se relacionan como pueden con los demás. Los efectos negativos no solo se observan en los hijos, sean niños o adolescentes, sino también en los padres, con múltiples repercusiones sociales y laborales que van más allá de la violencia y las decisiones (Carranza, 2017).

Es necesario concientizar que la mayoría de miembros que crecen dentro de una familia disfuncional o agresiva van a seguir ese mal ejemplo formando futuras familias agresivas y eso repercutirá también en su vida laboral, profesional, social y en sus relaciones interpersonales ya que “nadie puede dar lo que no conoce”, es decir, “nadie puede dar amor si no ha recibido amor”. Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones” (Carranza, 2017).

A nadie se le enseña cómo formar una familia o un hogar ideal y feliz, pero sí se enseña que cada persona tiene que ser feliz y hacer feliz a los seres que los rodean. Si cada ser humano tuviera en cuenta que la felicidad es una decisión y no un estado de suerte, todos formarían familias armoniosas, con normas, donde se respeten las decisiones y sobre todo que escuche a las emociones, ideas y el sentir de cada miembro para crecer juntos. Una familia con autoridad y amor es feliz; pero una familia con autoritarismo y egocentrismo forma hijos tristes y adormecidos ante el sufrimiento de los demás. Desde una perspectiva similar, la disfunción familiar está constituido por el ambiente negativo y agresivo de los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia negativa tanto en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes (Quispe, 2021). La familia como fuente de amor y ejemplo está siendo avasallada por antivalores y por la preocupante rutina diaria: las deudas, el pago de los servicios del agua, la luz o Internet. De igual manera, los miembros de la familia están tan solo preocupados en ganar dinero, sin darse cuenta que cada día le quitan el tiempo y el acompañamiento a sus hijos, y esas son algunas de las causas en la que los niños se apoyan en las redes sociales y los amigos llevándolos por el camino equivocado y haciendo de sus vidas una terrible soledad, que los llevará a formar una futura familia con el mismo modelo disfuncional siendo todo una cadena de infelicidad (Aillón, 2019).

2.2.4. Rasgos Típicos de las Familias Disfuncionales

Las familias disfuncionales, niegan que exista un problema en su seno, y responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. La mentira es empleada como

forma de ocultamiento de la realidad, para mantener una fachada 23 aparentemente normal. La desesperanza y la frustración, contribuyen a desarrollar una incapacidad para afrontar los problemas. Se dan manifestaciones de violencia física y emocional. No se comparten actividades colectivas positivas, tan sólo las crisis. El relacionamiento afectivo se da en base al autoritarismo y el miedo, con ausencia del cariño y la tolerancia (Buñay, 2017).

2.2.5. Tipos de Familias Disfuncionales

Según Maldonado (2019), explica algunos tipos de familia disfuncionales de la siguiente manera: Algunos de los patrones que suelen darse en familias disfuncionales son los siguientes: Uno o ambos padres tienen adicciones o compulsiones (drogas, alcohol, juego, trabajar de un modo excesivo, promiscuidad, etc.) que ejercen una fuerte influencia en la familia. Uno o ambos padres usan las amenazas o la violencia física como el método principal de control. Los niños pueden verse obligados a ser testigos o víctimas de la violencia, ser forzados a usar la violencia física con sus hermanos, o vivir bajo el miedo y las amenazas del castigo o de estallidos violentos por parte de sus padres. Uno o ambos padres explota al niño y lo trata como si fuera una posesión cuya obligación consiste en responder a las necesidades físicas y/o emocionales de los padres (por ejemplo, niños que tienen que proteger a sus padres, animarlos cuando están deprimidos, etc.) Uno o ambos padres son incapaces de proporcionar al niño los cuidados básicos y financieros necesarios, o amenazan con privar al niño de tales cuidados. O bien, no le proporcionan el apoyo emocional adecuado. Uno o ambos padres ejercen un control excesivamente autoritario sobre los niños. A menudo estos padres se adhieren de manera rígida a un sistema de creencias particular (religioso, político, personal, etc.). De los hijos se espera que cumplan con ese sistema de creencias de manera inflexible y sin tener en cuenta sus puntos de vista o 24 preferencias. Cuando predominan los patrones como los descritos, conducen al abuso o la negligencia.

Los niños pueden ser forzados a ponerse de parte de uno de los padres en los conflictos. Ser testigos de una alteración de la realidad, en la que lo que se dice contradice a lo que de verdad ocurrió. Por ejemplo, un padre puede negar que algo que el niño ha visto, ha sucedido. Esto lleva a los niños a dudar de su propio juicio. Ser ignorados, rechazados, no tenidos en cuenta o criticados por lo que sienten o piensan. Tener padres que se inmiscuyen de manera excesiva en las vidas de sus hijos o son sobre protectores. Tener padres que son excesivamente distantes y que apenas se implican en las vidas de los hijos. Ser sometidos a unas normas demasiado rígidas respecto a su comportamiento,

elección de amistades, planificación de su tiempo, etc. o por el contrario, no tener ninguna disciplina en absoluto. Ser privados de una comunicación completa y directa con otros miembros de la familia, como si no fueran parte de ella. Ser maltratados físicamente. El abuso y la negligencia impiden al niño desarrollar una confianza en el mundo, en los demás y en ellos mismos. En la edad adulta, les puede costar confiar en los demás, dudan de su propio juicio y de su propio valor como personas. No es raro que también hayan tenido problemas en los estudios, relaciones con los demás y desarrollo de su propia identidad (Escudero, 2018).

2.2.6. Familia y Crisis Situacionales

Se entiende por crisis situacionales a los cambios inesperados en la vida de una persona o de la familia y que se caracterizan por amenazar la supervivencia o seguridad del grupo que la vivencia, lo que genera una sensación de desvalimiento, dentro de las crisis situacionales encontramos las siguientes: (Vitate, 2018).

- Embarazo adolescente.
- Llegada de alguien no planificado a vivir al hogar
- Por pérdida:
 - Aborto espontáneo o provocado.
 - Accidentes y/o delitos en la familia.
 - Pérdida del trabajo de uno de los sostenedores económicos de la familia.
 - Separación o divorcio de la pareja.
 - Muerte repentina de un miembro de la familia.
 - Hospitalización de algún miembro de la familia nuclear.
 - Hijos que se fugan del hogar.
 - Recibir el diagnóstico de infertilidad en la pareja
- Por cambio de estatus:
 - Cesantía prolongada, especialmente de uno o ambos padres.
 - Prisión de alguno de los miembros.
 - Expulsión escolar de alguno de los hijos.
 - Deserción escolar de alguno de los hijos.
 - Alcoholismo o abuso de sustancias de uno o más miembros de la familia.
 - Exilio forzado, por razones políticas o económicas La familia experimenta estas situaciones como catastróficas, por lo que la deja en un estado psicológico de ansiedad, confusión y desorganización que siente como una amenaza insuperable

con los recursos existentes, por lo tanto, significa que la familia tendrá que desarrollar nuevas estrategias para enfrentar la situación.

Estas crisis al ser inesperadas, no existe la posibilidad de prevenirlas ni prepararse para enfrentarlas, por esto tienden a desorganizar mucho a la familia. Además, sus consecuencias generalmente tienden a ser más traumáticas y menos positivas que los efectos de las crisis normativas. La forma en que una familia enfrente las diversas crisis situacionales o no 26 normativas que se le presenten a lo largo de la vida dependerá de algunos factores generales a considerar: La percepción que la familia tenga del problema, ya que, lo que una familia puede considerar como un problema grave, para otra puede que no lo sea tanto y logren reorganizarse rápidamente para enfrentarlo. La fortaleza del yo de cada uno de los miembros de la familia, que dependen de sus historias vitales y de las dinámicas relacionales establecidas al interior de la familia. Mecanismos de enfrentamiento conscientes e inconscientes predominantes en la familia, especialmente en los padres quienes se encuentran en la posición de adultos responsables del grupo. Red de apoyo familiar y social con que cuenta la familia nuclear dentro del contexto en el que se desenvuelve. En base a esto, se podrían considerar los síntomas de alguno de los miembros o los problemas familiares, como intentos fallidos de enfrentar las crisis y adaptarse a las situaciones, lo que le hablan al terapeuta de las posibles dificultades que tienen una familia y cómo se puede intervenir para apoyarla (Vitate, 2018).

existen ciertos indicadores específicos de que una familia se encuentra en crisis:

- Incapacidad de los miembros para realizar roles y tareas habituales.
- Incapacidad para tomar decisiones y resolver problemas.
- Incapacidad para cuidar a los demás en la forma habitual.
- Cambio de foco de la supervivencia familiar a la supervivencia individual.

Cuando se observa algunos de estos indicadores, es un buen momento para intervenir, ya que las crisis debilitan al grupo familiar, y es habitual que en estas circunstancias busquen ayuda de un especialista que los pueda apoyar para lograr salir adelante. En un momento de crisis la familia se da cuenta que no puede seguir igual, que necesitará cambiar para lograr salir de la crisis, por lo tanto, entran en un proceso de adaptación en la cual aúnan esfuerzos para restablecer el equilibrio del sistema.

2.2.7. Repercusión de la disfuncionalidad familiar en el bajo rendimiento académico.

En la actualidad saber leer, escribir y realizar operaciones matemáticas elementales, ya no son suficientes. En la sociedad del conocimiento, de la tecnificación, se requiere una mayor preparación, más aún cuando la educación se ha convertido en obligatoria. Por ello, el bajo rendimiento se convierte en un factor de marginación para aquellos grupos que lo experimentan y se ven en desiguales oportunidades en uno de los primeros lugares: el salón de clases. Por otro lado, el bajo rendimiento académico no es un estado permanente y depende tanto del individuo como del entorno familiar. Es uno de los problemas que más preocupa a padres y maestros, pues psicológicamente puede dejar secuelas en la vida. Los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar son marginados en el aula y en sus hogares, niegan su interés en las actividades intraclases y se desvalorizan ellos mismos (Bajaña, 2018).

El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en todos los niveles educacionales. Su trascendencia para el individuo y la sociedad es palpable a partir de elementos fundamentales: primero, cuando el bajo rendimiento académico afecta la autorrealización profesional de los educandos, y segundo, cuando el nivel de conocimientos y habilidades que pueden adquirir, resulta limitado a las exigencias de su práctica profesional. Las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas, de las cuales se pueden enunciar: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, por citar algunas. Dichas causas pueden estar asociadas a variables pedagógicas y personales del alumno; entre las pedagógicas se consideran: maestría pedagógica, personalidad, proceso didáctico, acompañamiento pedagógico, clima de la clase y tamaño del grupo (Medina, 2019).

De las variables personales del alumno se han estudiado las sociodemográficas, las familiares, motivacionales, cognoscitivas y emocionales. Específicamente las familiares requieren del trabajo de la familia con el estudiante, sus problemas y los vínculos que establece con la institución educativa. 28 Conforme lo expuesto por Gutiérrez Saldaña, se ha demostrado que la baja autoestima de los adolescentes asociada a un ambiente familiar poco favorecedor, conduce a un rendimiento académico bajo, en un rango de 2-30 %. De igual modo reafirman lo señalado por otros autores de que "la familia es el grupo social natural primario que tiene los objetivos de ser protector y matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros a través de los padres". Asimismo, se ha

planteado que la relación que se establece entre el funcionamiento familiar y los resultados académicos que obtenga el estudiante, es generalmente directa. Además, la percepción del educando sobre la influencia de la familia en su situación social de desarrollo, resulta decisiva. Es penoso que la ausencia del trabajo estable afecte las relaciones entre la pareja, ya que los diversos gastos y deudas que se tiene que pagar son apremiantes y van creando un clima familiar de conflictos, peleas, riñas o discusiones. Frente a esta circunstancia, la pareja tiene que salir a trabajar delegando la responsabilidad formativa a otros miembros de la familia.

- a) La adicción Para Washington (1991): Muchos de los problemas familiares tienen como base situaciones de adicción: desde un simple cigarrillo hasta el consumo de drogas y alcohol que perjudica la economía familiar, incrementa las preocupaciones y por lo tanto, se desliga de la responsabilidad que asumen cada uno de los miembros de la familia. (p. 142) La familia ejerce una gran influencia en la vida del niño, ya que es su modelo de vida y va imitando ciertas actitudes positivas o negativas que le trasmite su núcleo familiar.

Si una familia es adicta, entonces sus hijos seguirán ese mal ejemplo y así se iniciará un proceso de desintegración familiar. Un niño o joven que consume drogas, lo hace como un escape a sus problemas, pero puede ocasionar depresión o inclusive desesperación, hasta llevarlo a la muerte.

- b) La religión Sobre esta causa, es necesario expresar: La religión también puede colaborar a la desintegración familiar cuando sus miembros pertenecen a distintas denominaciones religiosas, lo cual puede llevar a una ruptura matrimonial, pero sobre todo cuando no se vive una fe madura teniendo a Dios centro de la vida en familia o un verdadero modelo de familia a seguir.

La parejas, al pertenecer a diferentes religiones y estas no poseen un grado de madurez y respeto hacia el otro, pueden ocasionar rompimientos conyugales. Las religiones ayudan a fortalecer la unión familiar pero si cada una de las parejas desea que su religión prevalezca sin importarle la opinión de los demás entonces puede desencadenar en una desintegración familiar.

- c) Agresión, “las agresiones dentro de la familia conlleva a la violencia y generalmente establece autoritarismos” (p. 49). Los últimos reportes demuestran que han aumentado los casos de feminicidio. La agresión física es un mal que destruye la relación entre la pareja pero más aún la relación entre los hijos y los padres. Se empieza a vivir un clima de apatía, desconfianza, miedo y temor.

Resulta terrible el escenario familiar que se da con la agresión física, verbal y psicológica ya que los hijos viven en un clima hostil y eso repercute en su comportamiento.

- d) Separación de los padres “la desintegración familiar tiene como causa principal el divorcio del matrimonio o la convivencia y el desvío de los objetivos propuestos como pareja” (p. 95). La ausencia diaria de los padres en el núcleo del hogar trae como consecuencia que la relación de pareja se vaya resquebrajando y a la vez que el amor existente se vaya esfumando (Abad, 2018).

La separación de los padres, en muchas ocasiones, se da por la falta de compatibilidad de caracteres, la falta de respeto, el autoritarismo y las diferentes formas de pensar y actuar. Por todo ello, la pareja decide separarse repercutiendo negativamente en los hijos. e) Fallecimiento de uno de los padres Según Roizblatt y Leiva (2018) “Se da cuando uno de los padres o los padres fallecen por motivos ajenos a su voluntad y con su voluntad. Este tipo de desintegración familiar es inevitable. Los componentes que la caracterizan no son la violencia, culpas o reproches sino estados de depresión y soledad” (p. 95).

La ausencia de uno o de los dos ejes de la familia por fallecimiento trae como consecuencia que los hijos crezcan sin una imagen paterna o materna que los apoyen, los cuiden, los aconsejen, les brinden afecto, los escuchen; pero sobre todo que crezcan sin amor. Todo eso repercute en la personalidad y desenvolvimiento de ellos ya que el crecer con los padres ocasiona seguridad, confianza, asertividad y proactividad en el carácter de los miembros de la familia. El entorno familiar es el lugar donde se adopta la forma de grupos de escucha, lo cual significa un espacio de encuentro individual y colectivo que facilita y privilegia la expresión de vivencias y sentimientos de los participantes.

La familia debe primar el diálogo, la comunicación, el amor, la confianza ya que el hogar es la fuente de formación del niño y a partir de ahí el niño y joven formará su personalidad y se desenvolverá en la sociedad. En la actualidad, la mayoría de familias viven en crisis de valores y el docente tiene que ayudar a los padres de familia a revertir su triste situación y ayudar a sus estudiantes a que esa situación no los afecte del todo.

Dimensiones de la disfunción familiar Actualmente, se vive una era en que los seres humanos solo piensan en conseguir sus metas y objetivos de vida sin importarles o sin darse cuenta de que esos logros en muchos casos ocasiona el abandono familiar trayendo como consecuencia familias disfuncionales o crisis familiar.

Una familia cuando cumple sus funciones pasa por tres etapas: cohesión familiar, comunicación familiar y adaptabilidad familiar, una familia bien constituida y feliz debe poseer estos tres componentes que son la base de toda familia unida y cuyos miembros podrán desenvolverse con libertad y transparencia ante la sociedad (Brizuela , 2021).

2.2.8. Dimensiones de la variable familias disfuncionales

Según Lastre (2020) son las siguientes:

Dimensión 1: Cohesión familiar “La cohesión familiar es la atadura emocional que miembros de la familia tienen unos con otros. Es el grado en que los miembros de la familia se interesan por ella, se comprometen con ella y se ayudan mutuamente” (p. 121). La familia es la célula básica de la sociedad pero cuando esta célula se destruye por ausencia de amor, ausencia de comunicación y ausencia de respeto y normas de convivencia ocasiona un conflicto emocional entre sus miembros al grado de que el compromiso y la ayuda mutua entre ellos dejan de existir. Si se tuviera conciencia de lo importante que es vivir en cohesión familiar, entonces se desarrollaría una inteligencia emocional estable y madura. Es por ello que el autor señala que uno de los factores que permite que la familia cumpla con sus funciones es la existencia de la cohesión o unión emocional entre ellos. La cohesión es: El vínculo emocional que los miembros de la familia viven, se establecen o se tienen entre sí. La cohesión familiar evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella. Dentro del modelo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión familiar son: La vinculación emocional, los límites, las coaliciones, el tiempo, el espacio, los amigos, la toma de decisiones, el interés y las recreaciones. (p. 29) Se sueña con una sociedad solidaria, unida y comprometida con la ayuda al prójimo pero esto solo se podrá lograr si esos valores son vividos a través del ejemplo de la familia.

No basta llamarse “familia” a un grupo de personas unidas por sangre sino que familia es la unión de personas también unidas por sentimientos, emociones, afectividad y lazos de comprensión y escucha que desembocaran en una interrelación íntima entre todos sus miembros.

Dimensión 2: Comunicación familiar A nivel nacional, es necesario que El Ministerio de Educación oriente a los docentes para que ayuden a sus estudiantes a una concientización hacia la familia y así ellos formen futuras familias unidas, sólo así se erradica las familias disfuncionales que causan pobreza interna y externa en el mundo. La comunicación familiar es el acto en el que dos o más miembros de la familia intercambian información, ideas, sentimientos, afectos, valores, etc. Tanto a través de la

palabra, como de señas, gestos, acciones, de la presencia o ausencia, o del simple tono de voz” (p. 202).

La comunicación es la base de toda relación positiva entre dos o más personas. Es así que hablar de comunicación familiar es mucho más amplio y mucho más necesario en todo hogar. Es a través de la comunicación familiar que se entablan más lazos de comprensión, escucha, conocimiento del otro y sobre todo se da una convivencia tranquila y transparente ya que cada uno sabe lo que le agrada o desagrada de cada miembro de su familia. Según estudios, si los hijos crecen en un entorno en el que existe comunicación fluida, de confianza, sincera y efectiva entre padres e hijos, ellos no tendrán ningún problema emocional y serán capaces de interrelacionarse de manera armoniosa con los demás. La comunicación familiar es: Un proceso interactivo en el que la comunicación es siempre una acción conjunta. Para el análisis, interesa más la forma y el contexto en que la comunicación actúa. Las habilidades de comunicación positiva, tales como empatía, escucha reflexiva y comentarios de apoyo permiten a las familias compartir entre sí sus necesidades y preferencias cambiantes en relación con la cohesión y la adaptabilidad. Las habilidades negativas tales como el doble mensaje, los dobles vínculos y la crítica, disminuyen la habilidad para compartir los sentimientos y restringen por lo tanto la movilidad de la familia en las otras dimensiones.

Según el autor, una familia que vive la empatía con sus miembros estará cultivando seres que se solidaricen con el sufrimiento de los demás. Serán capaces de entender y ponerse en la situación de los demás para poder entender y solucionar diversas situaciones que se les presente. Mantener una familia equilibrada ayuda a compenetrarse y a estar más conectado con los hijos. Pero es penoso poder observar que existen más familias disfuncionales ya que no cumplen su rol de formar seres o miembros que sean líderes positivos, transformadores de la sociedad y capaces de construir un mundo humanizado y altruista.

Dimensión 3: Adaptabilidad familiar La cohesión y comunicación familiar son componentes que deben existir en toda familia y de igual manera la adaptabilidad ante las diversas situaciones ya que sin estos tres componentes no existiría un desarrollo positivo y armonioso dentro de la familia. Este sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Existe flexibilidad en los cambios de estructura de poder, relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo” (p. 229). Toda familia debe mantener normas y reglas en su entorno y con sus miembros, pero estas normas no deben ser impuestas, ni autoritarias, deben ser normas compuestas

y construidas por sus propios miembros para que se asuma con compromiso y responsabilidad.

En una homilía dada por el Papa Francisco dirigido a las familias mencionó que la convivencia familiar entre sus miembros no se debe dar con autoritarismo sino se debe vivir una comunicación sincera en la que se pueda dar y transmitir vida a los que se rodea. La dimensión de adaptabilidad es la habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo. Para que exista un buen sistema de adaptación se requiere un balance entre cambios y estabilidad. Vivir en una familia cuya estructura de poder, roles y reglas es flexible y humanista, crea lazos de seguridad entre sus miembros ya que saben qué hacer y qué no deben hacer. Es necesario que las responsabilidades se compartan al igual que los triunfos, así como los fracasos también deben ser compartidos para que sus miembros crezcan juntos. Es importante actuar con equidad e igualdad en la familia.

2.2.9. Rendimiento escolar

El rendimiento académico es el resultado del proceso educativo en el cual se conjuga para lograr habilidades y conocimientos de la materia en el cual debe haber una relación interpersonal además agrega que el rendimiento académico es cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un alumno. En el rendimiento académico del alumno, intervienen muchas variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, entre otras variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno y la motivación, etc (Carranza, 2017).

2.2.10. Factores que intervienen en el rendimiento escolar

- **Factor biológico.** El factor biológico comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso. Color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación. El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.
- **Factor psicológico.** El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente

en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica. La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea.

- **Factor económico.** El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje. La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo. Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben.

2.2.11. Dimensiones de la variable rendimiento escolar

En el Diseño Curricular Nacional (2018), se describe la siguiente escala de calificaciones:

- En inicio (C): Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.
- En proceso (B): Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- Logro previsto (A): Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

- Logro destacado (AD): Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. (Ministerio de Educación del Perú, 2009, p. 23)

2.3. Definición de términos.

- **Familias disfuncionales**

Una familia disfuncional es toda familia que no es capaz de proveer lo necesario para que los hijos crezcan sanos (tanto física como emocionalmente) y felices (Buñay, 2017).

- **Familia nuclear**

Está compuesta por un padre, una madre y los hijos de ambos. Se llama nuclear porque se trata de un núcleo único. Si alguno de los integrantes crea su propia familia (como ocurre cuando los padres se separan o cuando los hijos se independizan) entonces ya no se considerará nuclear, aunque queden integrantes de la familia que aún convivan.

- **Familia monoparental**

Es una familia conformada por la madre o el padre y sus respectivos hijos. Se trata de uno de los tipos de familia más comunes en Latinoamérica, en los que es común que la madre asuma toda la responsabilidad de la estructura familiar, mientras que la figura paterna está ausente (Carranza, 2017).

- **Familia compuesta**

Es una estructura conformada por varias familias nucleares. En este caso, una pareja con hijos se separa, y cada uno de los integrantes de la pareja forma una nueva familia (Espinoza & Ricaldi, 2019).

- **Familia adoptiva**

Es el tipo de familia en la que ambos padres tienen la tutela de un menor de edad, después de haber cumplido con una serie de trámites burocráticos que los habilitan para ejercer el rol de padres adoptivos (Espinoza R. , 2019).

- **Familia sin hijos**

Son el tipo de familia constituida por una pareja que no tiene hijos, bien sea porque aún no los tiene o porque ya son personas en edad madura o avanzada que nunca tuvieron descendencia (Flores, 2019).

- **Familia de personas mayores**

Son familias que en algún momento formaron algún otro tipo de estructura (nuclear, monoparental, adoptiva), pero los hijos ya se emanciparon, por lo que ahora solo está constituida por los padres en edad avanzada (Flores, 2019).

- **Familia de padres separados**

En este caso, los hijos viven con uno de sus padres, puesto que existe una separación o divorcio, pero pueden pasar tiempo e incluso convivir con el otro progenitor de forma temporal (Ramos, 2018).

- **Familia homoparental**

Se trata de familias integradas por una pareja de hombres o mujeres.

Dependiendo de la legislación de cada país, una familia homoparental puede formarse por tres vías: la maternidad subrogada, la adopción o la inseminación artificial (Vitarte, 2018).

- **Familia extensa**

En este caso, se trata de un grupo familiar en el que conviven integrantes de diferentes generaciones y roles (padres, hijos, abuelos, tíos, etc.) (Science, 2018).

- **Familia unipersonal**

Una persona soltera que viva de forma independiente, es una familia unipersonal. Este tipo de familia también puede surgir cuando una pareja sin hijos se divorcia o uno de sus integrantes queda viudo (Maldonado, 2019).

- **Estudiantes**

Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte (Daquilema, 2020).

- **Disfunción**

Una disfunción es una alteración o un problema que afecta el normal funcionamiento de algo. En el sentido más amplio, una disfunción es lo opuesto a lo funcional (aquello que cumple sus fines de manera eficaz) (Daquilema, 2020).

- **Rendimiento**

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo (Abad, 2018).

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la Investigación

3.1.1. Hipótesis central o general.

La disfunción familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Privada Arco Iris Cusco, 2022.

3.1.2. Hipótesis específicos.

- La cohesión familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa privada arco iris cusco, 2022.
- La comunicación familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa privada arco iris cusco, 2022.
- La adaptabilidad familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa privada arco iris cusco, 2022.

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. Variable independiente

La disfunción familiar.

3.2.2. Variable dependiente

El rendimiento escolar.

3.2.3. Operacionalización de variables.

Variable independiente / disfunción familiar

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Disfunción familiar	Una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.	Se divide en tres dimensiones, cohesión familiar, comunicación familiar, adaptabilidad familiar.	Cohesión familiar	<ul style="list-style-type: none">• Unida• Aglutinada
			Comunicación familiar	<ul style="list-style-type: none">• Verbal• Intercambio• ideas
			Adaptabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none">• Flexible Estructurada• Organizada Evidencia• Dificultades para el desarrollo de aprendizajes



Variable dependiente / Rendimiento escolar

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento escolar	Un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y, además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto; el éxito en el rendimiento académico no solo depende de los estudiantes, sino de una serie de elementos externos	Se divide en tres dimensiones, Capacidades en todas las áreas académicas, Conocimiento en todas las áreas académicas y Actitudes en el desarrollo de todas las áreas académicas	En inicio (C)	<ul style="list-style-type: none"> • En inicio de de lograr los aprendizajes previstos
			En proceso (B)	<ul style="list-style-type: none"> • En camino de lograr los aprendizajes previstos
			Logro previsto (A)	<ul style="list-style-type: none"> • Se evidencia el logro de los aprendizajes



			Logro destacado (AD)	<ul style="list-style-type: none">• Se evidencia el logro de los aprendizajes previstos de manera satisfactoria y solvente.
--	--	--	----------------------	---



3.3. Método de investigación

Es un método hipotético-deductivo, porque lleva un momento de inducción que muestra el problema para reformular una hipótesis

3.3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de investigación será cualitativo y cuantitativo porque los datos se juntarán en un solo momento.

3.3.2. Tipos de investigación

Es de tipo básico porque va a generar un nuevo conocimiento que permitirá vislumbrar y desarrollar los conocimientos sobre la disfunción familiar y su influencia en el rendimiento escolar.

3.3.3. Alcance o nivel de investigación

El alcance de la investigación será explicativo porque daremos a conocer la influencia de la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Particular Arco Iris.

3.3.4. Diseño de Investigación

Es un diseño no experimental porque se desplegará sin operar las variables.

3.4. Población y muestra del estudio

3.4.1. Población e Instrumentos de recolección de datos.

La población está conformada por los alumnos de la IEP Arco Iris, llegando a contar una totalidad de 50 estudiantes.

3.4.2. Muestra

La muestra está conformada por 20 estudiantes del segundo A y 20 estudiantes del segundo B.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para la presente investigación emplearemos como instrumento el cuestionario que será aplicado de manera presencial en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa particular Arco Iris por lo tanto las respuestas nos valdrán para dilucidar la incidencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico.

3.5.1. Técnica de recolección de datos

Para conseguir información se plantea la técnica del cuestionario que valdrá para tener un panorama real de la variable Disfunción Familiar con el interés de adquirir mediciones cuantitativas de las disímiles características objetivas y subjetivas.

Para la segunda variable ensayamos la aplicación de una evaluación en las áreas de Comunicación y Matemática en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa particular Arco Iris.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

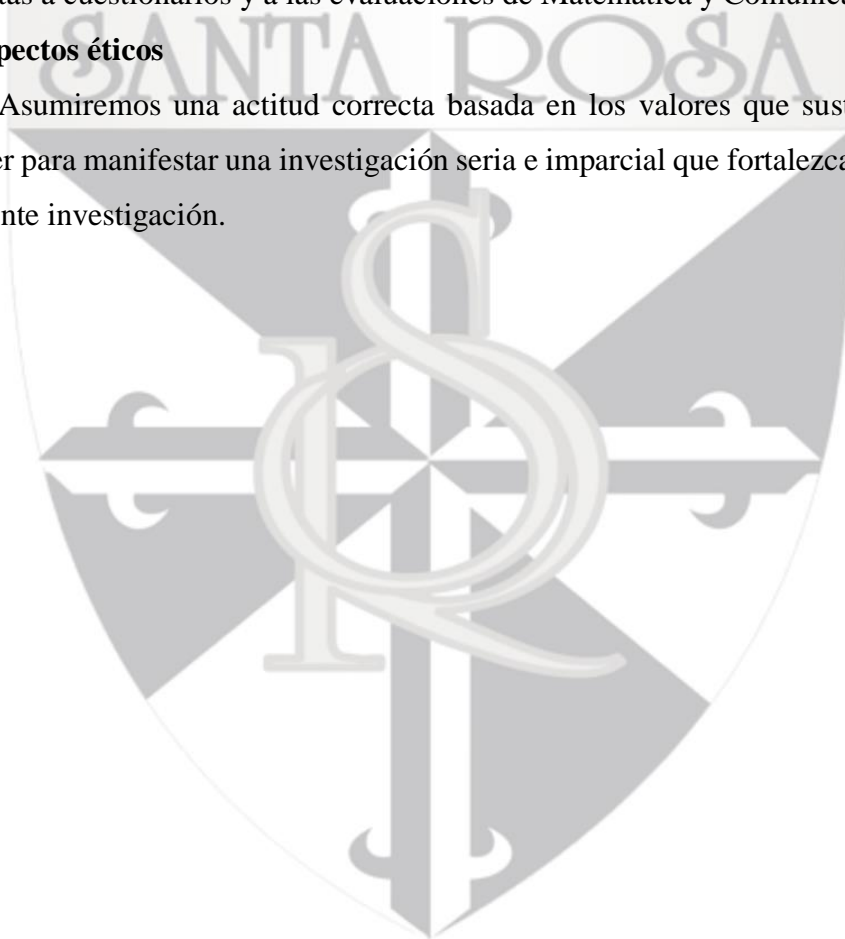
Cuestionarios en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa particular Arco Iris y para la variable rendimiento escolar un examen de matemática.

3.6. Técnica de procesamiento de datos

Se aprovechará la técnica de procesamiento de datos tomando como base las respuestas a cuestionarios y a las evaluaciones de Matemática y Comunicación.

3.7. Aspectos éticos

Asumiremos una actitud correcta basada en los valores que sustentan el buen proceder para manifestar una investigación seria e imparcial que fortalezca el sustento de la presente investigación.



ASPECTO ADMINISTRATIVO

Presupuesto o costo del proyecto.

RUBRO	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL
BIENES			
· *Laptop			
· *Papelotes	S/ 3000	01	S/ 3070
· *Marcadores	S/ 10	01	
· *Fichas de encuesta y evaluación	S/ 30 S/30	01 01	
SERVICIOS			
Alquiler de proyector	S/ 150	01	S/ 210
Internet,	S/ 40	01	
Energía eléctrico,	S/ 20	01	
IMPREVISTOS			
Pasajes	S/ 180		S/ 328
Refrigerio	S/ 100		
Uso celular	S/ 48		
TOTAL			S/ 3608

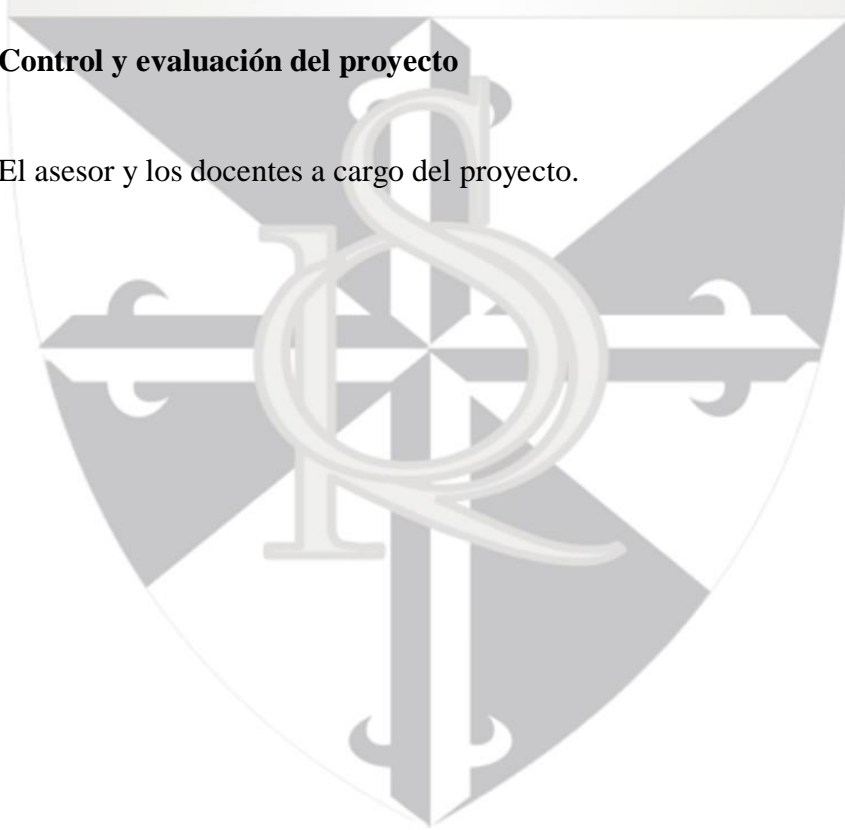
Gastos en la compra de material específico para el proyecto: suministros, papel, uso del internet.

Cronograma de actividades

Actividad	Meses										
	2022							2023			
	O	O	N	N	D	D	D	E	N	M	
Elaboración del proyecto	X										
Presentación y aprobación del proyecto		X									
Ejecución del proyecto			X	X	X	X	X	X			
Sustentación de la investigación									X		
Publicación de la investigación										X	

Control y evaluación del proyecto

El asesor y los docentes a cargo del proyecto.



4. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abad, L. (2018). *La importancia de la familia frente al consumo de drogas*. From <https://www.redcenit.com/la-importancia-de-la-familia-frente-al-consumo-de-drogas/>
- Aillón, M. (2019). *Situación Socioeconómica En Familias Disfuncionales Y Su Influencia En El Rendimiento Académico De Las/Los Estudiantes De La Escuela De Educación Básica “José Ingenieros”, De La Ciudad De Loja*. Ecuador: Universidad Nacional De Loja.
- From <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22220/1/Mariuxi%20Soledad%20Aill%C3%B3n%20Muima.pdf>
- Albornoz, N., & Mazuera, R. (2018). *Adolescencia su relacion con la familia, educacion y sexualidad*. Universidad Simon Bolivar. From <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2817/Adolesrelacionfamileducacsexualidentransdisciplinario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bajaña, O. (2018). *Funcionalidad Familiar Y Rendimiento Académico En La Adolescencia Temprana, Unidad Educativa Antártica. Pascuales. Año 2018*. Universidad Católica De Santiago De Guayaquil. From <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/12143/1/T-UCSG-POS-EGM-MFC-40.pdf>
- Benítez , M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26). From http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005
- Brizuela , G. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Infowed*, 25(4), 982-1000. From <https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/html/>
- Buñay, R. (2017). *“Agresividad Y Familias Disfuncionales En Los Estudiantes De La “Escuela José A. Maldonado”. Colta- Chimborazo Agosto 2017- Febrero 2018”*. Universidad Nacional De Chimborazo. From

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4561/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000015.pdf>

Carranza, M. (2017). *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016*. Universidad Cesar Vallejo.

From

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5118/Carranza_CML.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Daquilema, J. (2020). *Disfunción familiar y Rendimiento Escolar de los estudiantes de 1ro Bachillerato en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil - Ecuador 2019*.

Universidad Cesar Vallejo.

Escudero, R. (2018). *Daños en las relaciones familiares y el derecho a la identidad en la filiación*. Universidad Autónoma de Barcelona. From

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/666838/rae1de1.pdf>

Espinoza, E., & Ricaldi, M. (2019). *Desarrollo de habilidades intelectuales en docentes de educación básica de Machala, Ecuador/Development of intellectual skills in teachers of basic education in Machala, Ecuador/Desenvolvimento de habilidades intelectuais em professores de educação básica*. Universidad Católica del Perú. From

<https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA611023670&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=10199403&p=AONE&sw=w&userGroupName=anon%7E62ce0181>

Espinoza, R. (2019). *“Disfunción Familiar Y Rendimiento Escolar En Estudiantes Del Nivel Primario De Una Institución Educativa Privada, Tacna, 2018”*. Universidad Alas

Peruanas. From

https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/8967/Tesis_Disfuncion%b3n_Rendimiento_Estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, C. (2019). *“Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Privada de Ate, 2018”*. Universidad Cesar Vallejo. From

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53915/Flores_VCP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garces, M. (2020). Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar.

Dialnet, 61(1), 77-86. From <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7304129>

Lastre, S. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño. *Espacios*, 41(20).

From <http://www.1.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p11.pdf>

Maldonado, M. (2019). *Influencia De Las Familias Disfuncionales En El Rendimiento Escolar*

De Los Estudiantes Del Primer Grado Del Nivel Secundaria En La Institución

Educativa Los Ángeles Del Distrito De Moquegua, La Provincia Mariscal Nieto -

Moquegua 2019. Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa. From

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10713/EDCmachmv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Medina, A. (2019). *Factores que influyen en el rendimiento Académico de los estudiantes*.

From <https://yoprofesor.org/2018/01/24/factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico/>

OMS. (2020). *Salud del adolescente*. From <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>

Organizacion mundial de Salud. (2022, Junio 17). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*.

From <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

Quispe, M. (2021). *Estas son las claves para trabajar la felicidad en casa*. From

<https://www.hola.com/padres/20210608303324/lograr-felicidad-familia-en-casa-swng/>

Ramos, M. (2018). *Disfunción familiar y su relación con el rendimiento escolar en alumnos de*

la Institución Educativa Las Mercedes de Paita 2017. Lima: Universidad Inca

Garcilaso De La Vega. From

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3886/008594_Tesis_Ramos%20Yarleque%20Maria%20Teresa.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- Roizblatt , A., & Leiva , V. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. *chilena de pediatría*, 89(2). From https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062018000200166
- Science. (2018). *La familia*. From <https://lafamilia.science.blog/2018/12/03/caracteristicas-y-funcionamiento/>
- Serna, D., Terán, C., & Vanegas, A. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(5). From http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000600016
- UNICEF. (2021, Junio 16). *La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia*. From <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>
- Vitate, L. (2018). *Familias Disfuncionales En El Aprendizaje De Los Niños De La I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, Durante El Año Escolar 2017*. Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”.
- Zevallos, S., & Quispe, C. (2021). *Disfunción Familiar Y Desempeño Escolar De Los Estudiantes Del Nivel De Educación Secundaria De La Institución Educativa Mixta De Aplicación Fortunato Luciano Herrera Del Cusco – 2020*. Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco. From http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6141/253T20210320_T C.pdf?sequence=1&isAllowed=y

5. ANEXOS

5.1. Matriz de consistencia:

Disfunción familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de la IEP Arco Iris.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿De qué manera influye la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa privada arco iris cusco, 2022?	Establecer de qué manera influye la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Privada Arco Iris Cusco, 2022.	La disfunción familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Privada Arco Iris Cusco, 2022.	Variable independiente: La disfunción familiar. Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Cohesión familiar • Comunicación familiar • Adaptabilidad familiar 	Enfoque Cuantitativo Nivel de investigación: Explicativo Diseño de la investigación: Descriptivo, Correlacional, observacional Población: Total 50 niños del segundo grado de la Institución Educativa Privada Arco Iris Cusco, 2022. Muestra:
PROBLEMAS ESPECÍFICOS 1) ¿Cómo influye la cohesión familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de la	OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1) Establecer la influencia de la cohesión familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de la institución	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 1. La cohesión familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de la	Variable dependiente: Rendimiento escolar Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • En inicio (C) 	



<p>institución educativa privada arco iris cusco, 2022?</p> <p>2) ¿Cómo influye la comunicación familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa privada arco iris cusco, 2022?</p> <p>3) ¿Cómo influye la adaptabilidad familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa privada arco iris cusco, 2022?</p>	<p>educativa privada arco iris cusco, 2022.</p> <p>2) Establecer la influencia de la comunicación familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa privada arco iris cusco, 2022.</p> <p>3) Establecer la influencia de la adaptabilidad familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa privada arco iris cusco, 2022.</p>	<p>institución educativa privada arco iris cusco, 2022.</p> <p>2. La comunicación familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa privada arco iris cusco, 2022.</p> <p>3. La adaptabilidad familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa privada arco iris cusco, 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En proceso (B) • Logro previsto (A) • Logro destacado (AD) 	<p>25 niños</p> <p>Instrumento: Cuestionario y examen</p> <p>Método de análisis de datos: Estadística descriptiva con el apoyo de SPSS</p> <p>27</p>
--	--	--	--	--

5.2. Matriz de Instrumento

Variable independiente / disfunción familiar

Variable	Dimensiones	Indicadores	N°	items
Disfunción familiar	Cohesión familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Unida • Aglutinada 	¿Los miembros de tu familia te apoyan en tus tareas? ¿Compartes con tu familia actividades que dejan en el Colegio? ¿Con qué frecuencia tus padres asisten a tu institución educativa para informarse sobre tu rendimiento académico? ¿Tus padres alguna vez intentaron separarse lo cual afectó tu rendimiento académico?	1-4
	Comunicación familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Verbal • Intercambio • ideas 	¿Les cuentas a tus padres cuando obtienes una baja calificación? ¿Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti? ¿Los ratos libres que tienen tus padres y tú, lo pasan juntos y en familia? ¿Consideras que el apoyo continuo de tus padres mejoraría en tu rendimiento académico? ¿Tus padres te revisan diariamente tus tareas escolares?	5-8
	Adaptabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Flexible • Estructurada • Organizada • Evidencia • Dificultades para el desarrollo de aprendizajes 	¿Tus padres te gritan cuando te explican tus tareas? ¿Consideras que la ausencia en el hogar de tus padres afecta en tu rendimiento académico? ¿Tu padre le reclama con gritos a tu mamá los quehaceres de tu hogar?	9-12

Variable dependiente / Rendimiento escolar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Rubrica
Rendimiento escolar	Capacidades en todas las áreas académicas	<ul style="list-style-type: none"> • Logro de capacidades • Evaluación • Comprensión 	Examen de matemática
	Conocimiento en todas las áreas académicas	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación • Comprensión 	
	Actitudes en el desarrollo de todas las áreas académicas	<ul style="list-style-type: none"> • Conducta Comportamiento 	

6. Instrumentos de investigación

7. Validación de instrumentos aprobados