

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**SANTA ROSA**



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

**JUEGO DE ROLES ADAPTADO A NIÑOS PARA EL DESARROLLO DE  
LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE CUSCO-2023**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

MILAGROS ESTRELLA ROMERO PUMASUPA

**Asesor:**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

**CUSCO-PERÚ**

**2023**

*ÍNDICE.*

CAPITULO I.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
<b>1.1 Descripción del problema .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Formulación del problema .....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Objetivos de la Investigación .....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Justificación e importancia del estudio.....</b>	<b>5</b>
<b>1.5 Delimitación de la investigación.....</b>	<b>6</b>
<b>1.6 Limitación de la investigación.....</b>	<b>6</b>
CAPITULO II.....	7
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	7
<b>2.1 Antecedentes de la investigación .....</b>	<b>7</b>
<b>2.2 Bases teórico-científicas .....</b>	<b>10</b>
<b>2.3 Definición de términos .....</b>	<b>20</b>
CAPITULO III.....	23
MARCO METODOLÓGICO.....	23
<b>3.1 Hipótesis de la Investigación .....</b>	<b>23</b>
<b>3.2 Variables de la investigación .....</b>	<b>23</b>
<b>3.3 Método de investigación.....</b>	<b>25</b>
<b>3.4 Población y muestra del estudio.....</b>	<b>27</b>

## *CAPITULO I*

### *PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA*

#### **1.1 Descripción del problema.**

Según la Fundación CADAH, el desarrollo de la autonomía es fundamental y debe ser un objetivo prioritario en la educación de los niños, un niño autónomo es capaz de realizar tareas y actividades por él mismo propias de su edad y de su entorno socio cultural. Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y problemas de socialización con los demás. Así mismo el Psicólogo Borja Quicios indica que los padres quieren lo mejor para sus hijos, pero caen en un error que es la **sobreprotección**, donde pretenden evitar frustraciones y sufrimiento en actividades del día a día.

A nivel internacional el desarrollo de la autonomía es uno de los principales objetivos de la educación, así lo consideran algunos autores como Pulo Freire (1969), Kammi (1986), Sylvia Van Dijk (2013). Todo esto es una muestra para reflexionar sobre las nuevas necesidades que demandan los niños, para poder desenvolverse y enfrentar a la sociedad, para ser más específicos en el contexto escolar, es una representación de una sociedad donde interactúan de manera constante, ahí se observa la realidad de la que proviene de cada niño, la cultura, lenguaje, valores, creencias y tradiciones, en ese sentido los niños actúan de acuerdo a la necesidad que tienen y a las situaciones en la que se desarrollan en el hogar. En tal sentido se busca una convivencia con los diferentes grupos. Ya que existen desigualdades en el tema de la autonomía y con ello el problema de adaptación en las Instituciones y con la convivencia entre pares.

A nivel nacional se identifica que el objetivo principal en la educación Inicial es la construcción de la autonomía, que está inmerso dentro del Programa Curricular de Educación Inicial (2017), ya que es la base para que los niños y niñas logren aprendizajes sólidos y con ello puedan enfrentarse a una realidad en la que tienen que convivir con niños y niñas que vienen de diversas realidades, ante ello se trata que sean capaces de solucionar problemas comunes de la vida cotidiana que corresponden a la edad en la que se encuentran. Dentro de la convivencia con otras personas en este caso con docentes y demás alumnos se presenta todo tipo de conflictos y situaciones que se espera que el niño o niña puedan resolver y solucionar.

En el **cusco** después de haber pasado 2 años de confinamiento se pudo observar en la Institución Educativa Particular Sebastián de los Reyes de Cusco 2022, que los niños no desarrollaron adecuadamente su autonomía, evidenciando ya que desde el primer día se detectó la falta de acciones que involucren autonomía, dependencia, seguridad, resolución de problemas. Lo primero que se observó es que se presenciaba un apego muy fuerte con las mamás por ende los niños no querían quedarse en la Institución a menos que fuera con algún familiar cercano, por otro lado, al mínimo problema que se presenta los niños no eran capaces de enfrentar la situación, se ponían a llorar o solo informaban a la docente para que ella pueda actuar.

Al momento del refrigerio, los niños y niñas esperaban que la docente y auxiliar le brinden a la boca los alimentos, no se apreciaba autonomía para poder consumir los alimentos solos, así mismo en la hora de realizar el trabajo pedagógico, si los niños necesitaban algo siempre acudían a la docente o auxiliar que eran mediadoras para poder solucionar las situaciones y/o los problemas. En este sentido se identifica la sobreprotección de los familiares hacia los niños, de la misma manera los niños están acostumbrados a que la familia u otras personas sean quienes resuelvan los problemas o conflictos que se presentan. De la misma manera se puede observar la falta de responsabilidades que se asignan en casa de acuerdo a su edad y los problemas emocionales causados por la familia.

## 1.2 Formulación del problema.

### 1.2.1 Problema general

¿En qué nivel el juego de roles adaptado a niños desarrolla la autonomía en niños de 4 años de una Institución Educativa de Cusco – 2023?

### 1.2.2 Problemas específicos

- ¿En qué nivel el juego de roles adaptado a niños ayuda en la **resolución de problemas** en niños de 4 años de una Institución Educativa de Cusco – 2023?
- ¿En qué nivel el juego de roles adaptado a niños desarrolla la **seguridad** en niños de 4 años de una Institución Educativa de Cusco – 2023?
- ¿En qué nivel el juego de roles adaptado a niños desarrolla la **confianza** en niños de 4 años de una Institución Educativa de Cusco – 2023?
- ¿En qué nivel el juego de roles adaptado a niños desarrolla la **responsabilidad** en niños de 4 años de una Institución Educativa de Cusco – 2023?

### 1.3 Objetivos de la Investigación

#### Delimitación de objetivos.

##### 1.3.1 Objetivo general.

**Determinar** en qué nivel el juego de roles adaptado a niños desarrolla la autonomía en niños de 4 años de una Institución Educativa de Cusco – 2023.

##### 1.3.2 Objetivos específicos.

- Conocer en qué nivel el juego de roles adaptado a niños ayuda en la **resolución de problemas** en niños de 4 años de una Institución Educativa de Cusco – 2023
- Explicar en qué nivel el juego de roles adaptado a niños desarrolla la **seguridad** en niños de 4 años de una Institución Educativa de Cusco – 2023
- Explicar ¿En qué nivel el juego de roles adaptado a niños desarrolla la **confianza** en niños de 4 años de una Institución Educativa de Cusco – 2023?
- Explicar ¿En qué nivel el juego de roles adaptado a niños desarrolla la **responsabilidad** en niños de 4 años de una Institución Educativa de Cusco – 2023?

### 1.4 Justificación e importancia del estudio.

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de ayudar a construir y desarrollar la autonomía en los niños de 4 años ya que constituye parte importante y fundamental para el desarrollo de los niños, así mismo esta investigación buscará desaparecer la sobreprotección que tienen los padres hacia los niños que no permite el completo desarrollo de la autonomía y por ende perjudica al desenvolvimiento y socialización con los demás, este trabajo es importante ya que va a brindar información verídica acerca de la funcionabilidad de la aplicación de estrategias para el desarrollo de la autonomía, comprobando así diversas teorías que coinciden con la investigación, así también lo señala también el Programa Curricular del Nivel Inicial.

En el área de personal social, dentro de la competencia “construye su identidad”, indica lo siguiente: La competencia construye su identidad parte del conocimiento que los niños y niñas van adquiriendo sobre sí mismos, es decir, sus características personales, gustos, preferencias y habilidades. El proceso de desarrollo de esta competencia se inicia desde que ellos nacen, a partir de los primeros cuidados y atenciones que recibe de su familia, que le permite la construcción de vínculos seguros. En la medida que estos vínculos estén bien establecidos, el niño será capaz de relacionarse con otros con mayor seguridad e iniciativa.

En el área de Psicomotriz, la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, esta competencia se visualiza cuando los niños y niñas se desarrollan motrizmente al ir tomando conciencia de su cuerpo y sus posibilidades de acción y de expresión. Ello ocurre a partir de la exploración y experimentación de sus movimientos, posturas, desplazamientos y juegos de manera autónoma. Con algunos estudios del tema hecho por profesionales como psicólogos manifiestan que es importante que las familias y docentes estén involucrados y realicen el acompañamiento debido a los niños y niñas para que de esta manera ayuden a formar y fortalecer la autonomía, promover la individualidad y generen más confianza y seguridad en ellos mismos. A través del trabajo coordinado entre docentes y padres de familia se forjará un niño autónomo, con la capacidad de resolver problemas cotidianos de acuerdo a su edad, será más asertivo en las acciones que realice.

Dentro del trabajo pedagógico contribuye a que el niño y niña adquieran competencias básicas para su buen desarrollo en el aula, fuera de aula y en su vida personal. La estrategia utilizada para este fin es el juego de roles, ya que es un medio muy atractivo e interactivo para los niños y niñas. Considerando también que el juego no solo es un momento donde el niño se expresa libremente, al incluir en la acción y práctica pedagógica se establece algunas normas y reglas donde deberán ser respetadas y esto prepara al niño y niña para una independencia a posterior, ya que se presentarán problemas y situaciones, las cuales tendrán que enfrentar y buscar una solución, tomar decisiones.

Constituyen las razones sucintas de los motivos y de la conveniencia del estudio del problema. Estas pueden ser de tipo teórico, práctico o metodológico. La justificación e importancia, responde a través de motivos válidos la selección del problema. Es decir, indica los elementos relativos a la trascendencia del problema.

### **1.5 Delimitación de la investigación.**

- Espacial

Esta investigación se desarrollará en una Institución de la ciudad del Cusco.

- Temporal

Esta investigación se desarrollará en el tiempo de 4 meses empezando en el mes de marzo hasta el mes de junio del año 2023.

- Área del conocimiento

El área del conocimiento que abarca esta investigación es la ciencia de la Educación.

### **1.6 Limitación de la investigación.**

En la investigación una limitación que podría afectar el desarrollo de ésta es la actual situación del tema político en nuestro país, genera preocupación de tener que suspender las clases por el bienestar e integridad de los estudiantes.

## ***CAPITULO II***

### ***MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.***

#### **2.1 Antecedentes de la investigación.**

##### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

- A) La presente investigación es presentada por Mena Lucia Inés, lleva por título “El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación”. La investigación fue presentada para el departamento de Métodos de Investigación en Educación de la Universidad del País Vasco Euskadi- España 2018, el diseño de la investigación es aplicada, con enfoque cuantitativo. El objetivo principal de este proyecto es desarrollar la autonomía (desde la perspectiva que hemos definido) de las alumnas en la etapa de infantil a través del centro educativo. Tras analizar los datos extraídos de la investigación podemos concluir afirmando que el programa ayuda a desarrollar, en el alumnado de cuatro, cinco y seis años, gran parte de los aspectos enmarcados en el concepto de autonomía. Sin embargo, este análisis, junto a las respuestas proporcionadas por las maestras en la evaluación cualitativa, señala que el programa necesitaba cambios específicos que faciliten su puesta en marcha en las aulas y potencien en mayor medida el desarrollo de la autonomía del alumnado de Educación Infantil.
- B) La investigación presentada por Carrera Veloz Marilyn Susana lleva por título El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el centro Educativo El Trevol-Ecuador 2019. El diseño de la investigación es descriptivo con enfoque cuantitativo. El objetivo de la investigación es determinar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trevol. En conclusión, la metodología Montessori desarrolla a través de sus procesos pedagógicos la autonomía en los niños y niñas, permitiendo que de esta manera los infantes sean más independientes en su accionar diario, a través de la utilización de sus materiales, ambientes preparados como: vida práctica, sensorial, matemáticas, cultura y lenguaje, estructuración de actividades coherentes y lógicas con el apoyo constante del docente, destacando la importancia de permitirles ser los constructores de su propio aprendizaje desde edades tempranas.

##### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

- C) La investigación presentada por Huamán Diaz Yeltsin Ruth lleva por título Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la I.E N° 1797, La Rinconada – Trujillo 2019, el diseño de la investigación es experimental con pre y post test con enfoque cuantitativo. El objetivo de la investigación es determinar la eficacia del Programa Educativo “yo puedo hacerlo

solo” para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la I.E N° 1797 La Rinconada – Trujillo. Se concluye que el Programa Educativo “Yo puedo solo” es eficaz en relación al objetivo general, así mismo la aplicación del programa ayudó a mejorar significativamente el desarrollo de la autonomía de los niños de educación inicial de 4 años de la I.E N° 1797 La Rinconada – Trujillo.

- D)** La investigación presentada por López Medina Josefina Liliana lleva por título sobre autonomía en niños y niñas de tres a cinco años a través del juego libre por sectores como estrategia del aprendizaje lúdico en la Institución educativa Inicial Santa Gertrudis de la ciudad de Arequipa, en el distrito de Sachaca, en el año 2014, el diseño de investigación es descriptivo. Tuvo como propósito principal entender cuál es el significado y el alcance de la autonomía de los niños, que se encuentran en una situación de desarrollo y de proceso en la cual se presentan igual calidad frente a la pedagogía. Se puede concluir con esta investigación de acuerdo al objetivo general que con los juegos lúdicos se aumenta significativamente la socialización, la creatividad y la autonomía en los niños, estudiados entre los 3, 4, y 5 años, así en juegos libres por sectores, -Igualmente se concluye que mejoran todas las características de autonomía de niños y niñas entre 3 y 4 años, en todos sus niveles siendo muy importante los juegos libres por sectores.
- E)** La investigación presentada por Sandoval Nassr Badia lleva por título El desarrollo de la autonomía a través de juego trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del Distrito de Castilla, Piura en el año 2017, el diseño de la investigación es descriptivo. Objetivo de la investigación es diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular mixto del distrito de Castilla, Piura. En los resultados la investigación encontró que durante las observaciones del año 2003, el 50% de las educadoras dirigían las actividades del alumnado, es decir, establecían qué es lo que debían hacer los alumnos en el aula. Ya en el 2013 se observó que todas las educadoras proponían actividades libres. Asimismo, se demostró que durante el año 2003 las educadoras demostraban una actitud de conducción frente a las actividades propuestas en el aula, es decir su participación en el aula estaba exclusivamente dirigida a cuestionar el trabajo de los alumnos, sin darles la oportunidad de que ellos solos tomen sus propias decisiones. Ya en el 2013 los resultados fueron distintos, las educadoras más allá de orientar el trabajo de los alumnos, permitían que ellos tomen sus propias decisiones y sean ellos quienes dirijan sus trabajos, como el caso de usar el material, es decir tenían como objetivo estimular la participación de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.



- F) El presente trabajo de investigación presentado por Guevara Sánchez José y Saavedra Fernández Fiorela, está denominado con el nombre de “Desarrollo del proceso de socialización a través de la técnica de juego de roles en el área de personal social, en los niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 328, distrito y provincia de Cutervo, Región Cajamarca, en el año 2017. El diseño de la investigación es experimental con enfoque cuantitativo. El objetivo de la investigación es determinar los efectos de la aplicación de la técnica de “juego de roles” para desarrollar el proceso de socialización, en el Área de Personal Social, en los niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 328, del distrito y provincia de Cutervo, Región Cajamarca, en el año 2015. La conclusión de la investigación es que se determinó estadísticamente los efectos significativos que tiene la aplicación de la técnica de “juego de roles”, en el desarrollo de proceso de socialización, en el área de Personal Social, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°328, del distrito y provincia de Cutervo, región Cajamarca en el año 2013.
- G) El presente trabajo de investigación presentado por Campos Leyva Rosa y Quispe Mamani Norma, denominada con el nombre de juego de roles como un recurso para la estimulación de la expresión oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°279 Villa Paxa de la ciudad de Puno 2019. El diseño de la investigación es pre- experimental con pre y post test. El objetivo de la investigación es determinar la influencia de los juegos de roles como recurso para estimular y mejorar la 6 expresión oral de los niños y niñas de 5 años. La conclusión de la investigación es que se determinó que la estrategia de la aplicación de los juegos, mejoro 891 Significativamente los aspectos de la expresión oral en niños y niñas de la Institución Educativa 892 Inicial N° 279 Villa Paxa puno.
- H) El presente trabajo de investigación presentado por Maldonado Palacios Carol, lleva por título El Rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I.E de Miraflores-San Miguel (2017), el diseño de esta investigación es descriptiva-exploratoria. Tiene como objetivo identificar la influencia de la docente en el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa. Se concluye que el trabajo que realice la docente desarrollando la autonomía en los niños permitirá un ambiente acogedor, un adecuado rendimiento escolar y un buen desenvolvimiento en la sociedad. Este trabajo involucra tanto las actitudes como las estrategias del docente. Estas actitudes giran entorno al afecto, confianza y seguridad que la maestra transmite en un ambiente de libertad, el cual permite aplicar diferentes estrategias a través del juego y la comunicación, lo cual favorece en los niños y las niñas su capacidad de pensamiento, creatividad y decisión, aspectos vinculados a la autonomía infantil.

### **2.1.3 Antecedentes Locales**

- I) El presente trabajo de investigación presentado por Choque Castro Fany y Pachacutec Huallpa Nereida, está denominado con el nombre de rol de los padres en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 494 del nivel inicial Pongoña - distrito de Yanaoca- Canas- Cusco 2021 tiene el diseño no experimental descriptivo transeccional. Tiene como objetivo determinar la relación entre el rol de los padres y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la institución N° 494 del nivel inicial de Pongoña- Canas- Cusco 2021. Se concluye que son 50% de padres que tienen un muy buen rol en el cuidado y crianza de los niños de 4 y 5 años de edad, un 41.7% un rol bueno y un 8.3% que realizan su trabajo paternal en forma regular.

## **2.2 Bases teórico-científicas.**

### **2.2.1 El juego**

El juego es una actividad espontánea y placentera en la cual el niño recrea y transforma la realidad, trayendo su experiencia interna y haciéndola dialogar con el mundo exterior en el cual participa.

Zapata (1988), indica que, al juego infantil como un medio de expresión, un instrumento de conocimiento, factor de socialización, regulador y compensador de la afectividad, un efectivo instrumento de desarrollo de las estructuras del movimiento, es decir, es el medio esencial de organización, desarrollo y afirmación de la personalidad El juego es una expresión natural y espontánea que brinda placer. Es una necesidad del ser humano. Garvey (1985) lo describe como: el juego es placentero y divertido, es un disfrute de medios, es espontáneo y voluntario, implica cierta participación activa por parte del jugador, y guarda ciertas conexiones sistemáticas con lo que no es juego como la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje del lenguaje y otros fenómenos cognoscitivos y también sociales. Por lo tanto, el juego permite que el niño exprese sus deseos, intereses e inquietudes a través de su interacción social con otros niños o con los adultos. Los materiales que utiliza en esta actividad son los juguetes que vienen a ser todos los objetos que permiten que el niño explore y se entretenga captando su atención para la manipulación, exploración y manejo repetido. Una definición muy interesante y que se hace necesario mencionar es la que Silva (2004) expresa: "El juego es una actividad voluntaria y flexible que supone la participación y dinamización de estados internos del niño, que se orienta al proceso y no a una meta. Se trata de una experiencia generadora de placer que compromete la atención y el interés del niño y que tiene preponderantemente un carácter no literal. Es una actividad que ofrece oportunidades para lograr nuevos desarrollos y aprendizajes.

#### **2.2.1.1 Teoría del juego de Vygotsky**

En esta teoría la interacción social y las actividades culturales-sociales, son parte del desarrollo y aprendizaje individual, también enfatiza en la importancia del juego, considera que mediante el juego se da un desarrollo cognitivo, social y emocional. Además, sustenta que, a través del juego, los niños utilizan la imaginación para poder actuar creando diferentes situaciones y escenarios.

Con respecto a la escuela Vygotsky considera que es un medio para que el niño sea un ser activo, social, productor y protagonista de relaciones sociales.

Para Vygotsky la cultura y la sociedad son elementos que condicionan el proceso de aprendizaje, el lenguaje es fundamental porque permite expresar ideas y hacer preguntas, así mismo resalta la importancia del aprendizaje guiado donde los niños aprenden participando de forma activa con otros que son más hábiles, quienes los ayudan y estimulan.

En esta teoría se destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven, sugiere que el aprendizaje humano es un en gran medida un proceso social. Ante este base se considera que el desarrollo individual no puede ser entendido sin el contexto social y cultural en el que uno está inmerso. Los procesos mentales superiores del individuo como son: el pensamiento crítico, toma de decisiones, razonamiento, tienen su origen en los procesos sociales.

Vygotsky afirmaba que los niños muchas habilidades básicas para el desarrollo intelectual. Él habla de funciones mentales elementales: la atención, sensación, percepción y memoria, que, a través de la interacción con el ambiente sociocultural, estas funciones evolucionan hacia estrategias y procesos mentales más sofisticados y efectivos, a los que Vygotsky llama funciones mentales superiores.

### 2.2.1.2 Teoría del juego de Jean Piaget

La teoría del desarrollo cognitivo, está basado en el concepto de la acción de la experiencia, en como el niño va adquiriendo y reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que lo rodea, a través de esta interacción las estructuras cognitivas se van haciendo cada vez más complejas, hasta que le niño da significado o sentido a la realidad y construye su propio conocimiento.

Jean Piaget considera que el juego forma parte de la inteligencia del niño, Piaget relaciona tres estructuras básicas en el juego basadas en fases evolutivas del pensamiento:

- ***El juego es un simple ejercicio:*** En el juego de simple ejercicio no existe la ficción y tampoco las reglas, este tipo de juego se realiza durante los dos primeros años del niño.
- ***El juego simbólico:*** Este juego simbólico surge a partir de los dos años del niño, donde utilizan la imaginación y a partir de ellos realizan representaciones ficticias generalmente estas son de tipo lúdico.
- ***El juego reglado:*** En este tipo de juegos existe normas y reglas que son establecidas por los participantes y/o ya están establecidas, existen dos tipos de reglas, reglas transmitidas que son las que se transmiten de generación en generación y las reglas espontaneas que son creadas y establecidas por el grupo.

### **2.2.1.3 Importancia del juego**

Para los niños y niñas, los juegos tienen una extraordinaria importancia, pues es para ellos estudio, trabajo, es una importante forma de educación, siempre que se transforme posteriormente en trabajo, en actividad social, y esto es necesario. Cuando los objetivos del juego dejan de ser un agente activador es preciso sustituirlo por los del trabajo social.

El juego influye sobre el desarrollo intelectual ya que aprende a generalizar los objetos y acciones, a utilizar el significado generalizado de la palabra. La entrada en situaciones lúdicas es condición indispensable para el desarrollo de las diferentes formas de actividad intelectual del niño, así el razonamiento al manipular los objetos, el niño pasa ya al razonamiento por representaciones cuando empieza a dar al objeto, no su propia denominación (aunque él la conoce bien), sino a la denominación de aquel objeto necesario en la situación lúdica dada.

Es importante resaltar cómo el juego en general, y en particular el de roles, contribuye al bienestar emocional del niño, no sólo por el regocijo que le proporciona participar con sus compañeritos en una actividad en la que ellos mismos puedan crear múltiples situaciones, sino también porque cuando asumen un rol y se insertan en esas situaciones imaginarias, van descubriendo el mundo de los adultos, satisfacen la necesidad de ser como ellos y de actuar con los objetos que aún no les son accesibles.

### **2.2.1.4 Juego de roles**

Descrito de manera breve, los juegos de rol son la versión de los juegos de fantasía infantiles, como "Policías y ladrones", "Mamá y papá" o "Apaches y vaqueros". Pero elaborando un poco más, lo primero que habría que hacer es explicar el significado del nombre. Según el diccionario de la Lengua Española: "Rol. Papel que interpreta un actor: desempeñar un gran rol en una representación teatral."

En los juegos de rol cada jugador interpreta un personaje ficticio, con una serie de características propias que le definen. La interpretación del personaje no debe ser tan rigurosa como si realmente se tratara de una obra de teatro. Aquí no hay guiones por los cuales regirse. Cada jugador definirá el carácter de su personaje según sus propios criterios y, durante una partida de juego, responderá a las diversas situaciones que le puedan surgir decidiendo en el momento las acciones de este personaje (es decir, improvisando). La manera de hacerlo es describir las acciones que realiza el personaje que se interpreta y hablar por él cuando se trate de los diálogos que tiene con el resto de los personajes. Es algo muy parecido a cuando dos niños que están jugando a vaqueros uno le dice al otro "ahora yo te disparo" y el otro le contesta "y yo te lo esquivaba". Ellos interpretan y deciden el curso de la historia. Mientras que, en una obra de teatro, en un libro o en una película la historia ya está escrita y el público va descubriendo poco a poco su desarrollo final.

El juego de roles es una forma particular de actividad de los niños que surge en el curso del desarrollo histórico de la sociedad y cuyo contenido esencial es la actividad del adulto, sus acciones

y relaciones personales. Esto significa que no es la manifestación de instinto hereditario como algunos pretenden demostrar, sino un producto socialmente adquirido. La particularidad del juego de roles, de ser una forma de reflejo creador de la realidad, donde el niño tiene la posibilidad de actuar con independencia y de manera convencional atribuirse a sí mismo y a los objetos, cualidades que no le son inherentes, convierte al juego de roles en una fuente inagotable de transformaciones de la realidad que reflejan, y por eso constituye una vía para el desarrollo de la creatividad en la etapa preescolar. Los juegos se relacionan y se identifican de diferentes maneras según los criterios seguidos por sus autores para definirlos; una muestra de ello, se da a continuación la palabra juego que proviene del latín ludus y es uno de los términos más difíciles de definir científicamente, pues es utilizada con diversas acepciones y matices, e incluso con intenciones totalmente diferentes a los enfoques teóricos.

### 2.2.2 Concepto de autonomía

Este término se relaciona con independencia, autosuficiencia y la realización de actividades sin ayuda de otras personas, según Dearden (1972), la autonomía es una necesidad básica que está estrechamente relacionado con nuestro interés hacia conocer el mundo que nos rodea. Así mismo la autonomía es la capacidad de realizar actividades de forma individual, teniendo en cuenta varios factores como nuestras posibilidades, características, necesidades y también nuestras limitaciones.

Es la capacidad de tomar decisiones con sentido crítico, asumiendo las consecuencias que conlleva, para el desarrollo de la autonomía, es necesario trabajar la independencia emocional. Esto supone que es importante superar esa etapa en la cual las personas necesitan la aprobación de otras a la hora de resolver algún tipo de conflicto o una situación que se presenta, así es necesario adquirir la capacidad para resolver estos problemas y situaciones sin la necesidad de pedir ayuda o la aprobación de los demás.

La autonomía, por tanto, implica el gobierno de una misma y nos define como personas libres capacitadas para elegir y actuar de forma independiente, siendo conscientes y responsables de las consecuencias de nuestras acciones, y para desarrollar un pensamiento crítico sobre la información recibida del entorno formando así nuestras propias ideas, pensamientos, valores y sentimientos que nos concretan como seres individuales. Es decir, “elegir un camino o una decisión por ser plenamente conscientes de sus ventajas, inconvenientes, consecuencias, etc.” Foulquie, 1968.

Sepúlveda (2003) define la autonomía como la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, el sentido de responsabilidad, la toma de decisiones. Siendo este el resultado del desarrollo individual y social a través de la aportación de distintos ámbitos de intervención de la educación social con el objetivo de incentivar el bienestar de todos y a la vez elevar la calidad de vida de las personas en general.

### **2.2.2.1 Teoría de la conquista de la autonomía de María Montessori**

María Montessori, conceptualiza la disciplina como activa, lo que implica que el niño es el que dispone de sí mismo, quien marca su propia línea de actuación y por lo tanto es el dueño de su conducta. Pero la disciplina activa, debe tener límites: Que es el interés colectivo, significa que se debe impedir al niño todo aquello que pueda ofender o perjudicar a otros. Montessori decía “El niño pide que se le ayude para poder actuar solo”, esto refleja el rol del adulto de acompañar y guiar al niño en su autonomía. En ese sentido en la pedagogía Montessori el adulto tiene un papel muy importante, es ante todo un observador, ya que va poder visualizar el comportamiento del niño para conocerlo más y saber qué material ofrecerle de acuerdo a su fase de desarrollo. El adulto cumple el rol de acompañante y guía, para saber cuándo intervenir o dejar libre al niño. Montessori también consideró el papel del entorno, los objetos adaptados a los niños, como en casa, mesas, sillas, percheros a su altura, optando materiales que el niño puede utilizar, tendrá la capacidad de actuar solo y pues de desarrollar su autonomía.

La conquista de la autonomía es uno de los pilares principales sobre los que sustenta el aprendizaje Montessori. Cuando un niño es autónomo realiza sus actividades él solo, sin la ayuda de los adultos, es capaz de asumir responsabilidades, tomar decisiones y se siente más seguro de lo realiza. La independencia se trabaja en la vida práctica, ante ello se prepara al niño para experiencias reales de la vida cotidiana. Además, indica que el niño aprende por iniciativa propia, asumiendo la cultura del ambiente, se produce un intercambio entre el ambiente y el niño que sigue las leyes interiores de formación mental y se ha comprobado que cuando se expone los niños a condiciones adecuadas, estos pueden apasionarse por aprender mucho más de lo que se espera porque se les permite descubrir el placer por aprender.

### **2.2.2.2 teoría de la autonomía de Jean Piaget**

Según Piaget (1968), “La autonomía es un procedimiento de educación social” que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomado en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover el bienestar social. Así mismo manifiesta que la autonomía es un proceso que empieza desde la infancia, junto con el desarrollo motor, desarrollo del lenguaje, los hábitos básicos, las responsabilidades, las habilidades sociales, el valor del respeto y el desarrollo de la empatía.

Para Piaget, la interacción con el medio es un principio básico que favorece la construcción de conocimientos para el desarrollo de la autonomía. Esto a través de un ambiente motivador que le permite al niño no solo realizar e interiorizar la construcción, sino que en base a ello se convierte en un pensador crítico con una opinión propia y con voluntad de decisión.

Piaget formula una distinción entre dos tipos de relación del niño con la regla moral. La primera, es denominada por Piaget como unilateral y corresponde a la influencia de la autoridad del adulto sobre el criterio del niño; la segunda relación con la regla moral es de autonomía y corresponde al reconocimiento y entendimiento de la misma. Estos tipos de relación del niño con la regla moral,

le permiten a Piaget postular, siguiendo a Kant, que la autonomía se produce en el desplazamiento de un estado de heteronimia, producto del primer tipo de relación, a un estado de autonomía, propio de la segunda relación.

Piaget considera que tanto la inteligencia, como las reglas morales se dan en los niños en varios estadios de desarrollo; son asociados por él de la siguiente forma: el primer estadio de la inteligencia señalado es el sensorio motriz, en el cual la relación del niño con el mundo se da a partir de su desempeño motor, por lo que las únicas reglas existentes para él son de tipo motriz, pre verbal y éstas son relativamente independientes de toda relación social.

El segundo y tercer estadio, cuando se desarrollan el lenguaje y la capacidad para revertir operaciones complejas (procedimientos y transformaciones físicas de objetos), son asociados por Piaget con el respeto unilateral por la regla, en tanto es considerada por los niños como sagrada, intangible e inmutable, originada en los adultos quienes la imponen. Y el cuarto estadio se encuentra asociado a la regla de origen mutuo, es decir, a la que se establece en un grupo determinado y por tanto corresponde y sanciona a la colectividad que la crea.

### **2.2.2.3 desarrollo de la autonomía**

La autonomía se va desarrollando conforme a la libertad que se le pueda brindar al niño y niña, es decir, que la proporción en la que se desarrolle dependerá mucho de cuánto puedan interactuar y explorar el entorno que los rodea, ya sea con actividades propuestas o actividades que realiza en la cotidianidad. Dentro de las necesidades sociales que tienen las niñas y los niños, está la búsqueda de vínculos afectivos, en donde el apego seguro, sólido e incondicional son factores que también contribuyen para que se desarrollen como seres autónomos. De manera general, los niños son seres activos que buscan participar en los diversos contextos que los rodean (Ochaita y Espinosa, 2012, p.31).

Es por eso que el proceso de autonomía e independencia requiere de la participación de todos los involucrados en su ambiente, en donde resaltan la importancia que tiene en el aprendizaje del niño, a través de motivaciones, actividades, retos, acompañamiento, entre otros, convirtiéndose así en factores fundamentales en su desarrollo y crecimiento pleno. Cuando una niña o niño logra desarrollar de manera adecuada su autonomía e independencia, significa que será capaz de tomar decisiones por sí mismo. “De contribuir y participar en su sociedad, así como de transformarla” (Novilla, 2010).

Por tal motivo es importante que los niños y niñas tenga espacios donde puedan interactuar con otras personas muy aparte de su entorno familiar, es decir, con otros niños, niñas y adultos, tomando así una conciencia de convivencia con otros y sentirse parte de una comunidad, donde puede expresarse, comunicarse e intercambiar ideas, sentimientos y opiniones.

#### **2.2.2.4 Virtudes que se desarrollan con el desarrollo de la autonomía**

##### a) La autonomía y seguridad en sí mismo

Cuando al alumno se le enseña a valerse por sí mismo, aprende a ser autónomo, sabe que puede avanzar con el apoyo y ayuda de los adultos que le enseñan a crecer, no a depender. Es capaz de esforzarse, le gusta aprender, se siente seguro durante su crecimiento. Aprende a conocer su valor y el valor de los demás. Al contrario, al alumno que se le realiza todo, se siente necesitado por depender de los demás. No se vale de sí mismo, depende de la gente que lo rodea. Desconoce que es capaz de realizar actividades por sí solo, y no valora la capacidad de los demás, ya que quienes le rodean están para realizarle todo. Se convierte en un ser inseguro. La seguridad en sí mismo, es la capacidad que se tiene de realizar actividades de manera autónoma, es fundamental para el progreso. A los alumnos que se les da todo hecho, dependen de los adultos para que les resuelvan su vida: les dan un baño, los visten, les dan de comer. No les enseñan a ordenar sus juguetes, ni a recoger su ropa. De esta manera, el alumno crece creyendo que otros resolverán su vida y harán lo que ellos quieran. Con el mínimo esfuerzo lo obtienen todo.

##### b) La autonomía y la responsabilidad

Los adultos consideran que los alumnos no pueden asumir responsabilidades hasta pasados unos años de vida. Regularmente, se relaciona la responsabilidad con el estudio y las calificaciones. Sin embargo, el ser humano aprende a responsabilizarse desde la primera etapa de su vida. Si le enseñamos a un alumno a guardar su ropa, zapatos y demás prendas de vestir, puede colocarlas en el lugar donde corresponden. Desde antes de los dos años puede realizarlo y le gusta. A medida que va realizando todas aquellas actividades que puede hacer, se responsabiliza. Los adultos debemos brindar responsabilidades como, por ejemplo: arreglar sus juguetes, ordenar su cuarto, comer, lavarse las manos, etc.

##### c) La autonomía y la atención

Una buena estrategia para trabajar la falta de atención en los niños es enseñándole a valerse por sí mismos, es decir, a ser autónomos. Esto se logra, enseñándoles a realizar actividades cotidianas propias de su edad permitiéndoles que las realicen todos los días. Este tipo de actividades ayudan al alumno a concentrarse. Si se le enseña y se le permite que realice las actividades de forma autónoma, ejercitará la concentración de forma natural.

##### d) La autonomía y el orden lógico

En la infancia, mientras el alumno aprende a independizarse del adulto y a manejarse con autonomía, aprende que hay un orden que le facilitará realizar las actividades. El orden permite que sea más fácil la actividad a realizar. Cuando se le enseña a un alumno a realizar por sí mismo actividades de la vida cotidiana, por ejemplo: levantarse, bañarse, vestirse,



comer y así sucesivamente durante el día se le está enseñando un orden lógico, que estimula su capacidad de pensar.

e) La autonomía y la fuerza de voluntad

La voluntad se desarrolla en la primera infancia. Ésta consiste en realizar una y otra vez actividades que tienen un grado de dificultad, hasta realizarlo. De esta manera, se adquieren los hábitos. La voluntad es querer algo, lograr algo. Es utilizar los medios que tengamos para alcanzar una meta o un fin. Sin importar cuán difícil sea. Un adecuado desarrollo de la voluntad permitirá al alumno a luchar por alcanzar los objetivos que proponga en su proyecto de vida sin importar las situaciones adversas que se le presenten.

**2.2.2.5 Características y hábitos de autonomía en niños de 4 años**

<b><i>Hábitos de vestido</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vestirse y desvestirse</li> <li>-Guardar su ropa</li> <li>-Poner la ropa en el cesto de la ropa sucia</li> <li>-Abotonar y desabotonar</li> <li>-Abrir y cerrar cierres</li> <li>-Ponerse los zapatos</li> </ul>
<b><i>Hábitos de higiene</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Control de esfínteres</li> <li>-Ir al baño de manera espontánea</li> <li>-Bajarse y subirse la ropa</li> <li>-Bajar la palanca del inodoro</li> <li>-Lavarse la cara</li> <li>-Lavarse las manos</li> <li>-Limpiarse la nariz</li> <li>-Limpiarse la boca</li> <li>-Cepillarse los dientes</li> <li>-Peinarse</li> </ul>
<b><i>Hábitos de alimentación</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comer solo</li> <li>-Utilizar los utensilios adecuadamente (cuchara, tenedor)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estar sentado en la mesa durante la comida</li> <li>-No jugar a la hora de ingerir los alimentos</li> </ul>
<b><i>Hábitos de sueño</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dormir las horas establecidas para su edad, como mínimo 10 horas</li> <li>-Ir a la cama en un horario estable</li> <li>-Dormir en su propia cama y/o habitación</li> </ul>
<b><i>Hábitos de orden</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ordenar los juguetes</li> <li>-Ayudar a tender la cama</li> <li>-Tirar la basura en su lugar</li> <li>-Poner en su lugar los objetos que utiliza como sillas, platos, cucharas, etc.</li> <li>-Seguir instrucciones</li> </ul>
<b><i>Hábitos de normas sociales y de relación con otros</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseñar a compartir con las personas que lo rodean</li> <li>-Esperar su turno</li> <li>-Pedir por favor</li> <li>-Pedir disculpas</li> </ul>

### 2.2.2.6 Rol de los padres en la formación de la autonomía

La familia desempeña un rol decisivo y socializador, ya que en ella se aprenden las primeras normas de convivencia, las maneras y formas de pedir los requerimientos, crear consensos, etc. Se establecen vínculos de familia para ayudar a los niños a adquirir expectativas en los roles en los que les toque desenvolverse, y para desarrollar una relación afectuosa y de igualdad con el niño. Por ello, la familia ayuda a proyectar en el niño una imagen positiva para que se valore y se respete (De León, 2011).

A medida que crecen los niños, empiezan a buscar su propia autonomía y los padres y las madres tienen que ayudarlos y acompañarlos en esta búsqueda. La familia debe desarrollar una relación afectiva cálida que proporcione a los niños seguridad sin protegerlos demasiado, un cuidado atento a los cambios y necesidades de autonomía que experimentan con la edad. Por ende, deben ayudar a controlar su propia conducta y a entender las consecuencias que esta tiene en los demás. El papel de la familia resulta de gran importancia al permitir organizar las emociones del niño y la niña. Ellos tienen que sentir que tienen todo el cariño y el apoyo de sus padres. Esto los hará sentirse valorados y respaldados.

La familia tiene gran influencia en el aprendizaje de los niños. Es un recurso valioso en una reforma educativa. Los niños se ven favorecidos cuando las escuelas reconocen y estimulan el papel de los padres en su cuidado. La presencia de estos promueve en sus hijos el desarrollo de capacidades que permiten la autosuficiencia, es decir, dotarlos de herramientas para que puedan enfrentarse a situaciones de conflicto de manera que puedan avanzar en su día a día superando obstáculos, alcanzando la independencia y madurez. En ese sentido, la presencia familiar en el crecimiento del niño es elemental para que pueda lograr esa madurez autónoma y realizar estrategias como medio de defensa.

El papel de la familia que fomenta la autonomía es vital para la sociedad y para el ser humano y, como tal, ella establece una alianza con la escuela encargada de transmitir las normas y pautas necesarias para que los hijos se inserten en lo social generando más comunicación y empatía entre ellos.

#### **2.2.2.7 Rol del docente en la formación de la autonomía**

El rol del docente es de un docente motivador y estimulador, donde ofrezca al niño un ambiente propicio con motivación a través del juego, que permita al niño aprender nuevas cosas, dando espacio y libertad a que el niño sea quien realice las acciones. La participación del docente será para apoyar y guiar en lo que necesite el niño, mas no intervenir.

El docente tiene que considerar que cada niño es único, tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje por lo tanto el trabajo del docente es preparar y crear un ambiente seguro, de confianza, que sea cálido, saludable en las posibilidades y capacidades de los niños, lo cual va permitir favorecer en el niño actitudes de respeto, cooperación y libertad, así se muestra el respeto del desarrollo de sus potencialidades y limitaciones del niño.

El rol de observador va favorecer a poder conocer más al niño y poder observar la manera en cómo se relaciona con los demás niños, personas adultas, ver sus preferencias, reacciones, etc. Al estar presente crea confianza, afecto, haciendo sentir al niño que siempre estará presente cuando lo necesite y sea necesario.

Hacer que el niño reconozca que sus logros y avances son producto del esfuerzo, de que se va superando en sus propias metas y ritmos de aprendizaje. La docente, en su labor, empodera a los niños a valorar sus trabajos y los ayuda a construir su identidad y seguridad emocional, con lo cual los hace sentir especiales e incluidos en un grupo grande.

La docente, al mostrar una relación de afecto y seguridad de las capacidades del niño, les transmite confianza para que puedan enfrentar sus propios retos. Se trata de una actitud que busca dar seguridad al niño para que tengan una personalidad propia, con pensamientos propios, deseos y sentimientos, y para que sean capaces de valerse por sí mismos. De este modo, hace que los niños sientan que aprenden y que creen en ellos.

### 2.2.2.8 La sobreprotección

La sobreprotección de los hijos, lejos de ser una muestra de amor, es una forma de maltrato, abuso y agresión que solo les asegura una vida de insatisfacción y frustración. (Chávez, 2008).

Se entiende como el exceso de cuidado y resguardo de los padres hacia los hijos, implicación emocional intensa y excesiva que conlleva la necesidad de controlar al hijo. La sobreprotección es un patrón de crianza que los padres adoptan por factores sociales y culturales; consiste en cuidar excesivamente a los hijos, poniendo muchas veces como pretexto, las buenas intenciones de guardar su seguridad física y mental que imposibilitan un adecuado desarrollo de las niñas y niños. Exceso en los cuidados de los padres por los hijos. (Alberto, 1979).

No se puede mantener al niño permanentemente en un invernadero, convirtiéndolo en el centro de todas las atenciones y ocultándole de todos los peligros. Los padres tienen que dejarle evolucionar para no entorpecer su desarrollo. Hay padres que desconocen lo que se le puede exigir al niño y fomentan conductas más infantiles de lo que le corresponde por su edad. En otras ocasiones, no dejan que el niño haga determinadas cosas porque a ellos, evidentemente, les sale mejor y lo hacen en menos tiempo. Otros piensan que es mejor hacerles la vida “más fácil” y procuran anticiparse a cualquier necesidad y demanda de su hijo antes de que él mismo lo pida. La sobreprotección, es un estilo de paternidad enfermizo, que se caracteriza por el exceso de cuidados y atención hacia los hijos; es un estilo de crianza que no se encuentra la justa medida entre la falta de cuidados y su exceso. (Bello, 2014).

De esta manera podemos decir que la sobreprotección en el sistema familiar genera dificultades en el cumplimiento de reglas y límites, sobre todo en la desadaptación familiar, la sobreprotección en sí perjudica el desarrollo psicológico del niño y en su futura adaptación social, ya que los padres generan dependencia e inseguridad en sus hijos.

## 2.3 Definición de términos.

### a) Autonomía

La autonomía es la capacidad que tienen los niños de realizar actividades, tareas por ellos mismos, es la actitud que tienen ellos para actuar y desarrollarse en función a sus propias capacidades.

### b) Desarrollo

El desarrollo es definido como cambios de estructuras físicas y neurológicas, cognitivas y del comportamiento, que emergen de manera ordenada y son relativamente permanentes. (Figueiras, 2006).

Asimismo, el desarrollo “es un proceso dinámico por el cual los seres vivos logran progresivamente hacer efectiva la capacidad funcional de sus sistemas a través de fenómenos de maduración, diferenciación e integración de sus funciones, en aspectos como el biológico, psicológico, cognoscitivo, nutricional, sexual, ecológico, cultural, ético y social. Se encuentra influenciado por factores genéticos, culturales y ambientales”. (Ministerio de Salud. 2017). Un ejemplo de maduración es cuando el niño logra trasladar un objeto de una mano hacia la otra.

### **c) Adaptar**

El proceso de adaptación es fundamental para el niño o niña, considerando sus características, potencialidades y necesidades de cada uno.

Al adaptarse viven experiencias de las que aprenden, con fracasos y errores, pero es esencial para que los niños sean autónomos y respondan a dificultades que se le presente día a día.

### **d) Roles**

Los roles son funciones que le son atribuidas a una persona para que, en diversas situaciones o circunstancias, actúe de acuerdo a la edad que presentan, el rol que desempeña una persona en situaciones determinadas, según un conjunto de normas establecidas por la sociedad. Así se determina cómo se relacionan las personas entre sí.

### **e) Emociones**

Las emociones son el impulso y la energía que hace actuar a las personas. Provocando que lo que piensen se convierta en realidad y en hechos vividos. Se consideran como estados afectivos o una reacción espontánea que se dan por presentar una respuesta a algún estímulo externo, se consideran elementos importantes para el ser humano que no siempre resultan valorados, esperados, o inclusive aceptados.

### **f) Juego**

El juego es parte de la vida con la que los seres humanos crecen, por ser esta la expresión más clara del comportamiento humano, que a su vez les permite a los sujetos expresarse como resultado de sus emociones, de sus sentidos, y pensamientos que se ven reflejados en los actos de juego que este sujeto realiza.

### **g) Individualizar**

Se trata de especificar, detallar o determinar características o condiciones particulares que hace que una persona se diferente a los demás, es una estructura de la personalidad propia de las sociedades, donde busca diferenciarse de los demás.

#### **h) Independencia**

La independencia permite que los niños logren crear cosas por sí mismos y aceptar las consecuencias de sus actos, aprendiendo a fracasar y superar. La independencia es una muestra de que los niños son capaces de realizar actividades de acorde a su edad, esto es un proceso que se desarrolla desde la primera infancia, en donde existe interacciones con el ambiente, personas y demás factores.

#### **i) Vínculos**

El vínculo afectivo que una persona establece con otra, es considerada importante para su bienestar físico y psicológico, se ve reflejado inicialmente en la relación madre-hijo, a partir de ello se desarrollan vínculos socio afectivos en la vida posterior.

#### **j) Responsabilidad**

La responsabilidad como valor social, está ligada al compromiso, es tomar conciencia sobre las consecuencias que generan nuestros actos. También es una capacidad que se aprende a medida que los niños crecen, la responsabilidad es una cualidad que significa cuidar de sí mismos como de los demás, en respuesta a la confianza que depositan las demás personas.

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Hipótesis de la Investigación

##### 3.1.1 Hipótesis central o general.

El juego de roles adaptado a niños desarrolla significativamente la **autonomía** en niños de 4 años de una Institución Educativa de Cusco – 2023

##### 3.1.2 Hipótesis específicas.

- El juego de roles adaptado a niños ayuda significativamente en la **resolución de problemas** en niños de 4 años de una Institución Educativa de Cusco – 2023
- El juego de roles adaptado a niños desarrolla significativamente la **seguridad** en niños de 4 años de una Institución Educativa de Cusco – 2023
- El juego de roles adaptado a niños desarrolla significativamente la **confianza** en niños de 4 años de una Institución Educativa de Cusco – 2023
- El juego de roles adaptado a niños desarrolla significativamente la **responsabilidad** en niños de 4 años de una Institución Educativa de Cusco – 2023.

#### 3.2 Variables de la investigación.

##### 3.2.1 Variable independiente / variable de estudio 1.

Juego de roles

##### 3.2.2 Variable dependiente / variable de estudio 2.

Autonomía

### 3.2.3 Operacionalización de variables.

Variable independiente / variable de estudio 1

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Autonomía	La autonomía es una necesidad humana básica relacionada con nuestro interés innato por el mundo que nos rodea. Es la capacidad para realizar acciones de manera individual, teniendo en cuenta nuestras necesidades, características, posibilidades y limitaciones, se debe considerar también la influencia del contexto.	La autonomía está conformada por las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Seguridad</li> <li>• Confianza</li> <li>• Responsabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Seguridad</li> <li>• Confianza</li> <li>• Responsabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capaz de tomar decisiones.</li> <li>• Se enfrenta a dificultades.</li> <li>• Es capaz de escuchar.</li> <li>• Dialoga con los demás.</li> <li>• Se relaciona con las personas.</li> <li>• Explora objetos de su alrededor libremente.</li> <li>• Expresa cosas buenas de él/ella.</li> <li>• Demuestran libertad en las actividades que realiza.</li> <li>• Intenta nuevas actividades de manera autónoma</li> <li>• Enfrenta obstáculos</li> <li>• Expresa sus emociones libremente</li> <li>• Respeta a los demás</li> <li>• Cuida los espacios de</li> <li>• Cuida los materiales</li> <li>• Respeta las normas del juego.</li> </ul>



Variable dependiente / variable de estudio 2

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Juego de roles	Es una didáctica activa que genera un aprendizaje significativo, este tipo de juego involucra al niño y niña, se comprometen y reflexionan sobre los roles que asumen.	El juego de roles está conformado por las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Toma de decisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Toma de decisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con los demás.</li> <li>• Expresa sus deseos y preferencias de manera clara.</li> <li>• Toma turnos fácilmente</li> <li>• Crea nuevos juegos</li> <li>• Utiliza los materiales para crear algo nuevo</li> <li>• Expresa ideas con fluidez</li> <li>• Elige una actividad entre varias</li> <li>• Selecciona los materiales a utilizar</li> <li>• Participa en las actividades con sus compañeros.</li> </ul>

### 3.3 Método de investigación

El **método científico** es el camino para producir conocimiento objetivo, es un modo razonado de indagación establecido en forma deliberada y sistemática, que está constituido por una serie de etapas o pasos para producir conocimiento.

#### 3.3.1 Enfoque de investigación.

##### Enfoque Cuantitativo

Este trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, porque sigue un proceso ordenado, donde se va recolectar información y derivar hipótesis para después analizar todos los datos cuantitativos mediante procesos estadísticos, a partir de ello se pretende explicar los fenómenos investigados.

En esta investigación se aplicará como instrumento de recolección de datos, lista de cotejo, para así obtener resultados y contrastar con la hipótesis planteada.

### 3.3.2 Tipo de investigación.

La investigación aplicada

Se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después e implementar y sistematizar la práctica basada en la investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad Murillo 2008.

### 3.3.3 Alcance o nivel de investigación

- Estudio explicativo: Es el de detectar los motivos o las razones por los cuales ocurren ciertos fenómenos.

### 3.3.4 Diseño de investigación.

#### Cuantitativo experimental:

- Pre experimental

El diseño pre experimental se analiza una sola variable y prácticamente no existe ningún tipo de control. No existe manipulación de la variable independiente ni se utiliza grupo control, en una investigación pre experimental no existe la posibilidad de comparación de grupos. Este tipo de diseño consiste en administrar un tratamiento o estímulo en la modalidad de post prueba o el la de pre prueba, cuyo esquema es el siguiente:

**O1**                    \_\_\_\_\_ **X** \_\_\_\_\_ **O2**

Donde:

**O1:** Es la medición de entrada de la autonomía antes de la aplicación de los juegos de roles.

**X:** Aplicación de los juegos de roles.

**O2:** Mide la significancia del desarrollo de la autonomía, después de la aplicación de los juegos de roles.

### 3.4 Población y muestra del estudio.

#### 3.4.1 Población.

La población para este trabajo de investigación está conformada por 47 niños del nivel Inicial de la Institución Educativa Sebastián de los Reyes de Cusco, que están distribuidos de la siguiente manera:

<i>Aulas</i>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<i>Amor</i>	6	8	<b>14</b>
<i>Lealtad</i>	9	11	<b>20</b>
<i>Respeto</i>	6	7	<b>13</b>
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>47</b>

#### 3.4.2 Muestra.

El presente trabajo de investigación está constituido por 20 estudiantes del salón “Lealtad” de 4 años, de la Institución Educativa ..... de Cusco.

##### **Tipo de muestreo utilizado**

Muestreo No Probabilístico

Puesto que la Institución Educativa donde laboro me dio las facilidades de poder aplicar el trabajo de Investigación y acceder a la información de los estudiantes.

##### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
La observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejos</li> </ul>

### 3.4.3 Técnica de recolección de datos

#### Observación directa

La técnica de la observación va permitir obtener mayor cantidad de datos, en este caso la observación será directa ya que el investigador será quien se pondrá en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que se va investigar.

### 3.4.4 Instrumento de recolección de datos

#### Lista de cotejo

Es un instrumento apropiado para registrar, observar y también evaluar criterios de conocimientos, habilidades, actitudes, etc. Que se cumplen con eficacia o no.

#### FICHA TÉCNICA

- **NOMBRE DE LA PRUEBA:** Lista de cotejo para la evaluación del desarrollo de la autonomía en niños de 4 años.
- **AUTOR:** Milagros Estrella Romero Pumasupa
- **PROCEDENCIA:** Perú- Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Santa Rosa.
- **ESTANDARIZACIÓN:**
- **AÑO DE EDICIÓN:** 2023
- **ADMINISTRACIÓN:** Individual
- **AMBITO DE APLICACIÓN:** En niños de 4 años
- **TIEMPO DE DURACIÓN:** 45 Minutos – Una hora pedagógica
- **PUNTUACIÓN:** Calificación manual
- **SIGNIFICACIÓN:** Mide el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años al aplicar los juegos de roles.
- **AREAS DE EVALUACIÓN:** Educación
- **USOS:** Educacional
- **MATERIALES:** La lista de cotejo contiene 16 indicadores.

### **A. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO**

Consta de 16 criterios que se recogió fundamentalmente información de la satisfacción del cumplimiento de los programas de formación inicial docente como carrera profesional.

El instrumento consta de 4 dimensiones: Resolución de problemas, seguridad, confianza, responsabilidad. Estos elementos son evaluados mediante la observación a los estudiantes en el desarrollo de actividades en el aula.

### **B. DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN**

El instrumento de evaluación, permitirá realizar la evaluación acerca del desarrollo de la autonomía en los niños, los estudiantes desarrollarán las actividades de manera grupal e individual, donde la docente podrá observar y evaluar con el instrumento.

El tiempo para desarrollar las actividades es de 20 a 30 minutos por sesión, utilizando los materiales brindados.

### **C. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

La evaluación del desarrollo de la autonomía en los niños está en función al instrumento que es una lista de cotejo, la cual será evaluada por las dimensiones que contiene. Para su calificación se utiliza la siguiente tabla.

Baremos de calificación:

<b>NIVEL DE DESEMPEÑO</b>	<b>VALORACIÓN DE LOS INDICADORES</b>
EN INICIO	0-4
EN PROCESO	5-8
LOGRO ESPERADO	9-12
LOGRO DESTACADO	13-16

### Juicio de expertos

Se indica el resultado obtenido de la evaluación de expertos para la validación del instrumento de investigación el cual responde a los criterios propuestos en un instrumento de calificación.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Experto 1 Nombre y Apellido	Experto 2 Nombre y Apellido	Experto 3 Nombre y Apellido	Promedio
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				

**NOTA:** Este cuadro se sustenta con las fichas de VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS debidamente firmados e identificados por los expertos

### 3.5 Técnica de procesamiento de datos

Para el procesamiento de la información que se obtendrán del instrumento, se utilizará el programa SPSS 25 que facilitará la realización de cuadros y gráficos estadísticos, que servirá para comparar los resultados del pre y post test, también utilizaremos el programa Microsoft Excel, que nos permite realizar hojas de cálculo, manipular datos numéricos, crear tablas y gráficos estadísticos en base a la información obtenida del instrumento.

### 3.6 Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación se desarrolló respetando las normas éticas del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela, así mismo en el trabajo de investigación se considera los principios de autonomía, justicia, libertad, beneficencia, no maleficencia y respeto.

Se cuenta con las autorizaciones correspondientes para el uso de la información, del mismo modo se respetó la identidad de los estudiantes.



**ASPECTOS ADMINISTRATIVO.**

**Presupuesto o costo del proyecto.**

RUBRO	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL
BIENES	S/ 10.00	5 unidades	S/ 50.00
-Telas	S/ 35.00	2 unidades	S/ 70.00
-Juguetes de las profesiones	S/ 15.00	2 unidades	S/ 30.00
-Juguetes de animales	S/ 8.00	5 unidades	S/ 40.00
-Accesorios para Disfraces	S/ 0.50	100 unidades	S/ 50.00
SERVICIOS			
-Internet	S/ 20.00	5 meses	S/ 100.00
-Transporte	S/1.00	5 meses	S/200.00
IMPREVISTOS			S/54.00
<b>TOTAL</b>			<b>S/ 594.00</b>

SON: (Quinientos noventa y cuatros soles)

**Financiamiento.** El proyecto será autofinanciado por la docente, pero los materiales adicionales se financiarán por parte de la Institución y los padres de familia, como por ejemplo sillas, mesas, mobiliario, juegos con bloques, etc.



### Cronograma de actividades.

N°	Actividades	AÑO 1			AÑO 2											
		O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	
1	Identificación del problema		X													
2	Formulación del problema			X												
3	Presentación del problema				x											
4	Aprobación del proyecto						X									
5	Elaboración de instrumentos						X									
6	Validación de instrumentos							X								
7	Recolección de información							X								
8	Aplicación de instrumentos								X							
9	Análisis de información												X			
10	Interpretación de la información														X	
11	Discusión														X	
12	Conclusiones														x	
13	Revisión del Informe Final															x

### 3.8 Control y evaluación del proyecto.

En esta parte se considera quién o quiénes serán las personas o instancias que harán el monitoreo de la investigación. Por ejemplo, el asesor de tesis, el jefe de la unidad de investigación, el jefe de la unidad académica. Según corresponda.

#### 4 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Tuni, P, & Ccayahuallpa P. (2017). El juego y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 584 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4431/EDStupal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bran, N. J. (2011). Desarrollo de la autonomía de tres años de edad (Tesis de pregrado). Universidad del Istmo, Guatemala. Recuperado de <file:///C:/Users/user/Downloads/ANTECEDENTE%20MARCO%20TEORICO.pdf>
- Quispe, C. N. (2019). Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de educación inicial(Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Tumbes. Recuperado de [file:///C:/Users/user/Downloads/QUISPE%20CURO,%20NICOLAS%20LEON%20\(2\)-antecedente.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/QUISPE%20CURO,%20NICOLAS%20LEON%20(2)-antecedente.pdf)
- Guevara, S. & Saavedra, F. (2018). Desarrollo del proceso de socialización a través de la técnica de juego de roles en el área de personal social, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 328, distrito y Provincia de Cutervo, Cajamarca. Recuperado de <file:///C:/Users/user/Downloads/juego%20de%20roles-antecedente.pdf>
- Carrera, V. M. (2019). El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador. Recuperado de <file:///C:/Users/user/Downloads/tesis-%20antecedente-autonomia.pdf>
- Palacios, M. C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I.E de Miraflores (tesis de pregrado). Universidad Católica de Perú. San Miguel. Recuperado de [file:///C:/Users/user/Downloads/Maldonado\\_Palacios\\_Rol\\_docente\\_favorecedor\\_-ANTECEDENTE.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_-ANTECEDENTE.pdf)

- Choque, C. & Pachacutec, H. (2021). Rol de los padres en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 494 del nivel inicial Pongoña (Tesis de pregrado). Canas-Cusco. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Recuperado por <file:///C:/Users/user/Downloads/tesis%20autonomia%20cusco.pdf>
- Sandoval, N. B. (2017). El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla (tesis de pregrado). Universidad de Piura. Recuperado de <file:///C:/Users/user/Downloads/tesis%20autonomia.pdf>
- Mena, L. I. (2018). El desarrollo de la autonomía en la infancia programa de aplicación en el aula (Tesis de doctorado). Universidad del País Vasco, Donostia. Recuperado de [https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS\\_MENA\\_LUCIA\\_INES.pdf](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf)
- Huamán, D. Y. (2020). Programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la I.E N° 1797 (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión, Lima. Recuperado de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3364/Yeltsin\\_Tesis\\_Maestro\\_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3364/Yeltsin_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Castillo, M. J. (2016). La independencia en las niñas y niños: Estrategias para su desarrollo. Sepimex. Recuperado de <https://sepimex.wordpress.com/2016/02/10/la-independencia-en-las-ninas-y-ninos-estrategias-para-su-desarrollo/>
- Mérida, C. (2003). Enseñar hábitos de autonomía. Fundación CADAH. Recuperado de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/ensenar-habitos-de-autonomia.html>
- Educrea. (2023). Cómo fomentar la autonomía en los niños. Educrea. Recuperado de <https://educra.cl/fomentar-la-autonomia-los-ninos/#:~:text=%E2%80%93Los%20ni%C3%B1os%20con%20pocos%20h%C3%A1bitos,y%20relaci%C3%B3n%20con%20los%20dem%C3%A1s.>
- Gonzalez, A. (2019). Desarrollar la autonomía de los niños con Montessori. Hop'toys. Recuperado de <https://www.bloghoptoys.es/develop-la-autonomia-de-los-ninos-con-montessori/>

## 5 ANEXOS

### 5.1 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<p><b>General:</b> ¿En qué nivel el juego de roles adaptado a niños desarrolla la autonomía en niños de 4 años de una Institución Educativa de Cusco – 2023?</p>	<p><b>General:</b> <b>Determinar</b> en qué nivel el juego de roles adaptado a niños desarrolla la autonomía en niños de 4 años de una Institución Educativa de Cusco – 2023</p>	<p><b>General:</b> El juego de roles adaptado a niños desarrolla significativamente la <b>autonomía</b> en niños de 4 años de una Institución Educativa de Cusco – 2023</p>	<p><b>Variable 1/Independiente.:</b> <b>Juego de roles</b> Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Toma de decisiones</li> </ul> <p><b>Variable 2/Dependiente.:</b> Autonomía Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Seguridad</li> <li>• Confianza</li> <li>• Responsabilidad</li> </ul>	<p><b>Enfoque de investigación:</b> Cuantitativo <b>Tipo de investigación:</b> Aplicada <b>Nivel de Investigación:</b> Explicativo <b>Diseño de investigación:</b> Pre experimental <b>Población:</b> Nivel Inicial 47 niños <b>Muestra:</b> 4 años (20 niños y niñas) <b>Técnica de muestreo:</b> No probabilístico <b>Técnicas e instrumentos:</b> -Observación -Lista de cotejo <b>Metodología de análisis de datos:</b> Estadística descriptiva e inferencial</p>
<p><b>Específicos:</b> ¿En qué nivel el juego de roles adaptado a niños ayuda en la <b>resolución de problemas</b> en niños de 4 años de una Institución Educativa de Cusco – 2023?</p> <p>¿En qué nivel el juego de roles adaptado a niños desarrolla la <b>seguridad</b> en niños de 4 años de una Institución Educativa de Cusco – 2023?</p> <p>¿En qué nivel el juego de roles adaptado a niños desarrolla la <b>confianza</b> en niños de 4 años de una</p>	<p><b>Específicos:</b> Conocer en qué nivel el juego de roles adaptado a niños ayuda en la resolución de problemas en niños de 4 años de una Institución Educativa de Cusco – 2023</p> <p>Explicar en qué nivel el juego de roles adaptado a niños desarrolla la seguridad en niños de 4 años de una Institución Educativa de Cusco – 2023</p> <p>Explicar ¿En qué nivel el juego de roles adaptado a niños desarrolla la <b>confianza</b> en niños de 4 años de una</p>	<p><b>Específicas:</b> El juego de roles adaptado a niños ayuda significativamente en la <b>resolución de problemas</b> en niños de 4 años de una Institución Educativa de Cusco – 2023</p> <p>El juego de roles adaptado a niños desarrolla significativamente la <b>seguridad</b> en niños de 4 años de una Institución Educativa de Cusco – 2023</p> <p>El juego de roles adaptado a niños desarrolla significativamente la <b>confianza</b> en niños de 4 años de una Institución Educativa de Cusco – 2023</p>		

<p>Institución Educativa de Cusco – 2023?</p> <p>¿En qué nivel el juego de roles adaptado a niños desarrolla la <b>responsabilidad</b> en niños de 4 años de una Institución Educativa de Cusco – 2023?</p>	<p>Institución Educativa de Cusco – 2023?</p> <p>Explicar ¿En qué nivel el juego de roles adaptado a niños desarrolla la <b>responsabilidad</b> en niños de 4 años de una Institución Educativa de Cusco – 2023?</p>	<p>El juego de roles adaptado a niños desarrolla significativamente la <b>responsabilidad</b> en niños de 4 años de una Institución Educativa de Cusco – 2023</p>		
---	--	---	--	--



## 5.2 Matriz de instrumento

Variable	Dimensiones (elementos – carácter. – Etapas - )	Indicadores	Reactivos - Preguntas	Valoración
Autonomía	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capaz de tomar decisiones.</li> <li>• Se enfrenta a dificultades.</li> <li>• Es capaz de escuchar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño es capaz de tomar decisiones.</li> <li>• El niño se enfrenta a diversas dificultades.</li> <li>• El niño es capaz de escuchar</li> </ul>	SI/NO
	Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con las personas.</li> <li>• Explora objetos de su alrededor libremente.</li> <li>• Expresa cosas buenas de él/ella.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño se relaciona con las personas.</li> <li>• El niño explora objetos de su alrededor libremente.</li> <li>• El niño expresa palabras buenas de él/ella.</li> </ul>	SI/NO
	Confianza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestran libertad en las actividades que realiza.</li> <li>• Intenta nuevas actividades de manera autónoma</li> <li>• Enfrenta obstáculos</li> <li>• Expresa sus emociones libremente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño(a) demuestra libertad en las actividades que realiza.</li> <li>• El niño(a) intenta realizar nuevas actividades de manera autónoma.</li> <li>• El niño(a) enfrenta obstáculos.</li> <li>• El niño(a) expresa sus emociones libremente.</li> </ul>	SI/NO
	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta a los demás</li> <li>• Cuida los espacios de trabajo</li> <li>• Cuida los materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño(a) respeta a los demás.</li> <li>• El niño(a) cuida de los espacios de trabajo.</li> </ul>	SI/NO

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar las normas del juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño(a) cuida los materiales.</li> <li>• El niño(a) respeta las normas del juego.</li> </ul>	
Juego de roles	Socialización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con los demás.</li> <li>• Expresa sus deseos y preferencias de manera clara.</li> <li>• Toma turnos fácilmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño(a) se relaciona con los demás.</li> <li>• El niño(a) expresa sus deseos y preferencias de manera clara.</li> <li>• El niño(a) toma turnos fácilmente.</li> </ul>	SI/NO
	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea nuevos juegos</li> <li>• Utiliza los materiales para crear algo nuevo</li> <li>• Expresa ideas con fluidez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño(a) crea nuevos juegos.</li> <li>• El niño(a) utiliza los materiales para crear algo nuevo.</li> <li>• El niño(a) expresa ideas con fluidez</li> </ul>	SI/NO
	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige una actividad entre varias</li> <li>• Selecciona los materiales a utilizar</li> <li>• Participa en las actividades con sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño(a) elige una actividad entre varias.</li> <li>• El niño(a) selecciona los materiales a utilizar.</li> <li>• El niño (a) participa en las actividades con sus compañeros.</li> </ul>	SI/NO

### 5.3 Instrumento de Investigación

#### LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS DE 4 AÑOS

APELLIDOS y NOMBRES: .....

N°	INDICADORES	VALORACIÓN	
		SI	NO
1	El niño(a) es capaz de tomar decisiones por sí solo al realizar actividades.		
2	El niño(a) se enfrenta a diversas dificultades y utiliza estrategias para superarlas o resolverlas.		
3	El niño(a) es capaz de escuchar a otras personas.		
4	El niño (a) participa en las actividades con sus compañeros y comparte los materiales.		
5	El niño(a) selecciona y explora objetos de su alrededor libremente.		
6	El niño expresa palabras buenas de él/ella.		
7	El niño(a) Realiza actividades sola(a) comer, lavarse las manos, ir al baño.		
8	El niño(a) intenta realizar nuevas actividades de manera autónoma.		
9	El niño(a) expresa sus emociones libremente. (llora, ríe, grita, etc.)		
10	El niño(a) expresa sus ideas, deseos y preferencias de manera clara.		
11	El niño(a) pide ayuda solo cuando lo necesita.		
12	El niño(a) respeta las normas del juego.		
13	El niño(a) cuida de los espacios de trabajo y juego.		
14	El niño(a) respeta los turnos al realizar las actividades.		
15	El niño(a) cuida los materiales y los guarda en su lugar.		
16	El niño(a) se relaciona con otras personas de su entorno (docentes, compañeros).		
<b>TOTAL</b>			

NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE LOS INDICADORES
EN INICIO	0-4
EN PROCESO	5-8
LOGRO ESPERADO	9-12
LOGRO DESTACADO	13-16