

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

**APLICACIÓN DEL JUEGO AL AIRE LIBRE PARA DESARROLLAR
LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS
DE LA I.E.I 50123 SAN LUIS GONZAGA DE CHAQUILLCASA - ANTA
- 2023**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

YELITZA EMPERATRIZ LOAIZA FERNANDEZ

ARLIS SALAZAR VALDIVIA

Asesor:

XXXXXXXXXXXX xxxxxx

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2023



ÍNDICE

CAPÍTULO I 5

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 5

1.1 Descripción del problema. 5

1.2 Formulación del problema. 6

 1.2.1 Problema general 6

 1.2.2 Formulación de los problemas específicos 6

1.3 Objetivos de la Investigación..... 7

 1.3.1 Objetivo general..... 7

 1.3.2 Objetivos específicos. 7

1.4 Justificación e importancia del estudio. 7

1.5 Delimitación de la investigación. 8

1.6 Limitación de la investigación..... 9

CAPÍTULO II..... 10

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL 10

2.1 Antecedentes de la investigación...... 10

 Antecedentes internacionales: 10

 Antecedentes Nacionales: 11

 Antecedentes Locales: 11

2.2 Bases teórico-científicas. 12

 2.1.1 Juegos al aire libre o actividades al aire libre..... 12

 2.2.1.1 Los juegos para niños y niñas al aire libre 13

 2.2.1.2 Beneficios del juego 13

 2.2.1.3 Tipos de juego 14

 2.2.1.3.1 Juegos al aire libre sin objetos 14

 2.2.1.3.2 Juegos al aire libre con objetos 14

 2.2.1.3.3 Juego recreativo 15

 2.2.1.3.4 Juegos motores 15

 2.2.1.3.5 Juegos sociales: 16



2.2.1.3.6	Juego libre	16
2.2.1.3.7	Juegos vigilados.....	16
2.2.2	Habilidades sociales.....	16
2.2.2.1	Habilidades sociales infantiles	17
2.2.2.2	Tipos de habilidades sociales	18
	Habilidades básicas:.....	18
	Habilidades complejas	19
2.2.2.3	Dimensiones de las habilidades sociales.....	20
2.2.2.4	Componentes de las habilidades sociales.....	20
2.2.2.5	Socialización	21
2.3	Definición de términos.	22
CAPÍTULO III	24
MARCO METODOLÓGICO	24
3.1	Hipótesis de la Investigación	24
3.1.1	Hipótesis central o general.....	24
3.1.2	Hipótesis específicas.....	24
3.2	Variables de la investigación	24
3.2.1	Variable independiente / variable de estudio 1.....	24
3.2.2	Variable dependiente / variable de estudio 2.....	24
3.2.3	Operacionalización de variables.....	25
3.3	Método de investigación.	27
3.3.1	Enfoque de investigación.....	27
3.3.2	Tipo de investigación.....	27
3.3.3	Alcance o nivel de investigación	27
3.3.4	Diseño de investigación.....	27
3.4	Población y muestra del estudio	28
3.4.1	Población.....	28
3.4.2	Muestra.....	29
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	29
3.5.1	Técnica de recolección de datos	32
3.5.2	Instrumento de recolección de datos.....	33
3.6	Técnica de procesamiento de datos	34



<i>3.7 Aspectos éticos</i>	34
<i>Aspectos administrativos.</i>	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	37
ANEXOS	39



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.

En la educación inicial es importante que el niño y niña desarrolle la actividad del juego ya que este desempeña un papel primordial en la socialización de coetáneos y es un derecho reconocido por organismos nacionales e internacionales a favor de la niñez, la (UNICEF, 1989) dispone y actúa frente a la problemática mundial sobre el trabajo infantil que esta afecta consecuentemente a su desarrollo. (Rebello Britto, 2017)

El ministerio de Educación en el 2009, propone en el primer y segundo ciclo que el juego sea considerado como parte del proceso pedagógico minimizando la intervención del maestro en la socialización y recreación de sus juegos, también reconocen que las habilidades sociales se estimulan y se desarrollan mediante los juegos con sus pares. Esta propuesta va contribuyendo en el desarrollo de las habilidades del estudiantes frente a las problemáticas del juego al aire libre y preferir que el niño solo aprende conocimientos “Nos hemos olvidado que el juego es la forma de aprender por excelencia, hay que brindar a los niños y niñas mayor variedad de juguetes y espacios para el juego y compartir con ellos, es una oportunidad para que cultiven sus habilidades (Salas, 2012). (ministerio de educación, 2009)

En la región del Cusco la DREC brinda apoyo con diversos materiales para desarrollar las habilidades sociales y recreativas en los estudiantes del nivel inicial, donde el juego en equipo nos ayude en crear interacciones y que este no sea alterado por el ambiente o su alrededor; donde se debe desarrollar progresivamente competencias comunicativas en los niños y niñas a fin de promover personas competentes tanto para hablar como para escuchar, mediante la realización de diversas actividades propias de su edad, tales como el juego al aire libre. Así también, estas actividades no se promueven con mucha frecuencia en los jardines pues entran en contradicción con el carácter independiente del juego, que por el contrario va encaminado a una dirección propuesta por la docente de copartícipe del juego en el aula.

En dicha Institución se observó que los niños y niñas que llegan a las aulas del nivel inicial por primera vez, son niños con carencia de habilidades sociales, llegando a observar que una de las causas es el estilo de crianza de su entorno, la falta de facilitación de lugares entornos para las habilidades sociales la inadecuada estrategia de motivación en el entorno educativo

esto tiene efecto en los niñas y niños en donde les llama mas la atencion jugar por el celular que con los niñas y niños de su edad, son pocos comunicativos, cohibidos sentándose solos en un rincón mirando el juego de los demás estudiantes, que necesitan de alguna indicacion para poder realizar el juego. También se observo que carecen de materiales lúdicos proporcionados por la GEREDU que se utiliza para desarrollar las habilidades comunicativas, por lo tanto las docentes hacen uso de sus materiales enfatizando los contenidos y dejan de lado las habilidades sociales al aire libre. Las habilidades sociales post pandemia que se evidenció en los niños y niñas de 3 años de dicha institución fue que al momento que otro niño o niña le entabla una conversación se relaciona utilizando monosílabos y gestos manuales que acompañan a su diálogo y el compañero al ver que no hay una interacción se aleja de el y evita la socialización. También se evidenció que los niños y niñas dificultan en socializar con sus coetáneos al momento del recreo o juego al aire libre, ya que esperan que le digas a su compañero que juegue con él o que la docente impulse el juego y cuando los padres se encuentra cerca acceden a esto y ponen a jugar a su niño con su compañero interviniendo en su juego.

Es así que el juego al aire libre desarrollará las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial “50123 San Luis Gonzaga de Chaquillcasa” - Ancahuasi - Anta, se constituye en aspectos de importancia en su formación inicial educativa. Por lo tanto planteamos la siguiente pregunta: ¿En qué medida la aplicación del juego al aire libre desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 50123 San Luis Gonzaga de Chaquillcasa” –2023?

1.2 Formulación del problema.

1.2.1 Problema gneeral

¿En qué medida la aplicación del juego al aire libre desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 50123 San Luis Gonzaga de Chaquillcasa” - Ancahuasi - Anta –2023?

1.2.2 Formulación de los problemas específicos

- ❖ ¿En qué medida la aplicación del juego al aire libre desarrolla las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 50123 San Luis Gonzaga de Chaquillcasa” – 2023?

- ❖ ¿En qué medida la aplicación del juego al aire libre desarrolla las habilidades sociales compuestas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 50123 San Luis Gonzaga de Chaquillcasa”,– 2023?

1.3 Objetivos de la Investigación

Delimitación de objetivos.

Se refiere a la manifestación de un propósito, indican una finalidad y se orientan a la obtención de un resultado. Son enunciados claros y específicos que inician con un verbo al infinitivo. Una ayuda válida a la redacción de los objetivos es la taxonomía de B. Bloom, los objetivos de la presente investigación son los siguientes:

1.3.1 Objetivo general.

Determinar En qué medida la aplicación del juego al aire libre desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 50123 San Luis Gonzaga de Chaquillcasa”,– 2023

1.3.2 Objetivos específicos.

- ❖ Determinar En qué medida la aplicación del juego al aire libre desarrolla las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 50123 San Luis Gonzaga de Chaquillcasa”,– 2023
- ❖ Determinar En qué medida la aplicación del juego al aire libre desarrolla las habilidades sociales compuestas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 50123 San Luis Gonzaga de Chaquillcasa”,– 2023

1.4 Justificación e importancia del estudio.

Habiendo evidenciado que los niños y niñas de 3 años de edad; dificultan en socializar e integrarse con sus coetáneos para recrearse en la hora de recreo o juego al aire libre, considerando que es su primera interacción solos sin la compañía de sus familiares cercanos donde inician el camino colegial; desde la perspectiva educativa es necesario identificar el diagnóstico de los estándares - habilidades sociales que tienen los estudiantes,

para así poder planificar con estrategias para incorporarlos al grupo de sus coetáneos y a la comunidad educativa.

El estudio se justifica ya que promoverá actividades socioeducativas en el nivel inicial, donde se integrará a la comunidad educativa para así optimizar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas mediante los juegos al aire libre. Así mismo su importancia radica en el análisis y desarrollo de las cualidades sociales más frecuentes entre los niños y niñas que les será útil para fortalecer sus capacidades en las diferentes áreas.

Considerando la parte científica en donde “Las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana ya que el ocurrir de la vida está determinado, al menos parcialmente, por el rango de las habilidades sociales (Lacunza & Cotini de Gonzales, 2011, pag 165)” en donde distintos estudios nos señalan lo importante que son las destrezas, habilidades sociales ya que es el inicio para una convivencia y desarrollo de las capacidades.

El presente trabajo pedagógico está orientado a la metodología aplicada de las estrategias de juego al aire libre para desarrollar las habilidades sociales.

El propósito es que la institución adopte estrategias de juegos al aire libre y así favorecer la integración social de los niños, también les servirá a las docentes como una guía de actuación para futuras maestras de niños de tres años. Así mismo, la propuesta pretende contribuir al desarrollo de la teoría de la didáctica de la enseñanza de la educación inicial.

1.5 Delimitación de la investigación.

El presente trabajo de investigación tuvo como delimitación en los siguientes aspectos:

En cuanto a la delimitación espacial la misma se realizará en el departamento de Cusco, provincia de Anta, distrito de Ancahuasi. En cuanto a la delimitación Temporal tendrá el año efectivo del 2023. Para la delimitación del Área del conocimiento se basará en las Ciencias de la Educación.



1.6 Limitación de la investigación.

El presente trabajo cuenta con la limitación del tiempo para poder efectuar la aplicación del trabajo de investigación, una de las limitaciones es el desconocimiento por parte de los padres de familia en la importancia del juego para la socialización y aprendizaje. Otra limitación que encontramos fue la carencia de juegos tangibles en el patio de la institución.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación.

Antecedentes internacionales:

Como primer antecedente internacional encontramos el trabajo de Sierra. M, con el título de investigación “El juego al aire libre como esparcimiento para favorecer las habilidades motoras en preescolar” realizado para la Universidad Pedagógica Nacional del estado de Chihuahua en el año 2004-México, utilizó la metodología mixta donde aplicó el método cualitativo y cuantitativo, se propuso como objetivo favorecer en el niño el desarrollo de su autonomía, identidad personal, sensibilidad, socialización, cooperación, expresión oral, corporal y gráfico, un acercamiento sensible al arte y la cultura, y su introducción a la sociedad. Donde llegó a la conclusión Al analizar la información recabada a lo largo de esta propuesta se puede decir que la mayoría de las estrategias arrojaron resultados satisfactorios, pues se observó más seguridad, participación, creatividad e imaginación al utilizar los materiales, desenvolvimiento en los niños al interactuar con las demás personas, así como un avance en las actividades realizadas día a día. (Sierra Perla, 2004)

Como segundo antecedente internacional tenemos el trabajo de Ramos, K. Con su trabajo de investigación titulado “Aplicación de las actividades de juego para mejorar las habilidades sociales en niños/as de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Angelitos de la E periodo septiembre 2019- febrero 2020” Realizado para la Universidad Central Del Ecuador cuyo objetivo es Diseñar un programa de actividades recreativas para mejorar las habilidades sociales en niños de 2 a 3 años. Llegando a la siguiente conclusión, se estimó la eficacia del programa al realizar la evaluación final donde se evidenció el aumento de los indicadores respectivos como “alguna vez” y “frecuentemente” de cada uno de los ítems evaluados dejando en una disminución notoria al indicador “nunca”. La intervención en el área de juego para la mejora de las habilidades sociales fue un éxito a través de la Terapia Ocupacional ya que se pudo intervenir de forma lúdica en esta área de ocupación sin forzar la participación de ninguno de los niños y niñas. (Ramos, 2020)

Antecedentes Nacionales:

Como primer antecedente nacional tenemos el trabajo de investigación realizado por Ramos, A. Titulado “el juego al aire libre y su relación con el aprendizaje en el área de matemática en niños de cinco años de la institución educativa inicial 1086 lunar de oro del distrito de ananea, 2021”. Realizado para la Universidad Católica de los Ángeles Chimbote – Perú, La metodología utilizada en esta tesis es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo – correlacional y el diseño no experimental. Teniendo como conclusión que existe una relación positiva fuerte y significativa, entre el juego al aire libre y el aprendizaje en el área de matemática en niños de cinco años, habiendo una relación directamente proporcional entre ambas variables de la investigación. (Perez Moran & Ramos Chacon, 2021)

Como segundo antecedente nacional encontramos a Romero N. con su trabajo de investigación titulado “Habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de edad en la I.E.I. N° 142 - Santa Ana – Huancavelica”. Realizado para la Universidad Nacional de Huancavelica-Perú en el año 2014 cuyo objetivo fue la identificación de las habilidades más relevantes, así como el análisis de las dimensiones de las habilidades sociales que evidencian los niños y niñas. La metodología utilizada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple. Llegando a la siguiente conclusión principal donde arribadas en relación al objetivo específico número uno están en relación a las habilidades sociales más evidentes que muestran los niños y niñas, siendo estas las primeras habilidades sociales, pues los niños en un 100% han evidenciado su logro, entendiéndose que son relevantes para todos ellos. Asimismo es evidente en déficit las Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos evidencian que un 55,0% tienen nivel de logro y el 45,0% presentan déficit. Considerando el género, el porcentaje de déficit se muestra 30,0% (6) son niñas y el 15,0% (3) son niños. (Matos Romero, 2014)

Antecedentes Locales:

Como primer antecedente nacional tenemos el trabajo de investigación realizado por Luque. C y Chapi.S. Titulado “integración social a través de estrategias lúdicas recreativas en niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa N° 56105 Independencia Americana del distrito de Yanaoca, provincia de Canas-Cusco, 2018” realizado para la Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco, cuyo objetivo es de Determinar en qué medida influyen las estrategias lúdicas recreativas en la integración social de los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa N° 56105 Independencia Americana, del distrito de

Yanaoca, provincia de Canas – Cusco-2018, La metodología utilizada es de tipo cuantitativo. Se concluyó que se recomienda a los docentes que en el desarrollo de las sesiones de clase tengan en cuenta el uso de las estrategias lúdico recreativas, ya que está comprobado que tiene importante influencia en el desarrollo de la socialización y de las habilidades sociales de los niños y niñas; y que ambos son la base del desarrollo personal de los estudiantes que incidirá en la mejora académica de los mismos. (Luque Choque & Chapi Llanta, 2019)

Como segundo antecedente nacional tenemos el trabajo de investigación realizado por Larota. L y Quispehuaman. O. titulado "El Juego Colectivo Como Promotor De Habilidades Sociales En Niños De 5 Años En Educación Inicial Del Colegio Fortunato L. Herrera". Cusco, realizado para La Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco-2018. La metodología utilizada es de tipo cuantitativo cuyo objetivo es realizar el juego colectivo para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejorar los niveles de comunicación entre los participantes. Llegando a la siguiente conclusión Los juegos colectivos promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el grupo de alumnas, promoviendo un clima adecuado en el aula.

2.2 Bases teórico-científicas.

2.1.1 Juegos al aire libre o actividades al aire libre

Son muchos los autores que hablan del juego al aire libre y también los que lo consideran un elemento imprescindible en la vida de todo ser humano, especialmente en la de los niños. La mayoría de los autores consideran que el juego al aire libre es una actividad innata, que surge de forma natural. Es a través del juego libre como los niños se relacionan con otros niños, con los adultos y con su entorno, aprendiendo por tanto a desenvolverse con diferentes personas y conociendo el mundo que les rodea. A través del juego los niños exploran y aprenden, se comunican por primera vez con los adultos, desarrollan su personalidad, fomentan sus habilidades sociales, sus capacidades intelectuales, resuelven conflictos, etc. (Ruiz, 2017)

El niño juega porque la actividad lúdica le permite ir estructurando y evolucionando en su personalidad. El carácter competitivo, participativo, comunicativo y agonista va adaptándose a los rasgos que rigen esta personalidad. El niño siente el deseo de ejercer un control y dominio total sobre los demás de establecer una comunicación y

relación con los que lo rodean por medio de su propio cuerpo y de crear una fantasía liberadora; y encuentra la posibilidad de realizar estos deseos en la actividad lúdica, lo que la define como auténtica expresión del mundo del niño.

2.2.1.1 Los juegos para niños y niñas al aire libre

Es el juego que surge de forma espontánea, sin estereotipos, sin ser dirigido ni interferido por el adulto. Es un juego sin género ni rol específico. El niño decide cuándo comenzar el juego, cuando termina, cómo y con qué jugar; inventa o imagina su puesta en escena. Mediante este rato de juego el pequeño asimila su entorno, sus vivencias y las interioriza. Imita, repite comportamientos y roles que ve en los adultos, que les sirve de entrenamiento para su futuro como adulto. El niño observa, imita y de mayor hará lo que ha aprendido.

Pues facilitándoles lo que llamamos el Espacio Creativo. Este espacio, debe ser un lugar tranquilo, luminoso, diáfano, espacioso si es posible, no demasiado estructurado, porque lo que pretendemos es que el niño se sienta libre para crear sus propios juegos.

En el juego libre no hacen falta tantos materiales. El niño aprenderá a jugar por ejemplo en una alfombra, con un cojín, pañuelos, con su propio cuerpo, manipulando y recreando juguetes y otros objetos. Se moverá guiado por sus instintos, su imaginación y fantasía, porque de lo que se pretende es que los niños usen la materia prima para crear e 'inventar' juguetes y juegos, sin reglas o normas, sin limitaciones ni interferencias.

2.2.1.2 Beneficios del juego

Jugar en la infancia es fundamental para que los niños fomenten su imaginación, adquieran competencias, amplíen su vocabulario, exterioricen sus emociones, desarrollen su psicomotricidad y dominio del cuerpo, fomenten su autonomía o estimulen su curiosidad. (Caraballo, 2016)

El juego representa en los niños un medio práctico de comunicación, expresión, consolidación y construcción de aprendizaje nato. El juego es libre y voluntario, en el que nadie participa de manera obligatoria. Su esencia está en demostrar gusto o enfado, control de emociones e impulsos. Es una actividad cognitiva relativamente compleja, pues lleva a

los niños a un mundo lleno de ficción donde aparece el pensamiento simbólico del niño (Piaget, 1946).

Es la base más importante para consolidar las relaciones con sus pares en toda la etapa infantil. Un juego que proporcione a los niños algo interesante y estimulante los lleva a actividades mentales complejas; por lo tanto, los niños pequeños casi siempre aprenden más en juegos colectivos que con lecciones o ejercicios (Kamii & DeVries, 1988).

2.2.1.3 Tipos de juego

Existe una gran diversidad de juegos que se pueden llevar a cabo en los centros escolares. Algunos de ellos deben estudiarse más detenidamente, ya que son muy útiles en el proceso educativo y tienen gran aceptación por parte de los niños. (Bermejo, 2016)

2.2.1.3.1 Juegos al aire libre sin objetos

Una de las mejores maneras de fortalecer la relación entre adultos y niños, así como entre los propios pequeños, y a la vez promover un aprendizaje mutuo es a través de los juegos. Tomándose las cosas de esta manera, los más pequeños de la casa aprenderán muchas cosas poniendo la atención necesaria y sin verlo como una obligación. Además, jugar con ellos es el método ideal para fomentar su creatividad y favorecer el desarrollo cognitivo.

Hay muchos juegos con los que entretener y enseñar a los niños, pero entre los más positivos están los que se desarrollan al aire libre. Alejados de pantallas, consolas y otros aparatos, deberán interactuar tanto con las personas que le rodean como con el entorno.

2.2.1.3.2 Juegos al aire libre con objetos

Conforme los niños van creciendo, sus juegos van cambiando. Inicialmente los niños exploran su entorno a través de estímulos que perciben por medio de sus sentidos y más adelante cuando despierta su interés por el mundo de los adultos, juegan a ser bomberos, maestros, doctores, etc.

2.2.1.3.3 Juego recreativo

“El juego es una actividad recreativa, inherente al ser humano, donde intervienen uno a más participantes. Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego.” (Muñoz Díaz Juan. 2007)

Mediante el juego podemos lograr:

Recreación y diversión.- El cual nos lleva al disfrute en el momento de realizar juegos que divierten y nos ayuda a relajar nuestro cuerpo y mente.

Liberación de malas energías.- Los juegos nos ayudan a relajarnos a olvidar por un momento las tensiones que tenemos en la vida diaria, por lo que las actividades recreativas nos ayudan a combatir el estrés.

Relaciones sociales.- Mediante los juegos podemos relacionarnos con personas que no conocemos, eso es una característica muy especial cuando realizamos dinámicas o juegos, nos permite interactuar con los demás.

Objetivos físicos.- Dependiendo del tipo de juegos, estos también nos ayudan a mantener un estado de salud muy sano tanto físicamente, fisiológicamente y como mencionamos anteriormente psicológicamente, nos ayuda a mantener un buen estado físico.

Habilidades psicomotoras.- Los beneficios de los juegos especialmente en los niños es el gran beneficio en el desarrollo psicomotor que van desarrollando durante su crecimiento, sabemos que un niño aprende jugando.

Finalidades intelectuales.- Los juegos nos permite mayor concentración, a despejar la mente, lo cual es muy saludable para una persona, especialmente para los estudiantes, su mente se relaja.

2.2.1.3.4 Juegos motores

El juego especialmente en el segundo ciclo adquiere una importancia vital como estrategia metodológica por excelencia. (Rodríguez Ruiz, 2010) Nos dice que “sin menoscabar la importancia del juego libre y espontáneo, pretendemos crear un fichero de juegos motores que

nos garantice el trabajo adecuado de todos los aspectos del desarrollo motor (esquema corporal, lateralidad, tonicidad, etc.), afectivo-social (relaciones, autoconcepto, etc.), y cognitivo (conceptos espaciales, temporales, lógico-matemáticos, etc.), además de los contenidos que los diseños curriculares proponen para esta etapa, incluyendo la educación en valores, los temas transversales y la multiculturalidad” En donde el juego motor tiene la intención de estar de la mano con las actividades de aprendizaje .y de las metodologías con el objetivo de desarrollar las competencias y capacidades de las áreas, realizándose con alegría diversión y sean placenteros para los estudiantes.

2.2.1.3.5 Juegos sociales:

El juego social es cualquier tipo de juego en donde dos o más niños interactúan, Estos juegos ayudan al niño o niña a interactuar y afianzar las habilidades sociales con afecto, calidez, empatía y autonomía. Son los juegos cuya finalidad es el trabajo en equipo, la cooperación, el sentido de responsabilidad grupal entre otras.

2.2.1.3.6 Juego libre

“Es el juego que surge de forma espontánea, sin estereotipos, sin ser dirigido ni interferido por el adulto. Es un juego sin género ni rol específico.” (Martínez de Miguel, 2022) El juego libre, es aquel que el niño y la niña deciden hacer de una forma espontánea con sus coetáneos. Los estudiantes deciden que jugar, a qué jugar y con qué jugar, sin que sean dirigidos por un adulto, durante el juego ponen sus propias reglas, el espacio donde van a divertirse la duración de este juego.

2.2.1.3.7 Juegos vigilados

En estos juegos no se niega la naturalidad y la libertad de los niños sino que se les vigila su desarrollo personal durante los juegos muchas veces anotamos en un anecdotario o cuaderno de incidencia si fuera necesario. El profesor le otorga al niño o niña la iniciativa, siempre con supervisión, evitando los peligros y con las correspondientes atenciones si lo requiere y necesita; Éste tipo de juegos es implementado en los jardines más en el primer ciclo y los primeros años del segundo ciclo de educación.

2.2.2 Habilidades sociales

(Goleman, 2006, 35 pag) nos dicen que “Lo que realmente importa para el éxito, carácter, felicidad y logros vitales es un conjunto definido de habilidades sociales, no solo

habilidades cognitivas que son medidas por tests convencionales de cociente intelectual”. Somos seres sociales, por lo que comunicarnos con los demás es algo necesario y vital que nos permite sobrevivir, crecer, nutrirse de otros puntos de vista y vivir en armonía, las habilidades sociales es un pilar fundamental en cualquier escenario, en donde se interactúa y se relaciona de manera efectiva y satisfactoria en donde se desarrolla de manera natural, siendo conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que ayudaran a resolver una situación o problema de forma asertiva en el contexto de donde esta.

Las habilidades sociales incluyen una serie de comportamientos dirigidos al manejo adecuado de la comunicación tanto verbal como no verbal dentro de una conversación. Saber cómo moverse con seguridad dentro de una conversación, saber iniciar y finalizar, expresar y recibir refuerzo, concertar citas de forma exitosa, habilidad para introducirse en un grupo de forma correcta, poder presentar a otras personas con facilidad.

2.2.2.1 Habilidades sociales infantiles

Las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial los prepara para tener muchísimas interacciones más saludables en todos los aspectos de su vida. Las habilidades sociales son una parte integral de desenvolverse en la sociedad.

Demostrar buenos modales, comunicarse efectivamente con las personas, ser considerado con los sentimientos de las personas y expresar necesidades personales son componentes importantes de las habilidades sociales sólidas. Ayudar a los niños y niñas a desarrollar estas habilidades importantes requiere de una serie diferente de estrategias en cada etapa de su desarrollo.

Para que el desarrollo de un niño sea completo, es importante que sea capaz de desarrollar sus aptitudes sociales. De ello dependerá, en gran medida, su capacidad para involucrarse en proyectos y formar parte activa de la sociedad cuando sea adulto o incluso antes.

Las habilidades sociales son el conjunto de conductas que se necesitan para poder relacionarse de un modo efectivo con la gente que nos rodea, mutua y satisfactoriamente.

Es decir, que una habilidad social es algo que puede observarse, evaluarse y hasta modificarse si fuese necesario. No se trata de algo con lo que nacemos, y es por ello que las habilidades sociales en niños no suelen hacerse latentes si no se cultivan.

2.2.2.2 Tipos de habilidades sociales

Existe un gran número de habilidades sociales, pero generalizando se puede distinguir dos tipos que engloban y organizan a las demás que son los siguientes (Sanchez Cuevas, 2022):

Habilidades básicas:

- Escuchar. Oír no es lo mismo que escuchar, solo cuando somos capaces de atender de forma activa, cercana y empática a quien tenemos en frente, damos forma a ese primer escalón de nuestras interacciones sociales. Esta dimensión por muy básica que nos parezca, es algo en lo que solemos fallar en muchos casos.
- Iniciar una conversación. Por curioso que nos resulte, saber generar una correcta apertura en una conversación dice siempre mucho de nosotros. Requiere soltura, requiere dotes de cortesía y cercanía, requiere positividad y esas dotes comunicativas donde no parecer amenazante o inseguro, sino todo lo contrario.
- Formular una pregunta. Saber preguntar es saber reclamar y hacer uso también de una adecuada asertividad. Esta competencia social es de las primeras cosas que se enseñan a los niños en las aulas y las que más pueden ayudarnos en nuestro día a día, en casi cualquier contexto.
- Dar las gracias. ¿Has conocido a alguien que no es capaz de dar las gracias? Saber reconocer al otro es una dinámica básica en cualquier relación personal o profesional. Es civismo y es respeto. No olvidemos nunca este gran tributo de las habilidades sociales.
- Presentarse y presentar a otras personas. Lo hacemos en nuestros contextos de amistad y de familia y también en el ámbito laboral o académico. Saber introducirnos o introducir a otros es una habilidad básica muy importante.
- Concertar citas: la capacidad de situar un evento en el futuro con otras personas es una habilidad muy útil a la hora de manejar la vida cotidiana en relación con los demás.

Desde pedir hora en el médico hasta quedar con un cliente para cerrar una venta son acciones necesarias y útiles.

Habilidades complejas

Hay que tener en cuenta que es necesario aprender las primeras para desarrollar el segundo tipo de habilidades sociales y que cada situación demandará unas u otras, dependiendo de las características y dificultad de las mismas.

- Empatía e Inteligencia Emocional. En la actualidad estas competencias son esenciales en cualquier dinámica y circunstancia. Es otra raíz que nutre de forma excepcional nuestras relaciones y que sin duda, debemos saber practicar con efectividad.
- Asertividad. Hacíamos referencia a ella hace un momento. En un mundo complejo como son las relaciones sociales, saber defendernos con respeto, hablar de nuestras necesidades, comunicar y escuchar y cuidar también los derechos ajenos es una habilidad de gran valía.
- Capacidad para definir un problema, negociar y evaluar soluciones. Esta dimensión es algo que todos deberíamos practicar a diario y potenciar al máximo. De este modo, podríamos llegar a acuerdos con mayor facilidad, negociar y establecer metas donde ambas partes ganen.
- Pedir ayuda. Tomar consciencia de que no lo sabemos todo, de que necesitamos consejo, apoyo u otras dimensiones es un acto de madurez. Saber pedirla con efectividad es ejemplo de un buen dominio de las habilidades sociales.
- Convencer a los demás. Saber convencer no es manipular. Es saber argumentar, conectar y llegar a un entendimiento donde hacer ver al otro que determinada conducta o acto le puede ser más beneficioso. Crear impacto y hacerlo con respeto es un arte que vale la pena aprender.
- Autoafirmación: estar seguro de las propias decisiones y creencias, así como poder defenderlas y reclamar los propios derechos, son habilidades muy necesarias para la supervivencia en sociedad.

2.2.2.3 Dimensiones de las habilidades sociales

Las características de las habilidades sociales pueden entenderse, también, a partir de las tres dimensiones que componen la habilidad social: la dimensión conductual (tipo de habilidad), la dimensión personal (las variables cognitivas) y la dimensión situacional (el contexto ambiental). Por lo tanto, una habilidad social concreta es la llevada a cabo por un individuo en particular –influenciado por sus variables cognitivas– en un contexto específico. (Buj Pereda, 2018, 7,8 pag)

1. Dimensión conductual: podemos dividir los tipos de comportamiento entre verbales –contenido humorístico, preguntas, etc.–, no verbales –mirada, expresión facial, postura corporal, contacto físico, etc.)– y paralingüísticos –volumen de la voz, entonación, etc.–.

2. Dimensión personal: un individuo verá alterada su actuación social según sus creencias, de las experiencias que haya acumulado y de las imágenes que estas lo evoquen, modificando su pensamiento e, incluso, incidiendo en la percepción de los estímulos recibidos y en su valoración.

3. Dimensión situacional: pone de manifiesto la incidencia del ambiente en la conducta interpersonal. Se tienen en cuenta factores geográficos, socioculturales, arquitectónicos etc. y variables físicas como la temperatura, la humedad, la luz, el ruido, la música, el gusto, el olor y las personas. Así, es posible que una persona desarrolle conductas diferentes cuando está en un entorno limpio, con una temperatura agradable y bien iluminada y cuando está en un lugar maloliente, con un calor sofocante y oscuro.

En adición a estas tres dimensiones, muchos profesionales proponen otros factores que pueden incidir en las conductas interpersonales como los problemas fisiológicos (tartamudez, Parkinson) o algunos problemas psicológicos como la ansiedad condicionada.

2.2.2.4 Componentes de las habilidades sociales

A continuación se nombran los tres componentes de las habilidades sociales, planteados por (Caballo, 1993), a partir de la revisión realizada por el autor acerca de 90 estudios realizados entre los años 1970 y 1986 sobre las Habilidades Sociales.

Áreas y componentes conductuales:

1. Comunicación No Verbal: Expresión Facial, mirada, gestos, automanipulaciones, proximidad, orientación, tono postural y apariencia
2. Comunicación Paralingüística: Volumen de voz, inflexiones, tono, claridad, ritmo, fluidez y perturbaciones del habla
3. Comunicación Verbal: Duración, generalidad, formalidad, variedad, humor y turnos de palabras

Área y componentes cognitivos:

1. Percepciones sobre el ambiente de Comunicación: Percepciones de formalidad, percepciones de un ambiente cálido, percepciones del ambiente privado, percepciones de restricción y percepciones de la distancia
2. Variables Cognitivas del individuo: Competencias cognitivas, estrategias de codificación y constructos personales, expectativas, valores subjetivos de los estímulos y sistemas y planes de autorregulación

Componentes fisiológicos:

La tasa cardíaca, la presión sanguínea, el flujo sanguíneo, las respuestas electrodermales, las respuestas mio gráficas y la respiración.

En el momento de elegir cuales son los componentes más adecuados para el entrenamiento de habilidades sociales, no se ha considerado importante la presencia de los componentes fisiológicos ya que tal como afirma Caballo, la probabilidad de ocurrencia de cualquier habilidad en cualquier situación crítica está determinada mayoritariamente por factores cognitivos y conductuales de la persona en interacción con el ambiente (Caballo, 1993). En cuanto a las implicaciones del entrenamiento, el entrenar una habilidad conlleva al entrenamiento de todos los demás componentes.

2.2.2.5 Socialización

“La socialización es el proceso a través del cual el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que le permiten actuar eficazmente como miembro de un grupo de la sociedad.” (García Sicilia, 1992)

Desde que nace el niño y niña está experimentando la influencia de un ambiente social, sin el cual no podría llegar a convertirse en un individuo adulto normal como al nacer el niño aunque Indefenso puede cubrir sus Necesidades gracias a la ayuda que recibe de los que nos rodean cuando viene el mundo, nace establecido con reflejos imprescindibles para satisfacer las necesidades más primarias y tiene una percepción que le va a permitir establecer contacto con el timón de sociales, estos hechos son los que van a permitir que el niño se vaya adoptando del proceso de socialización.

Se ha considerado que las personas que rodean el niño niña van moldeando poco a poco sus habilidades y características sociales, dichas personas actúan como factores externos que contribuyen al desarrollo del niño al inicio se creyó que la madre era el principal agente, pero posteriormente a esto se observó y comprobó que el padre, los hermanos los compañeros, el profesor incluso el niño o niña son elementos básicos en la Red social.

Ahora bien al hablar de los procesos de socialización estaremos incluyendo parámetros que serán componentes importantes dentro de este proceso tales como el cognitivo, afectivo y conductual; durante los dos primeros años de vida que resultan importantes los procesos afectivos como la conducta despegó, los procesos mentales como el reconocimiento de la propia identidad y manifestaciones conductuales como acciones de afecto a través de abrazos, autocontrol entre otros. Todos ellos de suma importancia en el proceso de socialización.

2.3 Definición de términos.

- A. **Agentes educativos:** personas cercanas a los niños y niñas, y alrededores locales de la institución
- B. **Asertividad:** capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.
- C. **Autocontrol:** capacidad de interpretar las creencias y sentimientos propios y controlar los
- D. **Coetáneos:** Que vive en la misma época que otra persona o en la época en la que se produce un suceso que se menciona.



- E. **Comprensión de situaciones:** capacidad para entender las situaciones sociales y no tomarlas como personales, o culparse de determinadas cosas.
- F. **Control corporal:** es la capacidad de controlar el propio cuerpo con diferentes habilidades propuestas
- G. **Empatía:** capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderlas
- H. **Impulsos accionar:** capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.
- I. **Praxis:** la práctica de una teoría
- J. **Solución de conflictos:** capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas



CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la Investigación

3.1.1 Hipótesis central o general.

La aplicación del juego al aire libre desarrolla significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 50123 San Luis Gonzaga de Chaquillcasa” Anta, – 2023

3.1.2 Hipótesis específicas.

- ❖ La aplicación del juego al aire libre desarrolla significativamente las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 50123 San Luis Gonzaga de Chaquillcasa” – 2023
- ❖ La aplicación del juego al aire libre desarrolla significativamente las habilidades sociales compuestas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 50123 San Luis Gonzaga de Chaquillcasa” – 2023.

3.2 Variables de la investigación.

La variable, “Son características, atributos o propiedades de un hecho o fenómeno que tiende a variar y que es susceptible de ser medida y evaluada.” (Hernandez Sampieri, 2006)

3.2.1 Variable independiente / variable de estudio 1.

Juego al aire libre

(Diaz Vega, 1997, pag 34), señala que es un acto deliberado donde el niño interactúa con los demás niños, con los juguetes y con elementos imaginativos como son las representaciones concretas o simbólicas, porque el juego es un recurso para socializar.

3.2.2 Variable dependiente / variable de estudio 2.

Habilidades sociales

(Goldstein, 1989, pag 15) señala que las habilidades sociales se trata de un conjunto de habilidades y capacidades distintas como específicas para las relaciones interpersonales saludables y la resolución de problemas de tipo interpersonal y socioemocional, desde actividades básicas como complejas e instrumentales.

3.2.3 Operacionalización de variables.

Variable independiente / variable de estudio 1

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Juego al aire libre	Díaz (1997), señala que es un acto deliberado donde el niño interactúa con los demás niños, con los juguetes y con elementos imaginativos como son las representaciones concretas o simbólicas, porque el juego es un recurso para socializar.	El juego libre promueve autonomía, habilidades sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos dirigidos • Juegos grupales • Juegos tradicionales • Juegos motores • Juegos al aire libre con objetos y sin objetos 	<p>Los juegos infantiles son la base del aprendizaje, ya que a través de ellos aprenden a desarrollar sus habilidades sociales y su autoestima, a manejar las emociones y los sentimientos y, sobre todo, a emplear el lenguaje.</p> <p>(Minedu 2008)</p>

Variable dependiente / variable de estudio 2

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Habilidades sociales	Goldstein (1989) señala que las habilidades sociales se trata de un conjunto de habilidades y capacidades distintas como específicas para las relaciones interpersonales saludables y la resolución de problemas de tipo interpersonal y socioemocional, desde actividades básicas como complejas e instrumentales.	las habilidades sociales está constituida por las habilidades sociales básicas y compuestas	<ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades básicas <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escuchar ❖ Hablar <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades sociales compuestas <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Empatía ❖ Asertividad ❖ Cooperación ❖ Comunicación ❖ Autocontrol ❖ Comprensión de situaciones ❖ Resolución de conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escucha a los demás ● Iniciar una conversación. ● Mantiene una conversación. ● Utiliza palabras de cortesía. ● Se presenta. ● presentar a otras personas. ● Hace un cumplido <ul style="list-style-type: none"> ● Pide ayuda. ● Participa de manera asertiva. ● Seguir y dar instrucciones. ● se disculpa. ● Expresar sus sentimientos. ● Comprender los sentimientos de los demás. ● soluciona sus conflictos. ● Expresa afecto. ● coopera con sus coetáneos

3.3 Método de investigación.

3.3.1 Enfoque de investigación.

- El enfoque que se realizará en el presente trabajo de investigación es el Enfoque Cuantitativo: referido a: “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernandez Sampieri, 2014, p. 4)
- Es así que el enfoque cuantitativo ayudará a determinar en qué medida la aplicación del juego al aire libre desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 50123 San Luis Gonzaga de Chaquillcasa” ,– 2023.

3.3.2 Tipo de investigación.

El tipo de investigación que responde el presente trabajo es el tipo aplicada puesto que Sanchez Carless, H. y Reyes Meza, C. en su libro “Metodología Y Diseño De La Investigación Científica Quinta Edición”(2015) mencionan que este tipo de investigación se caracteriza por su interés en la aplicación de conocimientos teóricos a determinar situaciones concretas y las consecuencias prácticas que de ella derivan.

Es así que la investigación nos permite utilizar simulaciones educativas y aplicar actividades del juego al aire libre y lograr un buen desarrollo en los diferentes niveles de habilidades sociales en los niños de 3 años de la I.E.I 50123 San Luis Gonzaga de Chaquillcasa” - Ancahuasi - Anta, –Cusco

3.3.3 Alcance o nivel de investigación

El alcance o nivel de investigación (Escárcega, 2019) Menciona que la investigación correlacional: tiene como finalidad establecer el grado de la relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracteriza porque primero se miden las variables y luego mediante las pruebas hipótesis correlacionales y la explicación de Tefi estadística se estima la correlación. Nivel de investigación explicativo.

3.3.4 Diseño de investigación.

Cuantitativo experimental:

El diseño de estudio que se utilizará en el presente proyecto de investigación es pre - experimental (Salas, 2016), manifiesta que hay autores que limitan a los pre - experimental con la idea de los estudios piloto. Efectivamente, podemos sostener que una de las modalidades de la investigación pre experimental es el estudio piloto, que constituye una valiosa herramienta en el desarrollo de investigación experimentales verdadero o pura y sirven como estudio previo que se desarrolla con idea de explorar una idea original que ha de constituirse en una hipótesis posteriormente.

El término diseño se refiere al plan para obtener información que desea con el fin de responder el planteamiento del problema. (Sampi Eddy, 2016).

O1
X r
O2

Donde:

O1: Pre test y O2: Post Test

X: Manipulacion r: relación

3.4 Población y muestra del estudio.

3.4.1 Población.

Es el conjunto total de personas que participarán en la investigación. Se considera el número del total, del cual se extraerá la muestra.

Población de estudio				
Ciclo	Año	N de salones	Aula	N de estudiantes
II	3	1 salon	rojo	20
	4	1 salón	amarillo	21
	5	1 salón	verde	22
	total			63

3.4.2 Muestra.

La muestra está constituida por 20 niños y niñas , matriculados en el aula “roja” de 3 años en la Institución Educativa Inicial “50123 San Luis Gonzaga de Chaquillcasa” , de los cuales son 9 mujeres y 12 varones.

Se realizará la estadística probabilística ya que toda la muestra participará.

Tipo de muestreo utilizado

Muestreo No Probabilístico, cuando NO todos los elementos del universo tienen la misma probabilidad de ser parte de la muestra, no sirven para realizar generalizaciones, se seleccionan a los sujetos siguiendo determinados criterios, señalamos alguno de ellos:

- Muestreo por cuotas
- Muestreo intencional o de conveniencia
- Bola de nieve

Se obtiene estadísticamente, y para efectos de cálculo inmediato se puede recurrir a la calculadora al 95% de Nivel de confianza y con un margen de error de 5. la muestra está constituida por 20 estudiantes del salón de 3 años de la institución educativa inicial 50123 San Luis Gonzaga de Chaquillcasa” - Ancahuasi - Anta, – 2023.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el presente trabajo de investigación se utilizara las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección de datos que servirá recabar información tomando como muestra en el aula “roja” de 3 años en la Institución Educativa Inicial 50123 San Luis Gonzaga de Chaquillcasa” - Ancahuasi - Anta,

Técnicas	Instrumentos
La observación	<ul style="list-style-type: none">● Guía de observación● Lista de cotejo
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">● Test

Técnicas	Instrumentos
Bibliográficas	<ul style="list-style-type: none">Fichas (transcripción textual, parafrasis resumen, comentario)

A. Ficha técnica

- **Nombre de la prueba:** escala para evaluar el nivel de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años
- **Autor:** ginés y maribel
- **Procedencia:** orientacionandujar
- **Estandarización:** ginés y maribel (orientacionandujar)
- **Año de edición:** 2017- españa
- **Administración:** individual
- **Ambito de aplicación:** en niños de 3 años
- **Adaptación:** yelitza emperatriz loaiza fernández
Arlis Salazar Valdivia
- **año de adaptacion:** 2023 – cusco – peru
- **Tiempo de duración:** 20 minutos – una hora pedagógica
- **Puntuación:** calificación manual
- **Significación:** mide las escalas de las habilidades sociales de los niños de 3 años en cuanto a la socialización en juegos al aire libre.
- **areas de evaluación:** educación
- **Usos:** educacional
- **Materiales:** registro de evaluación que contiene 10 reactivos de los cuales 5 son referentes a las habilidades sociales y los otros 5 al juego al aire libre.

B. Descripción del cuestionario

Este instrumento esta diseñado para niños de 3 años



Consta de 10 reactivos los cuales evaluarán las dos dimensiones: habilidades sociales y juego al aire libre, estos reactivos tendrán una calificación en una escala de 0 a 3

Además, este instrumento se aplicará de manera individual con un tiempo de 20 minutos aproximadamente registrando los resultados.

Asimismo se utilizará un protocolo de aplicación: Primero docente dará una explicación de un trabajo individual luego se les presenta los reactivos evaluamos y para finalizar le hacemos preguntas al niño.

1. Análisis de fiabilidad del instrumento n° 02 para la población estudiada

Se realizó el análisis de fiabilidad, para conocer la confiabilidad del instrumento la cual nos permite saber si las preguntas de la prueba, miden realmente lo que pretenden medir en nuestra población de estudios y, consecuentemente si los baremos logrados con ellas resultan confiables o fiables en otra población. El instrumento mide las escalas de las habilidades sociales de los niños de 3 años en cuanto a la socialización en juegos al aire libre.

Sin embargo, la población con la que se trabajó, fueron estudiantes que se encuentran en el nivel inicial en 3 años de la I.E.P “PLAY HOUSE RENACER”, quienes representan a una población diferente y se hizo necesario el análisis de fiabilidad. Para calcular la fiabilidad se usó el Coeficiente Alfa de Cronbach, el cual “se interpreta como el promedio de la correlación entre los reactivos que constituyen un test” (Alarcón[1] , 2008). Los resultados se interpretan de acuerdo al siguiente cuadro:

TABLA DE CASTAÑO

RANGOS	MAGNITUD
2	Habilidades sociales desarrolladas
1	habilidades sociales medianamente desarrolladas
0	habilidades sociales no desarrolladas

FUENTE: Tomado de Ruiz Bolívar (2002) y Pallela y Martins (2003):

Confiabilidad

Se realizó la confiabilidad en 5 estudiantes, obteniendo un coeficiente de confiabilidad del instrumento del Alpha de Cronbach que mide la consistencia interna arrojando, rango de 1, que es valorado como habilidades medianamente desarrolladas.

Baremos: Las puntuaciones se obtienen de convertir los puntajes directos en percentiles:

- **ENTRE 15 - 20** : Habilidades sociales desarrolladas
- **ENTRE 8 - 14** : habilidades sociales medianamente desarrolladas
- **ENTRE 0 - 7** : habilidades sociales no desarrolladas

3.5.1 Técnica de recolección de datos

En el desarrollo del procesamiento de recolección de información se han seguido los siguientes pasos:

- Fichaje y análisis de datos que ofrezcan información nueva y acorde con las estrategias para desarrollar las habilidades sociales.
- Aplicación del pre-test al grupo experimental seleccionado.
- Aplicación de las estrategias al grupo experimental con quienes se llevará a cabo el desarrollo de las técnicas grafomotoras para el desarrollo de la motricidad fina.

- Aplicación y desarrollo de las estrategias grafomotoras las cuales serán aplicadas en actividades una vez por semana.
- Aplicación del post-test al grupo experimental.
- Análisis de los resultados tanto del pre-test y post-test.

3.5.2 Instrumento de recolección de datos

Se indica el instrumento de recolección de datos asumida en función a la variable o variables a evaluar y se coloca la definición con la que el autor de la investigación la sustenta

Juicio de expertos

Se indica el resultado obtenido de la evaluación de expertos para la validación del instrumento de investigación el cual responde a los criterios propuestos en un instrumento de calificación

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Experto 1 Nombre y Apellido	Experto 2 Nombre y Apellido	Experto 3 Nombre y Apellido	Promedio
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				
	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				

str uct ura	8.CONSENSI TENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				
	9.COHER ENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				

NOTA: Este cuadro se sustenta con las fichas de *VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS* debidamente firmados e identificados por los expertos

3.6 Técnica de procesamiento de datos

En el enfoque cuantitativo, describe las técnicas estadísticas utilizadas para procesar la información obtenida de la aplicación de los instrumentos. Si bien esta fase es realizada después de la recolección de la información, durante la ejecución de la investigación es planificada con antelación, considerando lo que hará, en qué consistirá y cómo se ejecutará.

3.7 Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación es original y no es copia, todos los teóricos están debidamente referenciados en la información que se les brinda es sólo para un tratamiento educativo y que hay resguardo de esta investigación por parte de los involucrados por ser menores de edad. Este trabajo de investigación netamente es de nuestra autoría sin ningún tipo de plagio.



Aspectos administrativos.

Presupuesto o costo del proyecto.

RUBRO	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL
BIENES			
-			
SERVICIOS	10.00	3	30.00
-internet			
-copias	15.00	2	30.00
(Por todo aquello que se va a pagar: alquiler, internet, energía eléctrica, entre otros)			
IMPREVISTOS (se obtiene del 10% de la suma total de los bienes más los servicios)	6.00		6.00
TOTAL			66.

SON: (Aquí se pone el costo total, pero en letras)

Financiamiento. Se indica si el proyecto es autofinanciado, por convenio o por concurso y en qué porcentaje.

Cronograma de actividades.

°	Actividades	AÑO 1					AÑO 2											
		A	S	O	N	D	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
	Identificación del problema.	X																
	Formulación del plan de investigación		X															
	Capítulo I			X														
	Capítulo II				X	X												
	Capítulo III																	
	Aplicación del proyecto						X	X	X	X								
	Conclusiones																	

Control y evaluación del proyecto.

En la presente investigación se considerara a las personas o instancias que harán el monitoreo de la investigación. Por ejemplo, el asesor de tesis, el jefe de la unidad de investigación, el jefe de la unidad académica. Según corresponda.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Buj Pereda, J. (2018). *habilidades Sociales*. Horsori.

Caballo, V. E. (1993). *Manual de evaluacion y entrenamiento de las habilidades sociales*. S.A Cartone.

Diaz Vega, J. L. (1997). *El juego y el juguete en el desarrollo del niño*. trillas.

Educapeques. (n.d.). *Habilidades sociales básicas en los niños*. Web del Maestro CMF. Retrieved diciembre 15, 2022, from <https://webdelmaestrocmf.com/portal/habilidades-sociales-basicas-en-los-ninos/>

Florez Montañez, N., & Ramos Prado, L. (2013). *Enseñando Habilidades sociales en el aula* (1° ed.). https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Ensenando_habilidad_es_sociales_en_el_aula_Flores_Monanez_y_Ramos_Prado.pdf

Garcia Sicilia, J. (1992). *Psicologia evolutiva y educacion preescolar*. Santillana.

Goldstein, A. (1989). *Habilidades sociales ya auto control en la adolescencia* (1° ed.).

Goleman, D. (2006). *Inteligencia social*. Kairos.

Hernandez Sampieri, R. (2006). *Metodologia de la Investigaci3n* (6° ed.).

juego. (n.d.). *El juego en la infancia*. Educacion Inicial. Retrieved April 18, 2023, from <https://educacioninicial.mx/infografias/el-juego-en-la-infancia/>

Juegos recreativos - Qué son, definici3n, características y ejemplos. (n.d.). Definici3n.de. Retrieved April 18, 2023, from <https://definicion.de/juegos-recreativos/>

Jugar al aire libre: El aprendizaje y el desarrollo de juegos al aire libre (II parte). (2015, May 18). Jugar i Jugar. Retrieved Diciembre 18, 2022, from <https://www.jugarijugar.com/es/blog/jugar-al-aire-libre-el-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-juegos-al-aire-libre-ii-parte-n2163>

Lacunza, B., & Cotini de Gonzales, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevenci3n de trastornos psicopatol3gicos* (1st ed., Vol. 1). <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Luque Choque, C., & Chapi Llanta, S. (2019). *Integraci3n social a trav3s de estrategias lúdicas recreativas en niños y niñas del primer grado de la Instituci3n Educativa N° 56105 Independencia Americana del distrito de Yanaoca, provincia de*

Canas-Cusco, 2018. Universidad Nacional de San Antonia Abad del Cusco. Retrieved Diciembre 16, 2022, from <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/4528?locale-attribute=en>

Martinez de Miguel, E. (2022, June 29). *Qué es el juego libre y por qué es tan beneficioso a los niños*. Guía Infantil. Retrieved April 17, 2023, from <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/a-que-llamamos-juego-libre/>

Matos Romero, N. (2014). *Habilidades sociales en niñas y niños de 4 años de edad en la I. E. I. N° 142 Santa Ana Huancavelica*. Universidad Nacional De Huancavelica. Retrieved diciembre 21, 2023, from <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/39e40a1d-36f5-4af1-b2d6-b97ca3fa271d/content>

Ministerio de educación. (2009). *Currículo nacional* (1st ed.). Ministerio de educación. 8

Perez Moran, G., & Ramos Chacon, A. Z. (2021, Setiembre). *El juego al aire libre y su relación con el aprendizaje en el área de Matemática en niños de cinco años de la institución educativa inicial 1086 Lunar de Oro del distrito de Ananea, 2021*. Repositorio Institucional ULADECH. Retrieved Diciembre 17, 2023, from <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23381?show=full>

Ramos, k. (2020). *Aplicación de las actividades de juego para mejorar las habilidades sociales en niños/as de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Angelitos de la E periodo septiembre 2019- febrero 2020*. Repositorio Digital. Retrieved January 21, 2023, from <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20941>

Rebello Britto, P. (2017, Setiembre). *La primera infancia importa para cada niño*. UNICEF, para cada niño. Retrieved diciembre, 2022, from Pia Rebello Britto

Redalyc. *El juego en los niños: enfoque teórico*. (n.d.). Redalyc. Retrieved April 18, 2023, from <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

Rodríguez Ruiz, J. (2010, Febrero). *Educación por el movimiento: juegos motores en educación infantil*. EFDeportes. Retrieved April 17, 2023, from <https://www.efdeportes.com/efd141/juegos-motores-en-educacion-infantil.htm>

Sanchez Cuevas, G. (2022, August 16). *¿Qué son las habilidades sociales? La Mente es Maravillosa*. Retrieved April 17, 2023, from <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/>

Sierra Perla, M. G. (2004). *El juego al aire libre como esparcimiento para favorecer las habilidades motoras en preescolar*.

ANEXOS

1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: APLICACIÓN DEL JUEGO AL AIRE LIBRE PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I 50123 SAN LUIS GONZAGA DE CHAQUILLCASA - ANTA – 2023

AUTOR(es): YELITZA EMPERATRIZ, LOAIZA FERNANDEZ

ARLIS, SALAZAR VALDIVIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>General:</p> <p>¿En qué medida la aplicación del juego al aire libre desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 50123 San Luis Gonzaga de Chaquillcasa” - Ancahuasi - Anta, – 2023?</p> <p>Específicos:</p> <p>¿En qué medida la aplicación del juego al aire libre desarrolla las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 50123 San Luis Gonzaga de Chaquillcasa” - Anta, – 2023?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar En qué medida la aplicación del juego al aire libre desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I50123 San Luis Gonzaga de Chaquillcasa” - Anta, – 2023</p> <p>Específicos:</p> <p>Determinar En qué medida la aplicación del juego al aire libre desarrolla las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 50123 San Luis Gonzaga de Chaquillcasa” - Anta,– 2023</p>	<p>General:</p> <p>La aplicación del juego al aire libre desarrolla significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 50123 San Luis Gonzaga de Chaquillcasa” - Ancahuasi - Anta,– 2023</p> <p>Específicas:</p> <p>La aplicación del juego al aire libre desarrolla significativamente las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 50123 San Luis Gonzaga de Chaquillcasa” Anta,– 2023</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Juego al aire libre</p> <p>Dimensiones</p> <p>Juegos dirigidos</p> <p>Juegos grupales</p> <p>Juegos tradiciones</p> <p>Juegos motores</p> <p>Juegos al aire libre con objetos y sin objetos</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>Habilidades básicas</p>	<p>Enfoque de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Aplicada</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <p>Explicativo</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Pre experimental</p> <p>Población:</p> <p>Nivel inicial 83 niños</p> <p>Muestra:</p>



<p>¿En qué medida la aplicación del juego al aire libre desarrolla las habilidades sociales compuestas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 50123 San Luis Gonzaga de Chaquillcasa” - Anta, – 2023?</p>	<p>Determinar En qué medida la aplicación del juego al aire libre desarrolla las habilidades sociales compuestas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 50123 San Luis Gonzaga de Chaquillcasa” - Anta, – 2023</p>	<p>La aplicación del juego al aire libre desarrolla significativamente las habilidades sociales compuestas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 50123 San Luis Gonzaga de Chaquillcasa” - Anta,2023</p>	<p>Dimensiones: *Escuchar *Hablar *Habilidades sociales compuestas</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Empatía ● Asertividad ● Cooperación ● Comunicación ● Autocontrol ● Comprensión de situaciones ● Resolución de conflictos 	<p>3 años (20 niños y niñas)</p> <p>Técnica de muestreo: No probabilístico</p> <p>Técnicas e instrumentos: Observación, lista de cotejo</p> <p>Metodología de análisis de datos: Estadística descriptiva e inferencial</p>
---	--	---	---	---

2. Matriz de Instrumento

Matriz de Instrumento

Título: APLICACIÓN DEL JUEGO AL AIRE LIBRE PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I 50123 SAN LUIS GONZAGA DE CHAQUILLCASA – 2023

Variable	Dimensiones	Indicadore	Reactivos - Preguntas	Valoración
Habilidades sociales	Habilidades sociales básicas	<ul style="list-style-type: none"> Escucha a los demás Iniciar una conversación. Mantiene una conversación. Utiliza palabras de cortesía. Se presenta. presentar a otras personas. Hace un cumplido 	<ol style="list-style-type: none"> ¿le escucha a la persona que le está hablando? Inicia una conversación ¿Mantiene la conversación sin desviarse del tema? ¿Responde a las preguntas? ¿da las gracias luego de que hagan un favor? Indica cuál es su nombre ¿Indica el nombre de sus amigos (as)? ¿Le hace cumplidos a sus amigos? ¿Busca tener nuevos amigos? 	<p>habilidades sociales desarrolladas</p> <p>habilidades sociales medianamente desarrolladas</p> <p>habilidades sociales no desarrolladas</p>
	Habilidades sociales compuestas	<ul style="list-style-type: none"> Pide ayuda. Participa de manera asertiva. Seguir y dar instrucciones. se disculpa. Expresar sus sentimientos. Comprender los sentimientos de los demás. soluciona sus conflictos. Expresa afecto. coopera con sus coetáneos 	<ol style="list-style-type: none"> ¿Consuela a un compañero si se siente triste? ¿Aceptas los acuerdos del juego? ¿Manifiesta lo que le gusta del juego? ¿Trabaja en equipo con sus demás compañeros? ¿Recibe con agrado los cumplidos de sus compañeros? ¿Se integra a juegos que otros niños están realizando? ¿Comparte sus juguetes con sus compañeros? ¿Es invitado por otro niño a jugar? ¿Muestra iniciativa para participar en distintas actividades? ¿Busca tener nuevos amigos? ¿Utiliza distintas tonalidades de voz según cada juego lo amerite? 	<p>habilidades sociales desarrolladas</p> <p>habilidades sociales medianamente desarrolladas</p> <p>habilidades sociales no desarrolladas</p>



3. Instrumentos de investigación

“APLICACIÓN DEL JUEGO AL AIRE LIBRE PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS”

LISTA DE COTEJO

Centro educativo: _____

Apellido y Nombre: _____

Edad: _____ Fecha: _____

INDICADORES	0	1	2
1. Dice su nombre cuando se le pide.			
2. Relata experiencias inmediatas			
3. Expresa acciones futuras			
4. Usa el imperativo cuando pide un favor.			
5. Se acerca a los niños /as para jugar en la hora del recreo a algo que le apetece			
6. Se comunica con facilidad con otros niños y niñas al momento de su juego al aire libre.			
7. Sabe defenderse de forma asertiva cuando alguien se mete con él / ella en la hora de recreo			
8. Sabe esperar a que le terminen de hablar para hablar el / ella.			
9 . Se acerca y propone juegos en la hora de recreo			
10 . Dialoga con su compañeros cuando se encuentra en su juego al aire libre			

Nivel de desempeño	Valoración de los indicadores
bien - se entiende	2
regular - se le entiende con dificultad	1
nunca - no se le logra entender	0

