

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
SANTA ROSA – CUSCO



PROGRAMA: EDUCACIÓN INICIAL

**HABITOS DE HIGIENE Y SU REPERCUSIÓN EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I
N°238 DE PAUCARTAMBO-2023**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

INFORME DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA PRESENTADO POR:

MILAGROS KEYLA CALSINA BLAS

Asesor:

DR. HUGO ENRIQUEZ ROMERO

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL

CUSCO-PERÚ

2023

INDICE

CAPITULO I

1.Planteamiento Del Problema.....	04
1.1 Caracterización del problema.....	04
1.2 Descripción del problema.....	04
1.3 Formulación del problema.....	06
1.3.1 Problema general.....	06
1.3.2 Problemas específicos.....	06
1.4 Delimitación de objetivos.....	06
1.4.1 Objetivo general.....	06
1.4.2 Objetivos específicos.....	06
1.5 Justificación e importancia del estudio.....	07
1.6 Delimitación de la investigación.....	07
1.7 Limitación de la investigación.....	07
CAPITULO II	
2. Marco teórico.....	08
2.1 Antecedentes de la investigación.....	08
2.1.1 Internacional.....	08
2.1.2 Nacional.....	09
2.1.3 Local.....	10
2.2 Bases teóricas.....	10
2.2.1 Hábitos de higiene y su importancia.....	10
2.2.1.1 Normas de higiene personal en la familia y en la escuela.....	10
2.2.1.2 Desarrollo integral.....	12
2.2.1.3 La niña y el niño son sujetos de derecho.....	13
2.2.1.4 Primera infancia.....	13
2.3 Definición de términos.....	13
CAPITULO III	
3. Marco metodológico.....	15
3.1 Variable de estudio.....	15



3.1.1 Definición conceptual.....	15
3.1.1.1 Hábitos de higiene.....	15
3.1.1.2 Desarrollo integral.....	15
3.2 Categorías de investigación.....	15
3.3 Método de la investigación.....	15
3.3.1 Enfoque de investigación.....	16
3.3.2 Tipo de investigación.....	16
3.3.3 Alcance o nivel de investigación.....	16
3.3.4 Diseño de investigación.....	16
3.4 Población y unidad de análisis.....	16
3.4.1 Población involucrada en el estudio.....	16
3.4.2 Unidad de análisis para la investigación.....	16
3.5 Definición de los settings.....	16
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.6.1 Técnica de recolección de datos.....	17
3.6.2 Instrumento de recolección de datos.....	17
3.7 Técnica de procesamiento de la información.....	17
3.8 Aspectos éticos.....	17
3.8.1 Presupuesto o costo del proyecto.....	18
3.8.2 Financiamiento.....	18
3.8.3 Cronograma de actividades.....	18
Control y evaluación del proyecto.....	19
Referencias bibliográficas.....	19
Anexos.....	20
Matriz de consistencia.....	21
Instrumentos de investigación.....	22

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Caracterización del problema

El presente proyecto se realizará en la comunidad de Mollamarca de la provincia de Paucartambo – Cusco, las familias son de nivel económico bajo, se dedican a la ganadería y agricultura, mantienen algunas tradiciones culturales como su vestimenta, idioma y cultura. La I.E.I N°238 “Sor Ana de los Ángeles” está ubicado en la comunidad de Mollamarca – Paucartambo, está construida de adobe y no cuenta con equipamiento, no tiene cerco perimétrico, tiene algunos materiales educativos, atiende a niños y niñas de 3,4 y 5 años. Se observó que los niños no practican hábitos de higiene en el hogar y en el jardín, este problema se seleccionó por que los niños vienen desaseados todos los días y esto perjudica en el aprendizaje y salud de los niños.

1.2 Descripción del problema

En la Institución Educativa N°238 Sor Ana de los Ángeles de la comunidad de Mollamarca se observó que los niños y niñas asisten a clases totalmente desaseados con ropa sucia, zapatos sucios, pies sucios, unas largas y sucias, cabello largo y sucio, no saben utilizar el papel higiénico ya que cuando van a los baños defecan y no se limpian, a causa de ello los niños adquieren enfermedades de la piel, enfermedades estomacales y no desarrollan los diferentes aprendizajes que realizamos en el aula. A pesar de que se habló sobre la importancia de los hábitos de higiene con los padres de familia, pero también tenemos en contra la escases de agua ya que a veces cierran la llave general y nos quedamos sin agua, el desinterés de los padres de familia en practicar hábitos de higiene. Así como también niños que no practican hábitos de higiene y esto causa enfermedades estomacales a causa del desaseo. Todo ello trae consecuencias en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Los estudiantes y sus familias de la IE Institución Educativa Inicial N°238 Sor Ana de los Ángeles tiene poco hábito de prácticas de higiene personal, limpieza y organización de sus espacios familiares, esto provoca que los estudiantes muestren desaseados y propensos a adquirir enfermedades infecciosas, situaciones que ponen en riesgo la salud de los niños y afecta la normal asistencia a clases. Debido a la falta de limpieza personal los niños tienen la disminución de su capacidad de atención y no le permite una adecuada concentración y desarrollo de sus aprendizajes.

Pese a su importancia para la conservación de la salud, la realidad nos muestra que existen deficiencias en los hábitos de higiene personal. La higiene personal se define como el conjunto de medidas y normas que deben cumplirse individualmente para lograr y mantener una presencia física aceptable, y un adecuado estado de salud, es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado del cuerpo. El problema de los malos hábitos de higiene influye en la salud de los niños y niñas haciendo que se encuentren vulnerables a contraer enfermedades, descuidar su imagen siendo expuestos a un sinnúmero de humillaciones, y afectando su desarrollo integral. **(Mayo Gonzales, María – Ecuador 2015)**

En los niños y niñas la idea de los hábitos de higiene es básica no solo para la imagen personal, sino también para la salud, éstos son pautas de comportamiento que ayudan a los niños/as a estructurarse, a orientarse y a formarse mejor. Las prácticas de higiene pueden prevenir muchas de las enfermedades que dañan a los niños y niñas de nuestro país, en especial en la zona rural. Siendo la higiene una costumbre que deben adquirir desde pequeños y poco a poco a través de la práctica diaria y la imitación de los mayores⁴. Debemos tener en cuenta que durante la etapa preescolar; los ambientes de formación como el hogar, nido, jardín, cumplen un papel muy importante en la transmisión y construcción de hábitos, conocimiento y conductas saludables; que ayuden a fortalecerlos como individuos integrales capaces de velar por su propio cuidado e integridad personal. Además, las mismas características de su sistema inmune hacen que sean vulnerables a múltiples enfermedades. **(Macahuachi Escobedo Ruth, Mestanza Gomez Yeraldin - Ferreñafe 2016)**

La salud requiere de conocimientos que se manifiestan en hábitos de higiene, los mismos que se desarrollan desde las primeras etapas de la vida con la participación de la familia y las instituciones de educación formal.

La importancia de la higiene personal es reconocida en el currículo nacional en donde uno de los componentes del perfil de egreso de la educación inicial considera como uno de los principios que orientan a la educación inicial al principio de un buen estado de salud que se logra a través de acciones educativas que desarrollen conocimientos y hábitos adecuados de aseo e higiene personal. **(Avendaño Ccarita Valentina - Sosa Jalanoa Yudhid – 2021)**

1.3 Formulación del problema.

1.3.1. Problema general

¿De qué manera influyen los hábitos de higiene y su repercusión en el desarrollo integral de los niños de 5 años?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cómo son los hábitos de higiene y su repercusión en el desarrollo integral de los niños de 5 años de la IEI N°238 Paucartambo - 2023?
- ¿Cuáles son las características que tienen los hábitos de higiene y su repercusión en el desarrollo integral de los niños de 5 años de la IEI N°238 Paucartambo - 2023?
- ¿Cómo influye los hábitos de higiene y su repercusión en el desarrollo integral de los niños de 5 años de la IEI N°238 Paucartambo - 2023?

1.4 Objetivo general

- Determinar la influencia de los hábitos de higiene y su repercusión en el desarrollo integral de los niños de 5 años de la iei n°238 paucartambo – 2023

1.4.1. Objetivos específicos

- Identificar la importancia de los hábitos de higiene y su repercusión en el desarrollo integral de los niños de 5 años de la IEI N°238 Paucartambo – 2023
- Describir la importancia de la repercusión del desarrollo integral de los niños de 5 años de la IEI N°238 Paucartambo – 2022
- Determinar la influencia de los hábitos de higiene y la repercusión en el desarrollo integral de los niños de 5 años de la IEI N°238 Paucartambo – 2023

1.5 Justificación e importancia del estudio

La presente investigación es relevante porque contribuye a incrementar los conocimientos respecto del nivel de desarrollo de los conocimientos y hábitos de higiene de los niños y niñas del nivel inicial en un contexto geográfico específico. Es a partir de este conocimiento sumado al diagnóstico que se desarrolle e otros contextos, que se tiene argumentos para plantear proyectos educativos tendientes a optimizar las deficiencias encontradas.

Siendo la educación un factor decisivo para desarrollar conocimientos y hábitos desde el nivel inicial, es importante evaluar si desde los primeros niveles del sistema educativo, ya se manifiestan conocimientos y actitudes relativas a la higiene personal.

El conocimiento generado sirve de base para plantear estrategias educativas orientadas a superar las carencias identificadas respecto de los conocimientos y hábitos de higiene personal. Estudiar el desarrollo integral y hábitos de higiene personal permite abordar un aspecto de relevancia social, ya que la higiene está directamente vinculada con la educación, salud personal y la salud pública.

La falta de prácticas de higiene, organización y limpieza es una problemática cíclica en la comunidad, es decir es recurrente y hasta se ha normalizado que los estudiantes estén desaseados o los espacios del hogar se muestren desorganizados y con falta de limpieza, aspecto que se asume como “cultural”. El proyecto incidirá en la importancia que tienen los hábitos de higiene personal, limpieza y organización en la salud, con reflexión crítica al respecto motivando cambios en esferas pequeñas, la escuela, la familia, el hogar, esto puede ir trascendiendo a la propia comunidad.

El proyecto de investigación acción tendría impacto en la mejora de la calidad del servicio educativo al contar con espacios adecuados, organizados, limpios y generando desde el inicial hábitos de higiene personal, esto también permite desarrollar el sentido de responsabilidad, cuidado del cuerpo y la salud, cuidado del espacio en común, respecto por los demás, entre otras habilidades.

Así también se pretende demostrar que las II.EE de ámbito rural pueden contar con espacios adecuados, familias que cuidan la salud de los niños, que mejoran sus espacios y tienen mejores oportunidades de interactuar de manera saludable, desde la participación activa de sus actores.

La higiene en los niños previene la propagación de enfermedades infecciosas y ayuda a los niños y niñas a llevar una vida larga y saludable. También evita que falten a la escuela, lo que lleva consigo que mejoren los resultados de su aprendizaje. Es importante inculcar en los niños los aspectos de limpieza personal y salud para que los hábitos de higiene formen una costumbre y continúen con ellos en el transcurso de sus vidas y puedan ser aplicadas en todas las tareas de su desarrollo personal.

El constructivismo y la higiene personal es del conocimiento personal la cual se produce por las relaciones entre su persona, los contenidos o conocimientos y el medio ambiente que lo rodea, su conocimiento lo va construyendo basándose en sus experiencias previas, las cuales le permitirá tener un punto de partida para relacionarlo con la información actual, logrando así apropiarse de un nuevo conocimiento. Vygotsky nos dice que el hombre construye su conocimiento al pensar, al comunicar o transmitir a los demás su pensamiento confrontándolo y llegando a conclusiones que le permiten apropiarse de un nuevo conocimiento. ***(La obra de Vygotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria, Vygotsky 1979)***

El proyecto es importante porque permitirá incrementar la práctica de hábitos de higiene personal limpieza y organización en niños y niñas de la IE y el de sus familias que en los últimos dos años se ha evidenciado que es muy poco practicado; así también es importante mencionar que la educación inicial es el espacio para inculcar los primeros hábitos de limpieza y cuidado de la salud, por lo que este proyecto de investigación acción es idónea para la realidad de la Institución educativa que se ve afecta al no contar con el apoyo de las familias

en el fomento, refuerzo y práctica de hábitos de higiene en los niños y niñas, esto hace que ellos, se muestren desaseados, descuidados y en algunos casos enfermos.

El generar hábitos de higiene personal en los niños, niñas y sus familias permitirá que se eviten los contagios de enfermedades infecciosas que afecta la salud de los estudiantes, esta situación impactará de manera positiva en el aprendizaje, puesto que se reducirá en gran medida el índice de estudiantes que faltan a causa de las enfermedades. El proyecto propiciara la participación activa de las familias en contribuir con la práctica de hábitos de limpieza en sus menos hijos, además de organizar adecuadamente los espacios de aprendizaje en el hogar, ellos serán un soporte para que el niño realice aquellas actividades que no puede realizar solo. El docente será de gran apoyo para que el estudiante logre un aprendizaje significativo, así ellos analizaran y lograran aplicarlo en su vida diaria.

Este proyecto podría ser replicado en otras I.E y así contribuir en la solución de la problemática respecto a la poca práctica de hábitos de higiene personal por parte de las familias del nivel inicial, siendo este problema una constante en la educación ya que la higiene está directamente vinculada con la educación, salud personal y la salud pública.

1.6 Delimitación de la investigación

El siguiente proyecto de investigación se llevará a cabo en la institución mencionada en la ciudad del Cusco del 2023.

1.7 Limitación de la investigación

Se establecen límites financieros para los diferentes insumos requeridos para la aplicación del proyecto.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacional

“Hábitos de higiene y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Carlos Burneo arias”, y la intervención de la trabajadora social. Las manos por su relación directa y constante con el medio son uno de los más importantes, vínculos de transmisión de infecciones, el lavado de manos con agua y con jabón después de salir del baño y antes de ingerir los alimentos, puede prevenir en los niños/as un sinnúmero de enfermedades.

El objetivo fue contribuir al fortalecimiento de la práctica de hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la escuela “Fiscal Mixta Carlos Burneo Arias” para prevenir enfermedades en los niños/as. Llegando a la conclusión de que el tema de higiene personal en los niños/as, es un factor muy fundamental para su salud y desarrollo integral, en donde el núcleo familiar debería tomar conciencia a establecer de manera diaria estos hábitos, mientras que la escuela solo tendría que reforzar lo aprendido en casa.

(Mayo Gonzales, María – Ecuador 2015)

2.1.2 Nacional

“Modificación De Hábitos De Higiene En Preescolares De Un PRONOEI – Ferreñafe – 2016”, el diseño fue cualitativo, con el objetivo de caracterizar, analizar y comprender los hábitos de higiene de los niños preescolares de un PRONOEI Ferreñafe antes del programa educativo, Diseñar y ejecutar un programa educativo para la modificación de hábitos de higiene de los niños preescolares de un PRONOEI Ferreñafe - 2016 y por último Caracterizar, analizar y comprender los hábitos de higiene de los niños preescolares de un

PRONOEI Ferreñafe después del programa educativo. Llegando a la conclusión de que se diseñó y ejecutó un programa educativo que permitió modificar los hábitos de higiene en los preescolares, concluyendo que los preescolares tienen capacidad de aprender utilizando la metodología adecuada y las estrategias necesarias como la motivación, los refuerzos positivos de conducta y el ejemplo dado por los padres.

(Macahuachi Escobedo Ruth, Mestanza Gomez Yeraldin - Ferreñafe 2016)

2.1.3 Local

“Conocimientos Y hábitos de higiene personal en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N°56122 Yanaoca. Cusco. 2021” el diseño de investigación fue el no experimental Transeccional, con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo de conocimientos y hábitos de higiene personal en los estudiantes de la IE Integrado N°56122 “Hipólito Túpac Amaru” chaupibanda quehue canas, cusco. Llegando a la conclusión de que el desarrollo de los hábitos de higiene, además de la labor que desarrolle la institución educativa, depende de los hábitos que inculquen las familias, es a partir de los hábitos de limpieza y la alimentación saludable que vivencian que se garantiza un eficaz desarrollo mental, corporal e incluso emocional.

(Avendaño Ccarita Valentina - Sosa Jalanoca Yudhid – 2021)

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Hábitos de higiene y su importancia

La higiene tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quién como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad. La higiene trata sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud. La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito. De allí la relación

inseparable de Los Hábitos de Higiene. Es conveniente para el aprendizaje, práctica y valoración de los hábitos de higiene que los adultos den el ejemplo a los niños, niñas y jóvenes con la práctica cotidiana de adecuados hábitos de higiene, para que se consoliden los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales sobre el tema.

2.2.1.1 Normas de higiene personal en la familia y en la escuela

Normas de Higiene Personal las actividades relacionadas con la Higiene y cuidados del cuerpo permiten la consolidación de los hábitos de higiene en los niños, niñas y jóvenes, para lo cual es fundamental que se tengan conocimientos acerca de su cuerpo y funciones, así como de los hábitos que se deben tener para su buen estado de salud. La higiene de la piel, de las axilas y pies, de los genitales, es indispensable para la salud personal, por lo que se deben conocer y practicar normas de Higiene Personal en el hogar, la escuela y la comunidad. La falta de medidas de higiene corporal puede ser causa de enfermedades como la sarna y los hongos, entre otras. Los hongos y otros microorganismos que invaden la piel se alojan principalmente en las axilas, las ingles, entre los muslos y otras zonas del cuerpo donde hay humedad. Para evitar enfermedades de la piel es recomendable:

- Bañarse diariamente, utilizando abundante jabón.
- Secar bien todas las partes del cuerpo luego del baño.
- Cambiar a diario la ropa interior, camisas y otras prendas de vestir que estén en contacto directo con la piel.
- Lavar la ropa de todo el grupo familiar con jabón.
- Lavar frecuentemente el cabello utilizando champú.
- Mantener las uñas limpias y cortas.
- Secar cuidadosamente los oídos, sin introducir objetos para limpiarlos.
- Acudir, en caso de enfermedad, al establecimiento de salud más cercano.
- No es conveniente auto medicarse.
- Lavar bien las zonas de la piel de mayor sudoración, secarlas, usar desodorantes no irritables y talco que permitan mantenerlas secas.
- Mantener los pies calzados y cómodos.

Los dientes son parte importante de nuestro cuerpo y cumplen funciones específicas durante la alimentación: cortar, rasgar, triturar. Los dientes se clasifican en incisivos, caninos, premolares y molares, cada uno de ellos tiene un papel fundamental para una adecuada alimentación y nutrición. Entre las enfermedades más comunes de los dientes se encuentran las caries, que son ocasionadas la falta de una adecuada higiene bucal. Las caries son una puerta de entrada a infecciones peligrosas, cuando se presenten deben atenderse rápidamente por el odontólogo para no tener que ser extraído el diente a causa de su mal estado. Un diente dañado además puede causar intensos dolores que afectan la asistencia de las personas a la escuela o trabajo. Para mantener dientes saludables se recomienda:

- Cepillar correctamente los dientes después de cada comida, al levantarse y antes de dormir.
- Limpiar los dientes utilizando la técnica del barrido, para lo cual se coloca el cepillo con las cerdas hacia arriba, se presiona suavemente hasta llevar las cerdas del cepillo hacia abajo, con lo que se permitirá eliminar los restos de alimentos adheridos a los dientes.
- Usar el hilo dental para remover restos de alimentos que han quedado entre los dientes.
- No excederse ni consumir chucherías o golosinas entre comidas.
- Visitar al odontólogo periódicamente, se recomienda hacerlo dos (2) o tres (3) veces al año.
- Aplicar periódicamente solución de flúor, para lo cual se debe visitar al odontólogo.

2.2.1.2 Desarrollo Integral

Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo integral de la persona y define la capacidad de las niñas y niños para ser ciudadanas y ciudadanos saludables, responsables y productivos para sí mismos, su familia y la sociedad. Por ello, es importante garantizar que tengan un nacimiento saludable, logren el apego seguro, tengan un estado nutricional adecuado, logren una comunicación verbal efectiva, aprendan a caminar solos,

regulen sus emociones y comportamientos y desarrollen la capacidad de representar sus vivencias.

2.2.1.3 La niña y el niño son sujetos de derecho

Las niñas y los niños son seres únicos que desde su nacimiento experimentan un proceso de descubrimiento de sus capacidades y potencialidades que les permite actuar en la vida. Son seres sociales pues forman parte de una familia y se desarrollan en un determinado contexto social y cultural. El estado y la sociedad deben reconocer y garantizar sus derechos para ampliar sus capacidades y oportunidades.

2.2.1.4 Primera infancia

La mejor inversión en el desarrollo humano los primeros años de vida es muy rentable. Se ha demostrado que la inversión en intervenciones orientadas a la infancia (considerando desde la etapa de gestación) genera mayores ingresos a las familias. La intervención oportuna y adecuada en los primeros años de vida reduce riesgos de enfermedades, deserción escolar, criminalidad y de ayuda estatal a través de programas sociales. Cabe precisar que el desarrollo de la niña y el niño en sus primeros años predice su progreso escolar.

2.2.1.5 El lavado de manos salva vidas

Varios estudios, realizados por UNICEF, han comprobado que con el lavado de manos regular, se puede reducir casi en un 23% la transmisión de enfermedades respiratorias, como la neumonía, que puede llegar a causar la muerte en menores de cinco años. Los especialistas también resaltan la importancia de la higiene de los alimentos. Lavando con agua potable y desinfectantes específicos para alimentos las frutas y verduras, se pueden prevenir enfermedades como el Síndrome urémico hemolítico entre otros.

También la higiene del personal de centros educativos y sector sanitario es clave para no agravar las situaciones y evitar contagios entre enfermos, menores y personas mayores que pueden ser más vulnerables.

En términos modernos, la higiene es un conjunto de conocimientos y técnicas que aplican los individuos para el control de factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud; en este sentido, la higiene personal es el concepto básico de la limpieza, de la limpieza y el cuidado del cuerpo humano.

2.3 Definición de términos

Hábitos

Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas.

Higiene

Parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y la prevención de enfermedades.

Desarrollo

Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse.

Integral

Que comprende todos los elementos o aspectos de algo.

Educación

Es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, así como habilidades, valores, creencias y hábitos

Enfermedad

Alteración y desviación del estado fisiológico en una o varias partes del cuerpo, por causas en general conocidas, manifestada por síntomas y signos característicos, y cuya evolución es más o menos previsible.



Familia

Es un grupo de personas formado por individuos unidos, y primordialmente vinculados por relaciones de filiación o de pareja.

Escuela

Escuela es el nombre genérico que recibe cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo o institución educativa; es decir, toda institución que imparta educación o enseñanza.

Niños y Niñas

Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad. Por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Variable de estudio

3.1.1 Definición conceptual

3.1.2.1 Hábitos de Higiene

Los hábitos de higiene son los que nos permiten vivir con buena salud y mantener una mejor calidad de vida. Esa es la importancia de la higiene personal, una costumbre que todos debemos tener desde que somos niños. La higiene personal es más que lavarse las manos, el cuerpo y los dientes.

3.1.2.3 Desarrollo Integral

Se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida. En este sentido, una temprana y adecuada intervención contribuye a potenciar el desarrollo integral de un ser humano.

3.2 Categorías de investigación

Narrativo porque centra su atención en la interpretación y comprensión profunda de experiencias y significados que están presentes en las historias que se cuentan a través de ellas las personas dan forma a su realidad y al mundo en que se vive. cuentan (Ramsay, 1998)

Observación no participante porque se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado. (Ramsay, 1998)

3.3 Método de la investigación

Cualitativa, asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas.

3.3.1 Enfoque de investigación

Cualitativo ya que interpreta las realidades subjetivas; dicha interpretación tampoco se reduce a un asunto de opiniones de quien investiga (Abarca, Alpízar, Sibaja y Rojas, 2013, p. 10).

3.2.2 Tipo de investigación

IAP – Investigación Acción Participativa es una herramienta y estrategia efectiva para participar en la creación y construcción de conocimientos, favorece experiencias de diálogo y de corresponsabilidad con los procesos; la acción democrática se estimula y promueve porque privilegia el derecho y a la vez el deber en los miembros participantes, por ello su carácter formativo para los estudiantes, docentes, padres y madres de familia y otros agentes involucrados.

3.3.3 Alcance o nivel de investigación

Estudio Descriptivo por que describe el fenómeno o una situación en este caso las variables Hábitos de Higiene y Desarrollo Integral, en una circunstancia temporal, espacial determinada.

3.3.4 Diseño de investigación

No experimental se emplea cuando el interés del investigador es analizar cambios a través del tiempo en determinadas variables o en las relaciones entre estas. Recolectan datos a través del tiempo en puntos o períodos especificados, para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias.

3.4 Población y unidad de análisis

3.4.1 Población involucrada en el estudio

La población está constituida por 30 niños y niñas que pertenecen a la I.E.I N°238 de la provincia de Paucartambo – cusco del año 2023

3.4.2 Unidad de análisis para la investigación

Niños y niñas – padres y madres de familia – instituciones educativas

Desarrollo integral

3.5 Definición de los settings

La investigación se aplicará en la I.E.I 238 de la comunidad de Mollamarca – Paucartambo con niños y niñas de 5 años.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

TECNICAS	INSTRUMENTOS
La observación	Diario de campo

3.6.1 Técnica de recolección de datos

Observación Interpretativa

Se trata de describir y explicar aquello que se observa y que al final ofrece algún tipo de explicación acerca del fenómeno, al colocarlo en relación con otros datos y con otros conocimientos previos.

3.6.2 Instrumento de recolección de datos

Diario de campo

Es uno de los acompañantes más importantes a la hora de realizar un estudio en un entorno particular durante un tiempo considerable, ya que constituye una fuente rica de información tanto descriptiva como interpretativa.

INSTRUMENTO N° 02:

FICHA TÉCNICA

- **NOMBRE DE LA PRUEBA:** Diario de campo para evaluar los hábitos de higiene y su repercusión en el desarrollo integral de los niños de 5 años
- **AUTOR:** Milagros Keyla Calsina Blas
- **PROCEDENCIA:** Instituto Superior de Educación público Santa Rosa - Cuco
- **ESTANDARIZACIÓN:**
- **AÑO DE EDICIÓN:** 2023
- **ADMINISTRACIÓN:** Individual
- **AMBITO DE APLICACIÓN:** En niños y niñas de 5 años
- **TIEMPO DE DURACIÓN:** 45 Minutos – Una hora pedagógica
- **PUNTUACIÓN:** Calificación manual
- **SIGNIFICACIÓN:** Mide los niveles de adquisición de hábitos de higiene y su repercusión en el desarrollo integral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°238
- **AREAS DE EVALUACIÓN:** Educación
- **USOS:** Educativo
- **MATERIALES:** Diario de campo en cada actividad.

A. DESCRIPCIÓN DEL DIARIO DE CAMPO

Consta de observación, descripción del grupo observado, observación de la variable 1, observación de la variable 2, categorías identificadas y conclusiones, donde se recogerá la información del progreso de la adquisición de hábitos de higiene y su repercusión en el desarrollo integral de los niños y niñas de 5 años en cada actividad que se realizará.

El instrumento consta de cinco dimensiones: descripción del grupo observado, observación de la variable 1, observación de la variable 2, categorías identificadas y conclusiones. Estos elementos son evaluados mediante la observación de la maestra hacia los estudiantes con el fin de observar y contrastar el progreso de adquisición de hábitos de higiene para el desarrollo integral de los niños y niñas.

1. ANÁLISIS DE FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO N° 02 PARA LA POBLACIÓN ESTUDIADA

Se realizó el análisis de fiabilidad, para conocer la confiabilidad del instrumento la cual nos permite saber si con cada actividad realizada los niños y niñas adquieren hábitos de higiene y cómo repercute en el desarrollo integral. El instrumento de satisfacción del cumplimiento de programas fue elaborado en función a la investigación y los estándares de evaluación de los procesos de acreditación de Institutos de educación superior.

Sin embargo, la población con la que se trabajó, fueron niños y niñas de 5 años del nivel inicial, quienes representan a una población diferente y se hizo necesario el análisis de fiabilidad. Para calcular la fiabilidad se usó la observación del grupo, de la variable 1 y variable 2. Los resultados se interpretan de acuerdo a la observación realizada.

CONFIABILIDAD

Se realizó la confiabilidad en 12 estudiantes, mediante la observación obteniendo un cambio durante el antes y el después de aplicar el proyecto de tesis.

3.7 Técnica de procesamiento de la información

Codificación de categorías y subcategorías

3.8 Aspectos éticos

Para la educación el proyecto es importante porque permitirá incrementar la práctica de hábitos de higiene personal limpieza y organización en niños y niñas de la IE y el de sus familias; así también es importante mencionar que la educación inicial es el espacio para

inculcar los primeros hábitos de limpieza y cuidado de la salud, por lo que este proyecto de investigación acción es idónea para la realidad de la Institución educativa que se ve afecta al no contar con el apoyo de las familias en el fomento, refuerzo y práctica de hábitos de higiene en los niños y niñas, esto hace que ellos, se muestren desaseados, descuidados y en algunos casos enfermos.

El generar hábitos de higiene personal en los niños, niñas y sus familias permitirá el contagio de enfermedades infecciosas que afecta la salud de los estudiantes, esta situación impactará de manera positiva en el aprendizaje, puesto que se reducirá en gran medida el índice de estudiantes que faltan a causa de las enfermedades.

El proyecto propiciara la participación activa de las familias en contribuir con la práctica de hábitos de limpieza en sus menos hijos, además de organizar adecuadamente los espacios de aprendizaje en el hogar, ellos serán un soporte para que el niño realice aquellas actividades que no puede realizar solo. El docente será de gran apoyo para que el estudiante logre un aprendizaje significativo, así ellos analizaran y lograran aplicarlo en su vida diaria.

Para la innovación el presente proyecto va más allá de los esquemas tradicionales porque se elaboraron estrategias motivadoras y de interés de los estudiantes y esto contribuirá en la mejora de los hábitos de higiene personal, limpieza y organización de espacios educativos y familiares en los estudiantes de 3 a 5 años y sus familias; es decir es un proyecto que involucra activamente a distintos actores en torno a la problemática, esto generará establecer compromisos en mejorar de manera sostenida la situación actual.

Para la salud el proyecto también podría impactar de manera directa en la calidad de vida y bienestar de los estudiantes y sus familias, puesto que los estudiantes tendrían espacios adecuados para aprender en la institución educativa y en sus hogares; además se evitaría el riesgo de contraer enfermedades por malas prácticas de higiene, en especial los niños y niñas al encontrarse dentro de la población vulnerable.

Para la sociedad el proyecto permitirá que el rol de la institución educativa trascienda del espacio escolar, influyendo en buenas prácticas de convivencia en el hogar, este es un factor esencial que permite que los estudiantes estén con mejores posibilidades de desarrollar aprendizajes. La falta de prácticas de higiene, organización y limpieza es una

problemática cíclica en la comunidad, es decir es recurrente y hasta se ha normalizado que los estudiantes estén desaseados o los espacios del hogar se muestren desorganizados y con falta de limpieza, aspecto que se asume como “cultural”. El proyecto incidirá en la importancia que tienen los hábitos de higiene personal, limpieza y organización en la salud, con reflexión crítica al respecto motivando cambios en esferas pequeñas, la escuela, la familia, el hogar, esto puede ir trascendiendo a la propia comunidad.

El proyecto de investigación acción tendría impacto en la mejora de la calidad del servicio educativo al contar con espacios adecuados, organizados, limpios y generando desde el inicial hábitos de higiene personal, esto también permite desarrollar el sentido de responsabilidad, cuidado del cuerpo y la salud, cuidado del espacio en común, respecto por los demás, entre otras habilidades.

Así también se pretende demostrar que las II.EE de ámbito rural pueden contar con espacios adecuados, familias que cuidan la salud de los niños y mejoran sus espacios y tienen mejores oportunidades de interactuar de manera saludable, desde la participación activa de sus actores.

3.9 Aspectos administrativos

3.9.1 Presupuesto o costo del proyecto

RUBRO	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL
Pasta dental	S/4.00	5 unidades	S/30.00
Cepillos	S/2.50	13 unidades	S/20.00
Jabón líquido	S/5.00	12 unidades	S/30.00
Papel toalla	S/4.00	12 unidades	S/30.00
Shampoo	S/1.00	60 unidades	S/30.00
Lavadores	S/6.00	30 unidades	S/180.00
Organizadores de baño	S/10.00	30 unidades	S/300.00
TOTAL	S/32.50	162 unidades	S/620.00

3.9.2 Financiamiento

Autofinanciado 100%

3.9.3 Cronograma de actividades.

N°	Actividades	Año 1					Año 2												
		A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
1	Identificación del problema	X																	
2	Formulación del plan de investigación		X																
3	Revisión bibliográfica para la investigación			X	X														
4	Elaboración de instrumentos y juicio de expertos				X														
5	Presentación del proyecto de investigación al docente formador				X														
6	Evaluación del proyecto de investigación por el consejo de investigación					X	X												
7	Trámites para la aplicación del proyecto					X	X												
8	Aplicación del proyecto de investigación									X	X								
9	Análisis de resultados de la investigación										X								
10	Trámite para presentar resultados – sustentación										X	X							

Control y evaluación del proyecto

Asesor de tesis

Dr. Hugo Enríquez Romero

Jefe de unidad de investigación

Mg. Carlos H. Bravo Cusihuallpa

Jefe de unidad académica

Prof. Mónica Valenza Aragón



Referencias Bibliográficas

[Hábitos de higiene]. (s.f.). Unicef

<https://www.unicef.org/venezuela/media/1186/file/Los%20h%C3%A1bitos%20de%20higiene.pdf>

[Desarrollo infantil]. (s.f.). Midis

<https://www.midis.gob.pe/index.php/por-que-es-importante-el-desarrollo-infantil-temprano/>

[Significado]. (s.f.). Rae

<https://dle.rae.es/desarrollo>

[Definición educación]. (s.f.). Wikipedia

<https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

[Definición enfermedad]. (s.f.). Wikipedia

<https://es.wikipedia.org/wiki/Enfermedad>

[Definición niño]. (s.f.). wikipedia

<https://definicion.de/nino/wikipedia.com>

[Definición desarrollo del niño]. (s.f.). Redalyc

[https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/#:~:text=Se%20entiende%20que%20el%20desarrollo,autocontrol%20\(Ponce%2C%](https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/#:~:text=Se%20entiende%20que%20el%20desarrollo,autocontrol%20(Ponce%2C%)

[Definición hábitos de higiene]. (s.f.). wikipedia

https://www.google.com/search?q=habitos+de+higiene+concepto&rlz=1C1CHBD_esPE887PE908&sxsrf=ALiCzsZtTac3JYZt98Z5FhB35xlye9-7sw%3A1670118326862&ei=tvuLY_mqNku_5OUPjl-habitos+de+higiene+concepto&gs_serp.wikipedia

ANEXOS

Matriz de consistencia

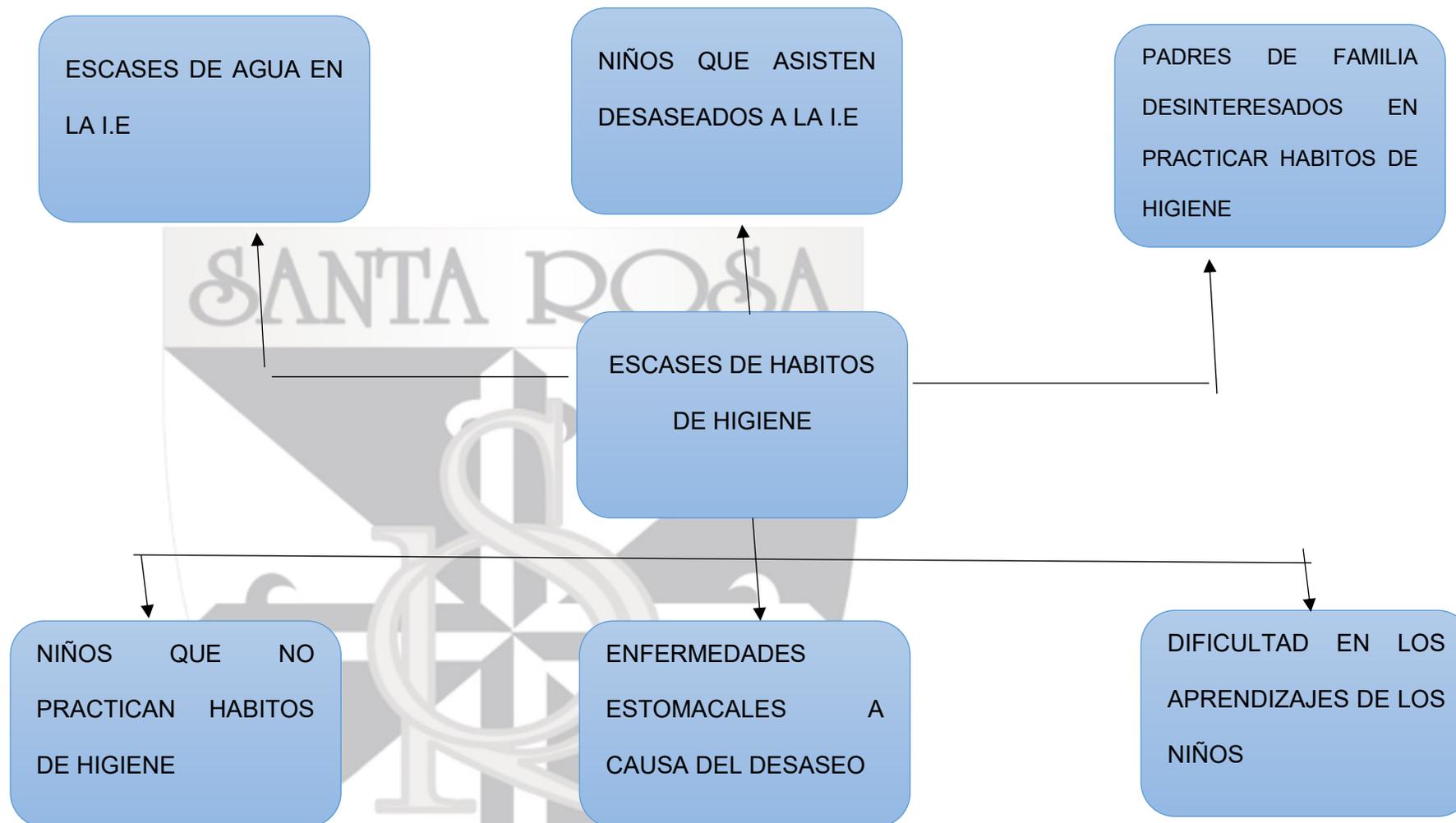
Instrumentos de investigación



MATRIZ DE CONSISTENCIA- 2023

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
<p>1.2 PROBLEMA GENERAL</p> <p>1.2.1 ¿DE QUE MANERA INFLUYEN LOS HABITOS DE HIGIENE Y SU REPERCUSION EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI N°238 PAUCARTAMBO - 2023?</p> <p>1.2.2.- PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>1.- ¿Cómo son los hábitos de higiene y su repercusión en el desarrollo integral de los niños de 5 años de la IEI N°238 Paucartambo - 2023?</p> <p>2.- ¿Cuáles son las características que tienen los hábitos de higiene y su repercusión en el desarrollo integral de los niños de 5 años de la IEI N°238 Paucartambo - 2023?</p> <p>3.- ¿Cómo influye los hábitos de higiene y su repercusión en el desarrollo integral de los niños de 5 años de la IEI N°238 Paucartambo - 2023?</p>	<p>1.5 OBJETIVOS DEL PROBLEMA</p> <p>1.5.1.-OBJETIVO GENERAL</p> <p>DETERMINAR LA INFLUENCIA DE LOS HABITOS DE HIGIENE Y SU REPERCUSION EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI N°238 PAUCARTAMBO - 2023</p> <p>1.5.2.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1.- Identificar la importancia de los hábitos de higiene y su repercusión en el desarrollo integral de los niños de 5 años de la IEI N°238 Paucartambo – 2023</p> <p>2.- Describir la importancia de la repercusión del desarrollo integral de los niños de 5 años de la IEI N°238 Paucartambo - 2022</p> <p>3.- Determinar la influencia de los hábitos de higiene y la repercusión en el desarrollo integral de los niños de 5 años de la IEI N°238 Paucartambo – 2023</p>	<p>HIPOTESIS</p> <p>3.1.-HIPOTESIS GENERAL</p> <p>LOS HABITOS DE HIGIENE REPERCUTEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI N°238 PAUCARTAMBO – 2023</p>	<p>1.7.- VARIABLES</p> <p>1.7.1.- VARIABLE PROPUESTA</p> <p>-LOS HABITOS DE HIGIENE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludable • Seguridad • Compromiso • Proceso • Actividad • Participación <p>1.7.2.- VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>- DESARROLLO INTEGRAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo escolar • Formación • Aprendizaje • confianza • Promover • Calidad. 	<p>3.1.- TIPO DE ESTUDIO. IAP – Investigación Acción Participativa es una herramienta y estrategia efectiva para participar en la creación y construcción de conocimientos, favorece experiencias de diálogo y de corresponsabilidad con los procesos; la acción democrática se estimula y promueve porque privilegia el derecho y a la vez el deber en los miembros participantes, por ello su carácter formativo para los estudiantes, docentes, padres y madres de familia y otros agentes involucrados.</p> <p>3.2.-DISEÑO DE INVESTIGACIÓN. No experimental se emplea cuando el interés del investigador es analizar cambios a través del tiempo en determinadas variables o en las relaciones entre estas. Recolectan datos a través del tiempo en puntos o períodos especificados, para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias.</p> <p>3.3POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>3.3.1.- POBLACIÓN</p> <p>La población está constituida por 30 estudiantes que pertenecen a la I.E.I N°238 de la provincia de Paucartambo – cusco del año 2023</p> <p>3.3.2 MUESTRA</p> <p>La muestra es de 12 niños</p> <p>3.5 METODO DE INVESTIGACIÓN Cualitativa, asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas.</p> <p>3.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS Observación Interpretativa Se trata de describir y explicar aquello que se observa y que al final ofrece algún tipo de explicación acerca del fenómeno, al colocarlo en relación con otros datos y con otros conocimientos previos Diario de campo</p> <p>Es uno de los acompañantes más importantes a la hora de realizar un estudio en un entorno particular durante un tiempo considerable, ya que constituye una fuente rica de información tanto descriptiva como interpretativa.</p>

ARBOL DE PROBLEMAS



DIARIO DECAMPO

INVESTIGADOR:		
FECHA:		
HORA:		
DESCRIPCION DE GRUPO OBSERVADO:		
OBSERVACION VARIABLE 1	OBSERVACION VARIABLE 2	
CATEGORIAS IDENTIFICADAS:		
CONCLUSIONES:		