



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

**LA TIENDITA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE LECTO
ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE LA I.E. N° 50719
“VIRGEN DEL CARMEN” DE TINKE DEL DISTRITO DE OCONGATE,
PROVINCIA DE QUISPICANCHI-2023**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

CONDEÑA DIAZ, Fanel Yovana

MERMA VARGAS, María Irene

Asesor:

DELGADO URRUTIA, Zito Jhulino

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2023



ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
CAPÍTULO I.....	4
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general.....	5
1.2.2. Problemas específicos.....	5
1.3 Objetivo general:.....	5
1.3.1. Objetivos específicos:.....	5
1.4 Justificación.....	6
CAPÍTULO II.....	7
2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	7
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.2. Bases teóricas científicas.....	11
2.2.1. Estrategia pedagógica.....	11
2.2.2. Tiendita escolar.....	12
2.2.3. Niveles de aplicación de la tiendita escolar.....	12
2.2.4. Lecto escritura.....	13
2.2.5. Definición de términos.....	14
CAPÍTULO III.....	16
3. Metodología de la investigación.....	16
3.1. Formulación de hipótesis.....	16
3.1.1. Hipótesis general.....	16
3.1.2. Hipótesis específicas.....	16
3.2. Variables de la investigación.....	16
3.3. Operacionalización de variables.....	17
3.4. Matriz de instrumentos de investigación.....	18
3.5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
3.6. Población y muestra de estudio.....	20
3.6.1. Población.....	20
3.6.2. Muestra.....	20
3.6.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.6.4. Técnicas de procesamiento de datos.....	21
CAPÍTULO IV.....	23
4. ASPECTO ADMINISTRATIVO.....	23



4.1. Presupuesto del proyecto	23
4.2. Financiamiento	23
4.3. Cronograma de actividades.....	23
4.4. Control de evaluación del proyecto	24
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	25
ANEXOS.....	27



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- Descripción del problema

Los estudiantes del primer grado no desarrollaron competencias de lecto escritura por no haber incorporado acciones imaginativas que les ayuden a sentir, escapar o vivenciar a los personajes de la lectura lo cual dificulta que puedan soñar y vivir con todos los sentidos, además los niños necesitan experiencias donde se sientan libres de escribir lo que sienten y piensan, todo esto no se logró debido al confinamiento y a las clases virtuales que se dieron en la pandemia.

La educación peruana está cambiando, principalmente en el ámbito de la educación básica regular, y nuestra sociedad ha experimentado importantes avances técnicos, científicos y culturales, donde cada día surgen nuevas formas de comunicarse y utilizar el mundo de la lectura a medida que pasa el tiempo, la lectoescritura nos permite apoderarse del sistema de escritura, muchos de ellos abstrayendo sus capacidades para comunicarse de acuerdo al nivel que ellos mismos puedan desarrollar un nivel silábico y presilábico; pero sin embargo estas habilidades son descuidadas en el nivel Inicial, esto puede ser por desconocimiento o porque no toma la debida importancia en las instituciones educativas y en las familias, es por ello que es necesario desarrollar estrategias pedagógicas que ayude a desarrollar la lecto escritura en los niños y por ello en la presente investigación propone la tiendita escolar como una estrategia pedagógica para mejorar la lecto escritura en los niños, y pueden desarrollar habilidades como recolección, profundización y aplicabilidad en una comprensión del texto y escritura.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye la tiendita escolar como estrategia pedagógica en la lectura y escritura en los estudiantes del 1° grado de la I.E. N° 50719 “¿Virgen del Carmen” de Tinke del Distrito de Ocongate, Provincia de Quispicanchi?

1.2.2. Problemas específicos

¿De qué manera influye la tiendita escolar como estrategia pedagógica en la visual auditiva en los estudiantes del 1° grado de la I.E. N° 50719 “¿Virgen del Carmen” de Tinke del Distrito de Ocongate, Provincia de Quispicanchi?

¿De qué manera influye la tiendita escolar como estrategia pedagógica en la comprensión de textos en los estudiantes del 1° grado de la I.E. N° 50719 “¿Virgen del Carmen” de Tinke del Distrito de Ocongate, Provincia de Quispicanchi?

¿De qué manera influye la tiendita escolar como estrategia pedagógica en la escritura en los estudiantes del 1° grado de la I.E. N° 50719 “¿Virgen del Carmen” de Tinke del Distrito de Ocongate, Provincia de Quispicanchi?

1.3 Objetivo general:

Determinar la influencia de la tiendita escolar como estrategia pedagógica en la lectura y escritura en los estudiantes del 1° grado de la I.E. N° 50719 “Virgen del Carmen” de Tinke. 2023.

1.3.1. Objetivos específicos:

- Describir la influencia de la tiendita escolar como estrategia pedagógica en lo visual auditiva en los estudiantes del 1° grado de la I.E. N° 50719 “Virgen del Carmen” de Tinke-2023.



- Describir la influencia de la tiendita escolar como estrategia pedagógica en la comprensión de textos en los estudiantes del 1° grado de la I.E. N° 50719 “Virgen del Carmen” de Tinke-2023.
- Describir la influencia de la tiendita escolar como estrategia pedagógica en la escritura de textos en los estudiantes del 1° grado de la I.E. N° 50719 “Virgen del Carmen” de Tinke-2023

1.4 Justificación

Analizando las diferentes dificultades que tienen los niños y niñas de primer grado para aprender a leer y escribir, se decidió implementar la tienda escolar como estrategia didáctica que ayudaría a comprender estas dificultades ya que el niño adquirirá importantes aprendizajes. Al ponerse en contacto con los productos en la tienda, ya que esto refuerza el conocimiento que había adquirido previamente al comprar productos para su hogar, luego, el maestro proporcionará un método de lectura y escritura guiada, permitirá que el niño observe los productos en la tienda de la escuela, lea los nombres de algunos productos, escriba en el cuaderno, permita que el niño domine nuevas palabras y pueda relacionarlas con otros productos, cuando se le pregunta al niño sobre, también inicia el proceso de conteo cuando vende o va a comprar cualquier cantidad de productos, esta estrategia es buena para resolver algunas sumas o restas para sacar su cuenta o pagar, también ayuda al niño a dominar el conceptos básico de medida, peso y espacio.

1.5.- Delimitación de la investigación.

La presente investigación cuenta con las limitaciones de:

- a) No se cuenta con muchas investigaciones relacionadas al tema.
- b) Los textos de estrategia no mencionan didácticas relacionada a la tiendita escolar.

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacional

Zaraza (2018) en su investigación cuenta con el objetivo general de implementar la tienda escolar como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la competencia matemática para resolución de problemas de los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Nuestra señora del Carmen, concluyendo que se detectó la dificultad que presentan los estudiantes del grado sexto de la institución educativa nuestra Señora del Carmen en la competencia matemática resolución de problemas.

Comentario: Con el desarrollo de la tienda escolar los estudiantes de la institución educativa mejoraron el aprendizaje de matemática, ya que se logra desarrollar habilidades.

Parades (2020) en su investigación cuenta con el objetivo general de aplicar una estrategia didáctica diseñada para el aprendizaje mediante problemas que se presentan en la tienda escolar, que permita comparar el nivel de desempeño académico en la resolución de problemas de estructura aditiva y multiplicativa; antes y después de su aplicación, con estudiantes de grado 6° de la IETI Pedro Antonio Molina, sede Jorge Eliecer Gaitán, concluyendo que cuando se utilizó esta estrategia didáctica, se pudo observar que el rendimiento académico de los estudiantes avanzó significativamente, para poner esto en perspectiva, en el segundo período, cerca del 70% de los estudiantes lograron un rendimiento superior y alto, mientras que en el primero período, alrededor del 87% de los estudiantes se encontraban en un nivel básico y bajo.

Comentario: Se puede notar que con la aplicación de estrategias didácticas se puede mejorar los aprendizajes de los estudiantes y además se puede desarrollar habilidades.

Gutiérrez y Diez (2018) en su investigación cuenta con el objetivo general de analizar las relaciones existentes entre el aprendizaje de la escritura y las habilidades que favorecen la conciencia fonológica, concluyendo que de acuerdo a los resultados obtenidos demuestran las relaciones que existen entre los niveles de conciencia fonológica y el desarrollo del niño como escritor a esta edad, así como que la edad de cuatro años es un buen punto de partida para la enseñanza de la escritura.

Comentario: Que de acuerdo a lo investigado existe habilidades que favorecen a los niños con el desarrollo de la escritura.

García, Montaña, Pedraza (2018) en su investigación cuenta con el objetivo general de se focaliza en los cambios que tendrá el proceso de lectura y escritura en los estudiantes del grado segundo de las instituciones educativas, concluyendo que esta contribuyo a potenciar la relación de la familia y la escuela para apoyar los procesos de lectura y escritura a través de la socialización de experiencias con sus hijos en la producción de texto.

Comentario: El desarrollo de estrategias pedagógicas son formas de enseñar para poder despertar las habilidades de los estudiantes.

Nacional

Guerrero (2019) en su investigación cuenta con el objetivo general de conocer la influencia del juego la tiendita y el desarrollo las competencias matemáticas en los estudiantes del nivel Inicial, concluyendo que involucra en situaciones reales que viven a diario, ya sea en la escuela o en el hogar, logrando que matematicen situaciones, la tiendita como estrategia didáctica podría ser efectiva para el desarrollo de la competencia para actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad en niños del nivel inicial, y para el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes del nivel inicial.



Comentario: El uso de la tiendita escolar es una ayuda para que puedan desarrollar actividades matemáticas, además que es una buena estrategia matemática para el desarrollo de los niños.

Tito y Toledo (2021) en su investigación cuenta con el objetivo general de determinar la influencia del desarrollo del contexto sociocultural para la lectoescritura en los niños (as) de 5 años de la Institución Educativa N° 256 Pilpichaca – Huaytará – Huancavelica, concluyendo que podemos decir que el desarrollo del contexto sociocultural influye en el desarrollo de la lectoescritura de los niños y niñas, ya que se obtendrá la capacidad y el desarrollo pleno cuando pase al nivel de primaria para un adecuado rendimiento escolar.

Comentario: El desarrollo de la lecto escritura es una capacidad que ayuda en el rendimiento de los niños en el desarrollo de sus aprendizajes.

Sairitupac y Silva (2018) en su investigación cuenta con el objetivo general de establecer las diferencias que existen en el nivel de aprestamiento para el Aprendizaje de la lectura y la escritura en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas del Nivel Inicial, Distrito de Nasca – Cercado, concluyendo que se detectaron menores niveles de preparación lectora y escrita entre los niños y niñas de las secciones de cinco años de las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Nasca y hay diferencias notables en los niveles de preparación entre niños y niñas en las secciones de quinquenios de instituciones educativas públicas y privadas.

Comentario: Que la lecto y escritura en los niños de cinco años existe muchas diferencias en el aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa.

Díaz (2018) en su investigación cuenta con el objetivo general de determinar la relación entre la iniciación para la lectoescritura y la psicomotricidad en los estudiantes de 05 años de una institución educativa inicial de la ciudad del Cusco – 2018, concluyendo que de acuerdo a los resultados obtenidos fueron que existe una relación alta

positiva (Pearson: 704) entre iniciación para la lectoescritura y psicomotricidad.

Comentario: Observando así que el desarrollo de la lecto escritura ayuda en el desarrollo de los niños en la parte corporal, demostrando que es muy importante en el crecimiento de los niños y desarrollo de habilidades.

Bendezu (2020) en su investigación cuenta con el objetivo general de indagar si él un programa virtual de lectoescritura mejora las habilidades de la lectura en niños de un curso virtual en Manchay, 2020; concluyendo que se pudo afirmar que el programa virtual de lectoescritura mejora las habilidades de la lectura en niños de un curso virtual en Manchay, según la contrastación de hipótesis general, ($p = ,009 < 0.05$).

Comentario: Hoy en día para lograr desarrollar habilidades de lecto escritura si las instituciones educativas cuentan con los equipos tecnológicos necesarios se puede desarrollar estas habilidades mediante programas interactivos.

Local

Chambi (2018) en su investigación cuenta con el objetivo general de determinar las estrategias didácticas utilizadas por docentes de la institución educativa primaria 70 035 del distrito, provincia, región Puno, año 2018, concluyendo que el 68,18% de los docentes tiene 20 años o más de experiencia docente, y el 81,82% ha sido designado para ocupar cargos docentes en institutos pedagógicos superiores, adicionalmente, el 54,55% de los docentes cuenta con licenciatura en educación, y el 36,36% tiene una segunda especialidad.

Comentario: Analizando así que los profesores tienen mejores resultados en los aprendizajes cuando utilizan estrategias didácticas con sus estudiantes.

Quiza (2018) en su investigación cuenta con el objetivo general de mejorar la competencia se comunica en su lengua materna del área de comunicación correspondiente al I ciclo establecido en el CNEB, concluyendo que el manejo efectivo de estrategias novedosas para

potenciar los aprendizajes en el área curricular de comunicación, particularmente en la expresión oral de los niños del PRITE-Puno, favorecerá el mejoramiento de la práctica pedagógica de los docentes.

Comentario: Para mejorar la lectura de los niños se utiliza diferentes estrategias pedagógicas y una de ellas es la comunicación mediante la lengua materna, siendo así una estrategia novedosa para el aprendizaje de los niños.

Curo (2022) en su investigación cuenta con el objetivo general de analizar la influencia de las estrategias didácticas cooperativas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños cinco de años, concluyendo que el nivel de significancia es de 0.016 ($p < 0,05$) donde se rechazó la hipótesis nula, los resultados evidenciaron que después de las sesiones de aprendizaje la mayoría de los niños han logrado desarrollar sus habilidades sociales en la institución educativa.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. Estrategia pedagógica

Para Tobón (2010) las estrategias pedagógicas son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito, razón por la cual, en el ámbito educativo menciona que se trata de un plan de acción que pone en marcha el docente para lograr aprendizajes significativos.

Díaz y Hernández (1999) llama la atención que se trata de una herramienta o recurso para ofrecer ayudas educativas adaptadas a las exigencias de la actividad fructífera del alumnado.

Montalvo (2019) son actividades planificadas por el docente para lograr que el estudiante complete la construcción del aprendizaje y cumpla las metas.

Ochoa (2020) son métodos que se pueden utilizar en lecciones que consumen mucho tiempo, como el inicio de la lectura comprensiva, y para su realización se fija un objetivo prioritario y genérico, como, por ejemplo, lograr la autonomía en la lectura.

2.2.2. Tiendita escolar

Velandia (2010) argumenta que muchos estudiantes necesitan la tienda de la escuela para desarrollar sus habilidades de resolución de problemas en matemáticas, ya que sus familias están involucradas en la industria minorista de alguna manera.

En el aula de primera infancia, como parte de la táctica pedagógica de la maestra, organiza la pequeña tienda, un enfoque muy atractivo y bienvenido para las actividades lúdicas, con la ayuda de los alumnos.

Además, la tienda escolar se distingue el aprendizaje significativo de la repetición o la memorización al enfatizar la importancia de la información previa en la adquisición de nuevas afirmaciones para un nuevo aprendizaje (Tito y Venegas, 2016).

Para Ausubel (1983) el proceso de orientación del aprendizaje, es fundamental comprender la estructura cognitiva del alumno; esto incluye no sólo la cantidad de conocimientos que posee el estudiante, sino también las ideas y proposiciones que maneja y su grado de estabilidad.

2.2.3. Niveles de aplicación de la tiendita escolar

Los niveles de aplicación están orientados a la ejecución ideal de la estrategia de juego para lograr resultados favorables al final de su aplicación (Tito y Venegas, 2016).

- **Nivel de recolección y exploración:** Durante las actividades lúdicas, los niños recogen etiquetas, envoltorios, cajas, botellas y anuncios de la tienda de su aula, recuerdan precios, juegan al juego de la tienda e interactúan con el vendedor a través del diálogo mientras practican buenos modales y valores e imitan al comprador y al vendedor (Tito y Venegas, 2016).
- **Nivel de profundización:** Implica la aplicación escritura, incluye temas relacionados como las operaciones matemáticas, el instructor observa mientras los niños juegan y al finalizar la asamblea, comparten lo que jugaron después los niños pueden preguntar de cualquier inquietud que tuvieron (Tito y Venegas, 2016).
- **Nivel de aplicabilidad:** El pequeño juego de la tienda es utilizado por los niños para llevar a cabo los objetivos previstos, los estudiantes practican las habilidades necesarias relacionadas con la compra y venta de productos, colocación de precios, peso y medidas de productos, contabilidad y el balance que resulta de estas actividades (Tito y Venegas, 2016).

2.2.4. Lecto escritura

Cuando se utiliza como estrategia de enseñanza y aprendizaje, la lectura y la escritura se centran en la interrelación intrínseca y se utilizan como un componente del sistema integrado de comunicación y metacognición, porque leer y escribir es un proceso y una estrategia para abordar comprensión de texto (Ruiz, 2007).

Montoalegre (2013) La lectura y la escritura trabajan juntas para establecer un proceso de producción porque ambas son componentes del mismo, y estas dos habilidades lingüísticas que no se pueden separar y forman una relación de comunicación.

Rigal (2006) señala que los niños deben estar en un escenario educativo que promueva y genere actividades de lectura y escritura para que aprendan a leer y escribir.

Además de ser componentes esenciales para el proceso mental, donde se requieren los mecanismos motores de los ojos, las manos y, en ocasiones, los oídos, la lectura y la escritura son los procesos de aprendizaje de cómo escribir y leer en un idioma determinado (Ruiz, 2007).

Los niños poco a poco llegarán a valorar la lectura como una herramienta para el aprendizaje y como un medio, lo que les ayudará a adquirir mayor fluidez en su idioma (Zapata, 2001).

Sánchez (2009) cuando un niño está expuesto a actividades de lectura y escritura que también lo ayudan a desarrollar su lenguaje oral, aprender a leer y escribir es más efectivo y productivo.

Durivage (2010) menciona que debido a que los niños pequeños se interesan, dominan y conocen los fundamentos lingüísticos del lenguaje hablado y escrito, la alfabetización se ha vuelto increíblemente importante en la educación temprana.

2.2.5. Definición de términos

Lectura: Es el proceso de descifrar datos o conceptos que están codificados en un código, típicamente un lenguaje, que puede ser táctil o visual (Castillo, 2011).

Escritura: La escritura es un método utilizado por el ser humano para transmitir información que utiliza signos que han sido dibujados o inscritos en una superficie o soporte para representar gráficamente una lengua (Clemente, s.f).



Lectoescritura: Además de las interacciones verbales y no verbales con los adultos, así como la exploración a medida que el niño adquiere una comprensión de los símbolos y el lenguaje, el proceso mediante el cual un estudiante aprende a leer e interpretar el texto escribiendo un alfabeto (López, 2006).

Visual: El niño debe tener una adecuada capacidad para captar y discriminar los estímulos visuales, en el campo visual del niño debe predominar la permanencia de la visión de la figura sobre el fondo, sin invertirlas (Almeyda, 2018).

Auditiva: El niño debe ser capaz de identificar los sonidos y reconocer las secuencias sonoras de algunas palabras conocidas a través del análisis auditivo, la reorganización mental y la asociación de significados, la agudeza auditiva es la capacidad de responder a diferentes tonos en diferentes intensidades (Almeyda, 2018).

Aprendizaje: Es definido como resultado de la experiencia, más bien como un proceso de maduración, resultan de la experiencia, son ejemplos de aprendizaje siempre que dichos cambios no sean simplemente los efectos pasajeros de drogas o de fatiga (Almeyda, 2018).

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

Formulación de hipótesis

El presente trabajo de investigación cuenta con las siguientes hipótesis:

3.1.1. Hipótesis general

La tiendita escolar como estrategia pedagógica influye positivamente en la lectura y escritura en los estudiantes del 1° grado de la I.E. N° 50719 “Virgen del Carmen” de tinke, ocogante-2023.

3.1.2. Hipótesis específicas

- La tiendita escolar como estrategia pedagógica influye positivamente en lo visual auditivo en los estudiantes del 1° grado de la I.E. N° 50719” Virgen del Carmen” de tinke, ocogante-2023.
- La tiendita escolar como estrategia pedagógica influye positivamente en la comprensión de textos en los estudiantes del 1° grado de la I.E. N° 50719 “Virgen del Carmen” de tinke, ocogante-2023.
- La tiendita escolar como estrategia pedagógica influye positivamente en la escritura en los estudiantes del 1° grado de la I.E. N° 50719 “Virgen del Carmen” de tinke, ocogante-2023.

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Variable independiente

VI: La tiendita escolar.

Variable dependiente

VD: Lecto escritura.

Operacionalización de variables

Variable independiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
VI: La tiendita escolar.	Velandia (2010) es una táctica pedagógica para desarrollar habilidades.	La tiendita escolar ayudará para que los niños puedan anotar y hablar para el desarrollo de lecto escritura.	<p>Nivel de recolección</p> <p>Nivel de profundización</p> <p>Nivel de aplicabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recolección de etiquetas. Escoge nombre para la tiendita. Armado de la tiendita. Identificación de los productos. Escribimos los nombres de los productos. Pegamos etiquetas de los productos en el catálogo. Escribe textos cortos en el catálogo. Encuaderna el catálogo con etiquetas. Fluidez de palabras. Listado de productos.

Variable dependiente

Variabl e	Definición conceptual	Definición operaciona l	Dimensione s	Indicadores
VD: Lecto escritura	López (2006) es la interacciones verbales y no verbales con los adultos, así como la exploración a medida que el niño adquiere una	Esta variable nos ayudara a saber como la tiendita escolar ayuda al desarrollo de las habilidades de lectura y escritura.	<p>Visual auditiva</p> <p>Comprensión de texto</p> <p>Escritura</p>	<p>Reconocimiento de imágenes y hablas para acetar con la imagen.</p> <p>Comprensión de textos para que pueda responder a las preguntas</p>

	comprensión			Completar oraciones y reconocimiento de silabas.
--	-------------	--	--	--

Matriz de instrumentos de investigación

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
VI: La tiendita escolar.	Nivel de recolección Nivel de profundización Nivel de aplicabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Recolección de etiquetas. Escoge nombre para la tiendita. Armado de la tiendita. Identificación de los productos. Escribimos los nombres de los productos. Pegamos etiquetas de los productos en el catálogo. Escribe textos cortos en el catálogo. Encuaderna el catálogo con etiquetas. Fluidez de palabras. Listado de productos. 	Lista de cotejo 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Nunca: 0 Casi siempre: 1 Siempre: 2
VD: Lecto escritura	Visual auditiva Comprensión de texto Escritura	<p>Reconocimiento de imágenes y hablas para acetar con la imagen.</p> <p>Comprensión de textos para que pueda responder a las preguntas</p> <p>Completar oraciones y reconocimiento de silabas.</p>	PRE y POS 1 2 3 4 5 6 7 8	Correctas: 2 Incorrectas: 0

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Enfoque de investigación

El de la investigación es cuantitativo por la recolección de los datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

Tipo de investigación

Según Charaja (2019) se refiere a la investigación pre experimental. Este tipo de investigación se caracteriza por la manipulación de la variable independiente (causa) con el fin de generar determinados cambios en la variable dependiente (efecto).

Nivel de investigación

El nivel de investigación que se utilizará es de estudio exploratorio, para examinar el objetivo de un tema o problema de investigación poco estudiado, como es la tiendita escolar como estrategia pedagógica.

Diseño de investigación

De acuerdo con Hernández et al (2014) el diseño de la investigación, corresponde es pre experimental con un grupo de estudio con pre y post prueba, cuyo esquema es el siguiente:

O₁ --- (X) --- O₂

Donde:

O₁: Prueba de entrada.

O₂: Prueba de salida.

(X): Experimento.

Población y muestra de estudio

3.1.3. Población

La población de estudio de la investigación que se realizará está constituida por 260 estudiantes de la I.E. N° 50719 “Virgen del Carmen” de Tinke del Distrito de Ocongate, Provincia de Quispicanchi.

Tabla 1

Población de niños y niñas de la I.E. N° 50719 “Virgen del Carmen” de Tinke del Distrito de Ocongate, Provincia de Quispicanchi.

N°	GRADO Y SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES
01	1ro Respeto	22
02	1ro Solidaridad	22
03	2do Respeto	21
04	2do Solidaridad	22
05	3ro Respeto	23
06	3ro Solidaridad	22
07	4to Respeto	21
08	4to Solidaridad	22
09	5to Respeto	23
10	5to Solidaridad	21
11	6to Respeto	20
12	6to Solidaridad	21
	TOTAL	260

Nota: Nomina de matrícula.

3.1.4. Muestra

Tipo de muestra: No probabilística o intencional.

La muestra de la presente investigación que se realizará está constituida por 22 estudiantes del primer grado de la I.E. N° 50719 “Virgen del Carmen” del Distrito de Ocongate, Provincia de Quispicanchi, así como Arias-Gómez (2016) señala que todos los individuos que componen la población blanca tienen la misma oportunidad de ser incluidos en la muestra.

Tabla 2

Muestra de estudiantes del primer grado de la I.E. N° 50719 “Virgen del Carmen” Tinke del Distrito de Ocongate, Provincia de Quispicanchi.

N°	GRADO Y SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES
01	1ro Respeto	22
	TOTAL	22

Nota: Nomina de matrícula.

3.1.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Es la técnica que recoge información sobre el aprendizaje significativo y el instrumento a utilizar es la prueba escrita: Pre Test y Post Test (Carrasco, 2013).

Y para los objetivos específicos es la observación para poder obtener los resultados de investigación.

Los instrumentos de investigación es uno de los instrumentos de la técnica del examen, y consiste en la elaboración y aplicación en preguntas escritas, estas pueden ser preguntas abiertas y cerradas, en la cual nos permite recoger datos de la investigación (Carrasco, 2013).

Y para los específicos se utilizará la lista de cotejo para poder recolectas los resultados correspondientes a la tiendita escolar.

Lista de cotejo describir brevemente

3.1.6. Técnicas de procesamiento de datos

Para determinar el nivel de influencia entre la variable independiente y la variable dependiente, se utilizará una prueba de entrada y después del tratamiento se utilizará una prueba de salida para ver si mejoraron en la lecto escritura, y para ello se hará con la t de Student.



Para determinar los problemas específicos se utilizará la lista de cotejo para lograr determinar en qué nivel se encuentran los niños y niñas.



CAPÍTULO IV

4. ASPECTO ADMINISTRATIVO

4.1. Presupuesto del proyecto

RUBRO	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
BIENES		
Papel bond	19.00	190.00
Lapiceros	1.00	12.00
USB 64gb	63.00	63.00
Tinta para impresora	250.00	500.00
Laptop	2200.00	2200.00
Libros	70.00	420.00
SERVICIOS		
Fotocopias	0.10	600.00
Pasajes	3.50	300.00
Internet	89.00	712.00
Recarga de celular	30.00	240.00
TOTAL		5 237.00

4.2. Financiamiento

El presente trabajo de investigación será autofinanciado por las investigadoras.

4.3. Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	MESES DEL AÑO 2022-2023						
	S	O	N	M	A	J	J
Planteamiento del Problema de Investigación	X						
Revisión bibliográfica y recolección de información	X						
Ordenamiento de información, elaboración del perfil de proyecto de investigación.		X	X				
Presentación y aprobación del proyecto de investigación.				X			



Ejecución del proyecto de investigación.				X			
Comprobación de resultados					X		
Presentación de información.						X	
Sustentación de tesis.						X	
Presentación de la tesis final.							X

4.4. Control de evaluación del proyecto

La investigación que se presentará será controlada como primera instancia por el asesor de investigación y por las fechas por la unidad de investigación, de acuerdo a reglamento.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeyda, G. T. (2018). *El nivel de la lectoescritura en niños y niñas de 5 años de la I.E.P N° 221 del Distrito de Grocio Prado en el año 2017*. Huancavelica.
- Arias-Gómez, J. (2016). The research protocol III. Study population. *Rev. Alerg. Mex.*, 63(2):201-6, 2016
- Ausubel, N. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México.
- Bendezu, R. A. (2020). *Programa virtual de lectoescritura para mejorar las habilidades de lectura en niños de un curso virtual, Manchay 2020*. Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/10727>
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la Investigación Científica*. Perú.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Lima-Perú
- Castillo, J. A. (2011). *Proceso lector como instrumento de aprendizaje*. Guatemala.
- Chambi, R. (2018). *Estrategias didácticas utilizadas por docentes de la Institución Educativa Primaria 70 035 del Distrito, Provincia, Región Puno, año 2018*. Juliaca-Perú.
- Charaja, F. (2019). *El MAPIC en la investigación científica*. Puno.
- Clemente, M. (s.f). *El aprendizaje de la lectoescritura. aspectos de su problemática y algunas perspectivas actuales*. Salamanca.
- Curo, M. Y. (2022). *Estrategias didácticas cooperativas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco Distrito, Provincia de Huancane, Región de Puno, año 2020*. Puno-Perú.
- Díaz, L. V. (2018). *La iniciación para la lectoescritura y la psicomotricidad en estudiantes de 05 años de una institución educativa inicial de la ciudad del Cusco – 2018*. Perú.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México.
- Durivage, J. (2010). *Educación y psicomotricidad*. Madrid – España.
- García, A. L., Montaña, A. y Pedraza, M. (2018). *Implementación de una estrategia pedagógica de aprendizaje colaborativo para fortalecer procesos*

de lectura y escritura en grado segundo, en dos colegios de Bogotá.
Bogotá.

Gutiérrez, R. y Diez, A. (2018). *Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades*. Recuperado de Redalyc.org
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70653466018>

Guerrero, M. (2019). *Actividad lúdica la tiendita en el desarrollo de las competencias matemáticas en niños*. Tumbes-Perú.

Hernández, M. (2000). *Tipos y niveles de investigación*. Disponible en:
<http://metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.com/2012/12/tipos-y-niveles-de-investigacion.html>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta). México.

López, G. (2006). *La enseñanza inicial de la lectura y la escritura en la Unión Europea*. España.

Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de san juan de lurigancho*. Recuperado de
https://www.google.com/search?q=talvo-Suarez.pdf&rlz=1C1CYCH_enPE746PE746&oq=talvo-Suarez.pdf&aqs=chrome..69i57&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Montoalegre R. (2013). *Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio*. Colombia.

Ochoa, L. (2020). *El juego como estrategia didáctica en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años*. Universidad Nacional de Tumbes.
Recuperado de
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1978>

Paredes, J. (2020). *La tienda escolar como estrategia didáctica para el mejoramiento de las prácticas matemáticas con estudiantes del grado sexto*. Santiago Cali.

Quiza, E. (2018). *Desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas del Prite*. Puno-Perú.

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Barcelona.

Ruiz, R. (2007). *Lectoescritura*. Disponible en:
<https://ruthmruiz8039.wordpress.com/2007/11/11/etapas-de-maduracion-en>

Sairitupac, D. y Silva, D. C. (2018). *Nivel de aprestamiento para el aprendizaje de la lecto escritura en niños de cinco años de edad de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas del nivel Inicial del Distrito de Nasca*. Huancavelica. Disponible en:
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1661>

Sánchez, C. (2009) *La importancia de la lectoescritura en educación infantil- Revista de innovación y experiencias educativas*. Granada - España

Tito, N. y Venegas, M. (2016). *La tiendita como estrategia para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de Amantani*. Puno-Perú.

Tito, R. E. y Toledo, Y. Y. (2021). *Desarrollo del contexto para la lectoescritura en los niños (as) de 5 años - Institución Educativa N° 256 Pilpichaca – Huaytará – Huancavelica*. Huancavelica-Perú.

Tobón, S. (2010). *Formación basada en competencias pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá.

Velandia, E. G. (2010). *Juego y aprendo con la tienda escolar*. Eduteka. Disponible en: <https://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/4712>

Zapata, H. (2001). *Adulto mayor: participación e identidad*. Revista De Psicología, 10(1), Pág. 189–197. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2001.18562>

Zaraza, F. L. (2018). *La tienda escolar como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la competencia matemática resolución de problemas de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen*. Cucuta.

ANEXOS

7.1. Matriz de consistencia

TITULO: LA TIENDITA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE LECTO ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 1° GRADO DE LA I.E. N° 50504 DE UMUTO DEL DISTRITO DE URCOS, PROVINCIA DE QUISPICANCHI-2023.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	POBLACIÓN	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
P. General	O. General	H. General			
¿De qué manera influye la tiendita escolar como estrategia pedagógica de lectura y escritura en los niños y niñas del 1° grado de la I.E. N° 50719 “Virgen del Carmen” de Tinke del Distrito de Ocongate, Provincia de Quispicanchi?	Determinar la influencia de la tiendita escolar como estrategia pedagógica de lectura y escritura en los niños y niñas del 1° grado de la I.E. N° 50719 “Virgen del Carmen” de Tinke del Distrito de Ocongate, Provincia de Quispicanchi.	La tiendita escolar influye positivamente como estrategia pedagógica de lectura y escritura en los niños y niñas del 1° grado de la I.E. N° 50719 “Virgen del Carmen” de Tinke del Distrito de Ocongate, Provincia de Quispicanchi.	La tiendita escolar	POBLACIÓN: 260 ESTUDIANTES. MUESTRA: 22 ESTUDIANTES	TIPO DE INVESTIGACIÓN: PRE EXPERIMENTAL Diseño PRE TEST POST TEST O ₁ --- (X) --- O ₂ O ₁ : Prueba de entrada. O ₂ : Prueba de salida. (X): Experimento.
P. Específicos	O. Específicos	H. Específicas			
¿Cómo es el nivel de recolección de los niños y niñas en el desarrollo de la tiendita escolar?	Identificar el nivel de recolección de los niños y niñas den el desarrollo de la tiendita escolar.	El nivel de recolección de los niños y niñas en el desarrollo de la tiendita escolar se encuentra en logro destacado.			
¿Cómo es el nivel de profundización de los niños y niñas en el desarrollo de la tiendita escolar?	Identificar el nivel de profundización de los niños y niñas den el desarrollo de la tiendita escolar.	El nivel de profundización de los niños y niñas en el desarrollo de la tiendita escolar se encuentra en logro destacado.	Lecto escritura	Visual auditiva Comprensión de texto Escritura	
¿Cómo es el nivel de aplicabilidad de los niños y niñas en el desarrollo de la tiendita escolar?	Identificar el nivel de aplicabilidad de los niños y niñas den el desarrollo de la tiendita escolar.	El nivel de aplicabilidad de los niños y niñas en el desarrollo de la tiendita escolar se encuentra en logro destacado.			

desarrollo de la tiendita escolar?		escolar se encuentra en logro previsto.			
---------------------------------------	--	--	--	--	--



Instrumento de investigación

ANEXOS

LISTA DE COTEJO DE LA TIENDITA ESCOLAR

Estimado Profesor.

INSTRUCCIONES: El presente instrumento de investigación tiene como propósito ver como es el desarrollo de la tiendita escolar en los niños y niñas, para lo cual solicito que marque con una (x) en la alternativa que vea por conveniente.

Las respuestas serán utilizadas para fines de la investigación, así que serán anónimas, por lo que agradezco la participación.

N°	ITEM	NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
01	Recolecta etiquetas de productos.			
02	Tiene creatividad para el nombre de la tiendita.			
03	Distribuye las cosas para el armado de la tiendita.			
04	Identifica los productos de la tiendita.			
05	Reconoce y escribe los nombres de los productos.			
06	Pega las etiquetas de los productos.			
07	Escribe con textos cortos en el catálogo.			
08	Encuaderna el catálogo con etiquetas			
09	Tiene fluidez de palabras para promocionas sus productos.			
10	Realiza un listado de los productos pedidos			

VALORACIÓN	NUNCA	0
	CASI SIEMPRE	1
	SIEMPRE	2

PRE PRUEBA DE LECTO ESCRITURA

I. DATOS:

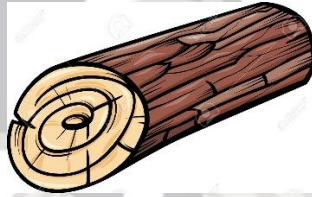
Grado: _____ Sección: _____

II. INSTRUCCIONES:

Encierra con un círculo la respuesta que crees que es correcta.

VISUAL AUDITIVA

- Marca la palabra que corresponde la figura



- a) Manguera.
- b) Madera.
- c) Mandela.

- La imagen sirve para:



- a) Para pagar.
- b) Para ahorra.
- c) Para engordar.

LECTURA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Había una vez una vaca en la Quebrada de Humahuaca. Como era muy vieja, muy vieja, estaba sorda de una oreja.

Y a pesar de que ya era abuela un día quiso ir a la escuela. Se puso unos zapatos rojos, guantes de **tul** y un par de anteojos.

La vio la maestra asustada y dijo: —Estás equivocada. Y la vaca le respondió: ¿Por qué no puedo estudiar yo?

La vaca, vestida de blanco, se acomodó en el primer banco. Los chicos tirábamos **tiza** y nos moríamos de risa.



- ¿A dónde decidió ir la vaca?





- La vaca vestida de blanco se sentó:



ESCRITURA

- Complete las oraciones

- a) Siempre que juego futbol me pongo:.....
- b) Cuando voy a mis clases voy a mi:.....
- c) Cuando me cuentan un chiste siempre me:.....
- d) Ante de comer me lavo:.....

LECTURA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS



EL RATONCITO DORMILON

Dicen que todos los ratones son hiperactivos, jugadores, traviosos pero dicen no más... porque yo conocí a un ratoncito llamado Alfredo que no era ni siquiera un poquito trabajador, era el más flojito y el más destartalado de todos.

¡Ay que de nuevas, voy a tomar una siestecita! -decía el dormilón, antes de empezar a trabajar, esperando dormir cómodamente mientras sus compañeros ratoncitos ya estaban laborando esforzadamente.

- **¿Cómo se llamaba el ratoncito?**
 - a. Anotar lo que falta comprar.
 - b. Anotar que falta en la tienda.
 - c. Anotar una lista de pedidos para vender

- **El ratoncito era el más:**
 - a. Anotar lo que falta comprar.
 - b. Anotar que falta en la tienda.
 - c. Anotar una lista de pedidos para vender



ESCRITURA

- Marca en el recuadro en donde se encuentra la sílaba que se indica:

PA

- a. Palta
- b. Pelota
- c. Piña



- a. Tienda
- b. Casa
- c. Cuarto

- a. Cromo
- b. Crema
- c. Cera

- a. Cocina
- b. Tapón
- c. Tina

