



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

**LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL DURANTE EL
PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “QUILLABAMBA”
LA CONVENCION - CUSCO**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

Giulissa Villacorta Jancco

Asesor:

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO – PERÚ

2023



Índice

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 4 |
| 1.1. Descripción del problema..... | 4 |
| 1.2. Formulación del problema | 5 |
| 1.2.1. Pregunta general | 5 |
| 1.2.2. Pregunta específica..... | 5 |
| 1.3. Objetivos de la investigación | 5 |
| 1.3.1. Objetivo general | 5 |
| 1.3.2. Objetivo específico..... | 6 |
| 1.4. Justificación de la investigación..... | 6 |
| 1.4.1. Justificación teórica..... | 6 |
| 1.4.2. Justificación práctica..... | 7 |
| 1.4.3. Justificación metodológica..... | 7 |
| 1.4.4. Justificación social | 7 |
| 1.5. Delimitación de la investigación..... | 7 |
| 1.6. Limitaciones del estudio..... | 8 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL | 9 |
| 2.1. Antecedentes de investigación | 9 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales | 9 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales..... | 11 |
| 2.1.3. Antecedentes regionales | 13 |
| 2.2. Bases teóricas | 15 |
| 2.2.1. Las emociones | 15 |
| 2.2.1.1. La gestión de las emociones | 15 |
| 2.2.1.2. Componentes de las emociones..... | 16 |
| 2.2.1.3. Autorregulación de las emociones..... | 17 |
| 2.2.2. El proceso de aprendizaje..... | 18 |
| 2.2.3. Educación y las emociones..... | 19 |
| 2.2.3.1. Proceso cognitivo y las emociones..... | 19 |
| 2.3. Definición de términos | 23 |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO | 25 |
| 3.1. Variables de la investigación..... | 25 |
| 3.2. Operacionalización de las variables | 27 |



| | |
|--|----|
| 3.3. Método de investigación | 28 |
| 3.4. Enfoque de investigación | 28 |
| 3.5. Tipo de investigación | 28 |
| 3.6. Alcance o nivel de investigación..... | 28 |
| 3.7. Diseño de investigación | 29 |
| 3.8. Población y muestra | 29 |
| 3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 29 |
| 3.10. Aspectos éticos | 29 |
| ASPECTOS ADMINISTRATIVOS | 31 |
| Presupuesto o costo del proyecto..... | 31 |
| Cronograma de actividades..... | 31 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 33 |
| ANEXOS | 37 |



Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

Si bien es cierto, la educación y el desarrollo de la inteligencia emocional son herramientas que nos ayudan a desarrollar un mayor control de nuestras emociones para poder enfrentar los diferentes cambios que se presentan en la vida cotidiana. Por ello, es importante identificar diversos factores personales, ambientales, sociales y culturales que interactúan en el proceso de aprendizaje. Así mismo se considera sumamente importante tratar dicho asunto porque la autorregulación emocional es considerada una capacidad que se necesita trabajar desde los primeros años de vida. La presencia de las emociones, así como la necesidad de regularlas, representan un aspecto psicológico vinculado a estos procesos. En ese sentido, las emociones intervienen en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento tanto favoreciéndolos, como menoscabándolos (Shunck, Pintrich y Meece, 2008; Graziano, Reavis, Keane y Kalkins, 2007, Gumora y Arsenio, 2002; Benbenutti, McKeachie y Lin, 2002; Zeidner, 1998).

Por otro lado, en estos últimos años, el Perú entero se encontraba bajo un estado de emergencia por la aparición del virus COVID-19. Debido a esto, la vida de muchas personas se vio afectada, no sólo la salud física sino también la salud mental. Por lo que las escuelas cerraron sus puertas y se pasó a una enseñanza virtual. Toda esta serie de cambios tan repentinos y a su vez tan significativos han llegado a quebrar el mundo emocional de nuestros niños, así como también de los padres y docentes teniendo que enfrentarse a una nueva vida sin estar preparados. Durante el confinamiento, los niños fueron los grandes olvidados, dejado de lado su educación, sus emociones y aislados de la sociedad, en el cual el único compañero fue un aparato electrónico, ya que todos los adultos estaba afrontando sus propios problemas y miedos, por el cual no fue tomado cuenta sobre las consecuencias que podrían llegar a acarrear la alteración de las rutinas,



la falta de socialización, los cambios en la modalidad de enseñanza, los problemas de nutrición o la falta de salud física y mental en los niños. Tras finalizar el confinamiento, los estudiantes regresaron a las aulas de forma presencial con una serie de medidas preventivas. Dichas medidas se han ido reduciendo hasta la actualidad, en la cual, se ha recuperado la “normalidad” en las aulas. En mi experiencia laboral como docente tuve mucha inquietud ante nuevos comportamientos de los estudiantes, una notable tristeza generalizada, un excesivo apego de los niños a sus padres, un elevado temor al contacto con sus pares, problemas de comunicación, pérdida de paciencia, enojo con sus compañeros y frente a algunas decisiones del docente; uso de gritos para comunicarse, peleas e insultos entre ellos, falta de interés y entre otras situaciones que se pudo observar. Todo lo mencionado, generó un gran interés personal de conocer, respecto a la necesidad que existe por la falta de autorregulación emocional en el nivel inicial.

Por ello, en la presente investigación se busca conocer a profundidad la autorregulación emocional y la importancia que tiene esta, durante el proceso de aprendizaje (aula). A través de todo ello, se educará niños que controlan sus emociones, lo cual se evidenciará en su comportamiento y en un adecuado desenvolvimiento en el aspecto social, emocional y académico.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Pregunta general

¿Cómo se da la autorregulación emocional en los niños de 4 años durante su proceso de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial “Quillabamba”-La Convención 2023?

1.2.2. Pregunta específica

¿Las habilidades sociales será un factor que interviene en la autorregulación emocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa



Inicial “Quillabamba” - La Convencion 2023?

¿La empatía será un factor que interviene en la autorregulación emocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Quillabamba” - La Convencion 2023?

¿La motivación y acompañamiento de la maestra será un factor que interviene en la autorregulación emocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Quillabamba” - La Convencion 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar cómo influye la autorregulación emocional en los niños de 4 años durante su proceso de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial Quillabamba - La Convención 2023.

1.3.2. Objetivo específico

Describir la importancia de las habilidades sociales en la autorregulación emocional durante el proceso de aprendizaje de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Quillabamba” - La Convencion 2023.

Analizar si la empatía es un factor que interviene en la autorregulación emocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Quillabamba” - La Convencion 2023.

Precisar si la motivación y acompañamiento de la maestra será un factor que interviene en la autorregulación emocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Quillabamba” - La Convencion 2023.

1.4. Justificación de la investigación

A diario los problemas se ven afectados por una falta de regulación emocional, lo que trae como consecuencias tanto en lo personal como social. Mi investigación ha



nacido de la urgente necesidad de dar respuesta a los serios problemas emocionales de conducta que presentan algunos estudiantes de la institución educativa donde laboro. Se ha observado que estos problemas han ido en aumento los últimos años del confinamiento por el COVID-19 y que son bastante comunes en muchos entornos escolares. Es un hecho que la inteligencia emocional puede aprenderse y entrenarse a lo largo de la vida, por lo que es de gran importancia que su aprendizaje se produzca desde las primeras etapas del desarrollo de la persona, ya que los niños tienden a tener respuestas incorrectas, impulsos repentinos, mala interpretación de los sentimientos de otras personas. De alguna forma, cada experiencia en la vida está inmersa a la inteligencia emocional y que debemos recordar si queremos ser felices y ofrecer relaciones sanas y saludables. En ese sentido el presente estudio se justifica en los siguientes aspectos:

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación tiene como principal objetivo de contribuir información eficaz sobre la autorregulación emocional durante el proceso de aprendizaje, siendo este un problema de gran magnitud en la sociedad, debido a la emergencia sanitaria provocada por la pandemia COVID-19 nos ha situado ante el mayor reto educativo de los últimos tiempos, que va afectando a las personas desde la primera infancia, así mismo la falta de experiencia y conocimiento de la variable de estudio perjudican el aprendizaje significativo en los estudiantes que secuencialmente van afectando las habilidades sociales.

1.4.2. Justificación práctica

Los resultados obtenidos en la presente investigación permitirán a la población de estudio, a la comunidad educativa y a la sociedad tomar acciones pertinentes sobre las diferentes estrategias que ayuden a los estudiantes a autorregular y



controlar de forma adecuada sus emociones, del mismo modo, servirá de referencia para nuevas investigaciones.

1.4.3. Justificación metodológica

El valor metodológico de la presente investigación radica en la elaboración de los instrumentos de observación y descripción de datos, los mismos que fueron diseñados para la variable de estudio, considerando sus respectivas dimensiones, así mismo, serán validados por diversas técnicas que a su vez servirán para futuras investigaciones.

1.4.4. Justificación social

Los principales beneficiarios con los resultados del presente estudio serán todos los estudiantes objeto de estudio, las instituciones educativas de nivel inicial quienes podrán tomar como referencia y alternativa para lograr aprendizajes significativos y de esta manera aprender a gestionar sus emociones.

1.5. Delimitación de la investigación

Tomando en cuenta los criterios para delimitar el problema de investigación, el presente trabajo queda connotado de la siguiente forma: En cuanto al objetivo de estudio se ajusta a la autorregulación de las emociones durante el proceso de aprendizaje, por lo tanto, la investigación nos permitirá conocer cómo influye la autorregulación emocional durante el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Quillabamba” - La Convencion, departamento de Cusco. Las unidades de estudio estarán conformadas por los sujetos de la investigación de estudiantes de 4 años matriculados para el presente año lectivo.

1.6. Limitaciones del estudio

Para la ejecución del presente proyecto de investigación, no existen ninguna limitación, con excepción del tiempo, por consiguiente, se hará todo lo posible para



concluir de manera satisfactoria.

Capítulo II: Marco Teórico Conceptual

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Leal y Gonzáles (2022), en su investigación sobre *el desarrollo de la inteligencia emocional mediante el aprendizaje cooperativo mediado por las TIC*, tuvo como objetivo fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional a través de la metodología de aprendizaje cooperativo articulado con las TIC en el periodo 2020-2021, de tipo cualitativa, realizada en el Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jáuregui Fe y Alegría, Cúcuta en el grado 10 A (Décimo A), básica secundaria, con una población entre los 14 a 17 años. La investigación estuvo basada en los fundamentos teóricos de Lev Vygotsky (1987) “La teoría sociocultural, el aprendizaje es desarrollo” y los aportes del autor Daniel Goleman (1995) “La inteligencia emocional”, de modo que, mediante una propuesta pedagógica innovadora con visión tecnológica del trabajo cooperativo permita la gestión del mundo emocional y afectivo de los educandos y genere una formación integral y de alta calidad. Por lo que, se puede concluir que la presente investigación permitió mejorar el desarrollo emocional de los estudiantes del grado décimo A mediante el uso del aprendizaje cooperativo y las TIC como línea de mejora, lo cual se evidencia en las acciones diarias de la comunidad educativa, mediatizado por estudiantes con capacidad de autorreflexión, habilidad para reconocer lo que están sintiendo o pensando los demás, manejo adecuado de sentimientos y emociones.

Huerta (2022), en su investigación denominado “*Una experiencia de intervención didáctica a favor del autoconocimiento y la autorregulación emocional en estudiantes de sexto grado de primaria en tiempos de pandemia*”; durante el ciclo escolar 2021 – 2022, dentro del área metropolitana de San Luis Potosí, México. Tuvo como objetivo proponer



alternativas didácticas para abordar la Educación Socioemocional, desde un formato híbrido para el fortalecimiento del autoconocimiento y la autorregulación en estudiantes de sexto grado de primaria. La ruta metodológica constó de tres fases: 1) diagnóstico; 2) diseño y aplicación de intervenciones didácticas y 3) análisis de resultados y generación de alternativas didácticas. Entre los principales hallazgos dentro de la fase diagnóstica se identificó que la pandemia por COVID-19 favoreció el retraimiento emocional de los estudiantes, así como la expresión de sentimientos y necesidades. Por otra parte, la modalidad híbrida trajo consigo retos y limitaciones en el abordaje de las emociones, no obstante, durante el proceso de intervención se reconoció la trascendencia de incluir ejercicios de escucha activa, de respiración controlada, del análisis de casos y el posicionamiento crítico como recursos didácticos de gran valor. Por lo que, concluyó que se destaca la necesidad de favorecer dentro del espacio escolar, el abordaje de lo socioemocional como una práctica vivida, sentida y como un ejercicio permanente que posibilite el bienestar emocional de los estudiantes, lo cual implica considerarla como una asignatura dentro del currículo, pero sin un abordaje acartonado ni administrativo.

Cervantes (2019), en su investigación sobre el *rol de las emociones en el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios*, tuvo como objetivo comprender el rol de las emociones en el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios y conocer las bases para la construcción de estrategias de enseñanza centradas en las emociones que contribuyan al aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios. La metodología empleada de carácter cualitativa con diseño fenomenológico, sustentado por el paradigma fenomenológico. Se empleó una entrevista semiestructurada y el instrumento TMMS-24 a 484 estudiantes universitarios. Para el procedimiento, presentación y organización de la información obtenida se usó el software Atlasti y Nvivo. Arribó a los siguientes resultados, al inicio de una clase, los estudiantes sienten curiosidad, entusiasmo y



motivación. Se da la apertura emocional para lograr la articulación entre el conocimiento previo con el nuevo. El desarrollo de una clase es un momento cognitivo que depende del profesor, quien debe despertar interés y satisfacción. El cierre de una clase, es un momento evaluativo que depende de las estrategias de enseñanza. Por lo tanto, se concluyó que los docentes, directivos, pedagogos, psicólogos y estudiantes que deseen aprender a articular un conocimiento previo para concebir aprendizajes para la vida: aprendizajes significativos; deben centrarse en potenciar, generar, desarrollar, identificar, reconocer y brindar emociones en cada uno momento de la clase. El desarrollo de esta competencia emocional abre camino a un escenario significativo para la enseñanza, es una estrategia cognitiva/emocional que conlleva la conducta y la manera de un ambiente saludable en el aula

2.1.2. Antecedentes nacionales

Panduro (2019) en su investigación sobre la autorregulación emocional y la socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019, fue una investigación de tipo básica, de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional. La población estuvo formada por 80 estudiantes de 5 años de nivel inicial, y la muestra fue seleccionada por muestro no probabilístico. Como resultado se obtuvo que en la variable emocional el nivel logro con un 71,25% lo cual compete a 57 niños que nos menciona que la mayoría de ellos están regulando sus emociones y afrontando conflictos, 15,00% están en proceso y 13,75% están todavía en inicio, por otra parte, en la variable de socialización se encuentra en un nivel de logro 47,50% desarrollando su relación con la familia y la escuela, el 41,25% están en proceso y solo un 11,25% de estudiantes necesitan desenvolverse con respecto a su interacción, Por ello concluyo que ambas variables logran obtener una correlación demostrando que es una correlación positiva media ya que se evidencian que los niños de 5 años



de nivel inicial regulan sus emociones y desarrollan las habilidades sociales, de acuerdo con los resultados obtenidos por Panduro de 0,399.

Arriguela (2022), en su investigación sobre *la inteligencia emocional y logro de aprendizaje*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de historia de la Institución Educativa —Manuel Jesús Urbina Cárdenas— Silvia 2019. La investigación se hizo con un enfoque cuantitativo, tipo correlacional y diseño transversal, se consideró como muestra a 83 estudiantes y se aplicó como instrumentos un cuestionario y una guía de observación. Se hallaron como resultado que el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes fue prevalentemente regular en un 65% y en cuanto al logro de aprendizaje, este se encuentra en proceso por el 39%. Por lo que concluyó, que existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de historia de los estudiantes, asimismo se aprecia que dicha correlación era directa y considerable (0,774 y un p. valor igual a 0,000), así mismo, se demostró que las dimensiones, percepción emocional, claridad emocional y regulación emocional, presentaron una relación significativa y considerable con el logro de aprendizaje.

García (2022), en su investigación sobre el nivel de aprendizaje e inteligencia emocional, tuvo como objetivo establecer la relación entre nivel de aprendizaje y la inteligencia emocional en estudiantes de 4to a 6to grado del nivel primario de la I.E. 14763 Inmaculada Concepción, Nomara 2021. La metodología de la investigación fue cuantitativa, diseño no experimental, de nivel transaccional, la población muestral estuvo conformada por 200 sujetos, lo que corresponde a la suma total de los alumnos del 4to a 6to de primaria. Como resultado se halló que, de la totalidad de estudiantes



evaluados, el 65,4% de ellos lograron obtener calificación A (logro previsto), y el 34,6% obtuvieron la calificación AD (logro destacado). Respecto a la segunda variable el 18,5% posee el elemento intrapersonal de la inteligencia emocional en un nivel alto, el 7,7 % posee el elemento intrapersonal de la inteligencia emocional en un nivel bajo, el 0,8% posee el elemento intrapersonal de la inteligencia emocional en un nivel muy bajo, y el 73,1% posee el elemento intrapersonal de la inteligencia emocional en un nivel promedio. Por ello, concluyó que, si bien los factores de tipo personal o individual han sido demostrados en últimas investigaciones como influyentes en el nivel de aprendizaje que puede obtener un estudiante, se determina en la reciente investigación que para los alumnos evaluados estos factores no tienen relevancia. Ya que no existe una correlación entre ambas variables.

2.1.3. Antecedentes regionales

Daza y Sumalave (2018), en su estudio sobre *“Inteligencia emocional y rendimiento académico”*, tuvo como objetivo determinar cómo es la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera de Cusco- 2017, la metodología siguió el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, nivel es descriptivo – correlacional, diseño no experimental, la población estuvo conformada por 484, la muestra con la que se trabajó es de un total de 184 estudiantes. Por lo que se arribó al siguiente resultado, que existe relación positiva entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2017. El 41,30% de los estudiantes indican si le agrandan sus amigos, por lo tanto, la armonía que existe en el colegio es buena, 37,50% de los estudiantes indican que no es fácil decir cómo se siente, la gran mayoría prefiere formar lazos de amistad para luego demostrar sus sentimientos y 30,96% de los



estudiantes indican hacen amigos fácilmente, la gran mayoría sabe lo importante que es tener amigo, por ello mantiene un grupo de amistades y están dispuestos a conocer más gente. Por estas razones los factores de la inteligencia emocional están estrechamente relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes, tal como lo acredita la relación de Pearson establecida en las Tablas N° 37 y 38.

Arapa y Huamani (2019), en su investigación sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los niños y niñas, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N° 56107 de Yanaoca - Canas - Cusco. 2018, para ello, empleó la metodología de investigación cuantitativa de tipo descriptivo – básico, nivel es descriptivo – correlacional, diseño no experimental, cuya población estuvo conformada de 118 estudiantes, el tipo de muestra que se empleó para esta investigación es no probabilístico, específicamente intencional. Arribó a los siguientes resultados, respecto a la variable Inteligencia Emocional el 8,0% de los estudiantes se ubican en la categoría baja, mientras que el 48,0% se ubica en la categoría regular y el 44,0% en la categoría alta y respecto a la segunda variable que fue Aprendizaje Significativo el 8,0% de los estudiantes se ubican en la categoría ineficiente, mientras que el 40,0% se ubica en la categoría poco eficiente y el 52,0% en la categoría eficiente, por lo que se concluye que el coeficiente de correlación entre las variables Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo es de 0,630 lo cual indica una correlación moderada, directa y significativa a 5%.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Las emociones

En la actualidad, siempre se ha dado mayor atención al componente cognitivo de los seres humanos, no así a la salud mental y espiritual. sin embargo, como señala



Canales (2019), las emociones son un conjunto de cambios fisiológicos, cognitivos y motores que nacen de la valoración consciente o inconsciente de un estímulo, en un contexto determinado y en relación a los objetivos de una persona en un momento concreto de su vida..

Por consiguiente, las emociones son mecanismos que nos ayudan a tener una reacción rápida ante situaciones fortuitas que se dan de manera automática, son impulsos para actuar. Cada emoción prepara el cuerpo para una reacción diferente. Por ejemplo, el miedo hace latir el corazón muy aceleradamente, lo que provoca un mayor flujo de sangre a los músculos, lo que promueve una respuesta de escape. Siegel (1999, p.123) describe la respuesta emocional de esta manera: “el cerebro y otros sistemas del organismo, en respuesta a ciertos estímulos, entran en un estado de vigilancia que determina una respuesta de orientación inicial. Todo el mundo experimenta las emociones de una diferente manera, dependiendo de las experiencias previas, el aprendizaje y la situación específica. En resumen, se entiende a las emociones como una herramienta que ha servido para evolucionar, adaptarnos al medio y sobrevivir, motivarnos para lograr nuestras metas y regularnos socialmente.

2.2.1.1. La gestión de las emociones

La gestión emocional se puede definir como el conjunto de procesos psicológicos que hacen que las personas podamos identificar, para experimentar (regular o manejar) las emociones de una forma sana y racional. El manejo emocional es la capacidad de procesar las emociones y, por lo ello, regularlas conscientemente a través del pensamiento y el comportamiento con estrategias.

Una adecuada gestión emocional nos ayuda a evitar conflicto innecesario, el cual nos facilita la expresar nuestros sentimientos y empatizar con los demás, y también nos ayuda a avanzar hacia nuestros objetivos. Además, nos permite aprender de nuestros

errores y los de los demás.

Sin embargo, es importante resaltar el aporte de Cano y Zea (2012) quienes señalan que: El control de las emociones no es una tarea fácil, lo que debemos hacer es que estas emociones jueguen a nuestro favor; la clave está en utilizarlas de forma inteligente, para que trabajen en beneficio propio, de modo que nos ayuden a controlar nuestra conducta y nuestros pensamientos, con el objetivo de obtener mejores resultados. Gracias a la plasticidad de nuestro sistema nervioso podemos aprender, apropiarnos de ciertas habilidades emocionales que brinden en el plano personal un rendimiento más óptimo y mejores relaciones interpersonales y por consecuencia, una mejor calidad de vida, ya que no entramos en conflicto con nosotros mismos ni con el otro (p. 9).

2.2.1.2. Componentes de las emociones

Cada emoción se relaciona con la ocurrencia de ciertos cambios en las características fisiológicas, cognitivas y/o motoras de la persona. Así, los tres sistemas orgánicos participan en la experiencia emocional de manera sinérgica e integrada.

A partir de los sistemas que participan, así como del desarrollo de los procesos y de las funciones, Scherer (2001) citado por Canales (2019, p. 7) identifica cinco componentes, como sigue:

- ✓ **Componente de la expresión motora**, que, desde la acción del sistema nervioso somático, realiza una función comunicativa informando sobre la reacción y las intenciones conductuales.
- ✓ **Componente cognitivo**, vinculado al procesamiento de la información y cuyo substrato orgánico es el sistema nervioso central. Su función fundamental es la de la evaluación de los eventos, objetos o situaciones que se presentan al organismo.
- ✓ **Componente de sentimiento subjetivo**, que sirve, desde el sistema nervioso central, para monitorizar el estado interno del organismo y la interacción que



éste ha tenido con el ambiente. Generan los sentimientos.

- ✓ **Componente neurofisiológico**, que cumple la función de regulación de sistemas orgánicos, dependiendo del sistema nervioso central, del sistema nervioso autónomo y del sistema neuroendocrino.
- ✓ **Componente motivacional**, está vinculado al sistema nervioso central, prepara y dirige la acción.

2.2.1.3. Autorregulación de las emociones

La autorregulación emocional se define básicamente como la capacidad de gestionar los pensamientos, acciones y sobre todo las emociones. Esto con el fin de lograr quedicha emoción, cual sea, no se apropie de cada persona generando lo contrario “la emoción domina al hombre”, sino más bien, que pueda ser controlada por cada sujeto con sus propias herramientas considerando el contexto en el que se sitúe.

Existen una serie de estrategias que favorecen la canalización y/o la autorregulación emocional, ejercicios físicos, intelectuales, espirituales, terapéuticos y artísticos, entre otros, todo influenciado por el alcance, interés y condiciones de cada sujeto.

Esta habilidad comienza a desarrollarse desde la infancia, por eso, los niños hacen rabietas y berrinches, rompen a llorar sin algún sentido o llegan, incluso, a ser violentos e impulsivos. Sin embargo, este tipo de comportamientos deberían desaparecer con el tiempo por el bien personal se promueve el correcto dominio de las emociones, sino también desde un enfoque más comunitario, ya que una vez autorregulada la propia emoción se transforma en un aporte para quienes coexisten en comunidad.

Las estrategias de regulación varían según como se actúe sobre la experiencia emocional, la activación fisiológica o la forma en que se expresa la emoción. Sobre esta base es que se hace interesante conocer otras estrategias de “drenaje” de las emociones.



Según Cano y Zea (2012), señalan que:

Debemos aprender a conocernos y entendernos a nosotros mismos para poder a conocer y entender a los demás. Cuando logramos el autoconocimiento, somos capaces de lograr el autocontrol, pues tenemos conciencia de todo aquello que nos afecta, o nos causa malestar; así mismo lo que nos pone de buen humor y nos alegra la existencia, lo podemos manejar a nuestro favor. Con la práctica continua de las acciones y pensamientos positivos, logramos tener control sobre los momentos negativos y por lo tanto sobre nuestras reacciones ante dichas emociones (p. 18).

2.2.2. El proceso de aprendizaje

Se entiende como el proceso de aprender donde se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. Esto nos ayuda a adquirir ciertas habilidades, absorber información o adoptar nuevos conocimientos y estrategias de acción. También es el proceso por el cual una persona utiliza el conocimiento en diferentes dimensiones, conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

Como señala Yáñez (2016), el desarrollo de un aprendizaje formal implica el cumplimiento generalmente consciente de varias fases entrelazadas entre sí, a veces con límites claros entre ellas, a veces con límites difusos: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión, asimilación, aplicación, transferencia y evaluación.

Por lo tanto, el cumplimiento de estas fases suele necesitar niveles diferentes de esfuerzo y planificación por parte de los docentes y los estudiantes; igualmente, cabe mencionar que estas fases pueden cumplirse dentro o fuera del centro educativo,



dependiendo de la temática propia de uno u otro aprendizaje.

En ese sentido, la interdependencia entre una y otra fase suele ser alta, dentro de un contexto de aprendizaje formal y la consecución de excelentes resultados dependerá de varios factores: por ejemplo, que al iniciodel proceso la motivación y el interés hayan sido desencadenados de tal manera que la expectativa por aprender algo nuevo sea interesante para que el estudiante.

2.2.3. Educación y las emociones

La educación es un proceso caracterizado por la relación interpersonal, la cual está impregnada de factores emocionales, frente a ello, surge la pregunta de si es posible educar las emociones, al respecto Cyrulnik y Morin (2005) citado por Romero (2006) señala que la respuesta es afirmativa ya que disponemos de un equipamiento neuronal que lo hace posible y necesitamos de la educación que, en este sentido, hay que entenderla desde el constructor de alteridad, para desarrollar nuestro programa genético y hacer emerger nuestra condición humana (p. 19).

Por eso, la educación emocional responde a las necesidades sociales y emocionales en la educación de las personas, que ayuda en el desarrollo personal y puede prevenir trastornos como la ansiedad y la depresión; asimismo, desarrollará estrategias para resolver conflictos personales y sociales. En el proceso de formación De los estudiantes, debería tenerse en cuenta el papel fundamental de las emociones y el conocimiento de las mismas. Cuando se educa al niño/a en el conocimiento y control de sus emociones, se logrará un desarrollo de sus competencias emocionales, y esto conlleva a una forma de prevención ante los posibles problemas futuros.

Así como señala Romero (2006, p. 2), “las emociones, al igual que cualquier otra dimensión humana, son relevantes para la educación, en la medida en que son susceptibles



de aprendizaje”.

2.2.3.1. *Proceso cognitivo y las emociones*

Los procesos cognitivos, son aquellas estructuras o mecanismos mentales que se ponen en funcionamiento cuando el hombre observa, lee, escucha, mira. Estos procesos son: percepción, atención, pensamiento, memoria, lenguaje.

Como afirma Viramonte (2000) citado por Fuenmayor y Villasmil (2008), respecto a los procesos cognitivos básicos: Son aquellos que, como la percepción, la atención y la memoria, se pueden producir sin la intervención consciente del sujeto y tienen una raíz biológica; no obstante, lo anterior no implica que el sujeto no pueda, ulteriormente, llegar a algún grado de control e intencionalidad en su realización. Por otro lado, para el estudio de la cognición es importante incluir los sentidos internos además de los externos, puesto que se elabora una información que se ha conseguido a través de diferentes modalidades, significa esto último que se describe una forma particular mediante la cual puede percibirse la información perceptual (p. 191)

Como se ha comprobado, los procesos cognitivos están relacionados con el aprendizaje, la inteligencia y la experiencia, ya que permiten elaborar el conocimiento a partir de la información proporcionada por los sentidos.

2.3. **Definición de términos**

- ✓ **Habilidades sociales:** Las habilidades sociales son formas de comunicarnos tanto verbal como no verbalmente con las otras personas expresando un mejor manejo de las emociones, interactuando sin ningún tipo de problemas; el cual se utiliza estas habilidades para liderar, negociar y resolver problemas, manteniendo un ambiente saludable mejorando el trabajo en equipo, y que aquellos



comportamientos son eficaces en situaciones de interacción social. Además las habilidades sociales nos permiten una comunicación con el resto de personas desde la confianza de saber responder desde la asertividad. Una capacidad de comunicación, una manera de defendernos ante los demás y defender nuestros puntos de vista con la confianza de saber que conseguiremos nuestros objetivos sin dañar al otro. La asertividad no excluye la emoción de la empatía, solo es una forma de expresar nuestras emociones y nuestros deseos sin dañar la relación con el otro, tomando en cuenta cómo se siente la otra persona.

Según (Garner & Power, 1996) Las habilidades sociales están relacionadas con la expresión y comprensión de estados emocionales, todo lo cual le permite al niño preescolar tener un control respecto a cómo demostrar sus sentimientos y cómo responder ante los sentimientos de los demás, principalmente su grupo familiar.

- ✓ **Empatía.** Se relaciona con la capacidad de sentir los sentimientos de otras personas intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo y llegar a comprender el punto de vista de los demás, entender cómo piensan y cómo se sienten mientras conseguimos mantener nuestro propio criterio. Así mismo inculcar la empatía en los más pequeños es fundamental para resolver conflictos escolares de forma pacífica y comprender la posición de los compañeros de clases. Por lo cual (Goleman, 1995) nos dice que la empatía es la actitud que tiene una persona para reconocer las emociones en los demás, es decir, es la capacidad de comprender los sentimientos de los otros y poder leer sus mensajes no verbales.
- ✓ **Motivación y Acompañamiento de la maestra:** Es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados; es el impulso que mueve a la persona a realizar metas trazadas y persistir en ellas



para su culminación, esto se unifica con el acompañamientos de la maestra que se realiza mediante estrategias para lograr objetivos y proyecciones del estudiante elevando el rendimiento escolar y generando un conocimiento netamente significativo.



Capítulo III: Marco Metodológico

3.1. Variables de la investigación

En la presente investigación se puede evidenciar la siguiente variable de estudio:

Variable 1: Autorregulación emocional.

Dimensiones:

- ✓ Habilidades sociales
- ✓ La empatía
- ✓ La motivación y acompañamiento de la maestra

3.2. Operacionalización de las variables

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores |
|---|--|--|--|---|
| Variable 1 Autorregulación emocional. | Taramuel y Zapata (2017) quienes refieren que esta es la capacidad de identificar, comprender y utilizar las emociones de manera positiva para manejar la ansiedad, comunicarse bien, empatizar, superar problemas, resolver problemas y manejar conflictos. | La variable de inteligencia emocional será medida a través de la escala TMMS24, por ser la más adecuada. | ✓ Habilidades Sociales | Son el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, que es aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. |
| | | | ✓ La empatía | ✓ es la capacidad de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo |
| | | | ✓ La motivación y acompañamiento de la maestra | ✓ es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados; es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. La motivación es lo que le da energía y dirección a la conducta, es la causa del comportamiento. |



3.3. Método de investigación

La presente investigación tiene un método descriptivo que es un proceso sistemático y una aproximación científica a la investigación donde el investigador no manipula las variables, este método tiene como finalidad definir, clasificar, catalogar o caracterizar el objeto de estudio.

3.4. Enfoque de investigación

La presente investigación es de carácter cualitativo, ya que se pretende describir, comprender e interpretar las actitudes, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de la población de estudio, para que el investigador forme creencias propias. Por ello, la recolección de los datos está orientada a proveer de un mayor entendimiento de los significados y experiencias de las personas y no se inicia con instrumentos preestablecidos, sino que el investigador comienza a aprender por observación y descripciones de los participantes y concibe formas para registrar los datos que se van refinando conforme avanza la investigación., así como señala Sampieri (2017).

3.5. Tipo de investigación

El presente estudio corresponde al tipo de investigación micro etnográfico, ya que permitirá analizar la dinámica escolar como una metodología sobre la variable de investigación así como conocer las diversas perspectivas y culturas de la comunidad escolar, siendo su fin principal la mejora de las prácticas escolares (Álvarez, 2008; Maturana y Garzón, 2015).

3.6. Alcance o nivel de investigación

Para el propósito de la investigación se consideró el nivel descriptivo de profundidad que según Guevara, “El objetivo de la investigación descriptiva de profundidad consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes



predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (2020, p. 171). No experimental, debido a que la variable no serán manipuladas, será evaluada tal cual.

3.7. Diseño de investigación

El diseño de investigación escogida para nuestro fin de investigación es de tipo no experimental, el mismo que se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación (Sampieri, 2017).

3.8. Población y muestra

En la presente investigación la población estará constituida por todos los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Quillabamba” – La Convención, y el muestreo estará constituida por 20 niños de 4 años de dicha Institución Educativa, por ser una población pequeña, la técnica a utilizar para el muestreo es no probabilístico a conveniencia del investigador.

3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica seleccionada para la presente investigación es la observación, a esto Namakforoosh (2006) refiere a la observación como la obtención directa de la información en un ambiente o escenario natural, de forma abierta por medio de la observación personal o remota. (p.73). Tomando en cuenta que para recolectar la información necesaria serán observados los niños del aula de 4 años de la institución educativa ya mencionada y dichos datos obtenidos serán plasmados en el instrumento que es la ficha de observación socioemocional. Por otra parte también se utiliza la entrevista, que según Sampieri (2006), las entrevistas implican que una persona calificada aplica el cuestionario a los sujetos participantes, el primero hace las preguntas a cada sujeto y anota



las respuestas, este instrumento me servirá para recolectar datos de los padres de familia y el instrumento con el que se llevara a cabo es la ficha de entrevista, con el propósito de recoger datos necesarios para dicha investigación.

3.9.1 Instrumento e recolección de datos

FICHA TÉCNICA

- **NOMBRE DE LA PRUEBA:** Ficha De Observación sobre autorregulación emocional durante el proceso de aprendizaje de niños de 4 años
- **AUTOR:** Giulissa Villacorta Jancco
- **PROCEDENCIA:** Escuela de Educación Superior Pedagógica publica Santa Rosa - Cusco
- **ESTANDARIZACIÓN:** Giulissa Villacorta Jancco
- **AÑO DE EDICIÓN:** 2022
- **ADMINISTRACIÓN:** Individual -grupál
- **AMBITO DE APLICACIÓN:** Estudiantes de 4 años de nivel inicial
- **TIEMPO DE DURACIÓN:** 40 Minutos – Una hora pedagógica
- **PUNTUACIÓN:** Calificación manual
- **SIGNIFICACIÓN:** Mide los niveles de regulación emocional de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “Quillabamba”.
- **AREAS DE EVALUACIÓN:** Autorregulación emocional
- **USOS:** Educacional
- **MATERIALES:** ficha de observación que contiene 21 Items.

A. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

La ficha de observación consta de 20 ítems dividido en 3 dimensiones:

Dimensión de inicio consta de 4 ítems, dimensión de proceso consta de 13 ítems, dimensión de salida consta de 3 ítems. Estos elementos son evaluados mediante la observación a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.



B. DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN

El instrumento de evaluación, nos permiten conocer cómo son los estudiantes del aula en diferentes aspectos relacionados con el factor emocional e identificar las acciones negativas de la conducta y partir de dicha información desarrollar actividades que fortalezcan sus habilidades de autorregulación emocional durante el proceso de aprendizajes.

C. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

BAREMOS:

Siempre 46-60: Cumple criterios satisfactoriamente.

A veces 26-45: Cumple criterios insatisfactoriamente.

Nunca 0-25: No Cumple los criterios.



3.9.2 Instrumento e evaluación

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Nombres y apellidos:

Edad: 4 años

Fecha: ____/____/2023

| | | |
|------------|------------|----------|
| Siempre(3) | a veces(2) | Nunca(1) |
|------------|------------|----------|

| N° | CONDUCTAS A OBSERVAR | valoracion | | |
|---|--|------------|---------|-------|
| | | Siempre | A veces | Nunca |
| ESTADO EMOCIONAL AL INICIO (AL LLEGAR AL NIVEL INICIAL) | | | | |
| 1. | El niño o la niña se muestra alegre | | | |
| 2. | El niño o la niña se muestra triste | | | |
| 3. | El niño o la niña se muestra enojado | | | |
| 4. | El niño o la niña se muestra tímido | | | |
| PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES (PROCESO DE LA ACTIVIDAD) | | | | |
| 5. | Participa activamente en el grupo | | | |
| 6. | Se aísla | | | |
| 7. | Expresa sus ideas con seguridad | | | |
| 8. | Sigue las indicaciones de manera positiva | | | |
| 9. | Interactúa con sus pares y maestra | | | |
| 10. | Respeto las opiniones de los demás | | | |
| 11. | El niño o niña nombra y diferencia sus emociones, y reconoce sus causas y consecuencias. | | | |
| 12. | La o el estudiante nombra y diferencia las emociones de sus compañeros. | | | |
| 13. | El niño o niña reacciona ante situaciones peligrosas. | | | |
| 14. | El niño o niña propone diferentes soluciones ante un mismo problema | | | |
| 15. | El niño o niña muestra interés en las emociones y las necesidades de otras personas. | | | |
| 16. | Presenta dificultad para culminar tareas ya empezadas. | | | |
| 17. | El niño o niña se relaciona de manera agresiva física o verbal con sus compañeros. | | | |
| ESTADO EMOCIONAL AL FINALIZAR LA ACTIVIDAD | | | | |
| 18. | Al finalizar las actividades, el niño se muestra feliz | | | |
| 19. | Al finalizar las actividades, el niño se muestra molesto | | | |
| 20. | Al finalizar las actividades, el niño se muestra triste | | | |
| TOTAL: | | | | |

3.10. Aspectos éticos

La presente investigación cumple con los valores éticos, ya que se respeta el derecho a la integridad científica de los autores, para ello se realizó las citas de manera adecuada, teniendo en cuenta las normas APA 2020, así como también, respetando las normas dadas por la institución. Por otro parte, la participación de la población de estudio será con consentimiento la autorización de los responsables de la institución educativa inicial “Quillabamba”-La Convención -2023, la información y los resultados obtenidos del estudio serán utilizados estrictamente para fines de la investigación.

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Presupuesto o costo del proyecto

| Nº | MATERIAL | CANTIDAD | MEDIDA | PRECIO UNITARIO (S/.) | SUBTOTAL (S/.) |
|--------------|------------------------------------|----------|--------|-----------------------|----------------|
| 1 | Papel bond 80gr A4 | 5 | Millar | 20 | 100 |
| 2 | Fotocopia / Impresiones | 500 | Unidad | 0.2 | 100 |
| 3 | Alquiler de computadora e internet | 1 | Unidad | 230 | 230 |
| 4 | Apoyo en la asesoría | 1 | Unidad | 1000 | 1000 |
| TOTAL | | | | | 1530 |



Cronograma de actividades

| ETAPAS | 2022 - 2023 | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | O | N | D | E | F | M | A | M | J | J | A | |
| FASE DE PLANEACIÓN | | | | | | | | | | | | |
| 1.Revisión Bibliográfica | X | X | X | | | | | | | | | |
| 2.Elaboración del proyecto de investigación | | | X | | | | | | | | | |
| 3.Presentación del proyecto de investigación | | | X | | | | | | | | | |
| 4.- Validación del instrumento de recolección de datos | | | | X | | | | | | | | |
| FASE DE EJECUCIÓN | | | | | | | | | | | | |
| 5.Gestiones administrativas de autorización | | | | X | X | X | | | | | | |
| 6.Recolección de datos | | | | | | X | X | X | | | | |
| 7.Procesamiento de datos | | | | | | | X | X | X | | | |
| 8.Tabulación, interpretación de resultados y análisis de datos | | | | | | | | | X | | | |
| FASE DE COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN DE DATOS | | | | | | | | | | | | |
| 9.Elaboración del informe final | | | | | | | | | | X | | |
| 10.Presentación de tesis | | | | | | | | | | | | X |
| 11. Sustentación y publicación de tesis | | | | | | | | | | | | X |



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arriguela Huanaco, T. (2022). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del área de historia de la Institución Educativa Manuel Jesús Urbina Cárdenas - Silvia, 2019* [Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6566/TeresaARRIGUELAHUANACO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arapa Quispe, O., & Huamani Chicchi, S. (2019). *La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa primaria N°56107 de Yanaoca- Canas- Cusco. 2018* [Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco].
http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/4340/253T20190409_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baena Paz, G. (2014). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Serie integral por competencias (Libro Online). In *Metodología de la investigación* (Issue 2017).
<http://www.editorialpatria.com.mx/pdffiles/9786074384093.pdf>
- Briones, G. (2002). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. In *Nature* (Vol. 219, Issue 5160). <https://doi.org/10.1038/2191218a0>
- Canales, A. B. (2019). *LA EMOCIÓN Y SUS COMPONENTES. 2005*.
<https://grupoleide.com/wp-content/uploads/2019/09/Ana-Blanco-La-emoción-y-sus-componentes.pdf>
- Cano Murcia, S. R., & Zea Jiménez, M. (2012). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida. *Revista LOGOS CIENCIA & TECNOLOGÍA ISSN 2145-549X*, 4(1), 58–67.
<https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751763003.pdf>
- Calderon Poma, Y. (2022). Las emociones y el aprendizaje virtual de los estudiantes del



6to grado de la Institución Educativa N° 5037 Callao [Universidad César Vallejo].

In *Universidad Cesar Vallejo*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64857>

Cervantes Gil, Z. P. (2019). *Rol de las emociones en el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios* [Universidad Simón Bolívar, Colombia].

http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/9559/El_Rol_Emociones_Aprendizaje_Significativo_Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Daza Palma, V., & Sumalave Lizárraga, W. E. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco- 2017* [Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco].

https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/3604/253T20180198_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9, 191–195.

<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>

García Maza, A. I. (2022). *Nivel de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de 1to a 6to grado de nivel primario de la I.E. 14763 Inmaculada Concepción, Nomara, 2021*. [Universidad Nacional de Piura].

http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2078/1/echevarria_pv.pdf

Leal Reyes, M. A., & Gonzáles Padilla, G. (2022). *El desarrollo de la inteligencia emocional mediante el aprendizaje cooperativo mediado por las TIC con los*



estudiantes del grado décimo A del Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jáuregui Fe y Alegría, Cúcuta, Colombia. [Universidad de Cartagena, Colombia].
https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15227/TGF_Maria_Leal_Garys_Gonzalez.pdf?sequence=2&isAllowed=y

López, C. A. (2010). COMPORTAMIENTO HUMANO Y VALORES (Determinación y Medición). *Omnia*, 4, 17.

<http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/omnia/article/viewFile/6997/6986>

MINEDU. (2016). de la Educación Básica. In *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Panduro Daza, Clara Vilma (ORCID: 0000-0001-6632-8947) La autorregulación emocional y la socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43357/Panduro_DCV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sampieri, R. H. (2014). Fundamentos de investigación. In *Fundamentos de investigación*.



ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA DE INVESTIGACIÓN

Título: La autorregulación emocional durante el proceso de aprendizaje en niños de 4 años en la IEI “Quillabamba” – La Convencion - Cusco

| Problema | Objetivo | Variables | Metodología | Población y muestra | Técnicas e instrumentos |
|---|--|---|--|--|--|
| General: ¿Cómo se da la autorregulación emocional en los niños de 4 años durante su proceso de aprendizaje en la I.E.I Quillabamba-La Convencion 2023? | General: Determinar cómo influye la autorregulación emocional en los niños de 4 años durante su proceso de aprendizaje en la I.E.I Quillabamba- La Convencion 2023 | Variable 1/Independ.: La autorregulación de emociones | Paradigma: Positivista. Enfoque: Cualitativo | Población: Muestra: Niños del aula de 4 años | Técnicas: Observación Entrevista Instrumentos: Guía de observación. Guía de entrevista. |
| <p>Preguntas específicas:</p> <p>¿Las habilidades sociales será un factor que interviene en la autorregulación emocional de los niños de 4 años de la I.E.I Quillabamba- La Convencion 2023?</p> <p>¿La empatía será un factor que interviene en la autorregulación emocional de los niños de 4 años de la I.E.I Quillabamba- La Convencion 2023?</p> <p>¿La motivación y acompañamiento de la maestra será un factor que interviene en la autorregulación emocional de los niños de 4 años de la I.E.I QuillabambaLa Convencion 2023?</p> | <p>Objetivos específicos:</p> <p>Describir la importancia de las habilidades sociales en la autorregulación emocional durante el proceso de aprendizaje de los niños de 4 años de la I.E.I Quillabamba - La Convencion 2023</p> <p>Analizar si la empatía es un factor que interviene en la autorregulación emocional de los niños de 4 años de la I.E.I Quillabamba- La Convencion 2023</p> <p>Precisar si la motivación y acompañamiento de la maestra será un factor que interviene en la autorregulación emocional de los niños de 4 años de la I.E.I Quillabamba- La Convencion 2023</p> | <p>Dimensiones:</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>La empatía</p> <p>La motivación y acompañamiento de la maestra</p> | <p>Diseño: No experimental</p> <p>Tipo de investigación : Micro etnográfico</p> <p>Nivel de Investigación : Descriptivo de profundidad</p> | | |