



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**SANTA ROSA**



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

**JUEGO LIBRE EN SECTORES PARA DESARROLLAR LAS  
HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA  
I. E N° 50723 "CECILIA TUPAC AMARU", CUSCO 2022**

Línea de Investigación: INCLUSIÓN, CIUDADANÍA Y DIVERSIDAD

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

QUITO RIOS, Yeni Luz Elizabeth

**Asesor:**

FLORES, Hipatía

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

**CUSCO-PERÚ**

**2022**

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO)

RESUMEN (De acuerdo al APA)

ABSTRACT (Presentar en ingles estándar)

## INTRODUCCIÓN

Una tarea evolutiva esencial del niño es la de relacionarse adecuadamente con pares y adultos, conformando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que éste adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo. Estas capacidades se denominan habilidades sociales y se definen como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación (Caballo, 1993). Generalmente, posibilitan la resolución de los problemas inmediatos como la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

A lo largo de los cinco años en la formación como docentes de educación inicial he logrado conocer y aprender que los niños y niñas son seres integrales; sin embargo, al observar y realizar las prácticas continuas se evidenció que las docentes mayormente dan énfasis al aspecto cognitivo, prestando menos importancia a otros aspectos tales como el de las habilidades sociales que sin duda aportan todo un aprendizaje. Aquello despertó el interés por indagar acerca del desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de cuatro años de la I. E N° 50723 Cecilia Tupac Amaru.

Diversos autores, afirman, que el ser humano desde que nace es un ser social por naturaleza y que la interacción con los demás repercute en todos los ámbitos de la vida. Por tal motivo, desarrollar las habilidades sociales desde la infancia es crucial para que los niños y niñas logren adaptarse en los diferentes entornos donde se desenvuelven. Para ello, se estableció una estrategia adecuada y pertinente dentro del desarrollo de las actividades alienadas al acto pedagógico en el nivel, sin afectar el desarrollo académico normal que desarrolla la propuesta educativa de la Institución Educativa, en donde se propuso diversas estrategias dentro de los sectores del aula; que se trabajaron de manera paralela con diversos materiales y recursos que fomentaron la participación activa de los niños y niñas; además de una retroalimentación formativa que se daba en el acompañamiento de la docente, logrando que cada uno potencie el desarrollo de sus habilidades sociales.

La aplicación de esta propuesta tiene como aporte fortalecer el rol pedagógico de la docente para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas del aula, el cual se fundamentó en las interacciones a través de juegos, canciones, diálogos, acompañados de materiales y recursos y una retroalimentación formativa.

La investigación se dividió en cuatro capítulos siendo estos los siguientes:

El primer capítulo presenta la formulación de problemas, los objetivos de estudios y la justificación del problema, el cual incluye el diagnóstico y planteamiento del problema.

El segundo capítulo, hace referencia al sustento teórico sobre la definición de las habilidades sociales, sus dimensiones, los ámbitos de formación, la importancia de las habilidades sociales y las características sociales de los niños y niñas de 4 años que respalda la investigación.

El tercer capítulo describe la metodología y el diseño investigación; además, incluye las hipótesis la población, muestra y tipo de muestra asumido para el desarrollo del estudio, técnicas e instrumentos para el recojo de información de la investigación.

En el cuarto capítulo se presenta la discusión de los resultados de la investigación, en el que se evidenciará el procesamiento de la información por instrumento y etapa de recolección del mismo

Finalmente, se encuentran las conclusiones, referencias y fuentes consultadas que fundamenta la presente investigación, los apéndices y la matriz de consistencia, la cual contiene datos específicos de la investigación.

## ÍNDICE

### Contenido

DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTO) .....	2
RESUMEN (De acuerdo al APA) .....	2
ABSTRACT (Presentar en inglés estándar) .....	2
INTRODUCCIÓN .....	3
ÍNDICE.....	5
ÍNDICE DE TABLAS (De acuerdo al APA) .....	6
ÍNDICE DE FIGURAS (De acuerdo al APA).....	6
<b>CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>7</b>
<b>1.1 Descripción del problema. ....</b>	<b>7</b>
<b>1.2 Formulación del problema.....</b>	<b>11</b>
<b>1.2.1 Pregunta general.....</b>	<b>11</b>
<b>1.2.2 Preguntas específicas.....</b>	<b>11</b>
<b>1.3 Objetivos de la Investigación .....</b>	<b>11</b>
<b>1.3.1 Objetivo general. ....</b>	<b>11</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos.....</b>	<b>11</b>
<b>1.4 Justificación e importancia del estudio. ....</b>	<b>12</b>
<b>1.5 Delimitación de la investigación. ....</b>	<b>13</b>
<b>1.6 Limitación de la investigación. ....</b>	<b>14</b>
<b>CAPITULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL. ....</b>	<b>15</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación. ....</b>	<b>15</b>
<b>A. Internacionales .....</b>	<b>15</b>
<b>B. Nacionales .....</b>	<b>17</b>
<b>C. Locales.....</b>	<b>19</b>
<b>2.2 Juego libre en sectores.....</b>	<b>20</b>
<b>2.3 Habilidades sociales.....</b>	<b>31</b>
<b>2.4 Definición de términos. ....</b>	<b>33</b>
<b>CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>35</b>
<b>3.1 Hipótesis de la Investigación.....</b>	<b>35</b>
<b>3.1.1 Hipótesis central o general.....</b>	<b>35</b>
<b>3.1.2 Hipótesis específicas. ....</b>	<b>35</b>
<b>3.2 Variables de la investigación.....</b>	<b>35</b>
<b>3.2.1 Variable independiente .....</b>	<b>35</b>

3.2.2	Variable dependiente.....	35
3.2.3	Operacionalización de variables.....	36
3.3	Método de investigación.....	37
3.3.1	Enfoque de investigación.....	37
3.3.2	Tipo de investigación.....	38
3.3.3	Alcance o nivel de investigación .....	38
3.3.4	Diseño de investigación. ....	38
3.4	Población y muestra del estudio. ....	39
3.4.1	Población.....	39
3.4.2	Muestra. ....	39
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
3.5.1	Técnica de recolección de datos.....	40
3.5.2	Instrumento de recolección de datos .....	40
3.6	Técnica de procesamiento de datos .....	42
3.7	Aspectos éticos .....	42
<b>CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN ..</b>		<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.1	Presentación y análisis de los resultados.....	¡Error! Marcador no definido.
4.2	Prueba de hipótesis (si corresponde).....	¡Error! Marcador no definido.
4.3	Discusión de los resultados.....	¡Error! Marcador no definido.
<b>CONCLUSIONES.....</b>		<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>RECOMENDACIONES/SUGERENCIAS .....</b>		<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>		<b>45</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>49</b>

ÍNDICE DE TABLAS (De acuerdo al APA)

ÍNDICE DE FIGURAS (De acuerdo al APA)

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción del problema.

Hoy en día después de la etapa de pandemia que hemos atravesado en estos dos últimos años ha sobresalido un tema muy importante para desarrollar estudios de investigación e indagación, siendo este el desarrollo de habilidades sociales en menores de 6 años. Esta temática no se había visto a profundidad antes del 2020, ya que era un tema que se pensaba en ese momento que se desarrollaba de manera inherente al acto educativo, pero desde marzo de 2020 que el MINEDU declara la virtualización de la enseñanza en el Perú, cambia la realidad a la que estábamos acostumbrados teniendo los niños un cambio sustancial en su modo de aprender y de convivir; puesto que el trabajo académico se desarrollaba en casa usando diversos medios de aprendizaje virtual o televisivo no permitía la interacción de los niños con sus semejantes o por lo menos no una interacción física en la cual no solo se encuentra uso de la comunicación verbal, gestual, sino también el uso de la afectividad, manifestación de las emocionales e incluso el contacto físico (abrazos, empujones en el juegos, etc.)

En muchos países se ha instaurado el aprendizaje virtual aprovechando la potencialidad de las conexiones de internet y medios digitales que poseían en ese momento, y también el nivel de acceso al mundo digital. Podemos apreciar que países como Estados Unidos, Canadá, Japón, Finlandia y otros desde mucho tiempo atrás venían trabajando sistemas de enseñanza presencial y a la vez complementados con medios digitales, pero en otros países sobre todo de Sudamérica, parte de África y Asia tenían como la base de la enseñanza la educación presencial y para tal fin utilizaban y aun utilizan la pizarra, plumones papelotes, cuadernos, libros y en poco casos recursos digitales lo cual hacia que los estudiantes dependan de la interacción con el docente y entre sus compañeros. Pero al cambiar el sistema de trabajo sin ahondar en el acto mismo de aprendizaje hay otras variables que han ido configurándose como nuevos problemas, como es el caso de las habilidades sociales. La socialización era innata al acto mismo de asistir a la escuela, colegio, Kindergarten o I.E. Inicial, pero a causa de la pandemia y la educación virtual esta habilidad no ha sido potencializada en casa, puesto que muchos niños no tenían amigos o compañeros con los cuales hablar y dialogar de sus cosas, intereses y necesidades y más aun no

podían jugar lo cual sabemos que es el potencializador de esta habilidad, en tal sentido el socializar solo se ha dado en el núcleo familiar y por más esfuerzo que han hecho los padres, no se ha logrado desarrollar la interacción entre niños, justamente por no estar en espacios físicos compartidos y los medios virtuales no favorecieron al desarrollo de este aspecto; sino por el contrario se han convertido en canales de comunicación deshumanizada donde un icono o emoji da a conocer un supuesto estado anímico o emocional del niño el cual no se sabe si es verdad o no, mismo que no siempre es entendido por otro niño en su real profundidad.

Las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana ya que el discurrir de la vida está determinado, al menor parcialmente, por el rango de las habilidades sociales (Caballo, 2005). Distintos estudios señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta (Gil Rodríguez, León Rubio & Jarana Expósito, 1995; Kennedy, 1992; Monjas Casares, 2002; Ovejero Bernal, 1998).

En el Perú y en casi todas las regiones se han identificado por reportes periodísticos, páginas web sobre educación, foros de docentes de diferentes lugares que durante la etapa de la educación virtualizada sincrónica o asincrónica dependiendo de nivel de acceso a los medios digitales, los niños no han logrado aprender los que se esperaba (competencias, capacidades y desempeños descritos en el CNEB) dentro del desarrollo normal de un determinado periodo académico; pero uno de los aspectos que más resalta fuera del lado académico es el aspecto emocional y social, apreciando que su desarrollo no ha sido impulsado no potenciado por los medios de aprendizaje virtual o a distancias, priorizando nuevamente lo cognitivo sobre los psico-emocional; por lo que se ha podido apreciar en el programa “*Aprendo en Casa*” en los años 2020 y 2021 que se impulsaba las experiencias de aprendizaje para entender y auto gestionar su aprendizaje de las áreas requeridas, pero muy poco o casi nada de actividades se han desarrollado para potenciar las habilidades de socialización y de manejo emocional, lo que ha configura una características nueva en los niños, permitiendo que su egocentrismo sea mayor que en otras generaciones de niños de inicial, donde los padres de familia que sin querer han potenciado este aspecto acompañado de la sobreprotección justificada por la etapa que se ha vivido (Pandemia por COVID19).

Hoy en día después de la vuelta a la presencialidad se puede notar un estado de pos pandemia en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial, sobre todo en nuestra localidad donde los niños han regresado a clases con mucho ánimo y ganas de estar juntos, pero esto también ha venido con un nivel alto de problemas de socialización, puesto que ahora deben convivir, compartir y comunicarse entre niños y sus niveles de tolerancia, empatía y respeto entre los mismos no es el mas favorable posible, esto se debe al estado de encierro, la poca y casi nula interacción entre niños de la misma edad y la falta de juegos donde interactúen bajo sus propios parámetros intereses asumiendo roles que les ayuden a entender lo que siente el otro. A esto se agrega la potencialización de los juegos digitales que en muchos casos han generado espacio de incivilización de las casas, gustos e intereses, estar en la casa donde los padres de familia han jugado con los niños y en muchos casos no les han permitido aprender a perder y solo les han hecho gustar para que no se sientan frustrados o que se sientan bien todo el tiempo por la edad en la que se encuentran; y otro aspectos que muchos padres de familia al trabajar para poder sostener la canasta familiar han visto en la Televisión y el celular el mejor tutor para que los niños estén tranquilos, lo cual he permitido que los niños hagan lo que les gusta en la mayoría de casos. Los niños que han podido tener un compañero de juego son muy pocos lo que quizás si ha posibilitado un desarrollo de la socialización mejor que los que no han tenido dicha oportunidad.

En la institución educativa N° 50723” CECILIA TUPAC AMARU”, en el nivel inicial, este mismo fenómeno se ha podido apreciar, donde los niños siempre desean hacer cosas que les guste y no se ponen a pensar en los demás, sus niveles de interacción están matizadas con reacciones no positivas debido a que no todos actúan o piensan como lo los otros y eso no les permite interactuar o formar grupos de trabajo solidarios y respetuosos. Muchos de los niños y niñas hacen las cosas como ellos piensan y en algunos casos no les gusta escuchar opiniones de sus compañeros y si las escuchan no siempre las toman en cuenta, esto es un efecto del trabajo individual que han hecho en casa donde los padres de familia les indicaban que eran los mejores y todo lo hacían bien, como todo padre de familia lo hace, pero no han regulado esta interacción pensando en que podría ser desfavorable en su retorno a la presencialidad.

Al reiniciar las labores se ha podido observar que los niños no tiene la culpa de todo lo que hacen puesto que mucho de lo que hacen, dicen e incluso piensan es aprendido

desde la casa y los hábitos familiares de donde proceden, puesto que replican lo que se hace y dice en casa, “tu eres mejor que todos”, quizás una afirmación como la que se da en el ambiente familiar sea potenciador de seguridad; pero en los niños cuando deben regresar a un ambiente de interacción podría ser un detonante de soberbia o de trato despectivo frente a los demás. También deben pensar que los niños están en una etapa de formación donde los círculos de interacción o grupos de trabajo deben ser los más favorables posibles para comunicarse, interaccionar, socializar aplicando juegos, dinámicas canciones donde el acertar y fallar sea algo cotidiano; pero al no haber gozado de estos recursos en la modalidad de la no presencialidad le afecta en su nivel de interacción positiva y la comunicación asertiva entre los mismos lo cual puede ser perjudicial para su desarrollo natural, sano y positivo a futuro.

La estrategia de no dejarlos interactuar en la pandemia ha generado inseguridad de las personas adultas a su cargo y por ende no ha facilitado que estos niños interactúen en espacios y contextos propicios para el desarrollo de habilidades blandas lo cual es necesario en la etapa de formación que se encuentran ya que es el momento donde se configura su forma de ser e incluso aporta de forma significativa en su personalidad que a futuro como adolescente o adulto lo consolidará. En la actualidad existen múltiples estudios en diferentes poblaciones que respaldan el uso de estrategias variadas de estimulación como es el caso de arteterapia para el logro de habilidades sociales ya que es un medio de comunicación no verbal con el cual se puede exteriorizar sentimientos, emociones o preocupaciones y que nos permiten abrirnos con los demás y socializar de forma satisfactoria, desde la perspectiva y los alcances de Terapia en niños que pretende resolver esta problemática, pero desde la perspectiva de la realidad donde se circunscribe el trabajo hay mucha presión del avance curricular como punto fuerte del trabajo en la Educación Inicial, para atender este aspecto y no desatender la problemática se establece que el trabajo se circunscribe en actividades permanentes del estudiante donde se pueda brindar espacios continuos para lograr el desarrollo de esta habilidad acompañando del acto educativo en sí.

## **1.2 Formulación del problema.**

### **1.2.1 Pregunta general**

¿En qué medida la aplicación del Juego libre en sectores influye en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 4 años "solidaridad", en la I. E N0 50723 Cecilia Tupac Amaru, Cusco 2022?

### **1.2.2 Preguntas específicas**

- ¿En qué nivel la aplicación del Juego libre en sectores influye en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en estudiantes de 4 años "solidaridad", en la I. E N0 50723 Cecilia Tupac Amaru, Cusco 2022?
- ¿En qué medida la aplicación del Juego libre en sectores influye en el desarrollo de las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en los niños de 4 años "solidaridad", en la I. E N0 50723 Cecilia Tupac Amaru, Cusco 2022?
- ¿En qué nivel la aplicación del Juego libre en sectores influye en el desarrollo de las habilidades sociales de autocontrol y empatía en estudiantes de 4 años "solidaridad", en la I. E N0 50723 Cecilia Tupac Amaru, Santiago-Cusco 2022?

## **1.3 Objetivos de la Investigación**

### **1.3.1 Objetivo general.**

Determinar en qué medida la aplicación del Juego libre en sectores influye en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 4 años "solidaridad", en la I. E N0 50723 Cecilia Tupac Amaru, Cusco 2022.

### **1.3.2 Objetivos específicos.**

- Identificar en qué nivel la aplicación del Juego libre en sectores influye en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en estudiantes de 4 años "solidaridad", en la I. E N0 50723 Cecilia Tupac Amaru, Cusco 2022.
- Saber en qué medida la aplicación del Juego libre en sectores influye en el desarrollo de las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en estudiantes de 4 años "solidaridad", en la I. E N0 50723 Cecilia Tupac Amaru, Cusco 2022

- Reconocer en qué nivel la aplicación del Juego libre en sectores influye en el desarrollo de las habilidades sociales de autocontrol y empatía en estudiantes de 4 años "solidaridad", en la I. E N0 50723 Cecilia Tupac Amaru, Cusco 2022

#### **1.4 Justificación e importancia del estudio.**

El presente trabajo de investigación se realizará en la I. E N0 50723” CECILIA TUPAC AMARU”, CUSCO, teniendo como propósito de estudio poder conocer el nivel desarrollo de las habilidad sociales a partir de la aplicación del Juego libre en sectores como estrategia pedagógica de trabajo en aula en estudiantes de 4 años "solidaridad", ya que este grupo de estudiantes han sido influenciados por el trabajo académico en el estado de pandemia en la modalidad virtual el año 2021 lo cual afecta su adecuado desenvolvimiento en diferentes contexto educativos y entornos en los que se desempeñan e interactúan. Así mismo el trabajo se justifica desde la necesidad de atender situaciones emergentes pos pandemia en el proceso académico.

Los seres humanos vivimos en sociedad, es parte de nuestra naturaleza, es por ello que la comprensión de las relaciones y de las demás personas es algo imprescindible para una vida emocionalmente sana. Y esto tiene repercusión; por ello es necesario y fundamental prestar especial atención al desarrollo de las habilidades sociales, ya que en primer lugar son imprescindibles para la adaptación de los niños y niñas al entorno en el que se desarrollan sus vidas, y posteriormente estas habilidades les van a proporcionar las herramientas para desenvolverse como adultos en la esfera social, siendo la base clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboralmente.

El estudio realizado tiene un gran valor teórico, debido a que se habla mucho de la educación emocional y el desarrollo de habilidades blandas como teoría o para estudiantes de otros niveles pero no se enfatiza este tema como prioridad en la educación inicial , así mismo no existe mucha referencia bibliográfica sobre este tema y aporte de investigaciones de la habilidades sociales en el nivel inicial y menos aún en niños menores a 5 años, en tal sentido es necesario generar aportes que sustenten cuan importante y necesario es este tema en la muestra de estudio establecida. El trabajo se sustenta en la teoría de aprendizaje socio cultural de Lev. Vigostky y la Inteligencia emocional de H. Gardner y el estudio realizado pretende apreciar que el trabajo colaborativo o en equipo no solo potencia el desarrollo cognitivo, sino que

también de otras habilidades importantes para el desarrollo integral del niño que le ayudará a ser parte fundamental de una sociedad cambiante con necesidades emergente de generación a generación.

El estudio realizado posee un alto aporte práctico a la carrera de educación sobre todo en el nivel inicial, puesto que se está proponiendo una alternativa de solución al problema de las habilidades sociales desde mecanismos utilizados frecuentemente en el desarrollo de las actividades académicas de aula, dándoles un giro para que no solo tengan aporte académicos, sino que estos sean complementados por el desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo potenciando así el desarrollo integral del niño en esta etapa de formación. En tal sentido la estrategia propuesta para atender la situación problemática identificada ha sufrido un cambio sustancial en su propósito y mecanismos de trabajo haciéndola más interesante y pertinente para el acto educativo en toda la magnitud de su sentido pedagógico social.

Al finalizar el estudio se podría afirmar que este podría tener repercusiones positivas en el desarrollo socioemocional de los niños configurándolos como una generación capaz de manejar sus habilidades de socialización que lo harpa a futuro en personas con mayor capacidades de interacción positiva, manejo de sus emociones y con empatía hacia los demás, cuestiones que son altamente requeridas en la sociedad en cual vivimos, estableciendo así un cambio a mejor.

## **1.5 Delimitación de la investigación.**

### **Delimitación Espacial**

El presente trabajo de investigación esta delimitado en la Institución Educativa Cecilia Túpac Amaru, la cual se encuentra en la localidad de RAMIRO PRIALE, el cual pertenece al distrito de Santiago de la Provincia de Cusco, departamento de cosco, Identificado con código Modular N° 1201680, el cual pertenece a la UGEL Cusco.

### **Temporal**

La delimitación temporal corresponde al periodo académico 2022, el mismo en el que se da el estudio de investigación.

### **Área del conocimiento**

El área de conocimiento al cual corresponde el estudio es netamente en el campo de las ciencias sociales dentro del área de Ciencias de la educación, en la especialidad de educación inicial de EBR

### **1.6 Limitación de la investigación.**

En el desarrollo del trabajo de investigación se presentan las siguientes limitantes:

No se cuenta con información sobre el estudio a realizar en la biblioteca de la EESPP Santa Rosa como estudios previos, y los que se identifican solo corresponden a una de las variables de estudio, pero de años pasados no contextualizados a las nuevas características de la educación pos pandemia COVID19, siendo esta una nueva realidad educativa

La falta de datos o de datos fiables obligará casi con toda seguridad a limitar el alcance de su investigación o el tamaño de su muestra, o puede ser un impedimento sustancial para identificar un patrón y una conexión relevante.

El tiempo de realización de la investigación se convierte también en una limitante para el desarrollo del estudio, puesto que al desarrollar sesiones de forma diaria en cuanto a la práctica profesional no se halla tiempo para poder diseñar o aplicar instrumentos porque las docentes de aula no dan mucho tiempo puesto que deben desarrollar propias acciones académicas y más aun con las nuevas características de los estudiantes que requieren mayor apoyo y seguimiento en comparación con años anteriores a la pandemia.

Una limitante mas es la bibliográfica, puesto que no se halla textos de consulta y si hay estos deben ser comparados y por no contar con los medios económicos necesarios se hace un problema de acceso a a la información

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

#### 2.1 Antecedentes de la investigación.

##### A. Internacionales

El Primer antecedente internacional lo encontramos con González-Fragoso, Claudia, Ampudia-Rueda, Amada & Guevara-Benítez, Yolanda, en su trabajo de investigación intitulado “Programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales en niños institucionalizados”, el cual fue desarrollado para la Universidad Católica de Colombia. Facultad de Psicología, teniendo como propósito de estudio identificar los hallazgos de la literatura cognitivo-conductual para la intervención con esos problemas conductuales y prueba los efectos de un programa para desarrollar habilidades sociales en niños institucionalizados, aplicando una metodología experimental – cuantitativa, siendo el diseño pre-test post-test con seguimientos a 1, 3 y 6 meses, utilizando cuatro escalas cognitivo-conductuales validadas y con confiabilidad. Llegando a la conclusión de que después de la intervención, los niños de ambas condiciones incrementaron significativamente su nivel de habilidad social, además de reducir síntomas depresivos en el grupo experimental. Los hallazgos se confirmaron cuando el programa se aplicó al Grupo Control (de entrenamiento demorado), dado que sus integrantes mostraron cambios similares a los del Experimental, en el mismo periodo de tiempo. El diseño nos permitió contar con un estudio confirmatorio de los efectos del programa, en lo relativo a habilidades sociales, aunque su influencia sobre otras variables psicológicas, como depresión y ansiedad, no fueron tan claros. Una posible explicación de que el Grupo Experimental haya obtenido mejores resultados es el tiempo de práctica de las habilidades, porque al comparar datos de pre evaluación con datos del tercer seguimiento, estos participantes llevaban seis meses practicando, mientras los del Grupo Control llevaban tres meses.

Un segundo antecedente de este campo lo encontramos con Isaza-Valencia, Laura & Henao-López, Gloria Cecilia, en su trabajo de investigación intitulado “Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad”, el cual fue elaborado para la Universidad Católica de Colombia. Facultad de Psicología, siendo su objetivo de

estudio estudiar el clima social de un grupo de familias y su relación con el desempeño en habilidades sociales de 108 niños y niñas entre dos y tres años de edad, aplicando para ello una metodología cuantitativa de tipo descriptivo correlacional, concluyendo que se encontró que las familias cohesionadas, es decir, aquéllas que presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras, son generadoras de un repertorio amplio de habilidades sociales; mientras que las familias con una estructura disciplinada, caracterizada por acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas. Una situación similar se pudo evidenciar en las familias con una estructura sin orientación, caracterizada por el poco manejo de normas claras y una gran manifestación de afecto y satisfacción de los deseos de sus hijos e hijas.

Un tercer antecedente lo ubicamos con Bermúdez-Novoa, Liseth Yurany & Martínez-Buitrago, Ángela Marcela, en su trabajo de investigación intitulado “Diseño de programa de prevención de la ansiedad en niños” el cual fue elaborado para la Universidad Católica de Colombia. Facultad de Psicología. Teniendo como propósito de estudio diseñar un programa de prevención de ansiedad en niños de 8 a 12 años de edad, teniendo en cuenta como factores de mantenimiento y vulnerabilidad los déficit en regulación emocional y habilidades sociales, aplicando para ello una metodología de estudio cuantitativo de tipo experimental básico, llegando a la conclusión siguiente: La ansiedad es un fenómeno complejo que se manifiesta a través de los diferentes canales de respuesta: a) fisiológico por medio de sensaciones corporales, b) cognitivo, el cual se hace presente con pensamientos negativos de carácter anticipatorio y c) motor que hace referencia a las conductas de evitación o escape ante el estímulo que es percibido como amenazador por la persona que experimenta estos síntomas, y manifiesta que le generan un malestar que se transfiere a las diferentes áreas de ajuste. En los niños, este fenómeno es aún más difícil de comprender debido a que existen diferentes aspectos los cuales el profesional en psicología debe explorar para finalmente determinar cuál es el origen de las dificultades que presenta el infante, algunos de estos aspectos están relacionados con dinámicas familiares inadecuadas, estilos de crianza en algunos casos negligentes o autoritarios, temores asociados a la etapa del desarrollo en la cual se encuentra el infante, dificultades de aprendizaje asociadas a un déficit

cognitivo, entre otros, a partir de los cuales se pueden presentar respuestas de ansiedad que con un manejo adecuado de la emoción puedan disminuir sin mayor complicación.

Un último antecedente internacional lo identificamos con Fonseca Bautista, Silvio Roberto & Lárraga Cueva, Viviana Jazmin, en su trabajo de investigación intitulado “Percepción de los niveles de madurez social y de habilidades Sociales de los niños y niñas escolarizados de 6 a 11 años con trastornos del comportamiento.”, trabajo desarrollado para la Universidad Central de Ecuador. Facultad de Educación, el estudio tuvo por objetivo fundamental el poder determinar los niveles de desarrollo de las habilidades sociales y madurez social de los niños y niñas de 6 a 11 años que presentan trastornos del comportamiento, aplicando para ello una Investigación con enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva, diseño no experimental- transversal, llegando a la siguiente conclusión: Los niveles de desarrollo de las habilidades sociales, más de los dos tercios (72,8%) tienen un nivel medio de HHSS, con respecto a los niveles de madurez social; más de un tercio (39,64%) tiene un nivel de madurez social fronterizo. Se recomienda que apliquen sistemas de actividades para aumentar sus niveles de madurez social y habilidades sociales, para contribuir en el desarrollo del constructo biopsicosocial histórico y cultural

## **B. Nacionales**

Un primer antecedente nacional lo encontramos con Matos Romero, Neomi Eleana en su trabajo intitulado “Habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de edad en la I.E.I. N° 142 - Santa Ana – Huancavelica” estudio que se realizó para la Universidad Nacional de Huancavelica, siendo su propósito de estudio identificar las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 142- Santa Ana –Huancavelica, para ello aplicó un estudio desde el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo aplicando una lista de chequeos sobre habilidades sociales a los padres de familia para identificar las habilidades sociales de los niños a través de la manifestación de sus padres, llegando a la siguiente conclusión: Las habilidades sociales relacionadas con la escuela muestran un 95.2% de niños y niñas que han logrado satisfactoriamente dichas habilidades. Un 85.7% de niños y niñas evidencian logros en las habilidades sociales de hacer amistades. Donde hay una diferencia no significativa es en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, pues se muestra un 52.4% de niños y niñas con logros y un 47.6% que

no han alcanzado logros en estas habilidades. Un 61.9% de niños y niñas evidencian logro de las habilidades sociales frente a la agresión y un 38.1% muestran déficit. El 61.9% de niños y niñas muestran logros en las habilidades sociales de hacer frente al estrés y un 38.1% evidencian déficit.

Un segundo antecedente se encuentra con Chahuara Condori, María Elena, en su trabajo de investigación intitulado “Importancia del desarrollo de habilidades sociales para fortalecer la convivencia a través de la técnica del modelado en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la IEP John Forbes del distrito de Cerro Colorado-Arequipa”, estudio realizado para la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Facultad de Ciencias de la Educación, teniendo como objetivo de estudio fomentar el desarrollo de habilidades sociales a través de la técnica del modelado en los niños y niñas de 5 años que influya en fortalecer la convivencia en el aula, para lo cual la investigación es de tipo descriptiva; que consiste en medir o recoger información sobre las variables a la que se refiere la investigación; y determinar como son y se manifiestan dichas variables. Su propósito es conocer su nivel de habilidades sociales y la convivencia de los niños y niñas. Llegando a la siguiente conclusión: Según la investigación realizada sobre las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “John Forbes” del Distrito de Cerro Colorado-Arequipa. Habilidades de interacción social, según el cuadro Nro. 7, un 58% no presenta la habilidad; habilidades para hacer amigos y amigas, según el cuadro Nro. 12, un 69% no presenta la habilidad; habilidades relacionadas con los sentimientos y las emociones, según el cuadro Nro. 15, un 50% no presenta la habilidad; habilidades de buscar solución a problemas, según el cuadro Nro. 19 no presenta la habilidad. Se concluye que la mayoría de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial carecen de habilidades sociales lo cual dificulta la interrelación con sus pares y no permite una adecuada convivencia.

Un tercer antecedente lo encontramos con Negrete Carhuaricra, Elizabeth Madelaine en su trabajo de investigación intitulado “Estrategia didáctica de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de 4 años en educación inicial”, desarrollado para la Universidad San Ignacio de Loyola, en la facultad de educación, quien establecido como propósito fundamental del estudio conocer si la estrategia didáctica de juegos cooperativos permite desarrollar realmente las habilidades sociales en niños de educación inicial, aplicando para ello un estudio

de tipo de investigación es aplicada proyectiva, enfoque cualitativo, incluyó una muestra intencionada, llegando a la siguiente conclusión: El resultado más importante de la propuesta radica en que se validó el diseño de la secuencia metodológica de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales, que será empleada en las sesiones de aprendizaje durante el primer bimestre del año 2016. En tal sentido, se concluyó, que la estrategia didáctica de juegos cooperativos es pertinente para fortalecer las habilidades sociales de los niños de Cerro de Pasco

Un último antecedente lo podemos ubicar con Escajadillo Pilco Liliana Francesca, e su trabajo de investigación intitulado “Aplicación del programa Juego cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la I.E.I. 377 Divino Niño de Jesús, Los Olivos, 2017”, realizado para la Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Posgrado, la cual propone como objetivo del estudio Demostrar la influencia de la aplicación del programa Juego cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la I.E.I. 377 Divino Niño de Jesús, Los Olivos, 2017, asumiendo para dicho efecto un estudio desde el el enfoque cuantitativo, el nivel explicativo, el diseño experimental con subtipo cuasi experimental y corte transversal; con una la población muestra de 58 niños; llegandop a la siguiente conclusión: Se ha demostrado que el juego cooperativo que influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales y en las dimensiones incrementando de manera positiva en el grupo en las habilidades para hacer amigo, habilidades conversacionales y habilidades relacionados con los sentimientos, emociones. Por otro lado también se puede afirmar de acuerdo al estudio que existen una diferencia significativa entre el porcentaje del pre test y pos test que se realizó a los niños de cinco años después de la aplicación del programa juego cooperativo ha aumentado notablemente en un 85.7% desarrollando así las habilidades sociales con un nivel alto a diferencia de cuando se inició todos tenían un bajo nivel, esto quiere decir que el programa Juego cooperativo en el tiempo que se pudo aplicar tuvo un alto impacto en cuanto a estas habilidades sociales.

### **C. Locales**

Un primer antecedente de estudio lo podemos hallar con Huamán Cárdenas, Ana Cecilia natali & Sallo Quispe, Yessica, en su trabajo de investigacion intitulado “Factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños del salón de 3 años de la Institución Educativa Inicial “n° 420 -Primero de Mayo

cusco –2019”, el cual fue desarrollado para la Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública “Santa Rosa” –Cusco, proponiendo como objetivo de estudio la identificación de los factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia emocional, asumiendo para ello el tipo de investigación es cualitativa –acción; cualitativa, Llegando a la conclusión que, en el desarrollo de los factores de la inteligencia emocional, el mayor problema son los padres, por lo que es preciso trabajar en este factor que convive con los niños la mayor parte de su vida, al ser niños de tres años de edad imitan el comportamiento que visualizaron de sus padres.

Un segundo antecedente lo encontramos con Carmen Rosa Camero Champi, en su trabajo de investigación intitulado “Estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo social en los niños de 5 años del aula amarilla de la Institución Educativa Inicial N° 464 Progreso, el cual fue desarrollado para la Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública “Santa Rosa” –Cusco, asumiendo como objetivo de estudio el poder medir la influencia que tiene las estrategias lúdicas en el desarrollo social de los niños y determinar en qué medida la aplicación de las estrategias lúdicas mejoran el desarrollo social de los niños de 5 años del jardín N° 464 Progreso del distrito de Wanchaq 2018-2019. Utilizando el enfoque cuantitativo y siendo de diseño cuasi experimental de tipo aplicativo. Llegando a la siguiente conclusión: Las estrategias lúdicas que tengan referencia al desarrollo social y todo lo que abarca son muy útiles para guiar de mejor manera este proceso en el que todos los seres humanos nos vemos involucrados por ser el desarrollo social algo innato en nosotros, usar estrategias para continuamente mejorar nuestro proceso de interrelación nos ayudara a saber comunicarnos, valorarnos y valorar al compañero, saber respetar a los demás ,sus acciones y opiniones para así tener un ambiente de convivencia armonioso donde todos se sientan cómodos.

## **2.2 Juego libre en sectores**

Hoy en día existe un discurso establecido sobre la libre elección y el juego libre en la educación infantil y desarrolla enfoques postestructurales para teorizar la gestión del aprendizaje de los niños en el contexto de estructuras curriculares institucionales y relacionales. Es ampliamente aceptado que la planificación de un currículo basado en las necesidades, intereses y patrones de aprendizaje de los niños promueve la agencia, la autorregulación y el control. Sin embargo, la educación contemporánea amplía este discurso a través del examen crítico de las perspectivas de desarrollo y

centradas en el niño, y teorizando la agencia de los niños como un medio para representar relaciones de poder en el juego. Usando métodos interpretativos naturalistas para documentar las elecciones de actividades de juego de los niños. Combinando teorías socioculturales y postestructurales contemporáneas, los hallazgos indican que las elecciones de los niños se sitúan dentro de estructuras y relaciones de poder cambiantes, que involucran conflicto, negociación, resistencia y subversión. Estas actividades crean oportunidades para ejercitar y afirmar la agencia grupal e individual.

### **2.2.1 El juego**

### **2.2.2 Enfoque socio-cultural**

La teoría sociocultural es un campo emergente de la educación sobre todo bajo el enfoque por competencias, que analiza las contribuciones de la sociedad al desarrollo individual. Esta teoría se ha vuelto cada vez más prominente desde la década de 1990 y se puede aplicar en entornos educativos, así como en la socialización y el juego. El psicólogo Lev Vygotsky creía que los padres, los cuidadores, los compañeros y la cultura en general son responsables del desarrollo de las funciones de orden superior del cerebro . Según Vygotsky, el desarrollo humano se basa en la interacción social y, por lo tanto, puede diferir entre culturas.

La teoría sociocultural enfatiza el papel que juega la interacción social en el desarrollo psicológico y el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes niveles educativos sobre todo en los primeros años. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social, y que nuestras funciones cognitivas se forman en función de nuestras interacciones con quienes nos rodean que son "más hábiles".

De acuerdo con la perspectiva sociocultural, nuestro crecimiento psicológico está guiado, en parte, por personas en nuestras vidas que desempeñan roles de tipo mentor, como maestros y padres. Otras veces, desarrollamos nuestros valores y creencias a través de nuestras interacciones dentro de grupos sociales o participando en eventos culturales.

**Vygotsky** sostuvo que los niños nacen con restricciones biológicas básicas en sus mentes. Cada cultura, sin embargo, proporciona "herramientas de adaptación intelectual". Estas herramientas les permiten a los niños usar sus habilidades de una manera que se adapta a la cultura en la que viven. La teoría sociocultural se centra

en cómo los mentores y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, pero también en cómo las creencias y actitudes culturales afectan la forma en que se lleva a cabo el aprendizaje.

### 2.2.3 Concepto de juego

El juego es la pregunta que por muchos años se han planteado psicólogos, pedagogos, educadores y también padres de familia al observar como juegan sus hijos. Ante esta interrogante existen diversas concepciones del juego, a continuación, se expone algunos de ellas.

Según Huizinga (1939, cit. por Díaz, 1997), el juego es una acción u ocupación libre del hombre y de su cultura, que se realiza dentro de un tiempo y espacio determinado, siguiendo ciertas reglas que son libremente aceptadas, asimismo, esta actividad va acompañada con sentimientos de alegría y de tensión.

Corroborar con esta idea, Ortega (1992), quien indica que el juego infantil constituye una plataforma de encuentro del niño con otras personas; consigo mismo al tener que adaptarse y enfrentarse a reglas de juego; con las cosas que se convierten en elementos de significación y con el lugar donde juega siendo el juego una gran ocasión de aprendizaje y comunicación.

Sobre este mismo aspecto, Díaz (1997), señala que es un acto deliberado donde el niño interactúa con los demás niños, con los juguetes y con elementos imaginativos como son las representaciones concretas o simbólicas, porque el juego es un recurso para socializarse. Finalmente, se considera que el juego es una actividad libre que siempre acompañará al hombre y especialmente al niño en su relación y en su conocimiento con el mundo que le rodea, siendo además un elemento importante para su aprendizaje, socialización y comunicación.

### 2.2.4 Características del juego

Existen algunas formas principales en que los juegos han comenzado a introducirse en la educación en diferentes países y uno de ellos es nuestro sistema educativo y entre estos tenemos a:

- 1) **Juegos en el aula:** los maestros han usado durante mucho tiempo actividades lúdicas en sus lecciones para que sean más interesantes. Pero jugar es mucho más

que eso. Puede mejorar las habilidades técnicas, la resolución de problemas y la actividad social, que es más probable que los estudiantes usen todos los días.

- 2) **Juegos como área de trabajo:** las I.E.E. podrían comenzar a enseñar juegos y actividades lúdicas diversas como una parte esencial complementaria al plan de estudios; esto podría allanar el camino para que el aprendizaje no solo sea de forma cognitivo bajo una estructura tradicional, sino que se agregarían sistemas nuevos de enseñanza integral.
- 3) **Actividades extraescolares:** los juegos y los deportes podrían introducirse como un elemento complementario al acto educativo mismo con el potencial de que las instituciones educativas públicas organicen competencias de la misma manera que los deportes populares actuales se llevan a cabo a fin de potenciar no solo capacidades cognitivas; sino también habilidades blandas y comunicativas con integralidad del proceso mismo de aprendizaje y enseñanza.

### 2.2.5 Beneficios del juego en la educación

El juego mejora las habilidades técnicas y la resolución de problemas y aumenta la actividad social. Estos son algunos de los principales beneficios de los juegos en la educación.

#### **Mejora de las habilidades y la competencia de forma integral.**

La tecnología se ha convertido en una parte predominante de la vida cotidiana; La industria del juego está en constante desarrollo y cambio con la última tendencia tecnológica. Introducir los juegos físicos y digitales en la educación puede permitir a los estudiantes desarrollar competencias, que pueden ser prácticas para su futuro.

#### **Mejora la resolución de problemas y el pensamiento creativo.**

Cuando los estudiantes cometen un error, pueden aprender de lo que hicieron anteriormente. La mayoría de los juegos requerirán algo de resolución de problemas y pensamiento creativo para avanzar a una etapa posterior o pueden requerir que pruebes tu resolución de problemas y tu pensamiento creativo uno contra el otro.

#### **Aumenta la confianza y la actividad social.**

Los juegos mejoran las habilidades sociales; muchos juegos requieren trabajo en equipo y comunicación entre ellos. A algunos estudiantes les puede resultar más fácil

comunicarse cuando juegan y pueden mejorar sus habilidades sociales en un entorno en el que se sientan más relajados y puedan contribuir al objetivo final.

### **Mejora la coordinación y la memoria.**

Los juegos a menudo requieren que los estudiantes trabajen en patrones y aprendan sobre el juego para mejorar su habilidad en el juego. Además, los juegos en la educación pueden mejorar la coordinación y la memoria. Cuando juegan, los estudiantes están constantemente alerta y concentrados, mientras que al mejorar la capacidad de la memoria también se puede mejorar su nivel de atención a los detalles.

## **2.2.6 Aprendizaje basado en juegos**

Atrás quedaron los días de aprendizaje solo con libros de texto. Como educadores, es probable que hayamos experimentado de primera mano lo difícil que es satisfacer las necesidades de los diferentes tipos de estudiantes, todo mientras trata de mantener un alto nivel de participación de los mismos.

El aprendizaje basado en juegos es una estrategia de enseñanza que se está volviendo cada vez más popular para ayudar a los estudiantes a lograr sus objetivos de aprendizaje. Especialmente como:

- Los estudiantes se están volviendo expertos en tecnología a una edad más temprana
- Las empresas de tecnología educativa están desarrollando productos más eficaces

El aprendizaje basado en juegos es un método de enseñanza que utiliza el poder de los juegos para definir y respaldar los resultados del aprendizaje. Una propuesta de la educación lúdica como escenario de aprendizaje logra esto a través de juegos educativos que tienen elementos como participación, recompensas inmediatas y competencia sana. Todo para que mientras los niños juegan, se mantengan motivados para aprender. Lo mejor del aprendizaje basado en juegos es que todos pueden aprovechar sus beneficios, desde el nivel inicial e incluso desde casa hasta la educación postsecundaria y más allá. Dónde y cómo tampoco importa: los estudiantes pueden aprender:

- Con juegos en línea
- En persona con objetos físicos
- Independiente o como parte de un equipo

- En sectores o zonas de trabajo como lo indica diversos proyectos educativos

En el aprendizaje basado en juegos, los maestros incorporan actividades educativas en sus lecciones que pueden ayudar a los estudiantes, de forma independiente o mediante el trabajo en equipo, a refrescar conceptos antiguos o consolidar conceptos nuevos. Al aprovechar el conocimiento profundo de los juegos de los estudiantes de hoy, los maestros pueden crear entornos de aprendizaje emocionantes que aumentan la participación de los estudiantes desarrollando así habilidades blandas y de trabajo en sociedad como o indicaba en su enfoque educativo el Psicólogo Lev Vygotsky.

### **2.2.7 El juego como propuesta educativa**

Aizencang (2012), manifiesta que el juego desde el punto de vista educativo, parece tener un sentido diferente que obedece al hecho de propuestas planificadas y esta actividad se convierte en una herramienta de aprendizaje que debe ser considerado en la educación preescolar (Educación inicial) y que en ocasiones se da con participación libre de los estudiantes.

Según Sarlé (2001), esta apreciación, es considerada desde los años sesenta, donde el juego surge como estructura y propuesta didáctica denominada “juego trabajo” y planteada como actividad a aplicarse en los jardines de infancia, con una forma especial de organizar el aula en espacios denominados “rincones”, cada espacio estaría vinculado con las actividades y contenidos que la docente enseña en forma grupal.

Asimismo, el juego trabajo tiene una estructura didáctica, el momento de la planificación que supone la elección por parte de los estudiantes del rincón y la propuesta a trabajar; el momento del desarrollo donde los estudiantes juegan en los diferentes rincones; el momento del orden, y finalmente, el momento de la evaluación. Sin embargo, ante esta propuesta surgen oposiciones defendiendo la situación propia del juego como actividad libre del niño. Es así que Cañequé (1978, cit. por Sarlé, 2001), considera que es excesiva la estructuración del aula, la direccionalidad del juego por parte de la docente entre otros aspectos. Además, manifiesta la autora, que ante esta polarización de posturas surge una nueva forma de ver el juego en las aulas preescolares. Por lo tanto, a esta nueva forma que mantiene la estructura y la organización, pero se desliga de los contenidos de enseñanza y minimiza la intervención del maestro, se le denomina juego libre en rincones”.

Pitluk (2006), sostiene que el juego libre en los sectores implica la posibilidad de jugar en el aula utilizando los espacios organizados en sectores sin consignas de trabajo alguna, simplemente los niños juegan orientados por sus intereses propios y de los demás que juegan en el mismo sector. Asimismo, es una propuesta de juego espontáneo donde los niños comparten e interactúan, precisando que este juego se realiza en sectores y no en rincones, ya que nos aleja de la idea de arrinconar materiales en los espacios determinados que se construyen y reconstruyen constante y creativamente.

### **2.2.8 El juego libre en los sectores y sus momentos.**

El juego libre en los sectores es una actividad espontánea, que parte de la decisión del niño y de su proceso personal de crear una actividad acorde a sus intereses y necesidades. Pitluk (2006). También se dice que los sectores de aprendizaje son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón. En ellos los niños se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea, estas actividades son espontáneas y netamente lúdicas.

El juego libre en los sectores, tal y como lo entendemos, tiene algunas características importantes a ser tomadas en cuenta:

- a. Es una actividad espontánea y personal que nace del mundo interior del niño y lo compromete, ya que es su propia creación.
- b. El juego es de naturaleza no literal. Esto quiere decir que el juego se ubica en el tipo de las experiencias llamadas “como si”. Por ejemplo, una niña de cuatro años juega con la muñeca “como si” fuera su hija y un niño de cinco años puede jugar a montar una escoba “como si” fuera un caballo.
- c. El afecto positivo siempre acompaña al juego, es decir, que siempre resulta placentero y gozoso. Si el juego deja de ser placentero ya no es juego.
- d. El juego es flexible pues es impredecible. Ni el niño ni el observador saben cómo se va a desenvolver; es como una película de suspenso, no se sabe qué viene ni cómo termina.
- e. El proceso, y no la meta, es su esencia. Al niño no le interesa a qué va a llegar al final de su juego. Él disfruta el “viaje”, el desarrollo mismo de cada parte del juego. En ese sentido, el juego es siempre “aquí y ahora”, se vive siempre en tiempo presente.

Según el MINEDU, (2009), es un momento pedagógico que tiene un proceso el cual implica la posibilidad de desarrollar el juego libre utilizando los espacios y elementos de los sectores y brindarle al estudiante la oportunidad de interactuar con los demás. Este proceso cuenta con seis momentos en su desarrollo los cuales son: planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación.

La hora del juego libre en los sectores es una actividad o momento pedagógico que se realiza todos los días como una actividad permanente. Tiene una duración de 60 minutos y se desarrolla de preferencia en el aula, aunque también puede llevarse a cabo al aire libre, en el patio o en el jardín del centro educativo.

### **2.2.9 Secuencia metodológica de la hora del juego libre en los sectores**

#### ***Planificación***

Los niños y la educadora se sientan en el suelo formando un círculo al centro del salón. Por el lapso de 10 minutos llevan a cabo un diálogo y conversan sobre tres aspectos:

- La educadora recuerda a los niños el tiempo y el espacio donde van a jugar. “Ahora nos toca nuestra hora del juego libre en los sectores. Vamos a jugar una hora en el aula con los juguetes que tenemos y 10 minutos antes de terminar les voy a avisar para que acaben con lo que están jugando”
- La educadora y los niños establecen o recuerdan las normas de convivencia entre los niños durante la hora del juego libre en los sectores. Por ejemplo, entre todos dicen: “no debemos golpearnos”, “debemos compartir juguetes” o las reglas que se consideren importantes.
- Los niños expresan a qué les gustaría jugar, con qué juguetes desean hacerlo y con quién les interesaría compartir este momento. Por ejemplo: “Quiero jugar a hacer puentes con los carros”, “yo quisiera jugar hoy día con José”.

Según Franco (2013), el planificar el juego, permite al niño establecer relaciones entre aquello que piensa y lo que quiere hacer, poniendo en práctica sus experiencias aprendidas. Asimismo, comprende el tiempo anticipándose a las acciones que realizará posteriormente, se ejercita en la toma de decisiones y asume cierto control sobre sus propias acciones, verbaliza sus ideas con claridad para ser comprendido, escucha y acepta las propuestas de sus compañeros. Lo más sustantivo es que nace un proyecto en conjunto que iniciará a los estudiantes en el trabajo cooperativo en el intercambio de puntos de vista y la organización propia de la actividad.

### ***Organización***

Los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia. En caso de tener en el aula “cajas temáticas”, los niños las tomarán de acuerdo a sus preferencias también. Los grupos estarán conformados por 3 o 4 niños, aunque este criterio es flexible. A veces se asocian de 5 a 6 niños en un mismo grupo y el juego fluye muy bien. Otras veces, juegan juntos dos niños o uno solo de manera solitaria. Una vez que los niños se han ubicado, inician su proyecto de juego libre de manera autónoma. Esto significa que ellos definen qué juguetes usan, cómo los usan y con quién se asocian para jugar.

Este segundo momento se da en proceso, a fin de brindar un espacio donde los niños puedan tomar decisiones eligiendo el sector donde van a trabajar, estableciendo acuerdos o en todo caso recordándolos a fin de realizar la actividad en un marco de confianza y respeto. Se tendrá en cuenta la implementación adecuada de los sectores del aula con materiales que puedan apoyar en sus aprendizajes de los estudiantes, como también, el reconocimiento y la organización de cada uno de estos sectores. MINEDU (2009).

### ***Ejecución o desarrollo***

Cuando los niños se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea. Se dan también las negociaciones con otros niños con respecto a los juguetes que cada quien usará y los roles a representar: “tú eres la tía, yo seré la mamá y tú serás el hijito”. Los niños se ubicarán en la sala de juego en diversas modalidades: algunos lo harán de manera solitaria, otros en parejas y otros se reunirán en grupos de tres o cuatro compañeros. Podrás observar que los niños se distribuyen en el aula acorde a sus preferencias temáticas, por tipos de juegos y por afinidad con los compañeros.

Es el momento central del proceso basado en el juego libre. Aquí se plasma lo planificado por los niños y se pone de manifiesto toda la actividad lúdica. Los niños interactúan y dialogan con sus compañeros, defendiendo sus ideas y solicitando ayuda si es necesario, al interactuar, manipular, experimentar, dialogar, etc. están asimilando las características de los objetos y sus relaciones, están intercambiando puntos de vista, expresando sus ideas, confrontando con los hechos. No siempre lo planificado se lleva a cabo exactamente (MINEDU, 2009).

El juego libre es el motor que impulsa este momento del proceso. La dependencia, la edad y maduración de los estudiantes, la dificultad para compartir y cuidar los materiales, así

como la variación del sector, hacen que estos niños requieran más de la presencia de la docente durante este momento, quien ha de ofrecerles oportunidades de orientación de ser necesario.

### ***Orden.***

Este momento puede llegar a ser una actividad mecánica de disponer y colocar las cosas en su lugar, si es que no se rescata la posibilidad de que los niños también realicen aprendizajes durante el orden. Ordenar implica la formación de hábitos de aseo, de orden y cuidado de los materiales: pero además, es necesario considerarlo como un momento que genera oportunidades para que el estudiante desarrolle por ejemplo, su coordinación motora fina, establezca relaciones, haga clasificaciones, seriaciones y realice otras habilidades más.

### ***Socialización***

Es el momento donde los niños comentan lo realizado durante el momento de la ejecución, explican lo que hicieron en el sector donde se desarrollaron, teniendo como intención promover una reflexión sobre lo sucedido. La socialización implica la confrontación de lo previsto en el momento de la planificación con lo realizado en el momento de la ejecución, tienen la oportunidad de evocar lo que sucedió en el desarrollo del juego.

Este aspecto, permitirá a los estudiantes hacerse progresivamente más responsables de sus propias acciones, estableciendo fallas y progresos en relación al uso de los materiales y su accionar con los demás.

### ***Representación***

Según el MINEDU, (2009), en este momento los niños en forma individual o grupal representen mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron. No es necesario que este paso sea ejecutado todos los días. En todo su proceso esta propuesta es una fuente en el desarrollo de la comunicación de los estudiantes. Si bien es cierto, durante el desarrollo de esta propuesta los niños toman el protagonismo decidiendo con autonomía qué, cómo y con quién desean jugar, esto no significa que la docente tomará un rol pasivo, al contrario, su presencia debe ser activa y muy observadora para poder conducir el proceso mismo de la propuesta y potenciar las situaciones de juego propuestas por los niños.

La docente tomará en cuenta cómo se muestran, cuáles y como son sus juegos, que pudieran estar expresando sus necesidades, preocupaciones intereses y gustos propios e inclusive sus conflictos personales o familiares. MINEDU (2009).

La actitud de la docente durante el juego libre en los sectores, es de observadora participante oportuna es altamente valorada por el niño, que ve en la docente la compañera que sabe más en la cual puede apoyarse sin temor a equivocarse, porque se ha transformado en una igual durante el juego.

Finalmente, Sarlé (2001), manifiesta que el juego libre en los sectores en todo su proceso es un espacio que propicia el diálogo y la comunicación potencialmente entre estudiantes y mínimamente entre el estudiante y la docente.

### **2.2.10 Los Sectores del aula**

Según Sarabia, (2009), durante el juego libre en los sectores el aula, se concibe como un lugar donde el niño interactúa con los demás niños, con la docente y con los materiales ubicados en sectores funcionales. De esta manera, se toma en cuenta la opinión de ellos para ubicar, nombrar y arreglar los sectores del aula, ejercitándose en la toma de decisiones, la cooperación e intercambio de ideas. Si el espacio del aula es grande se organizará en función de sectores, pero si es pequeño estos sectores deben priorizarse o en todo caso los materiales pueden ser organizados en cajas temáticas.

Teniendo en cuenta el criterio de flexibilidad, los sectores pueden ser:

- Sector del hogar. Materiales como juego de salita, comedor, cocina, muñecas, ollitas, menaje de cocina, camita, ropa y otros materiales propios de una casa acordes al contexto propio.
- Sector de construcción. Materiales como cubos, conos, frascos, latas, bloques de madera, play go, “legos”, etc.
- Sector de dramatización. Materiales como disfraces, telas de colores, máscaras, gorros, títeres, entre otros.
- Sector de artes plásticas. Materiales como témperas, colores, plumones, esponjas, hojas, papeles de colores, goma, cartulina entre otros.
- Sector de ciencias. Materiales como lupas, pinzas, morteros, tubos, embudos, balanza, imanes, microscopio, plantas, entre otros.

- Sector de la biblioteca. Materiales como cuentos, álbumes, revistas, periódicos, libros, láminas, adivinanzas, rimas, entre otros.
- Sector de juegos tranquilos. Materiales como rompecabezas, dominós, juegos de encaje, de ensarte, bloques lógicos, juegos de memoria, etc.

Respecto a los sectores, se deben ir implementando periódicamente y poner en uso los materiales otorgados por el MINEDU durante estos últimos años los cuales deben ser distribuidos en los sectores correspondientes. Asimismo, el programa KIDSMART propone desde el año 2000 como una alternativa, la implementación de una computadora en el aula, como un sector más para uso de los estudiantes en los jardines de infancia.

## **2.3 Habilidades sociales**

### **2.3.1 Definición**

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades sociales en niños son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Muñoz( 2011)

Las habilidades sociales en niños se entienden como aquel conjunto de habilidades que nos permiten desenvolvernó en sociedad, un conjunto de conductas, que hacen posible la interacción con los demás. Las habilidades sociales permiten resolver conflictos, hacen posible que entendamos a los demás, regulan nuestra conducta, nos ayudan a no dejarnos dominar, etc. Las habilidades sociales son necesarias para enfrentarnos a la vida en sociedad; durante la infancia y la adolescencia es cuando se produce el desarrollo social y por lo tanto son etapas claves para la adquisición y desarrollo de las relaciones sociales. La labor de familias y educadores es potenciar el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas.

Las habilidades sociales son las habilidades que usamos todos los días para interactuar y comunicarnos con los demás. Incluyen la comunicación verbal y no verbal, como el habla, los gestos, la expresión facial y el lenguaje corporal. Una persona tiene fuertes habilidades sociales si tiene el conocimiento de cómo comportarse en situaciones sociales y entiende las reglas escritas e implícitas cuando se comunica con los demás.

### **2.3.2 Importancia de las habilidades sociales**

Las habilidades sociales son vitales para permitir que un individuo tenga y mantenga interacciones positivas con los demás. Muchas de estas habilidades son cruciales para hacer y mantener amistades. Las interacciones sociales no siempre funcionan sin problemas y un individuo debe poder implementar estrategias apropiadas, como la resolución de conflictos cuando surgen dificultades en las interacciones. También es importante que las personas tengan 'empatía' (es decir, poder ponerse en el lugar de

otra persona y reconocer sus sentimientos), ya que les permite responder de manera comprensiva y afectuosa a cómo se sienten los demás.

Las habilidades sociales se encuentran entre las habilidades críticas en la vida. Son una parte importante del desarrollo infantil. Las relaciones sanas y positivas se construyen sobre estos cimientos. Muchas investigaciones muestran que las habilidades prosociales se relacionan positivamente con la aceptación de los compañeros, la adaptación en el ámbito escolar y el rendimiento académico de los niños. También contribuyen al desarrollo de habilidades intelectuales, conductuales y sociales del niño o niña; en tal sentido ellos al ser niños cooperativos, serviciales, empáticos, amigables, solidarios y emocionalmente saludables generalmente tienen más probabilidades de hacer amigos, logrando la aceptación de los compañeros lo cual en mediano y largo plazo le permite el acceso a los compañeros en tiempos de necesidad, entendiendo que algunas amistades de la infancia pueden durar toda la vida.

Los déficits de habilidades sociales pueden ser causados por muchos factores, incluida la falta de conocimiento, práctica, retroalimentación, señales o refuerzo. La adquisición o exhibición de conductas prosociales también puede verse obstaculizada por conductas problemáticas.

Aquellos que no tienen relaciones sanas con sus compañeros o tienen dificultades de interacción social corren el riesgo de tener problemas socioemocionales y un rendimiento académico deficiente. La falta de habilidades sociales contribuye a la angustia psicológica, los problemas de inadaptación, el aislamiento social y la reducción de la autoestima, lo que puede afectar en gran medida la calidad de vida en términos de salud mental y física. En la edad adulta, el déficit de habilidades sociales se asocia con una baja competencia social, lo que implica delincuencia, ansiedad social, depresión y desempleo.

### **2.3.3 Tipos de habilidades sociales en niños**

Hay cinco tipos de habilidades sociales que facilitan las interacciones niño-compañero y las interacciones niño-adulto, según los psicólogos:

#### ***Cooperación***

La cooperación incluye ayudar a otros, compartir juguetes, seguir reglas, etc. Las habilidades de cooperación de un niño requieren la coordinación de muchas habilidades sociales.

Las habilidades de conversación, como el tono de voz adecuado, el contacto visual, la expresión facial y el lenguaje corporal, son diferentes formas de comunicación necesarias para obtener la cooperación.

#### ***Afirmación***

El asertividad implica la capacidad de pedir información, responder a la presión de los compañeros, mostrar contacto visual firme y mostrar un lenguaje corporal confiado.

#### ***Responsabilidad***

La responsabilidad es cuidar de los demás o de sus propiedades. El pensamiento moral y crítico es necesario para hacer un buen juicio.

#### ***Empatía***

Mostrar preocupación por los sentimientos de los demás requiere habilidades de escucha activa, una actitud positiva y una comunicación saludable.

### **Habilidades Emocionales**

No poder controlar las propias emociones hace que sea difícil ser cooperativo, asertivo o empático. Las habilidades de regulación emocional son esenciales para manejar los conflictos interpersonales, las burlas y la retroalimentación correctiva sin perder la estabilidad emocional.

## **2.3.4 Componentes básicos necesarios para desarrollar habilidades sociales**

Los componentes básicos y fundamentales para el desarrollo de las habilidades sociales según una búsqueda exhaustiva se han encontrado que son las siguientes

- **Atención y concentración:** Esfuerzo sostenido, realizar actividades sin distracciones y ser capaz de mantener ese esfuerzo el tiempo suficiente para realizar la tarea.
- **Lenguaje receptivo (comprensión) :** Comprensión del lenguaje.
- **Lenguaje expresivo (uso):** El uso del lenguaje a través del habla, señas o formas alternativas de comunicación para comunicar deseos, necesidades, pensamientos e ideas.
- **Habilidades de juego:** participación voluntaria en actividades automotivadas que normalmente se asocian con el placer y el disfrute donde las actividades pueden estar, pero no necesariamente, orientadas a objetivos.
- **Habilidades previas al lenguaje:** las formas en que nos comunicamos sin usar palabras e incluyen cosas como gestos, expresiones faciales, imitación, atención conjunta y contacto visual.
- **Autorregulación:** La capacidad de obtener, mantener y cambiar el nivel de emoción, comportamiento, atención y actividad apropiado para una tarea o situación de una manera socialmente aceptable.
- **Funcionamiento ejecutivo:** Razonamiento de orden superior y habilidades de pensamiento.
- **Planificación y secuenciación:** La ejecución secuencial de tareas o actividades de varios pasos para lograr un resultado bien definido.

## **2.3.5 Dimensiones**

## **2.3.6 Actividades propuestas para el desarrollo de las habilidades sociales en niños**

Estrategias que se podría asumir para el desarrollo de las HS en los niños de nivel inicial:

- Juegue con el niño para ayudar a desarrollar la atención conjunta, la toma de turnos, los intereses compartidos, la cooperación y el juego apropiado con los juguetes.
- Ayude al niño a comprender y mostrar sus propias emociones y a reconocer estas emociones en otras personas.
- Ayude al niño a comprender y reconocer cómo se sienten otras personas en situaciones particulares.
- Uso de historias sociales, mismas que se utilizan para enseñar a los niños habilidades sociales específicas que pueden resultarles difíciles de entender o que son confusas.

El objetivo de la historia es aumentar la comprensión del niño describiendo en detalle una situación específica y sugiriendo una respuesta social apropiada.

- Utilización de grupos de habilidades sociales, los cuales son grupos dirigidos con el propósito expreso de dominar la interacción social con los demás.

Y entre las actividades propuestas para el desarrollo de las habilidades sociales en niños tenemos las siguientes

- Visuales: Cree un póster de reglas para recordar al iniciar una conversación (por ejemplo, usar una voz amistosa, hacer contacto visual, usar saludos apropiados, como 'hola').
- Juego de roles: Practique escenarios de juegos/fiestas donde el niño no conoce a nadie. Modele y cree una lista de diferentes cosas que puede decir:
  - Para unirse a otros que están jugando (por ejemplo, "¿Puedo jugar yo también?").
  - Para presentarse (por ejemplo, "Hola, mi nombre es...").
  - Negociar cortésmente con los compañeros (p. ej., "No quiero ese. ¿Me puede dar el coche azul, por favor?").
- Cante canciones , como 'Si eres feliz y lo sabes' para ayudar a enseñar a un niño sobre las diferentes emociones.
- Máscaras: hagan máscaras juntos para ayudar a mejorar el contacto visual.
- Tomar turnos: Juegue juegos de tomar turnos (p. ej., juegos de mesa) para animar a un niño a decir de quién es el turno en el juego (p. ej., "Mi turno", "Tu turno").
- Juegos: Juegue juegos de mesa con el niño. Asegúrese de que el niño no sea siempre el 'ganador' para que aprenda a 'perder' en un juego y pueda afrontar mejor cuando esto sucede con sus compañeros.
- Conversación con bolsas de frijoles: lance una bolsa de frijoles alrededor de un círculo y cada niño se turna para contribuir a la conversación. Piense en diferentes formas de contribuir a la conversación (p. ej., haga una pregunta, comente lo que se ha dicho, agregue algo relacionado con el tema).
- Observar y comentar: dramatizar diferentes situaciones y comentar sobre intentos de comunicación apropiados e inapropiados (p. ej., pararse demasiado cerca o demasiado lejos de otra persona, no usar el contacto visual apropiado, interrumpir una conversación).

## 2.4 Definición de términos.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Hipótesis de la Investigación**

##### **3.1.1 Hipótesis central o general.**

La aplicación del Juego libre en sectores, influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 4 años "solidaridad", en la I. E N0 50723 Cecilia Tupac Amaru, Cusco 2022.

##### **3.1.2 Hipótesis específicas.**

- La aplicación del Juego libre en sectores, influye significativa y positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en estudiantes de 4 años "solidaridad", en la I. E N0 50723 Cecilia Tupac Amaru, Cusco 2022.
- La aplicación del Juego libre en sectores, influye significativa y positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en estudiantes de 4 años "solidaridad", en la I. E N0 50723 Cecilia Tupac Amaru, Cusco 2022.
- La aplicación del Juego libre en sectores, basado en el trabajo colaborativo, influye significativa y positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales de autocontrol y empatía en estudiantes de 4 años "solidaridad", en la I. E N0 50723 Cecilia Tupac Amaru, Cusco 2022.

#### **3.2 Variables de la investigación.**

##### **3.2.1 Variable independiente**

Definición: Juego libre en sectores

El juego libre en los sectores es una actividad espontánea, que parte de la decisión del niño y de su proceso personal de crear una actividad acorde a sus intereses y necesidades. Pitluk (2006)

##### **3.2.2 Variable dependiente**

Definición: Habilidades Sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se

desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades sociales en niños son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia.

Muñoz( 2011)

### 3.2.3 Operacionalización de variables.

#### Variable Independiente

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
V. Independiente  Juego libre en sectores.	El juego libre en los sectores es una actividad espontánea, que parte de la decisión del niño y de su proceso personal de crear una actividad acorde a sus intereses y necesidades.  Pitluk (2006)	La variable esta operacionalmente constituida por las dimensiones de planificación, organización, desarrollo, orden, socialización y representación del juego libre	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece normas de convivencia.</li> <li>• Elige el sector de su interés.</li> </ul>
			Organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra autonomía e independencia.</li> <li>• Se expresa con seguridad</li> </ul>
			Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión lúdica.</li> <li>• Interacciona con sus compañeros y compañeras.</li> <li>• Coopera con sus compañeros y compañeras.</li> <li>• Asume roles</li> </ul>
			Orden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuida los materiales.</li> <li>• Controla el orden.</li> </ul>
			Socialización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se integra con su grupo</li> <li>• Expresa sus emociones.</li> </ul>
			Representación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduce sus experiencias.</li> <li>• Expresa su representación.</li> </ul>

#### Variable Dependiente

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
V. Dependiente Habilidades sociales.	Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades sociales en niños son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos,	La variable operacionalmente esta constituida por las dimensiones de habilidades básica, relacionadas con las emociones y el autocontrol y empatía	Habilidades básicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha con atención a sus compañeros(as) y docente.</li> <li>• Conversa con sus compañeros(as) que eligieron el mismo sector de juego, sobre los roles que van a asumir.</li> <li>• Formula preguntas relacionadas al sector de juego.</li> <li>• Agradece cuando recibe ayuda de sus compañeros(as) y docente.</li> <li>• Pide ayuda a sus compañeros(as) y docentes usando la expresión de cortesía "POR FAVOR"</li> <li>• Participa activamente en las actividades diarias respetando las normas de convivencia.</li> <li>• Sigue las indicaciones dadas por la profesora y espera su turno.</li> </ul>

	creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Muñoz( 2011)		Habilidades relacionadas con las emociones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus emociones de diferentes maneras.</li> <li>• Intenta persuadir el enfado de sus compañeros y compañeras.</li> <li>• Muestra interés de lo que les sucede a sus compañeros y compañeras.</li> <li>• Ayuda a su compañero o compañera cuando tiene dificultad.</li> <li>• Reconoce cuando pierde.</li> <li>• Pide disculpas a sus compañeros o compañeras cuando comete una falta.</li> <li>• Controla su enojo cuando algo no le gusta.</li> </ul>
			Habilidades de autocontrol e empatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con sus compañeros(as) al jugar en los sectores.</li> <li>• Se integra a un grupo con facilidad.</li> <li>• Coopera con las sugerencias de sus compañeros (as).</li> <li>• Le agrada hacer cosas por los demás.</li> <li>• Acepta con respeto y compromiso las decisiones grupales.</li> <li>• - Respeta los turnos y el orden en el sector de juego.</li> </ul>

### 3.3 Método de investigación

Los métodos de investigación son diferentes porque son las formas en que recopilará los datos para un trabajo de investigación. El asumido para el presente estudio ha dependido en gran medida del tema o variable de investigación en el que circunscribe el estudio, el tipo de datos que necesitará y las personas o elementos de los que recopilará datos. La metodología de investigación puede entenderse también como una forma de resolver o responder sistémicamente al problema de investigación. La selección del método de investigación es crucial para las conclusiones que se pueden sacar sobre un fenómeno. Afecta lo que puede decir sobre la causa y los factores que influyen en el fenómeno.

#### 3.3.1 Enfoque de investigación.

El presente estudio corresponde al enfoque de investigación cuantitativa, la cual es una investigación sistemática de fenómenos mediante la recopilación de datos cuantificables y la realización de técnicas estadísticas, matemáticas o computacionales. La investigación cuantitativa de resultados se lleva a cabo principalmente en las ciencias sociales utilizando los métodos estadísticos utilizados anteriormente para recopilar datos cuantitativos del estudio de investigación. Este enfoque asumido de investigación tiene como puntos fuertes que son objetivas, elaboradas y, los resultados obtenidos con este método de investigación son lógicos, estadísticos e imparciales.

### **3.3.2 Tipo de investigación.**

El trabajo de investigación es de tipo aplicada, puesto que este tipo utiliza métodos comunes de investigación, basados en el propósito o la utilidad. La investigación aplicada es un tipo de investigación que tiene como objetivo la aplicación práctica de la ciencia para resolver problemas prácticos, en tal sentido el estudio es de naturaleza práctica y descriptiva. enfocándose en contextos específicos con el objetivo de brindar una solución a un problema identificado. Keith Stanovich afirmó en 2007 que, la investigación aplicada busca “predecir el comportamiento específico”. Podemos tomar esta declaración y decir que, el fin de este tipo de investigación es poner en práctica el conocimiento teórico.

La investigación aplicada se enfoca en brindar respuestas o soluciones a una pregunta de investigación específica y presta atención a la validez externa para el estudio realizado.

### **3.3.3 Alcance o nivel de investigación**

Se asume un alcance de investigación explicativa; en este alcance de la investigación se busca una explicación y determinación de los fenómenos. En el contexto cuantitativo se pueden aplicar estudios de tipo predictivo en donde se pueda establecer una relación causal entre diversas variables, y por otro lado, los estudios experimentales, en los cuales se pueda generar una manipulación intencionada de la variable independiente, pueden permitir comprobar hipótesis que expliquen el comportamiento de un determinado fenómeno. (Ramos, 2020)

En este nivel de la investigación es obligatorio el planteamiento de hipótesis de investigación que busquen determinar los elementos de causa y efecto de los fenómenos de interés para el investigador.

### **3.3.4 Diseño de investigación.**

El diseño de investigación asumido es experimental en su nivel pre experimental; estos surgen como una respuesta a una primera etapa en la que la experimentación se aplica a las ciencias sociales y que no satisface la expectativa que los investigadores tenían en cuanto a la producción de conocimientos y de la teoría en este campo. Campbell y Stanley (2005) proponen considerar para el caso de las ciencias sociales no solamente una forma de trabajo experimental, además de la clásica conocida (experimentos puros); consideran a los diseños pre

experimentos. Estos satisfacen todos los criterios de los experimentos tradicionalmente entendidos y sirven precisamente para desarrollar conocimiento, contrastar hipótesis y generar teoría o contrastarla con la realidad; acercarnos a la teoría y validar hipótesis en el campo aplicado.

El diseño es el que se presenta a continuación:

## DISEÑO PRE EXPERIMENTAL

- Diseño pre-test post-test con un solo grupo

## ESQUEMA



Donde:  
**X** = Variable independiente  
**O<sub>1</sub>** = Medición pre-experimental de la variable independiente  
**O<sub>2</sub>** = Medición post-experimental de la variable independiente

### 3.4 Población y muestra del estudio.

#### 3.4.1 Población.

La población de esta investigación es conformada por 107 niños del nivel inicial de 3, 4 y 5 años de edad.

Tabla 1: Población de estudio

Aula	3 AÑOS		4 AÑOS		5 AÑOS		CONTEO PARCIAL	
	V	M	V	M	V	M	V	M
Respeto								
Solidaridad			17	10			17	10
Amistad								
Fraternidad								
Responsabilidad								
<b>Total</b>							50	57

Fuente: Matricula de estudiantes de la I.E. 2022

#### 3.4.2 Muestra.

La muestra de estudio está Conformada por 27 niños y niñas de 4 años del salón solidaridad.

AULA	VARONES	MUJERES	TOTAL
3 años Solidaridad	17	10	27

Fuente: Matricula de estudiantes de la I.E. 2022 – Aula 3 años Solidaridad

### **Técnica de muestreo:**

El estudio comprende un muestro de tipo No probabilístico o también denominado intencionado, puesto que es un método de selección de unidades de una población utilizando un método subjetivo (es decir, no aleatorio).

## **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

### **3.5.1 Técnica de recolección de datos**

En la presente investigación se empleó como técnica principal la observación, además de diversos instrumentos como: registros etnográficos, lista de cotejo, diario de campo. Las técnicas permiten recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Además, le sirven al investigador para relacionarse directamente con su objeto de estudio y de esa manera recopilar información objetiva de este. Para Rodríguez (2008) son:

Las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, entrevistas, entre otras”. Por esta razón las técnicas son el conjunto de recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos reales con la finalidad de obtener la información necesaria para su investigación, de una manera fácil y en el menor tiempo posible. (p.85)

Por lo tanto, las técnicas son recursos o procedimientos que usa el investigador para aproximarse a los hechos y así, poder obtener una determinada información, puesto que esta es útil para estudiar a fondo el problema de investigación teniendo en cuenta el ambiente

### **3.5.2 Instrumento de recolección de datos**

#### ***Escala valorativa de Habilidades sociales de Camacho Medina, Laura (2012)***

La lista de cotejo de las habilidades sociales de Camacho Medina, Laura 2012 que se compone de 21 ítems, a los que se responde mediante una escala tipo Likert de 1 a 3 (no, algunas veces, sí) permite ver el nivel de desarrollo de las habilidades sociales. El instrumento de evaluación ha sido diseñado considerando la variable y subvariables, consideradas en nuestro estudio. Para cada una de estas subvariables se elaboraron ítems con sus respectivos indicadores. En este proceso

se determinó cuáles indicadores eran adecuados para el estudio. Como resultado de este proceso la lista de cotejo tuvo cambios significativos que apuntaron considerar como indicadores de las subvariables a las más representativas de cada tipo de habilidad social.

El tiempo de aplicación de este instrumento es de una semana, cinco niños por día dentro de dos momentos: primero en el juego libre, que puede darse dentro del aula o en el patio; y el segundo momento es el trabajo de sectores. Cada niño tendrá 2 observaciones durante el juego libre y 2 observaciones durante el recreo. Se escogieron estos dos momentos para hacer observaciones, ya que se considera que son los espacios más adecuados para observar las habilidades sociales de los niños.

Al finalizar el número de observaciones realizadas se analizará los datos a nivel, comparando los momentos de juego en sectores, de modo que se podrá determinar las habilidades sociales con mayor y menor incidencia.

Procedimiento de recolección de datos.- Se realizarán las siguientes actividades: Selección de la muestra de estudio, coordinación con las autoridades de la institución educativa, elaboración y validación del instrumento de investigación y aplicación del instrumento de investigación.

### ***Juicio de expertos***

Se indica el resultado obtenido de la evaluación de expertos para la validación del instrumento de investigación el cual responde a los criterios propuestos en un instrumento de calificación

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Rocío Estrella Lindo Cerrón	Livia Jenny Patiño Cama	Ruth Karla Herrera Gallegos	Promedio
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios	5	4	5	5
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.	5	4	4	4
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.	4	3	4	4
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	5	4	5	5
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.	4	4	5	4
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.	5	4	4	4

Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	5	3	4	4
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.	4	5	5	5
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables	5	4	4	4
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.	5	4	4	5

*Fuente: Fichas de VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS debidamente firmados(Anexo)*

Dictamen del Juicio de expertos: Autorizado para aplicación por cumplir sustancialmente con los elementos requeridos para el proceso de validación, dando a conocer que el instrumento es fiable y confiable para su uso en la investigación a realizar.

### 3.6 Técnica de procesamiento de datos

Se procesará la información haciendo uso de cuadros estadísticos y tablas de frecuencia relativas y porcentuales.

**Técnica de codificación:** Es el procedimiento a través del cual los datos son categorizados. A través de la codificación los datos son transformados en símbolos, ordinariamente numéricos, que pueden ser tabulados y contados.

**Técnica de tabulación:** Es una parte del proceso estadístico. La operación esencial en la tabulación es el recuento para determinar el número de casos que encajan en las distintas categorías.

### 3.7 Aspectos éticos

Este estudio se apegará a lo señalado por la Declaración de Helsinki (AÑO)

y lo dispuesto en la Ley General de Educación y SUNEDU en materia de investigación. Se someterá ante el Comité de Ética de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa de Cusco y se protegerá la confidencialidad de la información y la salvaguarda de los estudiantes inmersos en la investigación siendo reemplazados los nombres reales por nombre o seudónimos para no generar conflictos con docentes y padres de familia sobre la información recolectada y dándole privacidad a los mismos.

## ASPECTOS OPERATIVOS

### A. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	2018 - 2019																			
	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Delimitación del problema de la investigación				x																
Construcción del marco teórico							x	x												
Elaboración de matrices									x											
Construcción del instrumento para la recolección de datos								x	x	x										
Validación de instrumentos										x										
Diseño del programa									x	x										
Presentación del proyecto										x	x									
Aplicación de los instrumentos												x	x							
Tabulación estadística												x	x							
Elaboración de conclusiones														x						
Elaboración de sugerencias o recomendaciones															x					
Elaboración del informe final de investigación															x	x				
Pre sustentación y sustentación																	x	x	x	

### B. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

#### Recursos personales o humanos.

- Tesista
- Asesor (es)

#### Recursos materiales o Bienes

**Tabla N° 1: Bienes Disponibles**

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	P. UNIT (S/.)	TOTAL (S/.)
Millar de Papel A4 de 80 gr.	1 Millar	25.00	25.00
Cartucho para Impresora Epson	1 Cartucho de tinta negro	65.00	65.00
Útiles de Escritorio: fólderes, minas, lapiceros, etc.	Global	20.00	20.00
Otros	Global	100.00	50.00
	<b>TOTAL</b>	<b>S/. 200.00</b>	<b>S/. 200.00</b>

## Servicios.

**Tabla Nº 2 Servicios Disponibles**

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	P. UNIT (S/.)	TOTAL (S/.)
Internet	150 h	1.00	150.00
Luz	150 kwh	0.28	41.51
Fotocopias	500 hojas	0.05	25.00
Telefono	Global	35.00	35.00
Otros	Global	300.00	300.00
	<b>TOTAL</b>	<b>S/. 341.33</b>	<b>S/. 601.51</b>

## Presupuesto Total.

**Tabla Nº 3: Presupuesto del Proyecto**

DESCRIPCIÓN	DISPONIBLES	IMPORTE (S/.)
Bienes	<b>200.00</b>	<b>200.00</b>
Servicios	<b>601.51</b>	<b>601.51</b>
<b>TOTAL</b>	<b>S/. 801.51</b>	<b>S/. 801.51</b>

## Financiamiento

- Recursos propios: **S/. 801.00**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alcazar Cano, J.A. y Corominas, F. (2014). Virtudes humanas de Madrid, España: Palabra.
- Arón, A. & Milicic, N. (2008). Vivir con otros. Programa de desarrollo de habilidades sociales; editorial ciencia de la educación preescolar & especial. Recuperado de:
- Aubert, A. (Ed.). (2008). Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información.; Barcelona, España: Hipatia Editorial.
- Ballester, R. (Ed.). (2002). Habilidades sociales: evaluación y tratamiento. Madrid, España: Síntesis.
- Blanco, E. (2011). La canción infantil en la educación infantil y primaria: las TIC como recurso didáctico en la clase de música. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Caballo, V. (1993). Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. *Psicología Conductual*, 1, 73-99.
- Caballo, V. (2005). Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (6ª Edición). Madrid: Siglo XXI Editores.
- Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid, España: Siglo XXI
- Caballo, V.E. (1987). Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Valencia, España: Promolibro.
- Cabero, J. (1989): Tecnología educativa: Utilización didáctica del vídeo. PPU, Barcelona.
- Cebrian, M. (1994): Los vídeos didácticos: claves para su producción y evaluación. En Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 1, pp. 31-42.
- Chadwick, C. (2001). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*. México. XXXI, (4), 111-126.
- Díaz, J. (1997). El juego y el juguete en el desarrollo del niño. México: Trillas.
- Elboj, C. (Ed.). (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Recuperado de: [http://aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1219347435.pdf](http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1219347435.pdf)
- Euceda, T. (2007). El juego desde el punto de vista didáctico a nivel de educación prebásica. (Tesis de maestría, Honduras). Recuperada de [www.cervantesvirtual.com/.../el-juego-desde-el-punto-de-vista-didactico](http://www.cervantesvirtual.com/.../el-juego-desde-el-punto-de-vista-didactico).
- Fernandez, R. & CarrobleS, J. (1981). Evaluación Conductual. Metodología y Aplicaciones». Madrid, España: Pirámide.

- Flecha, R. (Ed.). (2008). Lectura dialógica: Interacción es que mejoran y aceleran la lectura. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie46a04.pdf>.
- Franco, O. (2013). Lecturas sobre el juego en la primera infancia. Cuba: Pueblo y Educación.
- Franco, O. (2013). Lecturas sobre el juego en la primera infancia. Cuba: Pueblo y Educación. MINEDU. (2009). La hora del juego libre en los sectores. Lima.
- Freire, P. (1997). A la sombra de este árbol. Barcelona, España. Hipatia Editorial  
Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=f34RQwAACAAJ&dq=a+la+sombra+de+este+arbol&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj7soGc4OTgAhUHvVkKHQSE DrgQ6AEIJzAA>
- Green, V. & Rechis, R. (2006). Children's cooperative and competitive interactions in limited resource situation: a literature review. Applied Developmental Psychology, 27, 42-59.
- Juárez, A. (2015). Material didáctico y aprendizaje significativo. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Juarez-Anali.pdf>
- Latorre, A (2005). La investigación – acción, conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, España: Editorial Graó. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/La-investigacion-accion-Conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Manjón, D., Lucena, M. (2010). El juego cooperativo como medio de fomento de valores en las clases de educación física en primaria en las escuelas profesionales sagrada familia. Recuperado de: <http://www2.udg.edu/portals/3/didactiques2010/guiacdii/ACABADES%20FINALS/235.pdf>
- Manrique, A. & Gallego, A. (2012). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. Recuperado de: <http://www2.udg.edu/DialnetElMaterialDidacticoParaLaConstruccionDeAprendizaje-5123813.pdf>
- Minedu (2010). Orientaciones metodológicas para la Investigación- Acción. Recuperado de: [http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/06/MINEDUlibro-orient\\_metod\\_investigacion-accionEVANS.pdf](http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/06/MINEDUlibro-orient_metod_investigacion-accionEVANS.pdf)
- MINEDU, (2013), Acercamiento al uso de lenguaje oral de niñas y niños de 5 años a través de una entrevista. Lima.
- MINEDU. (2010). Guía de orientaciones para el buen trato de niños y niñas en el nivel Inicial. Lima.

- Minedu. (2017). Currículo Nacional. Recuperado de:  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacioninicial.pdf>
- Monjas Casares, M. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.
- Monjas, I. (1997). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social(PEHIS), para niños y niñas en edad preescolar. Madrid, España: CEPE.
- Moreno, F. (2013). La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil. Recuperado de:  
<https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/download/42040/40021>
- Orellana, O y Valenzuela, M. (2010).La actividad lúdica en el desarrollo integral del aprendizaje de niños y niñas del centro infantil Parvulitos-Ciudad Otavalo. (Tesis de licenciatura, Ecuador). <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/653>.
- Ortega, R. (1992). El juego infantil y la construcción social del conocimiento. Sevilla.: Alfar.
- Papalia, D. (Ed.). (2009). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Recuperado de:  
<http://www.ceummorelos.edu.mx/libros/libropsicologia.pdf?fbclid=IwAR35X5Mqpn9Cig68vMmB42HefvB0ScM5cIvpjNe3TGkI5Nnt9vxTv9Z33BM>
- Pérez, I. (2000). Habilidades sociales: Educar hacia la autorregulación. Conceptualización, evaluación e intervención. Barcelona, España: Horsori Editorial.
- Piaget, J. (1991). Seis estudios de Psicología. España: Labor, S.A.
- Pitluk, L. (2006). La planificación didáctica en el jardín de infantes. Argentina: HomoSapiens.
- Pitluk, L.(2013). Las prácticas actuales en la Educación Inicial. Argentina: HomoSapiens.
- Platas, R. (2017). La importancia del juego en el desarrollo social del niño (Trabajo fin de grado) Universidad de la laguna. Recuperado de  
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/5664/La%20importancia%20del%20juego%20en%20el%20desarrollo%20social%20del%20nino..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rangel, P. (2016). Construcción y análisis psicométrico de una escala de competencia de interacción social en el contexto preescolar; Revista IIPSI facultad de psicología. UNMSM.
- Requena, M. y Sainz, P. (2012). Didáctica de la educación infantil. Madrid: Editex.

- Rodríguez, G. & Rojas, N. & Rojo, M. (2018). El diálogo como estrategia para desarrollar el pensamiento crítico. Recuperado de:  
<https://www.eumed.net/actas/18/educacion/68-el-dialogo-como-estrategia.pdf>
- Rodríguez, J. (2005). La investigación acción educativa, ¿Qué es? ¿Cómo se hace? Lima, Perú: DOXA.
- Roman, H. & van-der, C. J. (2005). El libro de las habilidades de comunicación: Ediciones Díaz de Santos.
- Rulicki, S. & Cherny M. (2007). Comunicación no verbal de buenos aires – Granica. Sánchez, S., Secada, F., & Román, H. (2000). Desarrollo de habilidades en niños pequeños. Madrid: Pirámide
- Salas, A. (2012). Programa jugando en los sectores para desarrollar capacidades matemáticas en niños de 4 años de una I.E. del callao. (Tesis de Maestría, Perú). [repositorio.usil.edu.pe/.../2012\\_Salas\\_Programa-Jugando-en-lossectores.de](https://repositorio.usil.edu.pe/.../2012_Salas_Programa-Jugando-en-lossectores.de) AD Salas Jaramillo
- Sarlé, P. (2001). Juego y aprendizaje escolar. Argentina: Novedades educativas.
- Sarlé, P. (2008). Enseñar en clave de juego. Argentina: Novedades Educativas.
- Sarlé, P. Stein, A. y Migdalek, M. (2012). Te enseñó a jugar: caracterización de movimientos interaccionales y formas lingüísticas mediante las cuales se regula la acción lúdica. Revista PSYKHE. Argentina, 21 (1), 55-67.
- Shaffer, D. R. (2002, Cuarta Edición). Desarrollo social de la personalidad. España: Thomson.
- Stanovich, K. (2007). Investigación Aplicada Vs Investigación Pura. Recuperado el 12 de diciembre de 2022, de  
<https://es.scribd.com/document/401835638/Investigacion-Aplicada-vs-Investigacion-Pura>
- Valdivia, S. (2014.). Retroalimentación Efectiva en la Enseñanza Universitaria; Revista sobre docencia universitaria de la Pontificia universidad católica del Perú.
- Vásquez, F. (2010). Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Recuperado de:  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Wertsch, J. (1988). Vygotsky y la formación social de la mente. Barcelona, España. Paídos. Recuperado de:  
[https://books.google.com.pe/books?id=Od8h33WWk\\_0C&pg=PA34&dq=enfoque+sociocultural+vygotsky&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj5oPSJ7eTgAhUFk1kKHT5IB5IQ6AEINTAD#v=onepage&q=enfoque%20sociocultural%20vygotsky&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Od8h33WWk_0C&pg=PA34&dq=enfoque+sociocultural+vygotsky&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj5oPSJ7eTgAhUFk1kKHT5IB5IQ6AEINTAD#v=onepage&q=enfoque%20sociocultural%20vygotsky&f=false)

## ANEXOS

• **Anexo N° 01: Matriz de consistencia**

**TÍTULO:** juego libre en sectores para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de 4 años de la I. E NO 50723” Cecilia Tupac Amaru”, Cusco 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	
<b>General</b>	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> Juego libre en sectores	Planificación	-Establece normas de convivencia. -Elige el sector de su interés.	<b>Escala de valoración</b>	<b>Enfoque de investigación:</b> Cuantitativa <b>Tipo de investigación:</b> Aplicada experimental. <b>Diseño de investigación:</b> Pre experimental con pre y pos test.  <b>G Exp:</b> O <sub>1</sub> <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> O <sub>2</sub>  <b>Población:</b> Compuesta por 107 niños del nivel inicial de 3, 4 y 5 años de edad <b>Muestra:</b> Conformada por 27 niños y niñas de 4 años del salón solidaridad. <b>Técnica de muestreo:</b> No probabilística e intencionado <b>Técnicas e instrumentos para recolección de Datos.</b> <b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento:</b> escala valorativa de Habilidades sociales de Camacho Medina, Laura (2012) <b>Metodología para el análisis de datos</b> Mediante la estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) y la estadística inferencial
¿En qué medida la aplicación del Juego libre en sectores influye en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 4 años, de la I. E NO 50723 Cecilia Tupac Amaru, Cusco 2022?	Determinar en qué medida la aplicación del Juego libre en sectores influye en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 4 años en la I. E NO 50723 Cecilia Tupac Amaru, Cusco 2022.	La aplicación del Juego libre en sectores, influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 4 años en la I. E NO 50723 Cecilia Tupac Amaru, Cusco 2022.	Pitluk (2006)	Organización	-Demuestra autonomía e independencia. -Se expresa con seguridad		
<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Habilidades sociales en estudiantes Muñoz( 2011)	Desarrollo	-Expresión lúdica. -Interacciona con sus compañeros y compañeras. -Coopera con sus compañeros y compañeras. -Asume roles.		
• ¿En qué nivel la aplicación del Juego libre en sectores, influye en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en estudiantes de 4 años de la I. E NO 50723 Cecilia Tupac Amaru, Cusco 2022?	• Identificar en qué nivel la aplicación del Juego libre en sectores, influye en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en estudiantes de 4 años, en la I. E NO 50723 Cecilia Tupac Amaru, Cusco 2022.	• La aplicación del Juego libre en sectores, influye significativa y positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en estudiantes de 4 años, en la I. E NO 50723 Cecilia Tupac Amaru, Cusco 2022.	Orden	Socialización	-Cuida los materiales. -Controla el orden.  -Se integra con su grupo -Expresa sus emociones.		
• ¿En qué medida la aplicación del Juego libre en sectores, influye en el desarrollo de las habilidades sociales relacionadas con	• Saber en qué medida la aplicación del Juego libre en sectores, influye en el desarrollo de las habilidades sociales	• La aplicación del Juego libre en sectores, influye, significativa y positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales relacionadas con las emociones en estudiantes de de 4 años, en la I. E NO 50723	Representación	Habilidades básicas	-Reproduce sus experiencias. -Expresa su representación.  - Escucha con atención a sus compañeros(as) y docente. - Conversa con sus compañeros(as) que eligieron el mismo sector de juego, sobre los roles que van a asumir. - Formula preguntas relacionadas al sector de juego. - Agradece cuando recibe ayuda de sus compañeros(as) y docente. - Pide ayuda a sus compañeros(as) y docentes usando la expresión de cortesía “POR FAVOR” - Participa activamente en las actividades diarias respetando las normas de convivencia. - Sigue las indicaciones dadas por la profesora y espera su turno.		

<p>las emociones en estudiantes de 4 años de la I. E N0 50723 Cecilia Tupac Amaru, Cusco 2022? *¿En qué nivel la aplicación del Juego libre en sectores, influye en el desarrollo de las habilidades sociales de autocontrol y empatía en estudiantes de 4 años, en la I. E N0 50723 Cecilia Tupac Amaru, Cusco 2022?</p>	<p>relacionadas con las emociones en estudiantes de 4 años, en la I. E N0 50723 Cecilia Tupac Amaru, Cusco 2022. *Reconocer en qué nivel la aplicación del Juego libre en sectores, desarrolla las habilidades sociales de autocontrol y empatía en estudiantes de 4 años, en la I. E N0 50723 Cecilia Tupac Amaru, Cusco 2022.</p>	<p>Cecilia Tupac Amaru, Cusco 2022. *La aplicación del Juego libre en sectores influye significativa y positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales de autocontrol y empatía en estudiantes 4 años, en la I. E N0 50723 Cecilia Tupac Amaru, Santiago-Cusco 2022.</p>				<p>aplicando el paquete estadístico Excel y SPSS V20</p>
			<p>Habilidades relacionadas con las emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa sus emociones de diferentes maneras.</li> <li>- Intenta persuadir el enfado de sus compañeros y compañeras.</li> <li>- Muestra interés de lo que les sucede a sus compañeros y compañeras.</li> <li>- Ayuda a su compañero o compañera cuando tiene dificultad.</li> <li>- Reconoce cuando pierde.</li> <li>- Pide disculpas a sus compañeros o compañeras cuando comete una falta</li> <li>- Controla su enojo cuando algo no le gusta.</li> </ul>		
			<p>Habilidades de autocontrol e empatía</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa con sus compañeros(as) al jugar en los sectores.</li> <li>- Se integra a un grupo con facilidad.</li> <li>- Coopera con las sugerencias de sus compañeros (as).</li> <li>- Le agrada hacer cosas por los demás.</li> <li>- Acepta con respeto y compromiso las decisiones grupales.</li> <li>- Respeta los turnos y el orden en el sector de juego.</li> </ul>		

• **Anexo 02: Operacionalización de variables**

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES								
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES DE DOMINIO	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTOS
V. Independiente Juego libre en sectores.	El juego libre en los sectores es una actividad espontánea, que parte de la decisión del niño y de su proceso personal de crear una actividad acorde a sus intereses y necesidades. Pitluk (2006)	Planificación	-Establece normas de convivencia. -Elige el sector de su interés.	1 al 2		Variable independiente	De intervalo	Ficha de observación  Escala de valoración
		Organización	-Demuestra autonomía e independencia. -Se expresa con seguridad	3 al 4				
		Desarrollo	-Expresión lúdica. -Interacciona con sus compañeros y compañeras. -Coopera con sus compañeros y compañeras. -Asume roles	5 al 8				
		Orden	-Cuida los materiales. -Controla el orden.	9 al 10				
		Socialización	-Se integra con su grupo -Expresa sus emociones.	11 al 12				
		Representación	-Reproduce sus experiencias. -Expresa su representación.	13 al 14				
V. Dependiente Habilidades sociales.	Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades sociales en niños son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Muñoz( 2011)	Habilidades básicas.	-Escucha con atención a sus compañeros(as) y docente. - Conversa con sus compañeros(as) que eligieron el mismo sector de juego, sobre los roles que van a asumir. - Formula preguntas relacionadas al sector de juego. - Agradece cuando recibe ayuda de sus compañeros(as) y docente. - Pide ayuda a sus compañeros(as) y docentes usando la expresión de cortesía "POR FAVOR" - Participa activamente en las actividades diarias respetando las normas de convivencia. - Sigue las indicaciones dadas por la profesora y espera su turno.	Reactivos: 1 al 7	Nunca Pocas veces Muchas veces Siempre.		De Intervalo	Ficha de observación  Escala de valoración
		Habilidades relacionadas con las emociones.	- Expresa sus emociones de diferentes maneras. - Intenta persuadir el enfado de sus compañeros y compañeras. - Muestra interés de lo que les sucede a sus compañeros y compañeras. - Ayuda a su compañero o compañera cuando tiene dificultad. - Reconoce cuando pierde. - Pide disculpas a sus compañeros o compañeras cuando comete una falta. - Controla su enojo cuando algo no le gusta.	Reactivos: 8 al 14	Nunca Pocas veces Muchas veces Siempre.			
		Habilidades de autocontrol e empatía	- Interactúa con sus compañeros(as) al jugar en los sectores. - Se integra a un grupo con facilidad. - Cooperar con las sugerencias de sus compañeros (as). - Le agrada hacer cosas por los demás. - Acepta con respeto y compromiso las decisiones grupales. - Respetar los turnos y el orden en el sector de juego.	Reactivos: 15 al 20	Nunca Pocas veces Muchas veces Siempre.			



• **Anexo N° 03 Instrumento Pre Test - - ESCALA DE VALORACIÓN**

Es un conjunto de criterios específicos fundamentales que permiten valorar el nivel en el que se encuentran los alumnos y permite valorar el aprendizaje promedio de indicadores de desempeño. Entre sus características tenemos: Estimativa (mucho, poco, nada; siempre - normalmente - a veces - nunca; etc.) (Secretaría de Educación Pública, 2011).

<b>DIMENSIONES</b>	<b>Nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>
<b>HABILIDADES BÁSICAS</b>				
Escucha con atención a sus compañeros(as) y docente.				
Conversa con sus compañeros(as) que eligieron el mismo sector de juego, sobre los roles que van a asumir.				
Formula preguntas relacionadas al sector de juego.				
Agradece cuando recibe ayuda de sus compañeros(as) y docente.				
Pide ayuda a sus compañeros(as) y docentes usando la expresión de cortesía "POR FAVOR"				
Participa activamente en las actividades diarias respetando las normas de convivencia.				
Sigue las indicaciones dadas por la profesora y espera su turno.				
<b>HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES</b>				
Expresa sus emociones de diferentes maneras.				
Intenta persuadir el enfado de sus compañeros y compañeras.				
Muestra interés de lo que les sucede a sus compañeros y compañeras.				
Ayuda a su compañero o compañera cuando tiene dificultad.				
Reconoce cuando pierde.				
Pide disculpas a sus compañeros o compañeras cuando comete una falta.				
Controla su enojo cuando algo no le gusta.				
<b>HABILIDADES DE AUTOCONTROL Y EMPATÍA</b>				
Interactúa con sus compañeros(as) al jugar en los sectores.				
Se integra a un grupo con facilidad.				
Coopera con las sugerencias de sus compañeros (as).				
Le agrada hacer cosas por los demás.				
Acepta con respeto y compromiso las decisiones grupales.				
Respetar los turnos y el orden en el sector de juego.				

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES  
SOCIALES**

Nombre: ..... Fecha: .....  
Aula: ..... Edad:.....

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" debajo del número que usted vea conveniente de acuerdo a la siguiente escala.	
Marca 1	Nunca utiliza la habilidad.
Marca 2	Pocas veces utiliza la habilidad.
Marca 3	Muchas veces utiliza la habilidad.
Marca 4	Siempre utiliza la habilidad.

DIMENSIONES	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
<b>HABILIDADES BÁSICAS</b>				
Escucha con atención a sus compañeros(as) y docente.				
Conversa con sus compañeros(as) que eligieron el mismo sector de juego, sobre los roles que van a asumir.				
Formula preguntas relacionadas al sector de juego.				
Agradece cuando recibe ayuda de sus compañeros(as) y docente.				
Pide ayuda a sus compañeros(as) y docentes usando la expresión de cortesía "POR FAVOR"				
Participa activamente en las actividades diarias respetando las normas de convivencia.				
Sigue las indicaciones dadas por la profesora y espera su turno.				
<b>HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES</b>				
Expresa sus emociones de diferentes maneras.				
Intenta persuadir el enfado de sus compañeros y compañeras.				
Muestra interés de lo que les sucede a sus compañeros y compañeras.				
Ayuda a su compañero o compañera cuando tiene dificultad.				
Reconoce cuando pierde.				
Pide disculpas a sus compañeros o compañeras cuando comete una falta.				
Controla su enojo cuando algo no le gusta.				
<b>HABILIDADES DE AUTOCONTROL Y EMPATÍA</b>				
Interactúa con sus compañeros(as) al jugar en los sectores.				
Se integra a un grupo con facilidad.				
Coopera con las sugerencias de sus compañeros (as).				
Le agrada hacer cosas por los demás.				
Acepta con respeto y compromiso las decisiones grupales.				
Respeto los turnos y el orden en el sector de juego.				

- **Validación de instrumentos aprobados**

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Juego libre en sectores para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de 4 años de la I. E N0 50723" Cecilia Tupac Amaru", Cusco 2022.

### I. INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.1. **Nombre del instrumento:** ..... Ficha de observación y escala valorativa

1.2. **Autor o autores del instrumento:**

- Quito Rios Yeni Luz Elizabeth

### II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

- 2.1. **Nombres y apellidos:** .....
- 2.2. **Título profesional:** .....
- 2.3. **Grado Académico:** .....
- 2.4. **Especialización o experiencia:** .....
- 2.5. **Cargo actual:** .....
- 2.6. **Institución donde labora:** .....
- 2.7. **Dirección domiciliaria:** .....
- 2.8. **Lugar y fecha:** ..... **Teléfono móvil:** .....

### III. INDICACIONES

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Objetividad:** Está expresado en conductas observables
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y las terminologías utilizadas son apropiadas.
- **Escala y codificación:** Si la escala empleada en cada ítem es apropiada y la misma ha sido debidamente codificada.
- **Formato.** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general.
- **Organización:** Existe una organización lógica.
- **Consistencia:** Basado en aspectos teóricos científicos
- **Metodología:** La estrategia responde al propósito del diagnóstico.

La escala de evaluación es:

1. Inaceptable	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
----------------	---------------	------------	----------	--------------

### IV. ÍTEMS

N°	Ítems	ESCALA					Observación por ítem
		1	2	3	4	5	
Dimensión 1: Habilidades básicas							
01	Escucha con atención a sus compañeros(as) y docente.						
02	Conversa con sus compañeros(as) que eligieron el mismo sector de juego, sobre los roles que van a asumir.						

03	Formula preguntas relacionadas al sector de juego.						
04	Agradece cuando recibe ayuda de sus compañeros(as) y docente.						
05	Pide ayuda a sus compañeros(as) y docentes usando la expresión de cortesía "POR FAVOR"						
06	Participa activamente en las actividades diarias respetando las normas de convivencia.						
07	Sigue las indicaciones dadas por la profesora y espera su turno.						
Dimensión2: Habilidades relacionadas con las emociones							
08	Expresa sus emociones de diferentes maneras.						
09	Intenta persuadir el enfado de sus compañeros y compañeras.						
10	Muestra interés de lo que les sucede a sus compañeros y compañeras.						
11	Ayuda a su compañero o compañera cuando tiene dificultad.						
12	Reconoce cuando pierde.						
13	Pide disculpas a sus compañeros o compañeras cuando comete una falta.						
14	Controla su enojo cuando algo no le gusta.						
Dimensión2: Habilidades de autocontrol y empatía							
15	Interactúa con sus compañeros(as) al jugar en los sectores.						
16	Se integra a un grupo con facilidad.						
17	Coopera con las sugerencias de sus compañeros (as).						
18	Le agrada hacer cosas por los demás.						
19	Acepta con respeto y compromiso las decisiones grupales.						
20	Respeto los turnos y el orden en el sector de juego.						

Observaciones adicionales:

.....  
.....  
.....

Dictamen: Autorizo aplicación del instrumento ( ) No autorizo aplicación del instrumento ( )

\_\_\_\_\_  
Apellidos y Nombres: .....

DNI N° .....

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Juego libre en sectores para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de 4 años de la I. E N° 50723 "Cecilia Tupac Amaru", Cusco 2022.

### I. INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.1. Nombre del instrumento: ..... Ficha de observación y escala valorativa

1.2. Autor o autores del instrumento:

- Quito Rios Yeni Luz Elizabeth

### II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos: Rocio Elena Linda Cerrón  
 2.2. Título profesional: Licenciada en PP.HH. esp. Educación Inicial  
 2.3. Grado Académico: Bachiller  
 2.4. Especialización o experiencia: Estudios de Doctorado  
 2.5. Cargo actual: Docente permisionario  
 2.6. Institución donde labora: E.E.S.P.P Santa Rosa  
 2.7. Dirección domiciliaria: Calle Ciro Alagna I-8  
 2.8. Lugar y fecha: 22-08-2022 Teléfono móvil: 996645120

### III. INDICACIONES

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Objetividad:** Está expresado en conductas observables
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y las terminologías utilizadas son apropiadas.
- **Escala y codificación:** Si la escala empleada en cada ítem es apropiada y la misma ha sido debidamente codificada.
- **Formato.** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general.
- **Organización:** Existe una organización lógica.
- **Consistencia:** Basado en aspectos teóricos científicos
- **Metodología:** La estrategia responde al propósito del diagnóstico.

La escala de evaluación es:

1. Inaceptable	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
----------------	---------------	------------	----------	--------------

### IV. ÍTEMS

N°	Ítems	ESCALA					Observación por ítem
		1	2	3	4	5	
Dimensión 1: Habilidades básicas							
01	Escucha con atención a sus compañeros(as) y docente.					X	
02	Conversa con sus compañeros(as) que eligieron el mismo sector de juego, sobre los roles que van a asumir.				X		
03	Formula preguntas relacionadas al sector de juego.				X		
04	Agradece cuando recibe ayuda de sus compañeros(as) y docente.				X		
05	Pide ayuda a sus compañeros(as) y docentes usando la expresión de cortesía "POR FAVOR".					X	
06	Participa activamente en las actividades diarias respetando las normas de convivencia.				X		

07	Sigue las indicaciones dadas por la profesora y espera su turno.				X	
Dimensión2: Habilidades relacionadas con las emociones						
08	Expresa sus emociones de diferentes maneras.				X	
09	Intenta persuadir el enfado de sus compañeros y compañeras.				X	
10	Muestra interés de lo que les sucede a sus compañeros y compañeras.				X	
11	Ayuda a su compañero o compañera cuando tiene dificultad.				X	
12	Reconoce cuando pierde.				X	
13	Pide disculpas a sus compañeros o compañeras cuando comete una falta.				X	
14	Controla su enojo cuando algo no le gusta.				X	
Dimensión2: Habilidades de autocontrol y empatía						
15	Interactúa con sus compañeros(as) al jugar en los sectores.				X	
16	Se integra a un grupo con facilidad.				X	
17	Coopera con las sugerencias de sus compañeros (as).				X	
18	Le agrada hacer cosas por los demás.				X	
19	Acepta con respeto y compromiso las decisiones grupales.				X	
20	Respeto los turnos y el orden en el sector de juego.				X	

Observaciones

adicionales: .....

.....

.....

.....

Dictamen: Autorizo aplicación del instrumento ( X ) No autorizo aplicación del instrumento ( )



Apellidos y Nombres: ..... Rosio E. Lindo Carrón .....

DNI N° ..... 20112452 .....

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Juego libre en sectores para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de 4 años de la I. E N° 50723 "Cecilia Tupac Amaru", Cusco 2022.

### I. INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.1. Nombre del instrumento: ..... Ficha de observación y escala valorativa

1.2. Autor o autores del instrumento:

- Quito Rios Yeni Luz Elizabeth

### II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos: Livia Jenny Patiño Cama

2.2. Título profesional: Profesora de educación inicial

2.3. Grado Académico: Magister

2.4. Especialización o experiencia: .....

2.5. Cargo actual: Coordinadora de práctica e investigación

2.6. Institución donde labora: E.E.S.P.P. Santa Rosa

2.7. Dirección domiciliaria: Av. las casualinas C-4 San Sebastián

2.8. Lugar y fecha: ..... Teléfono móvil: 989589310

### III. INDICACIONES

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Objetividad:** Está expresado en conductas observables
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y las terminologías utilizadas son apropiadas.
- **Escala y codificación:** Si la escala empleada en cada ítem es apropiada y la misma ha sido debidamente codificada.
- **Formato.** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general.
- **Organización:** Existe una organización lógica.
- **Consistencia:** Basado en aspectos teóricos científicos
- **Metodología:** La estrategia responde al propósito del diagnóstico.

La escala de evaluación es:

1. Inaceptable	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
----------------	---------------	------------	----------	--------------

### IV. ÍTEMS

N°	Ítems	ESCALA					Observación por ítem
		1	2	3	4	5	
Dimensión1: Habilidades básicas							
01	Escucha con atención a sus compañeros(as) y docente.				x		
02	Conversa con sus compañeros(as) que eligieron el mismo sector de juego, sobre los roles que van a asumir.				x		
03	Formula preguntas relacionadas al sector de juego.				x		
04	Agradece cuando recibe ayuda de sus compañeros(as) y docente.				x		
05	Pide ayuda a sus compañeros(as) y docentes usando la expresión de cortesía "POR FAVOR".			x			
06	Participa activamente en las actividades diarias respetando las normas de convivencia.			x			

07	Sigue las indicaciones dadas por la profesora y espera su turno.					X	
Dimensión2: Habilidades relacionadas con las emociones							
08	Expresa sus emociones de diferentes maneras.					X	
09	Intenta persuadir el enfado de sus compañeros y compañeras.					X	
10	Muestra interés de lo que les sucede a sus compañeros y compañeras.					X	
11	Ayuda a su compañero o compañera cuando tiene dificultad.				X		
12	Reconoce cuando pierde.					X	
13	Pide disculpas a sus compañeros o compañeras cuando comete una falta.				X		
14	Controla su enojo cuando algo no le gusta.					X	
Dimensión2: Habilidades de autocontrol y empatía							
15	Interactúa con sus compañeros(as) al jugar en los sectores.					X	
16	Se integra a un grupo con facilidad.					X	
17	Coopera con las sugerencias de sus compañeros (as).				X		
18	Le agrada hacer cosas por los demás.				X		
19	Acepta con respeto y compromiso las decisiones grupales.					X	
20	Respeto los turnos y el orden en el sector de juego.					X	

Observaciones

adicionales: .....

.....

.....

.....

Dictamen: Autorizo aplicación del instrumento (X) No autorizo aplicación del instrumento ( )



Apellidos y Nombres: Peña Cama Jenny

DNI N° 40444385

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Juego libre en sectores para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de 4 años de la I. E N0 50723" Cecilia Tupac Amaru", Cusco 2022.

### I. INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.1. **Nombre del instrumento:** ..... Ficha de observación y escala valorativa

1.2. **Autor o autores del instrumento:**

- Quito Rios Yeni Luz Elizabeth

### II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

2.1. **Nombres y apellidos:** RUTH KARLA HERRERA GALLEGOS

2.2. **Título profesional:** LIC. EDUCACION

2.3. **Grado Académico:** LICENCIADA

2.4. **Especialización o experiencia:** .....

2.5. **Cargo actual:** DOCENTE FORMADORA

2.6. **Institución donde labora:** E.E.S.P.P. - SANTA ROSA

2.7. **Dirección domiciliaria:** Calle Maria Dnesca APU Pueblo Libertador D: 4

2.8. **Lugar y fecha:** ..... **Teléfono móvil:** .....

### III. INDICACIONES

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Objetividad:** Está expresado en conductas observables
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y las terminologías utilizadas son apropiadas.
- **Escala y codificación:** Si la escala empleada en cada ítem es apropiada y la misma ha sido debidamente codificada.
- **Formato.** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general.
- **Organización:** Existe una organización lógica.
- **Consistencia:** Basado en aspectos teóricos científicos
- **Metodología:** La estrategia responde al propósito del diagnóstico.

La escala de evaluación es:

1. Inaceptable	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
----------------	---------------	------------	----------	--------------

### IV. ÍTEMS

N°	Ítems	ESCALA					Observación por ítem
		1	2	3	4	5	
Dimensión1: Habilidades básicas							
01	Escucha con atención a sus compañeros(as) y docente.				X		
02	Conversa con sus compañeros(as) que eligieron el mismo sector de juego, sobre los roles que van a asumir.				X		
03	Formula preguntas relacionadas al sector de juego.				X		
04	Agradece cuando recibe ayuda de sus compañeros(as) y docente.				X		
05	Pide ayuda a sus compañeros(as) y docentes usando la expresión de cortesía "POR FAVOR".						
06	Participa activamente en las actividades diarias respetando las normas de convivencia.			X			

07	Sigue las indicaciones dadas por la profesora y espera su turno.					X	
Dimensión2: Habilidades relacionadas con las emociones							
08	Expresa sus emociones de diferentes maneras.					X	
09	Intenta persuadir el enfado de sus compañeros y compañeras.						
10	Muestra interés de lo que les sucede a sus compañeros y compañeras.					X	
11	Ayuda a su compañero o compañera cuando tiene dificultad.			X			
12	Reconoce cuando pierde.					X	
13	Pide disculpas a sus compañeros o compañeras cuando comete una falta.			X			
14	Controla su enojo cuando algo no le gusta.					X	
Dimensión2: Habilidades de autocontrol y empatía							
15	Interactúa con sus compañeros(as) al jugar en los sectores.			X			
16	Se integra a un grupo con facilidad.					X	
17	Coopera con las sugerencias de sus compañeros (as).					X	
18	Le agrada hacer cosas por los demás.						
19	Acepta con respeto y compromiso las decisiones grupales.					X	
20	Respeto los turnos y el orden en el sector de juego.					X	

Observaciones

adicionales: .....

.....

.....

.....

Dictamen: Autorizo aplicación del instrumento (X) No autorizo aplicación del instrumento ( )

  
 Apellidos y Nombres: HERRERA GALLEGOS RUIH KARLA  
 DNI N° 42317974



