



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**MEJORAR EL BAJO DESEMPEÑO ACADÉMICO A TRAVÉS DE
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN ESTUDIANTES DEL 2DO
GRADO ÁREA DE COMUNICACIÓN COLEGIO EDUCANDAS
CUSCO – 2022**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

XIOMARA YESHENIA PALMA FLORES

CAROLINA CORVACHO MAMANI

Asesor:

Prf. Karen Guzman Quirita.

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

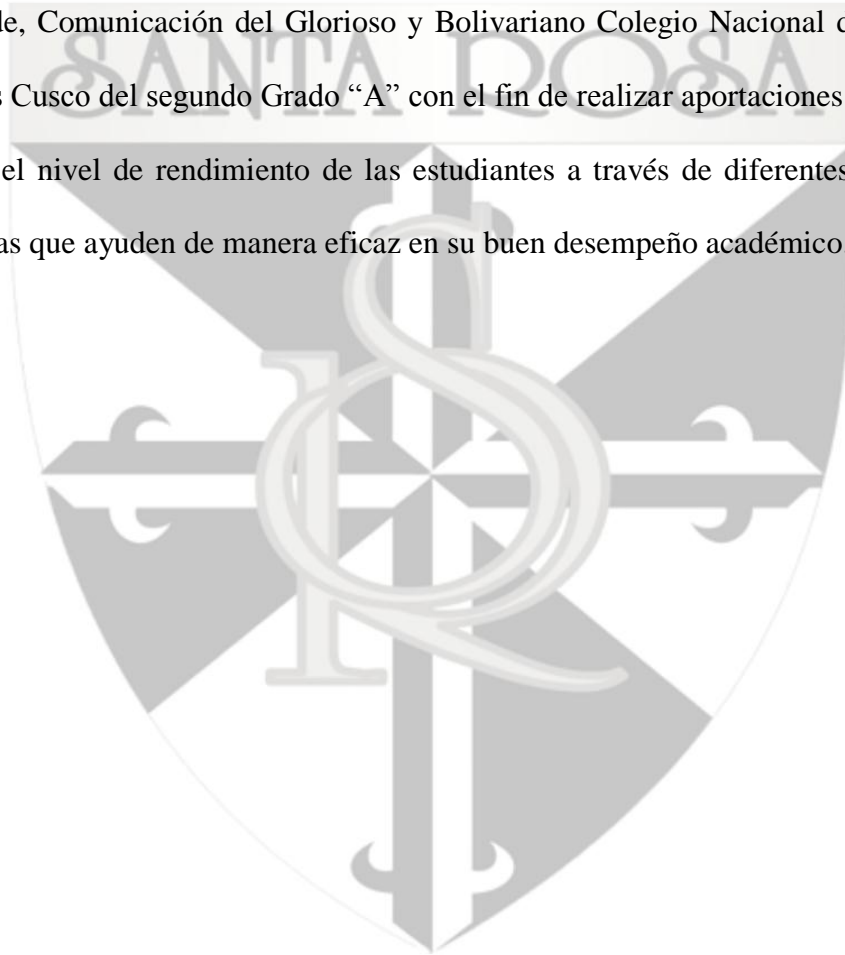
CUSCO-PERÚ

2022



PRESENTACIÓN

Esta investigación tratará de detectar y evaluar los principales factores que influyen de manera directa o indirecta en el bajo rendimiento de las estudiantes específicamente en las áreas de, Comunicación del Glorioso y Bolivariano Colegio Nacional de Señoritas Educandas Cusco del segundo Grado “A” con el fin de realizar aportaciones que ayuden a mejorar el nivel de rendimiento de las estudiantes a través de diferentes estrategias pedagógicas que ayuden de manera eficaz en su buen desempeño académico.





Índice

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	5
2. DATOS GENERALES:.....	5
2.1. Nombre de la Institución	5
2.2. Detalle Del Contexto y Características De La Institución:	5
2.2.1 Características del Contexto	5
2.2.2 Características de la Institución Educativa	6
2.3. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA:	7
2.4. Área-Asignatura o Campo de Aplicación de la Propuesta:.....	8
2.5. Beneficiarios:.....	9
3. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA	10
3.1. Fundamentación.....	10
3.2. Formulación del Problema	11
3.2.1 Enunciado diagnóstico	11
3.2.2 Pregunta de Acción	12
3.3. Formulación de la Guía de Acción/Hipótesis de Acción.....	12
3.4. Objetivos de Investigación:.....	12
3.5. Justificación de la Acción	13
3.6. Entendimiento de Variables	13
3.6.1 Variable Problema:.....	13
3.6.2 Variable de Intervención:.....	14
3.7 Operacionalización de Variables (Variables, Dimensiones e Indicadores)	14
4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	15
4.1. Enfoque de Investigación.	15
4.2. Tipo de Investigación.....	15
4.3. Alcance o Nivel de Investigación	15
4.4. Diseño de investigación	16
4.5. Técnicas e Instrumentos de Investigación	16
5. MARCO CONCEPTUAL	17
5.1. Antecedentes de la Investigación	17
5.2. Desarrollo de Bases Teóricas del Trabajo	22
5.2.1 Desempeño Académico:.....	22
5.2.1.1 Factores del rendimiento académico	22
5.2.1.2 Factor Familia	22
5.2.1.2.1 Tipos de Familia.....	22
5.2.1.2.2 Comunicación familiar.....	22



5.2.1.2.3 Relación Familiar	¡Error! Marcador no definido.
5.2.1.3 Factor Social	22
5.2.1.3.1 Circulo social	22
5.2.1.3.1 Relación Docente – Estudiante	¡Error! Marcador no definido.
5.2.1.4 Área de comunicación	22
5.2.1.4.1 Competencia	22
5.2.1.4.2 Capacidades	22
5.2.1.4.3 Desempeño	22
5.2.2 Estrategias Pedagógicas	22
5.2.2.1 Enseñanza.....	22
5.2.2.2 Aprendizaje	22
5.2.2.3 Factores pedagógicos:.....	22
5.2.2.3.1 Hábitos de estudio	23
5.2.2.3.2 Tecnicas de estudio	23
5.2.2.3.3 Motivación	23
5.2.2.3.4 Estrategias de estudios.....	23
5.2.2.3.5 Mejora tu Concentración.....	23
6. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	23
6.1. 6.1 Presupuesto o Costo del Proyecto.....	23
6.2. Plan De Acción.....	23
7. TALLERES.....	24
7.1. Taller 1.....	24
7.2. Taller 2.....	25
7.3. Taller 3.....	25
8. ANEXOS.....	27
8.1. Matriz e Consistencia Lógica e Investigación (IAP)	27
9. REFERENCIAS.....	29



1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Mejorar el bajo desempeño académico a través de estrategias pedagógicas en las estudiantes del 2do grado “A” en el área de comunicación del Glorioso y Bolivariano Colegio de Señoritas Educandas del Cusco 2021-2022.

2. DATOS GENERALES:

2.1. *Nombre de la Institución*

Glorioso y Bolivariano Colegio de Señoritas Educandas - Cusco

2.2. *Detalle Del Contexto y Características De La Institución:*

2.2.1 **Características del Contexto**

El distrito de Cusco, es uno de los distritos que conforma parte de la región del Cusco, Perú. El territorio de este distrito se extiende en 116.22 kilómetros cuadrados y tiene una altitud de 3.339 metros sobre el nivel del mar. En el distrito se extiende la ciudad del Cusco comprendiendo también territorios de los distritos de Wanchaq, Santiago y San Sebastián.

Desde hace varios decenios, la educación en el Perú y en la región del Cusco, presentan una serie de problemas en el rendimiento escolar tanto en el nivel primario con en el nivel secundario, no podemos dejar de reconocer que existe en la actualidad estudiantes que tienen buenos logros de aprendizaje e inclusive a nivel internacional han representado al país en concursos nacionales e internacionales de matemáticas y de comprensión lectora, es por ello que se dice que es solo una representación mínima, lo que es cierto que la gran mayoría de estudiantes en las instituciones educativas públicas y privadas de Cusco y del Perú, presentan una serie de problemas en su rendimiento escolar, es por ello que el presente trabajo de investigación es levantar un diagnóstico de



los estudiantes y la metodología o estrategias aplicadas en los educandos de esta manera mejorar el desempeño académico a través de las estrategias.

2.2.2 Características de la Institución Educativa

El Glorioso y Bolivariano Colegio de Señoritas Educandas del Cusco es una institución educativa pública de mujeres ubicada en la ciudad del Cusco, Perú. Fue fundado en 1825 por Simón Bolívar conjuntamente con el Colegio Ciencias. Desde su fundación fue dirigido por rectoras laicas siendo su primera rectora, la señorita Tadea de la Cámara. A partir de 1926, la Congregación de Religiosas Dominicanas del Rosario asumen la dirección del colegio siendo su primera directora la Reverenda Madre María Adoración Uria. Actualmente su dirección está a cargo de la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción.

Ubicada en sus inicios en los el Palacio de San Bernardo. En 1827, se le ubicó en el local del entonces clausurado Colegio San Buenaventura en la Calle Nueva Baja y desde mediados del siglo XIX, se instaló en el edificio del Convento de San Juan de Dios en la calle Teatro, edificio que ocupan hasta la actualidad. A partir del año 1825 fue continuada por las Directoras laicas, quienes lo asumieron con mucho cariño, dedicación y esfuerzo por más de un siglo, siendo su primera rectora la señorita Tadea de la Cámara, quien imprimió en este plantel el sello de disciplina y responsabilidad. En la actualidad la dirección esta a cargo de la hermana HNA: Julissa Carmen Quiroz Mendoza Quien conduce con un enfoque de gestión con eficiencia y eficacia en la mejora de la calidad educativa trabajando en equipo con los integrantes de la comunidad Educativa en la tarea evangelizadora con una visión de ser "Líder en formación científica, tecnológica, humanista, artística, con cultura ecológica, evangelizadora, identidad regional, nacional y latinoamericana, todo esto sustentado bajo los principios



Mariano Franciscanos", cabe resaltar que nuestras estudiantes se han coronado campeonas de "Las que más saben 2007" Concurso organizado a nivel nacional por Radio Programas del Perú, campeonas en Concurso XVI de bandas escolares a nivel nacional en Junín, las estudiantes del nivel primario sub.

El presente estudio tiene lugar en la aplicación de las estudiantes del 2to grado "A" del Glorioso y Bolivariano Colegio de Señoritas Educandas - Cusco con código modular N° 0489070 ubicado en la Calle Teatro s/n en el distrito, provincia y departamento de Cusco. En la institución Glorioso y Bolivariano Colegio de Señoritas Educandas – Cusco funciona el nivel secundario y primario.

2.3. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA:

Como vamos describiendo desde el inicio del trabajo de investigación, el rendimiento escolar que muestran las estudiantes en los diferentes niveles y modalidades educativas es bajo, es por ese motivo que nos encontramos impulsadas a realizar un diagnóstico en la Institución Educativa de Señoritas "Educandas" ya que esta institución es una de las más representativas de la región Cusco por su trayectoria histórica, por su carácter de organización y planificación de su régimen curricular, así mismo por la calidad de su administración y liderazgo que demuestra en su diferentes acciones académicas y no académicas.

Esta investigación abordará en la Institución Educativa del Glorioso y Bolivariano colegio de señoritas Educandas centrada en el aula del 2do grado A del distrito de Cusco, en la misma se observó que algunas estudiantes tienen un bajo rendimiento académico en el área de Comunicación por los distintos aspectos a mencionar entre ellos la falta de motivación, problemas familiares, son niñas tímidas y otras extrovertidas, etc. Tal situación se percibe en las diferentes aulas del nivel primario,



como sabemos las niñas regresan al colegio después de dos años de haber trabajado de una manera virtual y el aprendizaje de las niñas fue ínfimo o deficiente, muchas de ellas eran diferentes en la virtualidad y ahora que se las tiene de forma presencial no es lo que se esperaba.

El colegio Educandas se distingue por tener muy buenas estudiantes que ocupan los primeros puestos en diferentes lugares, por ello que el tema del bajo rendimiento que se observa en las niñas del segundo grado fue un tema de mucha preocupación para los docentes y más aún que se identificó problemas familiares muy fuertes en las niñas que afectan en todo el proceso de sus aprendizajes durante las actividades pedagógicas.

Los implicados en este problema son principalmente: las estudiantes, los padres de familia y la docente.

El problema del bajo rendimiento académico se manifiesta de la siguiente manera: no hay buenos resultados en las evaluaciones, cuadernos desiguales, evidencias inconclusas y padres ausentes en el aprendizaje de las niñas.

2.4. Área-Asignatura o Campo de Aplicación de la Propuesta:

El área en el cual realizaremos la investigación es de Comunicación ya que consideramos que es el más fundamental y complementario para las demás áreas curriculares sabemos que para comprender un problema debemos saber leer, escuchar e interpretar y eso se consigue dentro de las tres competencias que tiene el área de Comunicación.

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño
Comunicación	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none">• Adecúa el texto a la situación comunicativa.• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y	Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la



		<p>cohesionada.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	<p>información</p> <p>Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia,</p>
	<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none">• Opina acerca de personajes y hechos expresando su comprensión acerca de un texto.
	<p>Se comunica en su lengua materna.</p>	<p>Obtiene información del texto oral.</p> <ul style="list-style-type: none">• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	<ul style="list-style-type: none">• Explica acciones concretas de experiencia cotidiana, relacionando recursos verbales y no verbales, a partir de su experiencia.

2.5. *Beneficiarios:*

Las estudiantes del 2do grado “A” del Glorioso y Bolivariano Colegio de señoritas Educandas. Presentan las siguientes características:

- Son niñas de 7 a 8 años de edad.
- Son de familias de diferente nivel social y económico.
- La mayoría son hijas de familias católicas.



- Algunas provienen de familias disfuncionales.
- Algunas son hijas únicas.

3. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

3.1. Fundamentación

Los expertos llevan años advirtiendo que la educación en América Latina tiene serias deficiencias y esa realidad se verifica año tras año en los informes que se realizan sobre el tema. Esta vez es un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2017), basado en los datos de los 64 países participantes en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA, 2019), Ministerio de Educación del Perú (2019) el que señala que la región está por debajo de los estándares globales de rendimiento escolar. De hecho, entre las naciones que aparecen en el informe, Perú, Colombia, Brasil y Argentina se encuentran entre las diez cuyos estudiantes tienen un nivel más bajo en áreas como las matemáticas, la ciencia y la lectura.

En nuestro país el Ministerio de Educación viene cada año evaluando a las estudiantes del 2do y 4to grado de primaria el logro del nivel de aprendizaje con la finalidad de monitorear su avance en habilidades de lectoescritura y comprensión lectora, el rendimiento de esta prueba viene hacer el resultado de un proceso formativo de logro de competencias. De esta manera se identifica cómo va el avance de las estudiantes, con los resultados obtenidos en esta prueba que realiza el Ministerio de Educación en nuestro país. Pese a todo esto a un el Perú sigue siendo ese país donde se puede encontrar un gran porcentaje de alumnos que tienen un bajo desempeño académico. Dentro de la educación un tema a tratar y de mucha importancia es el desempeño académico que van desarrollando las estudiantes para lograr sus aprendizajes. El



desempeño académico viene hacer la medida de las capacidades, donde podremos expresar lo que se fue aprendiendo a lo largo del aprendizaje para algunos autores como Jiménez definen el desempeño académico como “Es entendido como un sistema que se encarga de medir los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean a través de didácticas educativas que son evaluadas por métodos cualitativos y cuantitativos en una materia”.

Las instituciones educativas a nivel de la región del Cusco participan activamente en dichas evaluaciones internacionales y nacionales sin embargo se puede observar ciertas deficiencias en los aprendizajes como por ejemplo en lecto-escritura y comprensión lectora y esta deficiencia no solo se observa en grados inferiores también en grados superiores lo cual amerita una evaluación integral de la participación y su aporte de los actores de la educación como son los docentes, padres de familia y los propios estudiantes así mismo para ayudar a mejorar sus desempeños, como estudiantes se debe aplicar una serie de estrategias. Los estudiantes de la I. E Educandas también presentan estas deficiencias en lecto-escritura y comprensión lectura y para mejorar esta competencia se necesita aplicar nuevas estrategias y un compromiso de los padres de familia y sus docentes para generar cambios en su aprendizaje. Es por esta razón surge la necesidad de investigar y formular el siguiente problema.

3.2. Formulación del Problema

3.2.1 Enunciado diagnóstico

El bajo desempeño académico es un tema que implica el incumplimiento del logro de competencias, capacidades y desempeños en el área de Comunicación.

Se ha identificado que las niñas del 2do grado “A” del Glorioso y Bolivariano colegio de señoritas Educandas presentan el bajo rendimiento académico en el área de



Comunicación; siendo un grupo menor las que son tímidas, poco participativas, con problemas de atención, problemas familiares, las cuales muestran desinterés en el desarrollo del propósito de aprendizaje; por otro lado, cuando son forzadas tienden a responder de una forma negativa, en este problema también se visualiza poco interés de algunos padres de familia de las niñas.

3.2.2 Pregunta de Acción

¿Qué estrategias pedagógicas podemos aplicar para mejorar el bajo desempeño académico en las niñas del 2do grado “A” en el área de Comunicación del Glorioso y Bolivariano colegio de señoritas EDUCANDAS, Cusco-2022?

3.3. Formulación de la Guía de Acción/Hipótesis de Acción

¿El bajo desempeño académico de las niñas de la 2do sección “A” mejorará utilizando las estrategias de cuenta cuentos, antología y mi día especial en el área de Comunicación en el Glorioso y Bolivariano colegio de señoritas Educandas, Cusco-2022?

3.4. Objetivos de Investigación:

- Mejorar el bajo rendimiento académico en el área de Comunicación utilizando la estrategia de cuentacuentos realizado por los padres de familia de las niñas del segundo grado sección “A” del Glorioso y Bolivariano colegio de señoritas Educandas-Cusco.
- Elaborar una Antología en base a sus producciones de las niñas del 2do grado sección “A” del Glorioso y Bolivariano colegio de señoritas Educandas-Cusco.
- Mejorar la expresión oral a través de la estrategia pedagógica “Un día especial” para mejorar el bajo rendimiento académico en el área de Comunicación de las niñas del 2do grado sección “A” del Glorioso y Bolivariano colegio de señoritas Educandas-Cusco.



- Involucrar a padres de familia, docentes y comunidad en las actividades para mejorar el bajo rendimiento académico en el área de Comunicación de las niñas del 2do grado sección “A” del Glorioso y Bolivariano colegio de señoritas Educandas-Cusco.

3.5. Justificación de la Acción

Relevancia social: Con esta investigación pretendemos mejorar el bajo desempeño académico a través de estrategias pedagógicas en las estudiantes de 2do grado sección “A” del Glorioso y Bolivariano Colegio de Señoritas Educandas- Cusco, es por ello que el trabajo de investigación se enfoca en este tema que es primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se sabe que las escuelas vienen a ser un lugar donde los estudiantes desarrollan sus destrezas cognitivas, emocionales, sociales por ello se considera como el espacio para el aprendizaje de las estudiantes.

Implicancias prácticas: La relevancia del trabajo de investigación es comprender que la educación no solo depende del docente, también de los diversos actores educativos como por ejemplo el director, el docente de aula, los padres de familia y por supuesto las estudiantes, y así las estudiantes pueden sentirse acompañadas en su aprendizaje en el día a día.

Valor teórico: Este trabajo de investigación nos dará a conocer cuáles son esas causas que conllevan a las estudiantes a tener un desempeño muy bajo, teniendo en cuenta que las estudiantes han ido trabajando desde nivel inicial en una educación remota (Virtualidad), donde se le ha dado importancia al aprendizaje teórico mas no práctico.

3.6. Entendimiento de Variables

3.6.1 Variable Problema:

Bajo desempeño académico



3.6.2 Variable de Intervención:

Estrategias Pedagógicas

3.7 Operacionalización de Variables (Variables, Dimensiones e Indicadores)

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores
Desempeño académico	Familia	Relación con los padres Comunicación Apoyo recibido
	Social	Relación con sus compañeros Circulo de apoyo
Estrategias Pedagógicas	Calificaciones del área de comunicación	AD = Destacado A = Logrado o Alcanzado B = En proceso C = inicio
	Estrategia de enseñanza	Estrategias Métodos Técnicas
	Estrategia de aprendizaje	Estrategias Métodos Procedimientos
	Metodología	Cuenta cuentos Diario de Lectura Mi día especial



4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque de Investigación.

Enfoque Cualitativo según Cerda, (2011), hace referencia a caracteres, atributos, esencia, totalidad o propiedades no cuantificables, que podían describir, comprender, aplicar mejor los fenómenos, acontecimientos y acciones del grupo social o del ser humano.

El bajo desempeño académico (rendimiento académico) de los docentes repercutirá en la mejora de los estudiantes a través del uso de estrategias pedagógicas en los estudiantes del 2do grado “A” en el área de comunicación del Glorioso y Bolivariano colegio de señoritas Educandas del cusco 2021-2022, y para llegar a establecer esta mejora como primer instrumento será la observación la misma corresponde a un trabajo de nivel exploratoria ya que en su análisis de los instrumentos no se aplicara la estadística.

4.2. Tipo de Investigación.

La investigación Acción Participativa Según Creswell, (2012) “implica una inclusión completa y abierta de los participantes en el estudio, como colaboradores en la toma de decisiones, comprometiéndose como iguales para asegurar su propio bienestar”. (p. 583).

En el presente trabajo será de vital importancia los diferentes actores como es el docente, padres de familia y los propios estudiantes en el proceso de aprendizaje para mejorar en comprensión de textos en el Glorioso y Bolivariano colegio de señoritas Educandas.

4.3. Alcance o Nivel de Investigación



El nivel de investigación es explicativo según Arias, (2006) refiere que: “La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos”. (p.23)

4.4. Diseño de investigación

Eizagirre & Zabala, (2011), menciona que: el diseño de investigación acción participativa es un método de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, que se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social. Este método combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Al igual que otros enfoques participativos, la IAP proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

El presente trabajo se realizará de manera observacional y con trabajos de campo apoyados con los padres de familia en la institución educativa.

4.5. Técnicas e Instrumentos de Investigación

- Ficha de observación participante
- Entrevista En profundidad



5. MARCO CONCEPTUAL

5.1. *Antecedentes de la Investigación*

Jimenez (2011), en su tesis: Bajo rendimiento académico en los estudiantes de los grados 4º, 5º y 6º de básica primaria de la Sede Escuela Rural Mixta la Laguna Dinde - Cajibío Cauca. Universidad Católica De Manizales – Colombia. Tuvo como objetivo general identificar cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas más adecuadas para contribuir al mejoramiento del rendimiento académico en estudiantes de básica primaria. La metodología aplicada es el cualitativo y como instrumento aplico la entrevista y como técnica aplico la encuesta a padres de familia (para poder construir el diagnóstico socioeconómico y cultural de los grupos familiares), unas entrevistas abiertas (a padres de familia, estudiantes y docentes), conjuntamente con el levantamiento del registro, seguimiento y evaluación del rendimiento académico del grupo de veinte (20) estudiantes seleccionados. Todo ello tomando en cuenta la necesidad de auscultar las dinámicas presentadas entre actores, comportamientos sociales, habituales, reacciones, cualidades y discursos imaginarios, ideologías, percepciones, etc. Se obtuvo como conclusión que es necesario reafirmar que, frente a las dificultades de aprendizaje existentes, se requieren procesos de cambio de actitud, entendidos estas acciones colectivas de personas y grupos que hacen parte de una comunidad educativa. A partir de las conclusiones presentadas del autor se puede mencionar que las dificultades de aprendizaje en esta institución educativa requieren una atención adecuada y necesaria para mejorar sus aprendizajes así mismo observar de cerca el comportamiento de los padres de familia respecto a sus hijos y a partir de esta situación tomar algunas acciones que mejoren su rendimiento académico.



Chay (2016) en su trabajo de investigación titulada: Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje. Presentado en la Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de Suroccidente. Tiene como objetivo general identificar cuáles son los principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), del municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez, La metodología utilizada es un enfoque cuantitativo, donde trabajo con una muestra de 203 estudiantes, se aplicó la técnica de la encuesta en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado del ciclo básico de Educación Media. Asimismo se aplicó una boleta de encuesta a docentes que imparten el área de matemáticas y comunicación y lenguaje L1 y como conclusiones se obtuvo que entre los principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de Matemáticas y Comunicación del Instituto, de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez; se identificaron los siguientes: el poco interés y gusto de los estudiantes por dichas áreas, la falta de dominio que poseen los estudiantes del idioma español, principalmente, los estudiantes que tienen como lengua materna el K'iche', la base deficiente de conocimientos que ostentan los estudiantes y la poca o nula atención que los padres le brindan a sus hijos realización de tareas ya sea por falta de tiempo o por carecer de la formación académica necesaria. Del trabajo presentado se puede mencionar que los factores que influyen en bajo rendimiento académico es el poco interés de los estudiantes en las materias investigadas así mismo el gusto y dominio del idioma español y estos resultados y conclusiones no es distante a nuestra realidad educativa que también presenta similares características con poco o nada interés en el aprendizaje más aun nuestra realidad es múltiple.



Oversluijs (2016), en su tesis: “Factores que intervienen en el Rendimiento Académico de educación para el trabajo en los estudiantes del 4° Grado de secundaria de la Institución Educativa – Teniente Manuel Clavero Muga- Punchana, de la Universidad Cesar Vallejo. El trabajo tuvo como objetivo general analizar los factores que intervienen en el rendimiento académico del área de Educación para el trabajo de los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero Muga” del distrito de Punchana. Como metodología este estudio pertenece al enfoque cuantitativa porque el problema a investigar fue específico, los resultados se recolectaron para fundamentar los resultados a través de la medición numérica y el análisis en procedimientos estadísticos, se seguirá el proceso cuantitativo en forma secuencial. Cada etapa precede a la siguiente en forma 25 rigurosa y lógica, siendo la etapas: Idea, planteamiento del problema, revisión de la literatura y desarrollo de marco teórico, visualización del alcance del estudio, elaboración de la hipótesis y definición de las variables, desarrollo del diseño de investigación, definición y selección de la muestra, recolección de los datos, análisis de los datos, elaboración del reporte de resultados, el instrumento fue el cuestionario de preguntas para la variable independiente y la ficha de registro para la variable dependiente. Y se llegó a la siguiente conclusión que los factores endógenos y exógenos intervienen directamente en el rendimiento académico del área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 4° Secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”. Comprobada con la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (χ^2) encontrándose resultados 59 altamente significativos con una confianza del 99%, lo cual permitió aceptar la hipótesis de estudio. (Tablas N° 11 y N° 13).

Medina (2020) en su trabajo de investigación titulada: Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, en el Área de Ciencias



Sociales del Colegio Militar Pachacutec Inca Yupanqui Cusco, 2020, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación Escuela Profesional de Educación Secundaria. El presente trabajo tiene como objetivo general determinar el nivel de relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020. Como metodología el tipo de investigación básica sustantiva, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, caracterizando la realidad de estudio medidos en sus dimensiones para posterior medir el nivel de relación que presentan las variables en estudio. El trabajo tuvo como sustento la Resolución Viceministerial N° 193- 2020 MINEDU,” Orientaciones para la evaluación de competencias de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19. Y se llegó a la conclusión de acuerdo con las notas obtenidas de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui en el periodo lectivo 2020 se ha evidenciado que el rendimiento académico, se encuentra en proceso, donde el 41,7 % tiene un calificativo B o en proceso, el 40,8% tiene un calificativo de A, el 7,8 % presenta un Logro Destacado (AD), pero el 9,7 % tiene un calificativo C, indicando que el rendimiento académico no se encuentra en proceso.

Luque & Suri, (2018) La presente investigación sobre la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los Estudiantes de Educación Secundaria de la zona alto-andina del distrito de Llusco, provincia Chumbivilcas, región Cusco, 2017; parte del problema de investigación para estudiar si existe dependencia entre las variables referidas (hábitos de estudio y rendimiento académico), por ser estos hechos de suma importancia en la participación del proceso educativo enseñanza – aprendizaje. La investigación se hizo en una muestra de 179 estudiantes del VI y VII Ciclos de Educación Secundaria, en mujeres y varones cuyas edades fluctúan entre 12 a 18 años



de edad. El presente trabajo de investigación corresponde al tipo de diseño básico, descriptivo - correlacional y no experimental. Se utilizaron como instrumentos de evaluación el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) de Pozar que tiene 90 ítems con tres opciones de respuestas (sí, no?) y distribuidos en cuatro factores: Condiciones ambientales, Planificación del estudio, Utilización de materiales, Asimilación de contenidos y un factor adicional de sinceridad. Para evaluar el rendimiento académico se utilizó los criterios de la escala de evaluación establecidos por el Ministerio de Educación del Perú, para ello se obtuvo un promedio general basado en la media anual de las asignaturas (matemática, comunicación, inglés, historia, geografía y cívica, persona familia y relaciones humanas, ciencia tecnología y ambiente, educación para el trabajo y quechua). Los resultados obtenidos confirmaron nuestra hipótesis de investigación el cual afirma que existe relación de dependencia entre los hábitos de estudio y los niveles del logro del rendimiento académico en la muestra estudiada.

Auccaise, (2020) nos indica que el presente trabajo de investigación tiene por objetivos de describir el nivel de rendimiento académico frente al covid-19 de los estudiantes del 2º grado en el área de Comunicación del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma Soriano” Saylla – 2020. Para lo cual se hizo la revisión bibliográfica sobre el rendimiento académico, características, tipos y aspectos generales que fundamentan el área curricular de Comunicación en relación al Currículo Nacional de Educación Básica. Por esta razón se hizo un estudio de tipo básico descriptivo para conocer el rendimiento académico frente al Covid19 de 22 estudiantes del 2º grado en el área de Comunicación, llegando al siguiente resultado después de haber aplicado un cuestionario consolidando estos resultados en una lista de chequeo quedando demostrado que los estudiantes del 2º grado del nivel primario en el área de Comunicación se encuentran en proceso de lograr su aprendizaje concluyendo El



rendimiento académico frente al Covid-19 en mi opinión es regular porque de acuerdo a los resultados se obtuvo que un 59.1% de estudiantes se encuentra en proceso, sabiendo que el rendimiento académico es un nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico.

5.2.Desarrollo de Bases Teóricas del Trabajo

5.2.1 Desempeño Académico:

5.2.1.1 Factores del rendimiento académico

5.2.1.2 Factor Familia

5.2.1.2.1 Tipos de Familia

5.2.1.2.2 Comunicación familiar

5.2.1.3 Factor Social

5.2.1.3.1 Circulo social

5.2.1.4 Área de comunicación

5.2.1.4.1 Competencia

5.2.1.4.2 Capacidades

5.2.1.4.3 Desempeño

5.2.2 Estrategias Pedagógicas

5.2.2.1 Enseñanza

5.2.2.2 Aprendizaje

5.2.2.3 Factores pedagógicos:



5.2.2.3.1 Hábitos de estudio

5.2.2.3.2 Tecnicas de estudio

5.2.2.3.3 Motivación

5.2.2.3.4 Estrategias de estudios

5.2.2.3.5 Mejora tu Concentración.

6. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.1.6.1 Presupuesto o Costo del Proyecto

RUBRO	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
BIENES	● s/24.00	● s/24.00
● Millar de papel A-4 (1 millar de 80gr)	● s/10.00	● s/40.00
	● s/15.00	● s/15.00
● 4 tinta para impresora Epson		
● Útiles de escritorio (folder, minas, lapiceros, etc.)		
SERVICIOS	● s/1.00	● s/150.00
● Internet (150h)	● s/0.28	● s/41.51
● Luz (150kwh)	● s/10.00	● s/50.00
● Transporte (5 viajes)	● s/0.05	● s/25.00
● Fotocopias (500h)	● s/30.00	● s/30.00
● Teléfonos(global)		
IMPREVISTOS	s/200.00	s/200.00
TOTAL	s/685.21	

6.2. Plan De Acción



ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLE	2022-2023											
			J	A	S	O	N	D	E	F	M	A		
Realizamos cuentacuentos realizado por los padres de familia	-Los padres de familia logran la caracterización de sus personajes. - Narran e interpretan los cuentos. -Asumen compromisos de trabajo.	- Padres de familia.			x	X	x							
Realizamos Antologías con las propias producciones de las niñas	-En esta actividad las estudiantes podrán publicar sus producciones como cuentos, canciones, trabalenguas etc.	- Xiomara Palma Flores. -Carolina Corvacho Mamani			x	X	x							
“Un día especial”	Las estudiantes exponen sus talentos y habilidades (Dibujo, pintura, danza, canto, deporte, manualidades, etc.)	- Xiomara Palma Flores. - Carolina Corvacho Mamani			x	X	x							

7. TALLERES

7.1.Taller 1

Título del taller	Cuenta cuentos
Objetivo	Comprender críticamente diversos tipos de textos escritos, visuales y auditivos en variadas situaciones comunicativas, según su propósito de lectura, mediante el proceso de interpretación y reflexión.
Encargados	Padres de familia

DESARROLLO DEL TALLER



	Tiempo
Inicio: Se saluda los estudiantes y se comunica que tendremos la visita de los padres de familia.	2 minutos
Desarrollo : Los padres de familia encargados del día, deberán contar un cuento utilizando diferentes recursos (títeres, imágenes, diapositivas, caracterización, medios de audios)	10 minutos
Cierre: Luego de escuchar el cuento las niñas deberán responder una ficha de comprensión lectora.	10 minutos

7.2. Taller 2

Título del taller	Diarios de Lectura
Objetivo	Comprender y redactar lo escuchado y/o observado en la participación de los padres de familia
Encargados	Prof. Xiomara Palma Flores Prof. Carolina Corvacho Mamani

DESARROLLO DEL TALLER

	Tiempo
Inicio: Las estudiantes después de escuchar y resolver su ficha de comprensión lectora deberán sacar su diario de lectura.	2 minutos
Desarrollo : Cada estudiante deberá escribir su diario de lectura los acontecimientos que más le llamo la atención del cuento escuchado	10 minutos
Cierre: Los estudiantes entregan sus diarios de lecturas para que sean revisados	5 minutos

7.3. Taller 3

Título del taller	Mi día Especial
Objetivo	Expresa textos orales respondiendo a diversos propósitos comunicativos.
Encargados	Prof. Xiomara Palma Flores Prof. Carolina Corvacho Mamani

DESARROLLO DEL TALLER

	Tiempo
En este taller las estudiantes deberán presentar los diversas habilidades que tienen (Cualidades, deportes, Hobbies, gustos) y presentarlos ante sus compañeras, utilizando diversos recursos tecnológicos (Diapositivas, Cuaderno de dibujos, etc.)	15 minutos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

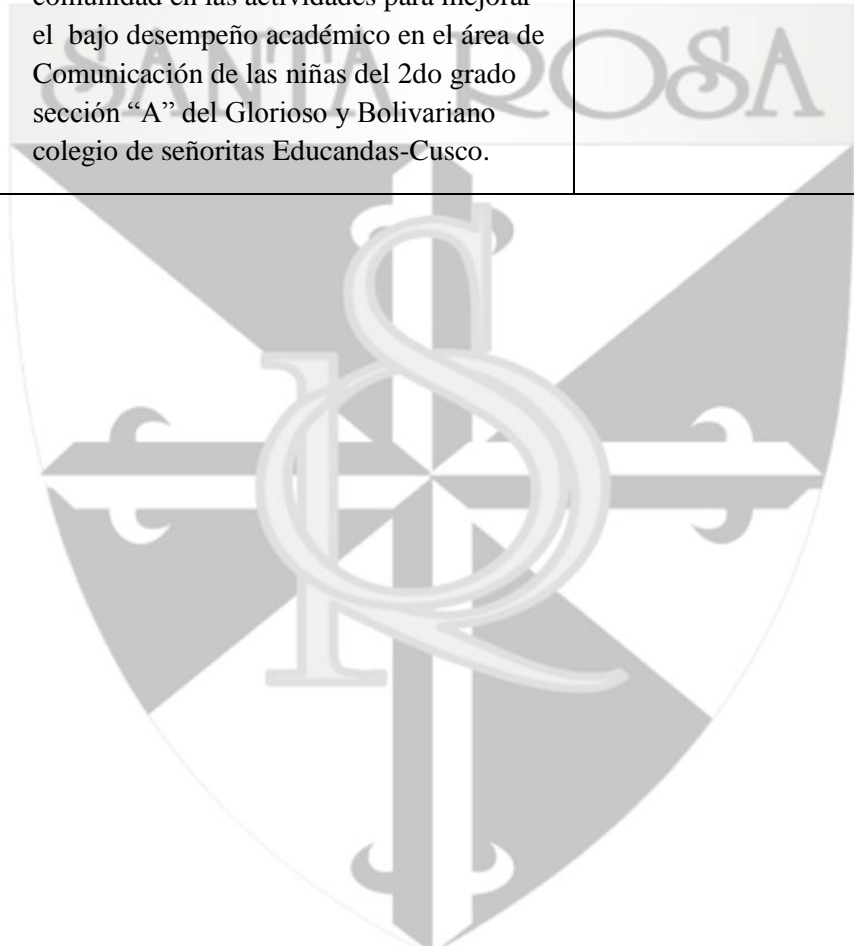


8. ANEXOS

8.1. Matriz e Consistencia Lógica e Investigación (IAP)

Enunciado diagnóstico	Pregunta de acción	Formulación de la guía de acción	Metodología
<p>El bajo desempeño académico es un tema donde implica el incumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos para el área de Comunicación.</p> <p>En las niñas del 2do grado “A” del Glorioso y Bolivariano colegio de señoritas Educandas se observa el bajo rendimiento académico en el área de Comunicación; siendo un grupo menor las que son tímidas, poco participativas, con problemas de atención, problemas familiares y muestran desinterés en el desarrollo del tema; por otro lado cuando son forzados tienen a responder de una forma negativa, en este problema también se visualiza falta de interés de algunos padres de familia de las</p>	<p>¿Qué estrategias pedagógicas podemos aplicar para mejorar el bajo desempeño académico en las niñas del 2do grado “A” en el área de Comunicación del Glorioso y Bolivariano colegio de señoritas EDUCANDAS?</p>	<p>El bajo desempeño académico de las niñas del 2do sección “A” se mejorará utilizando diferentes estrategias pedagógicas en el área de Comunicación en el Glorioso y Bolivariano colegio de señoritas Educandas-Cusco.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mejorar el bajo desempeño académico en el área de Comunicación utilizando la estrategia de cuentacuentos realizado por los padres de familia de las niñas del segundo grado sección “A” del Glorioso y Bolivariano colegio de señoritas Educandas-Cusco. Elaborar una Antología en base a sus producciones de las niñas del 2do grado sección “A” del Glorioso y Bolivariano colegio de señoritas Educandas-Cusco -2022 	<p>Paradigma: Investigación socio-crítica.</p> <p>Enfoque: Cualitativa.</p> <p>Diseño: Investigación Acción participativa.</p> <p>Variable Problema: El bajo desempeño académico.</p> <p>Variable de Intervención: Estrategias pedagógicas.</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Improvisación Caracterización

niñas.		<ul style="list-style-type: none"> ● Mejorar la expresión oral a través de la estrategia pedagógica “Un día especial” para mejorar el bajo desempeño académico en el área de Comunicación de las niñas del 2do grado sección “A” del Glorioso y Bolivariano colegio de señoritas Educandas-Cusco. ● Involucrar a padres de familia, docentes y comunidad en las actividades para mejorar el bajo desempeño académico en el área de Comunicación de las niñas del 2do grado sección “A” del Glorioso y Bolivariano colegio de señoritas Educandas-Cusco. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresiones ● Postura ● Timbre de la voz ● Redacción ● Coherencia y cohesión.
--------	--	---	---





9. REFERENCIAS

- Arias. (2006). *El Proyecto de Investigación* (6 ed.). Venezuela: Episteme.
- Auccaise. (2020). El rendimiento académico frente al covid-19 de los estudiantes del 2º grado en el área de Comunicación del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma Soriano” Saylla. *para optar el título profesional*. Universidad Andina del Cusco, Cusco-Peru.
- Cerda. (2011). *Los elementos de la investigación cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Bogota: Editorial Magisterio.
- Creswell. (2012). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. *Scientific Research*.
- Eizagirre, & Zabala. (2011). Investigación-acción participativa (IAP). *Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo*.
- Luque, & Suri. (2018). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria en la zona alto-andina, chumbivilcas, cusco. *Para Optar el Grado De Maestria*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN, Cusco- Peru.
- Ministerio de Educacion del Peru. (2019). PISA - Evaluaciones Internacionales. *PISA*.
- OCDE. (2017). Organizacion para la Cooperacion y el Desarrollo Economico. *Ministerio de Educacion y Formacion Profesional*.
- PISA. (2019). PISA. *Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes*.
- Carrasco, S. (2007). Metodología de la investigación científica. Editorial San Marcos.
- Cerda, H. (1997). La investigación total. Santa Fé de Bogota. Edit. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Cortez. (25 de Junio de 2002). psicoinforma. Obtenido de psicoinforma:
[https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion#:~:text=Es%20as%C3%AD%20que%20el%20rendimiento,\(s.f.\)%20lo%20define%20como%3A&text=Por%20su%20parte%20Retana%20\(s.f.,aprendizaje%20en%20el%20que%20participa%E2%80%9D](https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion#:~:text=Es%20as%C3%AD%20que%20el%20rendimiento,(s.f.)%20lo%20define%20como%3A&text=Por%20su%20parte%20Retana%20(s.f.,aprendizaje%20en%20el%20que%20participa%E2%80%9D).



Creswell, J. (2012). Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. [Investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa]. (4ª ed). USA: Pearson.

Recuperado de: <https://goo.gl/tNzcbu>

Educación, M. d. (2016). Currículo Nacional de la educación básica. Lima.

Ruiz. (15 de mayo de 2002). Psicoinforma. Obtenido de Psicoinforma:

[https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion#:~:text=Es%20as%C3%AD%20que%20el%20rendimiento,\(s.f.\)%20lo%20define%20como%3A&text=Por%20su%20parte%20Retana%20\(s.f.,aprendizaje%20en%20el%20que%20participa%E2%80%9D](https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion#:~:text=Es%20as%C3%AD%20que%20el%20rendimiento,(s.f.)%20lo%20define%20como%3A&text=Por%20su%20parte%20Retana%20(s.f.,aprendizaje%20en%20el%20que%20participa%E2%80%9D)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

