



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**ESTRATEGIAS DE METACOGNICIÓN EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN
ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN
IGNACIO DE LOYOLA FE Y ALEGRÍA 44, CUSCO 2023.**

Línea de Investigación:

POLÍTICAS CURRICULARES

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

KARINA MILAGROS ANAYA QUISPE

MERIDA YHASMINA VARGAS QUISPE

Asesor:

DELGADO URRUTI, ZITO JHULINO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2023



ÍNDICE

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1 Descripción del problema.....	4
1.2 Formulación del problema.....	6
1.2.1. problemas específicos	6
1.3 Objetivos de la Investigación.....	6
1.3.1. Objetivos específicos	6
1.4 Justificación e importancia del estudio	7
1.5 Delimitación de la investigación	7
1.6 Limitación de la investigación.....	8
CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	8
2.1 Antecedentes de la investigación	9
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	9
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	10
2.2 Bases teórico-científicas.	10
2.2.1 Estrategias de metagocnicion.....	10
2.2.2 Modelos metacognitivos	11
2.2.3 Pensamiento critico	17
2.3 Definición de términos.....	19
CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO.....	20
3.1 Hipótesis de la Investigación.....	20
3.1.1 Hipótesis central o general.	20
3.1.2 Hipótesis específicas.....	20
3.2 Variables de la investigación.....	20
3.2.1 Variable independiente / variable de estudio 1	20
3.2.2 Variable dependiente / variable de estudio 2	20
3.2.3 Operacionalización de variables.....	21
3.3 Método de investigación.....	24
3.3.1 Enfoque de investigación.....	24
3.3.2 Tipo de investigación	24
3.3.3 Alcance o nivel de investigación	24
3.3.4 Diseño de investigación	24
3.4 Población y muestra del estudio.....	24
3.4.1 Población.....	24
3.4.2 Muestra.....	25

3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.5.1	Técnica de recolección de datos	25
3.5.2	Instrumento de recolección de datos	25
3.6	Técnica de procesamiento de datos.....	25
3.7	Aspectos éticos	26
	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	27
4	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	29
5	ANEXOS.....	32
5.1	Matriz de consistencia.....	32
5.2	Matriz de Instrumento.....	35
5.3	Instrumentos de investigación	37



CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 *Descripción del problema.*

Actualmente el progreso de las habilidades metacognitivas que prometan aprendizajes duraderos es un desafío para las instituciones buscándose alcanzar los resultados más destacados en cuanto al aprendizaje en los estudiantes. Justamente si se quiere mejorar en este aspecto es necesario ejecutar operaciones pedagógicas triunfantes (Informe sobre el desarrollo mundial 2018). En ese sentido la metacognición envuelve estar al tanto del proceso, inspección de las proformas educativas a emplear el cual, permitirán conseguir el aprendizaje esperado y por ende un buen desempeño académico, como también mejorar la calidad educativa. En efecto la escuela debería promover una educación de calidad a los estudiantes, por lo que la metacognición tiene un papel fundamental en ella buscando mejorar la calidad, la virtud del pensamiento para formar las adecuadas estrategias de solución a de las circunstancias de las que vive un estudiante.

Así mismo, Fooladvand (2017) indica que emplear las estrategias metacognitivas es importante para construir un aprendizaje de calidad ya que son de gran ayuda en el proceso de aprendizaje y ayuda a comprender de mejor forma los problemas siendo un seguidor del pensamiento crítico en cambio para Roque et al. (2018) la metacognición tiene su fundamento en la proporción del pensamiento, teniendo como objetivo ver cuál es el modo de aprendizaje que más se adecua a un estudiante.

Una de las causas de un aprendizaje deficiente es la poca decodificación, la falta de expresión en palabras, las insuficientes instrucciones anteriores, falta de una estrategia didáctica, en otros términos la falta de estrategias metacognitivas, que impulsen el aprendizaje en los estudiantes, otra de las causas es el desconocimiento de estrategias de aprendizaje por parte de los docentes ya sean por falta de capacitación, lo cual repercute en proceso de aprendizaje en los estudiantes.



En tal sentido Cruz (2020) menciona que la falta de una estrategia metacognitiva genera graves consecuencias en el aprendizaje es decir, involucra que el estudiante tenga poco desarrollo de sus habilidades críticas, otra consecuencia es que el tendrá dificultades para poder resolver problemas escritos, falta de creatividad, deficiencia en lectura de textos, poca imaginación a la hora de responder una pregunta, lo cual se plasma en un bajo rendimiento académico.

Según Núñez et al (2017) menciona que “es necesario que los estudiantes desplieguen la capacidad crítica, para lograrlo se necesita de un proceso largo lográndose por medio de aprendizajes” (p.87). Las personas solicitan extender otras cabidas principales con el fin de poseer independencia erudita y poder tomar decisiones este progreso debe proporcionarse fundamentalmente y de manera oportuna en el proceso pedagógico que se establece en los establecimientos pedagógicas por medio de estrategias pedagógicas.

Se puede observar que los estudiantes de una institución de la ciudad del Cusco 2022, poseen dificultades en cuanto al progreso de sus actividades económicas más que todo en la comprensión lectora, no interpretan adecuadamente los textos, no formulan adecuadamente las preguntas, objeciones, todo ello se relaciona con el pensamiento crítico.

Los estudiantes tienen deficiencias en su aprendizaje, es decir, los docentes no aplican la metacognición como estrategia de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, lo cual hace que los niños tengan poca imaginación, una lectura lenta afectando su rendimiento académico, es necesario la metacognición para poder fortalecer estas dificultades en los estudiantes. Estos problemas han sido la motivación de buscar una estrategia que es la metacognitiva con el fin de optimizar el ambiente carencial que poseen los estudiantes ya indicados. La metacognición ayudara a formar los conocimientos de los estudiantes en relación con sus convenientes técnicas cognitivas.



1.2 Formulación del problema

¿Qué efecto tiene la estrategia metacognición en el pensamiento crítico en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Andahuaylillas Cusco 2023?

1.2.1. problemas específicos

- ¿Qué efecto tiene la estrategia metacognición en la dimensión análisis crítica en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Andahuaylillas Cusco 2023?
- ¿Cuál es el efecto de la estrategia metacognición en la dimensión interpretación crítica en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Andahuaylillas Cusco 2023?
- ¿Cuál es el efecto de la estrategia metacognición en la dimensión evaluación crítica en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Andahuaylillas Cusco 2023?

1.3 Objetivos de la Investigación

Determinar el efecto de la metacognición en el pensamiento crítico en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Andahuaylillas Cusco 2023.

1.3.1. Objetivos específicos

- Describir si la estrategia metacognición posee efecto en la dimensión análisis crítica en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Andahuaylillas Cusco 2023.
- Describir si la estrategia metacognición posee efectos en la dimensión interpretación crítica en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Andahuaylillas Cusco 2023.
- Explicar si la estrategia metacognición posee efectos en la dimensión evaluación crítica en estudiantes del 1er grado de la institución



Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Andahuaylillas Cusco
2023.

1.4 Justificación e importancia del estudio.

Justificación del problema; este estudio se desarrolla dar a conocer si la estrategia metacognición posee efectos en el pensamiento crítico según Cruz (2020) la metacognición repercute en un progreso positivo dando solución al problema que tienen los estudiantes.

Teóricamente la investigación se justifica ya que tiene su cimiento en teorías, conceptos en revistas indexadas que poseen un buen nivel académico; por lo que la estrategia de aprendizaje metacognitiva y pensamiento crítico tendrá información sustentada haciendo posible lograr los resultados positivos como también los resultados servirán para la toma de decisiones de la institución y contara como un antecedente para futuras investigaciones, según Botero et al. (2017) menciona que la metacognición es la base para desarrollar el pensamiento crítico,

Se justifica prácticamente porque una vez logrado obtener los resultados de la investigación la institución podrá poner en práctica la estrategia metacognitiva que permitirá mejorar el pensamiento crítico mejorando así las habilidades de los estudiantes.

También tiene justificación metodológica ya que la investigación está sumisa a un rigor científico al usar el método científico. Así mismo el instrumento a usar será el resultado de todo un proceso metodológico que permitirá poseer un resultado legal y confidencial.

1.5 Delimitación de la investigación.

- **Espacial**

Se llevará a cabo en la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44.

- **Temporal**

La investigación se llevará el año 2023 - 2024

- **Área del conocimiento**

Educación primaria, didáctica en instituciones educativas.



1.6 Limitación de la investigación.

- No se cuenta con bibliografía especializada a nivel regional, por lo que la contextualización del trabajo fue muy complicada.
- Recolectar información y datos de los estudiantes fueron muy difíciles de recolectar.





2.1 Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Según Trigueros y Navarro (2019) en su investigación tuvo como objetivo de estudio fue analizar la influencia del docente (apoyo vs control) sobre la motivación, las estrategias de metacognición y pensamiento crítico, el enfoque de investigación fue cuantitativo, descriptivo usando como instrumento la encuesta, la muestra fueron 545 estudiantes, los resultados indicaron que la motivación predijo positivamente las estrategias de metacognición y el pensamiento crítico influyendo está en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, concluyendo que las estrategias metacognitiva es eficiente para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, por lo que mejora su rendimiento académico.

Según Bernal et al (2019) en su investigación el objetivo fue contribuir a clarificar la interacción conceptual del PC y la MC, el método empleado fue por medio de una revisión bibliográfica, recolectando información por medio de artículos científicos, llegando a concluir que la metacognición ayuda a las personas a poder interpretar la información, por lo que para mejorar las habilidades en el aprendizaje es necesario una estrategia metacognitiva.

Según Núñez et al. (2020) en su investigación teniendo como objetivo analizar el desarrollo del pensamiento crítico, el objetivo de estudio fue ofrecer una sistematización del pensamiento crítico, la metodología fue análisis-síntesis, inductivo-deductivo. Los resultados indicaron que el pensamiento crítico es una de las habilidades más importantes que se deben de desarrollar en un estudiante con el fin de que puedan enfrentar las problemáticas del diario vivir, concluyendo que el pensamiento crítico es una necesidad en los estudiantes siendo una potencia formativa ayudando en la gestión y desarrollo personal.

Según Cuentas y Herrera (2021) en su investigación el objetivo fue proponer estrategias de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico, el enfoque de estudio fue cuantitativo, descriptivo, el instrumento usado fue la encuesta a 48 estudiantes, los resultados indicaron que las estrategias cognitivas de activación y puenteo precisaron un indicativo de su ubicación en la categoría suficiente; llegando a concluir que se puede



profundizar el pensamiento crítico de la lectura por medio de estrategias de promoción.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Según Medina (2022) en su investigación el objetivo fue detectar la influencia de las estrategias metacognitivas en el pensamiento crítico en estudiantes, el enfoque de estudio fue cuantitativo, no experimental, con una muestra de 75 estudiantes, el instrumento usado fue la encuesta, Los resultados indicaron una puntuación Wald de $9,158 > 4r$ y un p-valor de $,002 < ? : 0,05$; por lo que se concluye que la estrategia metacognitiva influye en el pensamiento crítico de los estudiantes, por lo que mientras más efectiva sea la estrategia el pensamiento crítico será mayor.

Según Figueroa (2019) en su investigación el objetivo fue determinar si la metacognición tiene efectos significativos en el pensamiento crítico, el enfoque de estudio fue cualitativo, de diseño pre experimental, aplicándose como instrumento test y post test, llegando a concluir que la estrategia metacognitiva influye en el pensamiento crítico.

Mosquera (2018) en su investigación tuvo como tomar una resolución en cuanto al uso de la metodología activa como técnica didáctica para la mejora del pensamiento crítico; los resultados obtenidos indicaron que la promoción experimental manifestó cambios explicativos en el desplazamiento de ordenada, interrogante, deducción, elucidación y valoración que es dada al razonamiento lógico en los estudiantes.

2.2 Bases teórico-científicas.

2.2.1 Estrategias de metagocnicion

Los estudios de la metacognición son muy profundos y abarcan muchas áreas en la educación en ese sentido con las teorías de Tulving y Madigan (1969) referidas en Vargas (2021) mencionan que por no estar del todo grabada la información y las propensiones prácticas y el curso de la memoria que tiene el individuo; aplicándose un examen sobre este ciclo, cerrando con el proceso analítico sobre la información que se ve de sus propias estrategias mentales, de esta manera se plantea la metacognición.

E cambio para Botero (2017) menciona que la metacognicion muestra que al notar los límites globales o trasladar lo averiguado a otras circunstancias



diversas, se hace importante trabajar en la recopilación de memoria, habilidades de lo realizado, la utilización de medios mentales propios, disposición de estrategias importantes para moverse hacia algún tema o circunstancias caracterizadas; ya que no son técnicas imprevistas. Se propone una educación más sustancial de la filosofía de la auto-guía, que incorpora la comprobación y regulación de la utilización de los medios mentales, decidiendo la administración de la cognición. En este sentido, permite comprobar que el sujeto conoce sus propias técnicas mentales, que puede supervisar y controlar.

Para Calderón (2020) plantea que "la metacognición es un conjunto de metodologías mentales utilizadas al dirigir la manera en que realizamos una tarea o capacidad. En ese sentido la estrategia puede ser leer una revista, hacer un mapa conceptualizado, componer un relato, redactar una monografía o una exposición, abordar cuestiones numéricas, hacer un espectáculo público, dar sentido a una clase, hacer una guía, averiguar un tema concreto en un libro de referencia, etc. La metacognición permite dirigir las propias decisiones a hacerla más astuta, viendo genial lo que hacemos y sabiendo controlar los procedimientos aplicados".

2.2.2 Modelos metacognitivos

Todo lo mencionado conlleva a poder ampliar en base a los modelos cognitivos Según las teorías de Wellman (1985) citado por Cruz (2020) plantea que la comprensión que un individuo tiene sobre el "universo del cerebro" comprende innumerables ejercicios metacognitivos inequívocos, es un modelo como el de las hipótesis de la psique. Decide cinco agrupaciones de comprensiones cambiadas, pero que cubren, que son esenciales para la metacognición de un singular, en particular y que estructuran la metacognición: la presencia, (presencia de personalidades mentales), el control como método separado, (contribución procedimental), la coordinación en un cerebro solitario, los cambiantes y su comprobación mental individual (dependencia de los cambiantes), y la administración mental y el mandato.

Por otro lado el modelo de Bruning, Schraw y Ronning (1999) citado por Nuñez (2022) clasifica tres tipos de comprensión: "la comprensión definitiva en torno a uno mismo como novato (saber qué hacer), la comprensión procedimental (saber cómo utilizar las diferentes



metodologías), la comprensión restrictiva para la confirmación de la tarea (saber cuándo y por qué razón aplicar la metodología y la técnica)” (p.41).

La metacognición es la ejecución esencial de estas comprensiones reveladoras, procedimentales y contingentes para cumplir los objetivos y abordar los problemas. Esta comprensión metacognitiva gestiona el pensamiento y el aprendizaje a través de tres mentalidades fundamentales: la organización, las comprobaciones y las evaluaciones (Estrada, Hilt, & Trisca, 2021).

En cambio para Suengas y González (2018). Trae a colación dos tipos de metacognición: los ejercicios metacognitivos (componentes esenciales, mindfulness, control y autopoiesis) y los ejercicios mentales (que incluyen el insight o psique del singular) este viene a conformar un subsistema mental, con este componente el individuo no sólo es consciente de sí mismo o se controla, sino que va más allá; exponiéndose a sí mismo.

La metodología de la autopoiesis es responsable del dominio de las diferentes circunstancias y del cambio consistente del pensamiento y de las mentalidades a las solicitudes internas de las personas y a las externas, formadas por el evento, según Roque (2018) menciona dos tipos de metacognición una de ellas es la comprensión metacognitiva y las prácticas de ensayo de la metacognición: La principal alude a aquella pieza de la información sobre el mundo que se tiene y que tiene importancia para las cuestiones mentales (mentales), la comprensión del qué, las ideas del cómo, la información sobre el cuándo y el dónde y las clases, del individuo, o las técnicas.

Experiencia metacognitiva: Es la experiencia de los tipos cognitivos de las cuestiones mentales o de influencia (consideraciones, sentimientos, encuentros), comprendida en el control de la captación, la asociación y la ejecución de los desciframientos, la comprobación y la gestión (el control, el seguimiento y, por tanto, la confirmación), las evaluaciones (relacionadas con las diferentes personas, diligencias y metodologías).

La metacognición parte de la experiencia de que el alumno evalúa con objetividad, importancia y materialidad a los datos, considera sus propias formas de aprender, permite desglosar, descifrar y valorar los datos, fomentando la capacidad de descifrar y evaluar sus problemas (Kroback, 2019). Asimismo al trabajar con procedimientos metacognitivos ayudan a controlar la inspiración y disposición de los alumnos hacia el avance haciéndolos reflexionar, definiendo



objetivos y articulando cuestiones relacionadas con ello transformándolos en alumnos autogestionados.

En el campo instructivo aludiendo a la metacognición se ha convertido en una extraordinaria oportunidad hipotética calculada, ya que uno de los principales compromisos ha trabajado con la comprensión de los ciclos mentales que comprende el aprendizaje de los alumnos ya que trabaja con el giro y fortalecimiento de los 9 ciclos independientes e inteligentes en la escolaridad normal fundamental según el clima o escenario donde se crean (Peñuela, 2018). En ese sentido Alarcón et al., (2019) es esencial traer a colación la importancia del trabajo de los educadores que elevan la metacognición para trabajar el razonamiento decisivo que son el estímulo diario de sus alumnos, donde se da un clima de aula donde el esfuerzo y las suposiciones son profundamente valoradas y consideradas y de esta manera dichos alumnos serán sinceramente excepcionalmente enérgicos para realizar, aquellos instructores que avanzan en sus alumnos nuevas estrategias y son las personas que ayudan a sus educadores a decidir.

Mosquera, (2018) garantiza que la creación de habilidades de razonamiento decisivo a través de la derivación, la traducción y la investigación conduce a una dirección convincente y al logro de resultados positivos los significados del razonamiento decisivo creados a través de la lectura básica en el ámbito escolar, permiten manejar los propósitos y las posturas de contención. Asimismo, Peñuela (2018) alude a una idea bastante más verdadera en lo que respecta al razonamiento decisivo donde expresa que la exposición del razonamiento decisivo se comunica al examinar, evaluar y deducir, asimismo al notar y descifrar una peculiaridad considerando los puntos de vista incluidos, por ejemplo, los factores reales de la situación específica, la hipótesis considerada, la técnica en la que se metodifica y cómo se descompone. Con todo, el creador especifica que pensar muestra básicamente la capacidad de evaluar pensamientos y los argumentos que los ayudan y que favorecen la comprensión, reconociendo en consecuencia los ángulos que sugieren el caso, distinguiendo la postulación, las circunstancias que la ayudan o la contrarían, así como reconociendo los puntos de ayuda, los fines, las recomendaciones, las fuentes y los argumentos fiables que merecen credibilidad.



Para Calderón (2020), la metacognición es un conjunto de habilidades que los individuos aplican de manera responsable, intencional y deliberada para resolver situaciones conflictivas, dando como resultado un aprendizaje significativo.

Asimismo, estas destrezas y habilidades tienen beneficios positivos para los estudiantes que realizan su trabajo en lugar de Castrillón et al. (2020) La estrategia, una serie de pasos de acción planificados y organizados sistemáticamente, nos orienta hacia un objetivo específico, y nos ayuda a saber y reconocer si debemos seguir la estrategia en la ejecución de cada actividad.

En cambio para Estrada y Trisca (2021), es el conjunto de comprensiones que tiene una persona de sus habilidades cognitivas, de supervisión, ordenación y regulación lo que corresponde al comportamiento con el fin de lograr sus metas, es donde los individuos construyen sobre funciones cognitivas específicas

(Escorcia et al., 2017). Dentro de la dimensión del conocimiento, la forma ideal es conocerse a uno mismo, es la destreza de saber algo, de igual manera esta buena idea habilita mecanismos para amonestar faltas, optimizar tiempos y perfeccionar la ejecución de tareas. La clave está en su potestad, que consiente a las personas inspeccionar y autogestionar su propio progreso de aprendizaje. Mejore y optimice la eficiencia, en definitiva valide lo que ha aprendido.

De manera similar, Peñuela (2018) describe el proceso de aprendizaje que los escolares establecen con el fin de progresar sus conocimientos, dividiéndolos en tres aspectos, adquirir conocimientos, organizar, planificar y, en última instancia, evaluar su aprendizaje. Bonilla y Diaz (2018) señalan que los estudiantes usan reflejos de preparaciones precursoras y percepciones de sí mismos para resolver problemas, le pertenece al aprendiz desplegar destrezas metacognitivas, considerando en lugar de desarrollar, organizando y planificando su mismo aprendizaje en cambio, para Mato et al. (2017), el desarrollo de los estudiantes es por el uso adecuado de estrategias metacognitivas que requieren el uso de diferentes métodos y técnicas de aprendizaje.

En definitiva, las estrategias metacognitivas según O'Neil y Abedi (1996), citado por Mato et al. (2017) señaló que es una secuencia de ejercicios o métodos que utilizan los sujetos con el fin de adquirir juicio, incluyendo el conocimiento de estrategias cognitivas y metacognitivas. Y lo que es más importante, comprender cuándo y dónde usarlos puede ayudar a las personas a tomar conciencia de sus propios métodos mentales y utilizarlos y repensarlos cuando sea necesario.



Por su parte, Alegría y Rivera (2021) señalan que la metacognición es el conocimiento que los individuos edifican en relación a sus cualidades de aprender. Según esta afirmación, la metacognición se lleva a cabo cuando un sujeto se da cuenta y percibe el problema al que se enfrenta en el aprendizaje de un objeto, o que puede ser más difícil de aprender que otro. Especialmente si reconocemos que también necesitamos revisar o comparar nuestros hallazgos o decisiones antes de aceptarlos como conclusiones finales. Si se analiza y encuentra que se deben considerar alternativas, si se sugieren múltiples opciones para elegir la mejor opción en función al conocimiento, evitará que una persona haga algo u olvide información significativa.

Alarcón et al. (2019) indica que el aprendizaje de aprender estrategias que ayuden en el aprendizaje son estrategias nuevas demandadas formativas del contexto actual, aumentando la relevancia de optimizar las derivaciones de instrucción de los estudiantes. Este nuevo requisito ha sido reconocido y recogido en el Perú.

En cuanto a la teoría detrás de las variables metacognitivas, considera a Piaget (1977) Piaget ve el conocimiento como el progreso de conceptos, un método complicado de métodos interactivos que generan, organizan, transforman y manipulan diferentes tipos de información. Como señala Vygotsky (1995): "Las conexiones surgen, cambian y crecen en la progreso del ideología y el lenguaje" (p.196).

Para Flavell (1996), citado por Calderón (2020) la metacognición se refiere a dos vías. Se refiere a "qué sabes", es de guía para percibir las prontitudes cognitivas de una persona, se pueden pensar como productos cognitivos, la destreza que posee una estudiante tiene relación con el trabajo de la metacognición de un individuo b) Control o medida cognitiva, este enfatiza al proceso de seguimiento y regulación que una individuo ejecuta sobre la función cognitiva. Las personas pueden administrar los recursos o las habilidades cognoscitivas que poseen para completar a la perfección la actividad asignada y pueden planificar, monitorear y calcular su progreso. Es "saber cómo" operan los procesos del mismo régimen cognoscitivo: inclusos, técnicas, desplazamientos y sus límites.

Según Botero et al. (2017) La calidad de la educación es el nivel superior de conocimientos que alcanzan los individuos con el fin de desarrollar su potencial máximo como ciudadanos frente a los desafíos y seguir adquiriendo en el tiempo.



Lograrlo requiere educación, y eso requiere un compromiso estatal a través de profesores, síndicos, instituciones comprometidos y, lo más importante, del Ministerio de Educación para proponer los parámetros a alcanzar.

Entre los diversos aspectos de la metacognición, cabe destacar que las estrategias anteriores están relacionadas con la comprensión, la comprensión, la expectativa y la naturaleza del progreso cognitivo. El entrenamiento metacognitivo puede moldearse con buenos hábitos de estudio. En otras palabras, están los que tienen una perspectiva metacognitiva de cualquier modo y los que son parcialmente inconscientes.

En este sentido, Singh (2019) argumenta que en el desarrollo metacognitivo existe la necesidad de alcanzar medios para fomentar una actitud pensativa e importante dirigida al aprendizaje. Esto se integra regularmente de forma pensativa para ayudar a los estudiantes a saber sus posiciones y estrategias. Reconocer y considerar impactos duraderos en el aprendizaje en el aula (p.170). Leasa (2018) se refiere al desarrollo de la metacognición argumentando que este se inicia con la teoría de Flavell (1978), experto en psicología del conocimiento, donde afirma que estos son las derivaciones de procesos. En otras palabras, el aprendizaje a través de la adquisición metacognitiva puede asimilar la cognición al asociar la cognición con indagación y datos del mundo real. Según Bronn (1996), citado en Díaz, Ramos y Ortiz (2017), la metacognición se destaca por dos rasgos: 1) comprobarse a sí mismo desde el transcurso de creación del conocimiento para demostrar si la tecnología seleccionada es adecuada. 2) Evaluar el desempeño para ver qué tan bien logro los objetivos.

Seguidamente se presentan las variables del pensamiento crítico. Existen diversas definiciones con algunos matices como justificación de la variable dependiente del pensamiento crítico, y se incluyen algunas contribuciones por su relevancia en dicho estudio. De manera cronológica, se mencionan los siguientes. Se entiende cómo las habilidades de pensamiento crítico, junto con la competencia, la intuición y el enlace de ideas, conducen a mejores habilidades cognitivas.

En ese sentido Siegel en 1990, citado en Alquichire y Arrieta (2018), indica que es un tipo pedagógico que desarrolle el pensamiento crítico en contextos sociales y culturales plurales para fortalecer y nutrir la mente crítica. Scriven (1996) citado por Lara y Avila (2017) argumenta que el pensamiento crítico



incluye el estudio pensativo, la deliberación y el valor de inconvenientes para tomar decisiones correctas, acertadas por medio del conocimiento activo.

2.2.3 Pensamiento crítico

Para McKay et al. (2018), el pensamiento crítico se refiere de manera amplia a preguntas y valoraciones que nos permiten emitir juicios o tomar posiciones frente a realidades, hechos, fenómenos o ideas. En definitiva, este es la clave para lograr una educación de calidad. Porque los estudiantes tengan las habilidades para resolver problemas, comprender y sintetizar contenidos, y tener las habilidades de buenas prácticas mentales que consolidan su logro y desarrollo de amistad (Placencia, 2018).

Quintero y Olivares (2017), indican que el pensamiento crítico se integra al desarrollo de diversas habilidades y competencias relacionadas con la comprensión, la reconstrucción de pruebas y la formación de conclusiones, y las competencias de pensamiento crítico conducen a la creación de textos digitales y desarrollado. Con los estudiantes, los maestros actúan como facilitadores que toman decisiones que dan forma al aprendizaje.

Saiz (2017) argumenta que desenvolver habilidades de pensamiento crítico a través del razonamiento, la interpretación y la indagación conduce tomar decisiones efectiva obtener resultados dignos. Según Salazar y Ospina (2019), el pensamiento crítico se desarrolla por medio de lectura inactiva que conducen a captar intenciones y establecer enfoques. También Zazo et al. (2019) se refieren a una concepción mucho más objetiva relacionada con el pensamiento crítico, afirmando que las manifestaciones de este expresan al analizar, evaluar y razonar.

Lipman (1997) citado por Seibert (2021) afirma que el pensamiento crítico es una locución categórica de orden superior ideológica basada en la destreza de razonar y expresar corduras de valor. Demuestra la importancia de cómo piensa y piensa frente a las manifestaciones del problema para encontrar soluciones alternativas de manera consistente o desarrollar nuevas recursos aplicables.

En cambio, Betancourt et al. (2017) señala que tiene su origen en el apareamiento de la civilización, lo que significa que existía antes de que se fundara el sistema escolar. Del mismo modo Dewey (1989) examina el compromiso tenaz y deliberado con dogmas o teorías de conocimiento, con base



en los enfoques que los sostienen y las terminaciones a las que conducen. Del mismo modo, Ossa et al. (2018) menciona que es una forma de pensar para todos, independientemente del tema, los constituyentes o los problemas. También conocidas como competencias de nivel superior, permiten a las personas analizar información, deducir significados, sugerir soluciones disyuntivas y tomar posiciones. Nuestro dominio de las destrezas conduce a una inclinación de calidad y la capacidad de resolver y formar opiniones ante problema.

Bermúdez (2021) basa su enunciación en una corriente compuesta por metas, problemas y preguntas. Bezanilla et al. (2018) cree que el pensamiento crítico es orientado a comprender y resolver inconvenientes, y a tomar decisiones y analizar múltiples soluciones viables a los problemas a medida que surgen.

Prieto (2018) hace referencia a las personas que practican el pensamiento crítico como aquellas que evalúan conscientemente por qué se deben tomar decisiones y cómo se debe actuar, y realiza análisis determinados por la precisión y objetividad del realizado.

Seibert (2020) identifica el contexto a evaluar y, en última instancia, cuántas para afinar inferencias que generen un estriado de conocimientos de los efectos que se podrían producir, afirma que analizará, sintetizará o propondrá la implementación de cualquier resultado relevante. Trabaje en áreas elevadas.

Según Bezanilla (2018), las dimensiones del pensamiento crítico son: La capacidad de emitir juicios relevantes, importantes, justicieros y pensativos relacionados con creencias y acciones, utilizados por los estudiantes para tomar decisiones y solucionar intereses. Análisis: Esta es la interacción de las cuestiones, afirmaciones, doctrinas, descripciones y demás convenciones de expresión que pretenden transmitir dogmas, conocimientos, reflexiones, prácticas, información o expresar opiniones diferentes. Es identificar relaciones inferidas hipotéticas y reales entre .Otra dimensión es la interpretación, en la que el autor se preocupa por comprender y revelar la importancia o primacía muy compleja de prácticas, contextos, sucesos, fichas, corduras, pactos, dogmas, estándares o reglas. Construye comprensión y expresa significado.

Otro aspecto a meditar es la valoración este da la credibilidad de nociones u otros esquemas que reflejan o explican valoraciones, experiencias, situaciones, razonamientos, creencias u opiniones de una persona. Evaluar la firmeza lógica



de las relaciones de razonamiento existentes o imaginarias entre declaraciones, explicaciones, interrogaciones u diversas representaciones. La consecuencia es encontrar y ratificar los compendios ineludibles para llegar a una conclusión razonable. Proponer supuestos e hipótesis. Considere la indagación notable y saque conclusiones que estén separadas de las filiaciones, declaraciones, compendios, patrones, corduras, dogmas, veredictos y nociones. Y, por último, un esclarecimiento que radica en su habilidad para mostrar las derivaciones de su pensamiento de forma pensativo y relacionado. Lo cual quiere decir que puede darle a cualquiera un enfoque general del horizonte general. Presente y justifique sus inferencias en métodos de evidencia, conceptos, metodologías, juicios y atenciones contextuales que sustentan sus resultados. Suficiente para mostrar la lógica en representación de un argumento muy fuerte.

2.3 Definición de términos

Estrategias metacognitivas. Las estrategias metacognitivas constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje (los otros tres grupos son las estrategias comunicativas, las cognitivas y las socioafectivas). Consisten en los diversos 50 recursos de que se sirve el aprendiente para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje.

Estrategias de adquisición (Ad). Relacionadas con la dirección o control de la atención y la optimización de los procesos de repetición.

Estrategias de codificación (Cod). Relacionadas con la mnemotecnia, elaboración y organización de la información, atendiendo a su menor o mayor significación.

Metacognición. La metacognición de acuerdo con la definición clásica se refiere a dos dominios: conocimiento de los procesos cognitivos y regulación de los mismos.



CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la Investigación

3.1.1 Hipótesis central o general.

La estrategia de metacognición posee efectos en el pensamiento crítico en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Cusco 2023.

3.1.2 Hipótesis específicas.

- La estrategia metacognición posee efecto en la dimensión análisis crítica en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Cusco 2023
- La estrategia metacognición posee efectos en la dimensión interpretación crítica en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Cusco 2023.
- La estrategia metacognición posee efectos en la dimensión evaluación crítica en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Cusco 2023.

3.2 Variables de la investigación.

3.2.1 Variable independiente / variable de estudio 1.

Variable independiente: Estrategias de metacognición

3.2.2 Variable dependiente / variable de estudio 2.

Variable dependiente: Pensamiento crítico

3.2.3 Operacionalización de variables.

Variable independiente / variable de estudio 1

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
ESTRATEGIAS DE METACOGNICION	Otero (2019) menciona que la metacognición muestra que al notar los límites globales o trasladar lo averiguado a otras circunstancias diversas, se hace importante trabajar en la recopilación de memoria, habilidades de lo realizado, la utilización de medios mentales propios, disposición de estrategias importantes para moverse hacia algún tema o		Planificación Estrategias cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación de los tiempos de estudio. • Fijación de metas de aprendizaje. • Selecciona estrategias. • Organiza y sintetiza la información.

	<p>circunstancias caracterizadas; ya que no son técnicas imprevistas. Se propone una educación más sustancial de la filosofía de la auto-guía, que incorpora la comprobación y regulación de la utilización de los medios mentales, decidiendo la administración de la cognición.</p>		<p>Control</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo del proceso durante el trabajo. • Identifica y corrige errores cambiando estrategias.
--	---	--	----------------	--



Variable dependiente / variable de estudio 2

Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Instrumento	Rango
Pensamiento crítico	Arrieta (2018), indica que es un tipo pedagógico que desarrolla el pensamiento crítico en contextos sociales y culturales plurales para fortalecer y nutrir la mente crítica	Análisis crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Inspecciona pensamientos similares, extensivos, confines • Determina conceptos y referentes alternos • Examina los conceptos de conveniencia, imparcialidad y enlace 	4	Si = 1 No = 0	Prueba crítica	Inicio (0-6) Proceso (7-13) Logrado (14-20)
		Interpretación crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Categoriza (segrega, asocia) • Decodifica argumentos (Constituye, interpreta, descifra) • Depura conceptos (Nitidez y perceptual) 	4	Si = 1 No = 0		
		Evaluación crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Calcula aseercciones (indica verdadero o falso) • Valora Argumentos (comprueba los conceptos). 	4	Si = 1 No = 0		



3.3 Método de investigación

3.3.1 Enfoque de investigación.

Sera de enfoque Cuantitativo ya que usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernandez, 2014, p. 4).

3.3.2 Tipo de investigación.

El estudio será pre experimental es aquella en la que el investigador trata de aproximarse a una investigación experimental pero no tiene los medios de control suficientes que permitan la validez interna.

3.3.3 Alcance o nivel de investigación

El estudio será de nivel correlacional ya que se pretende identificar la influencia del pensamiento crítico por medio de las estrategias de metacognición según Hernández (2016) el diseño correlacional es aquel que mide el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación.

3.3.4 Diseño de investigación.

El diseño de investigación es de diseño experimental se evaluara por medio de un pre test y un pos test sin grupo control ya que por medio de las estrategias de metacognición se verá la influencia en el pensamiento crítico.

3.4 Población y muestra del estudio.

3.4.1 Población.

Población: Total 393 niños del 1er ciclo de primaria de la Institución educativa de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Cusco 2023.

GRADO	NIÑOS
1 PRIMERO “A”	20
2 PRIMERO “B”	19
3 PRIMERO “C”	19
4 SEGUNDO “A”	23
5 SEGUNDO “B”	23
6 SEGUNDO “C”	22



7	TERCERO	"A"	23
8	TERCERO	"B"	25
9	TERCERO	"C"	23
10	CUARTO	"A"	32
11	CUARTO	"B"	33
12	QUINTO	"A"	33
13	QUINTO	"B"	35
14	SEXTO	"A"	32
15	SEXTO	"B"	31
TOTAL			393

3.4.2 Muestra.

La muestra del estudio será no probabilística el cual indica que se ha seleccionado por conveniencia o a estudiantes quienes tengan ciertas características, por lo que se consideró a niños que asistan constantemente a las aulas conformada por 19 niños del 1er grado "B" de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Cusco 2023.

Grado	Niños
1ro B	19

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.5.1 Técnica de recolección de datos

Técnica: La técnica a utilizar será la observación, se observará el nivel de pensamiento crítico por medio de estrategias de meta cognición en niños del 1er ciclo de primaria de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Cusco 2023.

3.5.2 Instrumento de recolección de datos

Instrumento: El instrumento a usar será la ficha de observación en el pensamiento crítico por y de las estrategias de metacognición.

3.6 Técnica de procesamiento de datos

Los datos serán procesados de la siguiente forma:

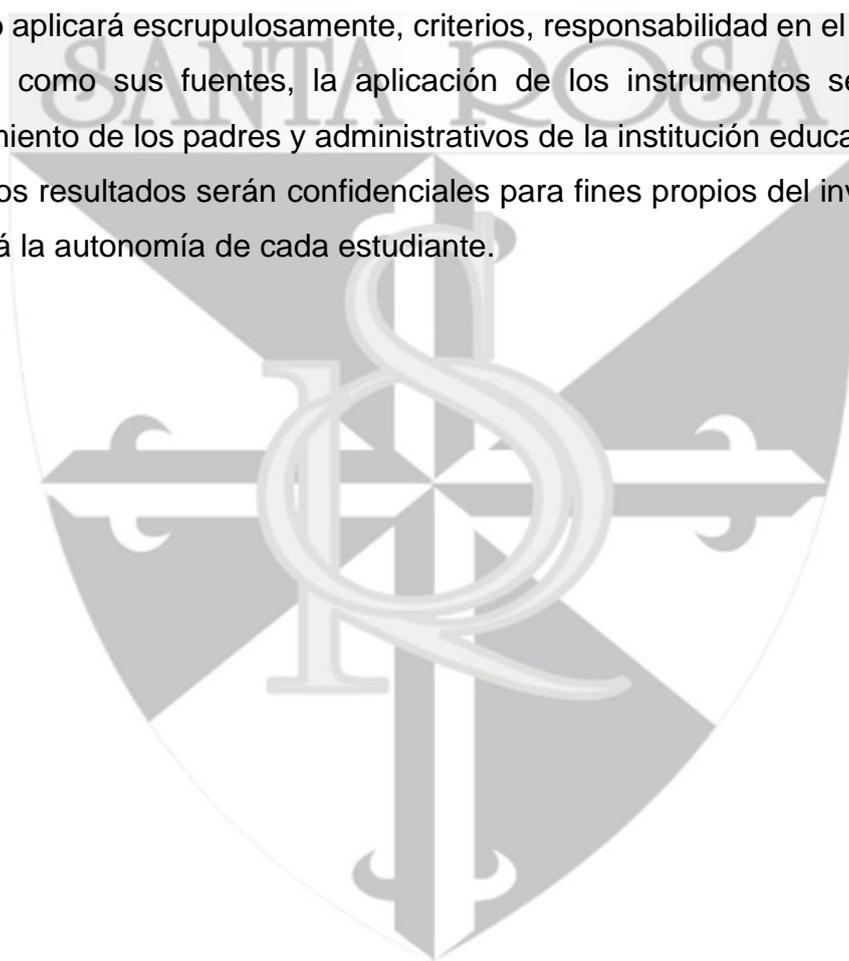
- Primeramente, se codificarán los datos de estudio.



- Seguidamente se calificará los datos por medio de una puntuación a la evaluación procesada que será acorde al instrumento a usar.
- Se procesará los datos estadísticamente en el programa Análisis SPSS donde se obtendrá tablas y gráficos.
- La Interpretación: Una vez agrupados los datos esto se interpretan cuantitativamente.

3.7 Aspectos éticos

El estudio aplicará escrupulosamente, criterios, responsabilidad en el manejo de los datos como sus fuentes, la aplicación de los instrumentos será con el consentimiento de los padres y administrativos de la institución educativa, como también los resultados serán confidenciales para fines propios del investigador, se cuidará la autonomía de cada estudiante.





ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Presupuesto o costo del proyecto.

RUBRO	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL
BIENES • Materiales de Escritorio (papel, lápiz, lapicero, cuaderno, etc)	s/. 150.00	4	s/. 600.00
SERVICIOS Internet, impresiones, pasajes, laptop	S/. 180 S/. 220 S/. 1200	1	s/. 1300.00
IMPREVISTOS Otros gastos como asesorías.	Asesoría	1	s/. 500.00
TOTAL			S/. 2,400.00

SON: (dos mil cuatrocientos nuevos soles)

Financiamiento. Por los mismos tesistas



Cronograma de actividades.

TIEMPO ETAPAS	2023					2023	
	Febrero	Febrero	Marzo	Marzo	Abril	Abril	Abril
1. Elaboración del proyecto	X						
2. Presentación del proyecto	X						
3. Revisión Bibliográfica	X	X					
4. Elaboración de instrumentos			X	X	X		
5. Aplicación de instrumentos				X		X	X
6. Tabulación de datos						X	X
7. Elaboración del informe						X	X
8. Presentación del informe para dictamen						X	X
9. Sustentación de la investigación							X

3.8 Control y evaluación del proyecto.



4 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alarcón, M., Alcas, N., & Alarcón, H. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad: Un estudio de caso Propósitos y Representaciones. 7(1), 10-32. doi:10.20511/pyr2019.v7n1.265
- Alegría, R., & Rivera, J. (2021). Metacognición y competencias en la carrera de arquitectura de una universidad privada de Lima, Per. *Ciencias Sociales Y Humanidades*, 13(1), 55–71.
- Bernal, M., Gómez, G., & Iodice, R. (2019). Interacción conceptual entre el pensamiento crítico y metacognición. *Latinoamericana de Estudios educativos*, 15(1), 193-217. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1341/134157920011/html/>
- Botero, A., Alarcón, D., & Palomino, D. (2017). Pensamiento crítico, metacognición y aspectos motivacionales: una educación de calidad. *Poiesis*, 33(1), 85-103.
- Calderón, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231. doi:<https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Cruz, I. (2020). Metacognicion. *Soyeuro*, 2(1). Obtenido de <https://www.yumpu.com/es/document/read/63353421/revista-metacognicion>
- Cuentas, H., & Herrera, M. (2021). Estrategias de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación media. *interdisciplinaria De Investigación*, 5(2), 55 - 73. Obtenido de <http://www.pragmatika.cl/review/index.php/consensus/article/view/86>
- Estrada, O., Hilt, A., & Trisca, J. (2021). Comprensión lectora en estudiantes de escuela preparatoria abierta: efecto de una intervención basada en la motivación y las estrategias metacognitivas. *Apuntes universitarios*, 11(3).
- Figuroa, M. (2019). *Estrategia de metacognición en el pensamiento crítico en estudiantes de 1ero de secundaria de la I.E. N° 5179 Puente Piedra, 2019*. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39769>
- Fooladvand, M. (2017). The effect of cognitive and metacognitive strategies in academic achievement: A systematic review. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*. 3(1), 313-322. doi:10.18844/gjhss.v3i1.1780



- Leasa, M. (2018). *The correlation between emotional intelligence and critical thinking skills with different learning styles in science learning. International. Conference on Science and Applied Science.*
- Mackay, R., Franco, D., & Villacis, P. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Universidad y Sociedad, 10*(1), 336-342.
- Mato, D., Espiñeira, E., & López, V. (2017). Impacto del uso de estrategias metacognitivas en la enseñanza de las matemáticas. *Perfiles educativos,*, 91-111. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185
- Medina, C. (2022). Estrategias metacognitivas en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios de Arquitectura, Lima-Perú. *Investigación En Ciencias De La Educación, 6*(23), 693–702. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/507>
- Mosquera, V. (2018). *Impacto de la aplicación de metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Paramonga.* Universidad San Martín de Porres. Obtenido de bit.ly/2qwlPOG
- Núñez, S., Avila, J., & Olivares, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *RIES, 8*(23), 84-103. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299152904005.pdf>
- Núñez, S., Ávila, J., & Olivares, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior, 8*(23), 84-103. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2991/299152904005/html/index.html>
- Peñuela, D. (2018). Usando estrategias metacognitivas para elevar la conciencia del acento y la entonación en la enseñanza de inglés. *Linguistics Journal, 20*(1), 91-104.
- Prieto, F. (2018). EL Pensamiento crítico y autoconocimiento. *Revista de Filosofía, 173-191.*
- Quintero, V., & Olivares, S. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del aprendizaje basado en problemas. *Psicología Escolar e Educativa, 21*(1), 65-77.
- Roque, Y., Valdivia, P., & Alonso, S. (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la educación superior. *Educación Médica Superior, 32*(4).



Saiz, C. (2017). Pensamiento Crítico y Cambio. *Revista de Docencia Universitaria*, 10(3), 325 - 346. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4132278.pdf>.

Seibert, S. (2021). Problem-based learning: A strategy to foster generation Z's critical thinking and perseverance. In *Teaching and Learning in Nursing*. 16(1), 85-88.

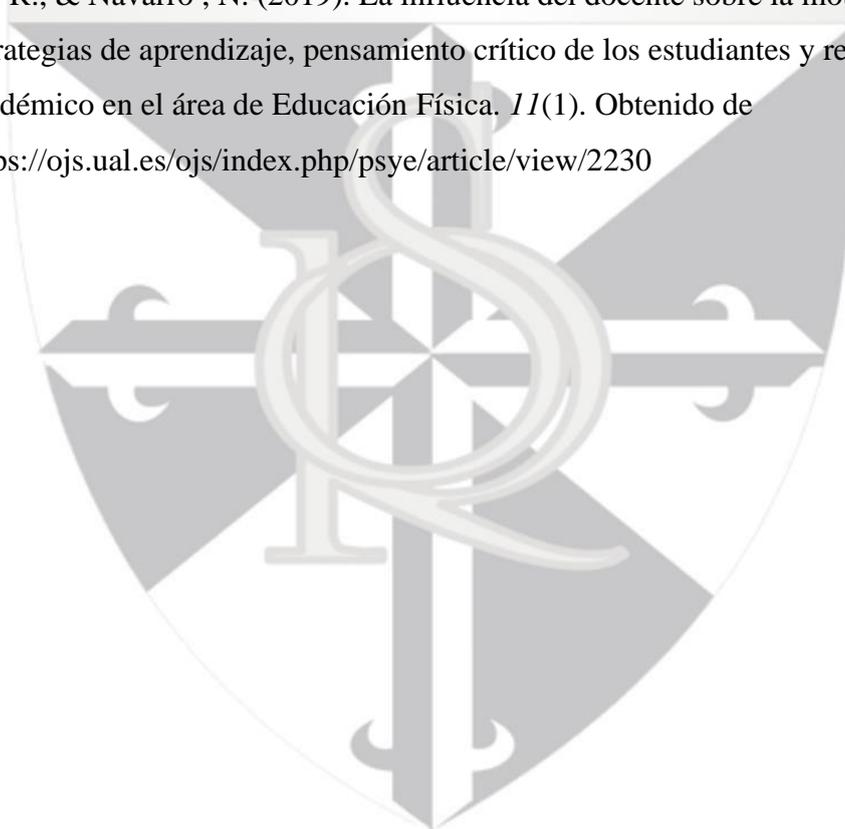
Obtenido de

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1557308720301049?via%3Dihub>

Singh, D. (2019). Influence of metacognitive awareness on engineering students' performance: a study of listening skills. *Journal Procedia*. 8(16), 79-100.

Trigueros , R., & Navarro , N. (2019). La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico de los estudiantes y rendimiento académico en el área de Educación Física. 11(1). Obtenido de

<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/psy/article/view/2230>



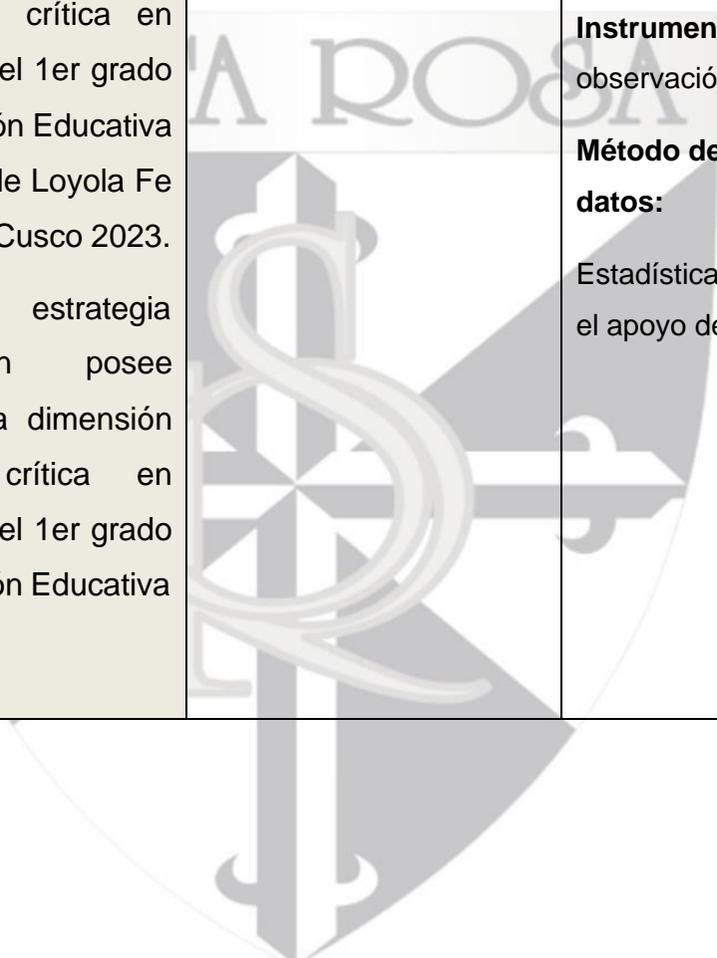
5 ANEXOS

5.1 Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Qué efecto tiene la estrategia metacognición en el pensamiento crítico en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Andahuaylillas Cusco 2023?	Determinar si la estrategia metacognición posee efectos en el pensamiento crítico en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Andahuaylillas Cusco 2023.	La estrategia de metacognición posee efectos en el pensamiento crítico en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Andahuaylillas Cusco 2023.	Variable independiente: Estrategias de metacognición Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Estrategias cognitivas • Control 	Enfoque Cuantitativo Nivel de investigación: Aplicada Diseño de la investigación: Experimental Población: Total 58 niños del 1er ciclo de primaria de la Institución educativa de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Cusco 2023. Muestra:
PROBLEMAS ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué efecto tiene la estrategia metacognición en 	OBJETIVOS ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none"> • Determinar si la estrategia metacognición 	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS <ol style="list-style-type: none"> 1) La estrategia metacognición posee efecto en la dimensión análisis crítica en 	Variable dependiente: Pensamiento crítico Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis crítico 	



<p>la dimensión análisis crítica en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Cusco 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el efecto de la estrategia metacognición en la dimensión interpretación crítica en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola 	<p>posee efecto en la dimensión análisis crítica en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Cusco 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar si la estrategia metacognición posee efectos en la dimensión interpretación crítica en estudiantes del 1er grado de la institución 	<p>estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Cusco 2023</p> <p>2) La estrategia metacognición posee efectos en la dimensión interpretación crítica en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Cusco 2023.</p> <p>3) La estrategia metacognición posee efectos en la dimensión evaluación crítica en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interpretación crítica Evaluación crítica 	<p>19 niños del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Cusco 2023</p> <p>Técnicas e instrumentos de recojo de datos:</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Fichas de observación</p> <p>Método de análisis de datos:</p> <p>Estadística descriptiva con el apoyo de SPSS 27</p>
--	--	---	--	---



<p>Fe y Alegría 44, Cusco 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el efecto de la estrategia metacognición en la dimensión evaluación crítica en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Cusco 2023? 	<p>Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Cusco 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar si la estrategia metacognición posee efectos en la dimensión evaluación crítica en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Cusco 2023. 	<p>San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Cusco 2023.</p>		
--	--	---	--	--



5.2 Matriz de Instrumento

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
ESTRATEGIAS DE METACOGNICION	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación de los tiempos de estudio. • Fijación de metas de aprendizaje. 	1 – 4	1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
	Estrategias cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona estrategias. • Organiza y sintetiza la información. 	5– 8	
	Control	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo del proceso durante el trabajo. • Identifica y corrige errores cambiando estrategias. 	9 - 12	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Instrumento
Pensamiento crítico	Análisis crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar argumentos • Analizar argumentos 	4	1. Nunca	Prueba crítica
	Interpretación crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Categoriza (segrega, asocia) • Decodifica argumentos (Constituye, interpreta, descifra) • Clarificación de significados 	4	2.Casi nunca 3.Algunas veces 4.Casi siempre	
	Evaluación crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Calcula aseveraciones (indica verdadero o falso) • Valora Argumentos (comprueba los conceptos. 	4	5.Siempre	



5.3 Instrumentos de investigación

Instrumento de recolección de datos para la variable estrategias de metacognición.

<i>Ítems</i>	<i>Nunca</i>	<i>Casi nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>siempre</i>
1) Organizo mi tiempo de estudios para acabar una actividad					
2) Me planteo metas específicas antes de iniciar una tarea.					
3) Pienso en lo que necesito aprender antes de empezar a estudiar.					
4) Selecciono diferentes métodos para resolver un problema.					
5) Pongo atención de manera consciente a los conceptos importantes.					
6) Repaso la lectura para sintetizar los nuevos conceptos de estudio					
Relaciono lo que conozco con el nuevo tema aprendido.					
7) Utilizo estrategias de estudio que me han					



funcionado anteriormente.					
8) Constantemente me cuestiono si estoy logrando mis metas.					
9) Identifico una información y reflexiono sobre su importancia					
10) Regreso y vuelvo a leer cuando no entiendo un tema					
11) Compruebo mi aprendizaje al finalizar una actividad de forma continua.					



Instrumento de recolección de datos para la variable pensamiento crítico

1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre

<i>Ítems</i>	<i>Nunca</i>	<i>Casi nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>siempre</i>
12) Identifico la idea central al desarrollar un tema					
13) Al escribir sobre un tema, puedo diferenciar entre las opiniones y los hechos					
14) Analizo los temas y conceptos nuevos estudiados en clase.					
15) Realizo un análisis de lo que escribo y lo comprendo					
16) Analizo un concepto mientras realizo mi lectura					
17) Al realizar mi lectura puedo diferenciar lo que entiendo y lo que no entiendo.					
18) Realizo resúmenes con mis propias palabras sobre la lectura.					
19) Esclarezco los conceptos más importantes después de una lectura					



20) Reflexiono críticamente sobre mi propio punto de vista					
21). Reconozco mis errores y rectifico mi punto de vista					
22) Me autoevalúo para diagnosticar mi nivel de comprensión y aprendizaje.					
23) Logro sacar conclusiones importantes de los textos leídos.					

