

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL



**APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI EN SU
COMPONENTE VIDA PRÁCTICA PARA DESARROLLAR
AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 65 BELÉN- CUSCO, 2023**

Línea de Investigación:
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

TESIS PRESENTADA POR:
Bach. Daniela Flor Chuquisaca Huaman

ASESOR:
Mg. Miguel Quispe Quispe

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL

**CUSCO, PERÚ
2024**



Identificación de reporte de similitud: oid:27259:390476508

NOMBRE DEL TRABAJO

tesis_Daniela_final-original (2).docx

AUTOR

DANIELA CHUQUISACA

RECUENTO DE PALABRAS

23493 Words

RECUENTO DE CARACTERES

126316 Characters

RECUENTO DE PAGINAS

88 Pages

TAMANO DEL ARCHIVO

2.2MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 9, 2024 6:41 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 9, 2024 6:43 PM GMT-5

- **11% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 8% Base de datos de Internet
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones

Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menes de 10 palabras)



Isaac E. Castro Cuba Barineza
DOCTOR EN EDUCACIÓN

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Daniela Flor Chuquisaca Huaman**, identificada con Documento Nacional de Identidad No. 77460915, del Programa Académico de Educación Inicial de la Escuela de Educación Pedagógica Público ESPP SANTA ROSA, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: “**Aplicación del Método Montessori en su componente vida práctica para desarrollar autonomía en estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 65 belén- cusco, 2023**”, es de mi autoría, la misma que presenté para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación.
2. La tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente. En su desarrollo, se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo cual no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita. No ha sido realizada, desarrollada ni publicada, total o parcialmente, por terceras personas naturales o jurídicas. Asimismo, no incurro en auto plagio, puesto que no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, dado que no son falsos, duplicados ni copiados. En consecuencia, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

28 de julio de 2024.

Daniela Flor Chuquisaca Huaman
DNI. No. 77460915

DEDICATORIA

Señor, gracias por guiar mi camino durante este tiempo.

A mis padres, quienes han sido mi soporte e inspiración constante a lo largo de esta meta. Gracias por su paciencia y comprensión durante todos estos años. Gracias a su amor, todo esto se ha hecho realidad.

A mi casa de estudios y maestros por guiarme durante todo este tiempo.



AGRADECIMIENTO

Mi profundo y eterno agradecimiento a mis padres, Ceferina y Francisco Javier, por haberme brindado una formación llena de principios y por su apoyo incondicional en cada etapa de mi desarrollo personal y profesional. Les debo a ellos todos mis logros.

Mi reconocimiento a mi leal compañero Juan Carlos, con cuya ayuda, constancia y apoyo de siempre, ha sido esencial para la culminación de esta meta profesional.

Finalmente, mi mayor gratitud a mi hijo Thiago Andre, fuente inagotable de inspiración y motivación en este proceso. Su presencia ha sido el impulso motivador para seguir adelante .



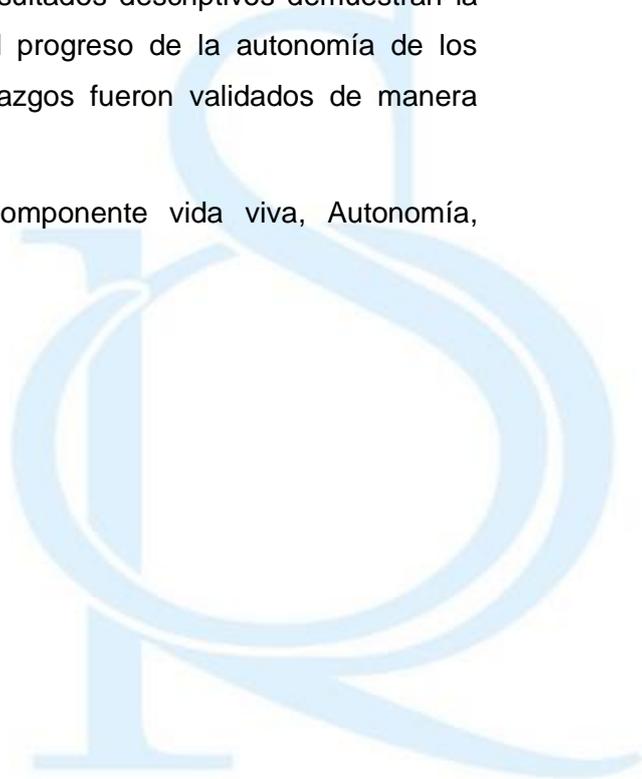
RESUMEN

El propósito del estudio es implementar la metodología Montessori en su componente Vida práctica para mejorar la autonomía de los estudiantes del grupo experimental. La estrategia de investigación busca fomentar el desarrollo autónomo e independiente de los niños, con el fin de que realicen sus actividades personales, sociales y académicas de manera independiente. Y así contribuyendo significativamente a su desarrollo integral.

La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, nivel experimental, tipo descriptivo explicativo y de diseño pre experimental. Con un tamaño de muestra de 27 estudiantes de 4 años de edad. En el que se midió el progreso de la autonomía y sus dimensiones de relación consigo mismo y relación con los demás.

Se ha demostrado que la estrategia aplicada del Método Montessori ha logrado diferencias significativas entre los resultados de la prueba de entrada y la prueba de salida. Al inicio, el 63% de los estudiantes se encontraban en un nivel de inicio, mientras que el 37% estaba en progreso con respecto al desarrollo de la autonomía. Sin embargo, **al finalizar el estudio, el 59.9% alcanzó el nivel de 'logro previsto' y el 48.1% logró un "logro destacado"**. Estos resultados descriptivos demuestran la importancia de la metodología Montessori en el progreso de la autonomía de los estudiantes del nivel inicial. Además, estos hallazgos fueron validados de manera positiva en la prueba de hipótesis determinada.

Palabras clave: Método Montessori, Componente vida viva, Autonomía, Relación consigo mismo, Relación con los demás



ABSTRACT

The purpose of the study is to implement the Montessori methodology in its Practical Life component to improve the autonomy of the students in the experimental group. The research strategy seeks to promote the autonomous and independent development of children, so that they carry out their personal, social and academic activities independently. Thus, it contributes significantly to its comprehensive development.

The research was carried out under the quantitative approach, experimental level, descriptive explanatory type and pre-experimental design. With a sample size of 27 4-year-old students. In which the progress of autonomy and its dimensions of relationship with oneself and relationship with others were measured.

It has been shown that the applied strategy of the Montessori Method has achieved significant differences between the results of the entry test and the exit test. At baseline, 63% of students were at a beginning level, while 37% were in progress with respect to the development of autonomy. However, **at the end of the study, 59.9% achieved the 'anticipated achievement' level and 48.1% achieved 'outstanding achievement'**. These descriptive results demonstrate the importance of the Montessori methodology in the progress of autonomy of students at the initial level. Furthermore, these findings were positively validated in the given hypothesis testing.

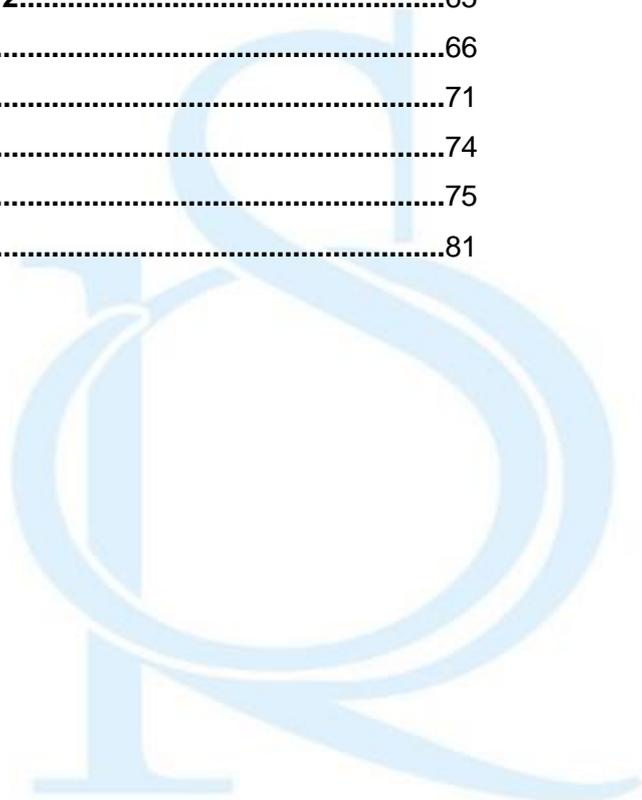
Keywords: Montessori Method, Living life component, Autonomy, Relationship with self, Relationship with others

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
ÍNDICE GENERAL	8
ÍNDICE DE TABLAS	11
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción del problema	12
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general.....	15
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3. Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.3.2 Objetivo específico.....	15
1.4. Justificación e importancia del estudio	15
1.4.1 Conveniencia de la investigación	16
1.4.2 Relevancia social.....	16
1.4.3 Valor teórico	16
1.4.4 Implicancias prácticas.....	17
1.4.5 Valor metodológico	17
1.5. Delimitación de la investigación.....	17
1.5.1. Delimitación espacial	17
1.5.2. Delimitación temporal	17
1.5.3. Delimitación social	17
1.6. Limitaciones de la investigación.....	17
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.2 Bases teórico científicas del Método Montessori.....	25
2.2.1 Método Montessori.....	25
2.2.2 Principios del Método Montessori.....	26
2.2.3 Etapas del desarrollo según Montessori.....	27
2.2.4 El método Montessori en su componente vida práctica	27
2.2.5 Objetivos del Método Montessori en su componente vida práctica	28
2.2.6 Dimensiones del Método Montessori en su componente vida práctica	28

2.2.7	Áreas de trabajo Montessori: Ejercicios de la vida práctica	29
2.2.8	Importancia del Método Montessori.....	31
2.2.9	Características del Método Montessori	31
2.2.10	Ambiente preparado.....	32
2.2.11	Ejercicios del Método Montessori.....	32
2.2.12	El niño de hoy en las tareas del hogar	33
2.3	Bases teóricas de la Autonomía	34
2.3.1	Conceptualizaciones de la Autonomía	34
2.3.2	La autonomía en los niños	35
2.3.3	Importancia de la autonomía.....	36
2.3.4	Características de la autonomía	37
2.3.5	Autonomía como capacidad	37
2.3.5.1	Aspectos para desarrollar la autonomía	38
2.3.5.2	Estrategias para desarrollar la autonomía	38
2.3.6	Dimensiones de la autonomía.....	39
2.3.6.1	Relación consigo mismo	39
2.3.6.2	Relación con los demás	41
2.4	Definición de términos	43
CAPÍTULO III METODOLOGÍA		46
3.1	Hipótesis de investigación.....	46
3.1.1.	Hipótesis general.....	46
3.1.2.	Hipótesis específicas	46
3.2	Variables de investigación.....	46
3.2.1	Variable independiente	46
3.2.2	Variable dependiente	46
3.2.3	Operacionalización de variables.....	46
3.3	Método de investigación	49
3.3.1.	Enfoque de la investigación	49
3.3.2.	Tipo de investigación	49
3.3.3.	Alcance de la investigación.....	49
3.3.4.	Diseño de la investigación	50
3.4	Población, muestra y muestreo	50
3.4.1.	Población.....	51
3.4.2.	Muestra	51
3.4.3.	Técnica de Muestreo	51
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.5.1.	Técnica: Observación directa	52

3.5.2. Instrumento: Escala estimativa	52
3.6 Validez y confiabilidad del instrumento	53
3.6.1. Validez de contenido o Juicio de expertos	53
3.6.2. Estimación de la confiabilidad del instrumento.....	54
3.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	55
3.8 Aspectos éticos	56
CAPÍTULO IV RESULTADOS	57
4.1 Resultados respecto al objetivo general de la investigación	57
4.1.1. Resultado de la variable Autonomía	57
4.2 Resultados que responden a los objetivos específicos	58
4.2.1. Resultados de la dimensión Relación consigo mismo.....	58
4.2.2. Resultados de la dimensión Relación con los demás	60
4.3 Estadígrafos descriptivos pre y pos test	61
4.4 Prueba de hipótesis.....	62
4.4.1. Prueba de normalidad.....	62
4.4.2. Prueba de la hipótesis general	63
4.4.3. Validación de la hipótesis específica 1.....	64
4.4.4. Validación de la hipótesis específica 2.....	65
4.5 Discusión de resultados	66
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES.....	74
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	75
ANEXOS.....	81



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudio	49
Tabla 2	Muestra de estudio	49
Tabla 3	Categorización de la variable	51
Tabla 4	Validación por expertos del instrumento autonomía	52
Tabla 5	Índice de confiabilidad de Cronbach	53
Tabla 6	Confiabilidad interna del instrumento autonomía	53
Tabla 7	Resultados Variable Autonomía	55
Tabla 8	Resultados dimensión relación consigo mismo	56
Tabla 9	Resultados dimensión relación con los demás	57
Tabla 10	Estadígrafos descriptivos del pre y post test	58
Tabla 11	Prueba de normalidad	60
Tabla 12	Prueba de la hipótesis general	61
Tabla 13	Prueba de la hipótesis específica 1	62
Tabla 14	Prueba de la hipótesis específica 2	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Resultados variable autonomía	55
Figura 2	Resultados dimensión relación consigo mismo	57
Figura 3	Resultados dimensión relación con los demás	58

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En los últimos años, la pandemia provocada por el virus SARS-CoV-2 ha generado una transformación significativa en diversos ámbitos sociales, particularmente en el contexto educativo. Como consecuencia de esta crisis sanitaria, las instituciones educativas se vieron obligadas a modificar sus estrategias pedagógicas, transitando abruptamente de la modalidad presencial a la virtual. Este escenario sin precedentes impulsó la incorporación acelerada de tecnologías digitales como herramienta fundamental para dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes debieron desarrollar rápidamente competencias digitales para adaptarse a este nuevo paradigma educativo. El prolongado periodo de aislamiento social provocó alteraciones sustanciales en el desarrollo de habilidades y actitudes de los estudiantes. Específicamente, se observó un deterioro en la capacidad de autonomía, generándose una dependencia creciente en los procesos de aprendizaje. Adicionalmente, la modificación de rutinas cotidianas y la nueva dinámica familiar incidieron negativamente en la independencia de los estudiantes. La sobreprotección parental durante este periodo contribuyó a incrementar la dependencia, limitando el desarrollo de habilidades autónomas en los educandos.

Según el MINEDU (2021) la autonomía es la potestad de tomar decisiones y de actuar depende a su criterio, debe de tener en cuenta la consecuencia de sus actos mediante la reflexión y la libertad a medida que lo logre desarrollará confianza y responsabilidad.

La autonomía es la capacidad de actuar y tomar decisiones de manera reflexiva y libre preparándose para la vida. La seguridad y la confianza son fundamentales para desarrollar la autonomía y la capacidad de tomar decisiones propias y asumir las consecuencias de sus actos.

Alarcon & Taramona (2020) indican que hay que reflexionar sobre la situación que dejó el SARS-CoV-2 en el Perú. Pues en el aspecto educativo se observó que los estudiantes asumieron más responsabilidades durante el confinamiento de estar en un aula. Se pasó a reuniones virtuales por largas horas, en compañía de la familia más no de los compañeros de aula debido al aislamiento.

La autonomía no solo es en el aspecto educativo, sino también en casa, se desarrolla en las actividades cotidianas de problematización y toma de decisiones en

contextos reales que suceden en casa o el contexto social. Todo esto conlleva a ser responsables y poco a poco generar una forma de autonomía.

El autor señala que la necesidad de asumir una mayor responsabilidad surgió cuando las personas se encontraban solas en casa, lo que implicaba que cada uno dependiera de sí mismo para aprender. Este cambio tuvo un impacto significativo en quienes, incluso antes de la pandemia, necesitaban depender de otros para llevar a cabo sus actividades o tomar decisiones. Las consecuencias fueron especialmente negativas para aquellos que no mostraban responsabilidad y carecían de la capacidad para actuar de forma autónoma.

Al estar esta capacidad afectada no se pensó en el gran impacto que trajo a la educación, se pudo observar que al momento de regresar a clases los maestros siguieron utilizando las estrategias tradicionales de enseñanza y muchos de los estudiantes no podían realizar actividades sin la ayuda de un adulto que los guíe, volviéndolos de esta manera dependientes, lo que afectó en el trabajo del maestro generando que su labor sea más fuerte y más ardua. Un factor crucial en el regreso a las clases presenciales fue la falta de apoyo por parte de algunos padres para desarrollar la autonomía de sus hijos durante el confinamiento, lo que resultó en un retroceso en su desarrollo cognitivo, personal y social. Por esta razón, se hizo necesario que los docentes implementaran estrategias y metodologías específicas para promover y fortalecer la autonomía de los estudiantes.

Educrea, (s/f) menciona que la autonomía es el objetivo principal de la educación inicial, donde el niño debe ser capaz de realizar sus actividades de manera autosuficiente de acuerdo a su edad y su contexto social. Por lo tanto, los estudiantes con poca autonomía son aquellos que tienen problemas en el aprendizaje y también en las relaciones con los demás.

Del artículo se infiere que, si esta capacidad no se desarrolla entre las edades correspondientes, el niño tendrá dificultades al momento del aprendizaje, por consiguiente, la autonomía es fundamental porque contribuye a su futuro y salida al mundo exterior que influirá en las relaciones con los demás.

Asimismo, Pereda (2014) plantea que, mediante la autonomía, se logra la plenitud intelectual, emocional y moral. De lo contrario, la autonomía estaría al mando de personas. Es importante el acompañamiento de los padres de familia y los maestros en el proceso de aprendizaje.

El autor hace énfasis que la persona autónoma toma decisiones y asume responsabilidades para lograr su plenitud en diferentes aspectos como la autonomía y seguridad de sí mismo.

Lo precedente confirma la importancia de la autonomía, para lograr el desarrollo de esta capacidad, es necesario el apoyo de maestros y padres de familia, para lograr esa autosuficiencia y sean capaces de enfrentarse al mundo de los adultos. A su vez, tomar decisiones y ser consecuentes con sus actos.

Pérez y Ríos (2019) citando a Piaget (1977) y Kan (2013) mencionan que la autonomía no se aprende a partir de teorías de aprendizaje, sino se necesita experiencia del individuo para ser autosuficiente.

Se puede decir que es más fácil enseñar a los estudiantes a partir de las experiencias y el contacto, como plantea el Método Montessori mediante el área de vida práctica para generar estudiantes autónomos.

Considerando lo anterior se realiza la pregunta ¿Qué estrategia se puede utilizar para desarrollar la autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad?, el Método Montessori tiene el objetivo de que los estudiantes estén preparados para el mundo exterior y logren ser autónomos. El área de vida práctica y vida sensorial busca el desarrollo de la autonomía mediante ejercicios de la vida cotidiana.

En el aspecto institucional, en la I.E. inicial N°65 Belén Cusco, se observó que la mayoría de los estudiantes no lograron desarrollar su autonomía de acuerdo a la edad. Al momento de realizar las actividades de aprendizajes, en clases se observó que los estudiantes no son capaces de ir a los servicios higiénicos, seguir las indicaciones o explicaciones de la maestra; en el momento del refrigerio no pueden comer solos; al momento de la salida no logran ponerse su ropa de abrigo ni ser responsables de sus pertenencias a llevar; no logran tomar decisiones al momento de relacionarse con los demás, ni trabajar con sus pares. En tal sentido, la investigación busca el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años del salón naranja mediante el componente vida práctica del Método Montessori como estrategia de solución.

De continuar con estas falencias los estudiantes no podrán realizar las actividades que se necesitan para ser autónomos y como consecuencia habrá algunos problemas de aprendizaje y a la vez se sentirán frustrados, para ello se planteó realizar la aplicación del Método Montessori en su componente vida práctica para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la institución Educativa Inicial N°65 Belén Cusco 2023.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué modo la aplicación del Método Montessori en su componente vida práctica contribuye en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023?

1.2.2 Problemas específicos

1° ¿De qué manera influye la aplicación del Método Montessori en su componente vida práctica en el desarrollo de la autonomía en su dimensión relación consigo mismo, en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023?

2° ¿De qué manera influye la aplicación del Método Montessori en su componente vida práctica en el desarrollo de la autonomía en su dimensión relación con los demás, en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Evaluar si la aplicación del Método Montessori en su componente vida práctica contribuye en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023

1.3.2 Objetivo específico

1° Determinar si la aplicación del Método Montessori en su componente vida práctica contribuye en el desarrollo de la autonomía en su dimensión relación consigo mismo, en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023.

2° Determinar si la aplicación del Método Montessori en su componente vida práctica contribuye en el desarrollo de la autonomía en su dimensión de la relación con los demás en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023.

1.4. Justificación e importancia del estudio

Las razones que justifican el desarrollo de la presente investigación se sustentan en los siguientes criterios.

1.4.1 Conveniencia de la investigación

La razón del porque se eligió convenientemente la Metodología Montessori para desarrollar la autonomía en los estudiantes del nivel inicial, fue por la relevancia didáctica-pedagógica del método para lograr resultados significativos, utilizando materiales adecuados, ambientes preparados estéticamente, ordenada, simple y realmente; con ello esta metodología ofrece un aprendizaje significativo y de calidad.

El diseño del método facilitó el desarrollo de capacidades fundamentales, como la independencia, la coordinación, la autonomía, el orden y la concentración, a través de actividades especialmente diseñadas. Este enfoque enseñó a los estudiantes de nivel inicial a tomar conciencia sobre la importancia del cuidado del entorno, lo que repercutió positivamente en su contexto social. Las actividades propuestas, de carácter sencillo y cotidiano, incluyen aspectos como la higiene personal, la limpieza del hogar y el cuidado del medio ambiente. Por ello, resulta pertinente investigar la metodología Montessori, específicamente en su componente de Vida Práctica, para potenciar estas habilidades.

1.4.2 Relevancia social

La relevancia social que implica el desarrollo de la autonomía desde temprana edad, es importante para el desarrollo de la persona y consecuentemente de nuestra sociedad, en la cual se desenvolverá como futuro ciudadano. Al educar a los niños desde temprana edad, se les forma en el desarrollo de su autonomía. De ahí su fundamental relevancia para su presente y futuro, mejorando y fortaleciendo la seguridad en sí mismos y potenciando sus capacidades personales.

El desarrollo de la autonomía proporciona a la persona la capacidad de tomar decisiones de manera independiente, permitiéndole la mejora de sus habilidades fundamentales para enfrentar los retos que la vida les plantea. Permitiendo al individuo autorregularse, descubrir el mundo, resolver problemas por sí mismos y a la vez, desarrollar su creatividad sin límites. En los niños, este desarrollo, desde una edad temprana, les permite sentirse capaces de realizar cualquier tarea. Además, fomenta la seguridad en sí mismos y la automotivación, lo que contribuye a alcanzar un aprendizaje exitoso.

1.4.3 Valor teórico

El presente trabajo de investigación aportó nuevos conocimientos, recopiló información y, de esta manera, permitió validar la aplicación del Método Montessori en su componente de Vida Práctica, que se tomó en cuenta al momento de desarrollar la

autonomía en los estudiantes. De este modo, se estimuló a los niños para que desarrollaran la iniciativa y lograran realizar cualquier actividad en el aula o en casa sin la ayuda de un adulto. La investigación tuvo como objetivo cumplir con el principio de autonomía en la educación inicial, para lo cual se necesitó desarrollar habilidades y destrezas que permitieran un adecuado crecimiento.

1.4.4 Implicancias prácticas

Con la aplicación de esta estrategia se motivó la independencia y búsqueda de una mejor calidad educativa para los niños y niñas siendo los mayores beneficiarios y principales protagonistas. El rol del docente es fundamental, ya que acompaña y guía a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, mediante este realizaron diferentes actividades donde experimentaron y manipularon material concreto de acuerdo a sus necesidades e intereses.

1.4.5 Valor metodológico

Se utilizará el método científico de enfoque cuantitativo, diseño pre-experimental y método estadístico para validar la hipótesis del presente trabajo de investigación.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación espacial

Se realizó en la Institución Educativa Inicial N° 65 Belén, de la provincia del Cusco, distrito de Santiago, región Cusco.

1.5.2. Delimitación temporal

El trabajo de investigación se realizó en el periodo lectivo 2023 en los meses de junio a noviembre.

1.5.3. Delimitación social

El estudio se enfoca en la implementación del método Montessori, en su componente Vida Práctica, para desarrollar la autonomía de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de edad, de la institución educativa N° 65 Belén.

1.6 Limitaciones de la investigación

La actitud permisiva y protectora de los padres de familia, es una limitante principal en el desarrollo de la autonomía, la mayoría sobreprotegen a sus niños o niñas, asumen ideas preconcebidas que los niños no pueden desenvolverse solos en ciertas actividades académicas, familiares o sociales, no confían en las capacidades de sus hijos, y principalmente por desconocimiento del desarrollo integral del niño y el

acompañamiento en el estímulo de las competencias, capacidades, habilidades y destrezas de los niños.

Las referencias bibliográficas con mucho tiempo de antigüedad, esto dificultó la búsqueda de fuentes de información.



CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Las consultas bibliográficas que sustentan teóricamente al presente estudio, se presentan a continuación.

Antecedentes internacionales

Huaro Guanín (2021) realizó su trabajo de investigación sobre el tema "Método Montessori mente absorbente en la autonomía de niños y niñas, en momentos de pandemia en educación inicial II", en la Universidad Técnica de Ambato, el tipo de investigación es experimental, la investigación tiene como objetivo determinar la incidencia del Método Montessori "Mente Absorbente" en la autonomía de niños y niñas de educación inicial II, en momentos de pandemia. La importancia de este trabajo de investigación es que el estudiante logrará el desarrollo cognitivo y físico que les permitirá que sean autosuficientes e independientes. Las conclusiones fueron:

Que la metodología aplicada por la docente, la autonomía de los niños logró evolucionar satisfactoriamente frente a ciertas actividades que no podían realizar o necesitaban mucha ayuda; al punto de ejecutarlas ahora sin ayuda o muy poca ayuda adulta. Así mismo, el estudio permitió desarrollar las capacidades sociales, mejorando la relación empática con sus pares. Se debe tener en cuenta que para que este método funcione las actividades a realizar deben de causar curiosidad en los estudiantes y de esta manera no se aburrirán y dará buenos resultados.

Basado en los antecedentes el Método Montessori si ayuda a desarrollar la autonomía buscando así que los estudiantes sean independientes y puedan trabajar en parejas así fomentando el compañerismo, al momento de realizar esta estrategia se observó que hubo una evolución al momento de desarrollar su autonomía y de esta manera empezaron a realizar actividades sin ayuda o con poca ayuda. El aporte de esta investigación es favorable ya que nos brinda datos y recomendaciones para poder trabajar este método. Un aspecto fundamental es que las sesiones no deben ser iguales o parecidas si no que deben fomentar su interés y a la vez deben de respetar los ritmos de aprendizaje de cada niño. Este método no solamente desarrolla la autonomía sino a su vez ayuda a que los estudiantes empiecen a trabajar y a relacionarse con sus pares, de esta manera se formará a estudiantes empáticos.

Gonzabay Tubango & Parrales Bernabe (2021) realizaron su trabajo de investigación sobre el tema "El método Montessori y desarrollo de la autonomía en los estudiantes de quinto grado de educación básica de la escuela mixta particular ciudad de Salinas, parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, período lectivo 2021-2022", realizado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, el tipo de investigación es no experimental, cuyo objetivo se promovió la autonomía en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Escuela Mixta Particular "Ciudad de Salinas" mediante la aplicación de la metodología Montessori. Las conclusiones fueron:

La metodología Montessori promueve la autonomía del estudiante al fomentar su independencia, permitiéndole explorar y realizar acciones acordes a su edad. A través de la experiencia, los niños desarrollan la capacidad de construir su propio aprendizaje, gestionando su espacio y el tiempo necesario para adquirir nuevos conocimientos. Los adultos deben respetar el ritmo que el niño se fija al enfrentarse a diversas situaciones. Por ello, María Montessori destacó que nunca se debe permitir que un niño se enfrente al fracaso sin antes guiarlo a encontrar el camino hacia el éxito. Mediante el estudio, se identificó características autónomas como, libertad en el aprendizaje y realización de actividades, el desarrollo creativo, el fortalecimiento de la autonomía moral, personal, social e intelectual dentro de su contexto.

En este sentido el autor llegó a resultados positivos con este método ante la autonomía mencionando que se podrán favorecer el desarrollo de la autonomía mediante el aprendizaje a su contexto y si el estudiante se da tiempo para lograr conocimientos, un aspecto fundamental es que el estudiante aprenda de acuerdo a su contexto esto será más significativo para él, es decir que el niño anclara sus conocimientos con aprendizajes nuevos. La investigación aporta conocimientos de tiempo y contexto durante el aprendizaje mediante esta metodología de Montessori mencionando también al adulto que es un guía durante el aprendizaje.

Litardo Inga (2017) realizó su trabajo de investigación sobre el tema "Método Montessori para fomentar la autonomía académica de los estudiantes de la unidad educativa Urdaneta", provincia de Los Ríos, 2017. En la Universidad Técnica Babahoyo, investigación de tipo aplicada, cuyo objetivo fue determinar la manera en que el método Montessori fomenta la autonomía académica de los niños y niñas. Sus conclusiones fueron:

Los resultados fueron muy positivos, ya que el material creado resultó atractivo, creativo y fácil de usar, lo que permitió que las niñas participaran activamente

manipulándolo en cada actividad de manera organizada. Es destacable que lograron trabajar tanto en equipo como de forma individual, resolviendo adecuadamente cada uno de los problemas que se les presentaron.

Respecto al trabajo de investigación se dan resultados positivos ante el desarrollo de la autonomía por el Método Montessori, un aspecto que se toca puntualmente es la realización de material concreto ya que esto ayuda a que los niños y niñas logren aprender de una mejor manera, pero para esto debe ser llamativo, innovador y sencillo al momento de manipular. De igual manera todo debe estar ordenado ya que esto ayuda a que nuestro cerebro empiece a tener patrones de orden, el trabajo en equipo es uno de los factores importantes ya que el niño deja de ser egoísta y empieza a trabajar con los demás como de manera individual. Este método favorece genera conocimientos y estrategias innovadoras para los maestros que la utilizaran de esta manera esta metodología ayudará en el desarrollo de la autonomía en niños.

Antecedentes nacionales

Purga Huarcaya (2018) realizó su trabajo de investigación sobre el tema “Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de ventanilla, 2018” en la Universidad de Cesar Vallejo, Investigación de tipo aplicada, cuyo objetivo fue determinar la influencia del método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018. Los resultados de la investigación fueron:

Se determinó que el programa Método Montessori: Vida Práctica yo puedo hacerlo sin tu Ayuda es eficaz para el desarrollo de la Autonomía. Se evidenciaron cambios significativos en los resultados del grupo experimental tras la implementación del programa, alcanzando un 76,7 % en el nivel de logro, en comparación con el 6,7 % obtenido en el pretest. Esto permite concluir que el programa es efectivo para fomentar la autonomía en niños de 3 años del nivel inicial.

En relación a la investigación, el autor demuestra que la estrategia del Método Montessori tiene resultados positivos, lo cual lo hace eficaz para su implementación en el ámbito educativo.

Cabanillas & La Hermoza (2017) realizaron su investigación con el tema “La Metodología Montessori y el desarrollo de la Autonomía en niños de preescolar de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021” en la Universidad César Vallejo, el tipo de investigación es cualitativo, el objetivo es

entender a fondo la Metodología Montessori impacta en el desarrollo de la autonomía en los niños de preescolar.

El estudio muestra que la Metodología Montessori fomenta la autonomía en los niños de preescolar a través de espacios libres, seguros, organizados y contextualizados. Estos ambientes les brindan la seguridad necesaria para tomar decisiones y actuar de manera independiente, según sus propias necesidades e intereses, permitiéndoles también expresarse sin miedo.

La investigación realizada, es muy importante debido a que demuestra que favorece el desarrollo de la autonomía mediante el Método Montessori y sus principios fundamentales. Un aspecto que enfatiza muchas veces es que confunden el término libre en el Método Montessori esto no quiere decir que el niño pueda hacer lo que quiera sí que puede elegir algo a su libre decisión, pero debe determinar lo que decidió realizar, de esta manera el estudiante satisfacer sus necesidades e interés sin tener algún temor en momento de la realización de la actividad.

Camacho Pacherras (2021) en su investigación de tema “Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021” en la Universidad César Vallejo, de diseño cuasi experimental, cuyo objetivo fue diseñar actividades basadas en el método Montessori para que los padres de familia favorezcan el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años vía remota de una Institución Educativa Inicial, 2021. Sus conclusiones fueron:

El método Montessori ha probado ser efectivo en mejorar la autonomía de los niños, tanto antes como después de aplicar actividades significativas realizadas por los padres a través del trabajo remoto en una Institución Educativa Inicial de Piura en 2021. Los resultados muestran que el método aumentó la autonomía en un 66.6%, con mejoras destacadas en el respeto a las normas (73.3%), la autoconfianza (66.6%) y la toma de decisiones (60%). Así mismo, la autoconfianza es importante y fundamental para el desarrollo de la autonomía, pues les permite a los niños creer más en sí mismos para desarrollar diferentes actividades con la supervisión de los padres de familia.

La investigación revisada, indica que el aspecto de la virtualidad no fue impedimento para poder dar resultados ante esta estrategia, se trabajó con los padres de familia para poder orientarlos donde ellos debían de realizar esta metodología con sus hijos, las facilidades que se le dieron fueron que podían realizarlo con cosas de casa o adecuarlas siendo este un trabajo remoto dando resultados positivos. Esta metodología ayuda a tomar decisiones de manera autónoma y realizar diferentes

acciones de la vida práctica generando autoconfianza. El Método Montessori favorece la toma de decisiones y genera que los niños logren realizar sus propias acciones de manera autónoma y que aprendan a pensar en los demás.

Antecedentes locales

Cayavilca Condori & Qqunta Mamani (2022) en su trabajo de investigación con el tema “Sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños (as) de 5 años de I.E.I N° 56105 Independencia Americana - Canas - Cusco 2020” en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, investigación de enfoque cualitativo, diseño teórico básico, cuyo objetivo fue determinar la incidencia de la sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca – Canas – Cusco 2020. Las conclusiones fueron:

Los niveles de sobreprotección de los padres afectan en las dimensiones del desarrollo de la autonomía emocional, motriz y personal, evidenciando que los padres desconfían de la capacidad de sus hijos. Por lo que estas actitudes de los padres de familia no favorezcan en el desarrollo de la autonomía emocional, debido a que no pueden realizar actividades debido a que sus padres no los dejan ni les tienen confianza. Por lo que la sobreprotección en la autonomía de los niños afecta de manera directa en su desarrollo personal, emocional y motriz.

El autor reafirma que la sobreprotección afecta en un 95% la autonomía que los niños pueden generar durante la primera infancia, siendo una limitación generada por los padres. Por otro lado, el estudio aporta manera de cómo poder manejar la sobreprotección para que se logre desarrollar la autonomía en las dimensiones personal, emocional y motriz en la infancia.

Choque Castro & Pachacutep Hualpa (2022) en su investigación con el tema “Rol de los padres en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 494 del nivel inicial Pongoña - distrito de Yanaoca Canas-Cusco 2021” en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Investigación el tipo sustantiva cuyo objetivo fue determinar la relación entre el rol de los padres y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la institución N° 494 del nivel inicial de Pongoña- Canas- Cusco 2021. Siendo la conclusión de la investigación que:

El rol de los padres no presenta relación reveladora con el desarrollo de la autoestima y en el desarrollo reflexivo, mientras que en el desarrollo personal si presenta una relación significativa de los padres hacia los hijos.

El desarrollo de la autonomía personal en los niños siempre será necesario el apoyo de padres de familia debido a que desde que ellos nacen los padres acompañan a sus hijos en toda esta etapa, la otra dimensión de desarrollo intelectual y de autoestima tendrá algunas falencias para los padres porque el niño mismo empezará a construir su identidad. Esta investigación aporta con la dimensión personal, porque la autonomía empieza de uno mismo y para lograrlo debemos de ser conscientes con lo que se quiere lograr y si se quiere tener un adulto que guíe y brinde herramientas para lograrlo.

Laura Valencia (2019) cuya investigación de tema “Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una institución inicial rural. Caso comunidad de Sencca Checctuyuq Sicuani, Cusco, 2019” en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, investigación de carácter cualitativo de ruta metodológica etnografía educativa. Siendo su objetivo describir las características del desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 a 5 años en la comunidad de Sicuani – Cusco. La conclusión que presenta la autora es que:

Los niños y niñas quechuas son autónomos, teniendo la capacidad de tomar decisiones y de realizar actividades de manera independiente generando la participación colaborativa, en aquellas responsabilidades que realizan después de realizar el juego espontáneo y libre. Así como que realizan actividades de acuerdo a su edad, siendo clave en su desarrollo, porque de esta manera se ayuda a desarrollar la capacidad de pensar, solucionar problemas durante cualquier situación que se les presente.

La autora menciona que se deben de buscar actividades que el niño deba de realizar de acuerdo a su edad de esta manera se podrá generar un nivel de independencia, logrando que el niño logre pensar y solucionar aquellos problemas que se les presenten si la ayuda de un adulto, podemos interpretar que los niños de la zona rural y urbana pueden desarrollar su autonomía en la infancia si el adulto nos guía y les brinda herramientas para que por sí solos logren desarrollar. El juego es importante durante el desarrollo de la autonomía debido a que es el pilar en la educación inicial y los estudiantes jugando generan aprendizajes de manera significativa.

2.2 Bases teórico científicas del Método Montessori

2.2.1 Método Montessori

Para entender los fundamentos del método Montessori es importante comprender la filosofía de María Montessori, los que son la base sobre la que se construye todo.

Para María Montessori, quedaba claro y definido que la habilidad innata del aprendizaje en un niño sucede por la asimilación inconsciente (y, luego, consciente) de la realidad o contexto en el que se desarrolla.

Montessori desarrolló un método pedagógico, basado en la organización, el trabajo y la libertad, para poner en práctica su filosofía. (Montessori 2014, p. 29).

Montessori sostiene que, en diferentes etapas del desarrollo, los individuos tienen características universales de la infancia que se concibe como una entidad en sí misma, y no lo que se conoce como una preparación para la vida adulta. Señala que la mente del niño es una “mente absorbente”, y debidamente estimulada, el niño incorpora o absorbe los conocimientos o aprendizajes de manera más fácil (Bonnetfont et al., 2017).

La metodología Montessori es “un método educativo, se caracteriza por la independencia, la libertad con límites y respeto por el desarrollo físico y social del niño” (Kayili & Ari, 2011, p. 107). Su objetivo es desarrollar las capacidades del niño(a) en un entorno organizado, con el fin de formar individuos autónomos, independientes, ordenados, empáticos, solidarios, críticos y con una alta autoestima.

Por otro lado, según la FMM (Fundación Argentina Método Montessori) (2005) el Método Montessori tiene como principal característica que el ambiente esté preparado en los aspectos del orden, pero a la vez debe de ser adecuado para el niño, estos elementos favorecen al desarrollo del niño. Este método promueve la socialización, el respeto con los demás y de sí mismo y la solidaridad.

Lo que genera el ambiente preparado son oportunidades para que el trabajo sea interesante y pueda trabajar sin interrupciones donde logrará la concentración para un mejor aprendizaje, un aspecto fundamental es que el niño es libre, pero con límites claros para que pueda convivir con los demás.

Los materiales que fueron diseñados por el Método Montessori ayudan a explorar el mundo mediante experimentación que logran desarrollar habilidades cognitivas, estos materiales están diseñados para que el niño pueda reconocer sus

errores y tenga una mejora aprendizaje. Mientras que el rol del adulto será de observador y acompañante permitiendo a que él mismo piense y esto generará confianza en sí mismo y disciplina.

Greenleaves Montessori (2018) menciona que es una estrategia pedagógica y es lo contraloría de la educación tradicional, en esta pedagogía de Montessori se elige y se toma decisiones de acuerdo a reglas establecidas, la autora de esta metodología busca satisfacer la necesidad del desarrollo natural de los niños y niñas mediante una mezcla de diferentes habilidades que ayudarán que el niño junto a sus sentidos desarrolle la autonomía y la relación con la comunidad.

Indica también que esta es una filosofía psicológica que deja que el niño aprenda de forma natural, proporcionándole la libertad para que logre desenvolverse en un lugar preparado para estos aprendizajes, favoreciendo el autodesarrollo. La metodología busca la autonomía de los niños y niñas desde la primera etapa, mediante un ambiente adecuado y una relación de cariño desarrollando la comprensión, confianza y seguridad al momento de realizar cualquier actividad y al momento de tomar decisiones.

2.2.2 Principios del Método Montessori

De acuerdo a la FAMM (2005) menciona que los principios sobre los que se rige este método son los siguientes:

- a) Pensamiento y movimiento: El movimiento faculta el pensamiento en el aprendizaje.
- b) Libre elección: El aprendizaje es más fácil cuando las personas toman el control de las situaciones generando independencia.
- c) Interés: El aprendizaje es mayor cuando hay interés.
- d) La recompensa es interna: Todo logro es satisfacción personal
- e) Aprendiendo de y con los pares: El aprendizaje por otros es la mejor enseñanza.
- f) Aprendiendo dentro del contexto: El aprendizaje en nuestra realidad es mucho más favorable.
- g) Interacción maestra/alumno: el maestro observa y guía generando confianza en los alumnos
- h) Orden en el ambiente y en la mente: Favorece el orden interior.

2.2.3 Etapas del desarrollo según Montessori

El artículo desarrollado en PsicoRevista (2020), menciona sobre las etapas que considera el Método Montessori para el desarrollo, las que son:

- a) Primer periodo- la Mente Inconsciente (0-3 años): En esta primera etapa el cerebro accede a todo tipo de información, pero no es consciente de este proceso, en esta etapa se utilizan los diferentes sentidos para la asimilación de aprendizajes.
- b) La mente consciente (3-6 años): En esta etapa todo se aprende por las manos y la exploración de objetos generando estímulos para un mejor aprendizaje con la ayuda de un ambiente preparado.
- c) Segundo periodo- la niñez (6-12 años): Se desarrollan más habilidades y tienen mayor interacción con los demás.
- d) Tercera etapa- adolescencia (12-18 años): En esta etapa se vuelven más independientes después de la pubertad.

2.2.4 El método Montessori en su componente vida práctica

De acuerdo a Ryan (2015) el currículo Montessori facilita a estudiantes del nivel inicial en este caso, estimular su creatividad y dirigirla de manera efectiva. Para lograr esto, se emplean materiales específicos para abordar diversas áreas, como: vida práctica, material de desarrollo o sensorial, así como recursos para la iniciación en escritura, lectura, matemáticas y educación cósmica.

El componente de vida práctica se diseña con el propósito de que los niños puedan aprender y dominar actividades que realizan en su vida diaria, infiriéndose que mediante la práctica de estas tareas domésticas los niños podrán desarrollar destrezas y habilidades significativas para la sociedad, como lo es hoy en día, cuidar el medio ambiente y también a las personas, actuando con gracia, cortesía y empatía (Método Montessori, 2021).

D'Esclaibes & D'Esclaibes (2020) con referencia al método Montessori Discute el área de vida práctica, que se desarrolla entre los 3 y 6 años, fomentando la autonomía e independencia en actividades que preparan a los niños para la vida cotidiana. Esta etapa es crucial, ya que es el momento idóneo para que realicen sus actividades de manera independiente. Durante este período también surge el concepto del "yo solito", y el objetivo es que los niños confíen en sí mismos,

independientemente de los errores, ya que esta es la base de la metodología Montessori.

Algunas de las capacidades que se pueden desarrollar con esta área son la coordinación, la autonomía, el orden y la concentración.

Algunas actividades que se realizan en la vida práctica son: Quitarse y ponerse la ropa, colgar la ropa, lavarse las manos y la cara, quitarse y ponerse las zapatillas y colocarlas en su lugar, lavarse los dientes, peinarse, abotonarse y desabotonarse, elegir la ropa que desea, lavar los servicios, regar las plantas, tender la ropa, cortar las verduras, quitar y limpiar la mesa, abrir y cerrar objetos pequeños

Esta área nos ayuda a preparar a los niños y niñas en su vida diaria dando paso a la frase de María Montessori AYÚDAME A HACERLO POR MI MISMO y con esto lograr que el niño aprenda a desarrollar su autonomía mediante sus equivocaciones de esta manera lograrán su aprendizaje. De esta manera los niños y niñas podrán lograr sus actividades sin la ayuda del adulto, un aspecto importante es que los niños y niñas tienen la necesidad de realizar actividades que los adultos hacen para observar y muchas veces imitan todo esto en el juego. Con esta área se empieza a establecer “Los periodos sensibles” por María Montessori.

2.2.5 Objetivos del Método Montessori en su componente vida práctica

En la página de Montessori Village (2020), menciona cuales son los objetivos que plantea el Método Montessori: Vida práctica. Siendo estos los siguientes:

- a) **Coordinación:** Son aquellas actividades que se desarrollen mediante la exploración, el reconocimiento de su entorno y por medio de acciones que se realizará en el control motor de las manos al momento de desarrollar su motricidad fina y gruesa.
- b) **Independencia:** Se busca que el niño logre tener autonomía mediante actividades que se basan en el cuidado de su persona, cuidado de su entorno y del medio ambiente, la gracia y cortesía todas estas acciones que realizan llevarán a resolver conflictos con buenos modales y con el fortalecimiento de sus valores
- c) **Orden:** Se refiere a la responsabilidad que tiene el niño al momento de tomar algún objeto por eso todos los implementos que tienen en el aula deben de estar acorde al tamaño del niño, esto generará que él pueda sacar los objetos y volver a colocarlos en el mismo lugar. Desarrollando

este objetivo se logrará el control y seguridad de su entorno y de sus movimientos.

- d) **Concentración:** Se desarrollarán durante la motivación que se realice en cualquier actividad, por lo tanto, se debe de generar un espacio seguro y tranquilo que le brinde una mejor concentración, este espacio puede ser en cualquier ambiente, pero debe de ser acorde a la edad del niño.

2.2.6 Dimensiones del Método Montessori en su componente vida práctica

Según D'Esclaibes (2020) el Método Montessori en su componente vida práctica tiene las siguientes dimensiones:

- a) **Habilidad motora:** Desarrolla ejercicios de motricidad fina para lograr realizar actividades de la dimensión cuidado del entorno y de la persona.
- b) **Cuidado del entorno:** Promueve la responsabilidad con el ambiente, animales y plantas.
- c) **Cuidado de la persona:** Promueve el cuidado personal en actividades que debe de realizar para una buena apariencia.

2.2.7 Áreas de trabajo Montessori: Ejercicios de la vida práctica.

En cada hogar se realizan una serie de actividades cotidianas, propias de la vida diaria, entre ellas están pues actividades tales como: limpiar la casa, planchar la ropa, ordenar la habitación, acomodar la ropa limpia, preparar los alimentos, lavar los servicios, etc., estas son actividades que bien orientadas en la formación del niño no dejan de ser interesantes para ellos, es más, de pequeños es cuanto más les gusta ayudar a sus padres o realizar las actividades que ellos hacen. Este hecho, permite fortalecer los lazos familiares y el contacto entre los padres y sus hijos, estas actividades familiares permiten la cooperación de los miembros de la familia en casa, compartiendo momentos constructivos y buenos en familia, lo que directamente influye o repercute en el desarrollo integral del niño o niña.

Es debido a ello, que en el componente vida práctica, Montessori desarrolla diferentes actividades o ejercicios de la vida diaria orientados a que los niños y niñas logren desenvolverse de manera libre y con autonomía; realizando actividades que tienen que ver con la cocina, el cuidado personal y la convivencia armónica entre los miembros del hogar.

Para una visión más integral, Evans (1995, pp. 308 – 15), manifiesta que Montessori plantea áreas de trabajo como “Ejercicios de vida práctica, educación

sensorial, formación auditiva, desarrollo del lenguaje, y aprendizaje académico en lectura, escritura y matemáticas."

Y con respecto a los ejercicios de la vida práctica planteados por Montessori, su importancia radica en el hecho de que "contribuyen a la educación motriz del niño" permitiendo que potencialice todas sus destrezas y habilidades relacionadas a su autocuidado y autonomía (Standing. 2002, p. 56).

De acuerdo a los principios de la metodología Montessori, Los ejercicios de vida práctica son fundamentales tanto para el desarrollo mental como para el equilibrio del carácter. (Standing. 2002, p. 54), puesto que no solo implica realizar mecánicamente tareas o actividades por el niño en el hogar, sino que significa implícitamente un objetivo interno dentro del proceso de aprendizaje del niño, lo que Montessori definía como: "Fomentar una integración más completa entre el cuerpo y la mente, para enriquecer la personalidad con mayor poder y eficacia, y así presentarla como un instrumento en constante perfeccionamiento para cumplir sus deseos".

Las actividades a realizar de la vida práctica, comprenden tareas que el niño los puede realizar en casa, que básicamente es el cuidado personal y de la casa. Tareas como, ordenar las sillas de la mesa, desempolvar los muebles, barrer el piso, regar las plantas, limpiar las mesas con agua y jabón, pelar frutas o papas, untar mantequilla en el pan, recoger los platos, lavarlo, secarlos y guardarlos, así como en su aseo personal, el lavarse las manos antes de comer o realizar sus deberes escolares, peinarse, cepillarse los dientes, lustrar sus zapatos, etc. (Standing. 2002, p. 54).

La realización de estos ejercicios de la vida práctica proporciona al niño la autonomía y libertad, cuando aprenden a abrir y cerrar gavetas, doblar y guardar su ropa, cortar con tijeras y atar, correr, lavar, cepillar, etc. (Evans. 1995, p. 308).

En cuanto a la realización de estos ejercicios, Gassó (2004, p. 46) sostiene que "estos ejercicios tienen el mérito de que son realizados de manera voluntaria por los niños, impulsados por el docente, con la única recompensa siendo la satisfacción personal de haber realizado un trabajo útil y bien hecho".

Por lo señalado líneas arriba, se puede afirmar que todo aprendizaje basado o utilizando actividades de la vida práctica, han de fomentar el buen desarrollo y fortalecimiento de la autonomía en los niños, debido a que explorando su entorno, conocen los objetos, sus funciones, utilidades, la responsabilidad de cuidarlos, así se relacionan con las actividades domésticas de la vida diaria y la manera de manipular las cosas de forma independiente, lo que definitivamente formará niños autónomos y

libres que se pueden desenvolver de acuerdo a su edad con suficiencia en cualquier tarea del hogar y fuera de ella.

2.2.8 Importancia del Método Montessori

La FAMM (2005) menciona que la metodología Montessori es crucial porque permite que el niño actúe de forma autónoma y libre, pero con disciplina. Dado que este método está diseñado con un entorno apropiado para el tamaño de los niños, les resulta mucho más sencillo realizar diversas actividades y tomar decisiones sobre lo que desean hacer. Desde esta base, el niño aprende a tomar decisiones y asumir sus consecuencias, mientras realiza actividades que le permiten cometer errores y aprender de ellos.

La autonomía es uno de sus pilares fundamentales ya que este método tiene todo adecuado a las necesidades e intereses de los niños. El aprendizaje significativo dará paso al aprendizaje mediante la exploración y manipulación de materiales, el adulto será un guía que ayudará cuando el niño lo necesite siendo ellos los protagonistas de sus aprendizajes. Esta metodología busca prepararlos para la vida y formarlos con seguridad, de esta manera, serán capaces de lograr resolver conflictos interpersonales.

2.2.9 Características del Método Montessori

La FAMM (2005) menciona que el Método Montessori tiene las siguientes características:

- a) **El niño y su enfoque integral:** Se desarrollan habilidades sociales y emocionales, esta metodología no solo busca la autonomía si no integra varios aspectos que debe de lograr, no solamente consigo mismo si no aprender a relacionarse con los demás.
- b) **El ambiente Montessori:** Debe de ser un espacio apropiado a su edad, donde las sillas, mesas y mobiliario están al alcance de los niños y se puede agarrar de manera accesible.
- c) **El adulto guiador:** El adulto acompaña y prepara el espacio para que estén cómodos y a la vez debe de cuidar y brindar herramientas para lograr lo que decide realizar.
- d) **Material concreto:** Este material debe motivar y despertar su curiosidad de los niños al momento que lo tocan o manipulan para desarrollar su curiosidad.

2.2.10 Ambiente preparado

El ambiente preparado es el espacio en el que los niños interactúan, esto dándole paso al desarrollo de habilidades que son necesarios a su edad, este ambiente debe de tener sillas y mesas de acuerdo al tamaño de los niños y niñas, esto generando una adecuada manipulación de los objetos. El aprendizaje en esta metodología es mediante la experimentación y el descubrimiento todo esto a través de las manos.

Este ambiente debe de tener las características de orden y limpieza, los estantes deben de estar al alcance del niño, este ambiente generará experiencias de la vida comunitario de acuerdo a su contexto, el niño aprenderá al momento de trabajar con los materiales el control de su tiempo y estará que satisfaga sus necesidades e intereses.

2.2.11 Ejercicios del Método Montessori

La metodología Montessori, tiene establecido una serie de ejercicios, que permiten desarrollar la autonomía en los estudiantes, a citar los siguientes:

- a) El arte de la silla
- b) Hacer alfombra
- c) Manejar la bandeja
- d) Los vertidos
- e) Abrir y cerrar
- f) Regar las plantas
- g) Cuidar de un animal
- h) Limpiar la silla y la mesa
- i) Barrer
- j) Lavar ropa
- k) Cocinar
- l) Cuidar del jardín
- m) Vestirse
- n) El juego del silencio
- o) La línea



- p) Limpiarse los zapatos

2.2.12 El niño de hoy en las tareas del hogar.

Un niño o niña, desde que nace aprende por imitación, y es por ello que como señala Morales (2012) "Cuando el niño desea colaborar en las tareas del hogar, en realidad está buscando jugar a imitar lo que mamá o papá hace. Para un niño de 4 a 5 años, no importa si lo hace correctamente o no, ni si lo hace mejor o peor, lo que le interesa es participar y colaborar en la actividad que inconscientemente le hace sentir útil. (p. 20).

Estas ganas de participar en las actividades del hogar, ocurren a la medida en que sus necesidades y posibilidades lo permiten, y eso se evidencia cuando quiere hacer todo lo que hace el papa y la mama, aunque en su momento estas ganas de participar que tiene el niño, generan una situación estresante y de mucho cuidado para los padres, es mejor orientarlos de manera tal que no se les niegue o aparte tácitamente. Pues esta exclusión involuntaria del niño de las actividades del hogar ocasionara en él Inseguridad, baja autoestima, carencia de independencia y, en consecuencia, desinterés" (Cultural, 2005, p. 189). Esta actitud de exclusión en la niñez, en el futuro mediano se convierte en una actitud negativa del adolescente para cooperar y ayudar en las actividades del hogar, convirtiéndose en un problema para los padres de familia. Es así pues que, generalmente en esa etapa de la niñez, es frecuente escuchar frases como: "Tu ayuda me das más trabajo", "Deja eso y quítate de en medio" o "No toques nada que yo lo haré después" (Cultural. 2005, p. 189), y gracias a esas palabras es que el niño se ve impedido de potenciar sus habilidades y necesidades por aprender y ayudar dentro del hogar.

Si bien es cierto que al inicio la ansiedad mostrada por ayudar de parte del niño en los quehacer de la casa, los padres deben de saber canalizarlo y orientarlo de manera adecuada, el objetivo debe ser no quitar las ganas de cooperar que tiene, dado que lo importante aquí es que el niño está mostrando de manera voluntaria interés por ayudar, apoyar, etc., y es precisamente ese acto el que va generando y construyendo su autonomía, porque a futuro esto lo realizara de manera natural y autónoma en la casa sin la necesidad de tener que estar indicándole, como cuando y donde hacerlo.

Los padres de familia deben de conocer y saber orientar esa energía colaborativa que tienen los niños, y no limitarlas de manera alguna. Los niños de hoy en día, Quieren sentirse útiles y libres al realizar las actividades del hogar, lo que les permite desarrollar autonomía y confianza. Como dijo María Montessori: "La mejor

enseñanza es la que utiliza menos palabras y más acción", y esto aplica perfectamente cuando los niños se involucran en tareas cotidianas, aprendiendo y sintiéndose valiosos al hacerlo, y es una buena manera de mantenerlos alejados de distractores negativos o dañinos a nivel actitudinal como es el que recurran como distracción al uso descontrolado de dispositivos electrónicos como celulares, tablets, lap tops, computadoras, etc. La realidad es que se debe buscar y permitirles a los niños se consideren productivos y colaboradores siempre al núcleo familiar, este les dará la oportunidad de desarrollarse y desenvolverse de manera autónoma frente a cualquier situación que se les presente.

Hoy en día, los niños por lo general son nativos digitales, y tienen mucha información respecto a cómo hacer las cosas del hogar mediante los medios de comunicación, pero no está bien dejarlos enteramente en manos de dichas fuentes para hacer las cosas, sino que es muy importante que la familia participe y mantenga el control y transmita sus conocimientos, empezando mediante actividades lúdicas que enseñan al niño a realizar tareas del hogar por si solos. Eso es la verdadera autonomía.

2.3 Bases teóricas de la Autonomía

2.3.1 Conceptualizaciones de la Autonomía

La autonomía es aquella habilidad humana que tiene para establecer decisiones, siendo la voluntad el motor (Kant. 2013). Es decir, que la autonomía son aquellas decisiones que toma el ser humano para discutir, opinar según las leyes universales, para este autor el motor que impulsa la autonomía será la voluntad para poder realizar cualquier tipo de actividades o cualquier toma de decisiones de la persona.

Piaget y Heller (1968) menciona que la autonomía es una técnica de educación social que ayudará a que el niño se libere de esa etapa de egocentrismo que se tiene entre los 2 y 3 años de edad para poder socializar con sus pares, teniendo como objetivo el bienestar social y la mejora de la calidad de las personas.

Baquero (1997), en referencia a lo que sostiene Vygotsky, "Se considera que la autonomía es la habilidad de manejarse de forma independiente en las actividades diarias, permitiendo a la persona asumir la responsabilidad de cumplir con sus deberes y obligaciones" (p. 67)

Asimismo, Barrera (2012) plantea que "La autonomía se entiende como la capacidad de gestionar de manera independiente las actividades cotidianas, lo que

permite a la persona responsabilizarse de sus deberes y obligaciones..” (p. 57). Añadiendo a lo anterior, Rodríguez (2009) indica que “Si un niño es autónomo, entonces posee una buena autoestima, un sólido autoconcepto, confianza en sí mismo, está en proceso de desarrollar su personalidad y es capaz de tomar decisiones, entre otros aspectos.” (p. 92).

En este sentido, lo que se menciona es la búsqueda de la eliminación del egocentrismo que se da en la infancia para desarrollar la autonomía y buscar el desarrollo de las personas.

Por otra parte, Bornas (1998) menciona que la autonomía no solamente se basa en higiene, alimentación y socialización, sino que también hay un aspecto cognitivo que le permite tener la capacidad de ejercer la autonomía mediante la toma de decisiones, es decir que la autonomía no solamente se da en aspectos de cuidado de la persona, sino que también en la decisión que se toma en algunas situaciones de la vida diaria.

2.3.2 La autonomía en los niños

De La Fuente de Lleras (2020) manifiesta que la autonomía infantil viene a ser la facultad que se desarrollan en las niñas y niños para tomar sus propias decisiones. De esta manera el adulto cuidador desde casa los formará en una educación integral.

Con respecto a lo mencionado, se puede decir que se debe de dar una educación integral a los niños y niñas para que sean capaces de tomar decisiones, decidir entre sus gustos e intereses que los conlleve a la autonomía desde pequeños, de esta manera lograr formar una educación en valores, siendo la casa el primer factor y lugar donde se desarrollara todo esto.

Kay (2022) también indica que la autonomía desde el nacimiento tiene una importancia fundamental para su presente y futuro, por otro lado, si se desarrolla esta facultad desde pequeños se fomenta la seguridad en ellos mismos y en lo que pueden ser capaces de realizar.

Al nacer, los niños y niñas son completamente dependientes y requieren la ayuda de un adulto para llevar a cabo diversas actividades diarias. A medida que crecen, esta dependencia disminuye y empiezan a buscar ser más autónomos, tanto en sus actividades como en la toma de decisiones. Por ello, es crucial observar y apoyar estas actitudes desde una edad temprana, ya que desarrollar la autonomía desde pequeños permite enseñarles principios y valores que les ayudarán a actuar de manera independiente. Establecer rutinas en el hogar y en los centros educativos es

fundamental para que los niños se habitúen a realizar actividades de forma constante y diaria. En esta etapa, las actividades se centrarán en el cuidado personal en contextos cotidianos, promoviendo así su crecimiento personal y el desarrollo de seguridad, autoestima y pensamiento crítico.

El adulto cuidador será guía y observador brindando herramientas al niño o niña para poder superar estos retos de manera satisfactoria.

Así mismo, según el MINEDU (2020) se señala que la autonomía es la habilidad para tomar decisiones y actuar según su juicio. Esto permite regular a la persona su comportamiento ante la sociedad, aclarar su proyecto de vida y favorecer su crecimiento personal, estos serán de manera progresiva a medida que la persona crezca y teniendo en cuenta a los que le rodea. Las experiencias vividas durante este proceso desarrollarán la autoestima, lo que conlleva a que se tomen decisiones de manera más segura y responsable teniendo en cuenta la libertad de opinión y de pensamiento.

2.3.3 Importancia de la autonomía

Pereda (2014) menciona que las personas no son autónomas al nacer, al momento de que un niño nace es dependiente de un adulto, se puede decir que para que una persona sea autónoma debe adquirir capacidades y habilidades, de esta manera lograra ser una persona competente para la sociedad, la autonomía debe ser fomentada desde pequeños para que así sean capaces de realizar actividades cotidianas, tomar decisiones y ser responsables de estas, de manera independiente. Para que desarrollen su crecimiento personal mediante diferentes actividades que son simples para nosotros, pero todo un reto para ellos. Algunas capacidades que se verán desarrolladas a la par con la autonomía serán la autoestima, la seguridad y la libertad de pensamiento.

Es por ello que, la autonomía es importante porque hace personas capaces y responsables de sus actos, siendo responsables de su conducta y lo que conlleva a eso teniendo en cuenta que hay reglas de esta manera la persona autónoma tendrá un pensamiento crítico ante cada paso o decisión que toma, si no se fueran autónomos, se dependería de otros, teniendo que recibir órdenes para saber lo que se debe hacer y si no había nadie al mando, no se sabría qué hacer ni qué decisión tomar.

Es por ello que la autonomía es aquella habilidad que nos hace capaz de pensar por sí mismo en los ámbitos morales e intelectuales que se presentan día a día, la toma de decisiones y el aceptar las consecuencias de estas si tomamos malas decisiones.

2.3.4 Características de la autonomía

Sobre las características de la autonomía, Borges (2022) menciona las siguientes:

- a) **Se obtiene a través de la autodeterminación:** Una persona con esta característica es aquella capaz de tomar decisiones y ser capaz de valorarse sabiendo lo que puede lograr.
- b) **Trabaja junto a la lógica:** Es capaz de pensar antes de tomar cualquier decisión o realizar algún paso para que lo que desea hacer sea exitoso.
- c) **Se relacionan con los valores morales:** La persona es capaz de actuar y pensar de acuerdo a los valores inculcados, pero debe ser consciente antes de actuar, esta capacidad que tiene el ser humano responde a lo moral.
- d) **Autonomía personal:** Las personas somos seres creados para estar acompañados, en este contexto se puede decir que somos libres de andar con quienes lo creamos conveniente y que podamos tomar decisiones de acuerdo a esta realidad.
- e) **Autocontrol:** Es una característica fundamental para poder desarrollar la autonomía, porque si no tenemos autocontrol no podemos ser autónomos, estas personas son aquellas que controlan su conducta y sus propios impulsos.
- f) **Amor propio:** Esta capacidad es aquella de aceptación personal con nosotros mismos, todas aquellas características como personalidad, carácter, aspecto físico que tenemos debemos quererlas de esta manera tendremos amor propio.

2.3.5 Autonomía como capacidad

López (2004) menciona que la autonomía como capacidad, viene a ser aquel conjunto de habilidades que cada persona posee al momento de tomar decisiones y poder responsabilizarse de cada una y se debe de aprender a controlarlas, el autor refiere que para lograrlas se deben de realizar los siguientes aspectos:

- a) **Aprendizaje que proviene de uno mismo:** La misma que consiste en que una persona desarrolla sus capacidades y mediante estas podrá aprender esto a su ritmo y su debido espacio.

- b) **Interacción social:** Es aquella relación que se establece con los demás, aquellas que se realizan al momento de estar en grupo o en pares, en los cuales la participación del individuo es autónomo, libre y espontáneo.

2.3.5.1 Aspectos de la autonomía

Según González (2016) los aspectos que se desarrollan en la autonomía, tienen relación o dependen de la persona adulta que los acompañe, ya que es esta persona, quien determinara con su manera de ser, su actitud, así como con su conocimiento sobre el tema, brindando estrategias y herramientas a los niños y niñas para que desarrollen una autonomía adecuada. En ese sentido, los aspectos para desarrollar la autonomía que se considera seguir son los siguientes:

- a) **Actitud:** El vínculo que se genera desde que el ser humano nace se relaciona con sentimientos y actitudes como el amor, la alegría, la paciencia y la creencia que se tiene en las formas de crianza en la infancia van aportar o no en su crecimiento.
- b) **Acción:** Se refiere al acompañamiento que se les brindara, esta debe de ser de forma respetuosa, observadora y solo debe de actuar el adulto cuando la persona lo pida, a la vez este le debe de generar confianza y seguridad todo esto para desarrollar la autonomía.
- c) **Conocimiento:** Conocer los estadios evolutivos de la primera infancia nos facilita al momento de anticiparnos a aquellas necesidades o avances que tenga el infante de esta manera podremos buscar estrategias para que se desarrolle de una mejor manera, para esto se debe de tener preparado su entorno para que desarrolle su autonomía.

2.3.5.2 Estrategias para desarrollar la autonomía

Según Pereda (2014), la autonomía debe de ser un proceso por sí mismo, todo esto mediante su aprendizaje y su experiencia, al dejar que los niños tomen sus propias decisiones al darle responsabilidades para que la puedan asumirla, demostrándoles que confían en su capacidad para realizarlo. Algunas estrategias que menciona son las siguientes:

- a) Realizar preguntas que desarrollen su capacidad reflexiva al momento del descubrimiento.
- b) Desarrollar el aprendizaje mediante el descubrimiento y la indagación.

- c) Desarrollo del pensamiento crítico y moral mediante situaciones de conflicto o dificultades.
- d) Darles responsabilidades de acorde a su edad y confiar en ellos.
- e) Generar la experimentación mediante el error y aprendizaje.
- f) Festeja sus logros e incentiva a que siga en sus proyectos.

2.3.6 Dimensiones de la autonomía

Los primeros años en el ser humano son fundamentales, porque desarrollará su personalidad e irá adquiriendo a medida que crezca diferentes habilidades, siendo necesario y fundamental el acompañamiento del adulto, pues este le brindará herramientas suficientes para poder superar retos que se le presenten, según Bornas (1998) el autor menciona las siguientes dimensiones para desarrollar la autonomía: Relación consigo mismo, y Relación con los demás.

2.3.6.1 Relación consigo mismo

Menciona que el desarrollo de la inteligencia es un proceso largo por lo que pasa todo ser humano, solamente pasando este proceso el niño podrá comprender la realidad en la que vive.

Es decir, al momento en el que nace una persona no se conoce a sí mismo ni puede satisfacer sus necesidades, a medida que crece conocerá su cuerpo y cómo moverlo entonces el primer aspecto para poder realizar la autonomía será conocerse a sí mismo de esta manera será fácil desarrollarla, es fundamental construir su identidad para que de esta manera sea mucho más fácil la construcción de valores.

Otro aspecto que menciona el autor es el apego con los padres de familia, esta relación que se tiene que genere seguridad y protección siendo uno de los lazos más fuertes que se desarrolla en la primera infancia.

Con relación al conocimiento de sí mismo, el propósito de intervención educativa en los niños, es lograr que ellos aprendan a conocer su cuerpo, los elementos que la conforman así como determinadas funciones de cada uno de ellos, para que mediante el descubrimiento natural, se dé la posibilidad de expresarse de manera coordinada y en base a la práctica cada vez más controlada y precisa en los gestos y movimientos.

Así mismo, también está el hecho de que los niños puedan identificar sus sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, además de tener la capacidad de poder expresar y comunicar los mismos a los demás, respetando lo que los otros también expresan.

Una conceptualización clara de lo que es la Relación Consigo Mismo (RCM), se señala en la Fundación Saldarriaga Concha (2016, p. 16) en el que sostienen que la RCM “Incluye los procesos psicológicos que permiten al niño o niña desarrollarse como un individuo único, con una subjetividad propia derivada de su identidad personal y social”. Este sistema de relaciones está compuesto por tres procesos psicológicos: identidad, autoestima y control del cuerpo.

A), Identidad

Está definida desde los siguientes criterios:

1° Social: Viene a ser la calidad y frecuencia de interacciones de los pequeños con los demás, y que se evidencian En el desarrollo continuo del vínculo afectivo con las figuras de cuidado y el comienzo del contacto social, el aprender a comportarse, capacidad socializadora amical, establecimiento de relaciones personales, cooperación e interacción eficaz en el ámbito educativo y familiar.

2° Personal y de género: Viene a ser la capacidad de reconocerse como igual y diferente a los demás, tomando en cuenta características físicas, emocionales e intelectuales, pero principalmente valorando y respetando la expresión del resto.

B). Autoestima

Es la habilidad del niño para expresar de manera abiertas sus propios sentimientos y empatía hacia los demás, así como enfrentar el entorno de manera efectiva, tolerando frustraciones, resolviendo problemas y adaptándose a las demandas, Viene a ser la capacidad del infante para demostrar con disposición sus propios sentimientos y empatía hacia otros y enfrentarse al entorno de forma eficaz, tolerando frustraciones, resolviendo problemas o adaptándose a las exigencias.

C). Control del cuerpo

Se refiere a la integración de procesos cognitivos y sensoriales vinculados con la representación mental (conciencia) de cada parte del cuerpo, el control y la calidad del movimiento propio, hasta la formación del esquema corporal y la ejecución de secuencias motoras requeridas por el entorno para diversos propósitos.

Bornas (1998) señala que “el desarrollo de la inteligencia del niño(a) le supone un largo proceso hasta conocer y comprender la realidad en la que está inmerso”. Y es

en la medida como es influenciado o estimulado, en que el niño empieza a afirmar su independencia, desarrollando capacidades al experimentar cambios significativos a nivel cognitivo, motriz y también socio-afectivo. Proceso que fortalecerá su autonomía, en actividades como aprendiendo a vestirse, hábitos de higiene, se alimenta solo, elige lo que quiere comer, pide ayuda cuando lo necesita, etc.

2.3.6.2 Relación con los demás

En cuanto a la Relación con los Demás (RCD), se tiene que saber que desde que nace el niño o niña depende de un adulto, pues este satisface todas las necesidades que tiene el neonato hasta que él se pueda desarrollar por sí mismo, esto conlleva a que en esta relación que se genera con los padres de familia, los niños tendrán la necesidad de relacionarse con los demás, de esta manera nace la segunda dimensión que se necesita para poder desarrollar la autonomía, cuando crecen tienen la necesidad de estar con otras personas a pesar que en esta etapa sea notorio el egocentrismo.

En este proceso el niño es que comienza a relacionarse con sus pares, formando de esta manera sus primeros amigos. Aquí, ya no está el niño acompañado solamente de la familia; sino que él, mediante las actividades lúdicas, comienza a relacionarse con otros niños de su edad, con lo que también comienza a adquirir nuevos aprendizajes.

Esta dimensión se desarrollará mediante la relación que se genera al momento de estar con sus pares. Bornas (1998) señaló que la primera instancia donde el niño aprenderá a relacionarse será con los padres, debido a todos los aprendizajes que son adquiridos en la vida cotidiana y la relación con su medio.

Por otro lado, se menciona que es muy importante desarrollar estas dos dimensiones en la primera infancia, para que se puede generar la autonomía en los niños y niñas con amor propio, y que sepan tomar decisiones en su vida y ser consecuentes con sus actos. Además, que estos aspectos formarán desde pequeñas personas seguras de sí mismas. Para esto es necesario crear rutinas en los niños y niñas estas para que se conviertan en hábitos que ayuden a los niños y niñas a desarrollar la autonomía.

De la Cruz (2021) indica que el niño en esta etapa de su vida, busca como integrarse a un grupo social, que no solamente es su familia, quiere reunirse con otros distinto a ella, y en este proceso escoge con quién o quiénes jugar, y según va madurando, también viene la complejidad de los juegos, y con ella, aparecen los conflictos.

En esas circunstancias es que el niño aprende y desarrolla capacidades como el respeto, la tolerancia, comprensión, cooperación, etc., hacia sus pares, porque entra a mediar en los conflictos, ayudando a resolverlos, y por supuesto asume responsabilidades acordes a su edad. El desarrollo de su personalidad y la adquisición de habilidades y destrezas, significan mucho esfuerzo, y los aprende durante sus primeros años de vida. Ahí radica la importancia del adulto responsable del niño, cuando le brinde un buen acompañamiento, brindándole herramientas útiles y necesarias para que vaya adquiriendo y fortaleciendo sus aprendizajes.

Para la Fundación Saldarriaga Concha (2016, p. 17) en la RCD señalan que en esta etapa son relevantes los procesos que tienen que ver con la comprensión e interiorización por parte del infante, sobre la existencia de una realidad externa, misma que está constituida por objetos y fenómenos físicos y sociales. Cuando el infante llega a comprender esta realidad, significa que tiene la capacidad de explorar y explicar su mundo real, y con ello comienza a construir los instrumentos cognitivos que le servirán para conocer y entender el mundo externo. Así mismo, tiene que ver con el desarrollo del aspecto afectivo, el factor motivante para que este conozca y aprehenda la realidad. Esta relación del infante con los demás o con el mundo que lo rodea, tiene que ver con tres procesos psicológicos: El interés y conocimiento de los objetos, la comprensión de las relaciones causales y la representación de la realidad social (relaciones e instituciones).

A). Conocimiento de los objetos

Mediante este proceso el infante alcanza la representación mental de la realidad física y de conceptos cada vez más abstractos; utilizando las herramientas que tiene como niño o niña, su cuerpo, sensaciones y acciones, y el juego de simulación, representación.

B). Relaciones de causalidad

Esta fase brinda al infante la capacidad de realizar por sí mismo procesos de construcción, de tal manera que logre reconocer el antes y el después de un resultado, para llegar a razonar, examinando causas o prediciendo consecuencias.

C). Representación de la realidad social

Bajo este proceso el infante desarrolla su capacidad para comprender y actuar en distintas situaciones de su contexto social y cultural, a partir de vivencias y representaciones de comportamientos, organizaciones e instituciones que rigen las relaciones entre los individuos y los grupos (familia,

escuela, gobierno, barrio, etc.). Conjuntamente el infante, desarrolla la capacidad de poder percibir y saber aceptar las diferencias entre él y su entorno social.

2.4 Definición de términos

Autonomía

Según la Escuela de la Familia Moderna (2011) menciona que la autonomía es la capacidad de ponerse normas a uno mismo, esto sin la influencia de ninguna persona o de algún aspecto interno de la misma persona, la persona autónoma es aquella que mediante las reglas que tiene se comportara para darse normas a uno mismo, es capaz de tomar decisiones y ver si las realiza o no las realiza.

Es decir, la persona autónoma es capaz de elegir aquellas decisiones o acciones que va a realizar y si no son las correctas asumir las responsabilidades de estas. Esta persona actuará mediante la presión de su contexto. Por otro lado, la autonomía no solamente se basa en las decisiones tomadas también se relacionan de manera intelectual en aquellos conocimientos que se desean conocer.

Método Montessori

Es un sistema basado en los derechos de los niños y niñas en aquella capacidad que tienen para poder aprender, mediante esta estrategia los niños y niñas pueden aprender de manera libre, esto no significa que se haga lo que quiera, sino que se tiene límites para poder realizarlo todo esto en un ambiente adecuado y con mucho cariño. El adulto es un guía que acompañará en esta etapa (Delgado, 2022).

Es decir, Método Montessori es una estrategia que se desarrolla mediante aprendizajes que se desarrollan de manera libre, pero con límites, el adulto es un personaje principal porque brinda herramientas para que se construyan conocimientos, menciona también que el niño o niña tiene un aprendizaje ilimitado primero aprenderá de manera inconsciente sin darse cuenta para dar paso al aprendizaje consciente este aprendizaje será significativo para el niño o niña.

Rutina

Son aquellas actividades que se crean de manera personal para realizarlas a lo largo de nuestro día generando beneficio personal, estos favorecen la autonomía

personal; para que se llame rutina deben de realizarse diariamente sin ninguna modificación (Guzmán, 2020).

Es decir que la rutina en niños es fundamental para que ellos sepan en qué momento deben realizar sus actividades y cuales son aquellas normas que se deben de tener en claro para poder organizar su vida, todo esto desarrollará responsabilidades autonomía e independencia.

Desarrollo

Tamaulipas (2019) menciona que el desarrollo es un estado de la vida social en el que las necesidades reales de los grupos y/o individuos se satisfacen mediante el uso racional, es decir, el uso sostenible de los recursos naturales y del sistema. Los estudios sobre los conceptos de desarrollo, bienestar social y calidad de vida parten del deseo de determinar el nivel de felicidad de los individuos y las poblaciones a partir de factores medidos por la calidad de vida y su desarrollo, teniendo en cuenta el punto de vista que cada persona expone, entre otras cosas, al contexto cultural, valores, preocupaciones normativas, expectativas, niveles de ingresos, techo de confort. Por otro lado, el desarrollo facilitará el acceso a los servicios sociales y la participación activa en la vida social.

Analizando lo anterior podemos mencionar que el desarrollo es aquel proceso en la que la persona cambia para poder crecer y ser mejor todo esto mediante la razón, aspectos como los recursos que se tienen en su contexto serán necesarios para poder lograrlo. Al conseguir el desarrollo se alcanzará el éxito a nivel personal y social.

Desarrollo de la autonomía

Kay (2022) menciona que el desarrollo de la autonomía es aquella capacidad que se logra al momento de reflexionar, pensar y tomar decisiones o realizar actividades de manera independiente, todo sin que alguien influya o surja alguna presión al momento de realizarlas, este desarrollo debe de ser desde la primera infancia, enseñando principios para estimular su crecimiento personal y la autoestima. El desarrollo de la autonomía se logra cuando la persona empieza a responsabilizarse de sus gustos, a la par debe de tomar decisiones y responsabilizarse de ellas, esto empezará con el cuidado de la persona y hábitos que debe de conocer y realizar para generar este desarrollo de autonomía.

Vida práctica

La página Montessori Village (2020) interpreta que esta área vida práctica del Método Montessori ayuda al niño a generar capacidades como el desarrollo de la coordinación de sus movimientos , genera autonomía y a relacionarse con los demás todo esto ayudará al desarrollo de su concentración al momento de realizar diferentes actividades que se le presenten, entre los 3 y 6 años se puede observar que los niños y niñas quieren ayudar en casa a los padres al momento de realizar diferentes actividades de la vida cotidiana, mediante este interés se trabajó esta área del Método Montessori que busca desarrollar la concentración mediante el desarrollo del pensamiento ordenado.

Menciona que la vida práctica es una de las áreas que tiene el Método Montessori buscando que el niño logre la independencia desde actividades simples que se realizan en casa pero que son significativas al momento del aprendizaje y de ser autónomas, el desarrollo de la coordinación que se dará a través de este método será la base para que el niño logre realizar diferentes capacidades que se necesitan para que el niño logre ser autónomo, teniendo como objetivo general el desarrollo personal y del autoestima.



CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Hipótesis de investigación

3.1.1. Hipótesis general

La aplicación del Método Montessori en su componente vida práctica contribuye efectivamente en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023.

3.1.2. Hipótesis específicas

1° La aplicación del Método Montessori en su componente vida práctica contribuye en el desarrollo de la autonomía en su dimensión relación consigo mismo, en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023.

2° La aplicación del Método Montessori en su componente vida práctica contribuye en el desarrollo de la autonomía en su dimensión relación con los demás, en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023

3.2 Variables de investigación

Las variables que intervienen en la investigación son:

3.2.1 Variable independiente

Método Montessori en su componente vida práctica

3.2.2 Variable dependiente

La Autonomía

3.2.3 Operacionalización de variables



Operacionalización de variable independiente-Metodo Montessori: Componente Vida practica

Variable	Definicion conceptual	Definicion operacfonal	Dimensiones	Indicadores
Metodo Montessori Vida practica	Seg(m Enrique & Freire, (2022) es un metodo que deja que la persona sea libre, teniendo lfmities claros, de esta manera cada persona potenciara sus habilidades y destrezas esto en un ambiente estructurado y adecuado para la persona de esta manera se formara personas aut6nomas, independientes que desarrollen una autoestima atta. La persona aprende de sus errores mediante actividades de la vida practica.	El Metodo Montessori: Vida practica es una estrategia que se trabaja mediante actividades que se relacionan con su vida diaria donde puede realizar la libre elecci6n, pero todo esto con lfmities teniendo un ambiente preparado. Logrando desarrollar la seguridad y autoestima en la persona educada con esta rnetodologfa.	Habilidad motora	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Oesarrolla la habilidad rnotora mediante las manos. ▶ Desarrollalahabilidad rnotora mediante losdedos.
			Cuidado del entomo	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Se desarrolla en el cuidado de las plantas. ▶ Realiza el cuidado de los animales. ▶ Re hza actMdadespara el cu1dadodel salon.
			Cuidado de la persona	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Desarrollo de su cuidado como persona ▶ Oesarrolla actitudes de cortesia y gracia ante la comunidad.

Operacionalización de variable dependiente- La autonomía

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
La autonomía	Para Piaget (1977), citado por Edutic (2014) menciona que la autonomía es pensar por sí mismo siendo autogobernados teniendo dos campos en lo moral e intelectual, la primera es cuando el niño sigue en la influencia de los padres y la segunda cuando ha llegado a tomar decisiones por sí solo.	La autonomía se mide su nivel de progreso y desarrollo mediante un instrumento que consta de 16 ítems, con una escala de valoración tipo Likert. Así mismo se determinará los progresos a nivel de las dimensiones relación consigo mismo y relación con los demás.	<p>Relación consigo mismo</p> <hr/> <p>Relación con los demás</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Toma de decisiones de manera autónoma. ▶ Desarrolla actividades que demuestran su autonomía. ▶ Resolución de problemas. ▶ Actúa de acuerdo a sus ideas. ▶ Expresión de emociones. ▶ Hábitos de cuidado. ▶ Desarrolla rutinas de forma autónoma. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Cuenta y comparte situaciones vividas. ▶ Respeta a los demás. ▶ Juega con compañía. ▶ Ayuda a alguien que lo necesite.

3.3 Método de investigación

Por metodología se entiende al “conjunto de procedimientos, técnicas y herramientas utilizadas para llevar a cabo una investigación de manera sistemática y organizada” (Hernández y Mendoza. 2018).

La metodología que sigue el presente trabajo de investigación se basa en la metodología deductiva, en el que como señala Ander Egg (1997, p.97) viene a ser “el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones”.

3.3.1. Enfoque de la investigación

La investigación se desarrolla bajo el **enfoque cuantitativo**, y que, de acuerdo a Hernández et al., (2014, p. 4) es aquel enfoque en el que “se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”.

3.3.2. Tipo de investigación

Entendiendo que hay dos tipos de investigación según Bunge en función al objetivo del estudio, se tiene la investigación básica y la aplicada; y en base a ello, la presente investigación es del tipo aplicativo. Entendiéndose como aquella investigación cuyo propósito es dar solución a situaciones o problemas concretos e identificables (Bunge, 2004).

La investigación **aplicada** se caracteriza de manera general porque parte o se establece sobre la base de los conocimientos generados en una investigación básica, y a partir de ella, es útil para poder identificar los problemas a dar solución mediante la implementación de estrategias cuyo propósito es resolver la problemática encontrada.

Una investigación aplicada, es también conocida como una investigación experimental, y al respecto Arias (2012) señala que “la investigación experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos en determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente)”.

3.3.3. Alcance de la investigación

De acuerdo a Hyman (1971, p. 102), sostiene que la investigación de **tipo descriptivo**, es aquella cuyo “objetivo central de este tipo de análisis es esencialmente la medición precisa de una o más variables dependientes, en alguna población definida o muestra de dicha población”. Acotando ello, Guevara et al., (2020,

p.165), la investigación descriptiva se realiza con la finalidad de describir todos los componentes que caracterizan una realidad.

En cuanto al **nivel explicativo** de la investigación, Arias (2012, p. 26) sostiene que es aquella que se “encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. Por lo que los estudios explicativos se encargan de la determinación de las causas (investigación post facto) así como de los efectos (investigación experimental), por medio de la validación de las hipótesis, y en el que los resultados y conclusiones que se determinan vienen a ser el nivel más profundo del conocimiento”. Así mismo, en una investigación explicativa se realiza porque lo que se busca es encontrar o explicar la relación causal de las variables en estudio, no sólo busca describir o acercarse a un problema, sino que procura determinar las causas del mismo (Guevara et al., 2020, p.165).

3.3.4. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación será el **pre-experimental**, que se caracteriza porque el investigador trata de aproximarse a una investigación experimental, pero no tiene los medios para tener el control suficiente o total de las variables, que puedan permitirle la validez interna. De acuerdo a Campbell y Stanley (1963), una investigación es pre experimental cuando:

- Se compara un grupo de sujetos al que se aplica un tratamiento experimental.
- Se mide el mismo sujeto o grupo de sujetos antes de la aplicación de la variable independiente y después de la aplicación de la misma.

El diseño pre experimental presenta el siguiente esquema:

$$GE : \underline{O_1 \quad X \quad O_2}$$

GE: Grupo experimental

O1: Medición del pre test

X: Aplicación del estímulo (variable independiente)

O2: Medición del post test

3.4 Población, muestra y muestreo

En investigación, se entiende a, “la población o universo como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández et al., 2014 p. 174. citando a Lepkowski 2008 b). Y la muestra de estudio, viene a ser “El

subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (Hernández et al., 2014, p. 175).

3.4.1. Población

La población de estudio de la presente investigación está conformada por todos los niños y niñas del nivel inicial del Jardín N°65 Belén – Cusco, 2023. Distribuidos de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 1
Población de estudio

Aula	Edad	Niños	Niñas	Total
Naranja	4 años	12	16	27
Fucsia	4 años	13	13	26
Rojo	4 años	17	10	27
Total		42	39	80

Fuente: Nómima de matrícula de la institución SIAGIE 2023

3.4.2. Muestra

El tamaño de la muestra queda definido por los niños y niñas del aula Naranja de 4 años según la tabla siguiente:

Tabla 02
Muestra de estudio

Aula	Edad	Niños	Niñas	Total
Naranja	4 años	17	10	27
Total				27

Fuente: Nomina de matrícula de la institución SIAGIE 2023

3.4.3. Técnica de Muestreo

Para determinar el tamaño de la muestra de estudio, la técnica utilizada es el muestreo **no probabilístico e intencionado**. Y se caracteriza porque principalmente el tamaño muestral es pequeño y de fácil accesibilidad, siendo definida según Hernández et al., (2014, p. 176) como el “Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación”.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica: Observación directa

La Observación es la técnica elegida para levantar los datos del estudio, y la escala de estimación el instrumento a utilizar.

De acuerdo a Arias (2012, p. 69), la observación es una técnica de recolección de datos que “consiste en captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos”.

3.5.2. Instrumento: Escala estimativa

Es un instrumento de observación utilizado con la finalidad de “evaluar conductas, productos, procesos o procedimientos realizados por el estudiante; marcan el grado en el cual la característica o cualidad está presente. Se trata de una metodología mixta que incorpora aspectos cualitativos (criterios de evaluación) y cuantitativos (escalas: numéricas, simbólicas o imágenes) con los cuales será medida la actuación del evaluado” (SEP. 2020, p. 4).

Caracterización del instrumento

Instrumento: Escala de estimación para la Autonomía

A. Ficha Técnica

- Nombre: Escala estimativa de desarrollo de la Autonomía
- Autora: Chuquisaca Huaman, Daniela Flor
- Procedencia: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa – Cusco
- Año de edición: 2023
- Administración: individual
- Ámbito de aplicación: Niños y niñas de 4 años del nivel inicial
- Tiempo de Duración: 15-20 Minutos.
- Número de ítems: El instrumento consta de 30 ítems, que miden a la variable Autonomía. La dimensión Relación consigo mismo se mide con los ítems 1 al 21, y la dimensión Relación con los demás se mide con los ítems 22 al 30.
- Puntuación: Escala valorativa (Nunca = 1, A veces = 2, Casi siempre = 3, Siempre = 4)

- Significación: El instrumento mide el nivel de desarrollo de la Autonomía de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial.
- Áreas de Evaluación: Autonomía, Relación consigo mismo, Relación con los demás.
- Usos: Educacional

B. Escala de Categorización

- Al culminar la evaluación: Se suma los puntos totales y se categoriza de acuerdo al puntaje.

Tabla 3

Categorización de la variable Autonomía

Variable/Dimensión	Puntaje	Valoración
Variable: Autonomía	99 – 120	Logro destacado
	77 – 98	Logro previsto
	54 – 76	Proceso
	30 – 53	Inicio
Dimensión 1: Relación consigo mismo	70 – 84	Logro destacado
	54 – 69	Logro previsto
	38 – 53	Proceso
	21 – 37	Inicio
Dimensión 2: Relación con los demás	31 – 36	Logro destacado
	24 – 30	Logro previsto
	17 – 23	Proceso
	9 – 16	Inicio

3.6 Validez y confiabilidad del instrumento

Sobre la validez y confiabilidad de un instrumento, Rusque (2003, p. 134) señala que la validez representa “la capacidad de un procedimiento de tener como efecto una respuesta correcta (134). Y la fiabilidad viene a ser el grado en que “el resultado de la investigación es independiente de las circunstancias accidentales de la investigación” Citando a Martínez (1989, p. 139). Quiere decir que es la capacidad de obtener mismos resultados de diferentes situaciones.

3.6.1. Validez de contenido o Juicio de expertos

El juicio de expertos, es la etapa en el que el instrumento elaborado se pone a consideración de expertos en el tema en estudio, con la finalidad de que estos, basados en su experiencia y conocimiento, evalúen el instrumento para ver que cumpla con todos criterios necesarios y exigidos en la investigación científica, para

que este instrumento pueda medir lo que dice que debe de medir. El juicio de expertos, es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Escobar y Cuervo. 2008, p. 29).

Esta validez de contenido se entiende también como “el juicio lógico sobre la correspondencia que existe entre el rasgo o la característica del aprendizaje del evaluado y lo que se incluye en la prueba o examen” (García. 2002).

Tabla 4

Validación por expertos del instrumento Autonomía

N°	Nombre del experto	% de Valoración
01	Dr. Isaac Enrique Castro Cuba Barineza	78.50 %
02	Mg. Livia Jenny Patiño Cama	76.20 %
Promedio		77.50%

FUENTE: Ficha de evaluación de expertos

De acuerdo a la evaluación del instrumento que le asignan los expertos, el instrumento tiene un 77.50% de validez, y con ello es factible su aplicación a la muestra en estudio.

3.6.2. Estimación de la confiabilidad del instrumento.

La confiabilidad del instrumento, se determina mediante la ecuación de Cronbach, denominado también alfa de Cronbach.

El índice de Cronbach determinado se interpreta en base a la tabla siguiente, en donde, cuando un instrumento tiene un índice de Cronbach que se encuentra entre 0,80 a más, implica que el nivel de confiabilidad del instrumento es buena y muy alta. En contrapartida, para valores inferiores o menores a 0.6, significa que la confiabilidad del instrumento va teniendo una baja confiabilidad para la interpretación de los resultados:

Tabla 05*Índice de confiabilidad de Cronbach*

Rangos	Magnitud
0,01 a 0.20	Muy baja
0,21 a 0,40	Baja
0,41 a 0,60	Moderada
0,61 a 0,80	Alta
0,8 a 1	Muy alta

Fuente: George & Mallery (2003)

La ecuación para hallar la confiabilidad es:

$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

α = Alfa de Cronbach

K = número de reactivos

$\sum S_i^2$ = Varianza total de cada reactivo

S_t^2 = Varianza global por sujeto

Tabla 6*Confiabilidad interna del instrumento Autonomía*

Grupo de análisis	Alfa de Cronbach	Nº de Reactivos
Autonomía	,831	30
Relación consigo mismo	,744	21
Relación con los demás	,755	9

Fuente: Resultados totales del pre test

El valor obtenido del nivel de confiabilidad del instrumento es muy alta, lo que implica que se puede aplicar con seguridad el instrumento a la muestra en estudio.

3.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El proceso de análisis de los datos se realizó en base a los principios de la estadística descriptiva e inferencial, este criterio basado en el enfoque y diseño de la investigación. El procesamiento de los datos, implica dos momentos, el primero para la parte descriptiva en el que se sistematizara toda la información recogida del pre y post test, luego categorizada en base a la tabla de categorías o baremo, los datos categorizados se presentaran en tablas y gráficos estadísticos de frecuencias y porcentajes, para describir a la muestra en estudio los niveles de desarrollo alcanzado

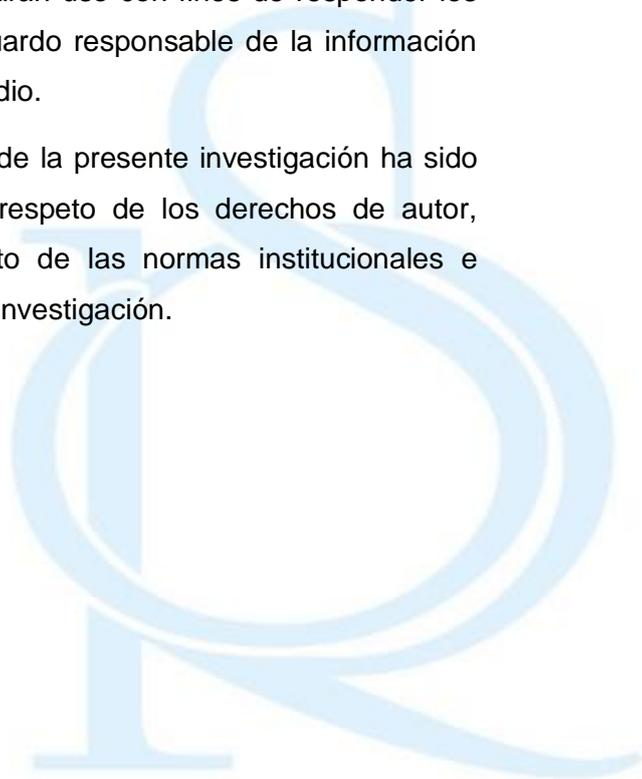
antes y después de haber aplicado la variable independiente en estudio. Así mismo, se determinarán los estadígrafos descriptivos de tendencia central y de dispersión, para caracterizar a la muestra en estudio.

En relación a la segunda parte del procesamiento de datos, se procedió a validar las hipótesis de estudio, habiendo para ello en principio, haber determinado mediante la prueba de normalidad, el estadígrafo correspondiente para validar las hipótesis de estudio. Mediante esta prueba se determina si los datos recogidos siguen o no la distribución normal, y en base a ello, de seguir el comportamiento normal, se utilizarán estadígrafos paramétricos, de no hacerlo, se utilizarán su equivalente no paramétrico. En el procesamiento de la información levantada mediante el instrumento aplicado, se recurre al Excel y también al software estadístico SPSS V. 22

3.8 Aspectos éticos

En el desarrollo de la investigación, se ha tenido especial cuidado en cumplir con las normatividades de la institución sede de la investigación, habiéndose hecho de conocimiento del ente directivo, los alcances y objetivos de la investigación a realizar. Además de proteger la privacidad de los participantes de la investigación, así mismo, los datos recogidos en la investigación solo se harán uso con fines de responder los objetivos de la investigación. Quedando en resguardo responsable de la información personal de cada uno de los participantes del estudio.

Por otro lado, también el sustento teórico de la presente investigación ha sido debidamente citada y referenciada, en estricto respeto de los derechos de autor, garantizándose de esta manera, el cumplimiento de las normas institucionales e internacionales que implica realizar un informe de investigación.



CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Resultados respecto al objetivo general de la investigación

En este capítulo del trabajo de investigación, se presenta de manera resumida y sistematizada los resultados descriptivos de la muestra en estudio sobre su desarrollo en cuanto a la variable dependiente como influencia de la variable dependiente aplicada en ellos de manera comparativa entre el pre test y el post test. Y de manera inferencial se presentan los resultados encontrados en cuanto a la validación de las hipótesis de formuladas en el estudio.

4.1.1. Resultado de la variable Autonomía

Tabla 7

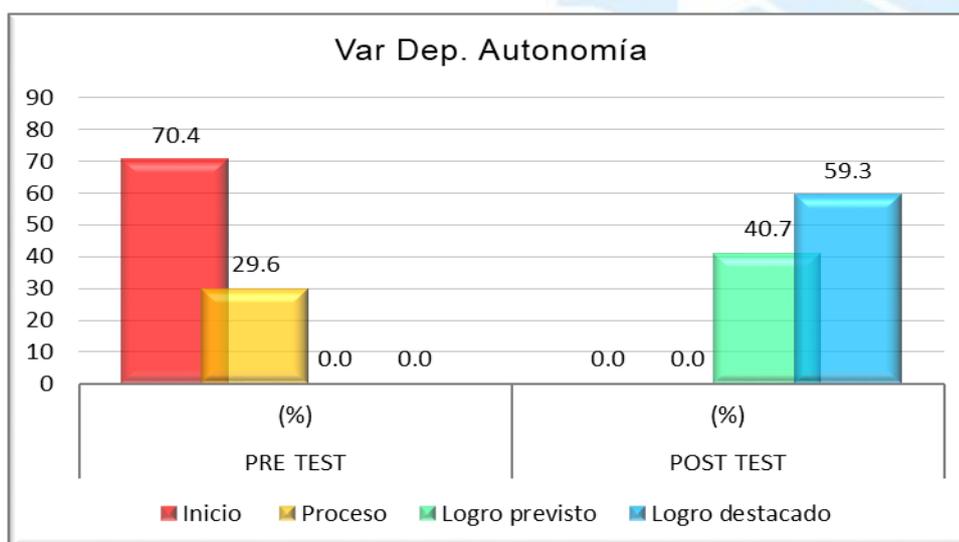
Variable Autonomía

Categoría	-	PRE TEST		POST TEST	
		fi	(%)	fi	(%)
Inicio		19	70.4	0	0.0
Proceso		8	29.6	0	0.0
Logro previsto		0	0.0	11	40.7
Logro destacado		0	0.0	16	59.3
Total		27	100.0	27	100.0

Fuente: Datos categorizados del pre y post test

Figura 1

Variable Autonomía



Los resultados encontrados del nivel de desarrollo de la variable autonomía en el pre test, indican que el 70.4 % de la muestra en estudio se encuentra en el nivel de

“En inicio”, y el 29.6 % restante de la muestra alcanza el nivel de “En proceso”. Por otro lado, una vez aplicada la estrategia del método Montessori en su componente vida práctica como variable independiente, los resultados del post test, indican que ningún niño o niña se encuentra ya en los niveles de “En inicio” y “En proceso”, ahora el 40.7 % de la muestra lograron llegar al nivel de “logro previsto”, y el restante 59.3 % alcanzo satisfactoriamente el nivel de “logro destacado”.

Concretamente se puede observar que existen diferencias significativas entre los resultados del pre test y el post test, siendo estos últimos ampliamente mejores que los resultados del pre test, implicando directamente que los niños y niñas de la muestra en estudio ahora han mejorado de mejor manera su autonomía en cuanto a su relación consigo mismo y como también su nivel de relación con los demás. Se desenvuelven de manera independiente, siendo conscientes de acuerdo a su edad la importancia que tiene el tomar decisiones y las consecuencias que ella implica.

4.2 Resultados que responden a los objetivos específicos

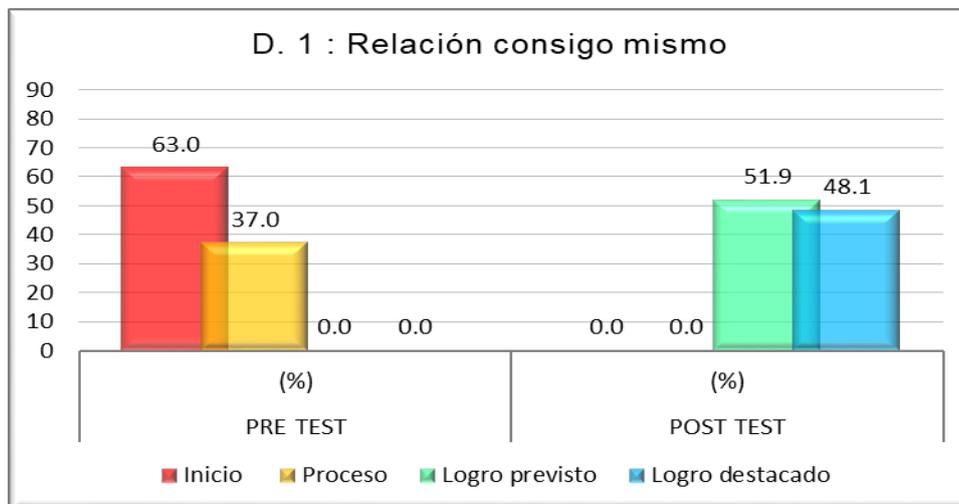
4.2.1. Resultados de la dimensión Relación consigo mismo

Tabla 8

Relación consigo mismo

Categoría	-	PRE TEST		POST TEST	
		Fi	(%)	fi	(%)
Inicio		17	63.0	0	0.0
Proceso		10	37.0	0	0.0
Logro previsto		0	0.0	14	59.9
Logro destacado		0	0.0	13	48.1
Total		27	100.0	27	100.0

Fuente: Datos categorizados del pre y post test

Figura 2*Relación consigo mismo*

Los resultados hallados del nivel de desarrollo de la dimensión relación consigo mismo de la variable autonomía, permiten inferir que en el pre test, el 63.0 % de la muestra en estudio se encuentra en el nivel de “En inicio”, y el 37.0 % restante de los niños y niñas del grupo experimental se hallaban en el nivel de “En proceso”. Sin embargo, luego de aplicada la estrategia del método Montessori en su componente vida práctica como variable independiente, los resultados hallados en el post test, permiten señalar que ningún niño o niña queda ya en los niveles de “En inicio” y “En proceso”, sino que el 51.9 % de los niños y niñas lograron alcanzar el nivel de “logro previsto”, y el otro 48.1 % logro llegar satisfactoriamente hasta el nivel de “Logro destacado”.

Claramente se observan que hay diferencias significativas entre los resultados del pre test y el post test, donde los resultados del post test son mejores que los del pre test, Esto significa directamente que como consecuencia de la aplicación de la variable independiente Método Montessori, los niños y niñas mejoraron significativamente en cuanto a aspectos tales como Tomar decisiones de manera autónoma, Desarrollar actividades que demuestran su autonomía, Resolver problemas, Actuar de acuerdo a sus ideas, Expresar sus emociones, Desarrollar hábitos de cuidado y desarrollar rutinas de forma autónoma. Logrando de esta manera mejorar su relación consigo mismo, para su beneficio propio y el de su entorno en general.

4.2.2. Resultados de la dimensión Relación con los demás

Tabla 9

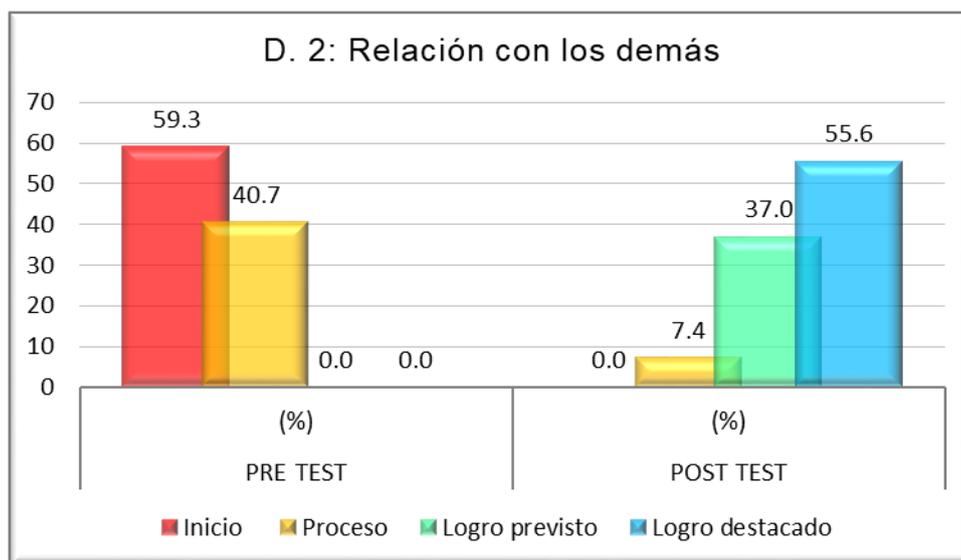
Relación con los demás

Categoría	PRE TEST		POST TEST	
	Fi	(%)	fi	(%)
Inicio	15	55.6	0	0.0
Proceso	12	44.4	2	7.4
Logro previsto	0	0.0	10	37.0
Logro destacado	0	0.0	15	55.6
Total	27	100.0	27	100.0

Fuente: Datos categorizados del pre y post test

Figura 3

Relación con los demás



Los resultados hallados del nivel de desarrollo de la dimensión relación con los demás de la variable autonomía, permiten señalar que en el pre test, el 59.6 % de la muestra en estudio se encuentra en el nivel de “En inicio”, y el 40.7 % restante de los niños y niñas del grupo experimental se hallaban en el nivel de “En proceso”. Así mismo, se puede ver que luego de haber aplicado la estrategia del método Montessori en su componente vida práctica como variable independiente, los resultados hallados en el post test, permiten indicar que ningún niño o niña queda ya en los niveles de “En inicio”, se tiene todavía al 7.4 % en el nivel de “En proceso”, el 37.0 % de los niños y niñas alcanzaron el nivel de “Logro previsto”, y el restante 55.6 % alcanzó satisfactoriamente el nivel de “Logro destacado”.

De estos resultados comparativos, fácilmente se deduce que existe diferencias significativas entre los resultados del pre test y el post test, donde los resultados del post test alcanzaron mejores niveles que los del pre test, Esta realidad, implica que consecuencia de la aplicación de la variable independiente Método Montessori en su componente vida práctica, los niños y niñas mejoraron significativamente en cuanto a aspectos tales como Cuenta y comparte situaciones vividas, Respeta a los demás, Juega con compañía y Ayuda a alguien que lo necesite. Lo que directamente implica que ahora tiene mejores relaciones con sus pares y entorno, lo que le garantiza un buen desarrollo social, emocional, académico, etc. con su entorno en el que se desarrolla.

4.3 Estadígrafos descriptivos pre y pos test

Tabla 10

Estadígrafos descriptivos

Estadígrafos	Pre test	Post test
Media	52.22	101.26
Mediana	52.00	102.00
Moda	52.00	98.00
Varianza	44.18	76.43
Desviación Estándar	6.65	8.74
Coefficiente Variación	0.13	0.09
X máx.	66.00	116.00
X min.	43.00	82.00
Rango	23.00	34.00

Fuente: datos numéricos del pre y post test.

- a) **Media:** La media de la muestra en estudio en el pre test es de 52.22, y en el post test es de 101.26 puntos, sobre la base de 120 puntos a evaluar. Claramente se observa que los resultados del post test presentan mejores puntuaciones promedio respecto a los encontrados en el pre test.
- b) **Mediana:** El valor de la mediana en el pre test es de 52, significando que el 50% de la muestra experimental tiene puntuaciones igual o mayor 52, y el otro 50 % menor a ese valor. En el post test, el 50% de la muestra en estudio tienen puntuaciones igual o mayor a 102, y el otro 50 % tiene puntuación igual o menores a 102.
- c) **Moda:** El dato que se repite con más frecuencia en el pre test es de 52, y en el post test es de 102.

- d) **Desviación estándar:** La desviación estándar hallado en el pre test es de 6.65, y en el post test es de 8.74. Estos valores demuestran que el nivel de dispersión de las puntuaciones de la muestra con respecto a la media es alta tanto en el pre test como en el post test.
- e) **Coefficiente de variación:** En el pre test, el coeficiente de variación es de 0.13, lo que significa que el 13 % de los niños y niñas del grupo experimental tienen resultados heterogéneos o variados, y el otro 87 % de ellos tienen resultados homogéneos o similares. En el post test el coeficiente de variación es de 0.09, que quiere decir que solo el 9 % del grupo experimental ahora tiene resultados heterogéneos, y el restante 91 % de la muestra alcanza una homogeneidad o igualdad de puntuaciones, es decir que tienen estadísticamente un nivel de desarrollo similar respecto a la variable autonomía.

4.4 Prueba de hipótesis

La validación o prueba de las hipótesis de estudio se realizan en el marco de la estadística inferencial, su objetivo es determinar estadísticamente cuál de las hipótesis aceptar y cual rechazar y por qué. Sin embargo, un paso importante antes de elegir el estadígrafo para la validación de hipótesis, es conocer si los datos recogidos de la muestra en estudio, provienen de una distribución normal o no, en base a dicha determinación se elige el estadígrafo paramétrico o no paramétrico para la validación de las hipótesis de estudio. La prueba que se hace para tal propósito se denomina prueba de normalidad, utilizando las ecuaciones de Kolmogorov – Smirnov o Shapiro Wilk, de acuerdo al tamaño de la muestra de estudio. La decisión se toma sobre la base del valor de la significancia o p-valor determinado, siguiendo las consideraciones que se detallan a continuación.

4.4.1. Prueba de normalidad

Para la determinación e interpretación de los resultados que se obtengan de la prueba de normalidad, se toma en cuenta lo siguiente:

- ❖ Usar la ecuación de Kolmogorov – Smirnov en muestras mayores a 50 unidades de estudio
- ❖ Usar la ecuación de Chapiro-Wilk en muestras menores a 50 unidades de estudio

La decisión se toma en base al siguiente criterio:

- ❖ Si el p-valor es ≥ 0.05 , se acepta H_0 , Los datos siguen una distribución normal.
- ❖ Si el p-valor es < 0.05 , se acepta H_1 , Los datos No siguen una distribución normal.

Tabla 11*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia post-pre	,100	27	,200*	,966	27	,503

* Esto es un límite inferior de la significación verdadera

a. Corrección de significación de Lilliefors

Debido a que el tamaño del grupo experimental es de 27 niños y niñas, se toma en cuenta los resultados obtenidos mediante la ecuación de Shapiro-Wilk. El valor de la Significancia (Sig.) determinada es = 0.503; que es un valor muchísimo más grande que el valor del nivel de significancia = 0.05; En consecuencia, la decisión que se toma, es que los datos recogidos con el instrumento aplicado, siguen una distribución normal, consecuentemente, queda claro que se utilizaran estadísticos paramétricos para validar las hipótesis de estudio, en este caso y de acuerdo al diseño de la investigación, se utilizara la t de Student para muestras relacionadas.

4.4.2. Prueba de la hipótesis general**a) Planteamiento de hipótesis estadísticas:**

H1 = La aplicación del Método Montessori en su componente vida práctica favorece de manera efectiva el desarrollo de la autonomía generando cambios significativos en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023.

H0 = La aplicación del Método Montessori en su componente vida práctica no favorece de manera efectiva el desarrollo de la autonomía generando cambios significativos en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023.

b) Nivel de significancia: $\alpha = 5\% = 0.05$ **c) T de Student teórico:** 1.7056 (para g.l. = $(n-1) = (27-1) = 26$ y $\alpha = 0.05$)**d) Estadígrafo:** t de Student**Tabla 12***Prueba de la Hipótesis general*

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilate ral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1: post test – pre test.	49,037	12,056	2,320	44,268	53,806	21,135	26	,000

e) Decisión:

En base al valor de la t de Student experimental así como el valor del p-valor o significancia bilateral = 0.000, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula; debido a que el valor de la t de Student experimental = 21.135 es mayor que el valor de la t de Student teórica = 1.7056: Y la probabilidad de estar cometiendo un error al aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula cuando ella podría ser la verdadera, lo determina el p-valor hallado = 0,000; es decir es un valor despreciable, por lo tanto se prueba que La aplicación del Método Montessori en su componente vida práctica favorece de manera efectiva el desarrollo de la autonomía generando cambios significativos en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023.

4.4.3. Validación de la hipótesis específica 1

a) Planteamiento de hipótesis estadísticas:

H_1 = La aplicación del Método Montessori en su componente vida práctica favorece en el desarrollo de la autonomía mostrando cambios significativos en el desarrollo de la dimensión relación consigo mismo en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco, 2023

H_0 = La aplicación del Método Montessori en su componente vida práctica No favorece en el desarrollo de la autonomía mostrando cambios significativos en el desarrollo de la dimensión relación consigo mismo en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco

b) Nivel de significancia: $\alpha = 5 \% = 0.05$

c) T de Student teórico: 1.7011

d) Estadígrafo: t de Student

Tabla 13

Prueba de la Hipótesis específica 1

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Equilibrio: post – pre	34,296	8,844	1,702	30,798	37,795	20,150	26	,000

e) Decisión:

En base al valor de la t de Student experimental así como el valor del p-valor o significancia bilateral = 0.000, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula; debido a que el valor de la t de Student experimental = 20.150 es mayor que el valor de la t de Student teórica = 1.7056: Y la probabilidad de estar cometiendo un error al aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula cuando ella podría ser la verdadera, lo determina el p-valor hallado = 0,000; es decir es un valor despreciable, por lo tanto se prueba que La aplicación del Método Montessori en su componente vida práctica favorece en el desarrollo de la autonomía mostrando cambios significativos en el desarrollo de la dimensión relación consigo mismo en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco2023.

4.4.4. Validación de la hipótesis específica 2

a) Planteamiento de hipótesis estadísticas:

H_1 = La aplicación del Método Montessori en su componente vida práctica favorece en el desarrollo de la autonomía mostrando cambios significativos en la dimensión relación con los demás en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco, 2023

H_0 = La aplicación del Método Montessori en su componente vida práctica No favorece en el desarrollo de la autonomía mostrando cambios significativos en la dimensión relación con los demás en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco, 2023

b) Nivel de significancia: $\alpha = 5 \% = 0.05$

c) T de Student teórico: 1.7056

d) Estadígrafo: t de Student

Tabla 14

Prueba de la Hipótesis específica 2

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Coordinación: post – pre	14,741	4,425	,852	12,990	16,491	17,308	26	,000

e) Conclusión:

En base al valor de la t de Student experimental así como el valor del p-valor o significancia bilateral = 0.000, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula; debido a que el valor de la t de Student experimental = 17.308 es mayor que el valor de la t de Student teórica = 1.7056: Y la probabilidad de estar cometiendo un error al aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula cuando ella podría ser la verdadera, lo determina el p-valor hallado = 0,000; es decir es un valor despreciable, por lo tanto se prueba que La aplicación del Método Montessori en su componente vida práctica favorece en el desarrollo de la autonomía mostrando cambios significativos en la dimensión relación con los demás en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023.

4.5 Discusión de resultados

La metodología Montessori, se basa en dos principios, libertad y autonomía, como sostiene Silva (2018) bajo estos principios, es necesario también que el niño tenga una capacidad de autodisciplina. En consecuencia, el logro general de sus aprendizajes mediante la metodología de Montessori, se establece sólidamente en los principios de libertad, autonomía y autodisciplina.

Así pues, la filosofía Montessori, además de ser una educación inclusiva, busca permanentemente nuevas maneras de enseñar y formar ciudadanos que sean capaces de integrarse a su sociedad según lo señala Gallardo et al., (2021). Esta metodología es integral, adaptado al ritmo y estilo de aprendizaje de los infantes. Así mismo, Troya et al., (2017) que esta metodología implementada en las instituciones educativas que así lo consideran, promueve la autonomía en el estudiante y estimula de manera natural su proceso de aprendizaje, no solo en el aula, sino que también fuera de ella. La metodología en sí, es una reforma educativa a nivel metodológico, psicológico, pedagógico y formativo en los docentes, y es a través de estos factores intervinientes que el estudiante logra construir de manera adecuada y optima su propio aprendizaje.

La metodología aplicada a la muestra en estudio, ha logrado satisfactoriamente desarrollar y fortalecer la autonomía en los niños y niñas de la muestra experimental., pues como se observó en el pre test, el 70 % de los niños y niñas se encontraban en inicio en cuanto al desarrollo autónomo, y que luego de haber implementado en el aula la estrategia metodológica de Montessori, en el post test, se observa prácticamente que el 100 % de los niños y niñas alcanzaron el logro previsto en cuanto a esta variable estudiada. Esto demuestra que como Montessori señala que la mente de un niño es una mente absorbente (Bonnefont et al., 2017), la metodología permite mediante sus actividades planificadas lograr que el niño absorba como una esponjita todo lo necesario para estructurar su desarrollo incorporando conocimientos y aprendizajes.

En consecuencia, los resultados encontrados, no hacen más que demostrar la efectividad del método Montessori, pues los resultados hallados están de acuerdo con lo que señalan autores como Kayili y Ari (2011), Ryan (2015), cuando señalan que la metodología impulsa el desarrollo de sus potencialidades, en un ambiente estructurado, desarrollando a que estos niños sean autónomos, independientes, ordenados, etc., así como les facilita la exploración de su creatividad, el desarrollo sensorial.

Lo más importante de los hallazgos, es que el componente vida practica del método Montessori, es que se fundamente o basa en el desarrollo autónomo de actividades cotidianas de la vida diaria, que el niño o niña ve todos los días como es la dinámica de deberes y obligaciones en el hogar de todos los miembros de la familia, como indica Ryan (2015) esta metodología permite desarrollar destrezas y habilidades significativas que repercuten en la sociedad en general, entre ellas el cuidado del medio ambiente, de las personas, la conducta y personalidad, etc. Estas actividades de la vida práctica, es importante, pues como señala Standing (2002) permite que los niños y niñas, mejoren su educación motriz general, dado que esas actividades como limpiar la casa, ordenar la ropa, organizar los juguetes, ayudar a lavar los servicios, le va confiriendo desarrollar destrezas y habilidades motrices, que están directamente relacionadas con el autocuidado y por supuesto la autonomía.

Las actividades en las que el niño o niña quiere participar, es como un juego para ellos, cuando tratan de ayudar o querer hacer lo que papá y mamá realizan en la casa, por lo que padres y madres, aun cuando vean que ese apoyo tiernamente voluntario de sus hijos, implique más esfuerzo para ello (padres y madres), es mejor que no les quiten esas ganas, sino que sepan canalizarla de mejor manera para que se haga una buena costumbre, libre y espontánea siempre, pues, de negársela o

quitarle ese entusiasmo por ayudar, hará que a futuro sean personas tímidas, con bajo autoestima, inseguros de sí mismo, y lo que es una constante hoy en día, cuando más van creciendo los niños, cada vez más se desentienden de lo que debe de ser el apoyo en casa, todo ello, porque en su momento, los padres de familia sobreprotegieron más de lo debido a sus hijos. La autonomía y libertad en sus decisiones que tome en la vida, se forma desde inicio, y la Metodología Montessori trabaja ese aspecto, cuyos resultados se observan y comprueban en la presente investigación.

Con relación a la dimensión Relación consigo mismo (RCM), y teniendo en cuenta lo señalado por Piaget y Heller (1968) cuando señalan que el desarrollo de la autonomía es una técnica de educación social, misma que ayuda al niño a liberarse del egocentrismo, empezando a socializar con sus pares. Además de que, cuando el niño es autónomo, implica que tiene desarrollado un buen auto concepto de sí mismo, una autoestima buena, y un nivel de confianza en sí mismo que le da seguridad en sus actividades personales, tal como lo señala Rodríguez (2009). Entonces para el niño es importante conocerse a sí mismo, conocer su cuerpo, sus fortalezas y limitaciones, este es el primer paso de la autonomía, conocerse. Mediante este proceso va construyendo su personalidad. Relacionarse consigo mismo, implica desarrollar una relación saludable y equilibrada consigo mismo, esto quiere decir tener la capacidad de saber valorarse saludablemente como persona y aceptar tanto las fortalezas como las debilidades de manera saludable.

La investigación realizada ha demostrado que al inicio el 63 % de la muestra en estudio se encontraba en un nivel de inicio en cuanto al desarrollo de lo que es la relación consigo mismo. Y mediante la metodología Montessori, en su componente vida práctica, se ha logrado invertir positivamente dichos resultados, ya que, en la evaluación de salida, se encuentra que el 52 % alcanzo el logro previsto de esta dimensión, y el 48 % lo logro destacadamente. Estos resultados son congruentes con los señalados por las investigaciones realizadas por Huaro (2021) Gonzabay y Parrales (2021), Purga (2018), Cabanillas (2017), Choque y Pachacutec (2022), que en líneas generales concluyen demostrando que el método Montessori en su componente vida práctica, favorece el desarrollo de la autonomía, brindando al infante la confianza correspondiente para poder valerse por sí mismo, con autonomía y libertad. Así mismo, señalan la importancia que tiene la participación de los padres de familia en el desarrollo personal del infante. Claramente se evidencia que pues el desarrollo intelectual del infante, guarda estrecha relación de conocimiento y comprensión de la realidad en la que el infante se desarrolla, como lo señala Bornas

(1998). Y mediante el desarrollo de la RCM, también se desarrollan los aspectos psicológicos de Identidad, Autoestima y Manejo corporal, ya que estas actividades de la vida práctica, directamente, también trabajan estos aspectos, que irán formando y fortaleciendo su personalidad como ciudadano autónomo.

Explicar de qué manera influye la aplicación del Método Montessori en su componente vida práctica en el desarrollo de la autonomía para priorizar la dimensión relación con los demás en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023

En cuanto a la dimensión Relación con los demás (RCD), de manera general, hay que indicar que el conjunto de habilidades que tiene cada persona para saber cuándo y cómo tomar decisiones y hacerlo con responsabilidad, es una capacidad que demuestra autonomía, las cuales, como señala López (2014) se logra cuando para el infante el aprendizaje viene de él mismo, así como de su interacción social, es decir cuando se relaciona con los demás seres que conforman su entorno. Por el carácter social de la persona humana, es que el infante siempre buscará relacionarse con sus pares, y a través de ello, ampliará su mundo externo, y adquirirá nuevos aprendizajes. La primera relación del niño es con sus padres como lo indica Bornas (1998), además de ello, Mediante el método Montessori, tal como lo señala De la Cruz (2021) el infante ha logrado integrarse adecuadamente a su grupo social, amigos, compañeros de aula, familiares, etc., así como ya decide con quien jugar, aprende a elegir, y según se presente las relaciones que viene estableciendo, algunas serán complicadas, y es allí donde se verá como el infante ha aprendido a desarrollar capacidades de tolerancia, respeto, empatía, comprensión, cooperación, etc., factores que le permitirán inclusive ayudar a resolver situaciones problemáticas entre pares.

Así mismo, la Fundación Saldarriaga (2016) señala que el proceso a este nivel es relevante, cuando el infante tiene que comprender e interiorizar su realidad externa en el que se desarrolla, y eso se evidencia cuando este empieza a explorar y explicar el mundo que lo rodea. Las actividades de la vida práctica realizadas por los infantes, también desarrollan el aspecto afectivo, porque al realizarlo se ven motivados porque saben que están haciendo algo bueno que ayuda, en los quehaceres de la casa por ejemplo a sus seres queridos, y ese detalle es importante para ellos, al margen de que lo hayan hecho bien o no. Estas actividades permiten también a los infantes su conocimiento de los objetos, las relaciones de causalidad y representaciones de la realidad social. Lo cual va directamente construyendo su aprendizaje integral.

En conclusión, mediante la investigación realizada, se ha demostrado a cabalidad que la utilización del método Montessori en su componente vida práctica,

influye y desarrolla significativamente la autonomía de los niños y niñas de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023.



CONCLUSIONES

- Primero). Trabajar la autonomía y su desarrollo desde temprana edad, queda demostrado que permite o ayuda a lograr la plenitud intelectual, emocional y moral del niño o niña. Implícitamente, con su desarrollo, también se está logrando construir y fortalecer el pensamiento crítico del estudiante, aprendiendo a manejar su conducta y su independencia de decisiones. El no desarrollo de una autonomía adecuada o disfuncional, lo hará dependiente de terceros, inseguro de sí mismo, e incapaz de realizarse personalmente, buscando siempre la aprobación de sus actos por otros.
- Segundo). La aplicación del método Montessori en su componente vida práctica, si ha favorecido de manera significativa el desarrollo de la autonomía en la muestra en estudio. La implementación de esta metodología mediante las actividades de habilidades motoras, Cuidado del entorno y cuidado de la persona, han podido mejorar los niveles de autonomía de la muestra en estudio en sus aspectos de relación consigo mismo y relación con los demás. Al haber mejorado su nivel de autonomía, los niños y niñas de la muestra en estudio ahora son más independientes, autónomos, con habilidades que les permiten tomar sus propias decisiones, además de que son capaces de valerse por sí mismos en aspectos que tiene que ver con el punto de vista moral como en lo personal. Los resultados, hallados a si lo evidencian, ya que en el pre test el 70.4 % de la muestra se encontraba en el nivel de “en inicio”, y el 29.6 % en el nivel de “en proceso”; pero luego de aplicado el Método Montessori, se evidencia que esta metodología es muy buena y efectiva como estrategia para desarrollar la autonomía en los niños y niñas del nivel inicial, pues en el post test se hallaron mejoras significativas, ya que la muestra en estudio alcanzo el nivel de “logro previsto” en un 40.7 %, y el 59.3 % alcanzo satisfactoriamente el nivel de “logro destacado” en cuanto al desarrollo de la autonomía en la muestra en estudio.
- Tercero). El uso del método Montessori en su componente vida práctica, como estrategia para desarrollar la autonomía en la muestra en estudio en su dimensión relación consigo mismo ha logrado su propósito significativamente. Pues mediante la aplicación de esta metodología se ha logrado determinar la influencia positiva que ha tenido la misma en la mejora de los niveles de relación consigo mismo en cuanto a la autonomía de la muestra en estudio, habiéndose mejorado aspectos como la toma de

decisiones de manera autónoma, desarrollando actividades que evidencian su autonomía, la capacidad de resolución de problemas, el que actúen de acuerdo a sus ideas, expresen sus emociones, practiquen hábitos de cuidado y desarrollando rutinas de forma autónoma. Esto, finalmente significa que ahora la muestra en estudio desde el punto de vista de los procesos psicológicos propios de su edad, están formándose como un individuo diferenciado de los demás, con propia subjetividad, definida por su identidad personal y social. Estos niños y niñas, ahora tienen la capacidad de valorarse saludablemente como persona, aceptando sus fortalezas y debilidades de manera equilibrada y sana. Los resultados encontrados lo confirman, dado que en el pre test el 63.0 % de la muestra se encontraba en el nivel de “en inicio” y el 37.0 % en el nivel de “en proceso”; sin embargo aplicada la Metodología Montessori, debido a sus características metodológicas, se vio su efectividad estratégica en la mejora de la autonomía de la muestra en estudio en su dimensión relación consigo mismo, dado que en el post test se encontró que 51.9 % de la muestra alcanzó el nivel de “logro previsto” y el restante 48.1% llegó hasta el nivel de “logro destacado” de manera satisfactoria, comprobando así la efectividad de la metodología aplicada en el estudio.

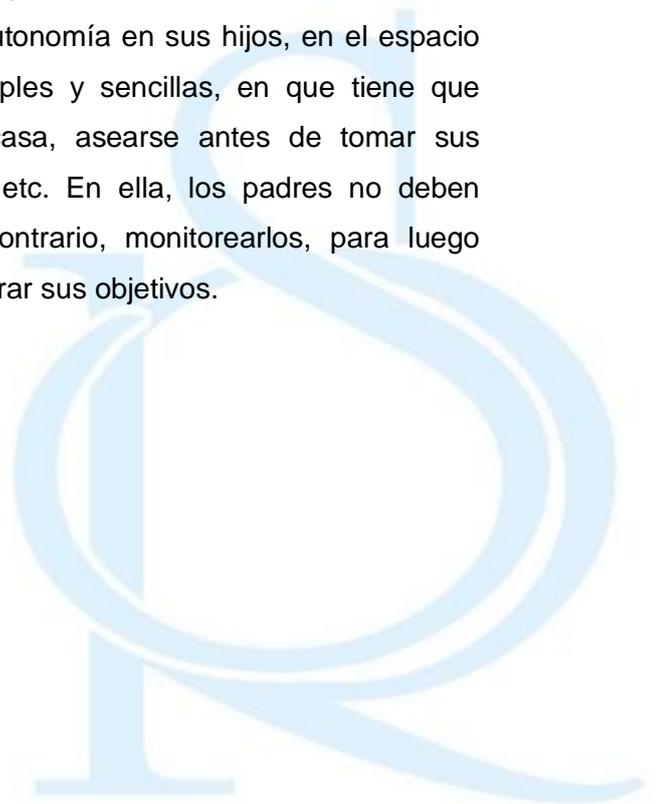
Cuarto). El método Montessori aplicado en su componente vida práctica para desarrollar la autonomía de la muestra en estudio en su dimensión relación con los demás, logro su objetivo satisfactoriamente. Inferencia que se hace en base a que la implementación de esta metodología permitió mejorar e influenciar positivamente el desarrollo de los niveles de relación con los demás de la variable autonomía de la muestra en estudio, lográndose trabajar aspectos como compartir las situaciones que vive, respetando a los demás, participando de actividades lúdicas en grupo y no aisladamente, así como ayudando a quien lo necesita. La característica de esta dimensión trabajada es que los niños y niñas ahora se relacionan con sus pares de mejor manera, estableciendo en muchos casos amistades duraderas. Por otro lado, esto a futuro se reflejará en el establecimiento de relaciones humanas positivas con más personas, en el que podrán compartir ideas, sentimientos, valores, trabajo, estudio; fortaleciendo y desarrollando niveles altos de solidaridad, empatía, aceptación, comprensión, y compromiso con ellos y la sociedad en general. Lo señalado, se basa en los resultados determinados, pues como se observó

en el pre test el 59.3 % de los niños y niñas estaban en el nivel de “en inicio” y el 70.7 % llegó al nivel de “en proceso”; más, una vez aplicado la metodología Montessori, se comprobó su influencia positiva, pues se encontró que solamente el 7.4 % quedó en el nivel de “en proceso”, el 37.0 % llegó hasta el nivel de “logro previsto” y el 55.6% restante alcanzó satisfactoriamente el nivel de “logro destacado”, demostrando así, la influencia positiva que ha tenido la metodología utilizada en el estudio.

Quinto). Estadísticamente se ha probado que la aplicación de la metodología Montessori en su componente vida práctica si ha logrado mejorar e influir significativamente en el desarrollo de la variable autonomía, y de sus respectivas dimensiones de estudio. Inferencia que se sustenta, en base a las pruebas de hipótesis realizada, con un nivel de significancia del 5 % o 0.05, y mediante la prueba de la t de Student para una muestra relacionada, se observó que: Para la prueba de hipótesis general, se encontró un valor de la t de Student de 21.135, valor mucho mayor que el valor de la t de Student teórica = 1.7056, lo que permite aceptar la hipótesis alterna de la investigación con un margen de error = 0.000. De la misma manera, queda probado estadísticamente que la aplicación de la metodología Montessori en su componente vida práctica, si mejora significativamente la relación consigo mismo y relación con los demás de la variable autonomía en la muestra en estudio. Esto en base a la prueba de hipótesis, en el que el nivel de significancia es del 5 %, hallándose para la hipótesis específica 1, el valor del t de Student experimental =20.150, y para la hipótesis específica 2 el valor es de 17.308, son en ambos casos mucho mayor que el valor del t de Student teórico = 1.7156, por lo que se acepta la hipótesis alterna en cada caso y se rechaza la hipótesis nula, con un margen de error = 0.000.

RECOMENDACIONES

- Primero). Metodologías como las de María Montessori, demuestran su efectividad como cuando se trata de ayudar a mejorar una debilidad, deficiencia o problema de desarrollo personal, académico, etc., por ello, a los docentes en general del nivel inicial, recomendar buscar capacitarse y actualizarse siempre, buscando nuevas estrategias o metodologías que permitan desarrollar como es el caso presente, las deficiencias en la autonomía de los niños y niñas de la muestra en estudio.
- Segundo). Preparar talleres de orientación para los padres de familia, que orienten cuál es su rol primordial en la estimulación de la formación o construcción de la autonomía de sus menores hijos. Hacerles conocer de las ventajas que el desarrollo de una buena autonomía conlleva en el futuro inmediato; así como cuales son las desventajas de cuando ellos, propician o impiden el normal desarrollo autónomo de sus hijos.
- Tercero). A los padres de familia principalmente, enfatizar la estimulación correcta para el proceso de desarrollo de la autonomía en sus hijos, en el espacio cotidiano a partir de actividades simples y sencillas, en que tiene que cambiarse el uniforme llegando a casa, asearse antes de tomar sus alimentos, elegir que ropa ponerse, etc. En ella, los padres no deben intervenir haciéndolo por ellos, al contrario, monitorearlos, para luego corregir en que están fallando para lograr sus objetivos.



REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alarcon, V., & Taramona, J. M. (2020, noviembre 15). *La importancia de la autonomía en tiempos de educación virtual» Colegio Jean Le Boulch*. Colegio Jean Le Boulch. <https://jlb.edu.pe/filosofia/la-importancia-de-la-autonomia-en-tiempos-de-educacion-virtual/>
- Ander Egg, E. (1997). *Interdisciplinariedad en Educación*. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Rio de Plata
- Arias Odon, Fidas Gerardo. (2012) *El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica*. 5ta ed. Ed. Episteme. ISBN: 980-07-8529-9 Caracas Venezuela.
- Baquero, R. (1997). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Argentina: Aique
- Barrera, L. (2012). *Autoestima influencia del educador sobre la autoestima del niño*. España: Mac Graw-Hill.
- Bonnefont, J. Falcone, C. Giangrandi, B. Mingo, G. Naretto, D. Souper, C. (2017) *El Método Montessori Teoría De La Educación*. Universidad Gabriela Mistral.
- Bornas, X. (1998). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. 7ma Ed. Siglo XXI Editores. ISBN 13: 9789682321511.
- Borges, G. (2022). *10 características de la autonomía*. Mente Plus. <https://mentepius.com/educacion/cultura-general/caracteristicas-autonomia>
- Bunge, Mario. (2004) *La investigación científica: su estrategia y su filosofía*. Siglo veintiuno editores. 3ra. Edición. ISBN 968-23-2225-1
- Cabanillas Perez, I. La Hermoza Cabanillas, A. (2017). *La Metodología Montessori y el desarrollo de la Autonomía en niños de preescolar de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021*. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96135/Cabanillas_PIDP-La%20Hermoza_CAM-SD.pdf?sequence=1
- Camacho Pacherres, E. S. (2021). *Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021”* Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69228/Camacho_PSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campbell, D.T., & Stanley, J.C. (1963). *Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.

- Cayavilca Condori, F. A., Quenta Mamani, D. R. (2022). *Sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños(as) de 5 años de la I.E.I. N/ 56105 Independencia Americana -Canas-Cusco 2020*. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6304/253T20220019_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Choque Castro, F., & Pachacutec Huallpa, N. (2022). *Rol de los padres en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N°494 del nivel inicial Pongoña- Distrito de Yanaoca-Canas-Cusco 2021*. Universidad San Antonio Abad del Cusco. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6555/253T20220144_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cultural (2005) *Pedagogía y Psicología Infantil: La Infancia Biblioteca Práctica para Padres y Educadores*, 2. Editorial Cultural S.A. ISBN/ISSN/DL: 978-84-8055-294-3
- De La Cruz Alanya, Geraldine Araceli (2021) *El desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N°363, Mazamari - Junín, 2020*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Facultad De Educación Y Humanidades Escuela Profesional De Educación
- De La Fuente de Lleras, C. (8 octubre 2020). *La autonomía de niños y niñas: un acompañamiento para el desarrollo integral*. ICBF. <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-enseñan/la-autonomia-de-ninos-y-ninas-un-acompanamiento-para-el-desarrollo-integral>
- Delgado, J. (7 de octubre 2022). *¿Qué es el Método Montessori y cómo aplicarlo en casa? Etapa Infantil*. <https://www.etapainfantil.com/metodo-montessori-casa>
- D'Esclaibes, N. D'Esclaibes, S. (2020). *El Método Montessori para dummies*.
- Educrea (s/f) *Convivencia Escolar Cómo fomentar la autonomía en los niños*. <https://educrea.cl/fomentar-la-autonomia-los-ninos/>
- Educat. (s/f). *Autonomía - Autonomía en el aprendizaje*. Google Sites. <https://sites.google.com/site/autonomiaenelaprendizaje2015/home/datos-generales-de-proyecto>
- Espinoza Freire, (2022). *El método Montessori en la enseñanza básica*. Conrado, 18(85), 191-197. Epub 02 de abril de 2022. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200191&lng=es&tlng=es.

- Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A. (2008). *Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización*. En *Avances en Medición*, 6, pp. 27-36.
http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- Escuela de la familia moderna. (15 de abril 2011). *Autonomía y Responsabilidad*. Educación Navarra.
https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA_Y_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e
- Evans, Ellis D. (1995) *Educación Infantil temprana. Tendencias Actuales*. Editorial trillas.
- FAMM. (2005). Fundación Argentina María Montessori. *Método Montessori*.
<https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/el-metodo/>
- Fundación Saldarriaga Concha (2016) *Escala De Valoración Cualitativa Del Desarrollo Infantil – Revisada (Desde el nacimiento hasta los seis años)*. Gobierno de Colombia.
https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/manual_tecnico_escal_de_valoracion_cualitativa.pdf
- Galindo Olaya, J. D. (2012). Noción autónoma de Jean Piaget.
<file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-SobreLaNocionDeAutonomiaEnJeanPiaget-7981961.pdf>
- Gallardo-Mestanza, J., Obaco-Soto, E., & Herrera-Navas, C. (2021). *Aplicación del método Montessori: caso de una escuela de Educación General Básica*. *Opuntia Brava*, 13(3), 251-266.
- García S. (2002) *La validez y la confiabilidad en la evaluación del aprendizaje desde la perspectiva hermenéutica*. *Rev Ped*. May. 2002; 23(67):297-318.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. 11.0 update (4thed.). Boston: Allyn & Bacon
- Gonzabay Tubango, G. T., & Parrales Bernabe, S. E. (2021). *El Método Montessori y desarrollo de la autonomía en los estudiantes de quinto grado de educación básica de la escuela mixta particular Ciudad de Salinas parroquia santa rosa, cantón salinas Universidad Estatal Península de Santa Elena*.
<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/7462/UPSE-TEB-2022-0019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gassó Gimeno, A. (2004). *La Educación Infantil. Métodos, Técnicas y Organización*. Barcelona España. Capítulo 2, Fundamentos metodológicos de la educación infantil. Ediciones CEAC 2004. 275

- Gonzales, A. (mayo del 2016). *¿Qué es la autonomía infantil?* – Ares González – Crianza, educación y organización familiar. Ares González. <https://aresgonzalez.com/que-es-la-autonomia-infantil/>
- Greenleaves Montessori. (Setiembre, 2018). *¿Qué es la pedagogía Montessori?* Greenleaves Montessori American School. <https://www.greenleavesmontessori.com/la-pedagogia-montessori-en-greenleaves-montessori/>
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020) *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)* Recimundo Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento. DOI: 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173 <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Guzmán, I. E. (26 de mayo). *Importancia de los hábitos y las rutinas para los niños y niñas.* Revista disruptiva. <https://www.disruptiva.media/importancia-de-los-habitos-y-las-rutinas-para-los-ninos-y-ninas/>
- Hernández Sampieri, R. Mendoza Torres, C.P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* 1ra Ed. Mc GrawHill Education, México.
- Hernández S, Roberto., Fernández C, Carlos, Baptista L, Pilar. (2014). *Metodología de la investigación.* 6ta Ed. Mc GrawHill Education, México.
- Huaro Guanin, G. E. (2021). *Método Montessori. Mente absorbente en la autonomía de niños y niñas, en momentos de pandemia en educación inicial II* Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32839/1/HARO%20GUA%20NIN%20GLORIA%20ESTEFANIA.pdf>
- Hyman, Herbert. (1971) *Diseño y análisis de las encuestas sociales.* Amorrortu Editores. Buenos Aires
- Kay, A. (23 de marzo 2022). *La importancia de educar en la autonomía desde la infancia.* Magisnet. <https://www.magisnet.com/2022/03/la-importancia-de-educar-en-la-autonomia-desde-la-infancia/>
- Kant, I. (2013). *Fundamentación de la Metafísica de las costumbres.* México: Porrúa
- Kayili, G., & Ari, R. (2011). *Examination of the Effects of the Montessori Method on Preschool Children's Readiness to Primary Education.* Educational Sciences: Theory and Practice, 11(4), 2104-2109
- Laura Valencia, S. G. (2019). *Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una Institución Inicial rural. Caso*

- comunidad de Sencca Checctuyuq Sicuani, Cusco, 2019. Universidad Peruana Cayetano Heredia.*
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8392/Desarrollo_LauraValencia_Sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Litardo Inga, L. (2017). *Método Montessori para fomentar la autonomía académica de los estudiantes de la Unidad Educativa Urdaneta, provincia de los ríos, durante el periodo lectivo 2017. Universidad Técnica de Babahoyo.*
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3433/P-UTB-FCJSE-EBAS-000178.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López Fraguas, A. (2004). *La planificación centrada en la persona, una metodología coherente con el respeto.* Acp Gerontología.
<http://www.acpgerontologia.com/documentacion/Lopezfraguaspcp.pdf>
- Maldonado Palacios, C. (2017, mayo 20). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores Pontificia Universidad Católica del Perú.*
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1
- MINEDU (6 de noviembre 2020). Ministerio de educación. *¿Qué es la autonomía? – Currículo Nacional.* Ministerio de Educación.
<https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/06/que-es-la-autonomia/>
- MINEDU (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes: brindar orientaciones generales a los docentes tutores sobre el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes con el fin que sean gestores de su propio aprendizaje.* <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7669>
- Montessori, M. (2014) *El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia.* Biblioteca Nueva. ISBN: 978-84-9940-732-6
- Montessori Village. (12 de marzo 2020). *La vida práctica y su importancia en la infancia - Montessori.* Montessori Lancaster Mérida.
<https://montessorilancaster.edu.mx/la-vida-practica-y-su-importancia-en-la-infancia/>
- Morales B. Ma. D. (2012) *La autonomía y la libertad en niños de 4 a 5 años a través de los ejercicios de la vida práctica, según la metodología Montessori.* Universidad del Azuay. Cuenca Ecuador.
- Pereda, A. (setiembre 2014) *¿Es importante desarrollar la autonomía en los niños?* Psicoimagina. <https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/>

- Pérez Reyes, B., & Ríos Peña, J. (2019, noviembre 9). *El sustento de la idea de autonomía en la educación moral: Kant y Piaget*. Congreso Nacional de investigación Educativa.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0478.pdf>
- Piaget, J. & Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. Barcelona: Paidós
- Psicorevista (2020). Etapas del desarrollo – María Montessori.
<https://psicorevista.com/aprendizaje/etapas-del-desarrollo-maria-montessori/>
- Purga Huarcaya, F. (2018). *Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de ventanilla, 2018*. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24132/Puga_H_F.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, J. (2009). *Autonomía personal y salud infantil*. España: Editex
- Rusque, Ana M. (2003) *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Caracas, Vadell Hermanos Editores.
- Ryan, T. (2015). *The Importance of writing before reading; How Montessori materials and curriculum support this learning process*. Master's Paper, University of Wisconsin, River Falls.
<https://minds.wisconsin.edu/bitstream/handle/1793/74007/TahzeemRyan.pdf>
- SEPM (2020). Secretaría de Educación Pública México. *Instrumentos para la evaluación del aprendizaje: Escalas*. Secretaría General Dirección De Evaluación, Asuntos Del Profesorado Y Orientación Educativa Subdirección de Evaluación.
<https://huelladigital.cbachilleres.edu.mx/secciones/docs/seguimiento/Instrumentos-evaluacion.pdf>
- Silva, Cajahuaringa, L. (2018). *La Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Standing, E.M. (2002) *La revolución Montessori en la educación*. Editorial Siglo XXI. ISBN: 9789682303289
- Tamaulipas, E. A. (3 de agosto 2019). *Definición de desarrollo*.
<https://rodhe.uat.edu.mx/inicio/pdf/tamaulipas-conceptos-desarrollo.pdf>
- Troya-Félix, H. E., Pérez-Chiriboga, A., Pincay-Cabrera, L., Abril-Ochoa, V., Koga- Góngora, S., & Guachichulca-Alarcón, I. (2017). *El desarrollo de la lecto-escritura con el método Montessori*. "Juguemos Quiero Aprender". RECUS. Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad, 2(3), 43-46

Problema	Objetivo	Hip6tesis	Variables	Metodologia
<p>Problema general</p> <p>¿De qué modo la aplicación del Método Montessori en su componente vida práctica contribuye en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1° ¿De qué manera influye la aplicación del Método Montessori en su componente vida práctica en el desarrollo de la autonomía en su dimensión relación consigo mismo, en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023?</p> <p>2° ¿De qué manera influye la aplicación del Método Montessori en su componente vida práctica en el desarrollo de la autonomía en su dimensión relación con los demás, en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Evaluar si la aplicación del Método Montessori en su componente vida práctica contribuye en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1° Determinar si la aplicación del Método Montessori en su componente vida práctica contribuye en el desarrollo de la autonomía en su dimensión relación consigo mismo en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023.</p> <p>2° Determinar si la aplicación del Método Montessori en su componente vida práctica contribuye en el desarrollo de la autonomía en su dimensión de la relación con los demás en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023.</p>	<p>Hip6tesis general</p> <p>La aplicación del Método Montessori en su componente vida práctica contribuye efectivamente en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023.</p> <p>Hip6tesis específicas</p> <p>1° La aplicación del Método Montessori en su componente vida práctica contribuye en el desarrollo de la autonomía en su dimensión relación consigo mismo en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023.</p> <p>2° La aplicación del Método Montessori en su componente vida práctica contribuye en el desarrollo de la autonomía en su dimensión relación con los demás en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Método Montessori:</p> <p>Vida práctica</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad motora • Cuidado del entorno • Cuidado de la persona <p>Variable dependiente</p> <p>Autonomía</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación consigo mismo. • Relación con los demás. 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Alcance: Descriptivo</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño:</p> <p>Pre experimental.</p> <p>Esquema:</p> <p>GE: 01 X02</p> <p>GE: Grupo experimental</p> <p>01: Medición del pre test</p> <p>X: Aplicación del estímulo (variable independiente)</p> <p>02: Medición del posttest</p> <p>Población: Todos los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Belén con un total de 80.</p> <p>Muestra: 27 niños y niñas de 4 años del salón naranja de la Institución Educativa Inicial N°65 Belén</p> <p>Muestreo: No probabilístico e intencionado</p> <p>Técnica: Observación directa</p> <p>Instrumento: Escala de estimación</p>

Matriz de operacionalización del instrumento

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Items/reactivos	Valloracion
Aut-onomia	Relacion consigo mismo	Toma decisiones de manera autónoma	1) Actúa de manera asertiva ante una pelea, con algún compañero. 2) Cuando realiza una mala acción, se responsabiliza por ella.	Nunca (1), A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
		Desarrolla actividades que demuestran su autonomía	3) Dentro del salón mantiene su espacio personal limpio. 4) Coloca los materiales en su sitio después de haberlos utilizado. 5) Cumple con actividades designadas por la maestra. 6) Realiza una acción con cuidado y lo logra.	
		Resolución de problemas	7) Resuelve su problema solo. 8) Resuelve su problema pidiendo la ayuda de alguien.	
		Actúa de acuerdo a sus ideas	9) Opina durante clases. 10) Respeto y cumple las normas de convivencia del salón. 11) Desarrolla su curiosidad e indagación sobre lo que quiere saber.	
		Expresión de emociones	12) Conoce sus emociones y las manifiesta. 13) Expresa emociones cuando realiza algo y lo logra. 14) Expresa emociones cuando realiza algo y no lo logra.	
		Habitos de cuidado	15) Cuida sus pertenencias personales dentro del salón. 16) Se coloca su ropa y la guarda en su casillero. 17) Ve al barfo y se suena la nariz solo. 18) Conoce la importancia de un ser vivo y lo cuida.	
		Desarrolla rutinas de forma autónoma	19) Participa en los sectores y actividades permanentes diariamente. 20) Conoce el cuadro de responsabilidades y asume la tarea asignada. 21) Coloca sus trabajos en el archivador.	
		Cuenta y comparte situaciones vividas	22) Comparte lo que descubrió mediante su indagación. 23) Comparte como cuida sus pertenencias.	
	Relacion con los demás	Respeto a los demás	24) Espera su turno al momento de realizar una actividad. 25) Respeto y escucha la opinión de sus compañeros.	
		Juega con compañía	26) Interactúa con otra persona al momento de estar en los sectores. 27) Comparte los juguetes que se le brinda. 28) Participa con sus compañeros en juegos designados por la maestra.	
		Ayuda a alguien que lo necesita	29) Ayuda a alguien cuando lo necesita. 30) Pide ayuda a un adulto cuando lo necesita.	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO

METODO MONTESSORI PARA DESARROLLAR LA AUTONOMIA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N°65 BELÉN – CUSCO, 2023

ESCALA ESTIMATIVA

Nombre y apellidos: _____

Fecha: _____

ESCALA VALORATIVA							
Nunca	1	A veces	2	Casi siempre	3	Siempre	4

N°	Ítems	Escala			
		1	2	3	4
1	Actúa de manera asertiva ante una pelea con algún compañero.				
2	Cuando realiza una mala acción, se responsabiliza por ellas.				
3	Dentro del salón mantiene su espacio personal limpio.				
4	Coloca los materiales en su sitio después de haberlas utilizado.				
5	Cumple con actividades designadas por la maestra.				
6	Realiza una acción con cuidado y lo logra.				
7	Resuelven su problema solo.				
8	Resuelven su problema pidiendo la ayuda de alguien.				
9	Opina durante las clases.				
10	Respeto y cumple las normas de convivencia del salón.				
11	Desarrolla su curiosidad e indagación sobre lo que quiere saber.				
12	Conoce sus emociones y las manifiesta				
13	Expresa emociones cuando realiza algo y lo logra.				
14	Expresa emociones cuando realiza algo y no lo logra.				
15	Cuida sus pertenencias personales dentro del jardín.				
16	Se coloca su ropa y la guarda en su casillero.				
17	Ve al baño y se suena la nariz solo.				
18	Conoce la importancia de un ser vivo y lo cuida.				
19	Participa en los sectores y actividades permanentes diariamente.				
20	Conoce el cuadro de responsabilidades y asume la tarea asignada.				
21	Coloca sus trabajos en su archivador.				
22	Comparte lo que descubrió mediante su indagación.				
23	Comenta cómo cuida sus pertenencias.				
24	Espera su turno al momento de realizar una actividad.				
25	Respeto y escucha la opinión de sus compañeros.				
26	Interactúa con otra persona al momento de estar en los				

	sectores.				
27	Comparte los juguetes que se les brinda.				
28	Participa con sus compañeros en juegos designados por la maestra.				
29	Ayuda a alguien cuando lo necesitan.				
30	Pide ayuda a un adulto cuando lo necesita.				



FICHA TÉCNICA

- Nombre: Escala estimativa de desarrollo de la Autonomía
- Autora: Chuquisaca Huaman, Daniela Flor
- Procedencia: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa – Cusco
- Año de edición: 2023
- Administración: individual
- Ámbito de aplicación: Niños y niñas de 4 años del nivel inicial
- Tiempo de Duración: 15-20 Minutos.
- Número de ítems: El instrumento consta de 30 ítems, que miden a la variable Autonomía. La dimensión Relación consigo mismo se mide con los ítems 1 al 21, y la dimensión Relación con los demás se mide con los ítems 22 al 30.
- Puntuación: Escala valorativa (Nunca = 1, A veces = 2, Casi siempre = 3, Siempre = 4)
- Significación: El instrumento mide el nivel de desarrollo de la Autonomía de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial.
- Áreas de Evaluación: Autonomía, Relación consigo mismo, Relación con los demás.
- Usos: Educacional

B. Escala de Categorización

- Al culminar la evaluación: Se suma los puntos totales y se categoriza de acuerdo al puntaje.

Tabla 3
Categorización de la variable Autonomía

Variable/Dimensión	Puntaje	Valoración
Variable: Autonomía	99 – 120	Logro destacado
	77 – 98	Logro previsto
	54 – 76	Proceso
	30 – 53	Inicio

Dimensión 1: Relación consigo mismo	70 – 84	Logro destacado
	54 – 69	Logro previsto
	38 – 53	Proceso
	21 – 37	Inicio
Dimensión 2: Relación con los demás	31 – 36	Logro destacado
	24 – 30	Logro previsto
	17 – 23	Proceso
	9 – 16	Inicio



DATA DEL PRE Y POST TEST

Dimension	Dim Relación consigo mismo																	Dim Relación con los demás																		
	k1	k2	k3	k4	k5	k6	k7	k8	k9	k10	k11	k12	k13	k14	k15	k16	k17	k18	k19	k20	k21	k22	k23	k24	k25	k26	k27	k28	k29	k30						
PRE TEST	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2					
Alumno 1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2					
Alumno 2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2					
Alumno 3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2					
Alumno 4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2					
Alumno 5	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2				
Alumno 6	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2			
Alumno 7	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2			
Alumno 8	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1			
Alumno 9	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2			
Alumno 10	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2		
Alumno 11	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	2	2	2	2	2	3		
Alumno 12	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2		
Alumno 13	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1		
Alumno 14	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1		
Alumno 15	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3			
Alumno 16	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2		
Alumno 17	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2		
Alumno 18	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2		
Alumno 19	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1		
Alumno 20	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1		
Alumno 21	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	
Alumno 22	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
Alumno 23	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
Alumno 24	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
Alumno 25	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
Alumno 26	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Alumno 27	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3

Dimension	Dim Relación consigo mismo															Dim Relación con los demás																
	k1	k2	k3	k4	k5	k6	k7	k8	k9	k10	k11	k12	k13	k14	k15	k16	k17	k18	k19	k20	k21	k22	k23	k24	k25	k26	k27	k28	k29	k30		
POST TEST	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
Alumno 1	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
Alumno 2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
Alumno 3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4
Alumno 4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	4
Alumno 5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4
Alumno 6	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4
Alumno 7	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4
Alumno 8	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4
Alumno 9	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4
Alumno 10	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4
Alumno 11	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
Alumno 12	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3
Alumno 13	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4
Alumno 14	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3
Alumno 15	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3
Alumno 16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
Alumno 17	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3
Alumno 18	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
Alumno 19	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
Alumno 20	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
Alumno 21	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	2	3	3
Alumno 22	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Alumno 23	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2
Alumno 24	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4
Alumno 25	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4
Alumno 26	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
Alumno 27	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION:

**APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI EN SU COMPONENTE VIDA PRÁCTICA
PARA DESARROLLAR AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 65 BELÉN- CUSCO, 2023**

1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- FICHA DE OBSERVACION

1.3. INVESTIGADORA:

- DANIELA FLOR CHUQUISACA HUAMA.N

1.4. DATOS DEL EXPERTO:

1.4.1. Nombres y Apellidos:

- MG. LIVIA JENNY PATINOCAMA

1.4.2. Especialidad:

- INVESTIGACION

1.4.3. Lugar y Fecha:

CUSCO, 22 DE AGOSTO DEL 2023

1.4.4. Cargo e Institucion donde Labora: Docente de la Escuela de Educaci6n Superior Pedagogica "SANTA ROSA".

COMPO NENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficient e 0-20%	Regula r 21-40 l/o	Bueno 41-60 %	MuyBueno 61-80%	Excelente 81-100%
E.01	1. REDACCIÓN	Los indicadores e items estan redactados oonsiderando los elementos necesarios				8c) %	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				rs-	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conduct\ observable.				10,.	
E.02	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnologia.				f9}.	
	5. SUFICIENCIA	Los items son adecuados en cantidad y claridad.				r5 1.	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigacion.				}OI	
E.03	7. ORGANIZACION	Existe una organizacion l6gica.				80-1.	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos te6ricos cientificos de la investigaci6n educativa.				15 '1.	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los items, indicadores, dimensiones y variables				80'1.	
	10. METODOLOGIA	La estrategia responde al proposito del diagn6stico.				:J{3·1.	

I. PROMEDIO DE VALORACI6N: 7- . 2 10

I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI EN SU COMPONENTE VIDA PRÁCTICA PARA DESARROLLAR AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 65 BELÉN- CUSCO, 2023

1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN;

- FICHA DE OBSERVACIÓN

1.3. INVESTIGADORA:

- DANIELA FLOR CHUQUISACA HUAMAN

1.4. DATOS DEL EXPERTO:

1.4.1. Nombres y Apellidos:

- DR. ISAAC ENRIQUE CASTRO CUBA BARINEZA

1.4.2. Especialidad:

- Investigación

1.4.3. Lugar y Fecha:

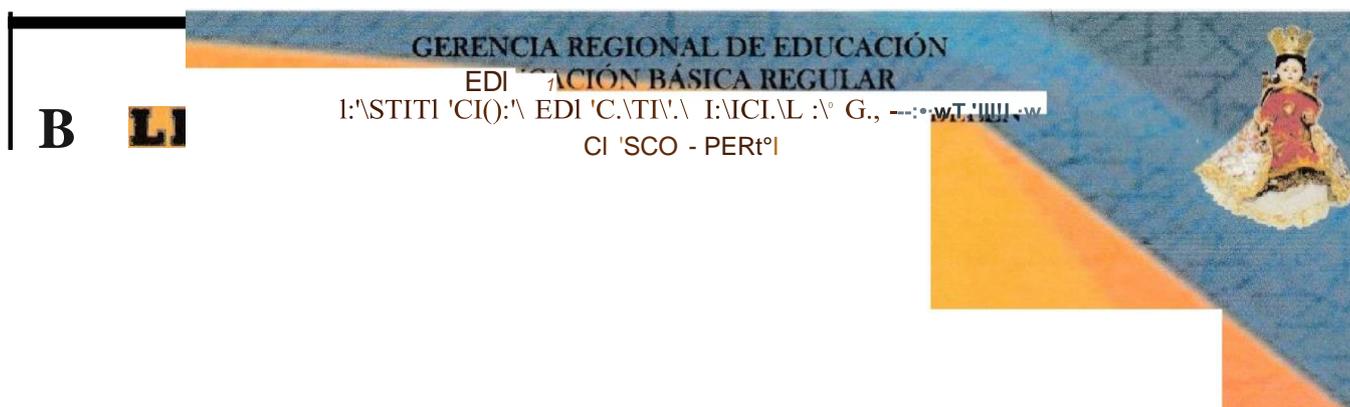
Cusco, 22 de agosto del 2023

1.4.4. Cargo e Institución de Labora: Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica "SANTA ROSA", Profesor de post grado UNSAAC Y UAC

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Estructura	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				Be	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				8-0	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en condición observable.				11S	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80	
	5. SUFFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				11	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				1q	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				15	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				1 q	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				1-B	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				8D	

I. PROMEDIO DE VALORACIÓN:18:\$.J,0.....

CONSTANCIA DE LA APLICACIÓN DE LA TESIS



CONSTANCIA DE APLICACION DE PROYECTO DE TESIS

La Directora Laura de la Borda Latorre de la Institución Educativa Inicial N°65 Belen de la ciudad del Cusco, distrito de Santiago, con código modular 0671834, hace constar que la estudiante Daniela Flor Chuquisaca Huaman ha aplicado su proyecto de tesis: **"APLICACION DEL METODO MONTESSORI EN SU COMPONENTE VIDA PRACTICA PARA DESARROLLAR AUTONOMIA EN ESTUDIANTES DE 4 ANOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°65 BELEN-CUSCO,2023"**.

La cual se dio inicio el día 12 de octubre y culminó el día 10 de noviembre realizándose en el horario de 8:30 a 13:00 pm, demostrando puntualidad y responsabilidad.

Se expide la presente constancia para los fines que sean convenientes.

Atentamente



Laura de la Borda Latorre
Directora de la I.E. N°65 Belen



SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **I.E.I.:** N°65 Belén
- 1.2. **Nivel:** Inicial
- 1.3. **Edad:** 4 años
- 1.4. **Aula:** Naranja
- 1.5. **Área:** Personal Social
- 1.6. **Tema:** Estamos felices porque respetamos nuestras normas de convivencia en el salón
- 1.7. **Duración:** 45 minutos
- 1.8. **Fecha:** 12/10/2023

II. PROPOSITO DE LA SESIÓN:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Personal social	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	<ul style="list-style-type: none"> • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basado en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros.
Ítems	Respeta y realiza las normas de convivencia del salón. Respeto y escucha la opinión de sus compañeros.		

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	
{INICIO	<p>Iniciamos la clase diciéndoles a los niños y niñas que les trajimos una canción. Para ello deben de decir las palabras mágicas “BUM BUM BUM”</p> <p>Al decir las palabras mágicas sonará la canción “ Las reglas”</p> <p>Luego les preguntamos ¿De qué trataba la canción? y les planteamos la pregunta retadora ¿Qué podemos hacer para que nuestro salón esté más ordenado y nos respetemos?</p> <p>Indicamos a los niños y niñas que el día de hoy elegiremos las normas de convivencia de nuestro salón.</p>	5 minutos

	<p>La docente antes de empezar plantea a los niños y niñas algunas normas de convivencia para realizar el trabajo del día (levantar la mano para hablar, Escuchar atentamente a la profesora).</p>	
DESARROLLO	<p>Vivencia de experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente indica a los niños y niñas que realizaremos un juego muy bonito llamado “El circuito de la ruleta mágica “en el cual todos los niños y niñas tienen que estar atentos. • El juego consiste en realizar un circuito y llegar a la ruleta, se les realizara a los niños y niñas la siguiente pregunta ¿Serán las únicas normas para nuestro salón? • Se les presenta la ruleta de las normas de convivencia y les indicamos que debemos girarla para que elijamos cuales podrían ser nuestras normas del salón, con ellos decidiremos si la norma es correcta o buscamos otra. • La docente pedirá a los niños y niñas que al finalizar el juego y después de haber elegido las normas de convivencia. <p>Dialogo a partir de sus experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al culminar se les entregara a cada niño hojas boom para que ellos dibujen la norma de convivencia que más les gusto de la ruleta y las que elegimos para nuestro salón. • Luego escogeremos un dibujo de cada norma que realizaron. • Al terminar se les preguntara a los niños y niñas ¿Todas las normas de convivencia serán iguales • La docente pegara en la pizarra todos los dibujos realizados por los niños y niñas, y preguntara • Al culminar de realizar las preguntas observaremos detenidamente todas las imágenes y preguntaremos ¿En qué momento podemos utilizar esta norma de convivencia? • La docente pedirá a un niño que pase y explique cuáles son las normas de convivencia de nuestro salón. <p>Transferencia a otras situaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente, luego de escuchar a los niños y niñas indicaremos que deberán de elaborar nuestro cartel de normas de convivencia de nuestro salón con los dibujos que escogimos. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente felicitamos a los niños y niñas por el gran trabajo realizado y realizamos las siguientes preguntas ¿Qué fue lo que más les gusto de la clase de hoy? ¿Por qué? 	

IV. ANEXO

Los niños y niñas escogen las normas de convivencia para una mejor relación en el aula.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 **I.E.I.:** N°65 Belén
 1.2 **Nivel:** Inicial
 1.3 **Edad:** 4 años
 1.4 **Aula:** Naranja
 1.5 **Área:** Personal Social
 1.6 **Tema:** Aprendemos a realizar los ejercicios previos de vida práctica
 1.7 **Duración:** 45 minutos
 1.8 **Fecha:** 13/10/2023

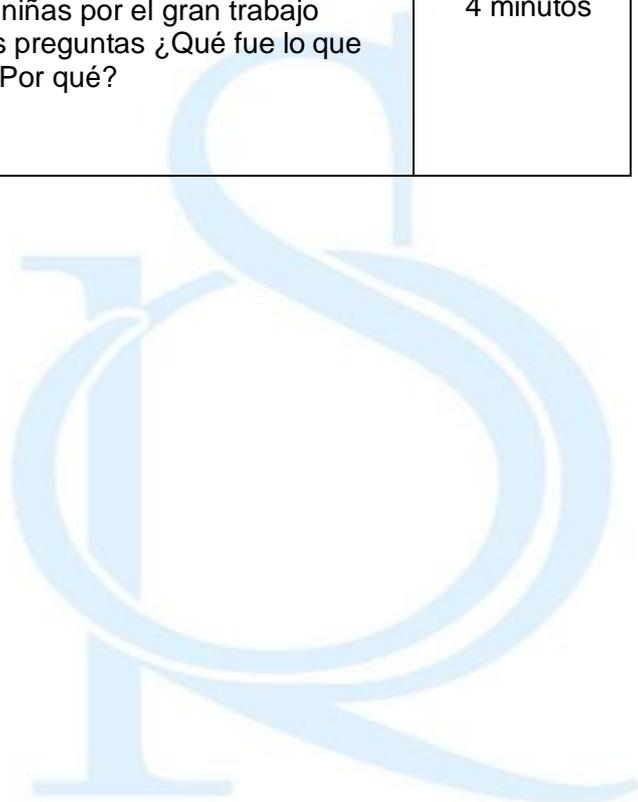
II. PROPOSITO DE LA SESIÓN:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	<ul style="list-style-type: none"> • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.
Ítems	Cumple con actividades designadas por la maestra.		

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<p>Iniciamos la clase diciéndoles a los niños y niñas que les trajimos una canción, para ello debemos de ir al patio. Se les da las indicaciones a los niños y niñas sobre el juego de las sillas, deben de sentarse en una silla cuando pare la música.</p> <p>Luego les preguntamos ¿De qué trataba la canción? y les planteamos la pregunta retadora ¿Cómo podemos cuidar nuestra silla? ¿Cuál será la manera correcta de sentarnos? Indicamos a los niños y niñas que el día de hoy aprenderemos a cuidar nuestra silla y nuestros cojines al momento de sentarnos.</p> <p style="text-align: center;">La docente antes de empezar plantea a los niños y niñas algunas normas de convivencia para realizar el trabajo del día (levantar la mano para hablar, Escuchar atentamente a la profesora).</p>	5 minutos

<p>DESARROLLO</p>	<p style="text-align: center;">Vivencia de experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego se prepara el aula para realizar un circuito con los cojines y a su vez deben de tener una bandeja en la mano para que tengan equilibrio y aprendan a sentarse en los cojines. • La maestra muestra cómo se debe de realizar y luego el niño debe de realizarlo de manera autónoma. Todo esto siguiendo las recomendaciones de la maestra. <p style="text-align: center;">Dialogo a partir de sus experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al culminar se conversa con los niños y niñas el uso adecuado de las sillas, como deben de sentarse y al momento de utilizar o que al mover las sillas no debe de hacer sonar. • Al terminar se les preguntara a los niños y niñas ¿Para que habremos hecho estas actividades? • La docente pedirá a un niño que pase y explique cuál es el uso correcto de la silla y del cojín. <p style="text-align: center;">Transferencia a otras situaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente, luego de escuchar a los niños y niñas indicaremos que deberemos de realizar este cuidado todos los días y aumentaremos a nuestra norma de convivencia el cuidado de la silla. 	<p>36 minutos</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente felicitamos a los niños y niñas por el gran trabajo realizado y realizamos las siguientes preguntas ¿Qué fue lo que más les gusto de la clase de hoy? ¿Por qué? 	<p>4 minutos</p>



IV, ANEXO

Los niños y niñas cuidan la silla y su cojín durante actividades .



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 **I.E.I.:** N°65 Belén
- 1.2 **Nivel:** Inicial
- 1.3 **Edad:** 4 años
- 1.4 **Aula:** Naranja
- 1.5 **Área:** Personal Social
- 1.6 **Tema:** Nos convertimos en equilibristas para llevar una bandeja con agua
- 1.7 **Duración:** 45 minutos
- 1.8 **Fecha:** 17/10/2023

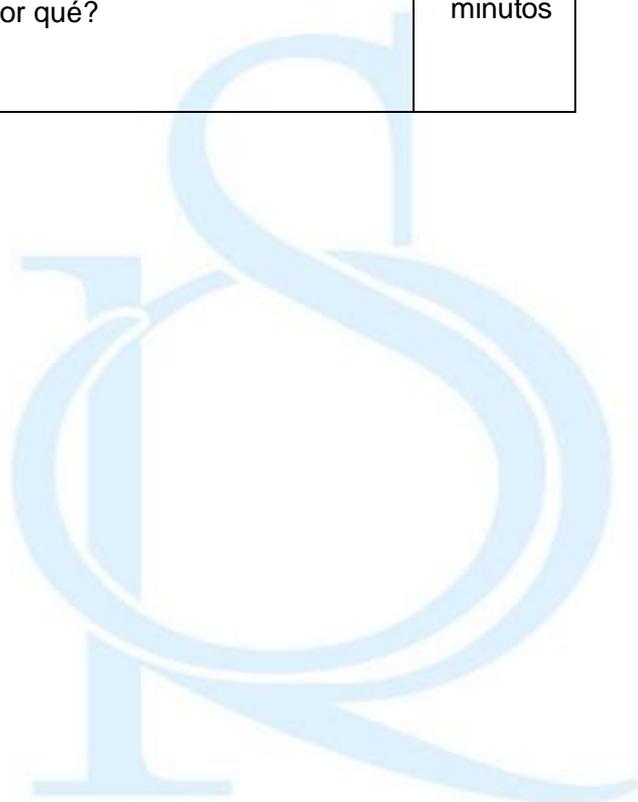
II. PROPOSITO DE LA SESIÓN:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Personal social	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	<ul style="list-style-type: none"> • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.
Ítems	Realiza una acción con cuidado y lo logra. Coloca los materiales en su sitio después de haberlas utilizado.		

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la clase diciéndoles a los niños y niñas que les trajimos una canción, para ello debemos de ir al patio. Se les da las indicaciones a los niños y niñas sobre el juego de las sillas, deben de sentarse en una silla cuando pare la música. • Luego les preguntamos ¿De qué trataba la canción? y les planteamos la pregunta retadora ¿Cómo podemos cuidar nuestra silla? ¿Cuál será la manera correcta de sentarnos? Indicamos a los niños y niñas que el día de hoy aprenderemos a cuidar nuestra silla y nuestros cojines al momento de sentarnos. • La docente antes de empezar plantea a los niños y niñas algunas normas de convivencia para realizar el trabajo del día (levantar la mano para hablar, Escuchar atentamente a la profesora). 	

DESARROLLO	<p style="text-align: center;">Vivencia de experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les presenta a los niños los diferentes materiales que utilizaremos en la clase. • Luego llevamos a los niños y niñas al patio y se sientan en la tribuna, se les muestra cómo deben de realizar el juego de las bandejas. • Se les indica que deben de caminar despacio y llegar hasta el aro de llegada y luego retornar hasta llegar al aro de salida. • Al culminar el juego regresamos al salón en completo orden. <p style="text-align: center;">Dialogo a partir de sus experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les preguntamos a los niños y niñas ¿Qué otras cosas podríamos utilizar para convertirnos en malabaristas? • La docente pedirá a un niño y niña que pase y explique cómo realizamos el juego de las bandejas. <p style="text-align: center;">Transferencia a otras situaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente, luego de escuchar a los niños y niñas indicaremos que pueden enseñar en casa y jugar en familia. 	36 minutos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente felicitamos a los niños y niñas por el gran trabajo realizado y realizamos las siguientes preguntas ¿Qué fue lo que más les gusto de la clase de hoy? ¿Por qué? 	4 minutos



IV, ANEXOS

Los niños y niñas llevan bandejas con agua para desarrollar su equilibrio y fuerza de manos.



Los niños y niñas realizan un recorrido de ida y vuelta llevando una bandeja que contiene una jarra con agua.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 I.E.I.: N°65 Belén

1.2 Nivel: Inicial

1.3 Edad: 4 años

1.4 Aula: Naranja

1.5 Área: Personal Social

1.6 Tema: Nos convertimos en jardineros y conocemos el crecimiento de una planta.

1.7 Duración: 45 minutos

1.8 Fecha: 18/10/2023

II. PROPOSITO DE LA SESIÓN:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Ciencia y tecnología	“Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos.
Ítems	Desarrolla su curiosidad e indagación sobre lo que quiere saber. Comparte lo que descubrió mediante su indagación.		

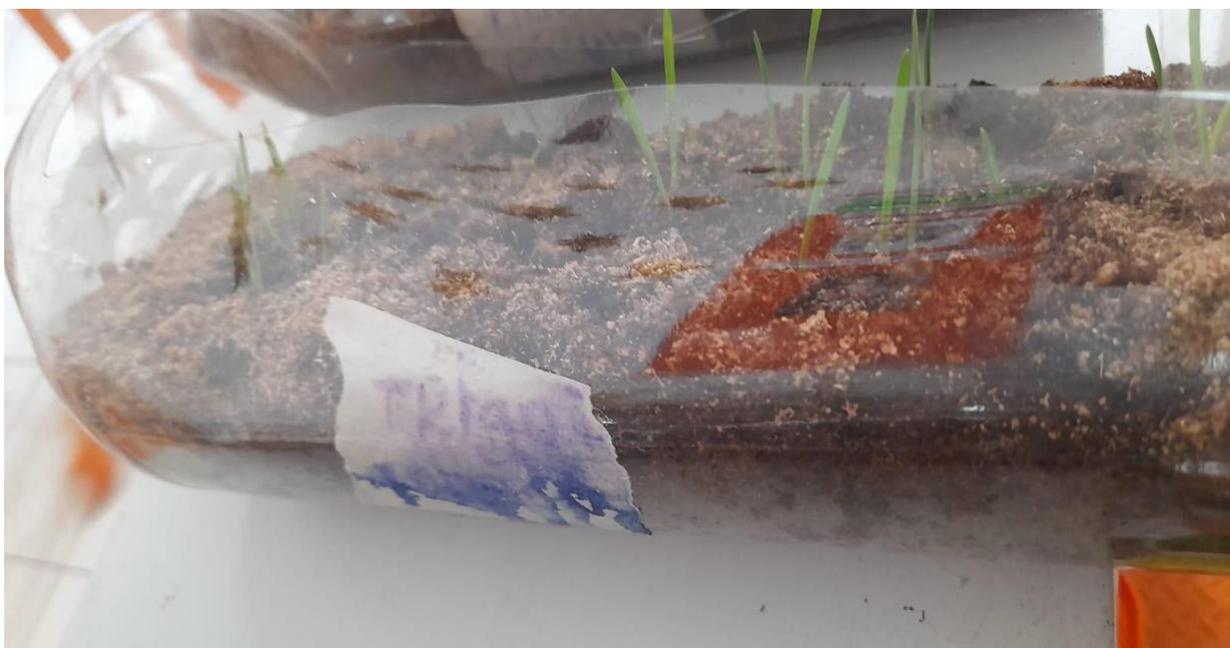
III. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • La docente ingresa disfrazada de jardinera y dice a los niños y niñas que el día de hoy les trajo una canción muy hermosa llamada “llego la primavera” https://youtu.be/pdOXRYo_Z-s • Pero para que la canción suene todos tenemos que decir las palabras mágicas “chiquitipuf” • Preguntamos a los niños y niñas ¿De qué trataba la canción? ¿Qué pasa en la primavera? • La docente plantea la siguiente pregunta ¿Alguna vez ustedes vieron cómo nace una planta? ¿Dónde? • La docente indica a los niños y niñas que el día de hoy conoceremos el proceso de germinación y elaboraran su germinador. • La docente plantea a los niños y niñas algunas normas de convivencia para realizar el trabajo del día (levantar la mano para 	5 minutos

	hablar, Escuchar atentamente a la profesora).	
DESARROLLO	<p>Problematiza situaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sacaremos de nuestra caja mágica una plantita y preguntamos a los niños y niñas ¿Cómo habrá crecido esta planta? ¿Todas las plantas tendrán el mismo crecimiento? • Sacaremos un papelote para anotar las respuestas de nuestros niños y niñas <p>Diseña estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicaremos a los niños y niñas que trajimos un video sorpresa llamado “germinación” https://youtu.be/gQ5y5gT-Wbc • Preguntaremos a los niños y niñas ¿Qué elementos necesita la semilla para que se convierta en una planta? ¿Cuál es el proceso de la germinación? <p>Genera y registra datos e información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sacaremos nuestra bolsa mágica, al abrir la bolsa mágica encontraremos diversos materiales(aserrín, agua, macetero) • Diremos a los niños y niñas que realizaremos nuestro propio germinador para ver si realmente es como lo vimos en nuestro video, para ello necesitaremos algunos materiales que nos ayudaran a realizar nuestro germinador. • Con ayuda de las docentes empezaremos a realizar el procedimiento: Ponemos el aserrín dentro del recipiente y vertimos con un poco de agua. Luego ponemos la semillita en el aserrín está dentro del recipiente, le echamos un poco de agua y lo tapamos con otra capa de aserrín. Finalmente Le hechamos un poco más de agüita <p>Analiza datos e información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al culminar con nuestro germinador indicaremos a los niños y niñas que pondremos en un lugar muy seguro nuestras plantitas y las tenemos que cuidar cada día e iremos observando y veremos si nuestra planta crece como realmente lo vimos en el video, para ello tendrán un cuaderno de campo para registrar cada día el crecimiento de sus plantitas. <p>Evaluación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al culminar la actividad preguntamos a los niños y niñas ¿Cómo realizaron su germinador? ¿Qué elementos necesita su plantita para que crezca? 	36 minutos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente felicitamos a los niños y niñas por el gran trabajo realizado y realizamos las siguientes preguntas ¿Que aprendimos en la clase de hoy? ¿Les gusto realizar su germinador? 	4 minutos

IV, ANEXOS

Los niños y niñas realizan un germinador para luego conocer el cuidado de la planta.



Los niños y niñas utilizan diferentes materiales para poder crear un germinador, esta actividad la realizan en grupo.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **I.E.I.:** N°65 Belén
 1.2. **Nivel:** Inicial
 1.3. **Edad:** 4 años
 1.4. **Aula:** Naranja
 1.5. **Área:** Personal Social
 1.6. **Tema:** Aprendemos a limpiar nuestra silla y mesa
 1.7. **Duración:** 45 minutos
 1.8. **Fecha:** 19/10/2023

II. PROPOSITO DE LA SESIÓN:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Personal social	“Construye su identidad”	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. 	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otras algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.
Ítems	Dentro del salón mantiene su espacio personal limpio.		

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la clase diciéndoles a los niños y niñas que les trajimos una canción. Para ello deben de decir las palabras mágicas “BUM BUM BUM” Al decir las palabras mágicas sonará la canción “ las burbujas” • Luego les preguntamos ¿De qué trataba la canción? y les planteamos la pregunta retadora ¿Será importante cuidar nuestra silla y mesa? • Indicamos a los niños y niñas que el día de hoy aprenderemos a limpiar nuestra silla y mesa. • La docente antes de empezar plantea a los niños y niñas algunas normas de convivencia para realizar el trabajo del día (levantar la mano para hablar, Escuchar atentamente a la profesora). 	5 minutos

DESARROLLO	<p style="text-align: center;">Vivencia de experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente indica a los niños y niñas que llevaremos nuestras sillas al patio para poder limpiarlas, cada niño recordara los ejercicios previos de vida practica para que podamos cargar nuestra silla. • En el patio los niños y niñas encontraran lavadores con detergente, primero se les entregara a cada niño un trapo, luego se les explicara que deben de meter el trapo al lavador, escurrir el agua y limpiar la silla. • Al finalizar con una jarra deberán de enjuagar la silla y dejarla en el patio para que seque. Luego llevaran sus sillas secas al salón. • Luego limpiaremos con un trapo nuestra mesa. <p style="text-align: center;">Dialogo a partir de sus experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al terminar se les preguntara a los niños y niñas ¿Cómo limpiamos nuestras sillas? ¿De qué manera limpiamos nuestra silla? <p style="text-align: center;">Transferencia a otras situaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • . La docente pedirá a un niño que pase y explique cómo es que limpiamos nuestra silla y mesa en el patio. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente felicitamos a los niños y niñas por el gran trabajo realizado y realizamos las siguientes preguntas ¿Qué fue lo que más les gusto de la clase de hoy? ¿Por qué? 	4 minutos

IV. ANEXOS

Los niños y niñas limpian sus sillas.



Los niños y niñas utilizan un recipiente con detergente para poder lavar sus sillas.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 **I.E.I.:** N°65 Belén

1.2 **Nivel:** Inicial

1.3 **Edad:** 4 años

1.4 **Aula:** Naranja

1.5 **Área:** Personal Social

1.6 **Tema:** Conocemos el cuadro de responsabilidades y aprendo a realizarlo por mí mismo

1.7 **Duración:** 45 minutos

1.8 **Fecha:** 20/10/2023

II. PROPOSITO DE LA SESIÓN:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Personal social	“Construye su identidad”	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. 	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.
Ítems	Conoce el cuadro de responsabilidades Asume su tarea asignada.		

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la clase diciéndoles a los niños y niñas que les trajimos una caja mágica. Para ello deben de decir las palabras mágicas “PLASH PLAH” Al decir las palabras mágicas sonará la canción “ A LIMPIAR” • Luego les preguntamos ¿De qué trataba la canción? y les planteamos la pregunta retadora ¿Cómo podemos mantener ordenado y limpio nuestro salón? • Indicamos a los niños y niñas que el día de hoy conoceremos el cuadro de responsabilidades y aprenderemos a realizar cada actividad del cuadro por sí mismo. • La docente antes de empezar plantea a los niños y niñas algunas normas de convivencia para realizar el trabajo del día (levantar la mano para hablar, Escuchar atentamente a la profesora). 	5 minutos

<p>DESARROLLO</p>	<p style="text-align: center;">Vivencia de experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente indica a los niños y niñas que realizaremos un juego muy bonito llamado “La búsqueda del tesoro” en el cual todos los niños y niñas tienen que estar atentos y para ello nos convertiremos en piratas de la limpieza. • El juego consiste en buscar en el salón objetos que podemos usar para mantener nuestro salón ordenado y limpio, se les realizara a los niños y niñas la siguiente pregunta ¿Qué objetos encontramos en el salón? ¿Cómo podremos saber a quién le toca limpiar cada día? ¿Todos podremos limpiar a la vez? • Se les presenta el cuadro de responsabilidades, dialogamos para saber cómo realizaremos la limpieza, luego escogemos si será por grupo o por niño. • Luego dialogaremos para ver qué actividades se realizaran para mantener nuestra aula limpia y ordenada. • Luego de escoger enseñamos a los niños y niñas como se debe utilizar el trapo para poder limpiar la mesa, como debemos de pasar los platos y llevarlo a la mesa para entregarle al compañero. Para finalizar como debemos de pasar los individuales y el refresco. <p style="text-align: center;">Dialogo a partir de sus experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al culminar se les entregara a cada niño hojas boom para que ellos dibujen cada una de las actividades elegidas. • Luego escogeremos un dibujo de cada actividad que se realizara en el aula. • Al terminar se les preguntara a los niños y niñas ¿En qué horario podremos realizar cada responsabilidad planteada? • La docente pegara en la pizarra el cuadro de responsabilidades en la pizarra y a su vez los dibujos que realizaron y colocara el signo para observar lo que le toca a cada grupo. • La docente pedirá a un niño que pase y explique cuáles son las responsabilidades que tenemos en nuestro salón. <p style="text-align: center;">Transferencia a otras situaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente, esta actividad se realizará todos los días después del refrigerio. Observamos varios días para colocar la estrella del logro en el cuadro de responsabilidades, en el caso de que no puedan se les brindara la ayuda necesaria cuando ellos lo pidan 	<p style="text-align: center;">36 minutos</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente felicitamos a los niños y niñas por el gran trabajo realizado y realizamos las siguientes preguntas ¿Qué fue lo que más les gusto de la clase de hoy? ¿Por qué? 	<p style="text-align: center;">4 minutos</p>

VI, ANEXOS

Los niños y niñas limpian sus individuales después de comer.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 I.E.I.: N°65 Belén

1.2 Nivel: Inicial

1.3 Edad: 4 años

1.4 Aula: Naranja

1.5 Área: Personal Social

1.6 Tema: Aprendemos a utilizar la escoba y el recogedor.

1.7 Duración: 45 minutos

1.8 Fecha: 24/10/2023

II. PROPOSITO DE LA SESIÓN:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Personal social	“Construye su identidad”	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. 	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.
Ítems	Pide ayuda a un adulto cuando lo necesita.		

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> La docente ingresa disfrazada de superhéroe y pide a los niños y niñas que digamos las palabras mágicas “SUPER, SUPER” para poder convertirnos en los guardianes de la tierra. Mientras nos convertimos sonara la canción “El twist de los superhéroes” https://youtu.be/t6ckiGRvEz8?si=wKgxA1YrUU_HaX42 Luego les preguntamos ¿De qué trataba la canción? ¿Cómo podríamos hacer por nuestro planeta? Les planteamos la pregunta retadora ¿Cómo podemos mantener ordenado y limpio nuestro salón? Indicamos a los niños y niñas que el día de hoy conoceremos el cuadro de responsabilidades y aprenderemos a realizar cada actividad del cuadro por sí mismo. La docente antes de empezar plantea a los niños y niñas algunas normas de convivencia para realizar el trabajo del día (levantar la 	5 minutos

	mano para hablar, Escuchar atentamente a la profesora).	
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">Vivencia de experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente superhéroe les cuenta a los niños y niñas que el planeta está muy triste porque hubo unos niños que botaron basura en nuestro patio del jardín, pide algunos niños que vayan al patio y observen si esto es verdad. • Después de que los niños seleccionados regresen, se les realizara a los niños y niñas la siguiente pregunta ¿Qué podremos utilizar para poder limpiar nuestro patio del jardín? ¿Sabremos utilizar una escoba? ¿Sabremos utilizar el recogedor? • Se les enseña a los niños y niñas como se utiliza la escoba y como se debe de colocar correctamente la escoba para que se pueda barrer, luego como deben de utilizar el recogedor para levantar la basura. • Hacemos pasar a cada niño para observar cómo están barriendo y ayudar a corregir si es que están sosteniendo mal la escoba • Salimos al patio con las escobas y limpiamos nuestro patio utilizando la escoba y el recogedor. <p style="text-align: center;">Dialogo a partir de sus experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al terminar se les preguntara a los niños y niñas ¿En qué momento podremos utilizar la escoba y barrer? • Luego observamos nuestro cuadro de responsabilidades y colocamos el dibujo de barrer para que lo realicen en grupos. • La docente pedirá a un niño que pase y nos muestre el uso correcto de la escoba al momento de barrer. <p style="text-align: center;">Transferencia a otras situaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente, esta actividad se realizará todos los días después del refrigerio. Observamos varios días para colocar la estrella del logro en el cuadro de responsabilidades, en el caso de que no puedan se les brindara la ayuda necesaria cuando ellos lo pidan 	36 minutos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente felicitamos a los niños y niñas por el gran trabajo realizado y realizamos las siguientes preguntas ¿Qué fue lo que más les gusto de la clase de hoy? ¿Por qué? 	4 minutos

VI, ANEXOS

Los niños y niñas mantienen ordenado su entorno con actividades de limpieza (barrer).



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°8

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 I.E.I.: N°65 Belén

1.2 Nivel: Inicial

1.3 Edad: 4 años

1.4 Aula: Naranja

1.5 Área: Personal Social

1.6 Tema: Conocemos la importancia de una mascota y cómo debemos cuidarla.

1.7 Duración: 45 minutos

1.8 Fecha: 25/10/2023

II. PROPOSITO DE LA SESIÓN:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Ciencia y tecnología	“Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente.
Ítems	Conoce la importancia de un ser vivo y lo cuida, Opina durante las clases.		

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • La docente ingresa al aula disfrazada de cuidado de los animales e iniciamos la clase diciéndoles a los niños y niñas que le trajimos a un amigo muy especial pero para que nuestro amigo salga debemos de darle súper poderes a nuestra caja mágica. • Luego les preguntamos ¿Quiénes tienes mascota? y les planteamos la pregunta retadora ¿Cómo podemos cuidar a una mascota? ¿Que necesitara la mascota para vivir feliz? • Indicamos a los niños y niñas que el día de hoy conoceremos la importancia de una mascota y como debemos de cuidarla. • La docente antes de empezar plantea a los niños y niñas algunas normas de convivencia para realizar el trabajo del día (levantar la mano para hablar, Escuchar atentamente a la profesora). 	5 minutos

<p>DESARROLLO</p>	<p>Problematiza situaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente indica a los niños y niñas que realizaremos un juego muy bonito llamado “Llevemos a la mascota a su comida “en el cual todos los niños y niñas deberán de pasar los obstáculos junto a la mascota y llevarla a su plato de comida, para ello nos dirigiremos al patio. <p>Diseña estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mientras cada niño realiza el juego observare como realizan cada acción y como tratan a la mascota, luego regresamos al aula y se les realizara a los niños y niñas la siguiente pregunta ¿Habremos llevado correctamente a la mascota? ¿Qué cuidados debemos de tener con la mascota? • Se les presenta a los niños y niñas un video llamado “Cuidando nuestras mascotas” https://youtu.be/-NVHn19CnDY?si=jhCCjRVTkxJzHcKL. <p>Genera y registra datos e información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de observar el video, la docente realizara las siguientes preguntas ¿Cómo tratamos en casa a nuestra mascota? ¿Qué hacemos para que nuestra mascota este feliz? • Después de ver el video volveremos a salir al patio para realizar otra vez el circuito, mientras realizan el juego observar si lo que hablamos y observamos en el video les sirvió para que puedan tratar mejor a los animales. • Al terminar se les preguntara a los niños y niñas ¿Los animales serán juguetes? <p>Analiza datos e información</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente pegara en la pizarra siluetas de animales y ellos deberán de colocar que necesita cada uno de ellos para vivir feliz • Luego la docente les explicara que necesita una mascota, como debemos cuidarla, cual es el rol de ella en nuestro hogar. <p>Evaluación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente pedirá a un niño que pase y explique cuáles son los cuidados que necesita una mascota para que viva feliz y cuál es el rol que cumple en nuestra familia. • Luego deberán de hablar en casa con la familia y enseñarles cómo deben de cuidar a una mascota. 	<p>36 minutos</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente felicitamos a los niños y niñas por el gran trabajo realizado y realizamos las siguientes preguntas ¿Qué fue lo que más les gusto de la clase de hoy? ¿Por qué? 	<p>4 minutos</p>

VI, ANEXOS

Los niños y niñas aprenden a cuidar a los animales.



Los niños y niñas alimentan a los animales mediante el juego de roles.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1 I.E.I.: N°65 Belén

1.2 Nivel: Inicial

1.3 Edad: 4 años

1.4 Aula: Naranja

1.5 Área: Personal Social

1.6 Tema: El juego de la lavandería

1.7 Duración: 45 minutos

1.8 Fecha: 26/10/2023

II. PROPOSITO DE LA SESIÓN:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Personal social	“Construye su identidad”	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. 	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otras algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.
Ítems	Se coloca su ropa y la guarda en su casillero. Cuida sus pertenencias personales dentro del jardín. Comenta cómo cuida sus pertenencias.		

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> La docente ingresa al aula disfrazada de lavandera e indica a los niños y niñas que trajo una hermosa canción para ello debemos de contar hasta tres, al sonar la canción llamada “LA BELLA LAVANDERITA” https://youtu.be/01Ax9roZ9U4?si=n-3SSJ5NGAYtbs_b Luego les preguntamos ¿De qué trataba la canción? y les planteamos la pregunta retadora ¿Quién lavara la ropa en casa? ¿Solamente podrá lavar una persona o podremos ayudarle? Indicamos a los niños y niñas que el día de hoy realizaremos el juego de la lavandería, donde aprenderemos a lavar una prenda. La docente antes de empezar plantea a los niños y niñas algunas normas de convivencia para realizar el trabajo del día (levantar la mano para hablar, Escuchar atentamente a la profesora). 	5 minutos

<p>DESARROLLO</p>	<p style="text-align: center;">Vivencia de experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente indica a los niños y niñas que busquemos con nuestra lupa mágica dentro del salón, objetos que nos podrían servir para poder lavar cosas. • Luego de que los niños y niñas pediremos que nos traigan a la mesa y observaremos si podríamos utilizarlo para poder lavar., luego de eso sacaremos nuestra bolsa mágica que contendrá medias, ganchos y detergente. • Para realizar el juego les mostraremos como deben de frotar la media para poder lavar correctamente para ello saldremos al patio. • Les indicaremos que deben de echar el vaso de agua que está en su costado y luego meter, frotar con detergente y enjuagar la media con el otro vaso que se les dará. Para finalizar deberán de tender en el cordel correctamente colocando el gancho con la media. • Luego ingresaremos al aula, la docente les brindara a cada uno de ellos su casaca y enseñara como podemos doblar nuestra casaca para luego colocarla en nuestro casillero. • Para ello la docente mencionara que primero deben de cerrar los botones luego colocar en el pecho una mano, luego la otra y la parte de debajo de la casaca debemos de llevarlo hacia el cuello. <p style="text-align: center;">Dialogo a partir de sus experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente les mostrara un video llamado “ Lavandería” https://youtu.be/RK6l-mUgmyw?si=0SvLvnSssYwvCS4v • Después de ver el video realizaremos las siguientes preguntas ¿Qué pasara si nuestra mamá no lavaría nuestra ropa? ¿Cómo podremos ayudar a mamá para que no se canse cuando lava la ropa? • Luego la docente les explicara que debemos de ayudar en casa cuando mamá realiza la limpieza y el lavado de la ropa. <p style="text-align: center;">transferencia a otras situaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente pedirá a un niño que nos muestre como se dobla la casaca, como es que el lavo la media y lo tendió. 	<p style="text-align: center;">36 minutos</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente felicitamos a los niños y niñas por el gran trabajo realizado y realizamos las siguientes preguntas ¿Qué fue lo que más les gusto de la clase de hoy? ¿Por qué? 	<p style="text-align: center;">4 minutos</p>

VI, ANEXOS

Los niños y niñas doblaron su casaca y la guardaron en el casillero.



Los niños y niñas lavan una prenda de vestir, siguiendo una secuencia.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.I.: N°65 Belén
- 1.2 Nivel: Inicial
- 1.3 Edad: 4 años
- 1.4 Aula: Naranja
- 1.5 Área: Personal Social
- 1.6 Tema: Vamos al baño solos y conocemos al señor papel.
- 1.7 Duración: 45 minutos
- 1.8 Fecha: 27/10/2023

II. PROPOSITO DE LA SESIÓN:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Personal social	“Construye su identidad”	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. 	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.
Ítems	Ve al baño solo y se suena la nariz.		

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • La docente ingresa al aula junto a su amigo el papel higiénico, la docente y el papel sostienen una conversación de cómo es que el aprendió a ir al baño solo. Luego el papel pide que le den poderes para que suene una canción llamada “ Al baño solita o solito” https://youtu.be/m89YZkigYtw?si=lmsT769D-DB5Zg3L • Luego realiza las siguientes preguntas ¿Dé que trataba la canción? ¿Quiénes pueden ir al baño solo? • Indicamos a los niños y niñas que el día de hoy aprenderemos a ir al baño solo y luego aprenderemos a sonarnos la nariz. • La docente antes de empezar plantea a los niños y niñas algunas normas de convivencia para realizar el trabajo del día (levantar la mano para hablar, Escuchar atentamente a la profesora). 	5 minutos

DESARROLLO	<p style="text-align: center;">Vivencia de experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente indica a los niños y niñas que realizaremos un circuito muy bonito llamado “El circuito de la hora del baño”. • El juego consiste en pasar todos los obstáculos y llegar a la silla que tiene los globos estos siendo el inodoro y su pote, donde deberán de sentarse y luego utilizar el papel para poder limpiarse, se les realizara a los niños y niñas la siguiente pregunta ¿Nos estaremos limpiando de manera correcta? • Después de hablar se les enseñara como deben de limpiarse y cuantas veces lo deben de hacer • Luego de observar como lo hicieron volverán a pasar por el circuito y esta vez siguiendo las recomendaciones de la docente. • Para terminar se les brindara a cada niño papel higiénico para que se les enseñe a sonarse la nariz. <p style="text-align: center;">Dialogo a partir de sus experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al terminar se les preguntara a los niños y niñas ¿Cómo sabremos quien está en el baño? ¿Cómo debemos de sonarnos la nariz? • Luego sacaremos nuestra caja mágica y meteremos a nuestro amigo papel higiénico para que se convierta en una silueta. • Repartiremos a cada niño su foto y deberán de pegarla en un gancho de madera, estos se colocaran en la puerta y cada vez que cada niño vaya al baño deberá de colocar su gancho en el papel higiénico <p style="text-align: center;">Transferencia a otras situaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente, pediremos a los niños y niñas que vayan a casa y enseñen a sus papas como es que realizaron el circuito y el uso adecuado del papel. 	36 minutos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente felicitamos a los niños y niñas por el gran trabajo realizado y realizamos las siguientes preguntas ¿Qué fue lo que más les gusto de la clase de hoy? ¿Por qué? 	4 minutos

VI, ANEXOS

Los niños y niñas siguen un patrón para ir al baño de forma independiente.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.I.: N°65 Belén
- 1.2 Nivel: Inicial
- 1.3 Edad: 4 años
- 1.4 Aula: Naranja
- 1.5 Área: Personal Social
- 1.6 Tema: Ordenamos nuestros archivadores
- 1.7 Duración: 45 minutos
- 1.8 Fecha: 31/10/2023

II. PROPOSITO DE LA SESIÓN:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Personal social	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.
Ítems	Coloca sus trabajos en su archivador.		

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • La docente ingresa al salón junto a su amigo “Martin”, ellos sostienen una conversación porque están muy preocupados sobre el tema de las fichas de trabajo, la docente les cuenta que a veces se sienten muy cansadas para poder guardar los trabajos. • Preguntamos a los niños y niñas ¿Qué podemos hacer para que las maestras no se cansen tanto? ¿Cómo podremos ayudarles? • Realizamos la pregunta retadora ¿En qué forma podemos nosotros los niños ayudar a las maestras? • Indicamos a los niños y niñas que el día de hoy aprenderemos a guardar nuestros trabajos en nuestro archivador. • La docente antes de empezar plantea a los niños y niñas algunas normas de convivencia para realizar el trabajo del día (levantar la mano para hablar, Escuchar atentamente a la profesora). 	5 minutos
	<p style="text-align: center;">Vivencia de experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente indica a los niños y niñas que todos los niños y niñas sacaremos nuestros portafolios y escucharemos las indicaciones 	36

<p>DESARROLLO</p>	<p>de la docente para poder realizar un buen trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primero deberán de abrir el portafolio, luego subir la palanca para que se habrá, para luego dirigirnos hacia donde se encuentran nuestros trabajos y sacarlos. Por último colocar los trabajos y bajar la palanca para cerrar el portafolio, luego colocarlo en su lugar, se les realizara a los niños y niñas la siguiente pregunta ¿Fue difícil realizar el trabajo? ¿Qué días podremos realizar esta actividad? ¿En qué horario podremos hacerlo? • Luego dialogaremos con los niños y niñas para poder realizar la actividad como una rutina y para ayudar a las maestras en el salón. <p style="text-align: center;">Dialogo a partir de sus experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al terminar se les preguntara a los niños y niñas ¿Qué pasara con los niños que llegan tarde? ¿Cómo podrán guardar sus trabajos • La docente pedirá a un niño que pase e indique como realizamos la actividad de guardar nuestros trabajos en nuestro archivador. <p style="text-align: center;">Transferencia a otras situaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente, esta actividad se realizará todos los días en la hora de llegada, después de realizar su asistencia. 	<p>minutos</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente felicitamos a los niños y niñas por el gran trabajo realizado y realizamos las siguientes preguntas ¿Qué fue lo que más les gusto de la clase de hoy? ¿Por qué? 	<p>4 minutos</p>

IV. ANEXOS

Los niños y niñas guardan sus hojas de trabajo en su archivador.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 I.E.I.: N°65 Belén

1.2 Nivel: Inicial

1.3 Edad: 4 años

1.4 Aula: Naranja

1.5 Área: Personal Social

1.6 Tema: Conocemos nuestras emociones y las manifestamos

1.7 Duración: 45 minutos

1.8 Fecha: 03/11/2023

II. PROPOSITO DE LA SESIÓN:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Personal social	“Construye su identidad”	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. 	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.
Ítems	Conoce sus emociones y las manifiesta Expresa emociones cuando realiza algo y lo logra. Expresa emociones cuando realiza algo y no lo logra. Cuando realiza una mala acción, se responsabiliza por ellas.		

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> La docente ingresa disfrazada de una doctora e indica a los niños y niñas que trajo una hermosa canción para esto debemos de decir las palabras mágicas “CORAZÓN, CORAZÓN”, inmediatamente sonara la canción “El baile de las emociones” https://youtu.be/cpr7ttt1sOQ?si=90sNttDXIk5cDxfE Luego les preguntamos ¿De qué trataba la canción? y les planteamos la pregunta retadora ¿Conocemos nuestras emociones y sabemos cuándo las sentimos? Indicamos a los niños y niñas que el día de hoy Conoceremos nuestras emociones y realizaremos la botella de la calma. La docente antes de empezar plantea a los niños y niñas algunas normas de convivencia para realizar el trabajo del día (levantar la mano para hablar, Escuchar atentamente a la profesora). 	5 minutos

<p>DESARROLLO</p>	<p style="text-align: center;">Vivencia de experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente indica a los niños y niñas que debemos de darle poderes a la televisión para que se pueda prender y nos muestre un video llamado “El monstruo de los colores” https://youtu.be/xSCCDF0F49Q?si=fXlscK2LmJ-nUcU6 • Luego de ver el video se les realizara a los niños y niñas la siguiente pregunta ¿Qué color represento la tristeza? ¿Qué color represento la alegría? ¿Qué color represento el enojo? ¿Qué color represento el susto? • Se les presenta a los niños y niñas una botella, esta se llama la botella de la calma, pregunta a los niños y niñas ¿Les gustaría realizar su botella de la calma? ¿Qué materiales necesitaremos? • Sacaremos nuestra caja mágica para poder encontrar los materiales que necesitaremos para realizar esta botella. • Les indicaremos ¿Que primero deben de colocar escarcha, luego goma liquida y por ultimo agua. <p style="text-align: center;">Dialogo a partir de sus experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente pedirá a los niños y niñas que al finalizar pensemos en un momento feliz y luego pensemos en un momento donde nos sentimos enojados o asustado y luego empecemos a agitar nuestra botella de la calma para poder estar felices otra vez • Al terminar se les preguntara a los niños y niñas ¿La botella de la calma ayudo a que estemos mejor después de a ver tenido un momento triste? • La docente pedirá a un niño o niña pase y nos cuente cuando se siente triste o enojado para que todos agitemos la botella de la calma. <p style="text-align: center;">Transferencia a otras situaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente, luego de escuchar a los niños y niñas indicaremos que en casa debemos de decirles a nuestra familia como es que funciona la botella de la calma. 	
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente felicitamos a los niños y niñas por el gran trabajo realizado y realizamos las siguientes preguntas ¿Qué fue lo que más les gusto de la clase de hoy? ¿Por qué? 	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°13**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1 **I.E.I.:** N°65 Belén
 1.2 **Nivel:** Inicial
 1.3 **Edad:** 4 años
 1.4 **Aula:** Naranja
 1.5 **Área:** Personal Social
 1.6 **Tema:** Realizamos la línea y el juego del silencio mediante los bastidores
 1.7 **Duración:** 45 minutos
 1.8 **Fecha:** 07/10/2023

II. PROPOSITO DE LA SESIÓN:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Personal social	“Construye su identidad”	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. 	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.
Items	<p>Ayuda a alguien cuando lo necesitan.</p> <p>Comparte los juguetes que se les brinda.</p> <p>Participa con sus compañeros en juegos designados por la maestra.</p>		

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> La docente ingresa junto a su amiga “Teresa” y les indica a los niños y niñas que les trajo una hermosa canción, para ello debemos de contar hasta tres, sonara una canción llamada “La pelota” https://youtu.be/A5I1wfZljVs?si=yF21Ahj_uaA77V-s Luego les preguntamos ¿De qué trataba la canción? y les planteamos la pregunta retadora ¿Ustedes saben cerrar el cierre de la casaca? ¿Ustedes saben abotonarse y desbotonarse? Indicamos a los niños y niñas que el día de hoy realizaremos el juego de la línea mediante un circuito para llegar a los bastidores y conocer el juego del silencio. La docente antes de empezar plantea a los niños y niñas algunas normas de convivencia para realizar el trabajo del día (levantar la mano para hablar, Escuchar atentamente a la profesora). 	5 minutos

<p>DESARROLLO</p>	<p style="text-align: center;">Vivencia de experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente indica a los niños y niñas que debemos de dirigirnos a la parte de atrás todos para acomodar el salón y construir nuestro circuito de línea para llegar a nuestros bastidores. • Para ello la docente dará las indicaciones, donde deben de realizar el circuito de la línea colocando un pie sobre el otro, al terminar llegaremos a los bastidores y nos sentaremos realizando el juego del silencio. • Luego de realizar el circuito se les realizara a los niños y niñas la siguiente pregunta ¿Sabíamos abotonarnos? ¿Sabíamos cerrar el cierre? • Luego de haber observado como realizaron el circuito esta vez daremos las indicaciones para que realicen la actividad de manera correcta. <p style="text-align: center;">Dialogo a partir de sus experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al terminar el circuito pedirá que todos los niños y niñas se sienten en sus sillas y escuchemos el latido de nuestro corazón, luego sacara la caja mágica y pediremos que todos adivinemos que es lo que suena dentro de la caja mágica. • Al terminar se les preguntara a los niños y niñas ¿Cómo se sintieron al realizar el juego del silencio? ¿Les gusto? • La docente pedirá a un niño o niña para qué pase, se le dará una casaca y un chompa para que realicen la actividad de los bastidores en su cuerpo. <p style="text-align: center;">Transferencia a otras situaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente, luego de observar a los niños y niñas indicaremos que en casa debemos de ayudar de decir a mama que nos podemos vestir solos porque a aprendimos a abotonarnos y a cerrar y abrir el cierre de nuestra casaca o chompa.. 	
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente felicitamos a los niños y niñas por el gran trabajo realizado y realizamos las siguientes preguntas ¿Qué fue lo que más les gusto de la clase de hoy? ¿Por qué? 	<p style="text-align: center;">4 minutos</p>

IV. ANEXOS

Los niños y niñas conocen el uso de los bastidores, donde aprenderán a cerrarse la casaca.



Los niños y niñas conocen el uso de los bastidores, donde aprenderán a abotonarse la casaca



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°14

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.I.: N°65 Belén
- 1.2 Nivel: Inicial
- 1.3 Edad: 4 años
- 1.4 Aula: Naranja
- 1.5 Área: Personal Social
- 1.6 Tema: Escogemos los sectores y jugamos con amigos
- 1.7 Duración: 45 minutos
- 1.8 Fecha: 08/11/2023

II. PROPOSITO DE LA SESIÓN:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Personal social	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. .
Ítems	Interactúa con otra persona al momento de estar en los sectores. Participa en los sectores y actividades permanentes diariamente.		

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • La docente ingresa disfrazada de caperucita roja y junto a ella su canasta magia que tendrá objetos del sector de construcción, del sector de la cocina, sector de lectura y del sector de la pintura. • Luego les preguntamos ¿Qué habrá dentro de mi canasta mágica? Abriremos la canasta y les planteamos la pregunta retadora ¿A dónde pertenecerán estos objetos? ¿En qué parte de nuestro salón lo observamos? • Indicamos a los niños y niñas que el día de hoy aprenderemos sobre el cuidado de los sectores y como debemos de ingresar todos los días. • La docente antes de empezar plantea a los niños y niñas algunas normas de convivencia para realizar el trabajo del día (levantar la mano para hablar, Escuchar atentamente a la profesora). 	5 minutos

DESARROLLO	<p style="text-align: center;">Vivencia de experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente les muestra la caja mágica, dentro de esta caja mágica se encontrara el cuadro de sectores y los signos de los niños y niñas,. Luego les indicamos cuales son las reglas de cada sector que deben de seguir al elegirlo. • Para finalizar indicamos que a la entrada colocaremos nuestra asistencia y nuestro sector en el cuadro. • Recordamos a los niños y niñas que debemos de compartir los materiales que se encuentran en cada sector. Luego se les realizara a los niños y niñas la siguiente pregunta ¿Cómo podremos jugar de manera tranquila en los sectores? ¿Qué debemos de hacer para poder ingresar a los sectores? • Por grupos se les llama para que escojan su sector por este, pero los demás días deberán colocarlo a medida que llegan. <p style="text-align: center;">Dialogo a partir de sus experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al terminar se les preguntara a los niños y niñas ¿En qué momento debemos de colocar nuestro signo en nuestros sectores? ¿Podremos realizar el mismo sector que utilizamos hoy, el día de mañana? <p style="text-align: center;">Transferencia a otras situaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente, luego de observar a los niños y niñas indicaremos que todos los días podremos ingresar a sectores, pero ellos deben de trabajar para que nos alcance el tiempo e ingresar a los sectores. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente felicitamos a los niños y niñas por el gran trabajo realizado y realizamos las siguientes preguntas ¿Qué fue lo que más les gusto de la clase de hoy? ¿Por qué? 	4 minutos

IV. ANEXOS

Los niños y niñas juegan en sectores donde comparten los juguetes, se encuentran en el sector del hogar.



Los niños y niñas disfrutan jugando en distintos sectores, compartiendo juguetes entre ellos. Se encuentran en el sector del hogar.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°15

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.I.: N°65 Belén
 1.2 Nivel: Inicial
 1.3 Edad: 4 años
 1.4 Aula: Naranja
 1.5 Área: Personal Social
 1.6 Tema: Conocemos el juego de los traveses mientras pensamos cómo solucionar un problema
 1.7 Duración: 45 minutos
 1.8 Fecha: 09/11/2023

II. PROPOSITO DE LA SESIÓN:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Personal social	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. .
Ítems	Soluciona un incidente con la ayuda de la maestra Realiza una actividad mediante el “control error” Elige una actividad luego de haberla observado		

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • La docente ingresa al aula con una caja sorpresa, mientras ella camina se cae y se le caen todas sus semillas, entonces les cuenta a los niños y niñas que todas sus semillas se mezclaron. • Luego les preguntamos ¿De qué trataba la canción? y les planteamos la pregunta retadora ¿Cómo podre ordenar estas semillas? • Indicamos a los niños y niñas que el día de hoy realizaremos el juego de los traveses para poder resolver un problema. • La docente antes de empezar plantea a los niños y niñas algunas normas de convivencia para realizar el trabajo del día (levantar la mano para hablar, Escuchar atentamente a la profesora). 	5 minutos

<p>DESARROLLO</p>	<p style="text-align: center;">Vivencia de experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente les indicara que todos cerremos los ojos y le recordemos un suceso donde nos enojamos por algo que hicimos mal o nos hicieron, pediremos tres participantes para que nos cuenten. • Luego los demás deberán de recordar este suceso realizando el juego de los traveses. • El juego consiste en que la docente les mostrara la bandeja de los traveses, esta bandeja contiene 3 vasos de vidrio en uno de ellos están las semillas y en los otros dos no hay nada. El niño deberá de separar las semillas en los vasos esto con la ayuda de una cuchara. • Mientras realizan la actividad escucharemos música de relajación. • La docente antes de que empiecen pedirá a los niños y niñas que recuerden algún problema que hayan tenido y mientras realizan la actividad deberán buscarle una solución. • Cuando los niños y niñas hayan terminado levantaran la mano para que nos cuenten sobre el problema y cuáles fueron las acciones que realizaron para solucionarlo. • Luego de haber realizado el juego podremos realizarlo otra vez pero esta vez los niños y niñas podrán escoger que semillas desean escoger. <p style="text-align: center;">Dialogo a partir de sus experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al terminar se les preguntara a los niños y niñas ¿Cuándo tenemos un problema y esperamos un momento para pensar como lo solucionaremos en vez de reaccionar estará correcto? ¿Qué podemos hacer para que no reaccionemos agresivamente en un problema? • Se les indica a los niños y niñas que ante un problema debemos de respirar un momento y pensar una solución para resolverlo. A si como lo hicimos con el juego de los traveses, tuvimos un problema y esperamos un momento para buscar soluciones. <p style="text-align: center;">Transferencia a otras situaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente, pediremos a los niños y niñas que cuenten en casa lo que aprendimos hoy y realicen esta acción para controlar sus impulsos. 	
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente felicitamos a los niños y niñas por el gran trabajo realizado y realizamos las siguientes preguntas ¿Qué fue lo que más les gusto de la clase de hoy? ¿Por qué? 	

IV. ANEXOS

Los niños y niñas participan en la actividad de traveses, que consiste en pasar semillas de un recipiente a otro.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°16

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.I.: N°65 Belén
- 1.2 Nivel: Inicial
- 1.3 Edad: 4 años
- 1.4 Aula: Naranja
- 1.5 Área: Personal Social
- 1.6 Tema: Aprendemos a conocer los ejercicios de gracia y de cortesía
- 1.7 Duración: 45 minutos
- 1.8 Fecha: 10/11/2023

II. PROPOSITO DE LA SESIÓN:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Personal social	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.
Ítems	Realiza una actividad mediante el “control error”		

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • La docente ingresa disfrazada de una cuenta cuentos junto a ella trae un libro mágico, pero para que se habrá este cuento deberán de decir las palabras mágicas “BOSQUE, BOSQUE”, inmediatamente sonara la canción llamada “RICITOS DE ORO GRISI” https://youtu.be/Qk_LHnU8ysq?si=uMYC2TLvobT2nSAF • Luego les preguntamos ¿De quién trataba la canción? y les planteamos la pregunta retadora ¿Conocen algún cuento sobre Ricitos? ¿Ricitos conocerá los ejercicios de gracia y cortesía? • Indicamos a los niños y niñas que el día de hoy conoceremos y realizaremos los ejercicios de cortesía y gracia • La docente antes de empezar plantea a los niños y niñas algunas normas de convivencia para realizar el trabajo del día (levantar la mano para hablar, Escuchar atentamente a la profesora). 	5 minutos

<p>DESARROLLO</p>	<p style="text-align: center;">Vivencia de experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de la música inmediatamente se abrirá el libro mágico, pero para que podamos escuchar deberemos de colocarnos en media luna. • La docente empezara a contar el cuento “RICITOS DE ORO” • Luego de haber escuchado el cuento realizaremos las siguientes preguntas ¿Ricitos de oro habrá tocado la puerta al ingresar a una casa desconocida? ¿Cuándo vio a los osos les saludo? • Después de escuchar sus respuestas, la docente indicara que debemos de tocar la puerta cuando está cerrada para poder ingresar y también debemos de saludar. • Realizaremos el juego donde los niños deberán de salir al patio y deberán de tocar la puerta y saludar para poder ingresar al salón. • Indicaremos a los niños y niñas que estas acciones realizadas son ejercicios de gracia y de cortesía. <p style="text-align: center;">Dialogo a partir de sus experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al terminar el juego se les preguntara a los niños y niñas ¿Dónde debemos de realizar estos ejercicios? ¿Qué debemos de hacer al ingresar al aula o a la casa? • Se les indica a los niños y niñas que debemos de realizar estos ejercicios cada vez que ingresamos a cualquier lugar. • Luego les contara un problema que tiene todos los días, este problema es que hay un niño que ingresa al aula todos los días mientras estamos haciendo las actividades permanentes y nos interrumpe, se les pregunta a los niños y niñas ¿Qué deberá de hacer este niño para no interrumpir? <p style="text-align: center;">Transferencia a otras situaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente, pediremos a los niños y niñas que cuenten en casa lo que aprendimos hoy y lo pongan en práctica, • Observaremos y corregiremos esta acción para que se les haga una rutina a los niños y niñas. 	
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente felicitamos a los niños y niñas por el gran trabajo realizado y realizamos las siguientes preguntas ¿Qué fue lo que más les gusto de la clase de hoy? ¿Por qué? 	

IV . ANEXOS

Los niños y niñas practican ejercicios de gracia y cortesía, que consisten en tocar la puerta y saludar al entrar cuando llegan tarde.

