

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
SANTA ROSA

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL



**MATROGIMNASIA EN INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 452“PRIMERO DE MAYO”,
CUSCO - 2023.**

Línea de Investigación:
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial

LAVILLA HUARCA, Shaunny Mishell

PROMOCION 2023

ASESOR(A):
Mg. MENDOZA CANCAPA, Ana Iskra
CUSCO, 2023

tesis Mishell

INFORME DE ORIGINALIDAD

8% INDICE DE SIMILITUD	8% FUENTES DE INTERNET	1% PUBLICACIONES	0% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
2	dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	fr.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.eespsantarosacusco.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	< 1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
7	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	< 1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	< 1%
9	www.takey.com Fuente de Internet	< 1%

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Shaunny Mishell, Lavilla Huarca, identificado con Documento Nacional de Identidad No. 72328493, del Programa Académico Educación Inicial de la Escuela de Educación Pedagógica Público ESPP SANTA ROSA, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: "Matrogimnasia en inteligencia emocional en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 452- PRIMERO DE MAYO, CUSCO-2023", es de mi autoría, la misma que presentó para optar el Título Profesional de LICENCIATURA
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

22 de Octubre de 2024.



Shaunny Mishell Lavilla Huarca

DNI. No. 72328493

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a mi amada madre Santusa Huarca Nina, mi heroína, quien es mi gran ejemplo a seguir, mi guía y mi apoyo incondicional en todo momento, a mi padre Mario Lavilla Ríos y hermanos Camila y Anthony que fueron mi soporte emocional en momentos de fragilidad, a mis tías María y Toribia por sus palabras de aliento en cada paso académico y a mi abuelo Tomás que Dios lo tenga en su gloria, quien siempre me impulsó a ser una gran persona y me guía desde el cielo.

SHAUNNY MISHELL LAVILLA HUARCA



AGRADECIMIENTOS

Mi gratitud

A dios creador, a mi madre espiritual Virgen Reyna de Belén por darme la fuerza para seguir adelante en momentos de dificultad, por ayudarme a lograr este paso importante en mi vida y guiar mi camino en todo momento.

A mis padres que siempre me brindaron su apoyo incondicional, me guiaron por el camino correcto y me alentaron a luchar por mis sueños y mis metas, también a mis hermanos por escucharme y darme su apoyo invaluable en la realización de diferentes materiales educativos trasnochándose junto a mí en varias ocasiones. A mi primo Harold por su apoyo constante en mi proceso de aplicación de tesis, siendo mi apoyo en producción de material audiovisual en mi trabajo de investigación.

A mi querida casa de estudios EESPP SANTA ROSA por permitirme ser parte de sus aulas en donde aprendí y tuve los mejores momentos en mi vida de estudiante, así como darme la mejor educación y brindarme maestros de calidad, que me enseñaron desde el amor y la dedicación, generando en mi persona consolidar mi más grande vocación de ser maestra.

A mi querido jardincito de práctica I.E.I 452 PRIMERO DE MAYO en especial a la maestra Luzmila Estrada Espinoza quien desde el primer momento me recibió con los brazos abiertos, brindándome todo su conociendo y haciéndome más que su practicante de aula, su mano derecha, gracias por mostrarme la dedicación de una maestra dentro y fuera del aula; a mi maestra Karina Vega Ampuero por ser una gran guía en el proceso de mi aplicación de tesis por su carisma y brindarme su confianza en las largas anécdotas que me contaba en su paso como docente en varias instituciones, por su carisma y su buen sentido de empatía, por eso y muchas otras cosas más gracias maestras por permitirme ser su practicante y nutrirme de todo su conocimiento profesional y sus valores como personas

A mis 23 pequeños que fueron mis primeros alumnos que siempre los llevare en mi corazón, gracias por brindarme esos abrazos y sonrisas, por darme la fuerza y la energía para seguir adelante, por mostrarme el amor más grande y sincero, sé que más adelante los volveré a ver y serán lo que un día me contaron que querían ser de grandes, dios me los bendiga.

A mi grupo de papitos del aula Peritas, quienes siempre se mostraron dispuestos a contribuir en la educación de sus hijos, por tener la disposición de venir a cada actividad con toda la mejor actitud y escuchar cada consejo que pude darles, por su confianza al ser la maestra practicante de sus hijos, por darme todo el cariño y apoyarme en mi proceso de tesis.

Al Dr. Juan Ricardo Huamán Huamán por ayudarme en el proceso de realización de tesis, brindándome sus conocimientos y su apoyo desinteresado en momentos que fueron complicados para mí, por sus acertadas observaciones en mi trabajo de investigación

SHAUNNY MISHELL LAVILLA HUARCA



RESUMEN

En nuestro país la educación en los últimos años tuvo un cambio imparables, pero este cambio tomo más revuelo después del COVID 19, donde se incluyó una educación virtual a distancia, es ahí donde muchos niños de la primera etapa de crecimiento estuvieron sometidos a la tecnología y a un encierro total, lo cual no les permitía entablar relaciones interpersonales con otros niños más que solo por una pantalla y su único contexto de socialización fueron los padres, es ahí cuando al regresar a clases presenciales muchos niños y niñas tuvieron dificultad en entablar comunicación de forma asertiva y eficaz con los demás niños, dificultad en su aprendizaje, así mismo tuvimos padres estresados por el confinamiento los cuales emocionalmente estaban agotados y esto repercutió en la educación de sus hijos, ya que no les tomaban importancia a como sus hijos estaban emocionalmente, donde se observó niños con dificultades no solo en el aprendizaje sino en la parte emocional. Frente a esta problemática se recurrió al uso de la Matrogimnasia, la cual es una serie de actividades lúdicas entre padres e hijos, donde el padre pueda servir de un conductor positivo a las acciones de sus hijos y ambos puedan entablar un lazo empático y motivador en cada actividad, logrando que los padres se integren en el desempeño educativo de sus hijos y puedan observar lo bien que hace cuando ambas partes están emocionalmente estables y que el desempeño educativo de sus hijos mejore así como su relación afectiva en la familia.

El objetivo de este trabajo de investigación es determinar la influencia de la Matrogimnasia en la inteligencia emocional de los estudiantes de 5 años, para este mencionado trabajo de investigación se utilizó el enfoque cuantitativo que nos permitió medir los resultados del Pre y Post Test, de tipo aplicada mostrando investigaciones anteriores para lograr un resultado favorable en la aplicación en este trabajo de investigación, un nivel explicativo. Done se enfatizó en dos variables, donde la variable independiente (Matrogimnasia) servirá de ayuda en diversas actividades que se

establece en dicha variable, por su parte la variable dependiente (Inteligencia emocional) será fuente de estudio dado el alcance de investigación el cual tiene relación importante con un fenómeno social el cual se ha ido estudiando en diversos años atrás. Diseño pre experimental lo cual estuvo dirigido a un solo grupo de toda la población, se tomó en cuenta la muestra no probabilística representada por 23 estudiantes de 5 años y la técnica que se usó para la recolección de información es la observación, siendo el instrumento escala de valoración que se utilizó en las actividades de la Matrogimnasia. Por lo que se concluye que la Matrogimnasia es una estrategia sustentable en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 5 años.

Palabras claves: Matrogimnasia, emociones, padres de familia, inteligencia



ABSTRACT

In our country, education in recent years has undergone an unstoppable change, but this change took on a greater impact after COVID 19, which included virtual distance education, where many children in the first stage of growth were subjected to technology and total confinement, which did not allow them to establish interpersonal relationships with other children other than through a screen and their only context of socialisation was their parents, This is when many children had difficulty in communicating assertively and effectively with other children when they returned to classes, and had difficulty in learning. We also had parents stressed by the confinement who were emotionally exhausted and this had an impact on the education of their children, as they did not take into account how their children were emotionally, where we observed children with difficulties not only in learning but also in the emotional part of their lives. Faced with this problem we resorted to the use of Matrogimnasia which is a series of playful activities between parents and children, where the parent can serve as a positive driver to the actions of their children and both can establish an empathetic and motivating bond in each activity, achieving that parents are integrated into the educational performance of their children and can observe how well it does when both parties are emotionally stable and that the educational performance of their children improve as well as their emotional relationship in the family.

The objective of this research work is to determine the influence of Matrogymnastics on the emotional intelligence of 5 year old students, for this research work we used the quantitative approach that allowed us to measure the results of the Pre and Post Test, applied type showing previous research to achieve a favourable result in the application in this research work, an explanatory level. Done was emphasized in two variables, where the independent variable (Matrogimnasia) will serve of aid in diverse activities that is established in this variable, on the other hand the dependent variable

(Emotional Intelligence) will be source of study given the scope of investigation which has important relation with a social phenomenon which has been studied in diverse years behind. Pre-experimental design which was directed to a single group of the whole population, the non-probabilistic sample represented by 23 students of 5 years old was taken into account and the technique used for the collection of information is the observation, being the valuation scale instrument that was used in the activities of the Matrogimnasia. Therefore, it is concluded that Matrogymnastics is a sustainable strategy in the development of emotional intelligence in 5 year old students.

Key words: Matrogymnastics, emotions, parents, intelligence.



INTRODUCCIÓN

La tesis que menciona el estudio que se presenta corresponde a la tesis **“MATROGIMNASIA EN INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 452“PRIMERO DE MAYO”, CUSCO - 2023.”**, el cual está relacionado con la interpretación de las dos bases conceptuales, ejes temáticos y aprendizajes que aguarda la Matrogimnasia, así como asistir a los/las educadores de nuestro país y padres de familia con material como soporte didáctico relacionado con la formación e implementación de diferentes oportunidades de aprendizaje para los estudiantes a través de la Matrogimnasia.

A lo largo de los años las condiciones de los estudiantes han ido cambiando, así como la educación que se les imparte, dónde niño y niña desde el momento de su concepción tienen las fuerzas necesarias para poder vivir; en este sentido al momento de nacer son una hoja en blanco, que van tomando forma y se van dando a conocer por cada trazo que sus padres van haciendo según sus gustos y sus necesidades, desde cómo se puede vestir hasta como deben sentirse emocionalmente.

Esto quiero decir que la fuente de inspiración en la familia son los hijos, donde los padres observan en ellos algunos proyectos de vida que quizá no pudieron alcanzar en su juventud, dejando de lado la autonomía de sus hijos no solo en el entorno social sino también en lo emocional, donde muchas veces no se dan cuenta cómo su hijo reacciona a diferentes situaciones cotidianas, aparte de eso el jardín está sumergido en esta situación ya que solo se basan en lo cognitivo y nos hacemos una pregunta importante ¿la parte emocional de un niño ayudara su proceso de aprendizaje?, una pregunta que se ha ido dejando de lado pero gracias a la aparición de la Matrogimnasia podemos ayudar a los niños, ya que estimula al niño y niña mediante el juego ya sea solo o en pares, como también el ejercicio físico que se trabaja de los padres con sus hijos, donde podemos fortalecer los valores y los lazos afectivos.

De acuerdo al investigador Patiño (2016), menciona que mediante la Matrogimnasia los estudiantes tuvieron un aprendizaje significativo, debido al trabajo que se realizó conjuntamente con los padres de familia, porque sus padres les brindan confianza

Por su parte Pinzón (2014) realizó su tesis donde indicó que la Matrogimnasia es la actividad recreativa donde los niños pueden ejecutar en sus ratos libres y es mejor si se realiza junto a sus familiares, ya que este tipo de actividad aporta en desarrollo socioemocional entre ellos, teniendo un buen vínculo afectivo y comunicativo entre padre e hijo y que será de gran aporte en su desarrollo escolar.

Demostrando el valor que tiene la Matrogimnasia en la familia, donde los niños trazan los primeros vínculos socio afectivos y donde el padre es pieza clave para que su hijo este en un ambiente saludable, así mismo contribuir en su educación mediante esta actividad recreativa que aportará en un crecimiento emocional en el niño en sus primeros años de vida los cuales son los más importantes.

Así como observamos que la Matrogimnasia es un instrumento novedoso e importante para el niño, también debemos entender que la inteligencia emocional no está por debajo del coeficiente mental, sino que la inteligencia emocional es una aptitud de reconocer su estado emocional, de tal forma que también pueda reconocer las emociones de los demás y saber controlarlas en una situación cotidiana y que mejor si los niños van acompañados de sus padres.

De esta manera Chacon (2021) realizó su tesis donde, afirma que los juegos tradicionales tienen mucha relación con la inteligencia emocional y viceversa, debido a que mediante la inteligencia emocional se maneja la empatía, la autorregulación, liderazgo, entre otros que logra que al momento de jugar el juego sea

Dominguez (2013), realizó su tesis, donde expresó que la inteligencia emocional es importante en el crecimiento de los niños, esto debido a que si un niño no puede controlar sus

emociones no podrá comunicarse asertivamente con los demás y esto generará que más adelante genere ciertos miedos y hasta lo que menciona la autora como patologías que desencadenan a que no se pueden desarrollar satisfactoriamente en la sociedad.

En este sentido se puede afirmar que este trabajo de investigación está encaminado hacia las docentes y los padres de familia, para obtener que sus hijos sean independientes, autónomos, seguros y sociables, con la aplicación de las diversas actividades que la Matrogimnasia nos brinda podemos ver resultados favorables; donde los niños y niñas aprendan jugando por lo tanto van desarrollando habilidades y destrezas lo que a su vez permiten que pueda desempeñarse de mejor manera en el ámbito escolar y socio emocional junto a sus padres que serán su base para que ellos puedan expresarse y sentirse libre por medio de la comunicación asertiva y amor de padre e hijo y que dentro de nuestra sociedad crezcan niños capaces de expresar sus emociones sin miedo, así como puedan resolver diferentes problemas que podrán pasar a lo largo de su vida, considerando que el primer ciclo de vida de una persona es de suma importancia para su desarrollo dentro de la sociedad.

Teniendo como línea de investigación, enseñanza y aprendizaje.



ÍNDICE

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.1 Descripción del problema	18
1.2 Formulación del problema	20
1.2.1 Problema general	20
1.2.2 Problemas específicos	20
1.3 Objetivos de la Investigación.....	20
1.3.2 Objetivo general	20
1.3.3 Objetivos específicos.....	20
1.4 Justificación e importancia del estudio	21
1.5 Delimitación de la Investigación	21
1.6 Limitación de la investigación	22
CAPITULO II : MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	22
2.1 Antecedentes de estudio	22
2.1.1 Antecedentes matrogimnasia (variable independiente)	22
2.1.2 Antecedentes inteligencia emocional (variable dependiente)	26
2.2 Bases teorico-cientificas	30
CAPITULO III MARCO METODOLOGICO.....	54
3.1 Hipótesis de la investigación.....	54
3.1.1 Hipótesis central o general.	54
3.1.2 Hipótesis especificas.....	54
3.2 Variables de Investigación.....	54
3.2.1 Variable independiente	54
3.2.2 Variable dependiente	54
3.3.1 Enfoque de investigación.....	55

3.3.2 Tipo de Investigación	56
3.3.3 Nivel o alcance de investigación	56
3.3.4 Diseño de investigación.....	57
3.4 Población y muestra de investigación.....	57
3.4.1 Población	57
3.4.2 Muestra	58
3.4.3 Tipo de muestreo utilizado	58
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	58
3.5.1 Técnica de recolección de datos	59
3.5.2 Técnica de procesamiento de datos	62
CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	63
CAPITULO V : CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	92
ANEXOS.....	99



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Pre test inteligencia emocional.....	63
Figura 2 Pre test motivación.....	65
Figura 3 Pre test habilidades sociales.....	66
Figura 4 Pre test autoconocimiento y autorregulación.....	68
Figura 5 Post test motivación.....	70
Figura 6 Post test habilidades sociales.....	71
Figura 7 Post test autoconciencia y autorregulación.....	73
Figura 8 Post test inteligencia emocional.....	74
Figura 9 Comparación de motivación.....	76
Figura 10 Comparación de habilidades sociales.....	77
Figura 11 Comparación de autoconciencia y autorregulación.....	78
Figura 12 Momento de relajación donde los padres brindan palabras de afirmación a sus hijos al realizar la actividad.....	117
Figura 13 Niños saltando mientras los padres motivándolos a seguir adelante y llegar a la meta.....	117
Figura 14 Trabajo en equipo entre padres e hijos.....	117
Figura 15 Padres siendo guía importante en el desarrollo del juego.....	117
Figura 16 Ronda de creación de pasos, donde padre e hijo muestran pasos creados con mucha alegría.....	117
Figura 17 Padres e hijos demostrando habilidades artísticas y físicas al ritmo de la música.....	117
Figura 18 Escucha activa del padre a su hija cuando ella le da a conocer sus ideas.....	117
Figura 19 Trabajo en equipo al realizar un collar.....	117
Figura 20 Sensibilidad y empatía al intercambiar el collar que realizaron.....	117
Figura 21 Padres e hijos atados de un pie, jugando un partido de fútbol.....	117
Figura 22 Madre e hijo trabajando en equipo y controlando impulsos ante una situación difícil.....	117
Figura 23 Padres lideres apoyando a sus hijos, mostrando la empatía y escucha activa así como el trabajo en equipo.....	117

<i>Figura 24</i> niños empezando el juego, con la conducción de los padres de familia.....	117
<i>Figura 25</i> Docentes demostrando la participación activa en la actividad.....	117

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> Etapas de la Matrogimnasia	37
<i>Tabla 2</i> Pre test inteligencia emocional	63
<i>Tabla 3</i> Pre test motivación.....	64
<i>Tabla 4</i> Pre test habilidades sociales	66
<i>Tabla 5</i> Pre test autoconocimiento y autorregulación	67
<i>Tabla 6</i> Post test motivación.....	69
<i>Tabla 7</i> Post test habilidades sociales.....	71
<i>Tabla 8</i> Post test autoconciencia y autorregulación	72
<i>Tabla 9</i> Post test inteligencia emocional.....	74
<i>Tabla 10</i> Comparación de motivación	75
<i>Tabla 11</i> Comparación de habilidades sociales.....	76
<i>Tabla 12</i> Comparación de autoconciencia y autorregulación	77
<i>Tabla 13</i> Prueba de normalidad.....	79
<i>Tabla 14</i> Prueba wilcoxon para muestras relacionadas.....	79
<i>Tabla 15</i> Prueba wilcoxon para muestras relacionadas.....	80
<i>Tabla 16</i> Prueba wilcoxon para muestras relacionadas.....	81
<i>Tabla 17</i> Prueba wilcoxon para muestras relacionadas.....	82

ÍNDICE DE ANEXOS

<i>Anexo 1</i> Matriz de consistencia lógica.....	99
<i>Anexo 2</i> Matriz de instrumentos.....	102
<i>Anexo 3</i> Instrumentos de investigación.....	105
<i>Anexo 4</i> Propuesta de actividades	108
<i>Anexo 5</i> Actividades	116

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

A nivel mundial la educación ha tenido un cambio sustancial, debido a que los estudiantes han tenido un trabajo no presencial, debido al COVID-19, donde toda la humanidad sufrió un confinamiento, desarrollando diferentes dificultades en muchos sentidos y sobre todo si hablamos en el tema educativo, hablamos del incremento de las emociones de los niños que debido a estar encerrados desarrollaron muchas falencias, como es la fobia social pero esto se debe a que no desarrollaron su inteligencia emocional de manera óptima. Según Goleman (2010) Dentro de la educación que un padre imparte a su hijo se localiza la inteligencia emocional; debido a que este un componente categórico para un mejor desempeño escolar que a lo largo de la vida de los niños se convierte en desarrollo laboral, social. Tras numerosas investigaciones se ha demostrado que muchos niños son aptos de sentir estados de ánimo de los adultos, en uno de estos se manifestó que los bebés son capaces de notar la empatía antes las emociones de los adultos.

En el plano nacional, el MINEDU (2021) menciona que educación emocional, es una aptitud para percibir nuestros propios sentimientos, emociones, que debemos identificarlos conociendo, la intensidad de las mismas y saber sobre llevarlas así como saber tomar una decisión sobre la emoción que en ese momento sentimos, sin embargo la inteligencia emocional no es un tema muy relevante, debido a que muchas instituciones educativas del Perú no lo consideran de gran importancia ya que se enfocan solo en el desarrollo cognitivo del niño sin imaginar que es de suma importancia que los niños progresen en un mejor control de emociones, a esto se le suma la pandemia que hizo que muchos niños peruanos no logren desarrollarse cognitivamente tampoco en el plano emocional y aún más teniendo el problema en nuestro Estado Peruano que no brindó ayuda para que los niños logren tener una educación de calidad

La región del Cusco es una de las ciudades que tiene el Perú que si fue gravemente afectado por la pandemia en cuanto a la educación y el estado emocional; se agudizó la problemática sobre las emociones en los estudiantes; muchos crecieron sin poder jugar con otros niños debido al confinamiento, lo cual generó en ellos mucha dependencia emocional, ya que solo crecieron con sus padres, mientras que otros niños que ya antes del decreto de emergencia sanitaria iban a clases, sufrieron un colapso en sus rutinas escolares, dejando de ver a sus compañeros, la falta de socialización y una educación virtual generó en ellos un desbalance emocional y no está demás decir los niños que iban al jardín donde bien sabemos, es un lugar donde ellos desarrollan sus diferentes capacidades, pero a raíz de la pandemia muchos niños quedaron frustrados y después de dos años al regresar a clases se vio todo el daño que causó en la educación y sobre todo en el control de sus emociones.

A nivel institucional, la I.E.I Primero de Mayo al igual que muchas otras instituciones educativas sufrió las consecuencias de la pandemia, siendo el problema sobre la inteligencia emocional, muchos niños regresaron tímidos, con problemas de control de emociones, con demasiada dependencia de sus padres, con ausencia de una autorregulación de sus acciones frente a varias situaciones, así mismo sin autoconocimiento, muchos niños absorbieron los comportamientos y emociones de sus padres y/o las personas cercanas a ellos.

Es por ello que si los niños y niñas durante estos años a pesar que regresaron a clases y mediante el trabajo docente que también no fue enfatizado en las emociones, ya que desde el tiempo de pandemia hasta ahora siguen absorbiendo las emociones de las personas mayores de su alrededor, que en muchos casos no es la mejor; en este sentido, lo único que se va conseguir es que los estudiantes de la institución educativa y sobre todo del aula que se está interviniendo, no logren controlar sus emociones, que se sigan agrediendo verbal y físicamente, viéndolo de forma normal,

además mientras los padres aún no se den cuenta el comportamiento de sus hijos, puesto que muchos alegan que en sus casas sus hijos no son así y se les hace raro esos comportamientos

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

- ¿Cómo influye la Matrogimnasia como estrategia en el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo influye la Matrogimnasia en el desarrollo de la motivación en los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 “Primero de Mayo”, Cusco-2023?
- ¿Cómo influye la Matrogimnasia en el desarrollo de sus habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 primero de mayo, cusco-2023?
- ¿Cómo influye la Matrogimnasia en el desarrollo del autoconocimiento y autorregulación en los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 primero de mayo, cusco-2023?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.2 Objetivo general

Determinar como la Matrogimnasia como estrategia influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 Primero De Mayo, Cusco-2023

1.3.3 Objetivos específicos

- Demostrar cómo influye la Matrogimnasia en el desarrollo de la motivación en los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 primero de mayo, Cusco-2023.
- Probar cómo influye la Matrogimnasia en el desarrollo de sus habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 primero de mayo, Cusco-2023.

- Evidenciar cómo influye la Matrogimnasia en el desarrollo de la autoconocimiento y autorregulación en los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 primero de mayo, cusco-2023.

1.4 Justificación e importancia del estudio

La presente tesis de investigación se justifica en los siguientes componentes:

Relevancia social, esta investigación es de trascendental importancia porque se aplicará en la primera escala de la educación en nuestro país, los beneficiados de los resultados serán los docentes, padres y sobre todo los estudiantes de la I.E.I 452 “Primero de mayo” de la ciudad y distrito de Cusco

Valor teórico, permitirá a los nuevos investigadores validar o ampliar los resultados obtenidos y les servirá de insumos para investigaciones posteriores frente a esta estrategia innovadora en el ámbito de una educación más integrada a las emociones de los estudiantes y el trabajo en equipo junto a los padres de familias, que son actores principales en el progreso de niños y niñas más competentes.

Valor práctico, servirá de apoyo para nuevos problemas prácticos, dentro y fuera del aula, así como guía a los docentes que posteriormente puedan acceder a esta estrategia frente a los papás con el fin de comprender a sus hijos y estar presentes en su educación.

Valor metodológico, se utiliza el método científico, de carácter cuantitativo, así como método experimental y estadístico para validar la hipótesis de investigación

1.5 Delimitación de la Investigación

El actual trabajo de investigación se realizará en la provincia del CUSCO departamento y distrito del mismo nombre en la I.E.I N°452 PRIMERO DE MAYO en el año del 2023, en el aula de 5 años con 23 estudiantes de los cuales 12 son varones y 11 mujeres, realizándose actividades junto

a sus padres, así como de manera individual, conteniendo como base teórica antecedentes de carácter, internacional, nacional y regional.

1.6 Limitación de la investigación

En esta investigación no hay demasiada información de la variable independiente, a nivel nacional y local, debido a ser un tema que aún se desconoce en nuestro país, lo cual hace que mis referencias sean más de carácter internacional

CAPITULO II : MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de estudio

2.1.1 Antecedentes matrogimnasia (variable independiente)

2.1.1.1 Internacional.

Pinzón (2014) realizó su tesis, LA MATROGIMNASIA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS, EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II; ESCUELA VICENTE BASTIDAS REINOSO, LOJA ECUADOR, AÑO 2014. Con su método fue el deductivo, enfoque cualitativo, su objetivo general fue determinar si el conocimiento sobre la Matrogimnasia mejora las Relaciones Interfamiliares y el Desarrollo Psicomotriz de las niñas y niños de Educación Inicial Nivel II, de la escuela Vicente Bastidas Reinoso, del barrio Clodoveo Jaramillo Alvarado de la Ciudad de Loja, en el año 2014, donde se concluyó que en forma científica a través de la Matrogimnasia como una actividad lúdica y física se desarrolla en el tiempo libre para los niños y sus familiares, además se investigó la importancia que tienen esta actividad frente a la estabilidad emocional entre mamá o papá y sus hijos.

Mediante esta investigación la autora menciona que la Matrogimnasia es una actividad recreativa que los niños pueden realizar en sus ratos libres y es mejor si se realiza junto a sus

familiares, ya que este tipo de actividad aporta en desarrollo socioemocional entre ellos, teniendo un buen vínculo afectivo y comunicativo entre padre e hijo.

Núñez (2021) realizó su tesis, LA MATROGIMNASIA Y SU INCIDENCIA PARA DESARROLLAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALFREDO PÉREZ GUERRERO” IBARRA-ECUADOR 2021, teniendo como objetivo desarrollar de forma ética e íntegra a los niños de la sociedad, además es una etapa en donde debe proporcionar los aprendizajes y conocimientos necesarios que sirvan como base para la siguiente etapa escolar y afrontarla con la mínima cantidad de problemas asociados al aprendizaje y conocimientos; concluyendo en lo siguiente; se identificó que dentro de las destrezas que tienen los niños, algunas están desarrolladas en los principios de sus años de vida, mientras que las demás se desarrollan con una guía, donde los docentes tienen que reforzar en cada momento que tienen con ellos, no solo enfatizando en las áreas de lógico matemáticas, comprensión del lenguaje, sino también aplicando la Matrogimnasia y su importancia en el desarrollo de las relaciones interpersonales, las destrezas que fortalecen la relación que los niños tienen con los demás.

La autora menciona que por un lado la labor del padre frente a sus hijos es muy básica, del mismo modo ocurre con los docentes que no existe un reforzamiento frente a sus emociones, la cual al concluir con su investigación y aplicación se vio un cambio notorio, debido a que, mediante esta actividad recreativa y física, muchos niños fortalecieron el desarrollo de sus relaciones personales y se incrementó su importancia cuando los niños empezaron a relacionarse más con sus papás.

García (2016) en su revista publicada titulada MATROGIMNASIA: MEDIO PARA FORTALECER VINCULOS AFECTIVOS ENTRE PADRES E HIJOS, El estudio es cualitativo con enfoque descriptivo, los instrumentos para recabar la información fueron la observación, teniendo

como objetivo fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos de preescolar mediante sesiones de Matrogimnasia, llegando a la conclusión que los alumnos del grupo de estudio obtuvieron aprendizajes significativos mediante la Matrogimnasia, logrando un trabajo más colaborativo entre padres e hijos, ya mediante la Matrogimnasia los padres pueden darles esa confianza para realizar las actividades contribuyeron a alcanzar los propósitos que se establece a nivel de su aprendizaje.

En la presente investigación de esta revista la autora menciona que mediante la Matrogimnasia los estudiantes tuvieron un aprendizaje significativo, debido al trabajo que se realizó conjuntamente con los padres de familia, porque sus padres les brindan confianza para alcanzar sus propósitos esperados frente a su desarrollo cognitivo y socio emocional

Matilde (2015) en su tesis “LA MATROGIMNASIA COMO ACTIVIDAD RECREATIVA PARA DISMINUIR EL SEDENTARISMO EN LOS NIÑOS/AS DEL SEXTO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA —19 DE SEPTIEMBRE DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ|| PARROQUIA SAN MIGUEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2014- 2015, LATACUNGA- ECUADOR, de tipo de investigación aplicado, descriptiva; métodos, Teórico, Empírico y Estadístico. Con su objetivo general de ofrecer a los/as niños/as del sexto año EGB, una guía metodológica de Matrogimnasia, con actividades recreativas para el goce y disfrute, optimizando su calidad de vida en el ámbito afectivo y social. Concluyendo, los docentes de educación Física no disponen de una guía sobre la Matrogimnasia, y consideran la fiabilidad de la elaboración de esta guía, para aplicarla en los estudiantes para que ayude en el desarrollo en la realización de las actividades físicas en los niños que serán de gran beneficio a la salud.

La autora manifiesta que los docentes no tienen una información y guía sobre la Matrogimnasia, por ende, se genera un aprendizaje estático frente a la cultura física, generando un aprendizaje aburrido y sedentario, de esta manera se considera que se elabore una guía para que los

estudiantes empiecen a desarrollar sus actividades físicas de manera más activa y amena, buscando que se desarrollen activamente frente a una buena educación física en época escolar.

2.1.1.2 Nacional.

Enrique y León (2017) realizaron su investigación: APLICACIÓN DEL TALLER DE MATROGIMNASIA PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS CON SÍNDROME DOWN EN EL C.E.B.E. UNÁMONOS AREQUIPA – 2017; que corresponde a un diseño pre - experimental de tipo cuantitativo y aplicada, teniendo como objetivo, determinar el efecto de la estimulación temprana y Matrogimnasia en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas con Síndrome de Down de 2 a 3 años en el CEBE Unámonos Arequipa – 2017, concluyendo que, se determinó que en su psicomotricidad en el que se encontraban los niños y niñas era el nivel medio, de esta manera se logró establecer que las actividades que no realizaban era por falta de estímulos; por lo que se estableció que las actividades deben estar acorde a las necesidades que tienen los niños y niñas.

Las autoras mencionas que muchos niños no desarrollaron su sistema motor debido a falta de estímulos, debido a las diferentes necesidades que tienen y con la Matrogimnasia se puede desarrollar su psicomotricidad para que puedan desarrollar sus actividades recepcionando los diferentes estímulos que esta técnica pueda brindar

Farfan y Candil (2015) en su investigación MATROGIMNASIA UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL DESARROLLO CORPORAL Y LAS RELACIONES SOCIO AFECTIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL GIMNASIO CLAUDIO MONTEVERDI de carácter cuantitativo y cualitativo donde concluyeron que se puede indicar que la Matrogimnasia es una innovadora propuesta pedagógica pensando sobre la primera infancia, precisamente donde el niño está en pleno desarrollo, como el cuerpo, el cerebro y es importante que

desde esta edad se deba realizar una estimulación de cada uno de sus sentidos. La Matrogimnasia indica que tiene una gran relación pedagógica en la etapa del preescolar pues los niños teniendo actividades planteadas con los adultos y sus pares, logrando espacios la tranquilidad, autonomía haciendo que los niños y niñas sean más seguros de sí mismos

Las investigadoras indican que la Matrogimnasia es una buena herramienta pedagógica para el desarrollo de los niños, mi mención es que debido a que en la primera infancia se puede estimular el cerebro y cuerpo mediante diferentes actividades, además que la Matrogimnasia busca una relación entre los procesos de enseñanza y las habilidades sociales que ellos puedan desarrollar frente a los demás y por sobre todo junto a sus padres, ya que estos son el primer vinculo socio emocional del niño.

2.1.2 Antecedentes inteligencia emocional (variable dependiente)

2.1.2.1 Internacional.

Dominguez (2013) realizo su tesis: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE AMBOS SEXOS EN LA ESCUELA PRIMARIA GUADALUPE VICTORIA, SAN MATEO ATENCO; ESTADO DE MÉXICO-2013, su objetivo general es describir la Inteligencia Emocional en niños de ambos sexos de la Escuela Primaria Guadalupe Victoria, San Mateo Atenco; Estado de México, el cual llego a la conclusión que: el nivel de la inteligencia emocional que se encontró en los niños, permite una adaptación a los ambientes educativos, familiares, sociales. Es decir, es importante que los niños tengan una buena Inteligencia Emocional (IE) logrando evitar a lo largo de su vida patologías sociales.

La autora menciona que la inteligencia emocional es importante en el desarrollo de los niños y niñas, esto debido a que si un niño no puede controlar sus emociones no podrá comunicarse asertivamente con los demás y esto generará que más adelante genere ciertos miedos y hasta lo que

menciona la autora como patologías que desencadenarán a que no se pueden desarrollar satisfactoriamente en la sociedad.

Acevedo (2019) realizó su tesis: REVISIÓN DE LA LITERATURA RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ESCOLAR- BOGOTÁ 2019, su enfoque metodológico de esta revisión literaria es cualitativo su objeto de estudio es establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, con la conclusión es que: La inteligencia emocional es un concepto que muchos han estudiado en la actualidad, se han establecido diferentes modelos teóricos de este concepto, algunos autores lo consideran como una habilidad social, tomando en cuenta que es muy valioso en el proceso de adaptación del ser humano, para favorecer las conductas de los niños, no solo a nivel personal, sino que también aporta significativamente en el mantenimiento de las relaciones sociales en todo su entorno, el acompañamiento de los padres, las horas de estudio, de sueño, una adecuada actividad física, el entorno sociocultural del estudiante es una evidencia de que el rendimiento académico es multicausal, sin embargo, en las investigaciones realizadas con el fin de establecer la relación entre estas dos variables, se encontró que realmente existe una relación significativa entre ellas, considerando que la inteligencia emocional contribuye con el alto rendimiento académico de los estudiantes, pues proporciona varios beneficios en el entorno educativo.

Conuerdo con la autora al referirse que la inteligencia emocional de los educandos tiene mucha relación con el rendimiento académico, considerando que es muy importante que los niños generen una positiva comunicación con su entorno para que pueda mantener una buena concentración y tener un desarrollo educativo asertivo que ayude en su desarrollo emocional como también académico

2.1.2.2 Nacional.

Carhuamaca y Castro (2017) realizaron su tesis: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30155 “FRANCISCO BOLOGNESI” DEL DISTRITO DE CHILCA, HUANCAYO 2017, con un estudio de nivel descriptivo, teniendo como objetivo, establecer diferencias de Inteligencia Emocional, según sexo en los estudiantes de 6to de la I.E. N° 30155 “Francisco Bolognesi” distrito – Chilca. Llegando a la conclusión que: La Inteligencia Emocional en estudiantes del 6to grado de la I.E. N° 30155 “Francisco Bolognesi” distrito - Chilca, se observó que las mujeres llegaron a tener un buen porcentaje sobre el porcentaje de los varones, esto quiere decir que las mujeres tienden a tener una mejor comprensión de su inteligencia emocional frente a los varones de dicha institución.

Las autoras mencionan que en varias dimensiones que mencionan, las mujeres desarrollan más sus emociones, y concuerdo con ellas por ejemplo que las mujeres tienden a auto controlarse, a ser empáticas y a tener mejor desarrollo de sus habilidades sociales mejor que los varones, en cuanto a la motivación ocurre lo contrario pero mínimamente, por ende son las mujeres que pueden controlar más sus emociones que los varones esto debido a que los varones son más espontáneos y a la vez un poco más brusco al expresarse, mientras que las mujeres por el mismo hecho de ser más delicadas tienden a tener mejor comunicación y establecer mejor sus emociones.

Benites y Chumbimuni (2020) realizaron su tesis: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E.P. “EXCELENTI” DE CHUPACA – HUANCAYO 2020, con una investigación básica y transversal, de carácter descriptiva, así como cuantitativa, su objeto de estudio es comparar el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I. E. P. “Excelente” de Chupaca – Huancayo. Llegando a la conclusión que cuando se comparó y se midió el desarrollo de la

inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la I.E.P. “Excelente” de Chupaca. se tiene que las niñas se encuentran en un nivel de desarrollo alto frente a los niños donde su inteligencia emocional fue estudiada y observada bajo una lista de cotejo a fin de comparar los promedios en cuanto al nivel de desarrollo de su inteligencia emocional, dando como resultado que las niñas muestran un mejor nivel de desarrollo en cuanto a su inteligencia emocional.

Mi opinión sobre las autoras es que describen efectivamente que las niñas tienen más dominio de su inteligencia emocional ya que ellas reflejan más predisposición que los niños debido a que las niñas son más controladas y cautelosas al entablar alguna actividad interpersonal, mientras que los niños son aventados que no miden las consecuencias de sus actos, frente a las situaciones que se les presentan y al mismo tiempo con las personas que los rodean.

2.1.2.3 Local.

Daza y Sumalave (2017) Realizaron su tesis: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO L. HERRERA CUSCO-2017. su nivel de investigación descriptivo-explicativo; su objetivo de estudio es determinar cómo es la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera de Cusco- 2017. La cual llegaron a la conclusión que: hay una positiva relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel estudiado. Donde el 41,30% de los estudiantes indican si le agrandan sus amigos y tienen armonía entre ellos, mientras que 37,50% se les hace difícil explicar cómo se sienten, pero la gran mayoría prefieren afianzar sus lazos de amistad y 30,96% de ellos indican que hacen amigos fácilmente y están dispuestos a conocer más gente.

Las autoras mencionan que los niños y niñas de la institución en mención tienen un buen desarrollo de sus emociones frente a las personas que los rodean y sobre todo que dentro de su rendimiento académico manejan de manera óptima su inteligencia emocional, generando lazos de amistad frente a sus compañeros.

Chacon (2021) realizó su tesis: **JUEGOS TRADICIONALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1056 CHAMPA – CUSCO 2021**, con línea de investigación Evaluación y Aprendizaje, su enfoque de la investigación aplicada fue cuantitativa, correlacional, diseño no experimental. Con su objetivo general que es determinar la relación entre juegos tradicionales y el desarrollo de la Inteligencia emocional de los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2020. Concluyendo, que se ha demostrado que los juegos tradicionales son de mucha importancia el desarrollo de la Inteligencia emocional de los alumnos en observación, presentando un nivel de relación positiva.

Mediante esta investigación la autora menciona que los juegos tradicionales tienen mucha relación con la inteligencia emocional y viceversa, debido a que mediante la inteligencia emocional se maneja la empatía, la autorregulación, liderazgo, entre otros que logra que al momento de jugar el juego sea más placentero y armonioso, escuchándose entre todos y comunicándose de forma asertiva.

2.2 Bases teórico-científicas

2.2.1 Variable independiente: matrogimnasia

ORIGEN DE LA MATROGIMNASIA

La Matrogimnasia aparece en Alemania a comienzo de los trabajos que realizó Herman Onhesorge y que Helmut Shultz a quien se le atribuye como “MAGO DE LA GIMNASIA INFANTIL” donde reanuda sus contribuciones planteando un trabajo particular para una ejercitación

madre o padre -hijo, este vocablo se lo da el instituto de Educación Física de Madrid a la gimnasia entre padres e hijos, el cual comprende la gimnasia básica y la teoría de la educación psicomotriz, así es como la Matrogimnasia arriba a México en el año de 1976, y lo acoge la DGEF¹, produciendo una extensa aplicación en nivel Preescolar, en Ecuador la UTA² lo tiene incorporado en un plan de estudios de la Carrera de Cultura Física. (Pinzón Ochoa, 2015, pág. 4)

“Matrogimnasia se deriva de la raíz griega “Matro” que quiere indicar mamá y gimnasia que aduce al ejercicio.” (Puentes , 2013, pág. 2)

Schulz (1975) En el prólogo de su libro el cual contienen más de 400 ejercicios gimnásticos y juegos sencillos y de simple aplicación pedagógica en el jardín de niños, la educación primaria y la familia. En su compendio incluso recalca la gimnasia en mamás e hijos “La Matrogimnasia” el alega que puede llegar a ser una teoría pedagógica donde se complemente la escuela y la familia en el ámbito de la educación física, para colocar los contenidos de este libro ni los maestros, ni las madres necesitan ser docentes de educación física.

La Matrogimnasia es una actividad considerada como integradora y recreativa la cual intenta establecer un mejoramiento físico y emocional del niño a través de un acercamiento con su madre o padre el cual será especial, consiguiendo una experiencia satisfactoria y singular en el niño; distinguiendo los valores y lazos afectivos entre su familia.

Por otro lado, Mora (2012) expresó que La Matrogimnasia contribuye en el crecimiento del niño y la integralidad mediante ejercicios motores y de juegos; los cuales pueden ejecutarse en diversos lugares de la casa o institución, utilizando los recursos más favorables, donde experimenten diversas actividades aprovechando el soporte a madres y padres de familia. Un aspecto importante

¹ Dirección General de Educación Física

² Universidad Técnica de Ambato

que se observó para incorporar en la educación de los niños, por el cual los padres distribuyen ejercicios de juegos motorices con sus hijos, donde llegan a concebir lo beneficioso para los niños y para el adulto en reforzar la relación afectiva.

¿QUE ENTENDEMOS POR MATROGIMNASIA?

Se entiende por Matrogimnasia a la actividad física que se da entre madre, padre o ambos con sus hijos, del tal modo que se busca la participación integrada de dos actores educativos importantes, mediante de diversos modelos de ejercitación, que pueden ser el juego, dinámicas grupales, gimnasia, baile, expresión corporal. (Orjuela Farfán & Sánchez Candil, 2015, pág. 46)

Según Pardo (2016) En la antigua Grecia de la cual provienen sus términos se utilizaba la Matrogimnasia para ejercitar a niños de temprana edad con la asistencia de su madre, con el propósito de afinar los movimientos, sobre todo los varones, guerreros que podían establecer lazos afectivos con su nación, así como con su madre.

La Universidad de EFE³ reinicia en el siglo anterior la terminación Matrogimnasia y la integra en el programa de educación. México se incorporó al programa de estudio de INICIAL en los años 70 y actualmente se ha tomado mayor fuerza en las escuelas de sus estados (Rodriguez, 2017).

Por ende, la Matrogimnasia es un material muy poderoso en una etapa preescolar o etapa temprana donde el desarrollo del niño va de la mano de los padres y esta se sujeta en sesiones de 30 a 50 minutos, conformada por una parte inicial, medular y final, como una sesión de educación física, en aquí se pueden estimular distintos aspectos, tanto físicos como intelectual.

Por su parte (Quevedo Rosero, 2015) manifiesta que la Matrogimnasia es una actividad valorada como lúdica y recreativa la cual procura el mejoramiento físico-mental y emocional de una

³ Educación Física de España

infante se observa por medio de la relación especial que tiene él con su mamá o papá, logrando una práctica diaria y agradable, donde sobresalen las costumbres y valores de las familia

La Matrogimnasia contiene como objeto principal renovar el incremento de una motricidad gruesa por medio de un vínculo papá- hijo y docente, donde cada actividad buscará hacer sentir al infante mayor confianza...

Cabe resaltar que, así como nos indica este autor sobre la labor de la Matrogimnasia en el desarrollo de la motricidad gruesa, también podemos dar énfasis que mediante esta actividad los niños y niñas puedan establecer lazos afectivos con sus padres, de esta forma la Matrogimnasia es una herramienta importante para lograr que los niñas y niños se habituó con diversas acciones que le posibilite vincularse con su medio que los rodea y buscar un ambiente de implicación activa y armónica entre padres e hijos que ayudara en este caso a niños que están a puertas de pasar a una educación primaria donde la metodología cambia en su mayoría.

Por su parte Pinzón (2015) indica que Matrogimnasia es un punto de inicio para el crecimiento favorable de los vínculos humanos, físicos, de aprendizaje, de creatividad y de una responsabilidad personal que se puede tener con estudiantes de educación inicial. Es la cualidad que une la personalidad de un niño con sus papás y contiene una organización eficiente, igualitaria y concreto.

Así mismo; Jami et al. (2021) mencionan que la Matrogimnasia notable en el grupo de actividades físicas incorpora los vínculos afectivos entre la familia y el especialista, buscando una conexión de impulso externos, donde se relaciones papá e hijo con el fin de promover por medio de los ejercicios físicos una unión de los individuos de forma afectiva donde el niño tome control de sus actitudes y juego de roles en función que el niño logre su autonomía y confianza

La primera etapa del ser humana es el periodo de desarrollo más rápido. A pesar de que cada niño se desarrolla a su ritmo de forma individual, todos los niños pasan por diferentes cambio como

el desarrollo físico, mental y emocional, aquí donde la estimulación temprana está basado a una respuesta donde los niños responden mejor cuando una persona les fomenta una estimulación para su desarrollo psicomotor y apto para la etapa la cual el niño atraviesa, es ahí donde la Matrogimnasia toma mucha relevancia en diferentes países porque si hay una especialista para buscar la estimulación neuromotrices porque no podrías ser también los padres, quienes por lazos consanguíneos y lazos emocionales pueden fortalecer y estimular en las primeras etapas del crecimiento de sus hijos por medio de practica de crianza responsable y armoniosa, por medio del juego en familia donde potenciaran el tiempo de calidad, el contacto físico y la confianza en la familia así como la expresión de sus emociones y sus ideas sin temor alguno, logrando que sus hijos logran su propia autonomía las cuales luego se convertirá en una oportunidad de aprendizaje en su vida (Enriquez Diaz & Leon Cruz, 2017).

Tomando en cuenta los conceptos obtenidos en base a esta investigación, se realiza la importancia de la Matrogimnasia como el afán de alejarse de una educación convencional y trabajar todos los espacios de gran importancia para el crecimiento pleno de los estudiantes, es por este argumento que la Matrogimnasia se cambia a una alternativa confiable y eficaz , no solo se de dentro del aula sino también que se incluye a las familias, teniendo en cuenta que la Matrogimnasia no solo se acomoda en una educación regular o inicial basándose en la parte cognitiva sino que a su vez aporta en la parte de emociones de los estudiantes frente a cualquier situación.

IMPORTANCIA DE LA MATROGINNASIA

La Matrogimnasia subvenciona el desarrollo de funciones neuromotrices y memoria del cuerpo en niños. En medio de las funciones neuromotrices está la habilidad para discernir un precepto, efectuarlas, amplificar escalas de atención, incrementar tiempos de auto-concentración, reactivar las memorias y el coeficiente cognitivo, previene actitudes como el déficit de atención y la

hiperactividad, igualmente de crear una disciplina pues apoya a señalar conductas en los estudiantes a subyugar los miedos (Molina Moreira, 2018, pág. 55)

Es importante resaltar que la Matrogimnasia coopera al desarrollar las acciones neuromotrices y su memoria corporal de los estudiantes. Por medio de las acciones neuromotrices está la idoneidad para incluir una estructura, realizarlas, extiende etapas de atención, incrementar los tiempos de atención, reactivar las memorias y valorizar el coeficiente intelectual, prevenientes de actitudes como el déficit de atención y la hiperactividad, además de innovar una disciplina pues apoya a establecer conductas en los estudiantes y a dominar los miedos”

VENTAJAS DE LA MATROGIMNASIA

- Las ventajas que la Matrogimnasia aporta al desarrollo emocional de los niños son:
- Abarcar el lazo emotivo familiar y la sociabilización, los valores, la higiene etc.
- Registrar el bienestar mental y físico del niño y/o niña mediante los lazos afectivos.
- Eliminar tensiones y lograr la confianza en realizar diferentes actividades.
- Fortalecer la capacidad de autonomía y seguridad de expresar libremente sus sentimientos.
- Generar una base importante en la autoestima, así también generar lazos de empatía entre padres e hijos contribuyendo a una convivencia armónica.

BENEFICIOS DE LA MATROGIMNASIA EN NIÑOS DE 5 AÑOS

Desarrolla su auto-concepto, considerándose persona única, acentúa su confianza en el mismo y autonomía, desenvolver su lenguaje verbal - no verbal, que beneficia en la aptitud para manifestar sus emociones, progresan su inteligencia (cognición), se induce la motricidad, lateralidad y ubicación

espacial, los infantes despiertan emociones de solidaridad, apoyo mutuo, compañerismo (valores), fortalece a su imaginación y creatividad.

La Matrogimnasia es el inicio para el progreso eficiente de los vínculos humanos, así como proceso físico, aprendizaje, creatividad y responsabilidad que puede tener con infantes en educación inicial. Es la cualidad que se entrelaza la identidad del infante con sus papás y constituye una organización eficiente y eficaz. Por lo que la Matrogimnasia es la que dispone hasta qué punto puede el infante emplear sus requerimientos personales y las aptitudes con las que nació, cual sea la fase de progreso en que este se encuentre (Pinzón Ochoa, 2015).

“la Matrogimnasia apoya sin titubeo al infante a reforzar, a sentir la aproximación con otro inminente que son sus papás (no sólo la mamá, también el papá u otro familiar ” (Pinzón Ochoa, 2015, pág. 13).

ETAPAS DE LA MATROGIMNASIA

La Matrogimnasia son actividades que son realizadas para conseguir una consolidación de no solo las partes motrices de los niños, sino también las emociones que conectan junto a las actividades realizadas con sus padres. (Tabla 1) dentro de estas se descubre la **etapa inicial** donde se evaluara el aspecto corporal y emocional del infante, por consecuente se descubre la **etapa medular**, la misma que se ocupa de relacionarse al niño, así como al ámbito de tareas solas y en conjunto con sus padres donde acoplen su estado físico con el estado emocional y como desenlace se descubre la **etapa final**, esta apoya a acrecentar la unión existente entre papás e hijos, así como fomenta a la distensión y manifestación de emociones sobre las actividades realizadas.

Tabla 1

Etapas de la Matrogimnasia

ETAPAS DE LA MATROGINNASIA	
ETAPA INICIAL	Esta etapa se les indica a los integrantes las pautas para empezar con la actividad, así como se les dará a conocer la finalidad de la actividad (su estado emocional y físico) realizaran una dinámica en grupo
ETAPA MEDULAR	En esta etapa se desarrollará las actividades llevando un control sobre los momentos sobresalientes de la actividad
ETAPA FINAL	En esta etapa se realiza la relajación de los participantes (canciones, pausas activas, etc.) consideramos esta fase como la fase afectiva, ya que, mediante la relajación, el hijo y padre lograrán el contacto emocional y afectivo con el fin de resumir como se sintieron al realizar la actividad

Fuente: elaboración propia

ESTRUCTURA O RUTINA EN LA MATROGINNASIA (Quevedo Rosero, 2015)

Los matices importantes en el trabajo es la coreografía que asiste de forma plástica inspirada por sentimientos de orden relevante:

- Fusión de componentes complejos y sencillos
- Secuencia apropiada para el orden de los componentes.
- objetivo
- Carácter movible (expresión del cuerpo, música-sonido-movimiento)
- Dinámico (lento-rápido, suaves-fuertes, ubicación temporal y espacial)

- Integralidad: incorporación del desplazamiento de todas las proporciones corporales con el trabajo práctico o implementado y la compañía del adulto.

MOMENTOS IMPORTANTES PARA UNA BUENA RUTINA

Para el desarrollo de una buena rutina seleccionamos primero:

- Propósitos y contexto (de acuerdo al ciclo)
- Materiales (manejo accesible, adecuado para su edad de los niños con texturas y varios colores, originalidad y novedoso)
- Actividades y Ejercicios
- Música agradable (preferentemente en español: temas de ritmos divertidos, folclóricos infantiles, instrumentales mezclas, sonidos especiales, popurrís etc.).

ASPECTOS GLOBALES DE LA COMPOSICION

- **Diseño:** método personalizado a cada maestro
- **Dinámica:** Los tiempos no deben ser muy prolongados en los ejercicios y buenas conexiones entre ellos

FUNDAMENTOS DE LA COMPOSICION

- Fundamento de la unidad: Debe de haber una percepción céntrica la cual regirá el proceso de la estructura - introducción - proceso de la conclusión.
- Fundamento del aumento: Las etapas de inconveniente deben estar asignados durante la actividad
- Fundamento de la analogía y el contraste: los desplazamientos semejantes deben confrontarse a los desplazamientos de distinto carácter, estableciendo variedad y eficacia.

MATROGIMNASIA COMO INSTRUMENTO EDUCATIVO

La Matrogimnasia es un gran instrumento que ofrece al docente la oportuna vinculación del padre de familia dentro de las actividades escolares siendo un gran aliado en la educación de su hijo, lo cual mediante las diversas actividades se busca que su hijo sea más seguro en su desenvolvimiento, ya que al trabajar con sus padres adquieren esa seguridad que el niño necesita se afiance con mayor intensidad.

La Matrogimnasia es un instrumento el cual puede ser utilizado dentro y fuera del aula, en donde pueden relacionarse padres, docentes y estudiantes, logrando un entorno más positivo, empático, solidario, lo cual permita que las actividades escolares sean más eficaces, sabiendo que todo lo aprendido en la escuela también será reforzado en casa. (Orjuela Farfán & Sánchez Candil, 2015)

La Matrogimnasia ofrece la actividad física y lúdica, generando un espacio armonioso donde para los padres de familia les servirá de un momento donde se le disminuya el estrés y recupere su niño interior lo cual con la sociedad en la que vivimos actualmente se ha ido perdiendo, así mismo es una actividad donde padre e hijo puedan reafirmar lazos emocionales positivos mediante el juego o un baile. (Enriquez Diaz & Leon Cruz, 2017)

La Matrogimnasia ofrece a la Pedagogía que está centrada en el niño, actividades que sean agradables y de mucho interés y observando las necesidades que tienen los estudiantes, buscando mejorar su bienestar físico y emocional (Molina Moreira, 2018).

Favorece a la comunicación asertiva y las habilidades sociales y la capacidad de escucha, dando un espacio donde los niños puedan manifestarse de forma verbal indicando como desean realizar un juego y no verbal ya que para llegar a planteamientos cognitivos y representativos se debe pasar por los afectivos y simbólicos.

la Matrogimnasia es sustentable en la pedagogía como una forma activa y participativa, donde se trabaja un proceso tan importante como es el de enseñanza y aprendizaje, siendo los docente un elemento activo para el aprendizaje mientras que los padres de familia son facilitadores en el proceso de enseñanza de su hijo, mostrándose muy cercanos a sus hijos, involucrándose en las actividad de la escuela, observando las necesidades emocionales y físicas que pueda tener su hijo y motivándolo desde casa (Orjuela Farfán & Sánchez Candil, 2015).

Matrogimnasia ayuda en una educación participativa, donde algunas de sus características es ser lúdica, interactiva, comprometida en la educación de calidad, donde se formen alumnos con un soporte emocional, el cual viene desde el primer cimiento de la sociedad “la familia” donde desde los primeros años de vida los niños van trabajando un proceso de enseñanza por imitación y que mejor si se imita las mejores actitudes cotidianas, es por eso la importante intervención de los padres de familia (Orjuela Farfán & Sánchez Candil, 2015).



2.2.2 Variable dependiente: inteligencia emocional

DEFINICION DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Goleman (1995) propone que la inteligencia emocional es la aptitud que tiene un diferente individuo de auto conocer sus propias emociones, autorregularse emocionalmente, concebir las emociones de otras personas y entablar relaciones asertivas y funcionales con las personas de su entorno. Las emociones han sido sabias menciones a lo largo del desarrollo gradual, las nuevas realidades que se presenta a las culturas actuales surgen a un cambio de paulatino paso del cambio del hombre. Los inicios de las legislaciones y códigos justos como el código de Hammurabi y los diez mandamientos del Antiguo Testamento, deben estimarse como tentativas de mostrar la vida sentimental puesto que, como ya manifestaba Freud en “El malestar de la cultura”, la comunidad se ha visto forzada a implantar acuerdos externos dedicadas a comprender la exuberante manera de superabundancia sentimental que brotan del íntimo del ser.

Todas las emociones son, una cualidad, estímulo que nos llevan a ejercer frente a diferentes situaciones de la vida, esquema de reacción instintiva con los que nos ha proporcionado el desarrollo. “Etimológicamente el termino emoción procede del verbo moveré (que significa «moverse») más el prefijo «e-», representando algo así como «movimiento hacia» y proponiendo, de ese método, que en toda emoción hay latente una inclinación a la labor” (Goleman, inteligencia emocional, 1995, pág. 10) Solo en contemplar a los infantes o a los animales podemos dándonos cuenta de que las emociones canalizan a la actividad; es sólo en el mundo «civilizado» de adultos en donde se encuentra con esa rara reacción del reino animal en la que los sentimientos son las iniciativas primordiales que nos induce a actuar ante una situación.

Cuando hablamos de una buena inteligencia emocional, consideramos “la educación socioemocional puede colaborar a que los niños alcancen sus propósitos, interactúen de manera sana y serena en la institución, en el hogar y en la sociedad; exploren y valoren la variedad sociocultural” (López Piza, 2021, pág. 154) .

“Cualquiera puede enfadarse, eso es algo muy sencillo. Pero enfadarse con la persona adecuada en el grado exacto, en el momento oportuno. Con el propósito justo y del modo correcto, eso, ciertamente, no resulta tan sencillo” (Goleman, inteligencia emocional, 1995, pág. 10).

Aristóteles, Ética a Nicómaco

LA SALUD Y LA FELICIDAD

Estos términos parecen que no tener una relación, pero de acuerdo a la OMS⁴ se entiende por salud a gozar un buen estado físico, pero no solo eso sino también tener una buena salud mental en donde se habla de las emociones, ya que muchas veces el cuerpo reacciona de diferentes formas ante las emociones que podemos atravesar. Donde es la OMS define “un estado de bienes en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad” (Fernandez Berrocal, 2021).

La inteligencia emocional como ya se mencionó anteriormente es una habilidad que tiene el ser humano para afrontar diferentes situaciones en su vida, en donde se busca la tranquilidad y la armonía en nuestra vida, es por eso que a veces nos preguntamos ¿una persona emocionalmente estable puede gozar de buena salud física? A esta pregunta nos queda claro que la salud mental es importante en nuestra vida, la cual nos ayudara a establecer relaciones sanas, ya sea con amigos y

⁴ Organización Mundial de la Salud

con la familia o en el trabajo, así mismo una persona emocionalmente estable tiene todas las ganas de realizar muchas actividades como puede ser ejercitarse y alimentarse de manera adecuada, buscando la felicidad de diferentes formas (Fernandez Berrocal, 2021)

IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Muchas veces nos hemos preguntado ¿Qué es más importante, el coeficiente intelectual o la inteligencia emocional? Es ahí donde surge muchas dudas, de cómo el alumno más aplicado con el Coeficiente Intelectual más alto del salón no logra ser tan exitoso como muchos pensaron mientras que el alumno con un desempeño no tan sobresaliente que tiene el coeficiente intelectual promedio logra posicionarse en la escala del éxito. Esta tarea contribuye a una estrecha relación entre el CI⁵ que es dato genético que no puede ser alterado a lo largo de la vida y IE⁶ que es una habilidad que posee el ser humano para reconocer sus emociones en diferentes circunstancias que se le presentan. Es ahí cuando la IE toma vital importancia porque el alumno que era el número 1 del salón, muchas veces fue porque los padres fueron estrictos y consideraban que si ese niño no sacaba las mejores calificaciones sería un fracaso, lo cual hacía que el niño se sienta presionado socialmente a sobresalir sin que nadie tuviera en cuenta sus emociones ni sus sentimientos, lo que hizo que creciera con la mentalidad de ser el mejor y a estar a la sombra de las opiniones de los demás; mientras el niño que tenía un desempeño promedio, tenía la habilidad de saber que no era el mejor pero cada día se automotivaba y no estaba en competencia con nadie porque él iba a su ritmo, al mismo tiempo que sus padres lo motivaban desde casa y mantenía una comunicación asertiva donde expresaba libremente sus emociones, lo que hizo que en la sociedad pueda interrelacionarse con empatía y asertividad (Goleman, 1995).

⁵ COEFICIENTE INTELECTUAL

⁶ INTELIGENCIA EMOCIONAL

Es ahí donde radica la importancia de la IE lo cual es un vehículo entre los sentimientos, el carácter y los impulsos morales los cuales adoptamos a lo largo de nuestra vida como las lecciones que vivimos en casa y las situaciones que vivimos en la escuela lo que hace que nos moldeen emocionalmente tornándonos más aptos o más ineptos dentro de la sociedad (Goleman, inteligencia emocional, 1995).

QUE ROL CUMPLE LOS PROGENITORES EN EL INCREMENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE UN NIÑO

La inteligencia emocional es propuesta como una competencia humana que tiene una sensación en el progreso de los niños tales como la productividad académica, la autoridad de factores externos (amistades, sociedad, etc.), tal forma que influir en el comportamiento del niño. Por tal razón que Alegre (2012) ha sugerido que “la actividad académica de los papás pueda actuar en el acrecentamiento de la inteligencia emocional de sus hijos” (pág. 6) . Eso conlleva a que los padres cumplen un papel de gran importancia en el progreso emocional y cognitivo de sus hijos.

En este sentido Chichizola et al. (2019) mencionó que el progreso emocional de los niños y como estos observan y reconocen, conciben, coordina y verifican sus sentimientos está respaldado por la relación que juegan los papás y el manera de criar que estos adaptan con sus niños. Se ha contemplado que los niños de papás con un método de crianza autoritativo o democrático pueden exponer mejores calificaciones escolares, mientras que padres con método resiliente han logrado que sus hijos sean más competentes en lo socioemocional como en su desempeño escolar, por otro lado, padres negligentes que hacen caso omiso la responsabilidad socio afectiva con su hijo se ha observado que los hijos son rebeldes y no suele mostrar buenas calificaciones en su entorno educativo.

En tal acuerdo con el autor es importante mencionar que, el soporte emocional, afectivo, el aliento constante y recursos que muestran los papás en el proceso educativo de sus hijos va a influir

en el desarrollo efectivo de los infantes en el sentido de que la autorregulación es mayor y por el distinto la conducta antisocial es mínimo. Lo cual se relacionan con desordenes en el progreso y menor confort emocional (Alegre, 2012).

Por otra parte, la inteligencia emocional de un niño también se desarrolla de acuerdo a su edad.

DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS A 6 AÑOS

“La familia y la institución educativa empiezan, ayudar y a graduar la socialización del niño, es decir benefician la incorporación de los reglamentos en la sociedad, valores y el establecimiento de interacciones con los demás” (Pérez, 2014, pág. 29)

Ocaña y Martín (2011) sostienen que los comportamientos de los niños de estas edades se representar por:

- Interacción con adultos, la cual en este ciclo les agrada desafiar, suelen buscar contradecir y se vuelven más pertinaz, empeñados, tienden hacer berrinches. Van ganando mayor aumento de autonomía y libertad.

- Interacción con sus iguales, se dirige con el egocentrismo inherente de la edad por lo que aún no son aptos de ponerse en el lugar de otro, ayudar, así como aun no autorregulan sus emociones

Según las rutas de aprendizaje del 2013 en el ciclo II, menciona que el proceso personal, sociocultural y emocional de un niño se da en la relación con los demás en diferentes situaciones cotidianas y que los asisten en una educación inicial son lugares en los que los niños se interrelacionan en un entorno sano y asertivo, así como el bienestar emocional y la capacidad social dan una base sólida para las nuevas aptitudes cognitivas; juntos son las bases del desarrollo humano en este caso de los niños.

La neurociencia aclara que los niños de 3 a 8 años “es un ciclo en la que son periodos sentimentales a los entendimientos socioculturales, inherente de la educación escolar, que se encuentran muy progresados, por lo que la enseñanza en la institución debe ser imprescindible, original, metódico, taxonómica” (Ortiz, 2009, pág. 50).

En el ciclo II del programa curricular de educación inicial nos indica las diferentes características de los niños en cuanto a su desarrollo socio-emocional, las cuales, a partir de la sucesión iniciada en los inicios de su vida, los niños y las niñas han logrado distinguirse de los demás, y comienza una evolución donde afirman su personalidad, desde el entendimiento de sus particularidades propias, además que se valoran así mismos. Es en esta evolución, donde siguen desarrollando su autonomía, donde se ilustran a reconocen y expresan con grande seguridad sus emociones, a medida que fortifican estos matices van desarrollando sus capacidades sociales, aprendiendo a relacionarse con los demás y a cuidar los ambientes y bienes comunes que emplean. De igual forma, aprenden a respetar y a edificar acuerdos y normas de convivencia que serán utiles para una buena y sana convivencia dentro y fuera del aula (MINEDU, 2016).

¿LA INTELIGENCIA EMOCIONAL MANTIENE RELACIÓN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR?

A lo largo de los años se ha observado una educación que va enfoca más en el progreso intelectual del ser humano, donde recurre a la idea que, el alumno con mejores calificaciones será el más exitoso, una frase que se ha visto en observaciones al darnos cuenta que muchos de esos estudiantes con mejores calificaciones no siempre son los más exitosos y por qué radica en que así como hay una inteligencia cognitiva también hay una inteligencia emocional el cual es una capacidad de reconocer sus emociones, de tal manera que también pueda reconocer las emociones de los demás y saber controlarlas en una situación cotidiana, así como motivarse día a día y buscar un objetivo de

vida auto conociendo y autorregulando sus emociones, de esta forma si buscamos una relación entre la inteligencia emocional con el ejercicio escolar, podemos darnos cuenta que ambas tiene una gran importancia, debido a que si un niño está bien emocionalmente podrá estar coeficiente mente más activo y tendrá un favorable desempeño escolar.

López (2021) menciona que “los desarrollos de enseñanza-aprendizaje que se tramitan en el aula entre educador y educandos, son mediados por un grupo de acciones e interacciones con el objetivo de fabricar conocimientos, valores, destrezas y habilidades dentro y fuera del aula” (pág. 150). En este andamiaje, se ha visto predominando la cultura del coeficiente intelectual como fin principal de una labor educativa y se ha dejado de lado las emocionales de los estudiantes. El reto actual de una sociedad constantemente variada en estos tiempos se ha concentrado en un sinfín de modificaciones tecnológicas, económicas, sociales, políticas y culturales, demandando nuevas formas de una interacción social, nuevas enseñanzas de comunicación y nuevas formas de aprender.

El Currículo Nacional es un documento en que abarcan las particularidades de los estudiantes de cada nivelación de la educación básica regular organizar según los ciclos educativos, donde orientan con los enfoques transversales, para una planeación educativa, de esta forma nos vamos orientando en como la educación peruana va teniendo un importante desarrollo y enfoque en la educación de los niños del Perú.

MINEDU (2016) menciona que “ el interés educativo en el nivel de Educación Inicial se desarrolla desde una vista respetuosa a los estudiantes” (pág. 14)

La Educación Inicial el escalón de inicio en el nivel de la Educación Básica Regular, donde presta atención a los niños y las niñas pequeños de 6 años, la cual establecen un periodo de gran envergadura, pues en esta etapa se instauran los cimientos para el progreso del potencial biológico,

cognitivo y sobre todo afectivo/social de cada persona. Este nivel sienta las bases para el proceso de las competencias de los estudiantes y se ligan con el nivel de Educación Primaria.

En relación con el diseño curricular de nivel inicial, el área de personal social se direcciona más en el factor emocional de los niños, en el cual se considera un enfoque del desarrollo personal que hace hincapié en el transformación que lleva cada ser humano a construir su identidad como individuos únicos, con lo cual obtienen el sumo de sus potencialidades en un desarrollo continuo de modificaciones, cognitivas, biológicas, comportamentales, afectivas y sociales que se da a lo largo de su vida (MINEDU, pág. 72).

En este aspecto “las competencias del área de personal social” están articuladas a la inteligencia emocional.

La competencia Construye su Identidad nos indica que es parte de la razón de los niños y niñas que van consiguiendo sobre ellos mismos esto quiere decir, que cada niño va identificación y mencionando sus singularidades personales, gustos, prioridades y cualidades; dado el curso de marcha de esta competencia se inicia desde que nace el niño, el cual a partir de las primeros atenciones que obtiene de su familia, permite la edificación de lazos inamovible, donde va explorando sus sentimientos y aprendiendo a manifestarlas libremente, y seguir la compañía del docente, de un adulto que en este caso puede ser su padre o madre en los momentos que lo necesita (MINEDU, 2016, pág. 73).

Por otro lado, la competencia busca el bienestar común, menciona que el niño es un ser democrático que es capaz de seguir normas de convivencias, así como se visualiza desde que los estudiantes nacen, cohabitan y colaborar a partir de la ilación y el afecto que ellos reciben de las personas que los rodea, el cual puede ser padre o madre, los cuales los ven desde pequeños y los niños se sientes importantes y queridos para un adulto significativo. Esta competencia aporta de

manera sustancial en el progreso emocional de un niño del CICLO II, de manera que es principal saber las emociones de los estudiantes, las cuales nos revelan sus intereses y sus necesidades, tal como se viene trabajando en el CN⁷.

Es por eso que la inteligencia emocional es parte importante en los niños, ya que, observando el diseño curricular, este está sujeto y entrelazado a una de las áreas de aprendizaje, entonces la envergadura de la inteligencia emocional en el incremento del cumplimiento académico es de gran envergadura, ya que la inteligencia emocional accede a las personas no solo conocerse a sí mismas también a los demás, así como incluso asociar con el mundo social y natural de forma más integradora. Igualmente, se enfatiza en las competencias del área de personal social (MINEDU, 2013).

Por su parte la neuroeducación menciona que la humanidad actual se encuentra destacada por un fuerte factor emocional concentrado por la inseguridad de regular nuestras emociones, mostrando frustración, abandono de metas y estar en constante ánimo negativo. Por ello, la inteligencia emocional en una persona es de vital importancia, debido que ayuda a normalizar las emociones, filtra incentivos que llegan de fuera y los autorregulan (Carhuamaca Huaman & Castro Calderon, 2017).

Es por ello, que la educación emocional no puede dejarse de lado, ya que va ligado directamente a la neurociencia donde este último, realiza un nexo entre la neurociencia cognitiva e inteligencia emocional la cual nos hace aceptar un nuevo panorama, la cual hace observar los retos, los obstáculos como oportunidades (MINEDU, 2021).

Siguiendo esta línea, de acuerdo a (Hinojo Lucena Francisco Javier, 2020) la neurodidáctica, juega una tarea muy significativa en el triunfo de las personas. Donde se debe tener una alusión en

⁷ Currículo nacional

las relaciones cerebrales de una persona, y partiendo de ahí desarrollar estrategias y técnicas para estimular el aprendizaje del alumno concorde a sus menesteres. Para ello, se debe comprender al detalle a la persona, conociendo cuáles son sus motivaciones, que le induce a aprender, que desea conocer en cada clase, etc. Información que debe ser indispensable adquirir para poder guiar el desarrollo de aprendizaje y enseñanza, en el cual no solo basta en alcanzar el éxito académico, para eludir una desilusión y emociones negativas sino que la inteligencia emocional asista a que las personas se instruyan mejor, el juicio más claro es por cómo está dispuesto el cerebro; la parte delegada de aprender es la parte prefrontal y el neo-córtex; ser emocionalmente inteligente es una concepción clave donde nos explicamos que las personas son capaces de regularizar sus propias emociones, de ser empáticos, tener aptitud de motivación y ser capaces de controlar la exteriorización de las emociones, entre otras.

“Desde la docencia se reflexiona el necesario desarrollo del aprendizaje cognitivo del alumnado junto con la inteligencia emocional, proponiendo el mismo interés que las materias instrumentales” (Hinojo Lucena Francisco Javier, 2020, pág. 379).

Donde es importante mencionar las partes importantes sobre la inteligencia emocional según el MINEDU (2021) en Inteligencia emocional para el aprendizaje aclara los puntos claves que son, la autorregulación y auto concepto; la motivación y las habilidades sociales, en donde desarrolla diferentes maneras de interrelacionarlas con el aprendizaje.

Sócrates menciona “Conócete a ti mismo” está relacionado al auto concepto el cual es la consciencia de uno mismo que nos lleva a mirarnos dentro y hacer un reconocimiento de lo que sentimos y pensamos. Así mismo como la autorregulación es una capacidad para manejar sus propias emociones de forma apropiada, regulando sus emociones y comportamientos los cuales permite establecer relaciones empáticas y solidarias, basada en el respeto. Por otra parte, la motivación tiene

un papel importante, debido a que expresa un estado de ánimo que hace que el comportamiento en una persona renueve y se active para lograr los propósitos deseadas, por último las habilidades socioemocionales están definidas como aquellas acciones que te interrelacionan con los demás la cual es muy importantes para el progreso individual y social de la persona, la cual fortalecen las relaciones con los demás donde se generan un mejor clima para el aprendizaje. De esta manera la educación va junto de la mano con la inteligencia emocional

Según (Goleman, Inteligencia emocional, 2010) aclara que para se logre estas dimensiones en la inteligencia emocional se necesita lograr competencias y tener el éxito de cada una de ellas y son las siguientes:

MOTIVACION

- **Logro:** El impulso que nos lleva a mejorar en diferentes situaciones
- **Compromiso:** La capacidad de tener una visión y un objetivo.
- **Iniciativa y optimismo:** Es una competencia que moviliza a las personas para aprovechar las oportunidades y superar los contratiempos.

HABILIDADES SOCIALES

- **Comprensión de los demás (EMPATIA):** Experimentar los sentimientos y las perspectivas de los demás e interesarse activamente por sus preocupaciones
- **Comunicación:** Tener mensajes claros y directos cuando nos comunicamos
- **Gestión de los conflictos:** Saber resolver los desacuerdos de forma asertiva
- **Liderazgo:** Inspirar y orientar en diversos momentos

AUTORREGULACION Y AUTOCONOCIMIENTO

- **Autocontrol:** Gestionar apropiadamente nuestras emociones y nuestros impulsos conflictivos.

- **Adaptabilidad:** Adaptarse a los cambios y nuevos desafíos en diferentes momentos y tener una adecuada flexibilidad.
- **Innovación:** Estar abierto a nuevas ideas, perspectivas de algún integrante del equipo.
- **Conciencia emocional:** La capacidad de reconocer el modo en que nuestras emociones afectan a nuestras acciones y la capacidad de utilizar nuestros valores como guía en el proceso de toma de decisiones.
- **Valoración adecuada de uno mismo:** reconocer nuestras debilidades y fortalezas (FODA)
- **Confianza en uno mismo:** Tener la confianza en nuestras capacidades, valores y objetivos.

DEFINICIÓN DE TERMINOS

Gimnasia. - Villaroel (2017) indica que la gimnasia es un conjunto de movimientos y la realización de ejercicios sistemáticos de resistencia y a su vez de mucha disciplina con un entrenamiento progresivo

Afectividad. – Gaeta y Galvanovskis (2009) menciona a la afectividad como cualidad en la que una persona es libre de manifestarse, expresando las palabras piensa, siente y quieres, donde puede comunicarse con las demás personas, buscando una relación franca, adecuada y con una comunicación siempre directa siempre teniendo en cuenta el margen del respeto.

Habilidad. – Latorre (2015) indica que la habilidad es una actitud potencial que una persona posee en un momento determinado, teniendo como componente lo cognitivo y lo afectivo

Socialización: Latorre (2015) considera que el hombre es un animal que vive en la ciudad, pues para desarrollarse, debe vivir en sociedad y a lo largo de su vida se ve influenciado por el medio en el que se rodea donde convive a través de la lengua, la ciencia, la religión, las costumbres, tradiciones.

Creatividad: Latorre (2015) es la capacidad de poder encontrar soluciones novedosas frente a varias situaciones o problemas, observando una realidad.

Juego. – Meneses y Monge (2001) definen el juego como una actividad que da placer a quien la realiza ya que consiste en movimientos libres, sin ningún obstáculo que lo obstruya.



CAPITULO III MARCO METODOLOGICO

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1 *Hipótesis central o general.*

La Matrogimnasia es una estrategia que influye sustentablemente en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años de I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023

3.1.2 *Hipótesis específicas*

- La Matrogimnasia influye en el desarrollo de la motivación en los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023
- La Matrogimnasia influye en el desarrollo de sus habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023
- La Matrogimnasia influye en el desarrollo del autoconocimiento y autorregulación en los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023

3.2 Variables de Investigación

3.2.1 *Variable independiente*

MATROGIMNASIA

La Matrogimnasia es un ejercicio físico que se realiza entre hijo y madre buscando fortalecer lazos de unión y de actitud de cooperación mutua en diversas y puede ser demostrada por medio de diferentes actividades y rutinas cotidianas agradables al niño y al padre (Matilde Clara, 2015, pág. 8)

3.2.2 *Variable dependiente*

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Capacidad mental de razonar controlando las emociones frente a diversas situaciones, reconocer sus emociones y la de los demás, mostrando control de situaciones adversas. (Fernandez Berrocal, 2021)

3.3 Método de investigación

Esta investigación fue llevada a cabo en un tiempo en el que se realizó la práctica pre – profesional utilizando como proceso de la información de textos, se utilizó el método deductivo, el cual la obtención de conocimientos se desarrolló a partir de principios generales permitiendo manejar la información desde una perspectiva teórica general hacia un hecho en particular. Por otro lado, la selección y estudio de la información de campo, se utilizó un método inductivo siendo un instrumento de análisis que se basó en la observación y una experimentación para llegar a una conclusión general a partir de un caso real, el cual se observó en el tiempo de las prácticas, en la parte analítica se consideró la procedente de partes de un todo, con el objetivo de examinarlas y estudiarlas, para ver, una relación entre las variables de estudio correspondiente.

3.3.1 Enfoque de investigación

Enfoque Cuantitativo: Sampieri (2014) se utiliza para una recopilación de cifras para probar una teoría o hipótesis con una medición numérica, así como un análisis estadístico, basándose más en la conducta social con el fin de instaurar pautas de la conducta y aspectos observables y medibles mediante el razonamiento deductivo, donde se busca aumentar más información a diferentes investigaciones previas

En esta investigación se ha ido tomando datos por medio de las encuestas y/o entrevistas a padres de familias, así como a los estudiantes de 5 años de la institución educativa N°452 “primero de mayo” se les realizó unas fichas de observación para establecer una recolección de datos que nos ayude en el pre test y el post test

3.3.2 Tipo de Investigación

La investigación aplicada: Vargas (2009) señalo la definición de Murillo, la investigación aplicada es también llamada investigación práctica, la cual indaga la aplicación o el empleo de los conocimientos logrados después de implementar y sistematizar una práctica fundamentada en investigación. Previa y a su vez una investigación actual, su resultado es de forma organizada y sistemática, donde se pueden comparar e interpretar diferentes situaciones que ayudaran a conocer la realidad que se investiga para una solución futura.

Esta investigación es aplicada en el presente año en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N°452 “primero de mayo” se realizó con bases teóricas de diferentes años atrás, el cual fue de ayuda para encontrar más información sobre las variables independiente/ dependiente, siendo fundamental para investigar más a fondo la realidad del fenómeno que se tomó como fuente de estudio, por lo que servirá de base estratégica para las docentes que trabajaran con los futuros estudiantes que pertenezcan a la institución educativa, así mismo también con los padres de familia, donde ellos estén más inmersos en la educación de sus menores hijos

3.3.3 Nivel o alcance de investigación

Estudio explicativo: Sampieri (2014) señala que este estudio se centra en poder explicar un fenómeno que ocurre en una realidad, donde va más allá de solo una descripción de dicho fenómeno sino buscar una causa a este fenómeno social o físico con la consumación de constituir una conexión entre dos o más variables.

Esta investigación es de nivel explicativo, basándose en la realidad que atraviesa la institución educativa N°452 “primero de mayo” enfatizando en los estudiantes de 5 años, que después de la pandemia tuvieron diversas dificultades en varios ámbitos de su vida, resaltando el poco apoyo de los padres de familia en los tiempos de pandemia. El cual se enfatizó en dos variables, donde la

variable independiente (Matrogimnasia) servirá de ayuda en diversas actividades que se establece en dicha variable, por su parte la variable dependiente (Inteligencia emocional) será fuente de estudio dado el alcance de investigación el cual tiene relación importante con un fenómeno social el cual se ha ido estudiando en diversos años atrás.

3.3.4 Diseño de investigación

Pre experimental. – Sampieri (2014) menciona que este diseño se da cuando hay un control mínimo de un solo un grupo, en referencia a lo que se está investigando, le cual es provechoso como un primer acercamiento al inconveniente que se sondea; esta se refiere a un estudio en el que se emplean de forma intencional una o más variables independientes, para poder considerar el resultado que dicha operación tiene sobre la variable dependiente dentro de una disposición de dominio de la cual se investiga.

En dicha investigación se priorizo a los estudiantes de 5 años el cual consta de 23 estudiantes de la institución educativa N°452 “primero de mayo” por ser el objeto de estudio frente a la variable dependiente y por contribuir en su desarrollo socio emocional debido a que posterior a este año, ellos iniciaran una nueva etapa escolar, por lo que es importante que ellos lleguen con una base firme en su desarrollo emocional y cognitivo. De esta manera el diseño esta direccionado al grupo de estudio específico, el cual se ha ido observando sus falencias a través de observación, para poder analizar el problema que se investiga.

3.4 Población y muestra de investigación

3.4.1 Población

Tamayo (1998) da fundamentos a las cifras de la investigación y se define como una totalidad de análisis de un fenómeno el cual se debe cuantificar observando que contenga características comunes que sean referentes a dicha investigación o estudio del fenómeno

En esta investigación la población es: los estudiantes de la I.E.I N° 452 “Primero de Mayo”, Cusco-2023 que cuenta con 4 aulas dirigidas a edades de 3-4-5 años

3.4.2 Muestra

Sampieri (2014) la muestra es una división de la población es decir un subgrupo donde el investigador recolectara datos que le facilite su investigación, en el que se tiene que aclarar y delimitarse con exactitud, además de que debe ser específico de la población.

Esta investigación tiene como muestra el: Aula de 5 años que tiene 23 estudiantes (11 mujeres y 12 varones) de I.E.I N° 452 “Primero de Mayo”, Cusco-2023

3.4.3 Tipo de muestreo utilizado

- **Muestreo No Probabilístico.** -Sampieri (2014) también llamado muestreo dirigido, se utiliza como un procedimiento donde muchos investigadores hacen, se hacen inferencias sobre la población.
- **Muestreo intencional o de conveniencia.** - Hernández (2019) se considera muestreo intencional debido a que el investigador selecciona de manera intencional a los individuos que se caracterizan por las muestras más representativas y cumplen con las características de interés, lo cual genera una ayuda al desarrollo de la investigación.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas	Instrumentos
La observación	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación (estudiantes y padres de familia) • Escala de valoración o estimación (estudiantes)
Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> • cuestionario

3.5.1 Técnica de recolección de datos

- **OBSERVACION:** Lidia (2010) menciona que la observación es una inspección y análisis realizado por un experto, mediante el empleo sus sentidos los cuales le ayudaran a que presencie hechos de su interés social en un lugar determinado con o sin ayuda de aparatos técnicos.
- **ENTREVISTA:** Según Feria et al. (2020) la entrevista cualitativa se refiere a un dialogo mantenido entre investigador e investigados para conocer, a través de las convenientes palabras de las personas entrevistadas, el panorama, condiciones, problemas, soluciones, experiencias que ellos tienen respecto a sus vidas.
- Instrumento de recolección de datos
- **FICHA DE OBSERVACION:** Según Gonzáles (2020) una ficha de observación se emplea cuando un especialista quiere calcular, estudiar y evaluar un objetivo en específico; quiere decir, conseguir testimonio de dicho objetivo de estudio. Se puede emplear para calcular condiciones circunstanciales y exclusivo de las personas; ocupaciones, emociones. También se puede suministrar para examinar las redes sociales o indicación en material de gestión.
- **ESCALA DE VALORACION O ESTIMACION:** Según MINEDU (2010) Son listas de registro especializado, esto es una numeración de comportamientos a examinar en los estudiantes o en la población que está sujeta a la investigación, Se aconseja usar cuando se quiere manifestar juicios ordenados sobre la categoría hasta el que llega una conducta o singularidad señalando la cualidad, cantidad o nivel de logro del estudiante.
- **CUESTIONARIO:** Según Sampieri (2014) los cuestionarios se emplean en encuestas de todo tipo, es un grupo de cuestionamientos que van respecto a una o más variables que se van a medir dentro de la investigación.
- Esta guía sea utilizada en la investigación a realizar en los estudiantes de la muestra ya propiamente dicha, del mismo modo en los padres de familia en diferentes charlas que se realizaran para utilizarlas en el pretest

- **Validez.**-Para la validez del instrumento de investigación se solicitó la opinión valorada de la Mg. Ana Iskra Mendoza Cancapa especialista en pedagogía tanto de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa quien brindo el soporte y aprobación favorable para la aplicación del instrumento de evaluación en el pre test



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS APROBADOS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
MATROGIMNASIA EN INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 452 “PRIMERO DE MAYO”, CUSCO – 2023
- 1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:
INSTRUMENTO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL ADAPTADO PARA NIÑOS DE 5 AÑOS; Test de inteligencia emocional para niños (Chiriboga y franco 2002)
- 1.3. INVESTIGADOR(ES):
LAVILLA HUARCA, SHAUNNY MISHHELL
- 1.4. DATOS DEL EXPERTO:
- 1.4.1. Nombres y Apellidos: Mg. Ana Iskra Mendoza Cancapa
- 1.4.2. Especialidad: Educación inicial
- 1.4.3. Lugar y Fecha 10 de noviembre del 2023
- 1.4.4. Cargo e Institución donde Labora: Docente de la EESP Santa Rosa

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X		
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X		
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X		

2. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 16

3. **LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

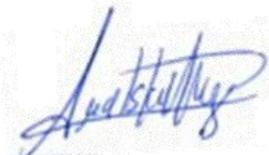
Procede a su aplicación.

Debe corregirse

4. **OPINION DE APLICABILIDAD:** El instrumento podría ser aplicable, en cuanto la redacción sea corregida.

5. **OBSERVACIONES:**

.....
.....



Sello y Firma del Experto.
DNI:23999771

3.5.2 Técnica de procesamiento de datos

Esta investigación tiene como enfoque cuantitativo, maniobrando las técnicas de la observación y la entrevista que aportarán mucha información en el desarrollo de la investigación establecidas, que serán tabuladas en un cuadro estadístico para medir el dominio de la variable independiente sobre la dependiente, con el fin de buscar una solución a un problema de la realidad educativa de nuestro país y que se ejecutara en la institución educativa inicial N° 452 Primero de Mayo, el cual consistirá en establecer lazos entre los padres y estudiantes así como el trabajo conjunto entre todos los actores educativos de la institución

Para poder determinar sobre la prueba de hipótesis a utilizar, es necesario primero diagnosticar el nivel de asignación de la normalidad de las cifras estadísticas, para esto se realizará la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, por tratarse de una muestra mínima de 23 estudiantes la cual al ser aplicada se observó que p valor es 0,000 de manera, la significancia de la variable Inteligencia Emocional es menor a alfa 0,05 por lo que se determina que para la prueba de hipótesis se empleará la prueba de Wilcoxon.

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Pre test inteligencia emocional

Tabla 2

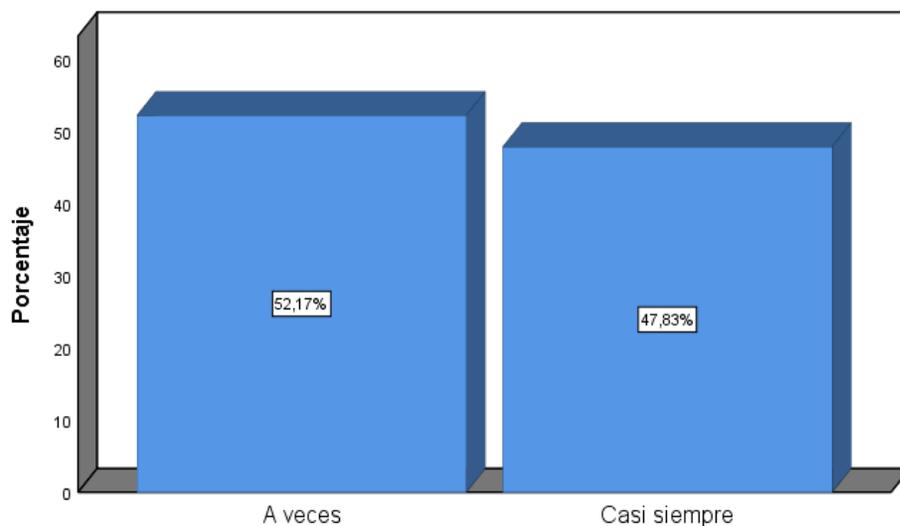
Pre test inteligencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	12	52,2	52,2	52,2
Casi siempre	11	47,8	47,8	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 1

Pre test inteligencia emocional



Fuente: Elaboración propia

La Tabla 1 muestra los resultados de un pre-test de inteligencia emocional realizado a un grupo de 23 individuos(estudiantes) de la I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023. Literalmente, la tabla nos indica que el 52,2% (12 individuos) respondieron la alternativa "A veces" y el 47,8% (11 individuos) "Casi siempre, lo cual sugiere que estos resultados donde la mayoría de los participantes

se encuentran en un nivel intermedio respecto a su inteligencia emocional la cual es la variable de estudio, identificando y manejando sus emociones sólo en algunas ocasiones y momentos de las actividades realizadas dentro y fuera del aula. La ausencia de extremos como "Nunca" o "Siempre" puede indicar una tendencia hacia una autopercepción medianamente equilibrada o una falta de extremos en habilidades emocionales, donde al no ser un siempre, muestra que varios niños están en un proceso regular de tener inteligencia emocional. Críticamente, la distribución casi equitativa entre las dos categorías sugiere una variabilidad significativa en el grupo respecto a la inteligencia emocional. Esto podría deberse a factores como diferencias en la educación emocional, experiencias de vida y/o relaciones con sus progenitores, los cuales no brindan atención oportuna para que estos estudiantes puedan tener una educación emocional y así poder rendir en el proceso académico 2023, para luego llegar a una etapa primaria con una educación emocional satisfactoria, dentro la interpretación individual de lo que significa "A veces" o "Casi siempre" en el contexto de inteligencia emocional.

Tabla 3

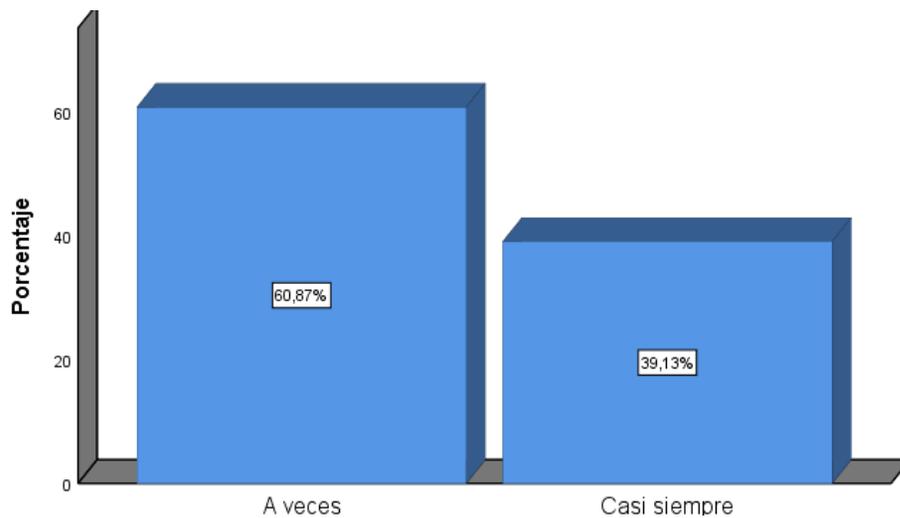
Pre test motivación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	14	60,9	60,9	60,9
Casi siempre	9	39,1	39,1	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Pre test motivación



Fuente: Elaboración propia

La Tabla 2 muestra los resultados de un pre-test sobre motivación en un grupo de 23 individuos. (estudiantes)de la I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023. De manera literal, el 60,9% (14 personas) respondió "A veces" y el 39,1% (9 personas) eligió "Casi siempre", estos datos indican que una mayoría del grupo percibe su nivel de motivación como intermitente o variable, eligiendo la opción "A veces". Esto sugiere que, para estos individuos, la motivación no es un estado constante, puesto que en varias ocasiones en el aula se mostraron desganados, sin ganas de trabajar, de no responder preguntas y hasta en momentos de juego libre, esto conlleva a que como investigadora observe estas situaciones, puesto que al ser niños, el juego es de suma importancia para su desarrollo pero sin embargo en este caso no se visualizó ni automotivación ni motivación a los demás, en este sentido este resultado fluctúa dependiendo de diversos factores o circunstancias. El hecho de que la mayoría de los participantes se identifiquen más con "A veces" puede ser un indicativo de desafíos en la motivación personal o en la respuesta a estímulos motivacionales externos

(fuera del jardín) los cuales afectan el buen desempeño escolar.

Tabla 4

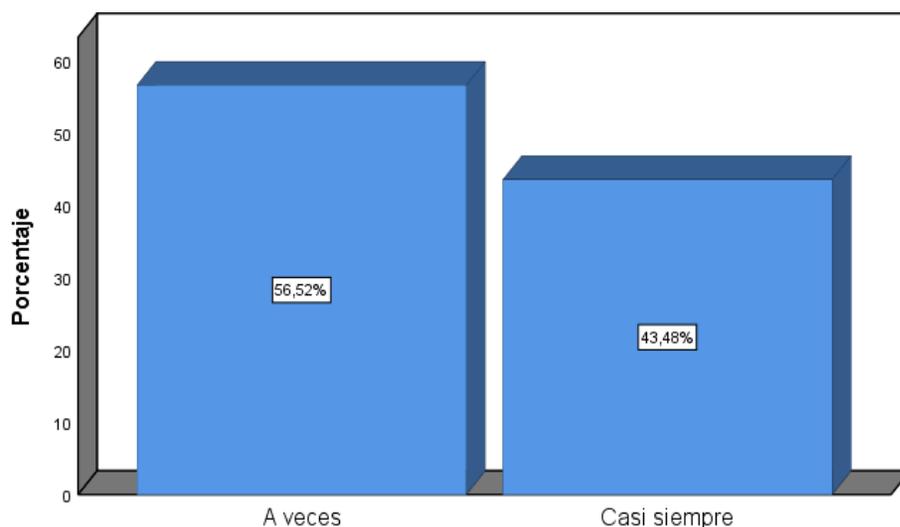
Pre test habilidades sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	13	56,5	56,5	56,5
Casi siempre	10	43,5	43,5	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Pre test habilidades sociales



Fuente: Elaboración propia

La Tabla 3 presenta los resultados de un pre-test sobre habilidades sociales en un grupo de 23 individuos de la I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023. De forma literal, el 56,5% (13 personas) seleccionó "A veces" y el 43,5% (10 personas) eligió "Casi siempre", alcanzando un total del 100%. De forma Inferencial, estos datos sugieren que una ligera mayoría del grupo percibe sus habilidades sociales como intermitentes o contextuales, prefiriendo la opción "A veces". Esto implica que,

aunque tienen cierta capacidad de interactuar socialmente, no lo consideran una habilidad constante o fuertemente arraigada, este detalle es observado desde las diferentes actividades que realizan durante el día, desde un juego libre en sectores, hasta la hora del trabajo en equipo, donde la mayoría de estudiantes, no desea compartir momentos con otros niños, además que la falta de empatía resalta en muchos momentos, además que no se relacionan con otros niños que no son de su edad, a esto se suma que varios padres de familia tampoco se interrelacionan con los otros padres y en diferentes ocasiones llevan sus diferencias frente a sus hijos. El hecho de que más de la mitad de los encuestados se identifique con la opción "A veces" puede indicar variabilidad en su confianza o competencia en las interacciones sociales y estímulos externos.

Tabla 5

Pre test autoconocimiento y autorregulación

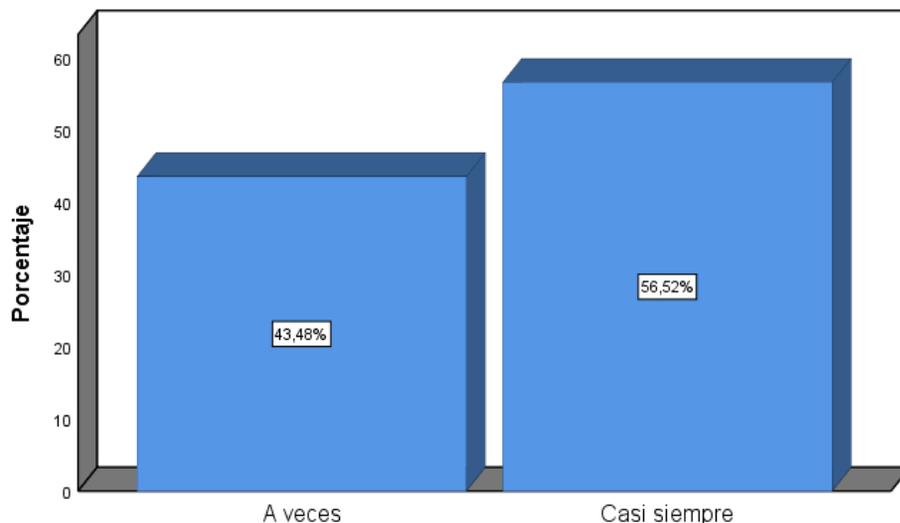
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	10	43,5	43,5	43,5
Casi siempre	13	56,5	56,5	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



Figura 4

Pre test autoconocimiento y autorregulación



Fuente: Elaboración propia

La Tabla 4 muestra los resultados de un pre-test sobre autoconocimiento y autorregulación en un grupo de 23 individuos (estudiantes) de la I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023. De manera literal, el 43,5% (10 personas) se identifica con la categoría "A veces", mientras que el 56,5% (13 personas) responde "Casi siempre", estos resultados indican que una mayoría del grupo posee una percepción relativamente alta de su autoconciencia y autocontrol, al identificarse más con "Casi siempre", debido que una parte de los estudiantes pueden auto controlarse paulatinamente, sin embargo a pesar de estar en casi siempre, poseen momentos donde no controlan sus impulsos frente a varias situaciones cotidianas en el aula, por otra parte los niños que están en "A veces" son niños que incurren en el desorden de emociones en varios momentos del día, los cuales son pocas las veces que si se muestran controlados y se auto conciben como personas únicas, a pesar de esto la estadística, sugiere que más de la mitad de los participantes se ven a sí mismos como generalmente

conscientes de sus emociones y comportamientos, y capaces de controlarlos en la mayoría de las situaciones.

Desde un enfoque crítico, el hecho de que una proporción significativa aún responda "A veces" refleja una variabilidad en la autoevaluación de estas habilidades. Este dato puede ser indicativo de una conciencia en desarrollo sobre sus emociones y reacciones, o una variación en las situaciones que desafían su autocontrol. Es importante considerar que la autopercepción puede estar influenciada por factores culturales, sociales, puesto que muchos de estos niños tienen actitudes similares a la de sus padres mostrando poco autocontrol al momento de expresarse, las cuales pueden ser un factor muy importante para que estos resultados salten a la vista, por otro lado el factor educativo y de personalidad puede ser una influencia no tan favorable para los estudiantes que son objeto de estudio.

Post test inteligencia emocional

Tabla 6

Post test motivación

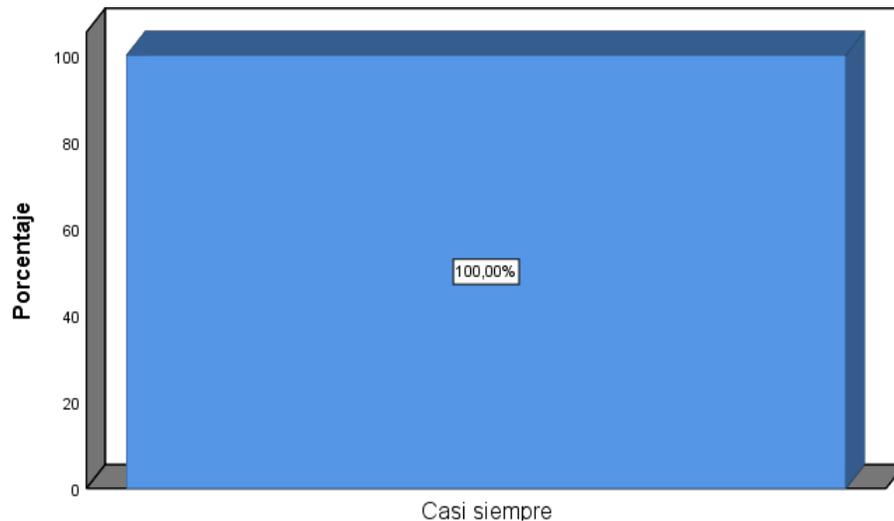
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi siempre	23	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia



Figura 5

Post test motivación



Fuente: Elaboración propia

La Tabla 5 refleja los resultados de un post-test sobre motivación en un grupo de 23 individuos. Literalmente, el 100% de los participantes indicó "Casi siempre" en relación con su nivel de motivación. Esto sugiere que, tras las intervenciones o experiencias entre el pre-test y el post-test, todos los individuos perciben tener un alto grado de motivación de manera constante, siendo el soporte para este cambio los papás, a los cuales se les motivó primero para luego ellos puedan motivar a sus hijos a resolver diferentes situaciones en las actividades programadas, lo cual fue de gran ayuda, puesto que el niño observaba a su papá motivado y ellos sentían el apoyo y el cariño constante de sus padres. Este resultado implica un cambio significativo y positivo en la motivación de los participantes. Tal uniformidad en las respuestas puede ser indicativo de una efectiva intervención o programa que se enfocó en mejorar la motivación, ya sea a través de técnicas pedagógicas, de coaching, psicológicas y actividades recreativas.

Tabla 7

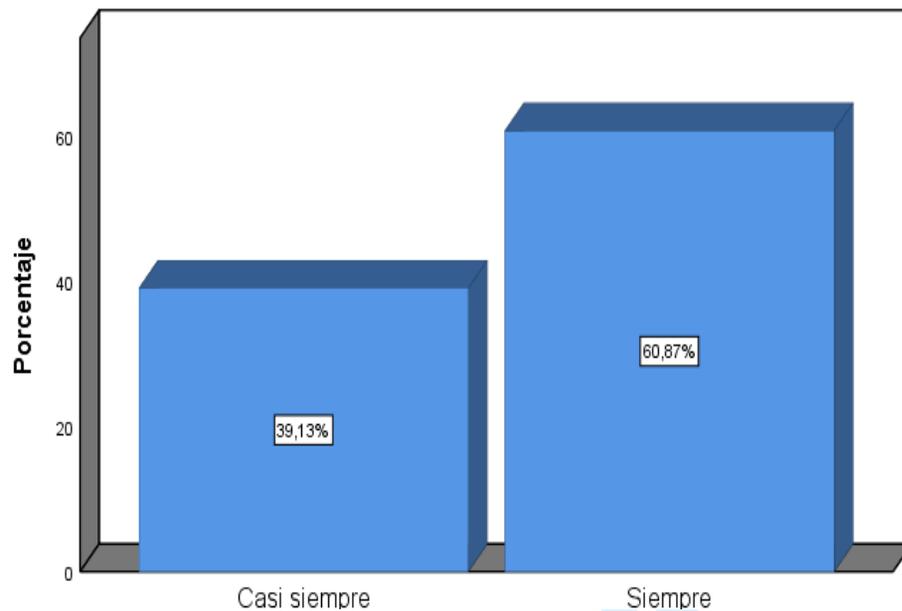
Post test habilidades sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi siempre	9	39,1	39,1	39,1
Siempre	14	60,9	60,9	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 6

Post test habilidades sociales



Fuente: Elaboración propia

La Tabla 6 muestra los resultados de un post-test en habilidades sociales para un grupo de 23 individuos. Literalmente, un 39,1% de los participantes indicó que demuestra habilidades sociales "Casi siempre", mientras que un 60,9% afirmó que las demuestra "Siempre". Esto sugiere que la

mayoría de los individuos percibe tener un alto grado de competencia en habilidades sociales, debido a que con las actividades de la Matrogimnasia se logró que los estudiantes puedan convivir y relacionarse con sus pares o con personas mayores, siendo parte activa de la comunidad educativa, demostrando liderazgo y una mejora en la empatía con los demás. Estos resultados indican una tendencia positiva en el desarrollo o fortalecimiento de habilidades sociales entre los participantes. Es notable que una mayoría significativa considere que siempre demuestran buenas habilidades sociales, lo que podría reflejar el éxito de un programa o intervención orientada a mejorar estas capacidades.

Tabla 8

Post test autoconciencia y autorregulación

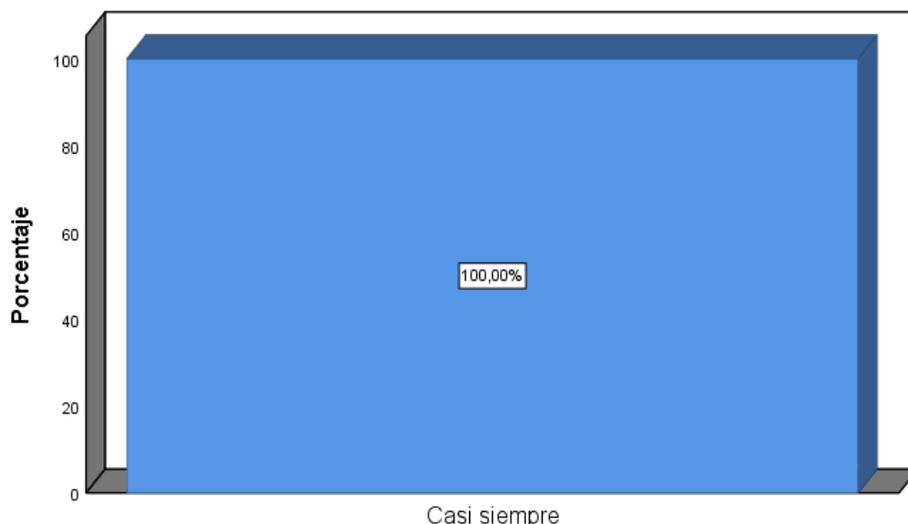
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi siempre	23	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia



Figura 7

Post test autoconciencia y autorregulación



Fuente: Elaboración propia

La Tabla 7 muestra los resultados de un post-test sobre autoconciencia y autorregulación en un grupo de 23 individuos. Literalmente, todos los participantes, representando el 100%, eligieron la opción "Casi siempre". Esto indica que, después de la intervención o el periodo de tiempo entre el pre-test y el post-test, todos los individuos perciben que tienen un nivel alto de autoconciencia y autocontrol de manera consistente, mostrando que se logró llevar a los niños que estaban en "a veces" a "casi siempre" mediante un trabajo conjunto a los padres de familia que ayudaran a que sus hijos puedan auto conocerse y conocer y establecer confianza con sus papás. Este resultado sugiere un cambio significativo en la percepción de los individuos sobre su desarrollo de autoconciencia y autocontrol el cual, podría interpretarse como una mejora notable en estas áreas, posiblemente debido a intervenciones educativas, entrenamientos, terapias o experiencias significativas que ocurrieron durante el período de estudio que se realizó en un mes.

Tabla 9

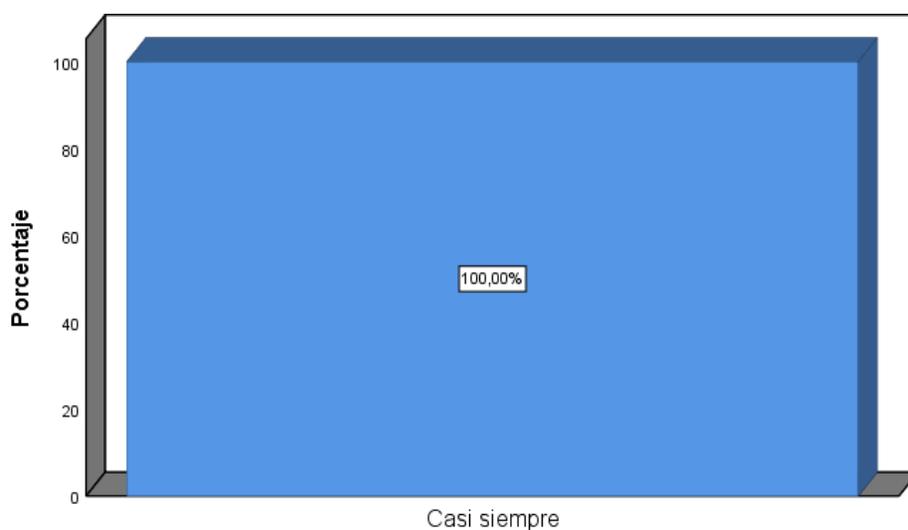
Post test inteligencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi siempre	23	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 8

Post test inteligencia emocional



Fuente: Elaboración propia

La Tabla 8 presenta los resultados de un post-test de inteligencia emocional para un grupo de 23 individuos. De manera literal, el 100% de los participantes indicó que demuestra inteligencia emocional "Casi siempre". Este resultado unánime sugiere una percepción generalizada de alta competencia en inteligencia emocional entre los participantes, debido al adecuado manejo de las actividades de la Matrogimnasia, así como las charlas hacia los padres de familia, los cuales fueron un factor predominante a la hora de realizar dichas actividades, además del gran apoyo y la disposición para buscar la mejor en la educación de sus hijos. Éstos resultados pueden interpretarse como un

indicativo de un desarrollo o mejora significativa en la inteligencia emocional de los individuos, posiblemente como resultado de una intervención educativa o formativa. La unanimidad en las respuestas "Casi siempre" refleja una percepción positiva consistente en el grupo sobre sus habilidades emocionales.

Comparación pre test – post test

Tabla 10

Comparación de motivación

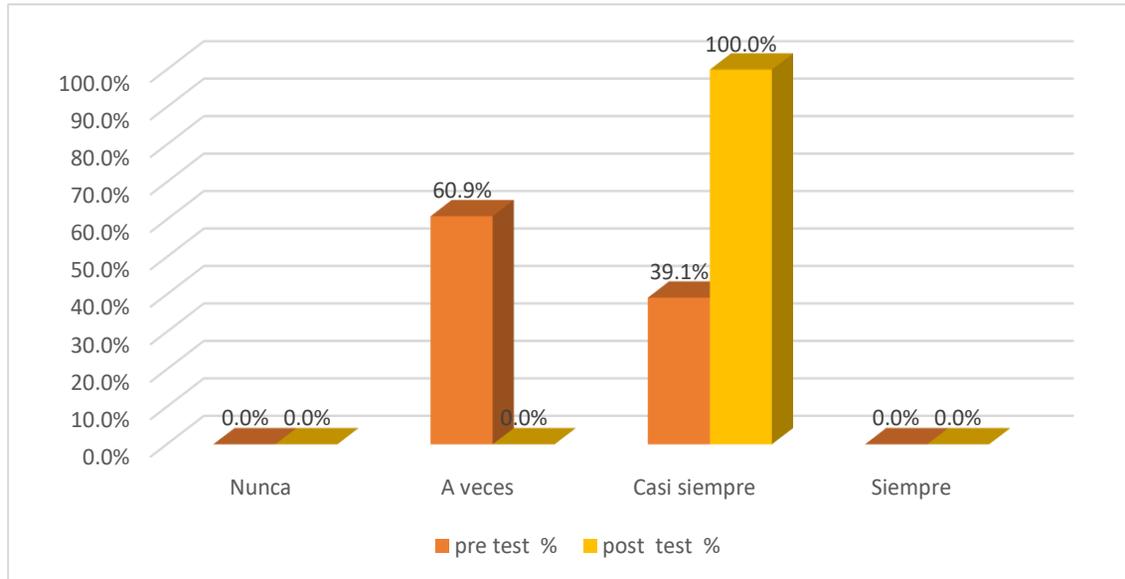
Niveles	Pre test		Post test	
	N	%	N	%
Nunca	0	0.00%	0	0.00%
A veces	14	60.90%	0	0.00%
Casi siempre	9	39.10%	23	100.00%
Siempre	0	0.00%	0	0.00%
Total	23	100.00%	23	100.00%

Fuente: Elaboración propia



Figura 9

Comparación de motivación



Fuente: Elaboración propia

Pre-Test: La mayoría (60.9%) de los estudiantes mostraba motivación a veces, y un 39.1% casi siempre. Post-Test: Posteriormente, todos los estudiantes (100%) mostraron un nivel de motivación categorizado como casi siempre. El cambio total de "A veces" a "Casi siempre" indica que la Matrogimnasia podría estar influyendo positivamente en la motivación de los estudiantes.

Tabla 11

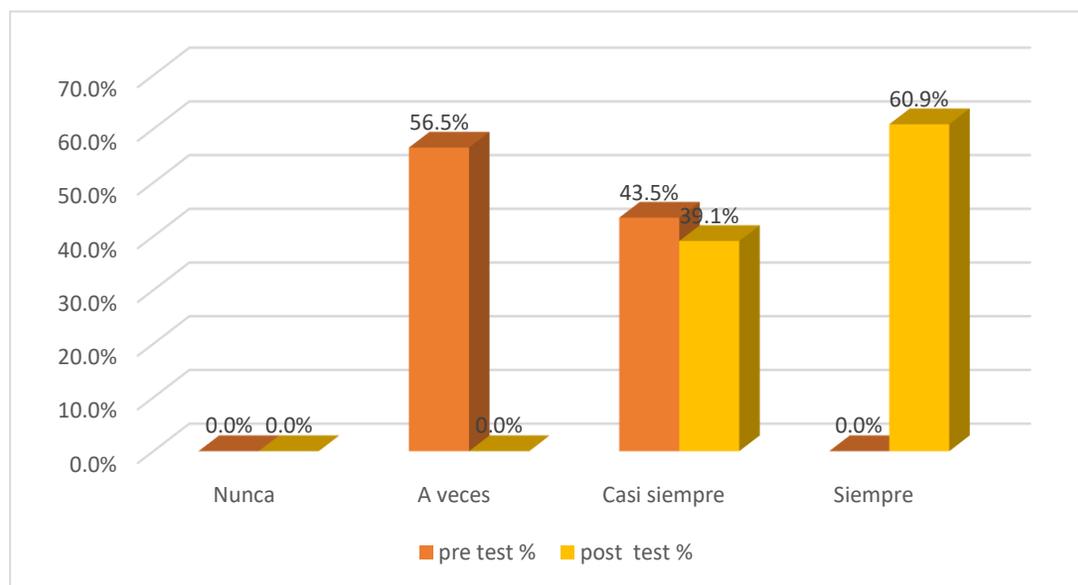
Comparación de habilidades sociales

Niveles	pre test		post test	
	N	%	N	%
Nunca	0	0.00%	0	0.00%
A veces	13	56.50%	0	0.00%
Casi siempre	10	43.50%	9	39.10%
Siempre	0	0.00%	14	60.90%
Total	23	100.00%	23	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Figura 10

Comparación de habilidades sociales



Fuente: Elaboración propia

Pre-Test: Un 56.5% de los estudiantes mostraban habilidades sociales a veces, y un 43.5% casi siempre. Post-Test: Hubo un aumento en aquellos que siempre muestran habilidades sociales (60.9%), con una disminución en las otras categorías. Este cambio sugiere una mejora en las habilidades sociales, posiblemente como resultado de la Matrogimnasia

Tabla 12

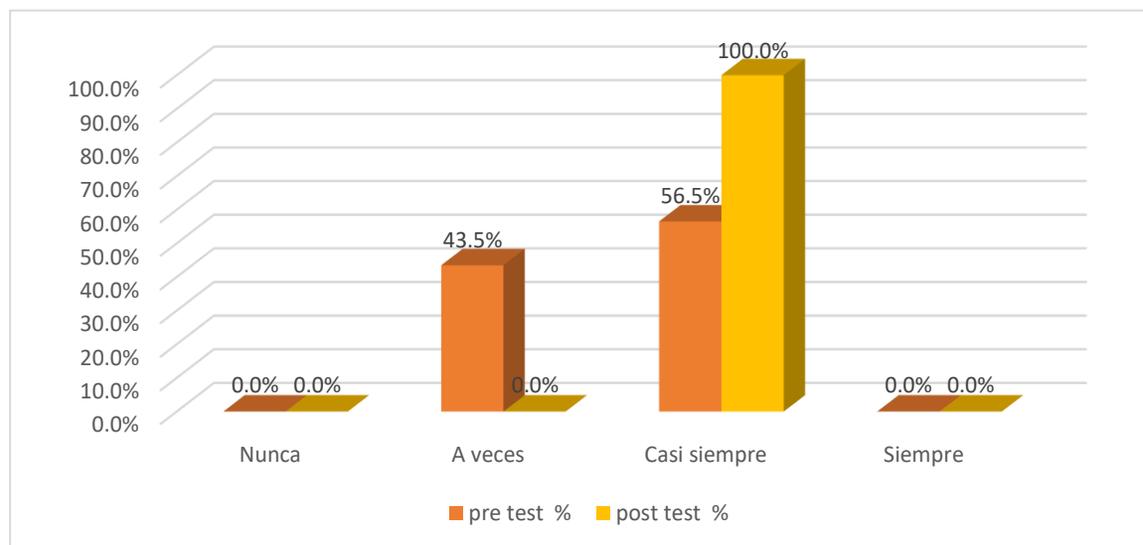
Comparación de autoconciencia y autorregulación

Niveles	pre test		post test	
	N	%	N	%
Nunca	0	0.0%	0	0.0%
A veces	10	43.5%	0	0.0%
Casi siempre	13	56.5%	23	100.0%
Siempre	0	0.0%	0	0.0%
Total	23	100.0%	23	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 11

Comparación de autoconciencia y autorregulación



Fuente: Elaboración propia

Pre-Test: Mostraba una distribución donde el 43.5% de los estudiantes a veces presentaban autoconciencia y autorregulación, y el 56.5% lo hacía casi siempre. Post-Test: Tras la intervención, se observa un cambio significativo con el 100% de los estudiantes mostrando autoconciencia y autorregulación casi siempre. Esta mejora notable sugiere que la Matrogimnasia tiene una significancia de manera eficaz significativo en el proceso de la autoconciencia y autorregulación en los estudiantes.

ANALISIS INFERENCIAL

Prueba de normalidad

Para poder determinar sobre la prueba de hipótesis a utilizar, es necesario primero diagnosticar el nivel de asignación de la normalidad de las cifras estadísticas, para esto se realizará la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, por tratarse de una muestra mínima de 23 estudiantes

Tabla 13

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	0.639	23	0.000

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 se puede observar que p valor es 0,000 de manera, la significancia de la variable Inteligencia Emocional es menor a alfa 0,05 por lo que se determina que para la prueba de hipótesis se empleará la prueba de Wilcoxon

PRUEBA DE HIPOTESIS GENERAL

Para realizar una corroboración de hipótesis se realizará la prueba no paramétrica de Wilcoxon debido al producto alcanzado en la prueba de normalidad

Hipótesis general

La Matrogimnasia influye en el proceso de la inteligencia emocional en los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Tabla 14

Prueba wilcoxon para muestras relacionadas

Wilcoxon	
Inteligencia emocional pre test - post test	
Z	-3,464 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0.001

Fuente: Elaboración propia

La prueba de Wilcoxon para muestras enlazadas aplicada a la inteligencia emocional, antes y después de la implementación de la Matrogimnasia, arrojó un valor Z de -3.464, con una significancia asintótica bilateral de 0.001. Este resultado está por debajo del nivel de significancia establecido de $\alpha = 0.05$. La interpretación de estos datos es que existe una diferencia estadísticamente significativa en los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes antes y después de la intervención con Matrogimnasia. Esto sugiere que la Matrogimnasia tiene un impacto positivo en el progreso de la inteligencia emocional en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023, respaldando fuertemente la hipótesis general del estudio. La magnitud y dirección negativa del valor Z indican una mejora considerable en la inteligencia emocional después de la intervención.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICAS

Hipótesis específicas 1

- La Matrogimnasia influye en el desarrollo de la motivación en los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 primero de mayo, cusco-2023.

Tabla 15

Prueba wilcoxon para muestras relacionadas

Wilcoxon	
Motivación pre test - post test	
Z	-3,464 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0.001

Fuente: Elaboración propia

La prueba de Wilcoxon para muestras conectadas en el contexto de una motivación, comparando los resultados del pre-test y post-test, muestra un valor Z de -3.464 con una significancia asintótica bilateral de 0.001. Al igual que en el análisis anterior, este resultado es significativamente

menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$ establecido para la prueba, éste resultado es que hay una disimilitud estadísticamente significativa en los niveles de motivación de los estudiantes antes y después de la implementación de la Matrogimnasia. Este hallazgo respalda la hipótesis específica de que la Matrogimnasia influye positivamente en el desarrollo de la motivación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023. El valor negativo de Z indica una mejora en la motivación después de la intervención, lo que sugiere que la Matrogimnasia puede ser un componente significativo en el fomento de la motivación entre los estudiantes.

Hipótesis específicas 2

- La Matrogimnasia influye en el desarrollo de sus habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 primero de mayo, cusco-2023.

Tabla 16

Prueba wilcoxon para muestras relacionadas

Wilcoxon	
Habilidades sociales pre test - post test	
Z	-3,464 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0.001

Fuente: Elaboración propia

La prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas aplicada a las habilidades sociales, confrontando los resultados del pre-test y post-test, muestra un valor Z de -3.464 con una significancia asintótica bilateral de 0.001. Este resultado es significativamente mínimo que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$. este resultado es que existe una diferencia estadísticamente relevante en las habilidades sociales de los estudiantes antes y después de la implementación de la Matrogimnasia. Este hallazgo respalda la hipótesis específica de que la Matrogimnasia tiene un efecto positivo en el progreso de las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 452 Primero de Mayo,

Cusco-2023. El valor negativo de Z indica una mejora notable en las habilidades sociales después de la intervención con Matrogimnasia, lo que sugiere que esta actividad puede ser un recurso valioso para promover el desarrollo social en niños de edad preescolar.

Hipótesis específicas 3

- La Matrogimnasia influye en el desarrollo de la autoconocimiento y autorregulación en los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 primero de mayo, cusco-2023.

Tabla 17

Prueba wilcoxon para muestras relacionadas

Wilcoxon	
Autoconocimiento y autorregulación pre test - post test	
Z	-3,464 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0.001

Fuente: Elaboración propia

La prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas en el caso de la autoconocimiento y autorregulación, confrontando los resultados del pre-test y post-test, revela un valor Z de -3.464, acompañado de una significancia asintótica bilateral de 0.001. Este resultado está muy por debajo del nivel de significancia $\alpha = 0.05$ preestablecido. Estos datos es que hay una desemejanza estadísticamente significativa en los niveles de automotivación y autorregulación de los estudiantes antes y después de la implementación de la Matrogimnasia. Esto respalda firmemente la hipótesis específica de que la Matrogimnasia contribuye positivamente al progreso de la autoconciencia y la autorregulación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023. El valor negativo en Z sugiere una mejora significativa en estas áreas después de la intervención con la

Matrogimnasia, indicando que la práctica de esta actividad podría ser un medio eficaz para fomentar la independencia y el control emocional en niños pequeños.

DISCUSION DE RESULTADOS

A partir de los resultados expuestos en este actual trabajo de investigación, se acepta la hipótesis general “La Matrogimnasia es una estrategia que influye sustentablemente en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años de I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023” el cual existe una diferencia estadísticamente significativa en los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes antes y después de la intervención con la Matrogimnasia mediante diferentes actividades conjuntas con los padres de familia. Esto indica que la Matrogimnasia tiene un impacto positivo y eficaz en el progreso de la inteligencia emocional en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023, respaldando fuertemente la hipótesis general del estudio. Donde se muestra un valor Z de -3.464 con una significancia asintótica bilateral de 0.001. Al igual que en el análisis anterior, este resultado es significativamente menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$ establecido para la prueba, éste resultado es que hay una disimilitud estadísticamente significativa en los niveles de motivación.

Este resultado positivo guarda relación con lo que menciona el investigador (Patiño, 2016) donde aduce que los estudiantes del grupo el cual el intervino tuvieron aprendizajes de manera significativa en donde lograron establecer relaciones emocionales y de confianza con sus padres, siendo sus progenitores el soporte adecuado para este propósito alcanzado, el cual favoreció en las habilidades sociales, motivación y empatía que pueden trabajarse desde una temprana edad.

Así mismo Nuñez (2021) explica en su análisis de sus resultados, detalla como los juegos en familia (Matrogimnasia) son vivencias inquebrantables, las cuales serán recordadas por toda su vida, donde estas actividades lúdicas que en un momento pueden parecer sin sentido significativo a lo largo

de su vida se trascenderá de generación y generación, en este sentido la investigadora aclara que los padres son el motor importante para que un niño se conozca, se valore, motive y tenga habilidades socioemocionales, así también conozca a los miembros de su familia y posteriormente a los miembros de su comunidad, por ende es de vital importancia la labor de un padre en el desarrollo de un niño, ya sea en el nivel físico como en el emocional.

En lo que respecta a la dimensión sobre la MOTIVACION de acuerdo a la prueba de normalidad que se realizó, muestra una conexión en el contexto de una motivación, cotejando las conclusiones del pre-test y post-test, donde el resultado es significativamente positivo, debido a que los niños junto a sus padres se sintieron más motivados a la hora de realizar las diferentes actividades dentro y fuera del aula por lo que este hallazgo respalda positivamente la hipótesis específica donde indica que la Matrogimnasia influye positivamente en la motivación después de la intervención, lo que sugiere que la Matrogimnasia puede ser un componente significativo en el momento de la motivación entre los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023.

Esta conclusión comparando con el investigador Dominguez, (2013) indica que la relación que tiene la motivación en la inteligencia emocional es de carácter significativo, debido que la expresión emocional de una persona es importante y en relación a auto motivarse en diferentes momentos de su vida ayudara en la confianza de uno mismo y superación personal.

Del mismo modo Pinzón (2015) establece que es de suma importancia el soporte de los padres de familia, donde como el aclara la Matrogimnasia permite involucrar a las madres y padres en diferentes actividades con un grado positivo desde el punto de partida del aprendizaje significativo y un aprendizaje socioemocional, donde los niños aprenderán desde una ayuda familiar y por ende su motivación será más extensa, porque se sentirá motivado y de esta manera el podrá motivar a las personas a su alrededor

En lo que respecta a la variable HABILIDADES SOCIALES la cual fue realizada con la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas aplicada a las habilidades sociales, confrontando los resultados del pre-test y post-test, muestra un valor Z de -3.464 con una significancia asintótica bilateral de 0.001. Este resultado es significativamente mínimo que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$. el cual se obtuvo un resultado donde existe una diferencia estadísticamente relevante en las habilidades sociales de los estudiantes antes y después de la implementación de la Matrogimnasia. Este hallazgo respalda la hipótesis específica de que la Matrogimnasia tiene un efecto positivo en el progreso de las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023 este resultado es que existe una diferencia estadísticamente relevante en las habilidades sociales de los estudiantes antes y después de la implementación de la Matrogimnasia. Este hallazgo respalda la hipótesis específica de que la Matrogimnasia tiene un efecto positivo en el progreso de las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023. El valor negativo de Z indica una mejora notable en las habilidades sociales después de la intervención con Matrogimnasia, lo que sugiere que las actividades que se establecieron en un periodo establecido acompañado de los padres de familia es un recurso valioso para promover el desarrollo social en niños de edad preescolar, así como también en la vida diaria.

Esta conclusión tiene una comparación positiva y de carácter importante con la tesis realizada por Nuñez (2021) donde ella aclara que las conclusiones de su observación y sus datos estadísticos arrojaron que las actividades de la Matrogimnasia fue de gran ayuda para su proceso de enseñanza en la virtualidad, puesto que al aplicar dichas actividades los niños a pesar de estar lejos y mediante una pantalla podían crear y adaptarse a los acuerdos de convivencia, así como mostrar un desempeño optimo al trabajo en grupo virtual y sintiéndose parte de su familia, escuela y comunidad.

Algo diferente ocurre con Dominguez (2013) donde menciona que tuvo un resultado muy por debajo de lo esperado a pesar que en las otras dimensiones de su trabajo los estudiantes mostraban sobresalir, lo cual la investigadora explica que muchos niños y niñas aun no pueden relacionarse con sus pares y no se sienten socialmente estables en su comunidad, pero el cual ella menciona que estas acciones pueden ser aprendidas o tal vez por la edad y la etapa en la que se encuentran.

Como podemos observar esta dimensión tiene dos conclusiones divididas las cuales nos puede afirmar que el trabajo de las actividades de la Matrogimnasia, es de gran valor para la sociedad puesto a que es un trabajo de relaciones que van entrelazándose en diferentes momentos de las actividades. Lo cual poco a poco la educación básica va integrando a los padres de familia para ser un soporte pedagógico, dentro y fuera de la institución educativa

En lo que se relaciona con la dimensión AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOREGULACION los resultados están muy por debajo del nivel de significancia $\alpha = 0.05$ preestablecido. Estos datos son que hay una semejanza estadísticamente significativa en los niveles de autoconocimiento y autorregulación de los estudiantes antes y después de la implementación de la Matrogimnasia como una estrategia que puede ser integrada en el aula, esto es respaldado firmemente la hipótesis específica de que la Matrogimnasia contribuye positivamente al progreso de la autoconciencia y la autorregulación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023, donde el valor negativo en Z sugiere una mejora significativa en estas áreas después de la intervención con la Matrogimnasia, indicando que la práctica de esta actividad podría ser un medio eficaz para fomentar la independencia y el control emocional en niños pequeños.

Esta conclusión está relacionada de manera positiva con lo que sustenta (Dominguez Porcayo, 2013) donde establece que hay un acercamiento de autoconocerse y tener autoconciencia el cual tiene una noción de su YO y se desarrolla como una persona única frente a los demás identificando

sus destrezas y cualidades, demostrando seguridad, autonomía y confianza en sí mismo; también por su parte Chacon (2021) indica la relación que hay en los estudiantes de su estudio de tesis, es favorable con la inteligencia emocional donde los niños que tienen autoconciencia y autoconocimiento tienen una relación positiva con las personas de su alrededor, pero aun algunos niños siguen manteniéndose inseguros, por cual motivo se busca un soporte en el hogar utilizando diferentes estrategias para mejorar su salud mental.

Siendo de vital importancia la Matrogimnasia tal como lo propuso Nuñez (2021) menciona que la Matrogimnasia fue de gran ayuda en su proceso de estudio, debido a que en ese momento estuvo en un tiempo de pandemia donde muchos niños se encontraban por una pantalla y no podían establecer comunicación directa con otros, es por ello que la Matrogimnasia les apporto demasiado en su autoconciencia y su auto concepto, por el hecho que los padres fueron la base para los niños desde el hogar, teniendo actividades establecidas en familia, las cuales les ayudo a construir un auto concepto y una autoconciencia de sí mismos.

CAPITULO IV : CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

La actual tesis de pre grado Determinó como la Matrogimnasia influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 Primero De Mayo, Cusco-2023, el cual la estadística realizada por la prueba de normalidad de wilcoxon arrojó un valor Z de -3.464, con una significancia asintótica bilateral de 0.001. Este resultado está por debajo del nivel de

significancia establecido de $\alpha = 0.05$. el cual se obtuvo una interpretación de estos datos es que existe una diferencia estadísticamente significativa en los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes antes y después de la intervención con Matrogimnasia. Esto establece que la Matrogimnasia tiene un impacto positivo en el progreso de la inteligencia emocional en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023. Donde lo más importante que se determinó en este trabajo de investigación fueron las actividades integradas dentro y fuera del aula considerando a los actores educativos (docente- alumno-padre de familia), logrando progresar en diferentes ámbitos como la motivación con sus pares y consigo mismo al realizar alguna actividad, demostrando como la Matrogimnasia ayuda en la mejora de las habilidades sociales de los niños al poder expresar sus ideas de manera positiva frente a los demás y como mejoro notablemente su autococimiento y autorregulación al afrontar una situación adversa, relajándose y pensando bien a la hora de tomar decisiones frente a una situación; en este sentido, los padres de familia fueron de vital importancia, ya que al considerar la Matrogimnasia se consideró el trabajo conjunto de padre e hijo. Lo que más ayudo fue la predisposición del jardín desde el momento de mi planteamiento del problema, porque brindó los diferentes espacios y tiempos para la realización de estas actividades y de esta manera lograr el objetivo trazado. Lo más difícil que determinó esta investigación fue los distintos horarios que manejaban los padres de familia, por el cual tuve que alinearme a la disponibilidad de todos los padres de familia y buscar un acuerdo que favorezca a ambas partes.

En sentido a uno de los objetivos específicos, se demostró cómo influye la Matrogimnasia en el desarrollo de la motivación en los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 primero de mayo, Cusco-2023. comparando los resultados del pre-test y post-test, donde mostró un valor Z de -3.464 con una significancia asintótica bilateral de 0.001. Al igual que en el análisis anterior, este resultado es significativamente menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$. el cual obtuvo un valor negativo de

Z indica una mejora en la motivación después de la intervención, lo que sugiere que la Matrogimnasia puede ser un componente significativo en el fomento de la motivación entre los estudiantes. Donde lo más importante, fue las charlas sobre inteligencia emocional y motivación personal, dirigido a los padres de familia, con la finalidad de lograr que ellos se auto motiven y de esta forma motivar a sus hijos por medio de palabras de afirmación ante las actividades realizadas. Lo que más me ayudo fue la disposición y el interés de los padres de familia por brindar un apoyo emocional y apoyar en el desarrollo académico a sus hijos. Se tuvo la dificultad de la poca puntualidad de varios padres de familia, lo que generó que se retrase la hora de inicio y se prologue el momento final

Cuanto a otro objetivo específico se probó cómo influye la Matrogimnasia en el desarrollo de sus habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 primero de mayo, Cusco-2023. Se confrontó los resultados del pre-test y post-test, muestra un valor Z de -3.464 con una significancia asintótica bilateral de 0.001. Este resultado es significativamente menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$. Donde lo más importante fue lograr un cambio radical en las relaciones interpersonales de los niños frente a sus semejantes y otras personas, porque se trabajó conjuntamente con la interacción de los padres, donde el niño se expresó de manera autónoma y libre; así como fue de ayuda el apoyo constante del docente y la directora de la institución al brindar acceso libre a varios espacios donde se realizaron las actividades. Tuvo una dificultad al inicio de las actividades, porque varios niños no se expresaban libremente por miedo y timidez al observar a un adulto dominante.

Por último, se evidenció cómo influye la Matrogimnasia en el desarrollo de la autoconocimiento y autorregulación en los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 primero de mayo, Cusco-2023. El cual se obtuvo en los resultados donde se reveló un valor Z de -3.464, acompañado de una significancia asintótica bilateral de 0.001. Este resultado está muy por debajo del nivel de significancia $\alpha = 0.05$ preestablecido. Lo cual se obtuvo datos donde hay una desemejanza

estadísticamente significativa en los niveles de automotivación y autorregulación de los estudiantes antes y después de la implementación de la Matrogimnasia. Esto respalda firmemente la hipótesis específica de que la Matrogimnasia contribuye positivamente al progreso de la autoconciencia y la autorregulación en los estudiantes de 5 años de la I.E. I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023. Donde lo más importante fue las actividades de la Matrogimnasia, las cuales se buscó que los niños se autoconocan y se autorregulen sus emociones en momentos donde se sintieron frustrados, por lo cual los padres de familia brindaron confianza dentro de la actividad. Así mismo fue de gran ayuda fue el refuerzo de los padres de familia en el hogar y las docentes en las actividades curriculares como exposiciones de sus gustos y sus preferencias, tuvo una dificultad en el momento de un grado mínimo en los tiempos para trabajar las actividades respecto a la Matrogimnasia.

RECOMENDACIONES/ SUGERENCIAS

De acuerdo a la conclusión obtenida se recomienda al equipo directivo de la I.E.I N° 452 “Primero de Mayo” incluir en sus actividades extracurriculares y en su programación anual y/o instaurarlo como un proyecto integrador e innovador al ser un tema de carácter innovador y original, de forma que se deja en la institución las diversas actividades que fueron realizadas a los largo de esta investigación, el cual podría ser incorporado en el reglamento interno institucional, ya que aún no hay registros de base teórica referente a la Matrogimnasia de manera activa en diferentes repositorios en nuestra región, ni en a nivel nacional considerando que en nuestro país se desconoce la variable dependiente, ya que la Matrogimnasia como estrategia puede ser aplicada para diferentes edades, siendo una pequeña muestra positiva la aplicación en solo un aula, de modo que se sugiere que se inserte al padre de familia de manera constante durante el año lectivo, programando por meses las actividades propuestas, el cual puede estar integrado al área de tutoría y escuela de padres, con el fin que los padres puedan conocer los beneficios positivos de la Matrogimnasia y de esta forma

apoyar a sus hijos (estudiantes) en una educación emocional eficaz, la cual será una base para la educación básica regular, no solo para faenas sino actividades lúdicas junto a sus hijos.

Por otro lado, se sugiere a las docentes de aula, investigar sobre la Matrogimnasia y su alcance en la inteligencia emocional en los niños, para así ser ellos los especialistas y poder guiar las actividades conjuntas con los padres de familia, además de ser un agente de cambio para la sociedad actual y la actualidad educativa, buscando la mejora en los procesos de enseñanza e insertándolo en las sesiones de aprendizaje o en algún proyecto mensual a realizar en aula, teniendo en la mira la participación de esta investigación al concurso nacional de proyectos de innovación educativa del FONDEP⁸ el cual viene buscando las mejoras educativas de nuestro país, así mismo colocar a la I.E.I 452 PRIMERO DE MAYO como un jardín piloto en la integración de los actores educativos y siendo modelo de enseñanza para las demás instituciones de nuestra región.

Por otro lado, se sugiere a las autoridades educativas a realizar un énfasis en la Matrogimnasia como una estrategia innovadora para nuestra ciudad y región, donde se puedan incluir a los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, que no solo pueden ser en el ciclo I sino en los demás ciclos, de esta manera poder insertar la Matrogimnasia como un proyecto de mejora en el desarrollo integral de los estudiantes y colocar a nuestra región en la mira de un cambio en la calidad educativa. Así mismo tener en cuenta que un padre de familia tiene que estar pendiente de la educación de su hijo y que mejor si se utiliza la Matrogimnasia para lograr un vínculo afectivo entre padre e hijo, el cual puede ayudar en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Se recomienda a los padres de familia de la I.E.I N° 452 “Primero de Mayo” darles importancia a las actividades que la institución, como las charlas informativas y de concientización, así como se realizó en el aula de muestra con una población de 23 papás, logrando que puedan

⁸ Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana

concientizarse sobre la educación emocional para padres de familia y la participación activa en las diversas actividades que realizo dando un impacto positivo al ser aplicado y la repercusión en la inteligencia emocional de sus hijos. Del mismo modo motivar a los padres de familia a estar presentes en las diversas actividades institucionales con el fin de apoyar en el desarrollo académico de sus hijos. Además, que mediante la Matrogimnasia los padres de familia pueden salir de la rutina y pasar tiempo de calidad con sus hijos en las diversas actividades recreativas que la Matrogimnasia contiene.

Para los próximos investigadores que puedan tomar de referencia este presente trabajo de investigación, es importante tener una buena técnica de observación y hacia que rubro se van a dirigir, puesto que la Matrogimnasia es una estrategia integradora, la cual puede ayudar en el desarrollo motriz, del mismo modo en los lazos emocionales, debido que la Matrogimnasia abarca varios desempeños educativos dentro del desarrollo básico regular. Así mismo es importante brindar la confianza a los padres de familia para poder tener un acercamiento eficaz en momentos cotidianos en actividades, concientizarlos para que sean un gran soporte al realizar estas actividades, tener un buen manejo de emociones si en caso pueda recibir alguna negativa por parte de algunos padres de familia y a través de las palabras positivas y la concientización emocional poder hacerles cambiar de opinión todo por el buen desarrollo educativo y emocional de su niño, ya que como podemos observar este trabajo de investigación está más relacionado a los padres de familia, en ese sentido que queremos la mejora de nuestros estudiantes debemos abarcar de forma prioritaria la estabilidad emocional en la familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo Salazar, G. (2019). Revisión de la literatura relación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar.

- Acevedo Salazar, G. (2019). Revisión de la literatura relación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar. Obtenido de https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1309/IE-avila-PROYECTO-Inteligencia%20Emocional%20y%20rendimiento%20Academico_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alegre, A. (2012). ¿Hay relación entre los estilos educativos de las madres y la inteligencia emocional de los hijos? Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293123551002.pdf>
- Benites Abgoma, A. C., & Chumbimuni Angoma, G. (2020). La inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E.P. “Excelenti” de Chupaca - Huancayo. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6744>
- Carhuamaca Huaman, B., & Castro Calderon, P. (2017). Inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 30155 “Francisco Bolognesi” del Distrito de Chilca. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/5259>
- Chacon Mendoza, J. (2021). Juegos tradicionales e inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/90207/Chacon_MJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chichizola Roberts, S., & Quiroz Núñez del Arco, C. M. (2019). Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares. 7. Obtenido de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625492/ChichizolaR_S.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Daza Palma, V., & Sumalave Lizárraga, W. E. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco-2017. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/3604/253T20180198_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Dominguez Porcayo, B. (2013). Inteligencia emocional en niños de ambos sexos en la Escuela Primaria Guadalupe Victoria, San Mateo Atenco, Estado De Mexico- 2013. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/49546>
- Enriquez Diaz , L. L., & Leon Cruz, M. I. (2017). Aplicacion del Taller de matroginnasia para el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 2 a 3 años con Síndrome de Down en el C.E.B.E. Unamonos Arequipa-2017. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9756>
- Feria, Matilla, & Mantecon. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? Obtenido de https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Fernandez Berrocal, P. (2021). Inteligencia emocional, aprender a gestionar las emociones. españa: prisanoticas colecciones y emse edapp,s.L,2021. Obtenido de <https://www.buscalibre.pe/libro-inteligencia-emocional-aprender-a-gestionar-las-emociones/9788413612232/p/54611631>
- Gaeta Gonzáles, L., & Galvanovskis Kasparane , A. (2009). Asertividad: Un análisis Teórico-empírico. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211992013.pdf>
- Garcia Marquez, E. (2016). Matrogimnasia medio para fortalece vinculos afectivos entre padres e hijos. En *INVEDU. MEXICO*. Obtenido de https://www.ulsapuebla.mx/wp-content/uploads/revistas/Invedu_26.pdf
- Goleman, D. (1995). inteligencia emocional. En D. Goleman, *Inteligencia emocional* (pág. 9). Obtenido de <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Goleman, D. (2010). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Gonzales, J. L. (2020). Tecnicas e Instrumentos en Investigación Científica. Obtenido de <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>

- Hernández Ávila, C. E. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta*.
doi:<https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hinojo Lucena Francisco Javier, J. M. (2020). *Innovación Docente e Investigación Educativa en la Sociedad del Conocimiento*. Madrid: DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés.
- Jami Vargas, L. P., Caisapanta Acaro, N. E., Zambrano Pintado, R. N., & Bonilla Jurado, M. (2021). Matrogimnasia y el desarrollo motor en niños entre 7 y 8 años con parálisis. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7945690>
- Latorre Ariño, M. (2015). *Capacidades, destrezas y procesos mentales*. Obtenido de <https://www.studocu.com/latam/document/consejo-de-educacion-tecnico-profesional-utu/ciencias-sociales-historia/destrezas-procesos-para-alcanzar-taxonomia-de-bloom-educacion-basica/16365418>
- Lidia Díaz, S. (2010). La observación. Obtenido de https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- López Piza, F. (2021). La enseñanza de educación socioemocional en la escuela primaria desde la perspectiva de la socioformación. En F. L. Piza, *La enseñanza de educación socioemocional en la escuela primaria desde la perspectiva de la socioformación* (pág. 154). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/349979854_La_ensenanza_de_educacion_socioemocional_en_la_escuela_primaria_desde_la_perspectiva_de_la_socioformacion
- Matilde Clara, P. M. (2015). La matrogimnasia como actividad recreativa para disminuir el sedentarismo en los niños/as del sexto año de EGB de la Unidad Educativa 19 de Septiembre Dr. Camilo Gallegos Domínguez parroquia San Miguel Cantón Salcedo provincia de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/2248>
- Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. (2001). *EL JUEGO EN LOS NIÑOS: ENFOQUE TEÓRICO*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- MINEDU. (2010). *Sistema de evaluación para ser aplicada en los diseños curriculares básicos*. Obtenido de

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3691/Sistema%20de%20evaluaci%C3%B3n%20para%20ser%20aplicada%20en%20los%20dise%C3%B1os%20curriculares%20b%C3%A1sicos%20nacionales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU. (2013). Rutas del aprendizaje, desarrollo personal, social y emocional CICLO II. 17.

Obtenido de

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3721/Rutas%20del%20aprendizaje%20Qu%C3%A9%20y%20c%C3%B3mo%20deben%20aprender%20nuestros%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20Desarrollo%20personal%20social%20y%20emocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU. (2016). Programa curricular de educación inicial. Obtenido de

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU. (2021). Inteligencia emocional para el aprendizaje.

MINEDU. (2021). *Inteligencia emocional para el aprendizaje*. Obtenido de

<https://teescuchodocente.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/01/Inteligencia-emocional-para-el-aprendizaje.pdf>

Molina Moreira, E. E. (2018). Fortalecer el área socio afectiva en niños y niñas de 4 años de edad, a través de la matrogimnasia. Guía de actividades de matrogimnasia dirigida a padres de familia del centro de desarrollo infantil "Patricio Romero Barberis" ubicado en el distrito Metro. Obtenido de <https://www.dspace.cordillera.edu.ec/items/8cb63ab5-08a7-4489-a63c-9347de241780>

Mora, A. L. (2012). *Matrogimnasia: Una oportunidad para el desarrollo integral del niño con Síndrome de Down*. Editorial Academica Espanola. Obtenido de <https://www.amazon.com/-/es/Ana-Lorena-Mora/dp/3848473631>

Nuñez Nazate, E. T. (2021). La matrogimnasia y su incidencia para desarrollar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Alfredo Peres Guerrero" Ibarra - Ecuador 2021. Obtenido de <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11841>

- Ocaña Villanuevas, L., & Martín Rodríguez, N. (2011). Desarrollo Socioafectivo. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=PzO-NiaMNpoC&printsec=copyright&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Orjuela Farfán, M. I., & Sánchez Candil, I. Y. (2015). Matrogimnasia una herramienta pedagógica para fortalecer el desarrollo corporal y las relaciones socio afectivas de los niños y niñas de 3 años del gimnasio Claudio Monteverdi. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/90a9d43c-0f85-4f3c-a2b8-b8f171df23bd/content>
- Ortiz, T. (2009). *Neurociencia y Educación*. Madrid: Alianza Editorial, S. A.,. Obtenido de <https://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001904.pdf>
- Pardo. (2016). Matrogimnasia un nuevo estilo de vida. Obtenido de <https://www.calameo.com/read/002404203abb7ed8c0627>
- Patiño, G. L. (2016). Matrogimnasia: medio para fortalecer vinculos afectivos entre padres e hijos. Obtenido de https://www.ulsapuebla.mx/wp-content/uploads/revistas/Invedu_26.pdf
- Pérez, A. S. (2014). La inteligencia emocional de los padres y el comportamiento de sus hijos. 29.
- Pinzón Ochoa, D. P. (2014). La matrogimnasia y el desarrollo psicomotriz de los niños de educacion inicial nivel II; escuela Vicente Bastidas Reinoso, Loja año 2014. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21118/1/TESIS%20PINZON%20OFICIAL%20PRIVADA%20art%20cienyt.pdf>
- Pinzón Ochoa, D. P. (2015). La matrogimnasia y el desarrollo psicomotriz de los niños de educacion inicial nivel II; escuela Vicente Bastidas Reinoso, Loja año 2014. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21118/1/TESIS%20PINZON%20OFICIAL%20PRIVADA%20art%20cienyt.pdf>
- Puentes , L. J. (2013). Desarrollo en la matroginnasia. 2.
- Quevedo Rosero, A. G. (2015). Matrogimnasia para mejorar la motricidad gruesa en el Síndrome de Down.
- Rodriguez, L. (2017). Matrogimnasia. Obtenido de Niños Felices.

Sampieri, h. (2014). metodología de la investigacion 6ta edicion.

Schulz, H. (1975). *Educación física infantil y matrogimnasia*. Kapelusz. Obtenido de <https://www.amazon.es/Educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica-infantil-y-matrogimnasia/dp/B004BBL3VE>

Tamayo y Tamayo, M. (1998). *El proceso de la investigación científica, tercera edición*. México. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf

Vargas Cordero, Z. R. (2009). La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. 159. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Villarroel Robles, M. R. (2017). Gimnasia educativa.
doi:https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_536c774f76ef6c5de38834e4a265216c



ANEXOS

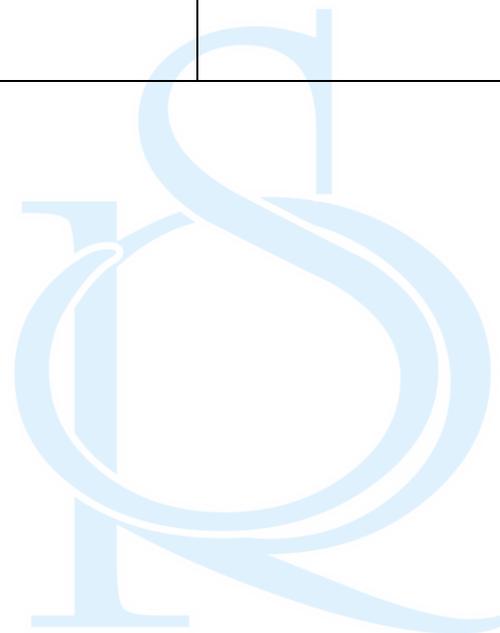
ANEXO 1

Matriz de consistencia lógica de investigación título: Matrogimnasia en inteligencia emocional en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 452 “Primero de Mayo”, Cusco – 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>General:</p> <p>¿Cómo influye la Matrogimnasia como estrategia en el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar como la Matrogimnasia como estrategia influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 Primero De Mayo, Cusco-2023</p>	<p>General:</p> <p>La Matrogimnasia es una estrategia que influye sustentablemente en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años de I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023</p>	<p>Variable 1/Independ.:</p> <p>MATROGIMNASIA</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Actividades lúdicas – Actividades físicas – Equipos – Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> – Enfoque de investigación: Enfoque Cuantitativo – Tipo de investigación: La investigación aplicada – Nivel de Investigación: Estudio explicativo – Diseño de investigación: Pre experimental – Población:

<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo influye la Matrogimnasia en el desarrollo de la motivación en los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 “Primero de Mayo”, Cusco-2023? - ¿Cómo influye la Matrogimnasia en el desarrollo de sus habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 primero de mayo, cusco-2023? - ¿Cómo influye la Matrogimnasia en el desarrollo del autoconocimiento y autorregulación 	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar cómo influye la Matrogimnasia en el desarrollo de la motivación en los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 primero de mayo, Cusco-2023. - Probar cómo influye la Matrogimnasia en el desarrollo de sus habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 primero de 	<p>Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Matrogimnasia influye en el desarrollo de la motivación en los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023 - La Matrogimnasia influye en el desarrollo de sus habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023 - La Matrogimnasia influye en el 	<p>Variable 2/Dependin.:</p> <p>INTELIGENCIA EMOCIONAL</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconciencia y autorregulación • Motivación • Habilidades sociales 	<p>I.E.I N° 452 “Primero de Mayo”, Cusco-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestra: Aula de 5 años de I.E.I N° 452 “Primero de Mayo”, Cusco-2023 - Técnica de muestreo: Muestreo intencional o de conveniencia - Técnicas e instrumentos: -Técnicas: Observación Entrevista -Instrumentos: Ficha de observación
--	---	--	--	---

<p>en los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 primero de mayo, cusco-2023?</p>	<p>mayo, Cusco-2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar cómo influye la Matrogimnasia en el desarrollo de la autoconocimiento y autorregulación en los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 primero de mayo, cusco-2023. 	<p>desarrollo del autoconocimiento y autoregulacion en los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023</p>	<p>Escala de valoración o estimación</p> <p>Cuestionario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodología de análisis de datos: <p>Ficha de observacion cuestionario</p>
--	---	--	--



ANEXO 2

Matriz de instrumentos

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES DE DOMINIO
V. Independiente MATROGIMNASIA	<ul style="list-style-type: none"> Actividad lúdicas 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza actividades en los espacios de la I.E.I (patio, sala de psicomotricidad, parque) Realiza actividades con Juegos tranquilo tradicionales utilizan materiales concretos para las actividades lúdicas de sentidos 	<ul style="list-style-type: none"> Realizan las actividades lúdicas en los espacios de la I.E Realiza el juego de pincha globos atado de pies con su compañero Realizan juegos tradicionales tranquilos (legos, cartas, nervioso y/o rompecabezas) utilizan diferentes materiales para reconocer olores, sabores , tacto, vista y sonidos 	Inicio (1) Proceso (2) Logro esperado (3) Logro Destacado (4)
	<ul style="list-style-type: none"> Actividades físicas 	<ul style="list-style-type: none"> Se desplaza con facilidad controlando sus movimientos Realizan movimientos rítmicos Participa en actividades de hincanas Participa en la creación de equipos para un deporte en especial 	<ul style="list-style-type: none"> Contrañan sus movimientos al realizar actividades de equilibrio y agilidad Participa en una danza Crea sus propios pasos de baile. Realiza saltos con un saco Realiza la caminata del huevo en la cuchara Participa en un juego de futbol y vóley 	Inicio (1) Proceso (2) Logro esperado (3) Logro Destacado(4)

	<ul style="list-style-type: none"> Equipos 	<ul style="list-style-type: none"> - Crea grupos de trabajo. - Comparte materiales para realizar actividades Trabaja en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> trabajan de manera grupal pintando un mural participan construyendo un proyecto de aula colaboran y comparte materiales en las actividades participa en su equipo jalando la soga 	<p>Inicio (1)</p> <p>Proceso (2)</p> <p>Logro esperado (3)</p> <p>Logro Destacado(4)</p>
	Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> participa activamente y coopera en las actividades Analiza su emocionalidad en el cumplimiento de las actividades Analiza sus niveles de involucramiento Capacidad de conducción. Realiza equipos junto a otros padres para una actividad 	<ul style="list-style-type: none"> Participan en las actividades del salón Colaboran en las actividades dentro y fuera del aula Participan con alegría o molestia en las actividades lúdicas junto a sus hijos Se involucran en la educación de sus hijos Realizan actividades con sus hijos participan en la decoración del aula junto a sus hijos y maestra realizan y crean juegos con sus hijos participa asertivamente junto a otros padres para la hincana 	<p>Inicio (1)</p> <p>Proceso (2)</p> <p>Logro esperado (3)</p> <p>Logro Destacado(4)</p>
V. Dependiente INTELIGENCIA EMOCIONAL	Autoconciencia y autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus estados de animo Controla sus emociones Controla sus impulsos Se reconoce como persona única 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Sabe cuándo hace las cosas bien? ¿-Si se lo propone puede ser mejor? ¿Olvida los agravios con facilidad? ¿Se pone triste cuando algo no le sale como esperaba? ¿-Se siente menos cuando le llaman la atención.? ¿Quiere ser como otros?? ¿Se reconocen como persona única frente a los demás? ¿Conversa sobre su escuela? 	<p>Nunca (0)</p> <p>A veces (1)</p> <p>Casi siempre (2)</p> <p>Siempre (3)</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo estos inseguros, buscan apoyo? • ¿Aclara los problemas cuando los hay? • ¿Le disgusta que cojan sus cosas?? • ¿Cuándo se enojan lo demuestran?? 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la motivación permanente al trabajar equipo • Participa en motivarse a sí mismo frente a una actividad que no logra comprender 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿cuándo un niño esta triste, lo motiva para que cambie de emociones? • ¿Se siente motivado en el aula? • ¿Demuestra buen estado de ánimo? • ¿Cuándo dicen algo de ellos, le gusta y lo acepta? • ¿Pide que su opinión se tome en cuenta? • ¿Hace sus deberes con ayuda? • ¿le molesta seguir las reglas.? 	<p>Nunca (0) A veces (1) Casi siempre (2) Siempre (3)</p>
	Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • se relaciona de manera asertiva con los demás • realiza la capacidad de escucha y se identifica con los demás • Realiza comunicación de manera fluida • Realiza su expresión frente a los demás sin timidez 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabe cuándo un amigo esta alegre? • ¿Ayuda a quien está triste? • ¿Se preocupa por el amigo que no asiste? • ¿Ayuda a sus compañeros cuándo puede? • ¿Le gusta escuchar? • ¿Les desagrada jugar con niños pequeños? • ¿tiene seguridad al dar su opinión frente a un tema? • ¿escucha y permite que opinen cuando trabaja en equipo? • ¿Muestro amor y afecto a mis amigos? • ¿Les gusta conversar? • ¿Soluciona los problemas sin pelear? • ¿Le gusta hacer cosas en equipo? • ¿Hace amigos con facilidad? • ¿Le desagrada estar en el grupo que no quiere? • ¿Demuestra amistad a las personas? • 	<p>Nunca (0) A veces (1) Casi siempre (2) Siempre (3)</p>

ANEXO 3

Instrumentos de investigación

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL ADAPTADO PARA NIÑOS DE 5 AÑOS

Marque con un X en el recuadro que corresponda en la escala valorativa

Test de inteligencia emocional para niños (Chiriboga y franco 2002) apoyado en Salovey y Mayer

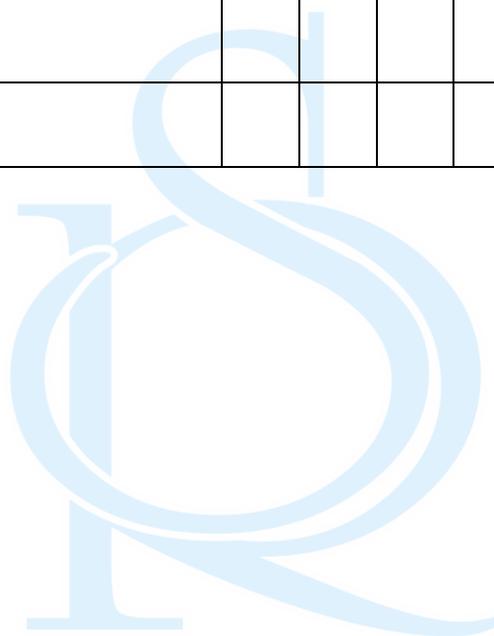
Investigador: LAVILLA HUARCA, SHAUNNY MISHHELL

ALUMNO: **FECHA:**

	ITEMS / DIMENSIONES	ESCALA DE VALORACION			
		Nunca (0)	A veces (1)	Casi siempre (2)	Siempre (3)
	DIMENSION 1: AUTOCONCIENCIA Y AUTOCREGULACION	0	1	2	3
1	• ¿Sabe cuándo hace las cosas bien?				
2	• ¿Si se lo propone puede ser mejor?				
3	• ¿Olvida los agravios con facilidad?				
4	• ¿Se pone triste cuando algo no le sale como esperaba?				
5	• ¿Se siente menos cuando le llaman la atención?				

6	• ¿Quiere ser como otros?				
7	• ¿Se reconocen como persona única frente a los demás?				
8	• ¿Conversa sobre su escuela?				
9	• ¿Cuándo esta inseguro, buscan apoyo?				
10	• ¿Aclara los problemas cuando los hay?				
11	• ¿Le disgusta que cojan sus cosas sin permiso?				
12	• ¿Cuándo se enojan lo de muestran?				
	DIMENSION 2: MOTIVACION	0	1	2	3
13	• ¿cuándo un niño esta triste, lo motiva?				
14	• ¿Se siente motivado en el aula?				
15	• ¿Demuestra buen estado de ánimo?				
16	• ¿Cuándo dicen algo malo de ellos lo acepta?				
17	• ¿Pide que su opinión se tome en cuenta?				
18	• ¿Hace sus deberes con ayuda?				
19	• ¿le molesta seguir reglas.?				
	DIMENSION 3: HABILIDADES SOCIALES	0	1	2	3
20	• ¿sabe cuándo un amigo esta alegre?				
21	• ¿Ayuda a quien está triste?				
22	• ¿Se preocupa por el amigo que no asiste?				

23	• ¿Ayuda a sus compañeros cuándo puede?				
24	• ¿Le gusta escuchar?				
25	• ¿Le desagrada jugar con niños pequeños?				
26	• ¿tiene seguridad al dar su opinión frente a un tema?				
27	• ¿escucha y permite que opinen cuando trabaja en equipo?				
28	• ¿Muestra amor y afecto a sus amigos?				
29	• ¿Le gusta conversar?				
30	• ¿Soluciona los problemas sin pelear?				
31	• ¿Le gusta hacer cosas en equipo?				
32	• ¿Hace amigos con facilidad?				
33	• ¿Le desagrada estar en el grupo que no quiere?				
34	• ¿Demuestra amistad a las personas?				
	TOTAL				



ANEXO 4

Propuesta de Actividades

PROPUESTAS DE SESIONES – PROYECTO- TALLERES- ACTIVIDADES PARA EL POST TEST

TÍTULO: Matroginnasia en inteligencia emocional en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 452 “PRIMERO DE MAYO” 2023

OBJETIVO:

Determinar como la Matroginnasia influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 Primero De Mayo, Cusco-2023

DURACIÓN: 1 mes

CALENDARIO DE ACTIVIDADES MATROGINNASIA PAPÁS E HIJOS				
 SOLO PAPÁS Charlas de 30 a 40 min Días lunes De 12:130 a 1pm	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES
	25	26	27	28
 PAPÁS E HIJOS Dividido en dos grupos En la mañana 8:30 o 9:00 Max Y Tarde 12:30 a 1:00 pm o 1:10 Max	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES
	2	3	4	5
 SOLO HIJOS horarios de clases Con opción a modificación de días	9	10	11	12
	16	17	18	19
	23	24	25	26
	30	31		

TESISTA: LAVILLA HUARCA, Shaunny Mishell

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
MATROGINNASIA	Actividades lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades en los espacios de la I.E.I (patio, sala de psicomotricidad, parque) • Realiza actividades con Juegos tranquilo tradicionales • utilizan materiales concretos para las actividades lúdicas de sentidos
	• Actividades físicas	<ul style="list-style-type: none"> • Se desplaza con facilidad controlando sus movimientos • Realizan movimientos rítmicos • Participa en actividades de hincanas • Participa en la creación de equipos para un deporte en especial
	• Equipos	<ul style="list-style-type: none"> • Crea grupos de trabajo. • Comparte materiales para realizar actividades • Trabaja en equipo
	• Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • participa activamente y coopera en las actividades • Analiza su emocionalidad en el cumplimiento de las actividades • Analiza sus niveles de involucramiento • Capacidad de conducción. • Realiza equipos junto a otros padres para una actividad

ACTIVIDADES QUE SE PRESENTA EN EL CRONOGRAMA

ACTIVIDADES PAPÁS E HIJOS				
VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ACTIVIDAD	FECHA
	Actividades lúdicas	3-utilizan materiales concretos para las actividades lúdicas de sentidos	1	3 OCTUBRE
	Actividades lúdicas	3-utilizan materiales concretos para las actividades lúdicas de sentidos	3	4 OCTUBRE
	Actividades físicas	1-Se desplaza con facilidad controlando sus movimientos 3- Participa en actividades de hincanas	2	5 OCTURE
	Actividades físicas	1_Se desplaza con facilidad controlando sus movimientos 2_Participa en actividades de hincanas	4	10 OCTUBRE
	Equipos	3_Trabaja en equipo		
	Actividades físicas	1_Se desplaza con facilidad controlando sus movimientos 2 realiza movimientos rítmicos	5	11 OCTUBRE
	Equipos	3_Trabaja en equipo		
	Padres de familia	1.participa activamente y coopera en las actividades 2. Analiza su emocionalidad en el cumplimiento de las actividades 3. Analiza sus niveles de involucramiento 4.Capacidad de conducción		
	Actividades lúdicas	1_ Realiza actividades en los espacios de la I.E.I (patio, sala de psicomotricidad, parque)	6	12 OCTUBRE
	Equipos	3_Trabaja en equipo		

	Padres de familia	1.participa activamente y coopera en las actividades 2. Analiza su emocionalidad en el cumplimiento de las actividades 3. Analiza sus niveles de involucramiento 4.Capacidad de conducción		
	Actividades físicas	1. Se desplaza con facilidad controlando sus movimientos 3.Participa en la creación de equipos para un deporte en especial	7	17 OCTUBRE
	Equipos	3_Trabaja en equipo		
	Padres de familia	1.participa activamente y coopera en las actividades 2. Analiza su emocionalidad en el cumplimiento de las actividades 3. Analiza sus niveles de involucramiento 4.Capacidad de conducción		
	Actividades físicas	1. Se desplaza con facilidad controlando sus movimientos 3.Participa en la creación de equipos para un deporte en especial	8	18 OCTUBRE
	Equipos	1.Crea grupos de trabajo. 3_Trabaja en equipo		
	Padres de familia	1.participa activamente y coopera en las actividades 2. Analiza su emocionalidad en el cumplimiento de las actividades 3. Analiza sus niveles de involucramiento 4.Capacidad de conducción		
	Actividades lúdicas	3.utilizan materiales concretos para las actividades lúdicas de sentidos	9	19 OCTUBRE

	Equipos	3_Trabaja en equipo		
	Padres de familia	1.participa activamente y coopera en las actividades 2. Analiza su emocionalidad en el cumplimiento de las actividades 3. Analiza sus niveles de involucramiento 4.Capacidad de conducción		
	Actividades lúdicas	1 Realiza actividades en los espacios de la I.E.I (patio, sala de psicomotricidad, parque)	10	24 OCTUBRE
	Equipos	1.Crea grupos de trabajo. 2.Comparte materiales para realizar actividades 3_Trabaja en equipo		
	Padres de familia	1.participa activamente y coopera en las actividades 2. Analiza su emocionalidad en el cumplimiento de las actividades 3. Analiza sus niveles de involucramiento 4.Capacidad de conducción		
ACTIVIDADES SOLO PAPÁS				
	Padres de familia	1.participa activamente y coopera en las actividades 2. Analiza su emocionalidad en el cumplimiento de las actividades 3.Analizar sus niveles de involucramiento 4 Capacidad de conducción	1	27 SETIEMBRE
	Padres de familia	1.participa activamente y coopera en las actividades 2. Analiza su emocionalidad en el cumplimiento de las actividades	2	9 OCTUBRE

		3. Analizar sus niveles de involucramiento 4. Capacidad de conducción. 5. Realiza equipos junto a otros padres para una actividad		
		1. participa activamente y coopera en las actividades 2. Analiza su emocionalidad en el cumplimiento de las actividades 3. Analizar sus niveles de involucramiento 4. Capacidad de conducción.	3	25 OCTUBRE
ACTIVIDADES SOLO NIÑOS				
	Actividades lúdicas	1. Realiza actividades en los espacios de la I.E.I (patio, sala de psicomotricidad, parque)	1	3 OCTUBRE
	Equipos	1. Crea grupos de trabajo. 2. Comparte materiales para realizar actividades 3. Trabaja en equipo	2	5 OCTUBRE
	Actividades lúdicas	1. Realiza actividades en los espacios de la I.E.I (patio, sala de psicomotricidad, parque)		
	Actividades lúdicas	1. Realiza actividades en los espacios de la I.E.I (patio, sala de psicomotricidad, parque) 2. Realiza actividades con Juegos tranquilo tradicionales	3	10 OCTUBRE
	equipos	Trabaja en equipo		
	Actividades físicas	1. Se desplaza con facilidad controlando sus movimientos	4	12 OCTUBRE

	Actividades lúdicas	1Realiza actividades en los espacios de la I.E.I (patio, sala de psicomotricidad, parque)		
	Actividades lúdicas	1Realiza actividades en los espacios de la I.E.I (patio, sala de psicomotricidad, parque) 2Realiza actividades con Juegos tranquilo tradicionales 3utilizan materiales concretos para las actividades lúdicas de sentidos	5	17 OCTUBRE
	Equipo	1Crea grupos de trabajo 2 Comparte materiales para realizar actividades 3Trabaja en equipo		
	Actividades físicas	1Se desplaza con facilidad controlando sus movimientos	6	18 OCTUBRE
	Actividades lúdicas	1Realiza actividades en los espacios de la I.E.I (patio, sala de psicomotricidad, parque) 3utilizan materiales concretos para las actividades lúdicas de sentidos		
	Equipo	1Crea grupos de trabajo 2 Comparte materiales para realizar actividades 3Trabaja en equipo		
	Actividades físicas	1Se desplaza con facilidad controlando sus movimientos 2 Realizan movimientos rítmicos	7	19 OCTUBRE
	Actividades lúdicas	1Realiza actividades en los espacios de la I.E.I (patio, sala de psicomotricidad, parque) 3utilizan materiales concretos para las actividades lúdicas de sentidos	8	24 OCTUBRE

	Equipos	<p>1Crea grupos de trabajo</p> <p>2 Comparte materiales para realizar actividades</p> <p>3Trabaja en equipo</p>		
	Actividades lúdicas	<p>1Realiza actividades en los espacios de la I.E.I (patio, sala de psicomotricidad, parque)</p> <p>3utilizan materiales concretos para las actividades lúdicas de sentidos</p>	9	25 OCTUBRE



ANEXO 5

Actividades

ACTIVIDAD N° 1

NOMBRE: PRIMER PASO: MOTIVACION

OBJETIVO: concientizar sobre el trabajo a realizar, control de sus emociones, analizar los niveles de involucramiento de los padres con las actividades

MATERIAL: diapositivas

PARTE INICIAL: “dinámica grupal” los papás tendrán que observar la foto de su hijo

PARTE MEDULAR:

- 1) Realizamos la sesión preguntando sus saberes previos
- 2) Se les da los conceptos y luego observamos un video
- 3) Se les indica la finalidad de las actividades programadas y se les da una charla de concientización sobre las emociones de sus hijos y de ellos mismos

PARTE FINAL: papás vuelven a observar la foto de su hijo y se llenan de alegría por tenerlos en sus vidas

INDICADOR DE EVALUACION: compromiso y Analiza sus niveles de involucramiento, expresa sus emociones, se concientiza sobre el trabajo a realizar



Figura 1 Los padres observan las fotos de sus hijos y resaltan lo más valioso de ellos



Figura 2 Padres concientizándose sobre la importancia del apoyo a sus hijos por medio de la Matrogimnasia

ACTIVIDAD N° 2

NOMBRE: BUSQUEDA PARA ALCANZAR EL ÉXITO

OBJETIVO: concientizar a los padres para afrontar los obstáculos que hay cada día y dar pautas para el involucramiento en la educación de sus hijos

MATERIAL: cintas, conos, ppts.

PARTE INICIAL: "JUGAMOS MICHI XOXO"

PARTE MEDULAR:

- 1) Realizamos la sesión preguntando sus saberes previos
- 2) Se les da los conceptos y luego dialogamos con preguntas abiertas a responder

Se les indica la finalidad de las actividades y se les da pautas para el involucramiento en la educación de sus hijos

PARTE FINAL: se les pide que salgan y abracen a sus hijos, diciéndoles lo mucho que los quieren y cuanto valor tienen para ellos.

INDICADOR DE EVALUACION: se involucra en la mejora del comportamiento de sus hijos, realiza equipos, hace estrategia y participa activamente, así como analiza su emocionalidad en las actividades.



Figura 3 Dinámica grupal, comunicación asertiva entre padres de familia



Figura 4 Concientizar a los padres sobre el valor que tienen sus hijos y son únicos



ACTIVIDAD N°3

NOMBRE: AL AMOR DE FAMILIA ES INFINITO

OBJETIVO: Realizar un análisis de todas las actividades, hacer una reflexión, crítica y autocrítica sobre las diferentes actividades

MATERIAL: cañón multimedia, globos

PARTE INICIAL: "JUEGO DE GESTOS Y MOVIMIENTOS"

PARTE MEDULAR:

1. Empezamos haciendo un recuento de las actividades que les gusto hacer y cuales no y su porque
2. Realizamos la sesión en 2 partes, la primera de retrospección y la segunda de reflexión

PARTE FINAL: la maestra pide a los papás que inflen un globo como muestra de su amor y por es un regalo para su hijo

INDICADOR DE EVALUACION: motivación, empatía y habilidades sociales para expresar sus sentimientos por sus hijos, analiza sus emociones entorno a las actividades realizadas





Figura 5 Recuento de las actividades y reflexión sobre ellas



Figura 6 Recuerdo del cierre de actividades sobre la Matrogimnasia

ACTIVIDAD N° 1

NOMBRE: APRENDO CON MIS SENTIDOS

VARIABLE	MATROGINNASIA	INTELIGENCIA EMOCIONAL
DIMENSIONES	Actividades lúdicas	Autocontrol y autorregulación
INDICADORES	3-utilizan materiales concretos para las actividades lúdicas de sentidos	1- Reconoce sus estados de animo 3 -Controla sus impulsos
OBJETIVO	mantener la calma, control de impulsos mediante juegos con nuestros sentidos	
INDICADOR DE EVALUACION:	Los niños se expresan de manera clara y mantiene la calma, controla sus impulsos, mientras que los padres expresan seguridad a su hijo mientras esta vendado.	

Materiales:

GUSTO: mermelada, galleta salada, limón

OLFATO: perfumes

TACTO: objeto de diferentes texturas

OIDO: la voz de sus papás

VISTA: venda

PARTE INICIAL: "CANCION SOY UNA TAZA"

PARTE MEDULAR:

1. La madre debe colocarse detrás de su hijo, luego vendarle los ojos, mientras le da pautas para que se mantenga en calma
2. La docente dará las indicaciones generales, los padres empezaran a utilizar los materiales que se les ira indicando en un orden, simultáneamente, el papá deberá ir preguntando ante cada situación que siente su hijo, luego para el sentido del oído, el papá deberá dirigir a su hijo solo con su voz por un lado del patio.
3. Por último, el niño y el padre dialogaran que sentido más le gusto y por qué; así como, el que no le gusto

PARTE FINAL: abrazándose balancearse abrazador madre e hijo (mientras la maestra da un mensaje mientras se pone una canción relajante de fondo)



Figura 7 Padres brindando confianza a sus hijos vendados en medio de la actividad



Figura 8 Jugando con los sentidos por medio de la motivación constante de sus padres

ACTIVIDAD N° 2

NOMBRE: HACEMOS FIGURAS CON FRUTAS

VARIABLE	MATROGINNASIA	INTELIGENCIA EMOCIONAL
DIMENSIONES	Actividades lúdicas	Habilidades sociales.
INDICADORES	3-utilizan materiales concretos para las actividades lúdicas de sentidos	1_Se relaciona de manera asertiva con los demás 3_Realiza comunicación de manera fluida 4_Realiza su expresión frente a los demás sin timidez.
OBJETIVO	fomentar una sana convivencia con su entorno, generando validación de sus ideas	
INDICADOR DE EVALUACION:	realiza actividades desarrollando sus sentidos y una sana convivencia y asertiva comunicación entre padre e hijo	

MATERIAL: sandia, kiwi, fresa, mandarina, plátano, piña, uva. Cuchillo de mesa

PARTE INICIAL: “EL BAILE DE LAS FRUTAS”

PARTE MEDULAR:

- 1.- antes de empezar, padres e hijos deberán lavarse las manos
- 2.- juntos deberán lavar las frutas
- 3.- el padre deberá recoger en una bandeja una fruta de la mesa
- 4.- el niño y el padre utilizaran los cuchillos para hacer diferentes figuras
- 5.- los padres junto a sus hijos deberán usar su creatividad y su imaginación para crear una imagen; ejemplo: animales, plantas, un paisaje etc.
- 6.- para finalizar disfrutaran su obra de arte

PARTE FINAL: padres e hijos conversan sobre como sintieron mientras se dan de comer uno al otro y comparten miradas



Figura 9 Madre e hijo lavándose las manos, compartiendo un momento de felicidad en una actividad cotidiana



Figura 10 Padres e hijos demostrando su creatividad al realizar unas figuras con frutas, con una comunicación asertiva y descubriendo las frutas que más les gustan

ACTIVIDAD N° 3

NOMBRE: SALTANDO ME DIVIERTO

VARIABLE	MATROGINNASIA	INTELIGENCIA EMOCIONAL
DIMENSIONES	Actividades físicas	Motivación
INDICADORES	1-Se desplaza con facilidad controlando sus movimientos 3- Participa en actividades de hincanas	1-Participa en la motivación permanente al trabajar equipo
OBJETIVO	demuestra habilidades físicas, mostrando motivación en todo momento.	
INDICADOR DE EVALUACION:	Demuestran sus habilidades físicas, motivación mutua entre padres e hijos, palabras de afirmación entre ellos	

MATERIAL: sacos, colchonetas, conos, silbato.

PARTE INICIAL: “CANCION DEL SAPITO”

PARTE MEDULAR:

- 1) madre e hijo se ponen de acuerdo como saltaran en el saco
- 2) primero jugaran las madres, luego los niños en 3 rondas, escuchando la indicación de la especialista (saltaran de un extremo al otro al sonido del silbato, finalizando con la caída en la colchoneta, el niño o mamá que caiga primero, acumulara puntos para su equipo) equipo que acumule 3 puntos se llevara el premio del día (un cuento y un chocolate) en caso de haber empate se realizara un desempate.
- 3) Primera ronda será de papás, mientras los niños van alentándolos
- 4) Segunda ronda será de niños, mientras los papás van alentándolos
- 5) Tercera ronda será de papás, mientras los niños van alentándolos
- 6) Todos aplauden al ganador y se acercan en fila a felicitarlo con un abrazo

PARTE FINAL: padre e hijo se sientan en el suelo, hacen movimientos de relajación mientras escuchan una canción (guía de la especialista), luego los padres le dan palabras de afirmación antes la actividad del día.



Figura 11 Padres participando saltando, demostrando a sus hijos las habilidades que tienen en un juego tradicional

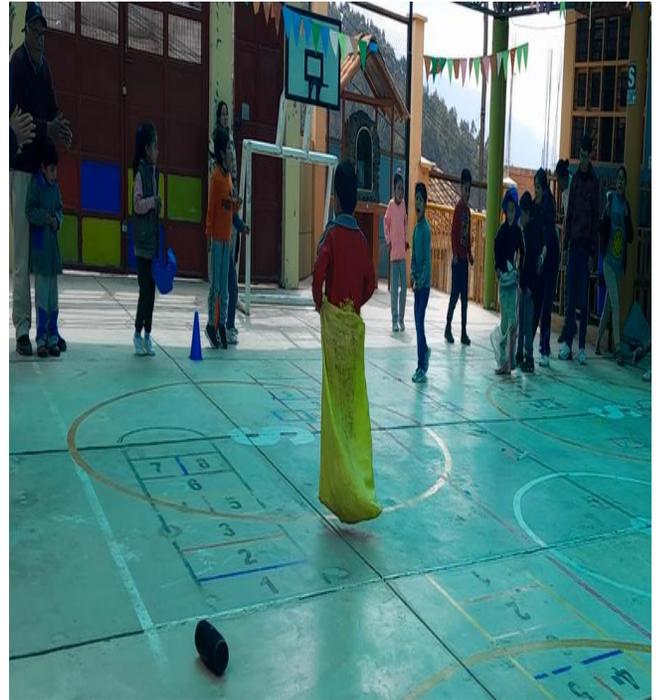


Figura 13 Niños saltando mientras los padres motivándolos a seguir adelante y llegar a la meta



Figura 12 Momento de relajación donde los padres brindan palabras de afirmación a sus hijos al realizar la actividad

ACTIVIDAD N° 4

NOMBRE: HUEVITOS EN CARRERA

VARIABLE	MATROGINNASIA		INTELIGENCIA EMOCIONAL	
DIMENSIONES	Actividades físicas	Equipos	Motivación	Autoconciencia y autorregulación
INDICADORES	1_Se desplaza con facilidad controlando sus movimientos 2_Participa en actividades de hincanas	3_Trabaja en equipo	1_Participa en la motivación permanente al trabajar equipo 2_Participa en motivarse a sí mismo frente a una actividad que no logra comprender	1_ Reconoce sus estados de animo 2_ Controla sus emociones 3_Controla sus impulsos
OBJETIVO	desarrollo de la paciencia, trabajo en equipo y control de la frustración e impulsos			
INDICADOR DE EVALUACION:	controla sus movimientos, se motiva y motiva en cada momento de la actividad, control de impulsos			

MATERIAL: cucharas, huevos, recipiente

PARTE INICIAL: “PAUSA ACTIVA, DENTRO DE ESTE HUEVITO”

PARTE MEDULAR:

- 1) Madre e hijo hacen 2 equipos se dan ánimos, para luego colocarse cada 1 en un extremo
- 2) La especialista explica la dinámica: la primera ronda los padres estarán en un extremo y los niños en otro, la mamá camina con el huevo en la cuchara hacia donde se encuentre su hijo, le pasará el huevo y el niño tendrá que regresar por donde vino su mamá y pasarlo al otro papá y hacer el mismo recorrido, el último en hacer el recorrido tendrá que hacer caer el huevo en un recipiente y levantar la mano para indicar que ya acabo Si el huevo se cae tienen oportunidad de levantarlo, colocarlo a la cuchara y seguir, no está permitido agarrar la cuchara, equipo que lo haga tendrá una penalización de 3 segundos de pare.
- 3) Equipo que llegue a 3 puntos será el ganador.

PARTE FINAL: madre e hijo Madre e hijo hacen ejercicios de respiración, se dan un abrazo y la madre carga a su hijo y le dice palabras de motivación ejemplo (así no hayamos ganado tu eres un campeón y a la siguiente lo haremos con más calma para que no se nos caiga el huevo)



Figura 14 Trabajo en equipo entre padres e hijos



Figura 15 Padres siendo guía importante en el desarrollo del juego

ACTIVIDAD N° 5

NOMBRE: NOS MOVEMOS AL RITMO

VARIABLE	MATROGINNASIA			INTELIGENCIA EMOCIONAL	
DIMENSIONES	Actividades físicas	Equipos	Padres de familia	Motivación	Autoconciencia y autorregulación
INDICADORES	1_ Se desplaza con facilidad controlando sus movimientos 2 realiza movimientos rítmicos	3_Trabaja en equipo	1.participa activamente y coopera en las actividades 2. Analiza su emocionalidad en el cumplimiento de las actividades 3. Analiza sus niveles de involucramiento 4.Capacidad de conducción	1_Participa en la motivación permanente al trabajar equipo 2_Participa en motivarse a sí mismo frente a una actividad que no logra comprender	1_ Reconoce sus estados de animo 2_ Controla sus emociones 3_Controla sus impulsos
OBJETIVO	desarrollo de sus habilidades físicas y rítmicas, creatividad, motivación y expresión verbal y no verbal, así como capacidad de conducción				
INDICADOR DE EVALUACION:	expresión verbal y no verbal, validación de sus ideas, creatividad y habilidades físicas, capacidad de conducción de los padres				

MATERIAL: equipo de sonido

PARTE INICIAL: “CUANDO LA IGUANA BAILA”

PARTE MEDULAR:

Los papás y el hijo se colocarán agarrados de la mano

Tendrán 5 min para ponerse de acuerdo y crearán pasos de baile sin escuchar ninguna canción

Todos haremos una ronda, mientras colocamos diferentes canciones en diferentes velocidades (rápido- lento), mientras pasa las canciones cada pareja de papá e hijo se colocará en medio e indicara el paso que crearon, mientras que los demás tendrán que seguir tal cual se mueven

Luego seguirán el compás de la especialista

Para finalizar, escogerán entre todos que pareja creo el mejor paso de baile

PARTE FINAL: papá e hijo se sentarán en el suelo, donde el hijo debe sentarse entre el medio de las piernas de su papá, mientras el papá sostiene los brazos de su hijo y realizar ejercicios de respiración y relajación



Figura 17 Padres e hijos demostrando habilidades artísticas y físicas al ritmo de la música



Figura 16 Ronda de creación de pasos, donde padre e hijo muestran pasos creados con mucha alegría

ACTIVIDAD N° 6

NOMBRE: REGALO CON AMOR

VARIABLE	MATROGINNASIA			INTELIGENCIA EMOCIONAL		
DIMENSIONES	Actividades lúdicas	Equipos	Padres de familia	Motivación	Autoconciencia y autorregulación	Habilidades sociales
INDICADORES	1_ Realiza actividades en los espacios de la I.E.I (patio, sala de psicomotricidad, parque)	3_Trabaja en equipo	1.participa activamente y coopera en las actividades 2. Analiza su emocionalidad en el cumplimiento de las actividades 3. Analiza sus niveles de involucramiento 4.Capacidad de conducción	1_Participa en la motivación permanente al trabajar equipo 2_Participa en motivarse a sí mismo frente a una actividad que no logra comprender	1_ Reconoce sus estados de animo 2_ Controla sus emociones 3_Controla sus impulsos	1.se relaciona de manera asertiva con los demás 2. realiza la capacidad de escucha y se identifica con los demás 3. Realiza comunicación de manera fluida 4. Realiza su expresión frente a los demás sin timidez
OBJETIVO	trabajo en equipo, mostrando sensibilidad de emociones hacia otras personas					
INDICADOR DE EVALUACION:	trabaja en equipo de manera empática y demuestra su sensibilidad antes otras personas, se comunica asertivamente.					

MATERIAL: lana de diferentes colores, sorbetes, figuras en Corrospum, fideos de diferentes colores, figuras de papel

PARTE INICIAL: DINAMICA EN PARES “EL ESPEJO”

PARTE MEDULAR:

- 1) Colocarse en parejas (padres e hijos)
- 2) Madre e hijo medirán la lana en el cuello del otro luego la madre cortara la medida exacta (se realizarán 3 collares)
- 3) Madre e hijo empezaran a insertas las diferentes figuras que hay en un pote, mostrando su creatividad
- 4) La madre e hijo, harán 1 collar cada uno, luego juntos harán 1 collar
- 5) Al finalizar de realizar los collares, madre e hijo se regalarán sus collares, luego todos nos pondremos en ronda y madre e hijo dialogara para que el collar que realizaron juntos puedan regalarlo a una pareja.

PARTE FINAL: madre e hijo sin ninguna palabra deberán mandarse gestos de amor uno al otro, mientras escuchan una canción



Figura 20 Trabajo en equipo al realizar un collar



Figura 19 Escucha activa del padre a su hija cuando ella le da a conocer sus ideas



Figura 18 Sensibilidad y empatía al intercambiar el collar que realizaron

ACTIVIDAD N° 7

NOMBRE: COPA PERITA

VARIABLE	MATROGINNASIA			INTELIGENCIA EMOCIONAL		
DIMENSIONES	Actividades físicas	Equipos	Padres de familia	Motivación	Autoconciencia y autorregulación	Habilidades sociales
INDICADORES	1. Se desplaza con facilidad controlando sus movimientos 3.Participa en la creación de equipos para un deporte en especial	3_Trabaja en equipo	1.participa activamente y coopera en las actividades 2. Analiza su emocionalidad en el cumplimiento de las actividades 3. Analiza sus niveles de involucramiento 4.Capacidad de conducción	1. Participa en la motivación permanente al trabajar equipo 2_Participa en motivarse a sí mismo frente a una actividad que no logra comprende	1_ Reconoce sus estados de animo 2_ Controla sus emociones 3_Controla sus impulsos	1.se relaciona de manera asertiva con los demás 2. realiza la capacidad de escucha y se identifica con los demás 3. Realiza comunicación de manera fluida 4. Realiza su expresión frente a los demás sin timidez
OBJETIVO	trabajo en equipo y colaborativo, controla sus movimientos, desarrolla sus habilidades sociales					
INDICADOR DE EVALUACION:	trabajo en equipo, desarrollo de la timidez, habilidades sociales frente a la actividad, comunicación asertiva					

MATERIAL: pelota de futbol, silbato y tarjetas

PARTE INICIAL: “CANCION, QUIEN SUBE A ESA NUBE”

PARTE MEDULAR:

- 1) Madre e hijo buscaran formar un grupo de 4 pares de papás e hijos
- 2) A esos equipos le colocaran un nombre
- 3) Crearan una barra que los identifique, luego se hará un sorteo para decidir el orden de los encuentros
- 4) Papá e hijo serán atados por las piernas, luego empezara el partido con duración de 5 min. Si quedan empate se ira a penales, escogiendo a un papá y a un niño de cada equipo
- 5) El equipo ganador será premiado con la copa perita y sus medallas.

PARTE FINAL: papá e hijo realizarán ejercicios de relajación y darán chócalas con ambas manos mientras el papá le dice una frase cariñosa a su hijo



Figura 21 Padres e hijos atados de un pie, jugando un partido de futbol



Figura 22 Madre e hijo trabajando en equipo y controlando impulsos ante una situación difícil

ACTIVIDAD N° 8

VARIABLE	MATROGINNASIA			INTELIGENCIA EMOCIONAL		
DIMENSIONES	Actividades físicas	Equipos	Padres de familia	Motivación	Autoconciencia y autorregulación	Habilidades sociales
INDICADORES	1. Se desplaza con facilidad controlando sus movimientos 3.Participa en la creación de equipos para un deporte en especial	1.Crea grupos de trabajo. 3_Trabaja en equipo	1.participa activamente y coopera en las actividades 2. Analiza su emocionalidad en el cumplimiento de las actividades 3. Analiza sus niveles de involucramiento 4.Capacidad de conducción	1. Participa en la motivación permanente al trabajar equipo 2_Participa en motivarse a sí mismo frente a una actividad que no logra comprender	1_ Reconoce sus estados de animo 2_ Controla sus emociones 3_Controla sus impulsos	1.se relaciona de manera asertiva con los demás 2. realiza la capacidad de escucha y se identifica con los demás 3. Realiza comunicación de manera fluida
OBJETIVO	trabaja en equipo, reconoce sus estados de ánimo y escucha de manera asertiva a los demás					
INDICADOR DE EVALUACION:	expresa sus emociones sin miedo, mientras el papá lo escucha; trabaja en equipo, escucha a los demás y se hace escuchar.					

NOMBRE: JALANDO LA SOGA

MATERIAL: UNA SOGA, PAÑUELO, SILBATO.

PARTE INICIAL: “CANCION DEL COCODRILO DANTE”

PARTE MEDULAR:

- 1) Madre e hijo busaran formar un grupo de 4 pares de papás e hijos
- 2) En el equipo escogerán a una pareja líder
- 3) Escogerán el nombre del equipo, la pareja líder jugara la piedra papel o tijera para decidir el orden de los encuentros
- 4) Los equipos se reunirán, formaran su estrategia y se colocaran en sus posiciones
- 5) Los niños irán al inicio de la sog a y empezarán el juego y a medida de 2 minutos un papá o mamá por equipo podrá sumarse, hasta que estén en la sog a todos los participantes
- 6) El equipo ganador será premiado con una sorpresa

PARTE FINAL: papá e hijo, se sientas frente uno al otro y se colocan pie con pie y realizan la dinámica de la bicicleta, mientras la especialista indica las velocidades, luego se abrazan y ambos se dicen lo mucho que se quieren.



Figura 24 niños empezando el juego, con la conducción de los padres de familia.



Figura 23 Padres lideres apoyando a sus hijos, mostrando la empatía y escucha activa así como el trabajo en equipo

ACTIVIDAD N° 9

NOMBRE: UN MURAL HECHO CON EL CORAZON

VARIABLE	MATROGINNASIA			INTELIGENCIA EMOCIONAL		
DIMENSIONES	Actividades lúdicas	Equipos	Padres de familia	Motivación	Autoconciencia y autorregulación	Habilidades sociales
INDICADORES	3.utilizan materiales concretos para las actividades lúdicas de sentidos	3_Trabaja en equipo	1.participa activamente y coopera en las actividades 2. Analiza su emocionalidad en el cumplimiento de las actividades 3. Analiza sus niveles de involucramiento 4.Capacidad de conducción	2_Participa en motivarse a sí mismo frente a una actividad que no logra comprender	1_ Reconoce sus estados de animo 2_ Controla sus emociones 3_Controla sus impulsos	1.se relaciona de manera asertiva con los demás 2. realiza la capacidad de escucha y se identifica con los demás 3. Realiza comunicación de manera fluida 4. Realiza su expresión frente a los demás sin timidez
OBJETIVO	trabajar en equipo, creatividad, expresión frente a los demás sin timidez y comunicación asertiva con los demás					
INDICADOR DE EVALUACION:	desarrollar trabajo en equipo, muestra creatividad y trabajo en niveles de timidez y comunicación asertiva					

MATERIAL: tela blanca, temperas, agua

PARTE INICIAL: “PATITA LULU”

PARTE MEDULAR:

- 1) Madre e hijo juntos se lavan las manos.
- 2) Se colocan alrededor de la tela (la medida es a elección de preferencias)
- 3) la especialista le entrega temperas de colores primarios, con la finalidad de que ellos puedan crear sus propias combinaciones de colores, luego les pide que realicen un dibujo de manera creativa, luego colocar el nombre de papá e hijo
- 4) luego compartirán ideas con los otros pares en el grupo que les toco.
- 5) Madre e hijo volverán a lavarse las manos
- 6) Conversaran entre todos como se sintieron, si desean se pueden tomar una foto

PARTE FINAL: madre e hijo se colocarán de espaldas y se tomaran de las manos, mientras van diciéndose que más les gusto de su trabajo
El mural será exhibido todo un día en la puerta de la institución



Figura 25 Docentes demostrando la participación activa en la actividad



Figura 26 Trabajo final de todas sus obras de arte



Figura 27 Niños expresándose sin timidez al dar su idea para hacer su pintura



Figura 28 Padres e hijos demostrando su creatividad, teniendo una comunicación asertiva.

ACTIVIDAD N° 10

NOMBRE: AMBIENTAMOS NUESTRO AULA

VARIABLE	MATROGINNASIA			INTELIGENCIA EMOCIONAL		
	DIMENSIONES	Actividades lúdicas	Equipos	Padres de familia	Motivación	Autoconciencia y autorregulación
INDICADORES	1 Realiza actividades en los espacios de la I.E.I (patio, sala de psicomotricidad, parque)	1.Crea grupos de trabajo. 2.Comparte materiales para realizar actividades 3_Trabaja en equipo	1.participa activamente y coopera en las actividades 2. Analiza su emocionalidad en el cumplimiento de las actividades 3. Analiza sus niveles de involucramiento 4.Capacidad de conducción	1. Participa en la motivación permanente al trabajar equipo 2_Participa en motivarse a sí mismo frente a una actividad que no logra comprender	1_ Reconoce sus estados de animo 2_ Controla sus emociones 3_Controla sus impulsos	1.se relaciona de manera asertiva con los demás 2. realiza la capacidad de escucha y se identifica con los demás 3. Realiza comunicación de manera fluida
OBJETIVO	participación activa, capacidad de conducción, expresión de emociones, capacidad de escucha y se identifica con el grupo					
INDICADOR DE EVALUACION	involucramiento con participación activa, desarrollo de la timidez mediante la comunicación asertiva, identificación con el grupo y expresión de sus emociones					

MATERIAL: papeles, tijeras, letras, imágenes, goma, cinta, equipo de sonido

PARTE INICIAL: “AL SON DE LA TAMBORA”

PARTE MEDULAR:

- 1) papás e hijos de todo el salón se unirán en un solo equipo para ambientar nuestra aula por el día de la canción criolla
- 2) Papás e hijos se designarán una tarea en específico.
- 3) Todos en conjunto ambientaremos el aula.
- 4) Al finalizar nos tomaremos una foto de nuestro trabajo en equipo

PARTE FINAL: todos los papás y niños se aplaudirán y contarán que les gusto de

esta actividad, luego todos se darán las chócalas como muestra de alegría



Figura 29 Padres colaborando en la ambientación del aula



Figura 30 Niños y padres trabajando en equipo expresando sus emociones



Figura 31 Padres con capacidad de conducción e identificación con el aula con la finalidad de ambientar con mucho amor, al mismo tiempo de sensibilizar el trabajo del docente en el aula y el compromiso que un padre debe tener durante el año



ACTIVIDAD N° 1

NOMBRE: PINCHA GLOBOS

OBJETIVO: realiza actividades en equipo en un espacio determinado de la I.E, realiza autocontrol y controla sus impulsos, se comunica de manera fluida

MATERIAL: globos

PARTE INICIAL: “EL COCODRILO DANTE”

PARTE MEDULAR:

1. Cada niño deberá conseguir su pareja
2. Cada pareja será atada en los pies y cada pie que este suelto se le colocará un globo
3. El juego empieza al sonido del silbato, cada pareja debe pinchar los globos de las otras parejas, gana la pareja que se quede hasta el último con al menos 1 globo
4. Se le premia a esa pareja con un premio sorpresa

PARTE FINAL: todos los niños de toman de las manos y cuentan como se sintieron, al final todos se abrazan entre ellos

INDICADOR DE EVALUACION: control de impulsos y emociones frente a la situación, trabajo en equipo y se desplaza en un determinado espacio





Figura 32 Niños inflando globos, fortaleciendo los músculos de la boca y la coordinación óculo-manual



Figura 33 Niños jugando en equipo, controlando sus impulsos y desplazándose en un espacio



ACTIVIDAD N° 2

NOMBRE: REALIZAMOS MUSICA

OBJETIVO: realizan actividades en un determinado espacio, se desenvuelve autónomamente, trabaja en equipo y se autocontrol, así como se auto conoce

MATERIAL: materiales de la sala de psicomotricidad, equipo de sonido

PARTE INICIAL: “cha cha cha”

PARTE MEDULAR:

1. Todos los niños se sientan en el color de su preferencia, escuchan los acuerdos para empezar el trabajo
2. La especialista les muestra diferentes instrumentos los cuales deben elegir según su agrado
3. Luego les pedirá que se junten grupos que tengan el mismo instrumento, luego que realicen música
4. La especialista dará una pauta en cada grupo, luego cada grupo pasará al frente y hará escuchar el sonido que crearon, después todos trataremos de unir todos los sonidos
5. Después todos regresaremos los instrumentos y en una ronda preguntaremos si les gusto el sonido que escucharon

PARTE FINAL: todos los niños imitaran al animalito que escucharan en un audio, luego se echaran y cerraran los ojos para relajarse.

INDICADOR DE EVALUACION: es líder, mostrando una comunicación fluida, escuchando a los demás, trabaja en equipo y hace uso adecuado del espacio donde realiza s actividad lúdica





Figura 34 Cada niño escoge su instrumento, mostrando toma de decisiones, siendo autónomo al intentar tocar el instrumento que escogió



Figura 35 Es líder cuando se junta con el grupo que tiene el mismo instrumento, se desenvuelve con autonomía y escucha a los demás, así como se hace escuchar



ACTIVIDAD N° 3

NOMBRE: JUGUEMOS NERVIOSO

OBJETIVO: Desarrollo de actividades lúdicas de juegos tranquilos, equipos, control de impulsos, comunicación asertiva, se motiva frente a una actividad

MATERIAL: cartas grandes y pequeña, mesa.

PARTE INICIAL: "CANCION DE LOS NUMEROS"

PARTE MEDULAR:

1. Los estudiantes forman grupos de niños y niñas
2. Se colocan su nombre del grupo, luego cada grupo se colocan al extremo de la mesa, mientras la especialista al medio de los dos grupos
3. Les indica las reglas del juego, el equipo que pierda 3 veces será el equipo NERVIOSO mientras el otro equipo será el equipo ganador
4. Luego harán grupos de 4 personas y jugarán nervioso con los pequeños juegos de cartas

PARTE FINAL: todos los niños, se echan en el suelo y cierran los ojos y se imaginan diferentes animalitos de acuerdo al sonido de la música

INDICADOR DE EVALUACION: trabajo en equipo, comunicación asertiva en todo momento, controla sus impulsos y se mantienen en orden en la actividad.





Figura 36 Se motiva y motiva a los demás a jugar, siendo líder



Figura 37 Capacidad de conducción de manera asertiva a la hora del juego



Figura 38 Se comunica asertivamente, mantiene el orden del juego y controla sus impulsos al perder jugando nervioso.



ACTIVIDAD N° 4

NOMBRE: BUSCAMOS LOS TESOROS

OBJETIVO: crear grupos de trabajo, automotivación, concentración, utiliza un espacio en la I.E.I, control de emociones frente a la frustración

MATERIAL: figuritas, reloj, silbato

PARTE INICIAL: "EL ELEFANTE TROMPITA"

PARTE MEDULAR:

1. Todos los niños y la maestra van al parque, luego todos se sientan en el césped
2. La maestra les da los acuerdos de convivencia y les indica la regla del juego
3. Les indica el límite de tiempo y quien haya recolectado la mayor cantidad de figuritas será el ganador de los tesoros.
4. Acabado el tiempo todos los niños esperaran a ver si aún queda alguna figura escondida o no ya recolectaron todas

PARTE FINAL: todos los niños hacen ejercicios de relajación y además aplauden al ganador de la búsqueda del tesoro y se aplauden a ellos mismos

INDICADOR DE EVALUACION: se automotiva en todo momento, es observador y controla su frustración frente a una dificultad





Figura 39 Niña concentrándose en las figuras que tiene que encontrar



Figura 40 Niños buscando el tesoro, motivándose en todo momento, contralando la frustración al no ser fácil de encontrar las figuras siendo observador



Figura 41 Podio de niñas que encontraron la mayor cantidad de figuras



ACTIVIDAD N° 5

NOMBRE: CONSTRUIMOS CON LEGOS

OBJETIVO: trabajo en equipo, actividad lúdica, habilidades comunicativas, desarrollo de la imaginación, se reconoce como persona única

MATERIAL: legos

PARTE INICIAL: "BOB EL CONSTRUCTOR" canción

PARTE MEDULAR:

1. La maestra les da los legos por mesas y les comenta que construirán algo creativamente en un promedio de 15 min.
2. Le deja a su decisión si desean hacer equipos o hacerlo solo
3. Luego del tiempo establecido, la maestra les pregunta que construyeron y si lo hicieron en equipo como se organizaron

PARTE FINAL: la maestra les pregunta cómo se sintieron con esta actividad y si les gustaría que se les tome foto para colocarlo en un álbum o poder mandárselo a sus papás.

INDICADOR DE EVALUACION: se comunica en sus intereses y necesidades, crea y se expresa sin timidez, trabaja con material concreto y lo cuida.





Figura 42 Trabajo con legos, creando lo que más les guste, mostrando sus intereses



Figura 43 Se expresa sin timidez, explica que crearon con material concreto del aula



ACTIVIDAD N° 6

NOMBRE: ¿QUE QUIERO SER DE GRANDE?

OBJETIVO: incentivar que el niño se sienta único y especial, frente a la profesión u oficio que le agrade, reconozca sus emociones, teniendo capacidad de escucha y expresión sin timidez

MATERIAL: sombreros sobre algunas profesiones, hojas y colores

PARTE INICIAL: "CANCION YO QUIERO SER"

PARTE MEDULAR:

1. Escuchamos una lluvia de ideas frente a las profesiones
2. Cada niño indicara el trabajo de sus padres, luego se les pregunta si están orgullosos de sus papás y si desean ser lo mismo que sus papás.
3. Cada niño indicara que profesión u oficio desea ser de grande y realizamos un juego de roles con la profesión que más le gusta
4. Cada niño se dibujará que quiere ser de grande

PARTE FINAL: cada niño posa para una foto junto a su dibujo para enviárselas al grupo de WhatsApp y que los papás observen las preferencias de sus hijos

INDICADOR DE EVALUACION: se expresa sin timidez en un juego de roles, se reconoce como único y autorregula sus emociones, escucha a los demás y se hace escuchar de manera asertiva





Figura 44 Niñas jugando a las doctoras, expresándose sin timidez, reconociéndose como único en medio del juego



Figura 45 Niños jugando a la comisaria, escuchando la opinión de los demás autorregulando sus emociones



Figura 46 Niños relajándose después de la actividad con música relajante



ACTIVIDAD N° 7

NOMBRE: CREAMOS PASOS AL SON DE LA MUSICA

OBJETIVO: realiza movimientos rítmicos, conoce su cuerpo, trabaja en equipos, reconoce sus estados de ánimo (si le gusta o no la danza) se motiva y motiva a los demás

MATERIAL: búfer pañuelos

PARTE INICIAL: "CANCION SOY UNA TAZA"

PARTE MEDULAR:

1. Llevamos a los niños a la sala de psicomotricidad y damos los acuerdos de la actividad (acuerdos de convivencia), se les indicara el propósito.
2. Se les hace escuchar la canción que se realizara el baile
3. Empezaran a crear diferentes pasos de baile, luego en un conceso escogeremos algunos pasos que den acorde de la música
4. Luego ensayamos una vez más los pasos que escogimos

PARTE FINAL: todos los niños hacemos ejercicios de relajación, luego todos nos echamos en el suelo y colocamos una canción relajante.

INDICADOR DE EVALUACION: se comunica de manera asertiva, tiene una comunicación verbal y no verbal, se expresa sin timidez, se motiva y motiva a los demás.





Figura 47 Niños creando pasos de baile, utilizando lenguaje no verbal



Figura 48 Niños expresándose libremente sin timidez de manera asertiva y motivándose en todo momento



ACTIVIDAD N° 8

NOMBRE: ARMAMOS UN SUPER ROMPECABEZAS

OBJETIVO: trabaja en equipo, actividad lúdica, utiliza material concreto de forma correcta y comparte, contra sus emociones, capacidad de escucha

MATERIAL: rompecabezas grandes, silbato, equipo de sonido

PARTE INICIAL: "PERIQUITA"

PARTE MEDULAR:

1. Los niños hacen grupos de equipo, le colocan un nombre.
2. Se les entrega un rompecabezas para que observen la imagen, luego se la desordena y la cuenta del silbato empezaran armar
3. Gana el equipo que arme más rápido

PARTE FINAL: todos los niños se abrazan en sus equipos y luego felicitan al equipo ganador con aplausos, luego todos cantan una canción y con esa regresan a la clase

INDICADOR DE EVALUACION: controla sus emociones, escucha a los demás, así como se hace escuchar sus ideas, trabaja en equipo.





Figura 49 Niños mostrando el trabajo en equipo al realizar el armado del rompecabezas



Figura 50 niños organizándose de manera asertiva y escuchando sus ideas para lograr resolver el conflicto



Figura 51 Niños comunicándose de manera asertiva, trabajando en equipo

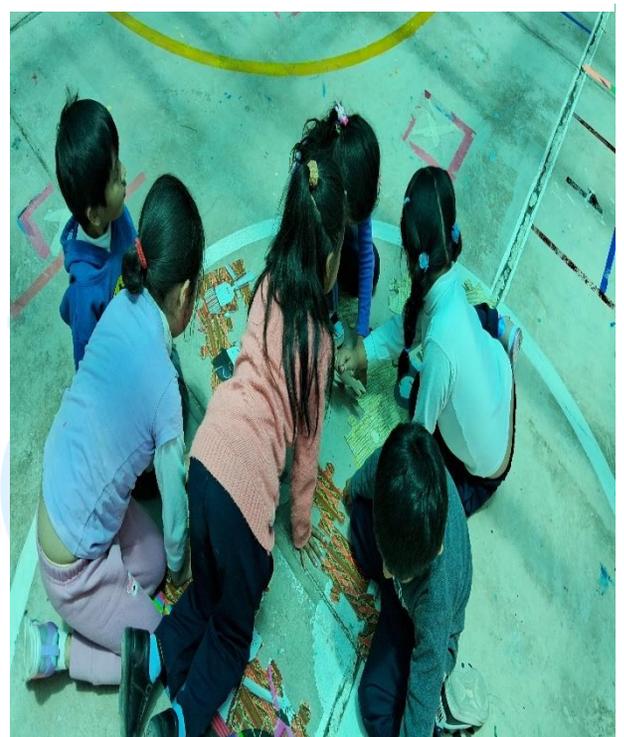


Figura 52 Controla sus emociones, en medio de un desafío de dificultad, así como escucha y respeta las ideas de los demás



ACTIVIDAD N° 9

NOMBRE: UN PEDACITO DE MI CORAZON

OBJETIVO: desarrollar en ellos una empatía hacia un ser querido, donde se reconozcan único, así como reconozca sus emociones

MATERIAL: hojas de corazones a la mitad

PARTE INICIAL: “Canción del amor de los padres”

PARTE MEDULAR:

1. Todos los niños, esperan que se repartan la mitad del corazón
2. Dibujaran en ese corazón, a su mamá o papá o ambos y lo adornaran
3. Esperaran un momento de la salida para darle a sus papás

PARTE FINAL: los papás esperaran afuera en el patio con la otra parte del corazón, los niños saldrán y juntos juntaran el corazón haciéndolo uno solos, se abrazarán y se dirán lo mucho que se quieren

INDICADOR DE EVALUACION: se reconoce a sí mismo como único, autorregula sus emociones, se relaciona de manera asertiva con los demás





Figura 53 Se reconoce como único y se dibuja a él y su familia



Figura 54 Decora su trabajo, reconociendo sus emociones al realizar este trabajo



Figura 55 Autorregula sus emociones, explica el gran amor a su familia al mismo tiempo que lo plasma en un dibujo

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD

I. DATOS GENERALES

Nombre del taller: No divertimos jugando con ula ulas y pelota de trapo

Duración: 45 min

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PSICOMOTRICIDAD	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. 	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses. Ejemplo: Un niño desenrosca la tapa de su botella, pela una fruta, y puede abrir y cerrar sus envases colocándoles las tapas.

III. RELACION DE MATERIALES PREVISTOS PARA EL TALLER

- Ula Ula
- Pelotas de trapo

IV. PROGRAMACION DE LA ACTIVIDADES

PROCESOS PEDAGOGICO	SECUENCIA DIDACTICA	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>Prepara los materiales antes de la sesión para despertar el interés de los niños</p> <p>Asamblea Nos sentamos en un círculo con todo lo niños niñas conversamos sobre lo que se realizara el día de hoy. Les comentamos que realizaremos un juego con los ula ula y pelotas de trapo les indicamos como debe ser.</p>		

DESARROLLO	<p>Expresividad motriz Dividimos a los niños en dos filas ubicadas frente a frente, cada niño tendrá que estar dentro de su ula ula el cual representa su casa por lo cual deben evitar que entren la pelota ahí, por ello la fila de la izquierda lanza la pelota con distintas poses, dependiendo del niño la derecha lo recoge y hace lo mismo.</p> <p>Relajación Los niños se acuestan en el suelo y respiran lentamente y descansan un momento</p> <p>Representación grafica Pedimos a los niños que representen gráficamente o dibujen lo que han realizado durante el taller.</p>		<p>Papel y colores Ula ula Pelotas de trapo</p>
CIERRE	<p>Nos volvemos a sentar todos juntos en un circulo y conversamos sobre lo realizado. ¿Cómo se sintieron al realizar el taller? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué materiales usamos?</p>		
Observaciones del taller			



TALLER GRAFICO PLASTICO

I. DATOS GENERALES

Nombre del taller: me divierto pintando lo que más me gusta

Duración: 45 min

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
COMUNICACION	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos 	Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).

III. RELACION DE MATERIALES PREVISTOS PARA EL TALLER

- PINTURA
- TELA

IV. PROGRAMACION DE LA ACTIVIDADES

PROCESOS PEDAGOGICO	SECUENCIA DIDACTICA	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>Prepara los materiales antes de la sesión para despertar el interés de los niños</p> <p>Asamblea Nos sentamos en una media luna con todos los niños y conversamos sobre lo que se realizara el día de hoy. Les comentamos que hoy se pintara lo que más les guste y luego tendrán.</p>		Pintura Tela

DESARROLLO	<p>Exploración del material Entregamos a cada niño las temperas y la tela Desarrollo de la actividad Colocamos a cada niño en diferentes partes del patio, se les indica que todo el trabajo será utilizando los dedos(dactilopintura) utilizando su imaginación y creatividad</p> <p>Verbalización Pedimos a cada uno de los niños que expliquen qué fue lo que dibujaron en la tela y porque lo dibujaron</p>		
CIERRE	<p>Regresamos al aula y conversamos sobre lo realizado. ¿Cómo se sintieron al realizar el taller? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué materiales usamos? ¿les gusto pintar lo que más les gusta?</p>		
Observaciones del taller			

