

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

## **SANTA ROSA**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



### **PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE 6° “A” PRIMARIA**

**Línea de Investigación:**

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Trabajo de investigación presentado por:

LUCIA HUAYPONE SAPACAYO

FIDEL CAHUASCANCO QUISPE

**Asesor:**

Dr. Isaac Enrique Castro Cuba Barineza

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN  
**CUSCO-PERÚ**

**2024**

## PRESENTACIÓN

Señora Mg, Ruth Núñez Medina: directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Nos dirigimos a usted para poner a conocimiento suyo nuestro Trabajo de Investigación titulado “**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 6ºGRADO-2024**”, la investigación cuenta con el siguiente propósito general: disponer la relación de participación entre los padres de familia en el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado “A” de la Institución Educativa número 50063, la metodología considera un enfoque cuantitativo , el diseños es correlacional , haciendo uso del cuestionario para su aplicación hacia 11 estudiantes, los resultados manifestaran que el aprendizaje significativo con los padres de familia , la dimensión que mayor incidencia tenga sobre el proceso de aprendizaje , además se espera que existirá correlación entre la participación de los padres de familia y el proceso de aprendizaje .

Atte.

Lucia Huaypone Sapacayo

Fidel Cahuascanco Quispe

## ÍNDICE GENERAL

Presentación

### CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

1.2.2 Problemas específicos

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

1.3.2 Objetivos específicos

1.4 Justificación e importancia del estudio

1.5 Delimitación de la investigación

1.5.1 Delimitación espacial

1.5.2 Delimitación temporal

1.5.3 Delimitación social

1.6 Limitaciones de la investigación

### CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

2.2 Bases teórico-científicas

2.3 Definición de términos

### CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1 Hipótesis general

3.1.2 Hipótesis específicas

3.2 Variables de la investigación

3.2.1 Variables independiente

3.2.2 Variable dependiente

3.2.3 Operacionalización de variables

3.3 Método de investigación

### 3.4 Población y muestra de estudio

#### 3.4.1 Población

#### 3.4.2 Muestra

### 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.5.1 Técnicas

#### 3.5.2 Instrumentos

### 3.6 Aspectos éticos

## CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

## ANEXOS

- Matriz de consistencia
- Cronograma de actividades

## CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del problema.

#### Diagnóstico

Causas principales que se pueden detectar de la poca participación de los padres de familia en el proceso de comunicación coherente con los estándares educativos o un proceso de aprendizaje en casa inadecuado, pueden generar que el estudiante alcance a mantener rendimientos inadecuados y como consecuencia de ello que se pueda mantener una toma de decisiones poco coherente con las exigencias educativas, habiendo requerido con ello que el padre pueda prestar un mayor interés y atención en la formación de su menor hijo.

Dentro del ámbito internacional, se ha reconocido que la familia llega a formar un papel fundamental en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que estos representan a mantener el proceso formativo de los estudiantes, en relación con la cultura, la religión, la disponibilidad de tiempo, entre otras condiciones ofrecidas por esta. Así mismo, cabe destacar que el éxito de todo proceso de enseñanza y aprendizaje se encuentra relacionado con la calidad de la vida escolar y familiar de un menor. **(zambrano y Viguera, 2020)**

De igual forma, las instituciones a nivel mundial hacen énfasis en entender al rol de los padres de familia como la clara interacción o conexión que un estudiante tiene, tanto con su familia, como con la comunidad o sociedad en sí misma, en donde los modelos pedagógicos actuales deben de estar centrados en que la evaluación pedagógica no solo se base en el rendimiento del menor dentro de un contexto controlado, sino que tome en cuenta a la participación de la familia dentro de la formación del estudiante. **(Flores, 2019).**

Así mismo, dentro del ámbito nacional, la problemática que caracteriza al sector educativa en la nación ha resultado ser un elemento indispensable de corrección, debido a que se ha descartado a la familia como un medio de capacitación del estudiante, en donde el desarrollo educativo se ha visto mermado como consecuencia de la falta de interés del estudiante, respecto a la mejora de sus capacidades individuales intelectuales, en donde la motivación, la cultura, el interés, entre otras virtudes, son consecuencia de la prevalencia de la familia y el rol del padre como tal. **(Aliaga y Bardales, 2018).**

De igual forma, dentro del apartado nacional, se ha reconocido que más del 42% de los padres de familia, llegan a carecer de tiempo para poder enseñarles a sus hijos, en donde no se ha descartado no sólo la falta de tiempo, sino la falta de interés por parte de los padres por alcanzar a mejorar el nivel de rendimiento de los estudiantes, en donde estos no solo han tenido que

enfrentarse a la exigencia educativa actual por sí solos, sino que no han podido solventar sus dudas por medio de las consultas dirigidas hacia los propios familiares. (Díaz, 2018b).

Los niños presentan las concepciones señaladas anteriormente, la problemática institucional de los estudiantes del 6to ° “A” de la I.E. 50063, ha estado centrada en la necesidad de comprender cómo es que la participación de los padres de familia puede llegar a afectar el nivel de aprendizaje significativo desarrollado por parte de los estudiantes.

Para llegar a una solución es que los padres de familia lleguen a la conciencia y que no lo dejen solos a los niños que ellos necesitan a diario, que cada padre debe ser responsable en las actividades que realiza a diario su menor hijo, acompañamiento, participar en escuela de padres, a todas las reuniones que sea en beneficio del estudiante que es importante comprender que todo niño requiere acompañamiento diario en el desarrollado de sus actividades.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre el nivel participativo de los padres de familia y el aprendizaje significativo en los estudiantes de 6° grado sección “A” de la Institución Educativa N°| 50063” Sangarará, Acomayo, Cusco, ¿en el año 2024?

### **1.2.2. Problemas específicos**

1° ¿Qué relación existe entre el nivel participativo de los padres de familia y el aprendizaje significativo en su dimensión conocimientos previos, en los estudiantes de 6° grado sección “A” de la Institución Educativa N°| 50063” Sangarará, Acomayo, Cusco, ¿en el año 2024?

2° ¿Qué relación existe entre el nivel participativo de los padres de familia y el aprendizaje significativo en dimensión experiencias significativas, en los estudiantes de 6° grado sección “A” de la Institución Educativa N°| 50063” Sangarará, Acomayo, Cusco, en el año 2024?

3° ¿Qué relación existe entre el nivel participativo de los padres de familia y el aprendizaje significativo en dimensión conocimientos nuevos, en los estudiantes de 6° grado sección “A” de la Institución Educativa N°| 50063” Sangarará, Acomayo, Cusco, en el año 2024?

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

Determinar la relación que existe el nivel participativo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de 6° grado sección “A” de la Institución Educativa N° 50063 Sangarará” Acomayo, Cusco, ¿en el año 2024?

#### **1.3.1. Objetivos específicos**

1° Precisar la relación entre el nivel participativo de los padres de familia y el aprendizaje significativo en su dimensión conocimientos previos, en los estudiantes de 6° grado sección “A” de la Institución Educativa N°| 50063” Sangarará, Acomayo, Cusco, ¿en el año 2024.

2° ¿Qué relación existe entre el nivel participativo de los padres de familia y el aprendizaje significativo en dimensión experiencias significativas, en los estudiantes de 6° grado sección “A” de la Institución Educativa N°| 50063” Sangarará, Acomayo, Cusco, en el año 2024?

3° ¿ Qué relación existe entre el nivel participativo de los padres de familia y el aprendizaje significativo en dimensión conocimientos nuevos, en los estudiantes de 6° grado sección “A” de la Institución Educativa N°| 50063” Sangarará, Acomayo, Cusco, en el año 2024?

### **1.4. Justificación e importancia del estudio**

#### **a. Conveniencia**

De acuerdo con la justificación teórica, en el presente estudio se expusieron una serie de apartados conceptuales y antecedentes de la investigación que han sido defendidos con autores, con la finalidad de poder demostrar no solo la existencia teórica de cada una de las variables de estudio, sino que ello pueda favorecer en la comprensión integral de estas mismas y realizar las comparaciones respectivas en cuanto a la discusión de resultados con las exposiciones realizadas por demás autores.

#### **b. Relevancia social**

Se consignó un diseño correlacional, no experimental, en donde el investigador se ha basado en instrumentos de recolección de datos validados por medio de ficha técnica, habiendo

demostrado la alta calidad de los cuestionamientos planteados y la fiabilidad de estos por medios estadísticos, en cuanto a la adaptación de instrumentos que han podido beneficiar para responder a cada uno de los objetivos planteados.

**c. Utilidad práctica**

Se debe de entender que toda investigación correlacional, al demostrar el grado de relación entre las variables ha podido beneficiar directamente hacia la posibilidad de que otro investigador o demás interesados en el tema, hayan podido diseñar estrategias basadas en el rol que han cumplido los padres de familia, respecto a la mejora del proceso de aprendizaje significativo, habiendo consignado un respaldo estadístico ofrecido en el presente estudio.

**d. Valor teórico**

De acuerdo con la justificación teórica, en el presente estudio se expusieron una serie de apartados conceptuales y antecedentes de la investigación que han sido defendidos con autores, con la finalidad de poder demostrar no solo la existencia teórica de cada una de las variables de estudio, sino que ello pueda favorecer en la comprensión integral de estas mismas y realizar las comparaciones respectivas en cuanto a la discusión de resultados con las exposiciones realizadas por demás autores

**e. Valor metodológico**

Se consignó un diseño correlacional, no experimental, en donde el investigador se ha basado en instrumentos de recolección de datos validados por medio de ficha técnica, habiendo demostrado la alta calidad de los cuestionamientos planteados y la fiabilidad de estos por medios estadísticos, en cuanto a la adaptación de instrumentos que han podido beneficiar para responder a cada uno de los objetivos planteados.

**1.5. Delimitación de la investigación**

**1.5.1. Delimitación espacial**

En la Institución Educativa 50063- LA MERCED del Distrito de Sangarará, provincia de Acomayo región Cusco. El Distrito en mención es un pueblo histórico porque es el lugar donde Tupac amaru II Gano la única batalla a los realistas españoles, Sangarará es un pueblo inminentemente ganadera y agrícola, se ubica a 3600 msnm.

**1.5.2. Delimitación temporal**

El presente trabajo de investigación se desarrollará durante los meses agosto y noviembre del año 2024

**1.5.3. Delimitación social**

Los actores serán los estudiantes de 6° “A” en un total de 11 estudiantes que fluctúan

entre 11 a 12 años de edad.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

Dentro de las limitaciones que han podido haber sido valoradas, se ha podido señalar a la necesidad de emplear autores que hayan respaldado las dimensiones demostradas en el cuadro de operacionalización de variables. Así mismo, se ha requerido de la recolección de datos y su posterior procesamiento estadístico, superando las capacidades individuales del investigador y requerimiento de una amplia lectura y capacitación externa. Mientras que, desde la calidad de la información, se ha requerido de recolectar datos bibliográficos de fuentes confiables, para aumentar la calidad del estudio.

## CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

### 2.1. Antecedentes de la investigación.

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

**Zambrano y Viguera (2020)**, Ecuador, han establecido como objetivo el establecer la valoración en cuanto al rol del padre respecto a la enseñanza familiar. La representación metodológica ha considerado un diseño no experimental, en donde se ha manifestado un enfoque cualitativo, en donde se ha manifestado la selección de información en cuanto al análisis documental, aplicado hacia un total de 45 investigaciones. Los resultados han expuesto que las experiencias del docente han tenido que ver directamente con la necesidad de implementar estrategias que involucren de una forma más participativa a los padres de familia, con la finalidad de que estos puedan colaborar en la formación de sus hijos. Así mismo, se concluyó que el nivel de preparación de los padres ha sido incidente respecto a la capacidad formativa de los estudiantes, debido a que aquellos que contaron con esta condición, han encontrado beneficios en términos de captación y capacidad de solución de problemas.

**Flores (2019)**, Ecuador, valoró la importancia en términos del rol del padre de familia, respecto a la capacidad y el aprendizaje significativo en cuanto a los estudiantes. La metodología ha representado un diseño no experimental, sobre el cual se ha consignado el empleo del cuestionario para proceder con la recolección de datos hacia un total de 34 estudiantes. Los resultados han expuesto que el proceso de inclusión de los padres de familia para que puedan formar parte de la educación de sus hijos corresponde a haber sido una estrategia implementada por los docentes para motivar a que la familia y el estudiante puedan contar con objetivos estratégicos comunes en cuanto a su nivel de formación. Mientras que, se concluyó un comportamiento significativo ( $S = 0.000$ ) entre las variables.

#### 2.1.2 Antecedente Nacional

**Aliaga y Bardales (2018)**, Cajamarca, han consignado la valoración del rol que han mantenido los padres de familia, respecto a la capacidad formativa de los estudiantes dentro de una institución educativa en la localidad de Cajamarca. La metodología ha consignado un estudio correlacional, en donde la muestra se ha encontrado representada por un total de 115

padres de familia y habiendo procedido con la recolección de datos por medio del cuestionario. Los resultados han manifestado que el comportamiento alcanzado entre variables con un comportamiento positivo, en donde el valor de sigma que ha validado ello fue de 0.024. Mientras que, se alcanzó a concluir que cada uno de los procesos educativos ha estado relacionado con el nivel de participación de los padres de familia, entendiendo que ello ha beneficiado directamente hacia la capacidad de formación del menor.

**Díaz (2018a)**, Lima, consignó la valoración de la participación que han mantenido los padres de familia en cuanto a la gestión del aprendizaje en los estudiantes. La metodología consignó un diseño no experimental, en donde se ha mantenido el recojo de datos por medio del cuestionario aplicado hacia 34 estudiantes. Los resultados han establecido que los estudiantes han contado con complicaciones respecto al empleo de estrategias de aprendizaje y no han mantenido una cultura valorativa respecto a los compromisos y el desempeño consecuente en cuanto a la participación en clase y su posterior mejora del rendimiento académico. Mientras que, se ha alcanzado a concluir que la integración de los padres de familia ha podido beneficiar a que se haya podido el 100.00% de los monitoreos recomendados por el docente para garantizar el proceso formativo del estudiante.

## **2.2. Bases teórico-científicas**

### **2.2.1. El rol de los padres de familia**

La Participación de los padres de familia se encuentra relacionado con la capacidad que tienen estos de generar cambios en el comportamiento de sus hijos, no solo por medio del ejemplo, sino por las condiciones o hechos que ameritan a garantizar su proceso formativo en donde los mismos padres son los que deben de motivar a que un estudiante pueda mejorar su nivel de desempeño dentro del ámbito académico. **(Ceylan, 2018)**

## **Dimensión Comunicación**

La comunicación llega a representar un diseño importante y fundamental para que un padre de familia pueda exponer sus normas dentro de un ambiente familiar **(Quiroga et al., 2018)**, entendiendo con ello que todo estudiante requiere de la capacidad de captar información con la finalidad de que se pueda valorar con ello un elemento indispensable de respeto y valoración de las acciones individuales de las personas **(Suryadi et al., 2020)**.

## **Dimensión Aprendizaje en la casa**

El aprendizaje en casa está representado por una serie de ideas que llegan a exponerse dentro de un contexto familiar, en donde la familia debe de valorarse como un medio de ayuda que encuentra respaldo directo sobre el estudiante, con la finalidad de que este pueda alcanzar a cumplir con sus objetivos estratégicos (Ishak y Suvatno, 2020).

### **Dimensión Toma de decisiones**

La toma de decisiones está centrada en las habilidades que llegan a desarrollar las personas para poder actuar ante un estímulo externo (Benavides et al., 2022), en donde los líderes dentro de las familias son aquellos que apoyan a cada uno de sus integrantes para mejorar su capacidad de toma de decisión, con la finalidad de encontrar solución ante una problemática más grande (**Haryanto et al., 2022**)

#### **2.2.2. El aprendizaje significativo**

##### **Conocimientos previos**

Se basa en la experiencia y los saberes previos con los cuales se pueda garantizar una interacción Positiva en cuanto al rendimiento académico (Lucchini et al., 2018).

##### **Conocimientos nuevos**

Es un método de enseñanza que se sustenta en que el descubrimiento de las necesidades del niño permite conocer sus intereses, los cuales atraerán y mantendrán su atención y así, será el propio niño quien busque el conocimiento. (Ovide Decroly)

### **2.3 Definición de términos**

**Aprendizaje en la casa:** Es el nivel de capacitación que llega a desarrollar una persona en cuanto a su ámbito familiar (Li et al., 2022).

**Aprendizaje significativo:** El aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información (versionista) nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. (**David Ausubel**)

**Colaboración con la comunidad:** Se basa en la contribución que tiene una persona con los individuos que forman parte de su entorno (Wu et al., 2021).

**Comunicación:** Es el nivel de interacción que tiene una persona en cuanto a los individuos que forman parte de su entorno (Haryanto et al., 2022).

**Conocimientos previos:** Se basa en la experiencia y los saberes previos con los cuales se pueda garantizar una interacción positiva en cuanto al rendimiento académico (Lucchini et al., 2018).

**Motivación:** Es el nivel de disposición que tiene un estudiante para poder desarrollar un conjunto de acciones que encuentran motivación en el entorno (Yin et al., 2021).

Proceso de aprendizaje significativo: Está relacionado con el conjunto de conocimientos que tiene un estudiante, en relación con el compendio de información ofrecida dentro de un entorno educativo (Suryadi et al., 2020).

**Responsabilidad familiar.** Implica que las responsabilidades y compromisos se distribuyan equitativamente entre las personas involucradas y de acuerdo a sus capacidades y posibilidades, sin distinción de si son madres, padres, hijas, hijos, abuelas, abuelos u otra familia.

(Comisión Nacional de los Derechos Humanos)

**Rol de los padres de familia:** Es el conjunto de acciones que desarrolla un padre respecto a la prevalencia en cuanto a desarrollo y formación de un estudiante (Kusumojanto et al., 2021).

**Toma de decisiones:** Corresponde a la capacidad de solucionar un problema o mantener una participación determinada respecto a un entorno específico (Boncquet et al., 2022).

Aprendizaje

Aprendizaje significativo

Comunicación familiar

## CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO

### 3.1 Hipótesis de la investigación

#### 3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el nivel de participación de los padres de familia y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa 50063 del Distrito de Sangarará, provincia de Acomayo región Cusco ¿en el año 2024.

#### 3.1.2. Hipótesis específicas

1° Existe relación significativa entre el nivel participativo de los padres de familia y el aprendizaje significativo en su dimensión conocimientos previos, en los estudiantes de 6° grado sección “A” de la Institución Educativa N°| 50063” Sangarará, Acomayo, Cusco, ¿en el año 2024.

2° ¿Qué relación existe entre el nivel participativo de los padres de familia y el aprendizaje significativo en dimensión experiencias significativas, en los estudiantes de 6° grado sección “A” de la Institución Educativa N°| 50063” Sangarará, Acomayo, Cusco, en el año 2024?

3° ¿Qué relación existe entre el nivel participativo de los padres de familia y el aprendizaje significativo en dimensión conocimientos nuevos, en los estudiantes de 6° grado sección “A” de la Institución Educativa N°| 50063” Sangarará, Acomayo, Cusco, en el año 2024?

### 3.2. Variables de la investigación.

#### 3.2.1. Variable 1

Participación de los padres de familia

#### 3.2.2. Variable 2

- Aprendizaje significativo

### 3.2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<p><b>Variable 1:</b> Participación de los padres de familia</p>	<p>Participación de los padres de familia. La participación de los padres se refiere a la implicación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos, que incluye el apoyo en el hogar, la comunicación con la escuela y la participación en actividades escolares y comunitarias. Esta participación es crucial para el desarrollo académico y social de los estudiantes y se basa en una colaboración efectiva entre la familia y la escuela."</p>	<p>-Comunicación con la escuela. -Apoyo en el hogar. -Participación en actividades escolares. -Apoyo emocional y motivacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación</li> <li>• Aprendizaje en la casa</li> <li>• Toma de decisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación cuántas veces se realizan interacciones comunicativas en un periodo de tiempo determinado.</li> <li>• Aprendizaje en la casa Evalúa el grado en que los padres o tutores se involucran en el proceso educativo, ayudando con tareas, motivando a los estudiantes, y supervisando su progreso.</li> <li>• Toma de decisiones Evalúa cuántas de las decisiones tomadas se llevan a cabo efectivamente.</li> </ul>
<p><b>Variable 2:</b> Aprendizaje significativo</p>	<p>Aprendizaje significativo: El aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera no arbitraria y sustancial con lo que el estudiante ya sabe. Esto significa que el conocimiento previo del estudiante juega un papel crucial en la adquisición de nuevos conceptos. Para que el aprendizaje sea significativo, la información nueva debe integrarse con la estructura cognitiva existente del aprendiz, es decir, con los conocimientos, conceptos y experiencias previas que ya posee. ¿ David Ausubel?</p>	<p>-Contextualización del contenido. - Interacción social. - Participación activa del estudiante. - Evaluación formativa. - Diseño de actividades de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos previos</li> <li>• Experiencias significativas</li> <li>• Conocimientos nuevos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos previos -Utilización de exámenes o cuestionarios diseñados específicamente para evaluar los conocimientos previos sobre un tema antes de comenzar la enseñanza formal. -Evaluación cualitativa realizada por el docente mediante la observación de las actividades, discusiones o trabajos previos realizados por los estudiantes.</li> <li>• Conocimientos nuevos -capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos nuevos en la realización de proyectos, experimentos o trabajos prácticos.</li> <li>-Calidad de las contribuciones de los estudiantes en discusiones o debates sobre temas recién aprendidos.</li> </ul>

## **Método de investigación.**

### **3.2.4. Enfoque de investigación**

El enfoque será cuantitativo, debido a que se establecerá el empleo de la estadística para demostrar el grado de incidencia alcanzada entre las variables. lo consideran como aquel enfoque sobre el cual se espera contar con demostraciones estadísticas para responder a los objetivos planteados. **Cohen y Gómez (2019),**

### **3.2.5. Tipo de investigación.**

La investigación será de tipo correlacional básica, entendiéndose con ello se considerará la generación de conocimiento respecto a las variables analizadas, en donde han establecido que este tipo de estudio se ha centrado en la valoración de una problemática sobre la cual se espera contar con información acerca de la interacción alcanzada entre las variables. **Cohen y Gómez (2019),**

### **3.2.6. Alcances o nivel de investigación.**

El nivel de investigación será el relacional, entendiéndose con ello que la consigna de demostración de relación involucra a la posibilidad de validar el comportamiento conjunto alcanzado entre las variables. lo definen como aquel nivel mediante el cual se puede validar la correlación alcanzada entre las variables. **Cohen y Gómez (2019),**

### **3.2.7. Diseño de investigación.**

El diseño será el correlacional, no experimental y transversal, en donde se considerará como correlacional debido a que el grado de relación alcanzado fue valorado por medio del entendimiento de existencia de un comportamiento conjunto entre las variables. Así mismo, fue no experimental al no considerar alteraciones respecto a cada una de las variables de estudio. Además, fue transversal al contar con el proceso de recogida de datos en una única oportunidad, sin considerar al tiempo como una variable más de análisis (**Cohen y Gómez**)

### **3.4 Población y muestra del estudio.**

#### **3.4.1. Población.**

La población se encontró conformada por la totalidad de los estudiantes matriculados en la I.E. Sangarará, Acomayo”, contando con un total de 135 estudiantes.

#### **3.4.2. Muestra.**

El muestreo será el intencional, en donde el investigador ha valorado la selección de aquellos individuos que han cumplido con los criterios de inclusión y a los que se ha mantenido acceso para la aplicación del instrumento de recojo de datos. lo consideran como aquel proceso mediante el cual se espera seleccionar a aquellos individuos que hayan cumplido con las condiciones establecidas por el investigador. **Cohen y Gómez (2019)**,

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

El instrumento será el cuestionario, en donde se consideró un total de 15 preguntas para el caso de la variable “Participación de los padres de familia”, consignando una distribución de 3 preguntas para cada una de las dimensiones planteadas, en donde la escala fue la ordinal y se mantuvo la siguiente disposición por niveles: nivel bajo (1 – 25), nivel medio (26 – 50) y nivel alto (51 – 75). Además, en cuanto a la variable “Proceso de aprendizaje significativo”, se contó con un total de 15 preguntas, encontrando la distribución de 5 preguntas por cada dimensión planteada, en donde la escala fue la ordinal y la distribución por niveles fue la siguiente: nivel bajo (1 – 25), nivel medio (26 – 50) y nivel alto (51 – 75). Cohen y Gómez (2019), establecen que el cuestionario expone una serie de información valorada por los participantes de acuerdo con sus conocimientos o vivencias.

#### **3.5.1. Técnica de recolección de datos**

4. La técnica de recojo de datos empleada será la encuesta, lo definen como aquella serie de preguntas mediante las cuales se ha valorado una problemática. Cohen y Gómez (2019),

#### **4.4.1. Instrumento de recolección de datos**

**“PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 6°” A” DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 50063 DE SANGARARÁ-ACOMAYO-CUSCO-2024”**

**Nombres y Apellido:** .....**Fecha:** .....

**Edad:** .....**Grado:**.....**Sección:**.....

**Instrucciones:** El propósito de este cuestionario es Determinar la relación entre el rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de 6° “A” de la Institución Educativa N° 50063 Sangarará, Acomayo, Cusco.2024

## ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA

1. Considera que sus padres conocen su desarrollo de manera suficiente

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

2. Considera que sus padres se encuentran preparados técnicamente para poder enseñarle acerca de los temas

tratados en clase

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

3. Considera que sus padres le prestan ayuda ante dudas que puede tener acerca de un tema académico tratado

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

4. Considera que sus padres dialogan con usted

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

5. Considera que sus padres confían en su comportamiento

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

6. Sus padres le corrigen mediante las lecciones y no mediante los golpes

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

7. Sus padres coordinan con los docentes para apoyar a sus hijos en casa

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

- d) De acuerdo  
e) Totalmente de acuerdo  
8. A sus padres les encanta participar en juego de roles
- a) Totalmente en desacuerdo  
b) En desacuerdo  
c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
d) De acuerdo  
e) Totalmente de acuerdo  
9. A sus padres le preocupe que cuente con sus útiles escolares completos
- a) Totalmente en desacuerdo  
b) En desacuerdo  
c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
d) De acuerdo  
e) Totalmente de acuerdo  
10. Recibe apoyo de sus padres para poder participar en acciones sociales dentro de su salón de clase
- a) Totalmente en desacuerdo  
b) En desacuerdo  
c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
d) De acuerdo  
e) Totalmente de acuerdo  
11. Sus padres participan en la toma de decisiones para garantizar su formación
- a) Totalmente en desacuerdo  
b) En desacuerdo  
c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
d) De acuerdo  
e) Totalmente de acuerdo  
12. Sus padres le hacen saber al docente los intereses con su formación
- a) Totalmente en desacuerdo  
b) En desacuerdo  
c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
d) De acuerdo  
e) Totalmente de acuerdo  
13. Sus padres le inculcan el respeto hacia la cultura de su comunidad
- a) Totalmente en desacuerdo  
b) En desacuerdo  
c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
d) De acuerdo  
e) Totalmente de acuerdo  
14. Sus padres les motivan para que formen parte de acciones de mejora dentro de la comunidad
- a) Totalmente en desacuerdo  
b) En desacuerdo  
c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
d) De acuerdo  
e) Totalmente de acuerdo

15. Con la ayuda de sus padres, participan en actividades sociales y culturales planteadas en su comunidad
- a) Totalmente en desacuerdo
  - b) En desacuerdo
  - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - d) De acuerdo
  - e) Totalmente de acuerdo

### **PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

16. Opinas con coherencia por medio de la experiencia en clase
- a) Totalmente en desacuerdo
  - b) En desacuerdo
  - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - d) De acuerdo
  - e) Totalmente de acuerdo
17. Haces uso de tus saberes previos para poder adquirir nuevos conocimientos
- a) Totalmente en desacuerdo
  - b) En desacuerdo
  - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - d) De acuerdo
  - e) Totalmente de acuerdo
18. Sueles comunicarte y responder en clase por medio de su experiencia
- a) Totalmente en desacuerdo
  - b) En desacuerdo
  - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - d) De acuerdo
  - e) Totalmente de acuerdo
19. Autoevalúas tu participación en clase
- a) Totalmente en desacuerdo
  - b) En desacuerdo
  - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - d) De acuerdo
  - e) Totalmente de acuerdo
20. Tus padres te cuentan sus anécdotas durante su época escolar para ayudarte a afrontar problemas de clase
- a) Totalmente en desacuerdo
  - b) En desacuerdo
  - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - d) De acuerdo
  - e) Totalmente de acuerdo
21. Lees con sentimiento, los textos poéticos
- a) Totalmente en desacuerdo
  - b) En desacuerdo
  - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - d) De acuerdo
  - e) Totalmente de acuerdo

22. Realizas dinámicas para poder despertar interés en aprender más en clase
- a) Totalmente en desacuerdo
  - b) En desacuerdo
  - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - d) De acuerdo
  - e) Totalmente de acuerdo
23. Te sueles motivar para mejorar tu rendimiento académico
- a) Totalmente en desacuerdo
  - b) En desacuerdo
  - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - d) De acuerdo
  - e) Totalmente de acuerdo
24. Tus padres te motivan a mejorar tus notas
- a) Totalmente en desacuerdo
  - b) En desacuerdo
  - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - d) De acuerdo
  - e) Totalmente de acuerdo
25. Sueles recibir estímulos de tus padres para mantener un buen desempeño académico
- a) Totalmente en desacuerdo
  - b) En desacuerdo
  - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - d) De acuerdo
  - e) Totalmente de acuerdo
26. Recurras a la biblioteca por consejo de tus padres para aprender más
- a) Totalmente en desacuerdo
  - b) En desacuerdo
  - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - d) De acuerdo
  - e) Totalmente de acuerdo
27. Haces uso de medios educativos pertinentes con ayuda de tus padres para demostrar lo aprendido
- a) Totalmente en desacuerdo
  - b) En desacuerdo
  - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - d) De acuerdo
  - e) Totalmente de acuerdo
28. Empleas materiales educativos para contribuir la mejora del aprendizaje
- a) Totalmente en desacuerdo
  - b) En desacuerdo
  - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - d) De acuerdo
  - e) Totalmente de acuerdo
29. Haces uso de la biblioteca virtual para poder mejorar la calidad de tus trabajos
- a) Totalmente en desacuerdo
  - b) En desacuerdo
  - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - d) De acuerdo
  - e) Totalmente de acuerdo

- a) Totalmente en desacuerdo
  - b) En desacuerdo
  - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - d) De acuerdo
  - e) Totalmente de acuerdo
30. El docente y tus padres te ayudan a hacer uso de materiales educativos en clase y en tu casa

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

Gracias por su colaboración

## **CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS**

### **Primera:**

La participación activa de los padres en la educación de sus hijos se relaciona con un mejor rendimiento académico. Los estudiantes de 6° grado que reciben apoyo y monitoreo en casa tienden a mostrar un mayor compromiso y mejores resultados en su aprendizaje.

Cuando los padres se involucran en la educación, los estudiantes suelen estar más motivados y desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje. Esto se refleja en su participación en clase y en la realización de tareas y proyectos.

### **Segunda:**

Una participación activa de los padres fomenta una relación más estrecha entre la escuela y el hogar. Esto facilita una mejor comunicación entre maestros y padres, lo que puede ayudar a identificar y abordar problemas académicos o emocionales de los estudiantes de manera oportuna.

La implicación de los padres no solo afecta el rendimiento académico, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Esto incluye la mejora en la autoestima, la capacidad de trabajar en equipo y la resolución de conflictos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### BIBLIOGRAFIA

#### BIBLIOGRAFÍA

- Aarto, L., y Piirainen, A. (2020). Teacher students' meaningful learning in widening learning worlds. *Teaching Education*, 31(3), 323-342. doi:10.1080/10476210.2018.1561662
- Aliaga, J. y Bardales, A. (2018). Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de Cajamarca [Informe de pregrado]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/735/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Anjos, S., y De Andrade, A. (2019). Use of different external mediating mechanisms of the bohr atom model: Evidence of meaningful learning through verbal-gestural analysis in elementary school students. *Acta Scientiae*, 21(4), 133-148. doi:10.17648/acta.scientiae.v21iss4id5253
- Boncquet, M., Lavrijsen, J., Vansteenkiste, M., Verschueren, K., y Soenens, B. (2022). “You are so smart!”: The role of giftedness, parental feedback, and parents' mindsets in predicting students' mindsets. *Gifted Child Quarterly*, 66(3), 220-237. doi:10.1177/00169862221084238
- Botha, M., y Panebianco, C. (2018). The role of parents in the perfectionistic tendencies of university music students. *International Journal of Music Education*, 36(2), 217-229. doi:10.1177/0255761417714607
- Clark, Z., Ashbrooke, L., y Price, J. (2019). Creating meaningful learning for Children's nursing students: Can museum field trips offer added value? *Comprehensive Child and Adolescent*, 42(1), 71-84. doi:10.1080/24694193.2017.1390008
- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). Metodología de la investigación, ¿Para qué? Editorial Teseo. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia\\_para\\_que.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf)
- Díaz de León, M., Velázquez, M., Sánchez, S., y Olais, J. (2021). A simple approach to relating the optimal learning and the meaningful learning experience in students age 14–16. *Information (Switzerland)*, 12(7), 14 – 16. doi:10.3390/info12070276
- Díaz, A. (2018a). Participación De Los Padres De Familia En La Gestión De Los Aprendizajes De La Institución Educativa Publica N° 119 La Breña – Celendín [Informe de posgrado]. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8c460e75-965d-41d6-9329-6fdee7350ebd/content>
- Díaz, R. (2018b). Participación De Los Padres De Familia En El Proceso De Aprendizaje, En La I. E. I. N° 016 – Puentecillos – Santa Rosa, 2016 [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31708/Diaz\\_CRF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31708/Diaz_CRF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Espín, P. (2021). La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito [Informe de posgrado]. Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440->

MINE-Espin-La%20participacion.pdf

- Flores, V. (2019). El Rol De Los Padres De Familia En El Rendimiento Académico De Los Niños De Segundo Año De La Unidad Educativa Nicolás Martínez De La Parroquia De San Bartolomé De Pinllo, Cantón Ambato, Provincia De Tungurahua [Informe de pregrado]. Universidad Técnica de Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30313/1/1804032389%20VIRGINIA%20DEL%20CARMEN%20FLORES%20RAMOS.pdf>
- Gómez, A. (2019). Actitud hacia la lectura y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto ciclo de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019 [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41939/Gomez\\_SAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41939/Gomez_SAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Haryanto, H., Ghufron, A., Suyantingsih, S., y Kumala, F. (2022). The correlation between digital literacy and parents' roles towards elementary school students' critical thinking. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(3), 828-839. doi:10.18844/cjes.v17i3.6890
- Howley, D., Dyson, B., Baek, S., Fowler, J., y Shen, Y. (2021). "This is not gym": Enacting student voice pedagogies to promote social and emotional learning and meaningful physical education. *Frontiers in Sports and Active Living*, 3(1), 12 – 19. doi:10.3389/fspor.2021.764613
- Ishak, S., y Suyatno, S. (2020). Teacher performance, parent's role, and student learning outcomes in muhammadiyah junior high school. *Universal Journal of Educational Research*, 8(2), 529-539. doi:10.13189/ujer.2020.080224
- Korucu, S. (2021). Preparing student teachers for real classrooms through virtual vicarious experiences of critical incidents during remote practicum: A meaningful-experiential learning perspective. *Education and Information Technologies*, 26(6), 6949-6971. doi:10.1007/s10639-021-10555-7
- Kusumojanto, D., Wibowo, A., y Narmaditya, B. (2021). The nexus between entrepreneurial education, the role of parents and entrepreneurial attitude among university students: the mediating role of self-efficacy. *Journal of Sustainability Science and Management*, 16(8), 14-27. doi:10.46754/jssm.2021.12.002
- Li, J., Huang, J., Hu, Z., y Zhao, X. (2022). Parent–Child relationships and academic performance of college students: Chain-mediating roles of gratitude and psychological capital. *Frontiers in Psychology*, 13(1), 12 – 19. doi:10.3389/fpsyg.2022.794201
- Lovink, A., Groenier, M., van der Niet, A., Miedema, H., y Rethans, J. (2021). The contribution of simulated patients to meaningful student learning. *Perspectives on Medical Education*, 10(6), 341-346. doi:10.1007/s40037-021-00684-7
- Lucchini, C., Márquez, F., Herrera, L., Valdés, C., y Rodríguez, N. (2018). The lived experience of undergraduate student parents: Roles compatibility challenge. *Investigacion y Educacion*, 36(2), 15 – 19. doi:10.17533/udea.iee.v36n2a03
- Mubarok, H., Sofiana, N., Kristina, D., y Rochsantingsih, D. (2022). Meaningful learning model: The impact on students' reading comprehension. *Journal of Educational and Social Research*, 12(1), 346-354. doi:10.36941/jesr-2022-0027
- Parra, R., y Arenas, L. (2022). Relationship between neurolinguistic programming representational systems and meaningful learning in college students. *Nueva Revista Del Pacifico*, (76), 62-87. doi:10.4067/S0719-51762022000100062
- Rocca, W. (2019). Participación De Los Padres De Familia En La Gestión Escolar De La Institución Educativa Inicial N° 616 "Virgen Del Rosario" Del Distrito De Ccapi De La Provincia De Paruro – Cusco [Informe de posgrado]. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.  
[http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/4076/T036\\_40416143\\_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/4076/T036_40416143_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Suryadi, B., Sawitri, D., Hayat, B., y Putra, M. (2020). The influence of adolescent-parent career congruence and counselor roles in vocational guidance on the career orientation of students. *International Journal of Instruction*, 13(2), 45-60. doi:10.29333/iji.2020.1324°
- Wu, Y., Wu, Y., Chong, D., y Zhang, W. (2021). The promotion of creativity of vocational college students: The role of parent-child relationship, emotional intelligence, and grit. *Frontiers in Psychology*, 12 (1), 15 – 19. doi:10.3389/fpsyg.2021.765444
- Yin, H., Qian, S., Huang, F., Zeng, H., Zhang, C., y Ming, W. (2021). Parent-child attachment and social adaptation behavior in chinese college students: The mediating role of school bonding. *Frontiers in Psychology*, 12 (1), 12 – 19. doi:10.3389/fpsyg.2021.711669
- Zainuddin, M., y Judi, H. (2022). Personalised learning analytics: Promoting Student’s achievement and enhancing Instructor’s intervention in self-regulated meaningful learning. *International Journal of Information and Education Technology*, 12(11), 1243-1247. doi:10.18178/ijiet.2022.12.11.1745
- Zambrano, G. y Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Ciencias Técnicas y Aplicadas*, 6 (3), 448 – 473. [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjY\\_oDf wKb7AhUzH7kGHUPZDNAQFnoECAgQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F7539686.pdf&usg=AOvVaw2\\_Sj4fcL128qrwpMGi3umS](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjY_oDf wKb7AhUzH7kGHUPZDNAQFnoECAgQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F7539686.pdf&usg=AOvVaw2_Sj4fcL128qrwpMGi3umS)
- Ceylan, M. (2018). Effect of nature-activities education program on the multiple intelligence level of children in the age group of 8 to 12 years. *Educational Research and Reviews*, 13(10), 1-10. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1180013.pdf>
- González, I., Núñez, G., Valencia, J. y Arrona, A. (2020). Assessment of multiple intelligences in elementary school students in Mexico: An exploratory study. *Heliyon*, 6(1), 1-5. [https://www.cell.com/heliyon/pdf/S2405-8440\(20\)30622-8.pdf](https://www.cell.com/heliyon/pdf/S2405-8440(20)30622-8.pdf)
- Bai, J. (2022). College student social dynamic analysis and educational mechanism using big data technology. *Applied Bionics and Biomechanics*, 2022 (1), 12 – 19. doi:10.1155/2022/7132817
- Gamboa, G., Peña, Y., y Manzanares, E. (2022). Psychometric evidence of the scale of risk of addiction to social networks and internet for adolescents in peruvian students. *Revista De Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 9(1), 62-71. doi:10.21134/rpcna.2022.09.1.7
- Kenney, S., DiGuseppi, G., Meisel, M., Balestrieri, S., y Barnett, N. (2018). Poor mental health, peer drinking norms, and alcohol risk in a social network of first-year college students. *Addictive Behaviors*, 84 (1), 151-159. doi:10.1016/j.addbeh.2018.04.012
- Ögel, H. (2022). The use of online social network sites during the COVID-19 pandemic as a protective or risk factor for the well-being of university students. *Cyberpsychology*, 16(3), 12 – 19. doi:10.5817/CP2022-3-4
- Quiroga, E., Pinto, A., García, I., Molina, A., Fernández, T., y Martín, V. (2018). The influence of adolescents’ social networks on alcohol consumption: A descriptive study of spanish adolescents using social network analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(9), 12 – 19. doi:10.3390/ijerph15091795
- Ansari, A. y Winsler, A. (2022). The long-term benefits of Montessori pre-K for Latinx children from low-income families.

Applied Developmental Science, 26(2), 1-13.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10888691.2020.1781632?journalCode=hads20>

Bernate, J. (2021). Physical Education and its contribution to the comprehensive development of motor skills. *Journal of Science and Technology in Physical Culture*, 16(2), 643-661.  
[https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/957/html\\_1](https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/957/html_1)

Burbank, M., Goldsmith, M., Spikner, J. y Park, K. (2020). Montessori Education and a Neighborhood School: A Case Study of Two Early Childhood Education Classrooms. *Journal of Montessori Research*, 6(1), 1-18.  
<https://journals.ku.edu/jmr/article/view/8539>

Benavides, J., Ortiz, J. y Reza, A. (2022). Oral Expression in English in Children Aged Two to Four Years Using Early Stimulation. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23), 1-19.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v12n23/2007-7467-ride-12-23-e023.pdf>

Bocanegra, C. y Ramirez, A. (2018). Speaking Activities to Foster Students' Oral Performance at a Public School. *English Language Teaching*, 11(8), 65- 78.  
[https://www.researchgate.net/publication/326375955\\_Speaking\\_Activities\\_to\\_Foster\\_Students%27\\_Oral\\_Performance\\_at\\_a\\_Public\\_School](https://www.researchgate.net/publication/326375955_Speaking_Activities_to_Foster_Students%27_Oral_Performance_at_a_Public_School)

Brooke, E. (2018). The Critical Role of Oral Language in Reading Instruction and Assessment. *Journal Education*, 1(1), 1-10. <https://www.lexialearning.com/sites/default/files/resources/Oral%20Language%20WP.pdf>

Clarence, G. (2021). The oral language productive vocabulary profile of children starting school: A resource for teachers. *Australian Journal of Education*, 65(1), 41-54. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0004944120982771>

Cloney, D. (2021). Developing an assessment of oral language and literacy: Measuring growth in the early years. *Research Conference*, 1(1), 1-11. <https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1002&context=rc21-30>

Dicataldo, R., Florit, E. y Roch, M. (2020). Open Access Article Fostering Broad Oral Language Skills in Preschoolers from Low SES Background. *International journal of environmental research and public health*, 17(1), 1-18.  
<https://www.mdpi.com/1660-4601/17/12/4495/htm>

Hulme, C., West, C., Levag, A. y Levag, M. (2020). Children's Language Skills Can Be Improved: Lessons from Psychological Science for Educational Policy. *Current Directions in Psychological Science*, 29(4), 372-377.  
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0963721420923684>

Lara, M., Moreno, A. y Beltrán, J. (2021). Reading and Oral Language Skills in Children With Developmental Language Disorder: Influence of Socioeconomic, Educational, and Family Variables. *Journal frontiers*, 1(1), 1-9.  
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.718988/full>

Massonnie, J., Llauro, A., Sumer, A. y Dockrell, J. (2022). Oral language at school entry: dimensionality of speaking and listening skills. *Oxford Review of Education*, 1(1), 1-8.  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03054985.2021.2013189?cookieSet=1>

Noble, C., Sala, G., Rowland, C. (2019). The impact of shared book reading on children's language skills: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 28(1), 1-9.  
<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1747938X18305116?token=EB48508904042D76EF279A06E715AE200618E5C0383CFB81C749B4AA816FD85D6BE992D132A6642CA1C6175D4CA1A169&originRegion=us-east-1&originCreation=20220528180856>

Peck, M. (2022). The importance of oral language in literacy and the impact on third grade student on third-grade student writing. *Journal of education*, 1(1), 1-33.  
[https://scholar.stjohns.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1361&context=theses\\_dissertations](https://scholar.stjohns.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1361&context=theses_dissertations).....6

## **ANEXOS**

## Matriz de consistencia

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b>Problema General:</b></p>   <p><b>Problemas específicos:</b></p>	<p><b>Objetivo General:</b></p>  <p><b>Objetivos Específicos:</b></p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p>  <p><b>Hipótesis Especificas:</b></p>	<p><b>Variable independiente:</b></p>  <p><b>Variable dependiente:</b></p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b></p> <p><b>Nivel:</b></p> <p><b>Diseño:</b></p>

### Cronograma

Tiempo Actividad	Julio 2024	Agosto 2024	Setiembre 2024	Octubre 2024
Recolección de datos	X			
		X		
		X		
			X	
				X
				X
<b>Presentación del trabajo de investigación.</b>				

