

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y FORMACIÓN EN VALORES PARA NIÑOS DE
NIVEL PRIMARIA**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Trabajo de investigación presentado por:

ROBERTO CHINO MAMANI

Asesor:

Dr. Isaac E. Castro Cuba Barineza

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2024

PRESENTACIÓN

Estimada directora general, Ruth Núñez Medina, me dirijo a usted para presentarle el trabajo de investigación titulado "Estrategias Metodológicas y Formación en Valores para Niños de Nivel Primaria".

Es esencia la formación en valores para una educación integral de los estudiantes, especialmente durante la etapa de educación primaria. Sin embargo, se ha observado que las metodologías actuales no logran fomentar de manera efectiva valores como la responsabilidad y el respeto, lo que afecta tanto el desarrollo personal de los niños como su convivencia escolar.

El objetivo de esta investigación es identificar y sugerir tácticas que fortalezcan la educación en valores, fusionando la impartición de saberes con el fortalecimiento de habilidades socioemocionales.

En la Institución Educativa "Huanquite", se ha notado que las estrategias vigentes no producen el efecto esperado, y los profesores tienen problemas para incorporarlas en el plan de estudios.

Este proyecto analizará el impacto de las estrategias metodológicas en la formación de valores en estudiantes de quinto grado, identificando prácticas efectivas y evaluando su influencia en las actitudes y comportamiento de los alumnos.

Nos dirigimos a profesores, gestores y autoridades educativas para que se involucren en promover prácticas que favorezcan una educación holística.

Atentamente,

ROBERTO CHINO MAMANI

ÍNDICE GENERAL

PRESENTACIÓN	ii
ÍNDICE GENERAL.....	iii
CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos de la Investigación	4
5.1. Justificación e importancia del estudio	5
5.2. Delimitación de la investigación.....	7
5.2.1. <i>Delimitación espacial</i>	7
5.2.2. <i>Delimitación temporal</i>	7
5.2.3. <i>Delimitación social</i>	7
5.3. Limitaciones de la investigación	8
CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	9
2.1. Antecedentes de la investigación.	9
2.1.1 Antecedentes Internacionales	9
2.1.2 <i>Antecedente Nacional</i>	11
2.2. Bases teórico-científicas.....	14
2.2.1. <i>Estrategias Metodológicas</i>	14
2.2.2. <i>Estrategias Didácticas Para Educar En Valores</i>	20
2.2.3 <i>Formación En Valores</i>	24

2.2.3.1	Conceptualización.....	26
2.2.3.2	Importancia.....	27
2.2.3.4	Clasificación de los valores.....	28
2.2.3.5	valores sociales:	29
2.3	Definición de Términos Estrategias.....	31
CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO		35
3.1	Hipótesis de la investigación.....	35
3.1.1.	<i>Hipótesis general</i>	35
3.1.2.	<i>Hipótesis específicas</i>	35
3.2.	Variables de la investigación.....	36
3.2.1.	<i>Variable de estudio 1</i>	36
3.2.2.	<i>Variable de estudio 2</i>	36
3.2.3.	<i>Operacionalización de variables</i>	37
3.3.	Método de investigación.....	40
3.3.1.	<i>Enfoque de investigación</i>	40
3.3.2.	<i>Tipo de Investigación</i>	40
3.3.3.	<i>Alcances o Nivel De Investigación</i>	40
3.3.4.	<i>Diseño de investigación</i>	41
3.4.	Población y muestra del estudio.....	42
3.4.1.	<i>Población</i>	42
2.3.1.	<i>Muestra</i>	42
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42

3.5.1. <i>Técnica de recolección de datos</i>	42
3.5.2. <i>Instrumento de recolección de datos</i>	43
3.6. Validación y confiabilidad de los instrumentos	43
3.6.1. <i>Validación</i>	43
3.6.2. <i>Confiabilidad</i>	43
3.7. Técnica de Procesamiento de Datos.....	43
3.8. Aspectos éticos.....	43
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS	45
Referencias.....	46
Anexos	52
Matriz de consistencia- 2024.	53
Cronograma.....	56

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

Este estudio tiene como propósito determinar cómo las estrategias metodológicas influyen en el desarrollo de valores, especialmente la responsabilidad y el respeto, en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa "Huanquite". durante el 2024. El objetivo de este estudio es identificar cómo las estrategias metodológicas pueden apoyar a los docentes en mejorar las actuación de los estudiantes y fortalecer los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se busca educar a los alumnos de manera integral, promoviendo su participación activa en el desarrollo social.

El análisis indica que en la actualidad, las tácticas metodológicas utilizadas en la institución no están produciendo el efecto esperado en la construcción de valores en los alumnos. Los profesores tienen problemas para incorporar eficazmente estas estrategias en el plan de estudios, lo que conduce a una insuficiente educación en valores. Esta circunstancia es resultado de una motivación limitada y de una planificación deficiente en la implementación de estrategias metodológicas. Adicionalmente, la formación de los profesores en esta área es deficiente, dado que el Ministerio de Educación no ha proporcionado los recursos ni la educación específica requerida para implementar estrategias eficaces en la instrucción de valores.

El diagnóstico revela que actualmente, las estrategias metodológicas empleadas en la institución no están logrando el impacto esperado en la formación de valores de los estudiantes. Los docentes enfrentan dificultades para integrar efectivamente estas estrategias en el currículo, lo que resulta en una deficiente formación en valores. Esta dificultad surge debido a la falta de motivación y a una incorrecta planificación en la implementación de las estrategias metodológicas. Además, la capacitación de los profesores en este campo es insuficiente, y el Ministerio de

Educación no ha proporcionado los recursos ni la formación específica requerida para aplicar estrategias metodológicas en la instrucción de valores. La educación sigue siendo convencional, dando prioridad al saber académico en lugar de la educación en valores, lo que repercute de manera adversa en la convivencia escolar y en el crecimiento integral de los alumnos.

El pronóstico indica que si no se realizan cambios en la implementación de estrategias metodológicas y en la capacitación docente, el problema persistirá e incluso podría empeorar. La inadecuación en la organización y uso de estrategias metodológicas seguirá restringiendo la educación en valores de los alumnos, lo que ocasionará problemas constantes en la convivencia escolar y una baja autoestima entre los alumnos. A largo plazo, esto podría impactar de manera adversa en el crecimiento personal y social de los alumnos, disminuyendo su habilidad para afrontar retos venideros.

Para manejar el pronóstico adverso, es esencial implementar acciones que optimicen la calidad de las estrategias metodológicas y brindar una formación apropiada a los profesores. Es necesario crear y brindar cursos y seminarios especializados en estrategias metodológicas para la instrucción de valores. Asimismo, es necesario revisar y ajustar el currículo para incorporar de manera explícita los valores de responsabilidad y respeto en las actividades diarias. Implementar sistemas de monitoreo y evaluación de la aplicación de estrategias metodológicas permitirá la modificación de las prácticas de acuerdo a las demandas. Además, fomentar la cooperación entre la institución educativa, las familias y la comunidad será esencial para respaldar y concretizar la enseñanza en valores desde diversos entornos. Introducir recursos innovadores y modernos en la enseñanza de valores también contribuirá a hacer el aprendizaje más atractivo y efectivo para los estudiantes. Sin estas acciones, se mantendrán las dificultades actuales y el aprendizaje de valores seguirá siendo limitado, perpetuando una educación tradicionalista que no responde

adecuadamente a las necesidades de formación en valores de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, del distrito de Huanquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Qué relación existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión cognitiva, en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, del distrito de Huanquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024?
2. ¿Qué relación existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión conductual, en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, del distrito de Huanquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024?
3. ¿Qué relación existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión social, en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, del distrito de Huanquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024?
4. ¿Qué relación existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión ética, en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, del distrito de Huanquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024?
5. ¿Qué relación existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión personal, en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, del distrito de Huanquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, del distrito de Huanquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Precisar la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión cognitiva, de los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, del distrito de Huanquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.
2. Identificar la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión conductual, en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, del distrito de Huanquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.
3. Identificar la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión social, en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, del distrito de Huanquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.
4. Precisar la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión ética, en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, del distrito de Huanquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.
5. Precisar la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación

de Valores en su dimensión personal, en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, del distrito de Huanquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.

5.1. Justificación e importancia del estudio

a. Conveniencia

El presente estudio es conveniente ya que permite una evaluación específica sobre el tipo de valores que se fomentan en el aula mediante las estrategias metodológicas implementadas. Es esencial entender el estado actual del tema de investigación para reconocer las dimensiones que intervienen en las variables y detallar la realidad en el ámbito educativo. Este entendimiento permite buscar soluciones eficaces a corto y mediano plazo para potenciar la educación en valores de los alumnos.

b. Relevancia social

La importancia social del estudio reside en la relevancia de la construcción de valores en el proceso de educación. La formación no debe restringirse solo a la obtención de saberes y destrezas técnicas, sino que también debe abarcar el fomento de valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad, la compasión, la honestidad y la camaradería. Este análisis es significativo ya que aspira a garantizar que los alumnos no solo obtengan saberes académicos, sino también valores que les faciliten transformarse en personas íntimas y responsables en la sociedad.

c. Utilidad práctica

Desde la perspectiva de la relevancia práctica, la investigación ejerce un efecto relevante al detectar las tácticas metodológicas y los principios que los

maestros fomentan en el salón de clases. Esto ofrecerá información esencial que puede emplearse para optimizar las prácticas de enseñanza y promover una educación en valores más eficaz. Además, el estudio tiene el potencial de servir como base científica para futuros trabajos relacionados con las variables analizadas, contribuyendo al avance del conocimiento en el ámbito educativo.

d. Valor teórico

El valor teórico del estudio se manifiesta en su capacidad para aportar nueva información sobre la interacción entre estrategias metodológicas y formación en valores. Al explicar el impacto de las estrategias contemporáneas en la construcción de valores, el estudio aporta a la teoría educativa al proporcionar un entendimiento más detallado de cómo los métodos de enseñanza inciden en la evolución de valores en los alumnos.

e. Valor metodológico

En términos metodológicos, la investigación es de gran valor ya que se fundamenta en un enfoque estricto y en la disponibilidad de los recursos requeridos para la investigación. Se dispone del apoyo de las autoridades del centro educativo, lo que simplifica la realización de encuestas y la recopilación de información. Asimismo, se dispone de material bibliográfico para definir indicadores precisos y construir instrumentos de investigación adecuados. Esto asegura una metodología sólida y efectiva para alcanzar los objetivos del estudio.

Los beneficiarios directos de este estudio serán los estudiantes de quinto grado, quienes se beneficiarán de una formación en valores más integrada en el currículo. Los beneficiarios indirectos abarcan a las autoridades educativas, profesores y padres, quienes obtendrán datos valiosos que podrían contribuir a

optimizar los contenidos del currículo y la instrucción de valores fundamentales.

Esto, a su vez, contribuirá a una educación más completa y efectiva en la formación de los estudiantes.

5.2. Delimitación de la investigación

5.2.1. Delimitación espacial

El estudio se enfocará en la Institución Educativa "Huanquite", situada en el distrito de Huanquite, perteneciente a la provincia de Paruro, Cusco. La agricultura es su principal actividad económica de la población, sobresaliendo en la producción de maíz, papa y trigo. Además, en la ganadería, con escasa dedicación en la crianza de ganado vacuno y ovino.

Este ámbito espacial específico se ha elegido debido a que la investigación busca entender las dinámicas y efectos de las estrategias metodológicas dentro de un contexto educativo particular, permitiendo una evaluación directa en el entorno donde estas estrategias se implementan y donde se puede observar su impacto en la formación de valores entre los estudiantes.

5.2.2. Delimitación temporal

El estudio se llevará a cabo durante el año 2024. Este periodo ha sido seleccionado para alinear la investigación con el ciclo académico vigente y para capturar datos actuales y relevantes sobre la aplicación y efectividad de las estrategias metodológicas en la formación de valores. La delimitación temporal permite que los resultados sean pertinentes y reflejen el estado actual del proceso educativo en el contexto específico de la I.E. "Huanquite".

5.2.3. Delimitación social

El estudio se centra en los niños de quinto grado de primaria de la Institución Educativa "Huanquite", compuestos por alumnos de 8 a 10 años con habilidades bilingües en quechua y español. así como en los docentes que aplican las estrategias metodológicas. Esta delimitación

social permite un análisis detallado de cómo las estrategias metodológicas impactan en los valores de responsabilidad y respeto de los estudiantes, teniendo en cuenta el contexto social y educativo específico de la institución. Los docentes y estudiantes son el núcleo de la investigación, ya que la interacción entre ambos grupos proporciona información valiosa sobre la efectividad de las estrategias metodológicas en la formación de valores dentro del entorno escolar.

5.3. Limitaciones de la investigación

Respecto a la definición de nuestra investigación, se empleará un método **analítico** para recopilar de manera adecuada los datos obtenidos mediante la utilización de nuestras herramientas a los alumnos quinto grado de la Institución Educativa " Huanquite" 2024, durante el presente año. Asimismo, los resultados logrados permitirán determinar la presencia o ausencia de la **correlación** entre las variables planteadas en nuestro estudio.

Se llevó a cabo en 2024. Adicionalmente, se realizó la recolección de las fuentes teóricas, junto con toda la investigación de campo realizada en una Institución Educativa Pública en la Provincia de Paruro.

Este estudio se enfoca en las Estrategias Metodológicas y la Formación de Valores en calidad de variables, y se mantiene en la escala de Likert. Esta posibilita evaluar de forma segura el aprendizaje de forma significativa en los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa " Huanquite" 2024. Además, en esta investigación se exploraron cada uno de los tres aspectos: las estrategias, los valores y las estrategias de aprendizaje basadas en valores.

CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1 *Antecedentes Internacionales*

De León y Henríquez (2022) en su investigación titulada: *“Valores ético morales para fortalecer la sana convivencia, el desarrollo integral, social y escolar”*, Barranquilla de Colombia.

El propósito de esta investigación es elaborar un camino de convivencia que incluya tácticas pedagógicas para potenciar la implementación de valores éticos-morales en los alumnos de octavo grado de la IED Las Gardenias y la IED La Unión en Barranquilla. El método emplea una metodología combinada con un diseño descriptivo-propositivo. Se aplicaron métodos de revisión de documentos, observación no participativa y cuestionarios a los alumnos para recolectar datos significativos acerca de la educación en valores en estos entornos. El grupo de estudio se compone de alumnos de octavo grado de las IED Las Gardenias y La Unión, elegidos para valorar la situación presente en relación a valores ético-morales. Los hallazgos señalan una ausencia de educación integral en valores y una escasa importancia que se les concede en entornos como el familiar y el educativo. Esto subraya la importancia de acciones que fomenten un enfoque más holístico en la educación basada en valores. El estudio determina que es crucial aplicar propuestas que potencien la educación integral en valores, consiguiendo que la institución educativa ejerza una influencia positiva en todos los aspectos del entorno de los alumnos, con el objetivo de potenciar la coexistencia y el crecimiento social.

Cano Pineda et al., (2021) durante su estudio denominado: *“Formación en valores sociales en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, por medio de una estrategia pedagógica basada en el uso de una wiki multimedial”*, Colombia, Colombia. En la investigación anterior, se examinó el desarrollo de valores sociales de tolerancia

y respeto en alumnos de octavo grado de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta a través de una estrategia pedagógica fundamentada en la utilización de una wiki multimedial. La meta principal consistió en robustecer estos valores en los alumnos mediante actividades diseñadas para promover el aprendizaje independiente y cooperativo. La metodología optó por un enfoque educativo de naturaleza cualitativa, empleando la wiki multimedial como principal instrumento para la puesta en marcha de la estrategia. La muestra se conformó por 20 alumnos, evaluados a través de cuestionarios y observación directa para detectar conductas vinculadas a la ausencia de valores sociales. Los hallazgos subrayaron la eficacia de las actividades para fomentar la tolerancia y el respeto, fusionándolas con diferentes recursos como cortometrajes, murales y juegos. Las conclusiones destacaron la efectiva utilización de la wiki multimedial como herramienta pedagógica para potenciar la educación en valores sociales, enfatizando la relevancia del aprendizaje independiente y cooperativo en este entorno educativo.

Verdezoto et al., (2022) en su investigación llamada: *“Metodología colaborativa para fortalecer los valores morales en estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional, Cristo Redentor”*, Ecuador. Elaboró un artículo de revista acerca de la aplicación de métodos colaborativos para potenciar los valores éticos en alumnos de sexto grado de educación general básica en la Unidad Educativa Fiscomisional "Cristo Redentor". En su estudio, planteó. El propósito principal de la investigación es detallar los principios morales que se encuentran en estos alumnos, enfatizando la relevancia de esta educación para el crecimiento integral y la aportación positiva a la sociedad. El enfoque utilizado es de naturaleza cuantitativa, descriptiva y no experimental. Este método se utiliza para examinar el efecto del comportamiento en los valores éticos, fundamentado en un análisis teórico riguroso de la enseñanza y educación en valores éticos. La población de esta investigación se compone de alumnos del sexto grado de educación general

básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Cristo Redentor. En las conclusiones, se sugieren sugerencias metodológicas enfocadas en la aplicación de una metodología colaborativa que fomenta eficazmente los valores morales entre los alumnos, con la finalidad de potenciar de manera significativa su educación en este ámbito.

Rodríguez (2021) en su estudio denominado: “*Estrategia lúdica colaborativa apoyada en una comunidad virtual para fortalecer la formación de valores éticos ambientales en estudiantes de grado octavo*”, Colombia. El Propósito de la Investigación Es poner en marcha una estrategia de juego colaborativo en una comunidad virtual (EKOVEGA) con el fin de potenciar la educación de valores éticos ambientales en alumnos de octavo grado de la Institución Educativa Técnica La Vega de los Padres, ubicada en Coello, Tolima. La investigación emplea un enfoque combinado, fusionando técnicas cuantitativas y cualitativas para valorar el efecto de la estrategia educativa mediante actividades en línea y la recopilación de datos previo y posterior a la intervención. La Muestra estuvo compuesta por alumnos de octavo grado de la entidad citada, quienes llevaron a cabo actividades en el ambiente virtual creado para el proyecto. Los Resultados de la puesta en marcha de la estrategia EKOVEGA obtuvo una gran aprobación de los alumnos, potenciando sus principios éticos ecológicos. Esto implica un incremento en la conciencia y en las prácticas medioambientales entre los estudiantes. Conclusión: La estrategia resultó efectiva en fomentar y consolidar valores éticos ambientales en un entorno educativo, demostrando la capacidad de las tecnologías y técnicas recreativas para la enseñanza de valores medioambientales en los jóvenes.

2.1.2 Antecedente Nacional

Vásquez (2024) en su investigación titulada: “*Metodologías activas y formación de valores en estudiantes de maestría de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2023*”, Lima. Formación de valores y métodos activos en alumnos de maestría de una universidad privada

en Lima Metropolitana. La meta se limitó a establecer la conexión entre las metodologías activas y la construcción de valores en los alumnos. El grupo de estudio consistió en 167 alumnos de maestría, escogidos a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. La metodología se basó en un enfoque cuantitativo, Hipotético-deductivo, basado en un diseño no experimental, de nivel de correlación. entre las variables analizadas, señalando una conexión relevante entre las metodologías activas y la educación en valores. Las conclusiones demuestran que las metodologías activas influyen positivamente en la construcción de valores en los alumnos, gracias a la correlación relevante hallada entre estas variables.

Moreno et al., (2023) en su estudio denominado: *“El cuento como estrategia didáctica para fortalecer los valores morales de responsabilidad y respeto en estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 131 San Juan de Pampas, distrito Chavín de Pariarca, región Huánuco – 2021”*, Huánuco. Los estudiosos elaboraron su tesis sobre el cuento como método educativo para potenciar los valores éticos de responsabilidad y respeto en los alumnos de 5 años. Su meta era analizar el relato como estrategia pedagógica que promueve la construcción de valores éticos de responsabilidad y respeto en los alumnos. La metodología basada en el paradigma cuantitativo con diseño pre experimental, pre experimental de pre y post prueba, con una muestra de siete niños, se utilizó como herramienta para recopilar información a la escala de estimación, lo cual se verificará a través del test estadístico alfa de Cronbach. Las conclusiones indican que la aplicación del cuento como método educativo fomenta de forma positiva el crecimiento de valores éticos de responsabilidad y respeto.

Mendieta y Villanueva (2023) durante su estudio denominado: *“Estrategias motivacionales para la mejora de la práctica de valores morales en los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Ayacucho, 2022”*, Ayacucho. Efectuaron un examen de

licenciatura con el objetivo de comprobar cómo la aplicación de Estrategias motivacionales puede contribuir a mejorar la aplicación de valores éticos entre los alumnos de la Institución Educativa Simón Bolívar. Cuyo propósito intentó evidenciar que la implementación de estas tácticas en la educación de los alumnos de esa institución lleva a una práctica optimizada de valores éticos. La muestra abarcó a 29 alumnos del quinto grado "A" de educación secundaria, y los datos se recolectaron a través de recursos experimentales y formularios de observación. El enfoque utilizado adoptó el modelo cuantitativo del paradigma positivista, utilizando un diseño experimental y preexperimental. Los hallazgos mostraron variaciones importantes: aunque en el pre test la práctica de valores morales era limitada, en el pos test se notó un avance significativo. Las conclusiones evidencian que la implementación de estrategias de motivación en la educación de los alumnos efectivamente ayuda a potenciar la práctica de valores éticos, de acuerdo con los estudios estadísticos llevados a cabo.

Colchado (2021) en su investigación titulada: *“Estrategias de integración para optimizar valores específicos en estudiantes de educación secundaria de Huarmaca–Piura”*, Piura. Se llevó a cabo una investigación de maestría en Estrategia de integración para mejorar la enseñanza en valores en alumnos de secundaria del Centro Poblado Hintón, ubicado en el distrito de Huarmaca, Provincia de Huancabamba, Región de Piura. El Objetivo de la investigación consistió en llevar a cabo una comprobación empírica del insuficiente progreso en valores concretos de amor filial, respeto y responsabilidad hacia su propio ambiente y espacio de interacción social en los alumnos. La muestra se conformó por 24 participantes que fueron evaluados a través de un cuestionario para detectar carencias en los valores mencionados. La metodología se fundamentó en una comprobación empírica, se elaboró una propuesta de diseño fundamentada en estrategias integradas, dirigida por el profesor. Las conclusiones evidencian que la implementación de una

estrategia de integración fundamentada en el Diseño Curricular Básico y respaldada por la teoría del triángulo interactivo de Coll puede mejorar la educación en valores concretos de amor filial, respeto y responsabilidad en los alumnos.

Martínez (2022) durante su estudio denominado: *“Estrategia metodológica para la formación del valor solidaridad en los estudiantes del curso desarrollo infantil de educación inicial de un instituto pedagógico público de Lima”*, Lima. Desarrollo una tesis de maestría acerca de la Creación de una Estrategia Metodológica para la Formación del Valor Solidaridad en Alumnos de Educación Inicial de un centro educativo de Lima. El objetivo principal del estudio es elaborar una estrategia metodológica enfocada en fomentar el valor de la solidaridad en los alumnos. La muestra se compone de dos docentes de la disciplina y 35 alumnos, escogidos a través de un muestreo no probabilístico. La investigación se centra en el enfoque sociocrítico e interpretativo, utilizando una metodología cualitativa aplicada en el ámbito educativo. Los hallazgos indican que la estrategia metodológica se presenta como un aporte relevante a la práctica educativa, proporcionando un ritmo específico para impulsar el aprendizaje reflexivo y la construcción del valor solidaridad en los alumnos y profesionales del sector educativo a futuro.

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1. Estrategias Metodológicas

2.2.1.1. Definición

Las estrategias metodológicas conllevan la organización colectiva de las pautas requeridas en cada etapa del proceso de enseñanza y aprendizaje. Son, además el conjunto de medios, métodos, acciones que se desarrollan dentro del aula de manera consciente e intencional para lograr los aprendizajes. (Quiroz, 2019, p.37)

el autor nos da conocer la importancia de un enfoque sistemático y planeado en el proceso educativo, lo cual es fundamental para asegurar que los objetivos de aprendizaje sean alcanzados de manera efectiva y eficiente, por otro lado, toma relevancia la intencionalidad y la conciencia por parte del educador al seleccionar y aplicar métodos y acciones dentro del aula. Esto implica una reflexión y una toma de decisiones informadas sobre cómo mejor permitir el aprendizaje de los alumnos.

Soriano (2024) La estrategia de formación de valores de Kohlberg implica una metodología educativa que se centra en la presentación sistemática de dilemas éticos y situaciones morales complejas a los individuos, con el propósito de fomentar su razonamiento ético y su toma de decisiones basada en valores. Mediante debates organizados, análisis críticos y reflexiones, el objetivo es fomentar la incorporación de valores éticos y orientar a las personas a través de fases de crecimiento moral, fomentando de esta manera su progreso hacia un entendimiento ético más profundo y basado en principios universales. (p. 39)

2.2.1.2. Importancia De Las Estrategias Metodológicas

Arguello y Sequeira, (2016) es importante resaltar la importancia de las estrategias metodológicas en el proceso educativo, pues estas posibilitan que los alumnos adquieran conocimientos a través de procesos y destrezas prácticas. Al incorporar estas herramientas, los alumnos estarán más capacitados para emplearlas en diversas circunstancias que se les presenten, mientras que los profesores tendrán la posibilidad de transmitir conocimiento de forma más entendible y eficiente.

El escritor destaca la relevancia de las tácticas metodológicas para

promover aprendizajes que doten a los alumnos de competencias transferibles. Sin embargo, una crítica a este enfoque radica en el riesgo de reducir el proceso educativo a la mera adquisición de técnicas y procedimientos. A pesar de que es esencial que los alumnos obtengan habilidades prácticas que se puedan aplicar en diversas situaciones, este enfoque podría descuidar el desarrollo de competencias críticas y creativas, así como la reflexión profunda sobre el contenido aprendido.

Vidal y Sánchez (2016) en el ámbito académico, las estrategias metodológicas son cruciales para la formación de valores en niños, ya que integran principios éticos y morales en el proceso educativo de manera efectiva. Estas estrategias deben ser coherentes a lo largo del currículo, abarcando todas las etapas del Plan de Estudios y áreas del conocimiento, para asegurar que los valores se enseñen de manera integral. Deben facilitar la interacción en tres esferas clave: individual (desarrollo personal), grupal o colectiva (cooperación y respeto), e institucional (alineación con los objetivos educativos y cultura institucional), promoviendo así una educación en valores en todos los niveles del entorno educativo.

2.2.1.2. Características de las estrategias

a. Carácter integradora:

Martinez (2022) la propuesta se distingue por su estructuración fundamentada en bases teóricas y prácticas. A través de la práctica reflexiva, se pretende fomentar un cambio tangible en la realidad educativa. Es crucial definir enfoques teóricos relevantes y avalados por las disciplinas sociales, como la pedagogía y la psicología. Además, es imprescindible establecer las respuestas apropiadas en las actividades a través de medidas que simplifiquen

el estudio de los casos y proporcionen soluciones a los problemas relacionados con el fomento del valor de la solidaridad en los alumnos del curso de Desarrollo Infantil en una institución educativa pública de Lima.

b. Carácter sistémico:

Para elaborar la propuesta, se comenzó con el estudio del problema basándose en los descubrimientos del diagnóstico. Según la reglamentación de la institución y teniendo en cuenta las particularidades psicológicas de los alumnos y su ambiente social, se estructuran cada una de las actividades. Estas tareas están vinculadas y diseñadas para lograr las metas propuestas, respetando el rol intermediario del profesor en la guía de los procesos de enseñanza-aprendizaje, además del papel principal de los alumnos.

c. Carácter investigativo:

En el contexto de la educación universitaria, las actividades de aprendizaje deben enfocarse en el alumno, de manera que la intervención del profesor favorezca la obtención de saberes y fomente el crecimiento de habilidades integrales, incluyendo las competencias de investigación. Por lo tanto, la estrategia metodológica aplica procedimientos que oscilan entre la teoría y la práctica, con el objetivo de fomentar la investigación, el trabajo en equipo y la comunicación, todo ello fundamentado en el aprendizaje colectivo.

d. Carácter sociológico:

Para cultivar el valor de la solidaridad en los estudiantes, la estrategia metodológica incorpora una variedad de actividades que promueven el desarrollo de habilidades como la comunicación asertiva, la expresión de opiniones con respeto y

tolerancia, la perseverancia en el esfuerzo, el trabajo en equipo, la solidaridad y el apoyo mutuo. Esta aproximación afecta la respuesta de los estudiantes al participar en las actividades educativas, lo que, a su vez, impacta en el desarrollo de competencias sociales y habilidades necesarias para el ámbito laboral.

e. Carácter humano:

La estrategia metodológica toma en cuenta a todos los participantes en el proceso de enseñanza, enfocándose especialmente en el alumno. Las tareas educativas no se restringen a la mera asimilación de conocimientos, sino que también persiguen potenciar competencias interpersonales para fomentar la solidaridad entre los estudiantes, además de impulsar otros valores.

a. Carácter problematizador:

La metodología enfoca al alumno en el enfrentamiento de la realidad, en su contexto social y laboral. Por lo tanto, las actividades sugeridas para el fomento del valor solidaridad, se originan en contextos reales que vinculan su vida cotidiana con el ámbito pre profesional, fomentando en estos, soluciones creativas e innovadoras.

(pag. 72)

2.2.1.3. Elementos de las estrategias metodológicas.

Yungán y Armas (2019) manifiesta que Las estrategias metodológicas pueden ser consideradas como el instrumento que facilita convertir en acciones tangibles las pautas propuestas por las teorías pedagógicas. Las estrategias metodológicas se pueden interpretar como el procedimiento que puede materializar en la realidad las directrices de las teorías pedagógicas.

La Universidad Nacional Mayor de San Marcos, (2011) afirma que las

habilidades fundamentales en la educación son "Las estrategias también permiten establecer el ritmo de la intervención del profesor dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje".

Factores a considerar en una estrategia metodológica: para fomentar un aprendizaje relevante:

- La definición y transmisión de los objetivos que se buscan lograr.
- Exponer los contenidos desde una perspectiva global.
- Brindar su funcionalidad, que ayuden al estudiante a solucionar problemas cotidianos.
- Promover la participación a través de sugerencias.
- Fomentar un aprendizaje dinámico e interactivo, de forma que el alumno participe en la creación de su propio conocimiento.
- Fomentar la colaboración en los equipos de aprendizaje.
- Exponer la evaluación como un esquema educativo y global, que involucre a todos los componentes del proceso: individuos, periodos y recursos. (p. 24)

Afirmando que los componentes previamente listados deben organizarse durante el proceso de aprendizaje en distintas etapas:

- Etapa inicial: promueve la motivación y identifica las ideas anteriores de los estudiantes.
- Etapa de expansión de saberes: el docente proporciona vivencias estimulantes.
- Etapa de búsqueda de soluciones: la interacción con fuentes de

información novedosas y el intercambio de datos entre los estudiantes llevará a proponer nuevas soluciones.

- Etapa de implementación de soluciones: demostrarnos la importancia del aprendizaje.
- Etapa de adaptación a nuevas circunstancias: para identificar el grado de habilidad obtenida.
- Etapa de evaluación: Grado de entendimiento (pg. 25)

Todas las etapas mencionadas por el autor son de gran relevancia para impulsar el aprendizaje, dado que son directrices que el alumno, con el apoyo del profesor, reforzará de manera apropiada cada una de ellas, consiguiendo de esta manera una educación de excelencia.

2.2.2. Estrategias Didácticas Para Educar En Valores

Acosta de Valera y Páez (2007) "Métodos Educativos para Instruir en Valores" y "10 Valores con Intencionalidad" constituyen una propuesta vista como un instrumento versátil, que posibilita al profesor tratar la enseñanza en valores de forma correcta. Como se indicó previamente, esta propuesta se ajusta a las demandas de los jóvenes adolescentes de 10 a 16 años. Las mismas se han organizado a partir de una exposición de temas vinculados con el contenido que se va a desarrollar, a partir de la cual se llevan a cabo tareas como:

- Conversación en equipos.
- Experiencias de vivencias prácticas.
- Evaluación de temas y melodías escogidas.
- Exhibición o dramatización de circunstancias concretas.

- Estrategias de inauguración.
- Conclusión y finalización de las sesiones.
- Conversaciones (p.60).

Se identificaron 10 valores clave para la formación de adolescentes, basados en la clasificación integral propuesta por González (1991), que incluye tanto valores sociales como espirituales, fundamentales para el desarrollo equilibrado de la personalidad y su influencia en el entorno social.

Dentro de estos valores figuran:

- Valores Fundamentales: trabajo.
- Valores Psicológicos: interacción comunitaria, convivencia
- Valores Sociales: integridad, lealtad, disciplina, respeto, responsabilidad.
- Principios Espirituales: camaradería, perfección, vivencia espiritual.

2.2.2.1 Estrategia para Fomentar el Valor de la Honestidad:

La discusión de dilemas morales, basada en la teoría de L. Kohlberg (1984), es una técnica clave para desarrollar la educación moral a través del análisis de dilemas hipotéticos y reales. Esta estrategia promueve el pensamiento crítico al exigir que los estudiantes evalúen y ponderen diversas opciones. Al utilizar esta metodología, es vital tener en cuenta las sugerencias provenientes de la experiencia pedagógica de las autoras.

1° Planificación de la clase: Es esencial equilibrar la planificación sin caer en la improvisación ni en la rigidez.

2° Clima de confianza: El docente debe transmitir un mensaje positivo de "Podemos lograrlo" para motivar a los estudiantes.

3° Organización de grupos: Conocer las dinámicas de grupo para formar equipos con mentes compatibles y productivas.

4° Fomentar la interacción: Promover la participación equilibrada de todos los estudiantes, valorando diversas perspectivas y reconociendo diferencias individuales.

5° Anticipar dificultades: Considerar las influencias individuales y sociales que pueden afectar la dinámica del grupo y la dificultad para alcanzar acuerdos.

6° Limitaciones del discurso: A veces, hablar sobre valores no es suficiente; es crucial experimentar y sentir su importancia.

7° Aceptar fallos: Estar preparado para abordar posibles errores de estudiantes o del propio docente, manteniendo flexibilidad.

8° Desarrollo del alumno: Fomentar habilidades de razonamiento, comunicación y escucha, esenciales para discutir dilemas y educar en valores.

Dilema I.

El Robo de Pedro.

Pedro Pérez visita el establecimiento farmacéutico. Roba el fármaco y se lo suministra a su esposa. Los diarios del día posterior reportan la noticia del hurto. Un oficial de policía llamado Marcos, que tenía conocimiento de Pedro Pérez, lee la noticia y rememora que le observó escapar de la farmacia, concluyendo que Pedro

fue el delincuente. Se cuestiona si debería reportarlo.

1: ¿Es necesario que Marcos, el oficial de policía, informe a Pedro? ¿Por qué sí o no?

3. Imaginemos que eran amigos cercanos, ¿debería reportarlo? ¿Por qué sí o no? (p. 63).

2.2.2.2. La enseñanza de valores mediante lecturas y narraciones de cuentos.

Moreno de Vega (2024) Dentro del marco de la educación basada en valores, los relatos ayudan a profundizar en el crecimiento personal del niño o niña, permitiéndoles sacar lo mejor de sí mismos y esforzarse por edificar un mundo más favorable para todos. “Los valores que transmiten los cuentos son variados, el niño poco a poco los va adquiriendo para tener los criterios que le permitan saber el modo de actuar en cada momento” (Erneta, 2011, p.35)

Asimismo, Moreno (2024) recoge la opinión de Pérez Molina et al. (2013), quienes señalan que "el relato como recurso didáctico puede ser un instrumento sumamente eficaz para abordar diferentes campos y temas". Por esta razón, el uso del relato en las clases de educación primaria representa un enorme recurso de aprendizaje y descubrimiento, en el que los estudiantes potencian su inteligencia tanto interpersonal como intrapersonal. Según Gardner, en su Teoría de las Inteligencias Múltiples, la definición de inteligencia presenta variaciones, ya que no existe un consenso uniforme sobre su concepción.

2.2.2.3 La enseñanza de valores mediante el juego y el trabajo colaborativo.

Uscátegui y Sarmiento (2022) el trabajo colaborativo se ha implementado como estrategia pedagógica para que las aulas de clase se conviertan en un nuevo

escenario pedagógico, que enriquezca, fortalezca y atraiga las clases en el aula escolar, aportando ideas innovadoras que respondan a las necesidades, y realidades humanas en la que se encuentran los estudiantes, según Freire (2004), “Si se respeta la naturaleza del ser humano, la enseñanza de los contenidos no puede darse alejada de la formación moral del educando. Educar es, sustantivamente, formar”.

2.2.2.4 La enseñanza de valores mediante la discusión de dilemas morales.

Heredia (2013) manifiesta Lo que pretendía Kohlberg en su investigación fue reconocer si la autonomía moral podría ser desarrollada en jóvenes, por lo que para evidenciar el razonamiento moral, les planteaba la discusión y solución de dilemas morales hipotéticos, la idea fue poder diferenciar lo que Piaget denominó los niveles de desarrollo heterónomos y autónomos. Las conclusiones a las que llegó fue que no eran suficiente clasificar y categorizar los tipos de razonamiento moral, este resultado le permitió a Kohlberg reformular lo que Piaget había propuesto a una secuencia de desarrollo de seis estadios (Bonilla y Trujillo, 2005). Los estudios llevados a cabo por Kohlberg se enfocaron en cómo los individuos razonan moralmente, así como en su evolución, fundamentándose principalmente en el juicio moral considerando la habilidad para argumentar en base a una situación moralmente establecida.

2.2.3 Formación En Valores

El desarrollo de valores se refiere a las conductas que guían nuestra manera de actuar para alcanzar nuestro crecimiento personal. En este sentido, los valores son creencias esenciales que nos ayudan a decidir y priorizar ciertas opciones sobre otras, influyendo en nuestras elecciones y comportamientos. Además, los valores contribuyen a nuestro sentido

de satisfacción y realización personal. (opinion)

(Sangama, 2024) la educación en valores es esencial para moldear individuos que sean capaces de comportarse éticamente, respetar a los demás, tomar decisiones responsables y contribuir al bienestar colectivo. Los principios humanos funcionan como cimientos que respaldan la ética, la coexistencia pacífica y el avance social. El amor, el respeto, la tolerancia, la justicia, la honestidad y otros principios no solo poseen una importancia propia, sino que también son esenciales para edificar una sociedad más unida y armoniosa. Estos principios contribuyen a regular nuestra conducta en pro del bienestar colectivo, promoviendo el crecimiento de individuos completos, lógicos y empáticos. (p.23).

Coromoto et al. (2024) de acuerdo con Macías y Guzmán (2023), la formación en valores los estudiantes es esencial para el desarrollo integral de los futuros ciudadanos, ya que fomenta la dimensión humana y facilita su adaptación y éxito en la sociedad. Este proceso comienza en la familia y se profundiza a través de la comunicación y las interacciones sociales, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre sus decisiones y valores personales.

Por su parte, Ramírez y Rodríguez (2017) destacan que para que los estudiantes actúen con responsabilidad y comprendan sus derechos, es crucial que entiendan los conflictos sociales y cómo estos impactan en su entorno. La formación en valores, por tanto, ayuda a los estudiantes a discernir entre actitudes y decisiones correctas e incorrectas, promoviendo una participación consciente y cooperativa en la sociedad [...] En consonancia con las posturas previas, la formación en valores tiene un impacto significativo en la perspectiva personal y colectiva de los estudiantes. Este proceso no solo transforma cómo los individuos perciben y enfrentan situaciones cotidianas, sino que también les ayuda a

desarrollar y adoptar valores personales que favorecen una convivencia armónica con los demás. Según Palomeque y Hernández (2021), cada acción y comportamiento reflejan los valores que cada persona considera importantes, y la educación en valores promueve la conciencia sobre las consecuencias de las acciones y el respeto hacia los demás.

Así, la enseñanza basada en valores es esencial para la construcción del carácter y el fomento de actitudes que favorecen la coexistencia social y fomentan el desarrollo personal. A través de la reflexión y el descubrimiento de valores propios, los individuos no solo se preparan para una vida ética y exitosa, sino que también contribuyen positivamente a su comunidad.

2.2.3.1 Conceptualización.

Fresno (2019) recolecta y hace referencia a los conceptos de Alcalá Brazón, quien argumenta que los valores son interpretaciones comunes que los fenómenos, objetos y procesos obtienen para los diferentes individuos sociales en el contexto de su actividad práctica dentro de una comunidad determinada. Estos principios rigen las conductas en función de objetivos personales y colectivos, y poseen una naturaleza histórica y cultural. Se estructuran en una estructura jerárquica que puede ser contradictoria y se transforman en modelos al definir patrones de conducta funcionales para una clase de sociedad. (p.11).

Montuschi L. (3) argumenta que los valores son las convicciones que una persona o colectivo posee acerca de lo que consideran relevante en la vida, incluyendo tanto elementos éticos como no éticos. Estos principios se establecen desde la infancia mediante el proceso de socialización y se fortalecen con la educación y la disponibilidad de variados medios. En muchas ocasiones, estos principios no se presentan de manera explícita.

Desde una perspectiva humanista, un valor se entiende como aquello que define la

humanidad del individuo; sin él, perdería parte de su esencia humana. El valor se relaciona con una forma de excelencia o perfección (4). En un entorno socio-educativo, los valores se ven como pautas, reglas o ideas abstractas que orientan la conducta humana hacia la transformación social y el crecimiento personal. Además, se describen como pautas que ofrecen una guía precisa para el comportamiento y la vida tanto del individuo como de los colectivos sociales. (p.12).

2.2.3.2 Importancia.

Los valores son cruciales y esenciales, ya que constituyen la base sobre la cual se edifica la identidad humana.

Ponce (2023) la práctica de los valores en los niños ha perdido relevancia en la actualidad, reflejándose en la escasa importancia que se les da en las escuelas. Esto puede atribuirse en parte a la ignorancia y la postura de ciertos padres, que al celebrar palabras incorrectas de los niños, promueven el desprecio, que impacta su conducta con sus compañeros y docentes. La familia tiene una influencia crucial en la formación moral y en la transmisión de valores, siendo uno de los grupos más importantes para este propósito (Berríos y Buxarrais, 2013). A pesar de que la familia no es la única entidad educativa, es la más determinante en el aprendizaje de valores y patrones de comportamiento.

El Ministerio de Educación de Ecuador indica que la formación de valores es un proceso activo, relacionado con los ciclos vitales de individuos y familias. Los valores pueden variar debido a elementos como el desarrollo, la educación, las interacciones entre generaciones y las tecnologías emergentes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Los factores que provocan la división familiar, disputas, separaciones, dificultades económicas, abandono escolar, indisciplina y adicciones. Estos problemas han provocado la

aparición de fenómenos perjudiciales como bandas, embarazos no planeados, hurtos y corrupción. Para enfrentar estos desafíos, es fundamental educar a los niños adecuadamente para evitar problemas futuros y desarrollar campañas de sensibilización para abordar la realidad actual y encontrar soluciones efectivas.

2.2.3.3 Características de la Formación de Valores.

Según Sanz (2016) citado en Quispe (2019) las características de la formación de valores se resumen en:

Durabilidad: Los valores tienen una duración prolongada, aunque varían en intensidad; por ejemplo, la verdad tiene una duración mayor que el placer.

Integralidad: Cada valor es una entidad completa y no se puede dividir.

Flexibilidad: Los valores pueden cambiar según el contexto, las necesidades y las experiencias individuales.

Satisfacción: Los valores proporcionan un sentido de satisfacción personal.

Polaridad: Cada valor tiene un contravalor opuesto.

Jerarquía: Existen valores superiores e inferiores, y esta jerarquía varía entre personas y a lo largo de la vida.

Trascendencia: Los valores ofrecen un propósito y significado más allá del plano material.

Dinamismo: Los valores se transforman con el paso del tiempo

Aplicabilidad: Los principios se expresan en acciones y elecciones diarias.

Complejidad: Los valores conllevan valoraciones y elecciones importantes en la vida (p.37)

2.2.3.4 Clasificación de los valores.

Según Jiménez (2008), citado por Murga y Espinoza (2021) los valores se dividen en varias categorías:

Valores personales: Principios fundamentales que guían la vida y las relaciones del individuo, generalmente una combinación de valores familiares y socioculturales.

Valores familiares: Principios valorados dentro de la familia, transmitidos a través de la educación parental y el comportamiento familiar.

Valores socioculturales: Valores predominantes en la sociedad que pueden cambiar con el tiempo y que pueden o no coincidir con los valores familiares o personales. A menudo presentan dilemas o contradicciones.

Valores materiales: Valores relacionados con las necesidades básicas para la subsistencia, como alimentos y ropa, que son esenciales, pero pueden entrar en conflicto con valores espirituales si se exageran.

Valores espirituales: Valores que se centran en aspectos no materiales de la vida, como las creencias religiosas, que proporcionan sentido y realización.

Valores morales: Actitudes y comportamientos considerados esenciales por una sociedad para el orden y el bienestar general (p.118-119)

2.2.3.5 valores sociales:

a. Responsabilidad

Noriega (2023) es la capacidad de cumplir un trabajo o dar una respuesta sin tener el sentimiento de obligación o la presión de una fuerza externa. Se pueden reconocer dos tipos de responsabilidad, la primera se refiere a la capacidad de conocer y aceptar las consecuencias de sus acciones; y, la segunda se relaciona con la capacidad de influir en las decisiones de una colectividad y de responder a las consecuencias que de ellas surjan (Bracho & Bracho, 2020), (p.196)

la falta de responsabilidad se manifiesta en el incumplimiento de compromisos y en la desatención de actividades impuestas por autoridades, en favor de seguir a compañeros cercanos. Por ello, es crucial preparar a los estudiantes para que comprendan la importancia del cumplimiento de sus responsabilidades para lograr un desempeño óptimo tanto en su rol académico como en su vida diaria. Según Sánchez (2018), la responsabilidad implica asumir las obligaciones del rol social, tomar decisiones conscientes y aceptar las consecuencias de estas decisiones (Escudero, Velasco, & Palmera, 2018) ...

La responsabilidad, como valor, se desarrolla con el crecimiento y la influencia educativa y cultural que recibimos. Según Conejo (2012), formar en valores implica educar a los estudiantes para que comprendan el impacto de sus acciones, asuman responsabilidades, y desarrollen habilidades como la solución de conflictos y el pensamiento crítico. Esta formación integral ayuda a los estudiantes a establecer objetivos y enfrentar la realidad de manera efectiva. La falta de responsabilidad, presente tanto en la vida cotidiana como en las escuelas, puede superarse con una intervención adecuada, permitiendo el desarrollo de habilidades importantes y potenciando la formación ciudadana. Díaz (2006) y Herrera-Mendoza y Rico (2014) subrayan que la educación en valores es crucial para abordar el deterioro de la conciencia ciudadana, y la escuela debe superar los enfoques teóricos para implementar prácticas efectivas en la formación de valores.

b. Respeto

Reyes (2024) el respeto es un valor crucial que debe ser practicado diariamente, empezando en el hogar y extendiéndose a la escuela y la comunidad. Morán et al. (2021) destacan que el respeto es una habilidad interpersonal esencial para el desarrollo humano, basado en principios éticos y morales que promueven una vida armoniosa y pacífica. Ramírez (2014)

subraya que en la sociedad incaica, el respeto era central en su código moral y se reflejaba en preceptos como evitar la ociosidad, el robo y la mentira, Estos preceptos eran:

Ama k'ella (no ser ocioso)

Ama sua (no ser ladrón)

Ama llulla (no ser mentiroso)(p.43)

por otro lado, Bazán (2019) añade que el respeto en la jerarquía incaica se evidenciaba en el trato hacia los superiores, entre los individuos y en la relación con la naturaleza.

Características de la persona respetuosa:

Muestra amabilidad y cortesía en su trato hacia los demás.

Identifica capacidades en otras personas.

Sabe escuchar sin interrumpir a los demás cuando hablan.

Acepta las decisiones del grupo.

Muestra respeto por las ideas y opiniones que tienen los demás.

2.3 Definición de Términos Estrategias.

Estrategia De Aprendizaje

Sánchez et. al Prieto(2020) “Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información” (Díaz y Hernández, 1999).

Estrategias.

Vásquez (2010) define una estrategia de aprendizaje como "un procedimiento

(conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas" (p. 22). Esta definición se basa en Díaz Barriga y Hernández Rojas (1998, p. 115).

Mendoza y Mamani (2012) las estrategias de enseñanza-aprendizaje se definen como "procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender" (p. 48), citando a Díaz (1999) y Medrano (2006).

Formación de valores.

"Cuando mencionamos la educación en valores, nos referimos a un enfoque educativo que busca potenciar y consolidar la formación, la personalidad y el comportamiento, fundamentados en el respeto hacia los demás y la inclusión." No solo implica impartir valores, sino también asistir a los niños a comprender la importancia de su propia vida y su función en la sociedad. Su meta principal consiste en cultivar la habilidad para tomar decisiones acertadas, obtener conocimientos, potenciar la capacidad de razonamiento crítico y promover la autoestima. (Universidad Francisco de Victoria, 2024).

Metodología

La metodología didáctica se refiere al método de enseñanza estratégico y fundamentado en la ciencia que el profesor aplica en el salón de clases para que los alumnos obtengan ciertos conocimientos. Las metodologías enfocadas en los estudiantes son las que favorecen el desarrollo del pensamiento, la motivación y la transmisión o ampliación de

aprendizajes (Arguello y Sequeira, 2016)

Metodologías Enseñanza Aprendizaje

Nebrija (2016) recoge la definición de Miguel (2004) sobre el método docente como el "grupo de decisiones acerca de los procedimientos a implementar y los recursos a emplear en las distintas etapas de un plan de acción que, ordenados y secuenciados de manera coherente con los objetivos buscados en cada instante del proceso, nos facilitan proporcionar una respuesta al propósito principal de la labor educativa". Así pues, el método se materializa en una diversidad de maneras, tipos, procesos, estrategias, técnicas, actividades y tareas de enseñanza y aprendizaje

Respeto.

“Respetar, pensar y actuar positivamente sobre los demás y sobre nosotros mismos (auto respeto), significa preocuparse por el impacto de nuestras acciones en los demás, ser inclusivos y aceptar a los demás por lo que son, incluso cuando son diferentes” (Naciones Unidas, 2024)

Responsabilidad.

Según Ponce y Rodríguez (2020) la responsabilidad es un valor que se refleja en la conciencia individual y hace referencia al cumplimiento de responsabilidades, en las que los efectos recaen en quien actúa. Este principio requiere una comprensión clara de las repercusiones de las acciones y se fomenta mediante el aprendizaje en la inteligencia emocional. La responsabilidad se considera una característica positiva del ser humano que facilita el compromiso y la actuación adecuada.

Valor

(Derisi, 1984) el valor es la esencia de lo bueno o valioso concebida de forma abstracta, sin referencia a objetos específicos. A través de la inteligencia, se captan las

cualidades esenciales de los objetos, como justicia o generosidad, en un nivel universal, que no depende de casos individuales concretos. Así, los bienes o acciones concretas son considerados "valiosos" en la medida en que reflejan esta esencia abstracta, participando en una idea universal, como la belleza, la justicia o la fortaleza.

Valores morales

(Derisi, 1984) los valores morales son aquellos que perfeccionan al ser humano, siendo propios y específicos de la persona. Estos principios, tales como la justicia o la bondad, son subjetivos y necesitan ser concretados en el comportamiento para convertir al individuo en un ser moralmente correcto. Cada valor moral conlleva un "deber-ser", una responsabilidad de comportarse de acuerdo a una regla moral. Esta regla establece si un acto es moralmente correcto o incorrecto, en función de su alineación con la ley ética y el propósito final del ser humano. La virtud o invirtud moral se fundamenta en la conexión del acto con la regla moral, y no en la importancia del acto en sí. Por lo tanto, un acto moral tiene valor únicamente cuando se ajusta a la ley moral, mejorando al individuo.

CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe relación significativa entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, del distrito de Huanquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

1. Existe relación significativa entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión cognitiva, de los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, del distrito de Huanquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.
2. Existe relación significativa entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión conductual, de los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, del distrito de Huanquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.
3. existe relación significativa entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión social, en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, del distrito de Huanquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.
4. existe relación significativa entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión ética, en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, del distrito de Huanquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.
5. existe relación significativa entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión personal, en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, del distrito de Huanquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.

3.2. Variables de la investigación.

3.2.1. *Variable de estudio 1*

-Estrategias Metodológicas

3.2.2. *Variable de estudio 2*

-Formación de Valores

3.2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Estrategias Metodológicas	Es fomenta el aprendizaje independiente y potencian las relaciones, generando un entorno de enseñanza positivo y cooperativo. (Cajamarca y Ortiz, 2022)	Procedimientos concretos implementados en el salón de clases para alcanzar las metas educativas, tales como el aprendizaje basado en problemas, la utilización de tecnología y los métodos de evaluación.	Pedagógica - Didáctica - Social - Cognitiva	- Claridad en los objetivos educativos. - Estrategias de enseñanza utilizadas. - Diseño y organización curricular. - Métodos de evaluación empleados. - Recursos didácticos utilizados. - Planificación de lecciones. - Participación de los estudiantes. - Feedback recibido. : - Uso de técnicas específicas (p.ej., estudio de casos, debates). - Integración de materiales y recursos. - Adaptación de contenidos. - Nivel de colaboración entre estudiantes. - Calidad de las interacciones en grupo. - Inclusión de estudiantes diversos. - Estimulación del pensamiento crítico.

			- Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades para desarrollo de habilidades cognitivas. - Personalización del aprendizaje. - Uso de herramientas tecnológicas. - Desarrollo de competencias digitales. - Innovación en métodos de enseñanza.
Formación de Valores	Es el procedimiento de fomentar y fortalecer valores éticos y sociales en las personas, que orientan su conducta y promueven la coexistencia pacífica y la unidad social. (Arango et al., 2018)	Actividades y enfoques educativos diseñados para promover el desarrollo de valores como la honestidad, la responsabilidad, y la empatía en contextos educativos o sociales.	<ul style="list-style-type: none"> - Cognitiva - Conductual - Social - Ética 	<ul style="list-style-type: none"> - Cognitiva: <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de los valores. - Comprensión de principios éticos. - Reflexión sobre la importancia de los valores. - Conductual: <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación práctica de los valores. - Comportamientos y decisiones basadas en valores. - Ejemplos de conducta ética. - Social: <ul style="list-style-type: none"> - Influencia de la familia y comunidad. - Interacciones y prácticas sociales. - Adaptación de valores en diferentes contextos.

			<p>- Personal</p>	<p>- Ética:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión crítica sobre los principios. - Evaluación de la coherencia y validez de los valores. - Discusión sobre dilemas éticos. <p>- Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo individual de valores. - Impacto de los valores en la identidad personal. - Crecimiento personal relacionado con los valores.
--	--	--	--------------------------	---

3.3. Método de investigación.

3.3.1. Enfoque de investigación

Rodríguez (2024) la investigación **cuantitativa** se enfoca en el estudio de grandes cantidades de información, analizando variables de naturaleza cuantitativa. Estas variables obtienen su sentido total cuando se vinculan con otras mediante técnicas como correlaciones, regresiones o contrastes de hipótesis. La particularidad de la investigación cuantitativa reside en su habilidad para extraer conclusiones que pueden ser aplicadas a colectivos más extensos que el grupo inicialmente estudiado.

3.3.2. Tipo de Investigación.

Nuestra investigación es de naturaleza fundamental. Este trabajo de tesis se categoriza como **básico**, lo que nos facilitó ampliar nuestro entendimiento acerca del comportamiento de la materia.

Guillen et al. (2020) el estudio de correlación mide el nivel de relación entre dos o más variables. Primero evalúa y explica cada variable, y después cuantifica su vínculo. Este tipo de análisis resulta beneficioso para anticipar el comportamiento de una variable basándose en otras vinculadas. Las vinculaciones pueden ser tanto ventajosas como dañinas. Cuando la relación es positiva, señala que los casos que exhiben valores elevados en una variable suelen tener altos valores en la otra variable. Por otro lado, si la relación es negativa, indica que circunstancias con valores elevados en una variable suelen tener correlación con valores bajos en la otra.

3.3.3. Alcances o Nivel De Investigación.

Arias et al. (2020) la amplitud de esta investigación es de naturaleza descriptiva

correlacional. En este contexto, el alcance correlacional se manifiesta en un punto intermedio y busca evaluar el nivel de conexión y/o vínculo entre dos variables o categorías desde una perspectiva cuantitativa.

Hernández et al. (2014) Los análisis correlacionados intentan determinar la correlación o el nivel de vinculación entre dos o más variables en un contexto o muestra determinada. Para formar vínculos, se miden y cuantifican las variables de los mismos participantes, evitando la correlación entre datos de distintos grupos. Las teorías de estas relaciones son evaluadas para determinar su validez.

3.3.4. *Diseño de investigación.*

El diseño de investigación es de tipo **no experimental**, transversal y descriptivo. Según Hernández et al. (2014) la investigación no experimental se refiere a la que las variables no son adulteradas. En otras palabras, la examinamos en su contexto real, tal como se percibe, para que luego las estudiemos. Además, Kerlinger (1979) señala que en este diseño es inalcanzable asignar al azar a los estudiantes.

Dónde:

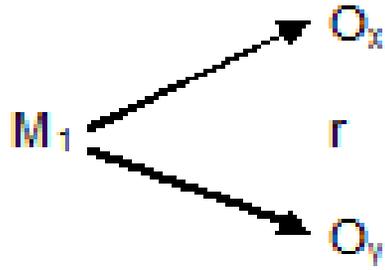
M = Muestra.

Ox = Observación de la variable 1 (Estrategias Metodológicas).

Oy = Observación de la variable 2 (Formación de Valores).

r = Grado de relación entre la variable relacional 1 y variable relacional 2.

Tipología:



3.4. Población y muestra del estudio.

3.4.1. Población

Nuestra comunidad se compone de todos los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública "Huanquite" en la Provincia de Paruro, que se encuentran matriculados en este año escolar. Las particularidades de nuestra población abarcan a hombres y mujeres de la institución, con edades que varían entre 10 y 11 años, y que provienen de un entorno socioeconómico de bajo nivel.

2.3.1. Muestra

Guillen et al. (2020) el muestreo probabilístico elige la muestra de manera aleatoria, proporcionando a cada elemento la misma posibilidad de ser seleccionado, minimizando prejuicios y facilitando la estimación de errores. Es ideal para investigaciones cuantitativas, descriptivas y de correlación.

La población de estudio incluye a 50 alumnos de quinto grado "A" y "B" de la Institución Educativa "Huanquite" en la Provincia de Paruro, inscritos en el año académico actual.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica de recolección de datos

Aplicaremos el método de la **encuesta**, que es un método que se realiza a través de la distribución de un cuestionario a un grupo de individuos. Las encuestas

ofrecen datos acerca de las perspectivas, posturas y conductas de los ciudadanos Hernández et al. (2014) La encuesta se llevará a cabo ante la exigencia de verificar nuestra hipótesis o encontrar una solución a un problema, así como de reconocer e interpretar, de la forma más consistente posible, un conjunto de testimonios que puedan alcanzar el objetivo propuesto.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

Gallardo (2017) El instrumento utilizado en esta investigación fue el **Cuestionario**. Este se lleva a cabo a través de este instrumento que consta de un listado de preguntas redactadas que se distribuyen a los participantes, quienes, de manera anónima, las contestan por escrito.

El cuestionario tiene 25 ítems en cuatro dimensiones: pedagógica, didáctica, social, cognitiva y tecnológica, orientado a estudiantes de quinto grado de primaria.

3.6. Validación y confiabilidad de los instrumentos

3.6.1. Validación

(la validación debe realizarse con dos expertos, la ficha de validación se consigna en los anexos)

3.6.2. Confiabilidad

(se aplica el alfa de Crombach)

3.7. Técnica de Procesamiento de Datos

3.8. Aspectos éticos

- a. Población sujeta a la investigación:** En la investigación se respeta la integridad y el buen nombre de los participantes evitando cualquier afectación a sus derechos personales.

b. Consentimiento informado: Así mismo se respeta la voluntad de quienes sean encuestados o entrevistados, previamente se les informa de los propósitos académicos de la investigación.

c. Uso de datos personales: Los datos de los participantes son guardados de manera estricta y confidencial.

d. Respeto a la autoría de los textos y artículos consultados: Según los principios éticos y las regulaciones de la Escuela de Posgrado de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Santa Rosa de Cusco, se seguirán estrictamente las pautas del sistema APA.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

Primera: Las estrategias metodológicas juegan un papel crucial en la efectividad del proceso educativo. Su importancia radica en su capacidad para guiar y estructurar el aprendizaje, facilitando la adquisición de conocimientos y habilidades de manera más eficiente. Los atributos y componentes de las estrategias metodológicas, tales como la organización, la flexibilidad y la implementación de técnicas particulares, posibilitan a los docentes crear experiencias educativas que se adapten a las demandas de los alumnos. Además, la clasificación de estas estrategias ayuda a los docentes a seleccionar las más adecuadas según los objetivos educativos y las características del grupo. En conclusión, una correcta aplicación de las estrategias metodológicas no solo potencia el desempeño escolar, sino que también promueve un entorno de aprendizaje más activo y eficaz.

Segunda: La instrucción en valores, particularmente en términos de responsabilidad y respeto, resulta crucial para el crecimiento integral del alumno. Un elemento crucial de esta educación es su habilidad para impactar en la conducta y las posturas de los estudiantes, tanto en el ambiente familiar como en el ámbito escolar. La clasificación y tipos de valores que se promueven en estos entornos determinan cómo los estudiantes internalizan y aplican estos principios en su vida diaria. El ambiente familiar y el institucional juegan roles complementarios en la formación de valores, contribuyendo a una educación integral que va más allá del conocimiento académico. Así, la educación en valores no solo enriquece el perfil moral del estudiante, sino que también fortalece su capacidad para interactuar de manera respetuosa y responsable en diferentes contextos sociales.

Referencias

- Acosta de Valera, M., y Páez, H. (2007). *Estrategias didácticas para educar en valores: 10 valores con intencionalidad*. *Revista Educación en Valores*, 2(8). https://www.researchgate.net/publication/40617877_Estrategias_didacticas_para_educar_en_valores_10_valores_con_intencionalidad
- Arango, C., Cadena, A., Guardo, N., Jiménez, G., Luqueta, P., Ospina, E., . . . Vilardy, J. (Diciembre de 2018). *Formación de valores sociales desde el enfoque de convivencia pacífica*. *Cultura. Educación y sociedad*, 9(3). <https://hdl.handle.net/11323/11185>
- Arguello, B. L., y Sequeira, M. E. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanzaaprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. [Tesis de Licenciatura, UNAN-FAREM Chontales]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Arias, J. L., Covinos, M., y Cáceres, m. (2020). *Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 240. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.73
- Cajamarca, J., y Ortiz, L. A. (2022). *Estrategia metodológica apoyada en los juegos digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en estudiantes del grado sexto*. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/17692>
- Cano, D. M., Moreno, L. N., Ramos, V., y Torres, Y. (2021). *Formación en valores sociales en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, por medio de una estrategia pedagógica basada en el uso de una wiki multimedial* [Tesis de Maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/11227/14840>
- Cano, D. M., Moreno, L. N., Ramos, V., y Torres, Y. (2021). *Formación en valores sociales en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, por medio de una estrategia pedagógica basada en el uso de una wiki multimedial* [Tesis de Maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/11227/14840>
- Colchado, S. L. (2021). *Estrategias de integración para optimizar valores específicos en estudiantes de educación secundaria de Huarmaca–Piura*, [Universidad César Vallejo].

- Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79465>
- Coromoto, J., Saltos, L. M., Zambrano, L. H., Guerra, D. M., y Bracho, P. L. (julio de 2024). *Formación en valores: Un análisis personal y colectivo en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Manabí*. Revista Latinoamericana De Difusión Científica, 6(11). <https://doi.org/10.5281/zenodo.12702204>
- De León, C., y Henríquez, L. (2022). *Valores éticomorales para fortalecer la sana convivencia, el desarrollo integral, social y escolar [Tesis de maestría, Corporación Universidad de la Costa]*. Repositorio Institucional, Barranquilla. <https://hdl.handle.net/11323/9661>
- Derisi, O. N. (1984). *Valor y valor moral*. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/14052>
- Fresno, C. (2019). *La Formación de Valores: reto del Siglo XXI*. La Habana: Editorial Universitaria. <http://beduniv.mes.edu.cu/index.php?db=0>
- Gallardo, E. E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. (E. E. Gallardo, Ed.) Universidad Continental. <http://repositorio.continental.edu.pe/>
- Guillen, O. R., Begazo, L. H., y Sánchez, M. R. (2020). *Pasos Para Elaborar Una Tesis De Tipo Correlacional*. Lima, Peru. https://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf
- Heredia, Y. (2013). *Los dilemas morales como estrategia de enseñanza- aprendizaje para el*. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educacion*, 62. <http://hdl.handle.net/11285/578040>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. d. (2014). *Metodologia de la Investigacion* (6 ed.). Santa Fe: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Martinez, M. (2022). *Estrategia metodológica para la formación del valor solidaridad en los estudiantes del curso desarrollo infantil de educación inicial de un instituto pedagógico público de Lima [Tesis de maestro, Universidad San Ignacio de Loyola]*. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12936>
- Mendieta, V., y Villanueva, J. L. (2023). *Estrategias motivacionales para la mejora de la práctica de valores morales en los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Ayacucho, 2022, [Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga]*. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/5567>

- Mendieta, V., y Villanueva, J. L. (2023). *Estrategias motivacionales para la mejora de la práctica de valores morales en los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Ayacucho, 2022, [Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga].* Repositorio Institucional. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/5567>
- Mendoza, Y. L., y Mamani, J. E. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2012. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 3(1), 58-67.* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845035006>
- Moreno, N., Gallo, R., y Guillen Ortiz, E. (2023). *El cuento como estrategia didáctica para fortalecer los valores morales de responsabilidad y respeto en estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 131 San Juan de Pampas, distrito Chavin de Pariarca, región Huanuco-2021.* Repositorio Institucional. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/5909>
- Moreno de Vega, M. (2024). *Trasmisión de valores por medio del cuento en la etapa de primaria [Tesis de Maestria, Universidad de Salamanca].* Repositorio Docente, Salamanca. <http://hdl.handle.net/10366/158697>
- Moreno, N., Gallo, R., y Guillen, E. (2023). *El cuento como estrategia didáctica para fortalecer los valores morales de responsabilidad y respeto en estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 131 San Juan de Pampas, distrito Chavin de Pariarca, región Huanuco - 2021 [Tesis de Licenciatura, UNASAM].* Repositorio Institucional. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/5909>
- Murga, S., Labañino, A., y Espinoza Freire, E. E. (2021). *Consideraciones sobre formación de valores actitudinales, desde la transversalidad, en el futuro licenciado en Educación Especial. Sociedad & Tecnología, 5(1), 118-119.* <https://doi.org/10.51247/st.v5i1.193>
- Naciones Unidas. (2024). *La Ciencia del Respeto.* Retrieved 04 de setiembre de 2024, from <https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/super-skills/respect.html>
- Nájar, O., Pulido, D., y Prieto González, L. (2020). *Competencias ciudadanas con TIC en el Aula. 41(33).* <https://www.revistaespacios.com/a20v41n33/a20v41n33p06.pdf>
- Nebrija, G. C. (2016). *Metodología de enseñanza y para el aprendizaje.* <https://www.nebrija.com/nebrija-global-campus/pdf/metodologia-ensenanza-aprendizaje.pdf>
- Noriega, J. G. (2023). *La formación del valor del respeto mediante el juego en niños de la primera*

- Ponce, C. A. (2023). *Estrategia didáctica de valores humanos para la formación solidaria en los alumnos del séptimo año básico*. *Revista Ciencia Y Líderes*, 2(1). <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v2.n1.2023.29-42>
- Ponce, E. E., y Rodríguez, M. (2020). "La responsabilidad y el respeto como valores esenciales en el desarrollo emocional". *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (junio 2020). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/06/desarrollo-emocional.html>
- Quiroz, J. M. (2019). *Estrategia Metodológica para la Formación en Valores de los Niños del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. N°10125 "Carmelo Félix Medrano" – Jayanca [Tesis de Maestría, UNPRG]*. Repositorio Institucional UNPRG. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6642>
- Quispe, N. M. (2019). "La Técnica Del Cuento En La Formación En Valores Sociales En Los Niños Del 5to Grado De Educación Primaria De La I.E. N°37001 - Huancavelica" [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorios nacionales. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3077>
- Reyes, A. S. (2024). *Relación del trabajo comunitario tradicional y la práctica de valores de los estudiantes de la IE 11159 Atumpampa-Cañaris [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]*. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/14597>
- Rodríguez, J. A. (2024). *La epistemología y enfoques de la investigación: perspectivas contemporáneas*. *Revista Multidisciplinaria De Investigación - REMI*, 2(2), 137. <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/remi/article/view/3073>
- Rodríguez, N. (2021). *Estrategia Lúdica Colaborativa Apoyada en una Comunidad Virtual Para Fortalecer la Formación de Valores Éticos Ambientales en Estudiantes de Grado Octavo [Tesis de maestría, Universidad de Santander]*. Repositorio Universidad de Santander, colombia. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/8044>
- Sangama, K. (2024). *Educación Religiosa en la formación de valores [Tesis de Segunda especialidad, Universidad Católica Sedes SEDES Sapientiae]*. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/2253>
- Soriano, E. R. (2024). *Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Pedro*

- Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/13086>
- Universidad Francisco de Victoria. (04 de setiembre de 2024). *Campus Virtual*. <https://www.ufv.es/cetys/blog/en-que-consiste-la-educacion-en-valores/>
- Uscátegui, A. P., y Sarmiento, V. (2022). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de las conductas disruptivas en los estudiantes de cuarto grado en el área de ética y valores [Tesis de Licenciatura, Universidad de la Costa]*. Repositorio. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9514>
- Vásquez, J. G. (2024). *Metodologías activas y formación de valores en estudiantes de maestría de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2023, [Universidad Norbert Wiener]*. Repositorio. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/11084>
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bogota: Kimpres Universidad de la Salle. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Vásquez, J. G. (2024). *Metodologías activas y formación de valores en estudiantes de maestría de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2023, [Tesis de maestria, Universidad Norbert Wiener]*. Repositorio. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/11084>
- Verdezoto, I. M., y Lorenzo, R. y. (2022). *Metodología colaborativa para fortalecer los valores morales en estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional "Cristo Redentor"*. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 13, 98-123. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=c3984c6d-137a-4123-a2b3-91e9d1720a46%40redis&bdata=JkF1dGhUeXB1PWlwLHNzbyZsYW5nPWVzJnNpdGU9ZWRzLWxpdmUmc2NvcGU9c2l0ZQ%3d%3d#db=fap&AN=163012254>
- Verdezoto, I., Lorenzo, R., y Jurado, M. (2022). *Metodología colaborativa para fortalecer los valores morales en estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional "Cristo Redentor"*. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 13, 98-123. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=c3984c6d-137a-4123-a2b3-91e9d1720a46%40redis&bdata=JkF1dGhUeXB1PWlwLHNzbyZsYW5nPWVzJnNpdGU9ZWRzLWxpdmUmc2NvcGU9c2l0ZQ%3d%3d#db=fap&AN=163012254>
- Vidal, M. J., y Sánchez, A. M. (2016). *Formación en Valores. Conceptos éticos y tecnológicos, métodos y estrategias*. 4. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v30n4/ems16416.pdf>
- Yungán, R., y Armas, N. M. (2019). *Estrategias metodológicas y la formación de valores en los*

estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Mario Oña Perdomo” de la ciudad de San Gabriel, cantón Montufar, provincia del Carchi.

Repositorio Universidad Técnica de Ambato.

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29549>

Anexos

Matriz de consistencia- 2024.

Título: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y FORMACIÓN DE VALORES EN NIÑOS DE 5TO PRIMARIA EN LA I.E. “HUANOQUITE”, DEL DISTRITO DE HUANOQUITE, PROVINCIA DE PARURO, CUSCO, EN EL AÑO 2024

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanoquite”, del distrito de Huanoquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>1. ¿Qué relación existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión cognitiva, en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanoquite”, del distrito de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanoquite”, del distrito de Huanoquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1.- Precisar la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión cognitiva, de los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanoquite”, del distrito de</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relaciones significativas entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanoquite”, del distrito de Huanoquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS</p> <p>1. Existe relación significativa entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión cognitiva, de los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanoquite”, del</p>	<p>VARIABLES</p> <p>VARIABLE 1</p> <p>Estrategias Metodológicas</p> <p>Dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagógica - Didáctica - Social - Cognitiva - Emocional <p>VARIABLE 2</p> <p>Formación de Valores</p> <p>Dimensiones:</p>	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>TIPO :</p> <p>Descriptivo Correlacional</p> <p>Nivel:</p> <p>Relacional</p> <p>Diseño:</p> <p>Diseño no experimental de tipo transversal</p>

<p>Huanoquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión conductual, en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanoquite”, del distrito de Huanoquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión social, en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanoquite”, del distrito de Huanoquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión ética, en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanoquite”, del distrito de</p>	<p>Huanoquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.</p> <p>2. identificar la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión conductual, en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanoquite”, del distrito de Huanoquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.</p> <p>3. identificar la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión social, en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanoquite”, del distrito de Huanoquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.</p> <p>4. precisar la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión ética, en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanoquite”, del distrito de</p>	<p>distrito de Huanoquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.</p> <p>2. Existe relación significativa entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión conductual, de los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanoquite”, del distrito de Huanoquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.</p> <p>3. existe relación significativa entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión social, en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanoquite”, del distrito de Huanoquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.</p> <p>4. existe relación significativa entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión ética, en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanoquite”, del distrito de</p>	<p>- Cognitiva - Conductual - Social - Ética - Personal</p>	
--	---	---	---	--

<p>Huanoquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024?</p> <p>5. ¿Qué relación existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión personal, en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanoquite”, del distrito de Huanoquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024?</p>	<p>Huanoquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.</p> <p>5.precisar la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión personal, en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanoquite”, del distrito de Huanoquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.</p>	<p>Huanoquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.</p> <p>5.existe relación significativa entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión personal, en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanoquite”, del distrito de Huanoquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.</p>		
---	---	---	--	--

Cronograma

Tiempo Actividad	Julio 2024	Agosto 2024	Setiembre 2024	Octubre 2024
Elaboración del proyecto	X			
Elaboración y/o selección de instrumentos		X		
Recolección de los datos		X		
Tratamiento de los datos			X	
Análisis de los resultados				X
Contrastación de las hipótesis				X
Formulación de conclusiones				
Presentación del trabajo de investigación.				