

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL AREA DE
COMUNICACIÓN**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Trabajo de investigación presentado por:

CHARO ROJAS PACHECO
YUDI SALAS SONCCO

Asesor:

Dr. Isaac Enrique Castro Cuba Barineza

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2024

PRESENTACIÓN

Señora Mg, Ruth Núñez Medina: directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Nos dirigimos a usted para poner en conocimiento suyo nuestro trabajo de investigación titulado “Redes sociales y rendimiento académico en el área comunicación”, que tiene como propósito determinar la relación entre las redes sociales en el rendimiento académico en el área de comunicación donde también se analizara la influencia de las plataformas digitales en el aprendizaje, la interacción social, la gestión del tiempo y la motivación estudiantil así como los factores clave que determinan el impacto positivo o negativo de las redes sociales en el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria.

Atte.

Yudi Salas Soncco

Charo Rojas Pacheco

ÍNDICE GENERAL

PRESENTACIÓN	2
CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1. Descripción del problema.....	5
1.3. Objetivo general.....	7
1.4. Justificación e importancia del estudio.....	8
1.5. Delimitación de la investigación	9
1.5.1. Delimitación espacial.....	9
1.5.2. Delimitación temporal	9
1.5.3. Delimitación social	9
1.6. Limitaciones de la investigación	9
CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	11
2.1. Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1 Antecedentes Internacionales	11
2.1.2 Antecedente Nacional	12
2.1.3 Antecedentes locales	14
2.2. Bases teórico-científicas.....	16
2.2.1. Redes sociales	16
2.2.2 Rendimiento académico en el área de comunicación	18

2.3	Definición de términos.....	22
	Redes sociales.....	23
	CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO.....	24
3.1	Hipótesis de la investigación.....	24
3.1.1.	Hipótesis general.....	24
3.1.2.	Hipótesis específicas.....	24
3.2.	Variables de la investigación.....	25
3.2.1.	Variable 1.....	25
3.2.2.	Variable 2.....	25
3.2.3.	Operacionalización de variables.....	26
	CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS.....	31
	ANEXOS.....	35
	Matriz de consistencia.....	36

CAPÍTULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

Visto el panorama global, nacional, regional y local, las redes sociales facilitan los procesos de aprendizaje y se han vuelto algo esencial para todos, especialmente en el ámbito educativo. A lo largo del tiempo, hemos visto cómo las redes sociales se han vuelto imprescindibles, cambiando nuestra perspectiva y pensamiento sobre el mundo. Además, estas han permitido que las personas tengan más oportunidades y una mejor comunicación en diversos lugares sin enfrentar dificultades. Por lo tanto, se ha convertido en una herramienta vital para niños, adolescentes y la sociedad en general. De ahí surge la idea de que las redes sociales están en constante expansión en todo el mundo. Es importante tomar en cuenta que las redes sociales como Facebook, WhatsApp, tiktok entre otros, cada vez son más populares, especialmente entre niños y adolescentes, donde comparten información personal, así como fotos y su vida diaria, eso hace que tengan más interés, razón por la cual pasan más tiempo los estudiantes en las redes sociales y dejan a un lado sus deberes académicos lo que explicaría el bajo rendimiento escolar en los estudiantes.

Molina G & Toledo R (2018) señala que el tema de “las redes sociales ha despertado gran interés en la actualidad, así como en los años anteriores, debido a su constante incremento y actualización, así como el siempre creciente número de personas que se integran a una comunidad virtual que permite rebasar fronteras” (p. 15). En nuestra realidad, la terminología "red social" es utilizado permanentemente para referirse a muchos ámbitos o sitios web que permiten a los sujetos a comunicarse y relacionarse con una gran cantidad de personas con el objetivo de comunicarse, relacionarse crear una sociedad de informática con caracteres similares, interactuando, compartiendo

información, enviar archivos de interés grupal, y otros de interés. Estos intercambios tienen lugar a nivel regional, nacional, internacional y global.

Se recomienda a los maestros y progenitores el interés a la enseñanza y la capacitación en utilizar adecuadamente las redes sociales, ya que el uso de ellas tiene consecuencias negativas para los estudiantes porque no permite el desarrollo de sus habilidades comunicativas y el logro de aprendizajes significativos. Es una gran preocupación porque cada vez más hacen uso excesivo de las redes sociales como un medio para hacer amistades, participar en juegos en redes y pasar más tiempo de lo que deben hacer en clase, lo que implica esas redes sociales influyen en la formación integral de los estudiantes en el campo de la comunicación. del nivel primaria de los estudiantes del V ciclo, en la región de Madre de Dios, provincia Tambopata ciudad de Puerto Maldonado en la institución Señor de los Milagros.

La red social influye en los seres humanos en su forma de actuar, pensar, razonar, ver y piensan el mundo a lo largo de los años, lo que ha hecho que sean una herramienta esencial para los niños, adolescentes y la sociedad en general. Es necesario tener en cuenta que la red social que mencionamos Facebook, WhatsApp y Tiktok, y otras, están ganando popularidad cada vez más, especialmente entre niños y adolescentes, donde comparten información personal, así como fotos y su vida diaria, lo que les permite tener.

Según Paniora (2018, p. 28) Nos indica “Las redes sociales se han unido recién en la vida de diferentes sujetos que antes era imposible acceder al Internet. Es algo común escuchar la palabra Facebook y no necesariamente entre los más jóvenes, en todas las edades. Nos proporciona una adecuada capacidad de poder comunicarnos y tener contacto con otras personas que acceden a las redes, ocasionando que varias personas lo utilicen con fines variados. Es por ello que podemos decir, en los espacios virtuales de las redes sociales, las estudiantes tienen la posibilidad de divulgar e intercambiar diversa información, tanto de carácter personal y estudios con personas conocidas y desconocidas.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Problema general

PG: ¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa básica regular “Señor de Milagros” de la localidad de Puerto Maldonado en el año 2024?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión “*Se comunica oralmente en su lengua materna*” de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Señor de los Milagros” de la ciudad de Puerto Maldonado en el año 2024?

PE2: ¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión “*Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*” de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Señor de los Milagros” de la ciudad de Puerto Maldonado en el año 2024?

PE3: ¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión “*escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*” de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Señor de los Milagros” de la ciudad de Puerto Maldonado en el año 2024?

1.3. Objetivo general

OG: Determinar la relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa básica regular “Señor de Milagros” de la localidad de Puerto Maldonado en el año 2024.

1.3.1. Objetivos específicos

OE1: Verificar la relación significativa entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión “*se comunica oralmente en su lengua materna*” de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “señor de los milagros” de la ciudad de Puerto Maldonado del año 2024.

OE2: Ordenar la relación significativa entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión “*lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*” de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “señor de los milagros” de la ciudad de Puerto Maldonado del año 2024.

OE3: Evaluar la relación significativa entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión “*escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*” de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “señor de los milagros” de la ciudad de Puerto Maldonado del año 2024.

1.4. Justificación e importancia del estudio

a. Conveniencia

El uso de las redes sociales es un fenómeno global y social donde los sujetos entran en comunicación interactuando mediante las herramientas digitales las TICs, En el ámbito educacional, es fundamental comprender cómo estas plataformas pueden ser utilizadas para promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades comunicativas.

b. Relevancia social

La comunicación efectiva es una habilidad social y esencial en la sociedad actual, donde la red social es utilizado por todos los seres humanos, la construcción de identidad y la participación ciudadana. Estudiar cómo las redes sociales pueden influir en el logro de aprendizaje en el área de comunicación tiene implicaciones significativas para el desarrollo en sus conocimientos de personas informados y competentes.

c. Utilidad práctica

El estudio puede proporcionar información valiosa para el diseño de estrategias pedagógicas que integren las redes sociales en el proceso de aprendizaje de la comunicación. Esto puede incluir el uso de plataformas digitales para la creación de contenido multimedia, la participación en debates online, la colaboración en proyectos grupales y la investigación de temas relevantes.

d. Valor teórico

La investigación puede contribuir al desarrollo de teorías sobre la relación entre la tecnología, la comunicación y el aprendizaje. Puede aportar nuevas perspectivas sobre cómo las redes sociales pueden ser utilizadas como herramientas para el desarrollo de habilidades comunicativas, la construcción de conocimiento y la participación activa en la sociedad.

e. Valor metodológico

Metodologías Innovadoras: El estudio puede explorar nuevas metodologías para investigar la relación existente entre la red social y el aprender significativamente. Puede utilizar herramientas de análisis de datos (big data), análisis de contenido, estudios de caso, encuestas online y observación participante para recopilar información relevante el uso de las herramientas virtuales.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación espacial

La mencionada investigación se aplicará con los educandos de sexto grado de la Escuela Primaria Señor de los Milagros de la localidad de Puerto Maldonado, de la región Madre de Dios.

1.5.2. Delimitación temporal

La investigación se aplicará en el cuarto bimestre del año escolar de la Institución educativa “Señor de los Milagros” de Puerto Maldonado región Madre de Dios

1.5.3. Delimitación social

El presente estudio se aplicará con educandos de sexto grado de edades entre 11 y 12 años de la Escuela Primaria de Menores de la localidad de Puerto Maldonado del departamento de Madre de Dios

1.6. Limitaciones de la investigación

En nuestra investigación, debemos tener en cuenta el aspecto económico para la

implementación de nuestra biblioteca escolar, ya que no disponemos de la bibliografía adecuada para lograr una lectura comprensiva y entender el mensaje que el autor intenta transmitir en sus escritos.

Otra limitación es la escasez de material educativo en nuestra institución educativa, ya que solo contamos con algunos materiales de comunicación y matemáticas donados por el Ministerio de Educación.

Toda investigación tiene sus limitaciones, que pueden ir desde fallos comunes, como no justificar cómo los hallazgos responden a las preguntas de investigación, hasta problemas graves de metodología o diseño. Reconocer y abordar estos defectos es esencial para la redacción exitosa de un artículo académico o para el diseño de futuros estudios.

CAPÍTULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Antecedentes de la investigación.

Al presentar los antecedentes de la presente indagación, se han buscado varios estudios a nivel internacional, donde se detallan específicamente temas relacionado a nuestro estudio, de igual forma a nivel nacional y local, tomados en cuenta como base o sustento de la investigación, por lo que se consideró conveniente adjuntarlos.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Según Hernandez & Castro (2018) sostiene que: “Cómo influye las Redes Sociales en el Rendimiento Académico en los alumnos de Bucaramanga, Colombia. La investigación a llevarse a cabo cuyo objetivo es determinar la influencia directa de las redes sociales en el desarrollo académico, además, en el campo de la informática, donde los alumnos de los últimos grados deben lograr sus propósitos de mejora del aprendizaje, en todo Colombia.

En la ejecución de la indagación de los problemas detectados y expuestos ante los servidores de la institución educativa, se ha visto que todos apoyan a detectar las diferentes causas porque los estudiantes usan masivamente y hacen uso excesivo de las redes sociales, manteniendo una comunicación permanente en su grupos social, amigos y otros que están en el círculo del uso de la herramientas digitales, además de los diferentes programas del Microsoft Word y otros.

Jiménez (2019). Menciona: En su grupo de indagadores sobre el uso masivo del Messenger, lo ven como el más usual, donde los amigos abusan del uso, puesto que ya no duermen y ni descansan adecuadamente para asistir a su institución educativa, olvidándose de las páginas web de información de contenidos temáticos escolares, que son de importancia que sirva para su formación académica, alcanzando a lograr las competencias y capacidades del nivel de educación primaria de menores. "Cuando se analizan diferencias en función del rendimiento académico, sí se observa un patrón constante: los

alumnos con más suspensos perciben una mayor influencia de las redes sociales que los grupos con mejores resultados escolares”

Bercezio (2019), También considera que: Otros estudios científicos ejecutados dentro de Norte América, se ha encontrado el uso masivo y abuso del Facebook de los jóvenes y señoritas, y estudiantes quienes se vuelven viciosos, puesto que se olvidan de sus temas de estudios, más se dedican a otros menesteres, como la música, los videos, pornografía, canciones etc, esto es indicador negativo, puesto que los estudiantes dejan de estudiar, olvidando sus tareas escolares, llegando a la deserción escolar al concluir el año académico.

Terminando la indagación de los adeptos al Facebook la investigación concluyó que quienes eran usuarios estudiantes de los diferentes niveles de Facebook, su rendimiento académico fue de – 10 o sea negativo, “Nuestro trabajo muestra que quienes invierten más tiempo en Facebook estudian menos y su rendimiento es bajo. Hay una relación entre ambos factores, pero quizá los usuarios de esta red son más propensos a la distracción”

2.1.2 Antecedente Nacional

Bermúdez y Carranza (2016), en su Tesis de Licenciatura, mencionan: Sobre cómo influye una red social, en el campo de la comunicación oral y escrita de los alumnos del tercer grado de educación secundaria, del Colegio Secundario Cesar Vallejo de la ciudad de Trujillo, donde se planteó el objetivo general: Verificar y evaluar la influencia y sus implicancias, en la capacidad de escucha y expresión oral en la comunicación fluida a los estudiantes regulares, además consideró el enfoque cualitativo de tipo No Experimental, con una población de 70 estudiantes de las diferentes secciones, del tercer grado.

Capcha y Oscanoa (2018) indican que: El nivel de impacto de la red social Facebook en el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa “mariano melgar” del distrito de breña – 2018, tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y

Valle, Lima- Perú; cuyo objetivo fue determinar el nivel del impacto que tiene el uso de la red social Facebook en el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar del 21 Distrito de Breña en el año 2018.

Se estableció la aplicación en la investigación educativa el enfoque cualitativo, donde se estableció el nivel descriptivo con diseño correlacional, en el marco teórico se consideró diversos antecedentes, teorías relacionadas a las variables de estudio, el Facebook y el rendimiento académico, además también se consideró los conceptos básicos como soporte de la investigación, cuya población de estudio fue 95 alumnos del quinto de secundaria común, cuya técnica fue la encuesta y la ficha de entrevista aplicado a todos los estudiantes de la muestra, en cuyas conclusiones existe una predominancia el impacto positivo y real del Facebook en los alumnos del quinto de secundaria en su rendimiento académico lo cual resulta favorable en esta investigación.

Gilbonio & Romero (2019) Sostienen que: Las redes sociales virtuales y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa emblemática Santa Isabel- 2019, trabajo de investigación educativa en el colegio emblemático “Santa Cecilia” de la localidad de Huamanga, Ayacucho, cuya finalidad fue indagar como es la incidencia o nivel de influencia del aspecto virtual en la mejora del aprendizaje de los alumnos del nivel secundario, donde se consideró como planteamiento del problema ¿como influyen las redes sociales en la mejora del aprendizaje de los estudiantes de nuestra institución secundaria, el enfoque aplicado fue cualitativo, de tipo básico, con el nivel descriptivo, dicha muestra fue de 290 alumnos del tercer ciclo de secundaria común del colegio “Santa Isabel”.

Ikemiyashiro (2017). Uso de las redes sociales virtuales y habilidades sociales en adolescentes y jóvenes adultos de lima metropolitana, tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú; cuyo objetivo fue describir la relación entre el uso de las redes sociales virtuales y las habilidades sociales en adolescentes y jóvenes adultos de Lima Metropolitana, la investigación es de tipo correlacional con un diseño no experimental transaccional; la población y muestra se determinó con jóvenes de 15 años y 22 adultos hasta 30 años vía virtual conformando un total de 322 participantes;

La técnica utilizada es la encuesta y los instrumentos utilizados fueron el Test Adicción a las redes sociales de Ecurra y Salas (2017) y Escala de Habilidades Sociales

de Gismero (2019 adaptado en 2019 por Cesar Ruiz en Perú, finalmente los resultados obtenidos señalan que existe relación inversa y negativa entre el uso de las redes sociales virtuales y las habilidades sociales.

Manrique (2018) Evaluación del uso de internet como recurso educativo en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 3071 - Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima 2018, tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-, cuyo objetivo fue Conocer la relación entre la evaluación del uso de internet como recurso educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2018, el enfoque es cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptiva explicativa, es transaccional, con diseño correlacional, causal, bivariado, transversal, La población y muestra estuvo conformada por 135 alumnos de la I.E. Manuel García Cerrón distribuidos de la siguiente manera: los alumnos seleccionados son del 6° grado de primaria del área de comunicación. Al concluir se encontró mediante la estadística simple que existe una correlación alta de $r: 0,921$, entonces se rechaza rotundamente la hipótesis nula y logra aceptar la hipótesis principal, donde la utilización del internet ayuda significativamente l mejora del aprendizaje significativo y su rendimiento académico en el distrito de Puente Piedra, Lima.

2.1.3 Antecedentes locales

Huamán & Callacondo (2019) en su Tesis cuya denominación es: “Estilos de aprendizaje y logro de capacidades del área de comunicación en estudiantes del 5° grado de educación primaria, de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, 2019” cuya finalidad de la indagación fue: de la influencia directa de los estilos de aprendizaje que utilizan los estudiantes del nivel primario, para lograr en forma objetiva las competencias y capacidades de las habilidades comunicativas en el área de comunicación los alumnos del quinto grado de primaria, la indagación fue no experimental, descriptivo correlaciona, con una población de 60 estudiantes

Se concluye que un estilo de aprender siempre (ya sea individual, grupal, marco grupal) se relacionará con las capacidades del área de comunicación, y las demás áreas del

currículo nacional del nivel primario.

Ccolque, & Escalante (2019) En su trabajo de investigación para obtener la Licenciatura en Educación denominado “La Red social Facebook y el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria la I.E. Dos de Mayo de Puerto Maldonado, 2019” obtuvieron como objetivo Determinar el cual es el nivel de relación entre el uso de la red social de Facebook y aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Dos de Mayo de Puerto Maldonado, 2019.

Cuya finalidad es determinar cómo el Facebook influye positivamente en forma directa y adecuada en el aprendizaje significativo de los alumnos del cuarto grado, en el Colegio Secundario de Puerto Maldonado, además se indagó bastante los antecedentes, el marco teórico, relacionado a las variables de estudio, que sirvió de soporte técnico y básico de la investigación en mención. La tipología de indagación fue explicativa, el diseño fue descriptivo correlacional, con una población conformada por 297 educando y la población muestral de 160 alumnos del cuarto grado de secundaria, los resultados fueron alentadores porque existe un alto porcentaje positivo en un 97% del aprendizaje significativo como Muy Bueno y un 3% de aprendizaje deficiente, por lo que es necesario tomar en cuenta el porcentaje desfavorable, aplicando la retroalimentación, la recuperación y logró óptimo en un 100% que se desea alcanzar al concluir el año escolar.

Al observar la tabla y figura 1, nos muestran los resultados obtenidos que un 70% de estudiantes tienen interés en usar permanentemente del Facebook y un 30% responde que usan medianamente el Facebook, de igual forma viendo la interpretación de la tabla y figura 8 nos muestran que un 80% de alumnos usan el Facebook para hacer sus tareas personales en sus casas y un 20% no toman interés en usar el Facebook para cumplir sus tareas escolares, continuando el análisis de los resultados encontramos la tabla y figura 10, donde un 98% de estudiantes respondieron que tiene mucha importancia el Facebook para organizar grupos de trabajo y mejorar sus aprendizajes en el área de matemática, y un 2% de alumnos no usan frecuentemente el Facebook y tienen otras formas de organizar su trabajo grupal pero se interesaron por mejorar sus aprendizajes en el área de matemática y otras áreas del currículo vigente del nivel primario, ídem en la tabla y figura 15 nos indica que un 99% de estudiantes usan el Facebook todos los días y un 1% no usa definitivamente porque no cuenta con celular disponible, ni internet porque vive en un lugar del medio urbano marginal, concluyendo es un logro pedagógico positivo.

Según, Castillo & Rodríguez (2020) En su Tesis titulado: “El Facebook y el aprendizaje en el área ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado del Colegio Secundaria “Guillermo Billinghurst” de Puerto Maldonado, 2020” cuya finalidad es saber cómo los estudiantes emplean el Facebook para bajar información, compartir temas de estudios con sus compañeros, con su profesor y amigos de su colegio, además formularon como objetivo fue: Determinar el cual es el nivel de relación del Facebook y el aprendizaje en ciencias sociales, para determinar su formación académica en forma eficiente, mejorando sus conocimientos de la sociedad, sus vivencia, sus costumbres, tradiciones, el manejo del idioma, su religión etc.

La investigación es básica, con diseño descriptivo explicativo, y esta considera la población de estudio 200 alumnos del quinto grado de secundaria con una muestra de 100 alumnos, una vez concluido llegamos a las siguientes conclusiones como:

- a) Se logró determinar que un 85% de estudiantes usan adecuadamente el Facebook para ampliar sus conocimientos en el área de ciencias sociales y un 15% utilizan en forma diferenciada y menor proporcionalidad del Facebook, para mejorar sus conocimientos básicos en ciencias sociales.
- b) Se logró verificar que existe una relación directa entre el uso del Facebook y el aprendizaje en ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria, para mejorar sus conocimientos.
- c) Se logró evaluar el nivel de influencia de las redes sociales y el aprendizaje donde al concluir la investigación menciono que un 95% de estudiantes mejoraron sus conocimientos en el área de ciencias sociales y un 5% están en proceso de aprendizaje en forma paulatina apoyados por el Facebook.
- d) Se concluye la investigación es importante el uso de las redes sociales en forma adecuada por los estudiantes que ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1. Red Social

Según **Boyd y Ellison (2017)** mencionan que: La red social desde hace muchos años atrás tiene la finalidad de indagar varias disciplinas pedagógicas y sociales, por necesidad de conocer las diferentes teorías interdisciplinarias, que sirvieron a diferentes

investigaciones de los estudiantes, profesionales, comerciantes, docentes de todos los niveles educativos, incursionando hacia el mundo de la informática usando muchas redes vigentes (p,87).

También para **Martos (2020)** Las redes sociales se pueden describir como plataformas de interacción social que facilitan un intercambio fluido y dinámico entre individuos, grupos e instituciones. Son sistemas en constante evolución y desarrollo, que reúnen a personas con intereses, desafíos y necesidades similares, y les proporcionan un espacio para colaborar y maximizar sus recursos (p. 2).

La red social se ha convertido de uso común donde se utiliza para intercambiar ideas, pensamientos entablar conversaciones de carácter familiar, personal, de trabajo en equipo, empleando estrategias de comunicación frecuente, registrándose en el sistema de internet usando el Facebook, integrándose a grupos de estudios, amigos, deportistas, músicos, religiosos y otros.

a. Evolución historia de las redes sociales

Según **Lozares (2018, p.109)** menciona que: La aparición de la red social, se inicia aproximadamente, en los años de 1995, el fundador fue Randy Conrads crea el sitio Web “classmates.com. Esta red permite que las personas puedan recuperar o mantener el contacto con antiguos compañeros del colegio, instituto, universidad, trabajo, entre otros. En 1997 nace "SixDegrees" y a pesar de lograr 3 Millones de personas, sus usuarios no estaban conformes con la actividad que ofrecía el sitio.

b. Uso excesivo de las redes sociales

Según **Lozares (2016. p. 109)** menciona que Las redes sociales aparece en los años de 1995, cuyo fundador es Randy Conrads crea el sitio Web “classmates.com. Esta red permite que las personas puedan recuperar o mantener el contacto con antiguos compañeros del colegio, instituto, universidad, trabajo, entre otros. En 1997 nace "SixDegrees" y a pesar de lograr 3 Millones de personas, sus usuarios no estaban conformes con la actividad que ofrecía el sitio.

Por lo tanto, se puede definir una red social como una herramienta esencial para la alfabetización digital de todos los que participan en procesos educativos también podemos mencionar que una red social, está integrado por muchos usuarios, quienes se concen

virtualmente para integrarse a los grupos virtuales ya sean de estudios, de trabajo, de investigación y otros, además se convierte en una necesidad de los usuarios, quienes están en permanente contacto, comunicando sus ideas, pensamiento, compartiendo información, con un sistema integrado de red virtual integrado por un sistema de internet, instalado en sus celulares, cables etc.

Las bondades de las redes sociales:

- a) Es personal.
- b) Se mantiene en grupo.
- c) Es necesario el uso permanente.
- d) Comparte experiencias.
- e) Comunica al grupo virtual.
- f) Es privado.
- g) Tiene reglas.
- h) Puede ser de uso común.
- i) Se integra fácilmente.
- j) Puede borrar los mensajes no adecuados.
- k) Debe estar integrado al sistema de internet.
- l) Fácil uso de las herramientas digitales.
- m) Puede incorporar los diferentes programas.
- n) Existe una reflexión del uso inadecuado.
- o) Se puede bloquear cuando es denigrante o insultativo.
- p) Se puede denunciar si es ofensivo.
- q) Se puede salir del grupo virtual.

2.2.2 Rendimiento académico en el área de comunicación

Según el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica las competencias del área de Comunicación son:

a. Logros de aprendizaje en “Se comunica oralmente en su lengua materna”

Minedu (2018) Sostiene: “Es una relación permanente de diálogo entre los estudiantes integrantes del aula, con la finalidad de expresar sus pensamientos, ideas, opiniones, en forma clara ya sea en lengua originaria o segunda lengua que es el castellano” (p. 77).

b. Logros de aprendizaje en “Lee diversos textos en su lengua materna.”

Minedu (2018, p.159) Indica que: Es un espacio comunicativo entre el texto y el lector, donde se aprecia personalmente el contenido del texto y los mensajes del autor, lo cual debe ser entendido y comprendido el título del texto, el cuerpo y el desenlace de su contenido, además se debe reconocer la parte literal, criterial e inferencial del texto, de tal forma que la lectura debe ser con placer y satisfacción.

Una persona con competencia en la lectura de diferentes lecturas en su idioma originario puede leer y comprender libros, artículos, periódicos, revistas, ensayos, documentos legales, instrucciones, entre otros. Puede identificar las ideas principales, hacer inferencias, analizar la estructura del texto, reconocer el tono y el estilo del autor, y evaluar la validez y la fiabilidad de la información presentada.

c. Logros de aprendizaje en “Escribe diversos textos en su lengua materna.”

Minedu (2018) Menciona que: “Son las formas como los estudiantes que se encuentran en el aula se preocupan por saber redactar, de acuerdo a las reglas gramaticales ya sea de la lengua originaria o segunda lengua que es el castellano, para lo cual deberá manejar un vocabulario básico para hacer consulta de las palabras desconocidas, (p. 169).

Esta competencia indica que en la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna puede redactar ensayos, informes, cartas, correos electrónicos, artículos, blogs, entre otros. Puede adaptar su estilo de escritura según la audiencia y el propósito del texto, utilizar un vocabulario apropiado y transmitir ideas de manera precisa y persuasiva.

d. La evaluación formativa en el área de comunicación.

Minedu (2020, p.4) menciona en la guía de realimentación para los niveles y modalidades de la educación básica en la educación a distancia la evaluación formativa en el área de comunicación “es un proceso en el cual profesores y estudiantes recogen evidencias de aprendizaje para tomar decisiones a tiempo, respecto a cómo seguir avanzado. Modificar el proceso según las necesidades de los estudiantes, recojo de evidencias para realizar un refuerzo, a los aspectos no logrados en el aula, buscando el bien común de los estudiantes y al final deben lograr con los objetivos educativos del nivel.

Minedu (2020, p.5). Menciona que: En el texto de evaluación del estudiante, toma en cuenta los diferentes tipos de evaluación como, por ejemplo: la evaluación de inicio, del proceso del aprendizaje y evaluación de salida o promocional de los educandos, al concluir un bimestre, trimestre o un año académico, con la finalidad de saber cuánto se ha logrado aprender, que conocimientos faltan reforzar, que estrategias adecuar para la mejora del aprendizaje de nuestros estudiantes.

El tipo para evaluar lo formativo en el área de comunicación es importante puesto que favorecerá el desarrollo de sus habilidades comunicativas de nuestros educandos, además fomentar la autoevaluación y la autorreflexión, y promover la mejora continua en su capacidad de comunicación.

e. Área de comunicación.

Minedu (2018) indica que: “La finalidad del área de comunicación es que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real (p. 144).

El área de comunicación, también conocida como lenguaje y comunicación, es una disciplina dentro del currículo escolar que se centra en mejorar la comunicación en todas sus dimensiones, desarrollando sus competencias y capacidades en el área de comunicación, finalmente evaluar los aprendizajes logrados, especialmente la comprensión de textos, escritura libre y voluntaria, llegar a dominar el lenguaje oral y escrito.

f. Rendimiento académico.

Hilgard (2018), refiere que “El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos” (p. 70).

El rendimiento académico es importante porque refleja el nivel de dominio y comprensión de los contenidos y habilidades enseñados, y puede tener un impacto en las oportunidades futuras del estudiante, como la admisión a programas educativos superiores o la búsqueda de empleo. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el rendimiento académico no es el único indicador del éxito y el potencial de un estudiante.

2.3 Definición de términos

Aprendizaje.

“El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, facilitado por la experiencia, la instrucción y el estudio”. (Marina, 1999, p.74).

Competencias

“Son formaciones psicológicas superiores que integran conocimientos de un área de desempeño, las habilidades de un tipo u otro, generalmente de varios tipos, así como actitudes y valores consustanciales a la realización de una tarea en pos del logro de los objetivos planteados con buenos niveles de desempeño en un contexto socio cultural determinado”. (Ferreiro, 2011, p.19)

Enseñanza.

“La enseñanza debe concebirse como una ayuda ajustada al desarrollo y aprendizaje del alumno, lo que implica un conocimiento profundo del proceso de aprendizaje.” (Coll, 1990, p. 67)

Evaluación

“La evaluación debe ser un proceso reflexivo, crítico y orientador que permita a los docentes y estudiantes tomar decisiones informadas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje”. (Escudero, 2003, p. 115).

Evaluación formativa

“La evaluación formativa no se limita a un momento específico, sino que es un proceso continuo que permite retroalimentar y ajustar la enseñanza y el aprendizaje.” (Anijovich, 2010, p. 33).

Rendimiento académico.

“El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos

los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades, maestros, padres y alumnos” (Hilgard 2008, p. 70).

Redes sociales.

“Las redes sociales son lugares en Internet donde las personas publican y comparten todo tipo de información, personal y profesional, con terceras personas, conocidos y absolutos desconocidos” (Herrera 2012 p.4)

Rendimiento académico.

“El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos” (Hilgard 2008, p. 70)

CAPITULO III – MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

HG: Existe relación significativa entre las redes sociales y el rendimiento académico en el logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación, de los estudiantes del sexto grado de Educación Primara de la Institución Educativa Básica Regular “Señor de los Milagros”, de la localidad de Puerto Maldonado en el año 2024.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación significativa de las redes sociales con el logro de aprendizaje de la dimensión “*se comunica oralmente en su lengua materna*” de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Señor de los Milagros” de la localidad de Puerto Maldonado del año 2024.

HE2: Existe relación significativa de las redes sociales con el logro de aprendizaje de la dimensión “*lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*” de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Señor de los Milagros” de la localidad de Puerto Maldonado del año 2024.

HE3: Existe relación significativa de las redes sociales con el logro de aprendizaje de la dimensión “*escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*” de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Señor de los Milagros” de la localidad de Puerto Maldonado del año 2024.

3.2. Variables de la investigación.

3.2.1. Variable 1

- Redes Sociales

3.2.2. Variable 2

- Rendimiento Académico

3.2.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 1: Redes sociales	“Las sociales son lugares en Internet donde las personas publican y comparten todo tipo de información, personal y profesional, con terceras personas, conocidos y absolutos desconocidos” (Herrera 2012 p.4)	La red social en los últimos años a evolucionado inmensamente con la finalidad de que los seres humanos entren en comunicación, diálogo directo vía virtual, para hacer conocer sus necesidades inquietudes, ideas, pensamientos de los diferentes temas de interés personal o grupal.	Tipos de las redes sociales	Utiliza la red social. - Utiliza excesivo tiempo - Se aísla virtual - Escaso de control personal
			Evolución de la red social.	- Crecimiento y adopción - Integración de nuevas tecnologías
			Tipos de red social	- Wasapp - Facebook - Tiktok - Instagram
Variable 2: Rendimiento académico	“El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos” (Hilgard 2008, p. 70).	El rendimiento académico es un indicador importante del progreso educativo de un estudiante. Es fundamental que se reconozcan los factores que influyen en él y se tomen medidas para apoyar el aprendizaje y el éxito de todos los estudiantes.	Se comunica oralmente en su lengua materna.	- Extrae el contenido del texto oral. - Reconoce el texto oral. - Evoca el contenido del texto. - Usa un lenguaje adecuado y pertinente.
			Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna	- Extrae el contenido del texto escrito - Identifica los personajes del texto. - Analiza y comenta el mensaje del texto
			Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	- Escribe textos de su interés personal. - Respeta las normas gramaticales de la escritura. - Lee y comenta sobre el texto que redactó en forma clara y ordenada.

Nota: creatividad del autor.

3.3 . Método de investigación

3.3.1. Enfoque de investigación

Dado que se busca comprobar la hipótesis previamente establecida, así como, los objetivos trazados, el presente trabajo será elaborado bajo el planteamiento metodológico del enfoque cuantitativo. Este enfoque “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamientos en una población” (Hernández, et al 2014:4)

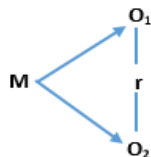
3.3.2. Tipo de investigación.

El presente trabajo de investigación corresponde al tipo de investigación básica, de nivel descriptivo correlacional.

3.3.3. Alcances o nivel de investigación.

Estudio descriptivo **correlacional**. Según **Rodríguez (2020)** La investigación correlacional se refiere a la investigación sistemática de relaciones entre dos o más variables, sin necesariamente determinar una causa y un efecto. Pg. (26)

Se considera el siguiente diseño esquema:



Donde:

O₁: Variable 1: Redes Sociales.

O₂: Variable 2: Rendimiento Académico.

M: Muestra, es la observación que se hace para la descripción de ambas variables.

r: Es la relación que se establece entre las dos variables.

3.3.4. Diseño de investigación.

Cuyo diseño investigador es No Experimental.

Según **Rodríguez, (2020)** Indica que “este tipo de estudio que se lleva a cabo sin la manipulación deliberada de las variables para generar un efecto sobre otras variables. Es sistemática y empírica”. (Pg. 26)

3.4 Población y muestra del estudio.

3.4.1. Población.

La población total es conformada por 626 estudiantes del 1° al 6° grado del nivel primario matriculadas en la institución educativa Señor de los Milagros

Cuadro 1
Distribución de la población total del 1° al 6°
grado de primaria 2024

Grado	Varones		Total
	Mujeres		
1°	52	47	99
2°	55	54	109
3°	47	52	99
4°	53	55	108
5°	58	43	101
6°	53	57	110
Sub total	318	308	626
Total			626

Nota: Nominas de matrícula 2024.

3.4.2. Muestra.

La muestra es probabilística, según Arias (2014) “es un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra.” (p.83).

Se usará el muestreo probabilístico estratificado, paran Arias (2014) “consiste en

dividir la población en subconjuntos cuyos elementos posean características comunes, es decir, estratos homogéneos en su interior. Posteriormente se hace la escogencia al azar en cada estrato” (p. 84).

El tamaño maestral está constituido por 110 estudiantes del sexto grado de primaria. Para la asignación de los tamaños muestrales a los diferentes estratos en el muestreo aleatorio estratificado se utilizará el procedimiento de asignación proporcional.

La muestra seleccionada pertenece al tipo de muestreo no probabilístico aleatorio simple, ya que todas las estudiantes tienen la misma probabilidad de ser parte de la muestra.

Cuadro 2

Distribución de la muestra del 6° grado de primaria 2024				
Grado	H	M	Sub Total	TOTAL
6°	53	57	110	110
Total	53	57	110	110

Nota: Nominas de matrícula 2024.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Cuadro 3

Técnicas e Instrumentos	
Investigación documental	
Técnicas	Instrumentos
	Fichas bibliográficas
	Fichas textuales
Fichaje	Fichas de resúmenes
	Fichas de paráfrasis
Investigación de campo	
	Cuestionario
Encuesta	Ficha consolidada de notas

Nota: Creatividad del autor.

3.5.1. Técnica de recolección de datos

La encuesta:

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

El cuestionario de preguntas.

3.6. Aspectos éticos

- a. Población sujeta a la investigación:** En esta investigación se garantizará la integridad y derechos de los niños, como su derecho a la autonomía y a la participación, serán respetados durante el estudio evitando cualquier afectación a sus derechos personales.

- b. Consentimiento informado:** En esta investigación se dará la información detallada del propósito académico ya que es un elemento esencial que protege los derechos y la seguridad de los participantes y garantiza la transparencia y la integridad científica.

- c. Uso de datos personales:** Los datos de los participantes serán guardados de manera estricta y confidencial.

- d. Respeto a la autoría de los textos y artículos consultados:** De acuerdo a lo requerido por los principios éticos y el reglamento de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública Santa Rosa, las fuentes documentales consultadas y citadas se ceñirán estrictamente a las directivas del sistema APAV7.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

Primera: A partir de la teoría que se a consignado en este proyecto de investigación se debe de precisar la utilidad en forma equilibrada de la red social puede potenciar como comunicarse y la formación académica en el área de comunicación, pero el exceso de tiempo dedicado a la red social suele generar distracciones y provocar negativamente el rendimiento escolar. Además, existe varias redes sociales como las herramientas TICs, y los diferentes programas del Microsoft Word y otros, Es importante encontrar un equilibrio entre el uso adecuado de las redes sociales y el compromiso académico para optimizar el rendimiento escolar en el área de comunicación.

Segunda: La integración consciente de la red social en las estrategias de aprendizaje puede contribuir a una experiencia académica más dinámica y enriquecedora en el campo de la comunicación. Es importante considerar los riesgos asociados al uso de una red social, como la desinformación y se requiere una educación responsable en el uso de las redes sociales para aprovechar su potencial educativo sin caer en sus posibles efectos negativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AEDES. 2002. *Informe de investigación. Proyecto IFAD-NUS I. Arequipa. Apaza V. 2002. Informe Anual. Proyecto IFAD-NUS I. Puno, Perú. Canahua A. 2002. Informe de Investigación. Proyecto IFAD-NUS I. Puno. INIA-Cusco. 2002. Informe de Investigación. Proyecto IFAD-NUS I. Cusco.*
- Córdova. (2022). Tesis: *Rendimiento escolar en tiempos de pandemia de los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E. N°86346, provincia Huari – 2021*. Universidad de Trujillo. Perú.
- Cortez y Anabel. (2022), Tesis: *El rendimiento escolar durante la pandemia Sars Covid 2 en la Escuela Fiscal Elías Yúnez Simon del cantón Samborondón en el periodo 2020-2021*.
- Espinoza. (2019). “*Disfunción Familiar Y Rendimiento Escolar En Estudiantes Del Nivel Primario De Una Institución Educativa Privada, Tacna, 2018*”. Universidad Alas Peruanas. From https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/8967/Tesis_Disfunci%c3%b3n_Rendimiento_Estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores. (2019). “*Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Privada de Ate, 2018*”. Universidad Cesar Vallejo. From <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/>
- García. (2013). Estrategia Didáctica para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes en la Asignatura Cálculo I de la Facultad Experimental de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo. Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Desarrollo Curricular. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- García, et. (2007). *Tres aristas de un triángulo: Bajo Rendimiento Académico, Fracaso y Deserción Escolar, y un centro: “El Adolescente”*. Revista Electrónica de Psicología, Volumen2, No. 1. México.
- Guzmán y Martha. (2012). *Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México*. Tesis Doctoral. Universidad

Complutense de Madrid. España.

<https://iperu.pe/superalimentos/kiwicha/https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdfhttps://www.midagri.gob.pe/portal/download/pdf/sectoragrario/agricola/lineasdecultivos emergentes/KIWICHA.pdf>.

Ibarra , et. (2019). *Hábitos alimentarios y rendimiento académico en adolescentes de Chile. Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 23 (4), 292-301. Epub 13 de octubre de 2020. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.14306/renhyd.23.4.804>.

Lastre. (2020). *Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño. Espacios*, 41(20). From <http://www.1.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p11.pdf>

Maldonado. (2019). *Influencia De Las Familias Disfuncionales En El Rendimiento Escolar De Los Estudiantes Del Primer Grado Del Nivel Secundaria En La Institución Educativa Los Ángeles Del Distrito De Moquegua*, La Provincia Mariscal Nieto - Moquegua 2019. Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa. From <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10713/EDCmachmv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Minedu. (2018) “*Rutas de los Aprendizaje*”. Primera Edición S.A. Lima Perú.

Minedu. (2018). *Currículo Nacional EB.de Educación Inicial (5 años) del Primer Ciclo*. Impresión Printera. S.A.

Minedu (2018) *Evaluación de los aprendizajes del nivel primario de educación básica regular*. San Borja. Lima Perú.

Minedu. (2018) *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. S.A. Lima

Myers. (1996). *Psicología Social* (4^a ed.). México: Editorial Mc. Graw Hill. O.

Océano Grupo Editorial España (1997). *Psicología Infantil*.

Myers. (1994) en su texto habla sobre “*La riqueza de las tierras y además la diversidad cultural abundante hace que el Perú*”. Editorial España.

Moreno, et. (1990). *Relaciones personales y sociales: familias, escuela, compañeros. Años escolares*. S.A. trillas. México.

Medina, et. (2017). *Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría*. En: <https://www.redalyc.org/journal/993/99356731002/html/#:~:text=De%20esta%20manera%2C%20Montes%20y,la%20personal%20y%20la%20institucional>.

OMS. (2020). Salud del infante y del adolescente en edad escolar. From <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>

Organizacion mundial de Salud. (2022, Junio 17). *Salud mental: fortalecer nuestra*

- respuesta*. From <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengtheningour-response>
- Quispe. (2021). *Estas son las claves para trabajar la felicidad en casa*. From <https://www.hola.com/padres/20210608303324/lograr-felicidad-familia-en-casa-swnng/>
- Ramos. (2018). *Disfunción familiar y su relación con el rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa Las Mercedes de Paita 2017*. Lima: Universidad Inca Garcilaso De La Vega. From http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3886/008594_Tesis_Ramos%20Yarleque%20Maria%20Teresa.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Recuperado de: REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Recuperado de: [http:// revista 2018](http://revista2018.reice.org).
- Science. (2018). *La familia y funcionamiento*. From. <https://lafamilia.science>, 18-
- Serna, et. (2020). *Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia*. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 19(5). From http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000600016
- UNICEF. (2021). *La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia*.
- Rodriguez. (2020). *Metodología de la investigación*. Mexico, Mexico : soluciones educativas. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/x9s6EAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1

ANEXOS

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA- 2024

TÍTULO: "Redes sociales y el rendimiento académico en el área comunicación de los estudiantes del v ciclo de educación pr Educativa Básica Regular “Señor de los Milagros” de la localidad de Puerto Maldonado, 2024”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES
<p>PROBLEMA GENERAL: PG ¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa básica regular “Señor de Milagros” de la localidad de Puerto Maldonado en el año 2024?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: OG Determinar la relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa básica regular “Señor de Milagros” de la localidad de Puerto Maldonado en el año 2024.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: HG: Existe relación significativa entre las redes sociales y el rendimiento académico en el logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación, de los estudiantes del sexto grado de Educación Primara de la Institución Educativa Básica Regular “Señor de los Milagros”, de la localidad de Puerto Maldonado en el año 2024.</p>	<p>Variable 1: Redes sociales <u>DIMENSIONES</u></p> <p>D1: Adicción a las redes sociales D2: Alcances y límites a las redes sociales D3: Tipos de redes sociales</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>1° ¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión “<i>Se comunica oralmente en su lengua materna</i>” de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Señor de los Milagros” de la ciudad de Puerto Maldonado en el año 2024?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión “<i>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</i>” de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Señor de los Milagros” de la ciudad de Puerto Maldonado en el año 2024?</p> <p>3° ¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión “<i>escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</i>” de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Señor de los Milagros” de la ciudad de Puerto Maldonado en el año 2024?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>1° Verificar la relación significativa entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión “<i>se comunica oralmente en su lengua materna</i>” de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “señor de los milagros” de la ciudad de Puerto Maldonado del año 2024.</p> <p>2° Ordenar la relación significativa entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión “<i>lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</i>” de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “señor de los milagros” de la ciudad de Puerto Maldonado del año 2024.</p> <p>3° Evaluar la relación significativa entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión “<i>escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</i>” de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “señor de los milagros” de la ciudad de Puerto Maldonado del año 2024.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>1°Existe relación significativa de las redes sociales con el logro de aprendizaje de la dimensión “<i>se comunica oralmente en su lengua materna</i>” de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “señor de los milagros” de la ciudad de Puerto Maldonado del año 2024.</p> <p>2° Existe relación significativa de las redes sociales con el logro de aprendizaje de la dimensión “<i>lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</i>”de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “señor de los milagros” de la ciudad de Puerto Maldonado del año 2024.</p> <p>3° Existe relación significativa de las redes sociales con el logro de aprendizaje de la dimensión “<i>escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</i> de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “señor de los milagros” de la ciudad de Puerto Maldonado del año 2024.</p>	<p>VARIABLE 2: Aprendizaje <u>DIMENSIONES</u></p> <p>D1: Se comunica oralmente en su lengua materna. D2: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. D3: Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.</p>

Nota: Elaboración por los investigadores.

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDADES DE LA INVESTIGACIÓN 2024

Tiempo Actividad	Julio 2024	Agosto 2024	Setiembre 2024	Octubre 2024
Planteamiento del problema	X			
Desarrollo del marco teórico		X		
Diseño de la metodología de la investigación		X		
Producción de la matriz de consistencia			X	
Producción de los instrumentos de investigación				X
Redacción preliminar del proyecto de investigación				X
Presentación del trabajo de investigación.				X

