



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA**

“SANTA ROSA” – CUSCO



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACION PRIMARIA

**PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL 1RO “B” DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“CECILIA TÚPAC AMARU”, SANTIAGO CUSCO-2022**

Línea de investigación:

DIDACTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PROYECTO DE INVESTIGACION PRESENTADO POR:

FERNÁNDEZ QUISPE, Esther

OBLITAS HUAMÁN, Ynny

Asesora:

GUZMÁN QUIRITA, Karen Geraldine

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACION

CUSCO – PERÚ

2022



ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
TÍTULO TENTATIVO.....	5
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1. Descripción del problema	5
1.2. Formulación del problema	8
1.2.1 Problema general	8
1.2.2 Problemas específicos	8
1.3. Objetivos de la investigación.....	8
1.3.1 Objetivo general	8
1.3.2 Objetivos específicos	9
1.4. Justificación e importancia del estudio.....	9
1.5. Delimitación de la investigación.....	10
1.6. Limitaciones de la investigación.....	10
2. MARCO TEÓRICO	11
2.1 Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	11
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	13
2.1.3. Antecedentes locales	15
2.2 Bases teórico científicas de la familia	16
2.2.1. Conceptualización de la familia.....	16
2.2.2. Padre y madre de familia.....	17
2.2.3. Participación de padres de familia	18
2.2.4. Participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos	19
2.2.5. Estilos de control parental	20
2.2.5.1 Control Autoritario	20
2.2.5.2 Control Permisivo	21
2.2.5.3 Control Democrático o Autoritativo.....	21
2.2.6. Tipos de participación de los padres de familia en el ámbito educativo	22
2.2.6.1 Participación individual:	22
2.2.6.2 Participación colectiva:	22
2.2.6.3 Participación pasiva: o sub participación.....	23



2.2.6.4	Participación activa	23
2.2.7.	Formas (Niveles) de participación de padres de familia	24
2.2.8.	Participación de padres de familia en las tareas escolares de sus hijos.....	25
2.2.9.	Ventajas de la participación de padres de familia en la vida escolar	26
2.2.10.	Desventajas de la no participación de padres de familia en la vida escolar	26
2.2.11.	Dimensiones de la participación de padres de familia	27
2.2.11.1.	La crianza.....	27
2.2.11.2.	La comunicación	27
2.2.11.3.	Aprendizaje en casa	29
2.2.11.4.	Toma de decisiones	30
2.3	Bases teóricas del Desempeño académico	30
2.3.1.	Características del desempeño académico	32
2.3.2.	Tipos de rendimiento escolar	32
2.3.2.1.	Rendimiento individual	33
2.3.2.2.	Rendimiento social	33
2.3.3.	Competencias académicas.....	33
2.3.4.	Evaluación de los aprendizajes.....	34
2.3.4.1	Evaluación formativa	34
2.3.4.2	Enfoque que sustenta la evaluación de los aprendizajes.....	34
2.3.4.3	Como evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias	35
2.3.5.	Logros de aprendizaje	35
2.3.6.	Áreas de estudio y evaluación.....	36
2.3.6.1.	Área de Comunicación	36
2.3.6.2.	Área de Matemática	37
2.3.6.3.	Área de Ciencia y Tecnología.....	37
2.3.6.4.	Área de Personal Social	37
2.4	Definición de términos.....	38
3.	METODOLOGÍA.....	39
3.1	Hipótesis de estudio.....	39
3.1.1.	Hipótesis general	39
3.1.2.	Hipótesis específicas.....	39



3.2	Enfoque de la investigación	39
3.3	Tipo de investigación.....	39
3.4	Nivel de investigación	40
3.5	Diseño de la investigación	40
3.6	Población, muestra y muestreo	40
3.6.1.	Población	40
3.6.2.	Muestra.....	41
3.6.3.	Muestreo	42
3.7	Variables y Operacionalización	42
3.7.1.	Variable 1:	42
3.7.2.	Variable 2:	42
3.7.3.	Operacionalización de variables.....	43
3.7.3.1	Variable 1: Nivel de participación de padres de familia	43
3.7.3.2	Variable 2: Desempeño académico.....	45
3.7.3.3	Operacionalización de la variable Participación de padres de familia ...	48
3.7.3.4	Operacionalización de la variable Desempeño académico.....	50
3.8	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.8.1.	Técnica: La encuesta	51
3.8.2.	Instrumento: Cuestionario.....	51
3.8.2.1	Caracterización del instrumento de la variable 1.....	51
3.8.3.	Confiabilidad y validez del instrumento	53
3.8.3.1.	Validez de contenido o Juicio de Expertos.....	54
3.8.3.2.	Cálculo de la consistencia Interna o confiabilidad.	55
3.9	Procesamiento y análisis de datos	56
3.10	Aspectos éticos	¡Error! Marcador no definido.
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		58
ANEXOS		63
Matriz de consistencia.....		63
Instrumento para medir la variable dependiente		66
Matriz del instrumento		69
Validación de instrumentos aplicado		71

TÍTULO TENTATIVO.

PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 1RO “B” DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CECILIA TÚPAC AMARU”, SANTIAGO CUSCO-2022

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La pandemia debido al SARS COV-2, ocasionada por el coronavirus (COVID-19), a nivel mundial, ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. A nivel educativo, esta emergencia sanitaria ha ocasionado el cierre masivo de las actividades educativas presenciales en las instituciones educativas (I.E.) en más de 190 países, los cuales con la finalidad de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto, se ha pasado a un sistema educativo virtual, es decir estudiar desde la casa. “De acuerdo a datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, a nivel mundial, dejaron de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe.” (CEPAL UNESCO. 2020, p. 1)

La situación de los países en vías de desarrollo a nivel Sudamérica ha sido crítica, debido a que la gran mayoría de su población no tiene o no se encuentra económicamente en un nivel que le permita satisfacer sus necesidades básicas sin tener que pasar por situaciones apremiantes, la mayoría son ciudadanos que se encuentran o se desarrollan en un mercado informal a nivel laboral, y al entrar en aislamiento sanitario debido a la pandemia, económicamente han sido golpeados severamente. Por otro lado, la pandemia ha evidenciado que tanto las I.E. como las familias en general, jamás pensaron en entrar a un sistema educativo virtual, por lo que la gran mayoría no se encontraba logísticamente preparados para hacer frente a dicha pandemia, hecho que ha mostrado como los gobiernos de turno no le prestaron la atención preventiva adecuada a esta situación. Por otro lado, las tecnologías de la comunicación no son del alcance integral para toda la población, está más activa en las ciudades principales y con limitaciones en las poblaciones alejadas de la misma.

Esta situación de la pandemia, ha hecho que los padres de familia en general y sobre todo los que se desenvuelven en el ámbito laboral informal, tuvieron que pensar o priorizar de

qué manera ganar el sustento para sostener sus familias, y producto de ello es que se alejaron o dejaron de tener una participación directa en la educación de sus hijos, dejando en general a la mayoría de los estudiantes solos, sin apoyo, monitoreo o intervención en sus actividades educativas. Las consecuencias de este alejamiento padre-hijo, es que el desempeño académico de los estudiantes ha bajado o no se ha desarrollado adecuadamente, siendo una situación problemática crítica hoy que se viene volviendo al sistema presencial de la educación, los docentes encuentran que los estudiantes no han logrado alcanzar los niveles de desempeño académico adecuada o satisfactoriamente.

El país todavía se encuentra en un nivel bajo de desarrollo académico, frente a los muchos otros evaluados, lo cual se evidencia en los resultados de la evaluación censal (ECE, 2018) en donde, el segundo grado de primaria registró la mayor caída durante el 2018. Estos resultados demuestran que el sector educación tiene un gran reto para reducir y levantar este tipo de resultados con la finalidad de lograr una educación de calidad.

Como educadoras, se está consiente que la educación es muy importante para los seres humanos, siendo este un proceso muy largo que comienza en la casa y con la familia en principio, y luego llega a las escuelas, en donde para consolidar el desarrollo integral del estudiante, se necesita la integración de ambas partes (padres de familia-institución educativa) para lograr un pleno desarrollo de aprendizaje de los estudiantes. Educar no solo es transmitir información o conocimientos sino también formar ciudadanos del bien.

Actualmente el país entero y en particular la región Cusco, viene saliendo del aislamiento social producto de SARS COV-2 (COVID-19), y todavía sufre de los cambios sociales y económicos que han afectado a las familias peruanas en general, el haber todavía viviendo esta pandemia. Una de las consecuencias de esta situación sanitaria ha sido la dramática afectación en el ámbito educativo; donde, debido a la precariedad económica de la mayoría de las familias, estas han estado más pendientes de cómo financiar el sostenimiento del hogar, y esa preocupación ha alejado o bajado el nivel de apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, haciéndose esta actividad difícil, porque los padres de familia han estado pendientes de donde conseguir trabajo, o los medios para cubrir necesidades básicas de alimentación, vestimenta, salud, servicios básicos, etc., dejando en segundo plano el apoyo y seguimiento del avance de sus hijos en el proceso de su aprendizaje.

En la institución educativa en estudio, se observa que la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos es limitada, se evidencia que hay otras preocupaciones que distraen o restan tiempo de dedicación de los padres a los hijos, lo cual se evidencia, cuando los niños no cumplen con sus deberes escolares como debe de ser, vienen a la institución con materiales de trabajo incompleto, muchas veces asisten poco presentados, sin el uniforme escolar o muy sucios estos, así como sus cuadernos y libros, lo cual evidencia que los padres de familia no se dan tiempo para poder seguir, apoyar, monitorear a sus hijos con sus quehaceres escolares. Esto, a la larga también influye negativamente en el desarrollo psicológico de sus niños, cuando se ven solos y abandonados a la hora de hacer sus deberes, la frustración se hace presente, y el fracaso académico es evidente.

En ese sentido, uno de los escenarios y actores principales muy importante dentro de la educación es la familia, que viene a ser el primer ámbito social donde los niños y niñas aprenden, siendo los padres quienes construyen las bases sólidas de sus hijos de valores, modelos, aprendizaje, para que estos pueden desenvolverse en su entorno sin limitaciones o dificultades que les impidan desarrollarse plena e integralmente. Los padres son responsables en principio de la educación de sus hijos, son quienes inculcan buenos valores y velan por el bienestar psicológico y material de sus hijos, dentro de un ambiente adecuado para el desarrollo de sus capacidades.

El otro escenario importante y relevante en la educación, es la institución educativa, ya que es el lugar donde los niños(as) aprenden, juegan, interactúan entre ellos, descubren sus capacidades, habilidades, etc.; la institución educativa no solo es el lugar donde se enseña normas, reglas de convivencia, etc., sino que se imparte los conocimientos necesarios que serán base para la formación ciudadana y profesional de los seres humanos. Para lograr estos aprendizajes, el profesor es un agente fundamental, es quién va a contribuir en la formación dentro del proceso educativo del estudiante, y todo esto no puede funcionar sin el apoyo directo de los padres de familia.

Machen, Wilson y Notar (2005), mostraron “que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela.” Según los autores mencionados, en los sistemas educativos de muchos países ha favorecido la colaboración entre los padres y las escuelas.

En la institución educativa en estudio, el propósito de la investigación es evidenciar que existe una relación directa entre la participación de los padres de familia y el desempeño académico de sus menores hijos e hijas, la investigación plantea la hipótesis de que cuando más completa sea la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, el desempeño académico o rendimiento académico de los mismos serán mejores, satisfactorios y excelentes. Lo cual traerá muchos beneficios al estudiante, a la familia y a la institución educativa formadora.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la participación de padres de familia y el desempeño académico en estudiantes del 1ro “B” de primaria de la I.E. “Cecilia Túpac Amaru”- Santiago Cusco-2022?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de relación entre la participación de los padres de familia y el desempeño académico en el área de matemática de los estudiantes del 1ro “B” de primaria de la I.E. “Cecilia Túpac Amaru”, Santiago-Cusco 2022?
- ¿Cuál es el nivel de relación entre la participación de los padres de familia y el desempeño académico en el área de comunicación de los estudiantes del 1ro “B” de primaria de la I.E. “Cecilia Túpac Amaru”, Santiago -Cusco 2022?
- ¿Cuál es el nivel de relación entre la participación de los padres de familia y el desempeño académico en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del 1ro “B” de primaria de la I.E. “Cecilia Túpac Amaru”, Santiago -Cusco 2022?
- ¿Cuál es el nivel de relación entre la participación de los padres de familia y el desempeño académico en el área de personal social de los estudiantes del 1ro “B” de primaria de la I.E. “Cecilia Túpac Amaru”, Santiago -Cusco 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el tipo de relación existente entre la participación de padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes del 1ro “B” de primaria de la I.E. “Cecilia Túpac Amaru”- Santiago Cusco-2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer qué relación existe entre la participación de los padres de familia en el desempeño académico del área de matemática de los estudiantes del 1ro “B” de primaria de la I.E. Cecilia Túpac Amaru, Santiago-Cusco 2022
- Conocer qué relación existe entre la participación de los padres de familia en el desempeño académico del área de comunicación del 1ro “B” de primaria de la I.E. Cecilia Túpac Amaru, Santiago-Cusco 2022.
- Determinar qué relación existe entre la participación de los padres de familia en el desempeño académico del área de ciencia y tecnología del 1ro “B” de primaria de la I.E. Cecilia Túpac Amaru, Santiago-Cusco 2022
- Determinar qué relación existe entre la participación de los padres de familia en el desempeño académico del área de personal social del 1ro “B” de primaria de la I.E. Cecilia Túpac Amaru, Santiago-Cusco 2022

1.4. Justificación e importancia del estudio

La presente investigación se justifica de manera práctica, porque como muestran Machen, Wilson y Notar (2005) “la participación de los padres ayuda a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y brinda un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela.” En ese sentido, determinar la relación de la participación de los padres de familia en el desempeño académico de sus hijos es importante, porque demostrará que la participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje en las instituciones educativas es importante para el buen desarrollo integral de sus hijos. Su ayuda y colaboración influye en el buen desarrollo cognitivo y conductual, logrando así un excelente desempeño académico y desarrollo personal social.

La investigación ayudará también a que se planteen o establezcan otros trabajos que traigan estrategias que lleven a involucrar plenamente a los padres de familia junto con los docentes elaborar planes tutoriales, para así mejorar las participaciones de los padres de familia en el desempeño académico de sus hijos. Esta investigación es muy importante porque considera que la familia como primer agente educativo jamás debe

abdicar a su participación directa en el proceso educativo de sus hijos; como se sabe, el hogar y la familia es el primer ambiente donde los niños se forman, y es necesario fortalecer ese criterio.

Desde el punto de vista metodológico, se busca que con esta investigación se despierte el interés de otros investigadores, sabiendo que la participación de los padres de familia en el desempeño académico de sus hijos, es una prioridad para mejorar el rendimiento académico y seguir investigando sobre este tema y así podemos contribuir en la educación.

1.5. Delimitación de la investigación

La investigación se contextualiza en la Institución Educativa Cecilia Tupac Amaru del distrito de Santiago de la provincia del Cusco, con los estudiantes del primero B de primaria, durante el periodo lectivo correspondiente al año 2022.

1.6. Limitaciones de la investigación

La limitación principal del estudio, ha sido específicamente al momento de recoger información de los padres de familia, evidenciándose en ellos una actitud renuente a colaborar con la investigación, básicamente porque creían que el instrumento aplicado era para coaccionar de alguna manera su responsabilidad como padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, o que se presionaría a los estudiantes de alguna manera. Las respuestas no eran sinceras al inicio, la participación de los padres fue escasa también, para lo que se tuvo que aprovechar las reuniones del salón y hacerles entender bien los objetivos y propósitos de la investigación.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Beatriz Krolow en su investigación titulada: La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos, presentada el 2016, en la Universidad Empresarial Siglo XXI. Facultad de educación. Para la obtención del título de: licenciada en educación. Córdoba, Argentina. Donde la autora llegó a las siguientes conclusiones.

A partir de lo expuesto en el marco teórico se ha podido reconocer a la familia como el principal y primer agente socializador. Es la primera institución en cuyo seno el niño entra en contacto con los elementos propios de la cultura. Las familias son imprescindibles para la conformación de la personalidad y en el proceso de socialización del ser humano.

La familia también actúa como modelo, en especial los padres, a través de ellos el niño va moldeando su personalidad, incorporando aquellas pautas y conductas que percibe en los demás, principalmente en los más cercanos.

Para que se logre un trabajo colaborativo entre las instituciones educativas y las familias, y que éste sea real en la práctica, es necesario la implementación de diversas actividades por parte de la escuela. Las cuales deben ser capaces de conseguir e implementar relaciones de participación, cooperación y formación con respecto a los alumnos y las familias. Y la participación por parte de los padres y madres de manera efectiva, como así también su influencia en los procesos de aprendizaje, en la transmisión de valores y en las relaciones humanas.

Por lo anteriormente expuesto existe la real necesidad de interacción entre padres y docentes para lograr un mayor rendimiento escolar. Cuando se trabaja de manera colaborativa los resultados son mejores. Es por ello que se considera que el aprendizaje y el rendimiento académico están determinados por múltiples factores y causas. Entre los factores predominantes encontramos el nivel socioeconómico de las familias y el contexto en el cual está inmersa la escuela, el nivel de escolaridad de las familias, las condiciones personales y motivacionales del alumno, el tiempo dedicado a sus estudios,

entre otros. Se entiende que cada uno de estos factores influyen en mayor o menor medida en el rendimiento académico de los alumnos de 5° “A” de la Escuela N° 652.

La investigación consultada, demuestra y evidencia que la familia es importante e imprescindible en el proceso educativo de sus hijos, es la primera escuela donde aprenden sus primeras lecciones los infantes, niños y adolescentes en general. El trabajo colaborativo y participativo entre padres de familia y la escuela no debe de abandonarse o dejarse de lado nunca. Y también señala que muchos son los factores que determinan el nivel de participación de los padres de familia como son: los socioeconómicos de las familias, el contexto, el nivel académico de las familias, las condiciones personales de los estudiantes, etc. estos influyen directamente en el desarrollo integral de los niños. La investigación aporta teorías a los propósitos del presente estudio.

Clara Isabel Esquivel Prieto en su investigación: La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria (Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima) - 2017. En la Universidad de Tolima. Instituto de Educación a Distancia. Especialización en gerencia de instituciones educativas. Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Educación. Para optar al título de especialista en Gerencia de Instituciones Educativas. Ibagué Tolima Colombia. La autora concluye en lo siguiente:

La presentación de la estrategia pedagógica sobre acompañamiento familiar de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto de primaria del Liceo Infantil la Salle, fue benéfica tanto para los estudiantes como para los padres de familia y todos los agentes educativos ya que se ofreció un nuevo método didáctico de la inclusión familiar y por ende, contribuyó al mejoramiento del rendimiento escolar.

Este proyecto contribuyó al mejoramiento de las relaciones socio afectivo entre la familia y los estudiantes, ya que comprendieron que es de suma importancia fortalecer sus vínculos para que ellos influyan significativamente en el rendimiento escolar de sus hijos/estudiantes.

El diseño de la estrategia pedagógica lectorízate conmigo, como recurso metodológico para que los padres de familia se incluyeran en el proceso pedagógico de los estudiantes, se vio reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto, quienes demostraron mayor interés por su compromiso escolar.

La tesis consultada demuestra que el acompañamiento familiar repercute en el rendimiento académico de los estudiantes, mejora las relaciones socio afectivas de los actores fortaleciendo los vínculos familiares. El estudio presenta teorías y estrategias que involucran a la participación continua y permanente de padres de familia en la vida académica de sus hijos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Natividad Gaby Sotomayor Mazuelos en su trabajo de investigación titulado: La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018, presentado el 2019, en la Universidad San Martín de Porres. Facultad de educación. Para optar al Título profesional de licenciada en educación en la especialidad de educación primaria. Lima – Perú. Concluye en lo siguiente:

Que, se logró determinar una relación positiva fuerte referente a la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista durante el tercer semestre 2018. Que, se evidenció que el aprovechamiento escolar es mayor cuando se cuenta con la participación de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista durante el tercer semestre 2018

La investigadora demuestra que existe una relación positiva entre la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos. Esta mejora mucho más cuando los padres se involucran directamente en las actividades académicas de sus hijos. Por lo tanto, si se desea tener buenos resultados académicos de los estudiantes, los padres de familia tienen que participar de manera activa en el quehacer escolar de sus hijos.

Mauro Huamaní Yucra, cuya investigación realizada La participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho – Apurímac; el 2018, en la Universidad de Tolima. Instituto de Educación a Distancia. Especialización en gerencia de instituciones educativas. Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Educación. Para obtener el grado académico de maestro en administración de la educación. Apurímac - Perú.

Las conclusiones que presenta el autor son:

Si existe un grado de relación regular entre participación de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Wichaypampa de Challhuahuacho, año 2018, de esta manera se puede afirmar que la hipótesis general relaciona estas variables, Se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Se puede indicar que existe una relación significativa entre la comunicación de la familia y la escuela y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Wichaypampa de Challhuahuacho, año 2018, donde se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Existe una relación significativa entre la participación de la familia en la gestión de actividades de la escuela y el rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Wichaypampa de Challhuahuacho, año 2018, donde se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Existe una relación significativa entre la participación de la familia en la gestión de actividades de la escuela y el rendimiento educativo de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Wichaypampa de Challhuahuacho, año 2018, Se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Existe una relación significativa entre la integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Wichaypampa de Challhuahuacho, 2018, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0).

El trabajo revisado evidencia que no interesa el contexto social, sea este urbano o rural, la participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos siempre será

determinante para obtener mejores rendimientos académicos de los estudiantes. Pero, es necesario entender o tomar en cuenta factores que fortalecen y limitan esta participación, en los cuales es necesario procurar disminuir las debilidades como son cuestiones económicas, académicas, etc. de los padres de familia, con el propósito de fortalecer su acercamiento y participación como soporte en el rendimiento académico de sus hijos.

2.1.3. Antecedentes locales

Sandra A. Guevara Gutiérrez y Karelía A. Quispe Carrasco, cuya investigación: Participación de padres de familia y el rendimiento escolar de las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa de señoritas “Educandas” del Cusco – 2019. Presentada el 2020 en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación. Escuela Profesional de Educación. Para optar al Título profesional de licenciada en educación secundaria, especialidad Ciencias Sociales.

Las autoras presentan las siguientes conclusiones:

PRIMERA: La investigación permite concluir que existe relación directa y altamente significativa entre la participación de los padres de familia en las actividades escolares con su rendimiento escolar de las alumnas del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco, es igual a ($p < 0.01$) con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman ($Rho = 0.478$).

SEGUNDA: Sobre el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijas, se concluye que, 66% de las estudiantes indican que el nivel de participación de los padres de familia es bajo, mientras que el 30% de ellas manifiestan que es medio y solo el 4% de las restantes consideran la participación de los padres en el nivel alto.

TERCERA: El nivel de rendimiento escolar de las estudiantes, correspondiente al promedio de las cuatro áreas curriculares de prioridad nacional; de acuerdo a los logros de aprendizaje alcanzados según el registro de notas, se perciben que, en el 48% de las estudiantes sus logros de aprendizaje se encuentran a nivel de proceso, del 42% de las estudiantes se encuentra en el nivel de logro alcanzado y solo del 10% de las estudiantes restantes se encuentran en el nivel de logro destacado. Estos resultados sobre el nivel de

rendimiento escolar, definitivamente son bajos y de seguro necesitan de una intervención oportuna con estrategias pertinentes para mejorar sus logros de aprendizaje.

CUARTA: Existe una relación directa y altamente significativa entre la participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento escolar de las 68 alumnas del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco, debido a que el valor “p”, calculado es igual a ($p < 0.01$) con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman ($Rho = 0.496$)

La investigación consultada, demuestra y evidencia estadísticamente la existencia de la relación entre las variables participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos y el rendimiento escolar. El trabajo permite también tener información sobre la metodología de investigación y la utilización de los estadígrafos correspondientes que permiten demostrar o probar las hipótesis de estudio planteadas.

2.2 Bases teórico científicas de la familia

2.2.1. Conceptualización de la familia

Desde el punto de vista de los vínculos que le sirven de factor integrador, De Pina Vara, R (2005) señala que: “la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere” (p. 287). Por otro lado, para Febvre (1961) “La familia se define como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar” (p. 145). Lo señalado por los autores citados, lleva a señalar que la familia en el sentido estricto de su formación viene a ser la unión de personas (varón y mujer) de quienes nacen los hijos y en conjunto forman una nueva célula familiar con un parentesco sanguíneo directo que hace única a dicho grupo social. La familia se ve institucionalizada por el matrimonio (civil y religioso).

La familia se seguirá por siempre modificando pues en concepto de autores como Morgan, esta “es el elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto” (Engels, 2008. p. 9), y acotando lo señalado por Engels, Oliva y Villa (2013) sostienen que por ello, la familia “no puede ser estudiada como una institución inmutable y tradicional, se requiere que de manera continua se reconsidere

su forma y definiciones bajo las nuevas dinámicas, que cada vez le confieren nuevos contornos” (p. 13).

Desde el punto de vista social, Vigotsky (1979) “explica a la familia como:

Esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como esta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos).”

Agregando a ello Burgess y Locke (citado en Roche, 2006, p. 10), señalan que una familia es “una unidad de personas en interacción, relacionadas por vínculos de matrimonio, nacimiento o adopción cuyo objetivo central es crear y mantener una cultura común que promueva el desarrollo físico, mental, emocional y social de cada uno de sus miembros”.

2.2.2. Padre y madre de familia

“Las madres y los padres de familia, constituyen el pilar fundamental de la estructura familiar, las comunidades y la sociedad; además de que, de acuerdo a la Convención sobre los Derechos del Niño, son las principales personas encargadas de la crianza y desarrollo de niñas y niños, con el apoyo de maestros y proveedores.” (Unicef. 2006, p. 16)

El rol que cumplen las madres y los padres es esencial para que los menores de edad se desarrollen y crezcan en hogares donde los valores, la disciplina y la educación constituyen las principales bases que impulsen a las nuevas generaciones.

Las madres y padres se encargan de transmitir en los niños sentimientos de amor, autoestima para una mayor y mejor integración a la sociedad, forjan su personalidad, basado en reglas, valores morales y disciplina, además de cubrir las necesidades básicas del grupo familiar como es el alimento, vivienda, educación, entre otros.

Quienes participan activamente en la educación de sus hijos dejan huellas positivas que favorecen los procesos de enseñanza aprendizaje. No solo pueden transmitir conocimientos y enseñar nuevas metodologías para aprender, sino que tienen la posibilidad de educar con amor. El afecto de la madre y el padre tiene un impacto positivo para toda la vida de los hijos.

Como se menciona en las líneas anteriores, la familia es una agrupación restringida constituida por el padre, la madre y los hijos. Por lo tanto, los padres de familia son los que tienen el dominio de la casa, cumple tradicionalmente el deber de mantenerla y sostenerla; mientras que la madre es quien se encarga de dar el soporte emocional del hogar y de la familia. Como se indica, la familia es dinámica en el tiempo, se adapta, se adecua a los cambios sociales. En estos tiempos tanto el padre como la madre realizan las mismas actividades sin distinción de género para el sustento y continuidad de su familia. En ese entender, en el presente estudio padre o madre de familia, se entiende tal y como queda definido la familia.

2.2.3. Participación de padres de familia

En principio se debe tener claro que la palabra participación “es un término polisémico, debido a que hace referencia a la transmisión de información (aviso o noticia que se da a alguien), como a la pertenencia o implicación (tomar parte en algo, tener parte de una sociedad)”. En ese sentido, “el participar es una acción social que consiste en intervenir de forma activa en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula” (Gómez. 2006, p. 11). Pero que se entienda que participar significa intervenir, controlar, inspeccionar, fiscalizar, etc., los padres de familia no están académica ni técnicamente preparados. Plantea Gómez (2006) que “participar debería significar que todos los comprometidos en la educación y bienestar del niño aunaran sus esfuerzos en un objetivo común, respetando cada uno el espacio de los demás, sus respectivas responsabilidades y competencias técnico-profesionales” (p. 12).

La participación de los padres de familia en el ámbito educativo de sus hijos es un proceso de formación, no se limita al solo asistir a las reuniones de aulas o de apafa, en donde los padres y madres solo cumplen el rol de escuchar. El participar implica y significa que los padres de familia colaboren abiertamente en la formación académica de sus hijos, proponiendo ideas colaborativas, realizando actividades conjuntas, esforzarse con aportar recursos, tomar decisiones que beneficien el desarrollo integral de sus hijos, colaborando con el docente de aula desde casa haciendo el seguimiento y monitoreo del quehacer académico de sus hijos, acompañándolos de manera

responsable en compartir con ellos sus fortalezas y debilidades académicas, establecer comunicación directa, confiable y segura con sus hijos con la finalidad de que puedan confiar con seguridad en sus padres.

2.2.4. Participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos

Sobre la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, Mateo (2017) la define como “la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación que es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos” (p. 11). Y de acuerdo a Deming (1988, p. 36) sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, señala que “participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir”. Por ello, para participar se debe contar con el poder de la voz, para quien hable tenga un “status” que le permita ser escuchada y cuyas ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de influir.

En ese sentido, al hablar de la participación de los padres de familia en las actividades escolar, implica la colaboración, intervención y comunicación, para contribuir al logro de lo planificado en el currículo educativo correspondiente, así como la misión y visión institucional. La participación es un derecho y un deber de todas las personas que conforman la comunidad educativa. Esta colaboración debe de generar e impulsar a que los padres de familia se comprometan desinteresadamente a apoyar directamente en todas las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, con el propósito de alcanzar los objetivos académicos y lograr sus competencias educativas satisfactoriamente.

Si los padres de familia participan en la educación de sus hijos, se obtendrá beneficios, tanto para los padres, como para los estudiantes, esto ayudará a mejorar la autoestima del niño, por otro lado, impulsará a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela.

Machen, Wilson y Notar (2005) citados por Valdés et al. (2009), establecen que: “la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela” (p.4). De lo que señalan estos autores, se infiere que la participación o colaboración activa de los

padres en las actividades académicas es importante porque favorece, notable y significativamente en la formación integral de sus hijos. Se entiende también que la familia se debe garantizar las condiciones económicas que garanticen la asistencia continua de los estudiantes a clases, es decir contar con recursos económicos, así como tener la disponibilidad de tiempo para acompañar el proceso de aprendizaje de los hijos.

La participación de los padres de familia en su etapa escolar de sus hijos, se da bajo ciertas características académicas, culturales, sociales, económicas, etc., de los padres, al respecto Bello (2004) señala que las conductas de los padres como “el leer a los niños, discutir temas de interés intelectual y escuchar sus opiniones, no son habilidades arbitrarias que se aplican a todos los niños, sino aquellas utilizadas por padres con estilos o estrategias educativas que favorecen o posibilitan la capacitación o potenciación intelectual y emocional de los hijos”. A lo que agrega López y Tedesco (2002), señalando que “las familias que favorecen el proceso educativo de los hijos, proveyendo condiciones materiales necesarios para el estudio, generan un clima cultural, valorativo y educativo que permiten que los niños sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela”. Lo señalado por los autores mencionados, la participación de los padres de familia se da mucho por el nivel de conocimiento o grado académico. El padre que tiene limitaciones económicas, y se desarrolla en contexto social en el que muchos no son profesionales, donde la participación es poco o nada en las actividades escolares, su misma situación les dificulta estar pendiente de ello, y es más difícil todavía acompañarlos y ayudarlos en sus tareas o deberes escolares, porque la mayoría no tiene la preparación o estudios que les permitan ayudar a sus hijos.

2.2.5. Estilos de control parental

Sobre los estilos de control parental, y que en la actualidad es recurrente en el medio, Henao et al (2007, p. 237) citando a (Coll, Miras, Onrubia, & Solé, 1998) quienes señalan la existencia de tres estilos de control parental que son:

2.2.5.1 Control Autoritario

Se caracteriza por desatender las necesidades, deseos y demandas del niño. Impone estrictos controles restrictivos, hace cumplir las reglas, el uso

repetido de castigos corporales, intimidación verbal y física y privaciones constantes. La comunicación se lleva a cabo de manera unidireccional, los padres informan sobre sus decisiones sin tener en cuenta la opinión del niño, muestran indiferencia ante la iniciativa y las acciones del niño.

Este estilo se caracteriza por el uso de reglas estrictas que se siguen estrictamente, así como por la obediencia incondicional y el respeto a la autoridad de los padres. Los métodos disciplinarios tienden a ser severos y punitivos, con cierta rigidez en torno al permiso del niño. Los padres suelen elegir esta rutina porque quieren que sus hijos aprendan importantes valores familiares y triunfen en la vida. No hay nada de malo en eso, por supuesto, pero lo que importa aquí es cómo logran esta tarea. Muchas veces se siente como si los padres estuvieran dando instrucciones y órdenes. Sus hijos los escuchan o los ignoran, ya que estos últimos tienen más probabilidades de ser castigados. Los padres autoritarios a menudo insisten en que sus hijos siempre los respeten. Los hijos de padres autoritarios tienden a ser dependientes, maleables y a veces inseguros, y con el tiempo es más probable que rechacen ciertas normas morales que se les inculca.

2.2.5.2 Control Permisivo

Este estilo de control permisivo, evita hacer uso del control, no exige cumplimiento de normas y emplea escasos castigos. Hace pocas demandas al niño donde se le permite regular sus propias actividades. Los padres son complacientes y tendientes a aceptar positivamente los impulsos del niño. La comunicación se caracteriza por ser unidireccional y poco efectiva, debido a que no se tienen en cuenta las ideas y argumentos infantiles.

2.2.5.3 Control Democrático o Autoritativo

Se distingue por incentivar los comportamientos adecuados del niño, controlar y colocar límites a las conductas de los hijos, con normas y reglas claras que argumentan con coherencia reclamando cumplimiento, las cuales están acordes a las capacidades de los infantes. La comunicación es efectiva, comprensiva y bidireccional, Baumrind (1966).

Este estilo se caracteriza por un entorno en el que se violan los límites, pero el padre le permite al niño más libertad al tiempo que establece normas claras de comportamiento. Los padres autoritarios utilizan el buen juicio y escuchan a sus hijos; satisfacen sus necesidades y comentarios; usan elogios y dejan claras sus expectativas. Los hijos de padres autoritarios tienden a ser seguros de sí mismos, responsables, autodisciplinados y exhiben una autoestima saludable. Los padres que utilizan este estilo se guían por el respeto mutuo. Creen que, si el respeto funciona en ambos sentidos, nunca puede haber efectos secundarios dañinos.

2.2.6. Tipos de participación de los padres de familia en el ámbito educativo

Según Martínez (2009), indica que los tipos de participación de los padres de familia son los siguientes:

2.2.6.1 Participación individual:

Aquella que usualmente realiza una familia para ser parte del proceso educativo requiere un seguimiento sistemático del aprendizaje y las tareas educativas del niño, una relación fluida con el docente y un compromiso de participación activa y compromiso entre la institución educativa y la familia. El propósito de dicha participación es comprender las actividades y el comportamiento del día a día de los niños en las instituciones educativas y prevenir o actuar rápidamente sobre los problemas que puedan surgir con fines educativos. éxito. La participación de las personas o familias es muy importante, pero los logros se limitan al ámbito privado de la familia y tienen poco impacto en los cambios a nivel macro destinados a mejorar la institución educativa en su conjunto. Por lo tanto, la participación colectiva con un impacto holístico es importante.

2.2.6.2 Participación colectiva:

Se entiende como el acto de reunir a personas comprometidas frente a problemas para encontrar o proponer soluciones a través de programas, proyectos o actividades para mejorar o cambiar la situación. Su característica principal es que se esfuerza por mejorar la calidad de la educación para todos los estudiantes. Sus características son las siguientes:

A). Agrupación de personas: Debe haber un grupo cohesionado de personas trabajando hacia un objetivo común y buscando soluciones a los problemas que enfrentan.

B). Tener un plan o proyecto: Implica y permite que todos participen voluntariamente en el proceso de búsqueda de soluciones a los problemas.

Por lo tanto, el compromiso colectivo más que individual tiene como objetivo lograr una mejora en todo el centro, que afecte a todos los estudiantes.

2.2.6.3 Participación pasiva: o sub participación

Se refiere a una participación de los padres escasa, limitada, insignificante y marginal porque los miembros no suelen participar de forma dinámica, directa y eficaz. Entre las razones de esta participación suelen estar la falta de motivación e interés, la débil organización, la centralización, la falta de comprensión de las normas de participación, las costumbres, la alienación, etc.

Asistir a la reunión sin expresar o indicar ninguna opinión ya es una participación pasiva, porque aun siendo consciente del problema, la actitud pasiva, insensible y despreocupada del participante demuestra su falta de interés por el desarrollo integral de su hijo.

Existen cinco razones de participación pasiva, que son las siguientes:

- Los objetivos no se priorizan ni se ignoran
- Miedo al trabajo o a las soluciones
- Dificultad para resolver problemas
- Los miembros creen que el trabajo será inútil
- Conflicto interno en el grupo.

A menudo se observa que los padres actúan o se comportan con indiferencia y distancia, distantes y despreocupados porque han desarrollado una mentalidad social estática, aceptando someterse a algunas decisiones o eludiendo sus responsabilidades como padres, dejando a otros a cargo de la solución y tomando lo que sea más conveniente. o una posición relajada con el mínimo esfuerzo.

2.2.6.4 Participación activa

En este tipo de participación, los padres de familia participan activamente de forma presencial, personal, buscando siempre implicarse en el seguimiento académico de sus hijos, dinamizando y haciendo efectiva sus obligaciones.

Sobre la participación activa de los padres, Pérez (2008) señala que: “Los padres participativos saben que su papel no termina con matricular y proporcionar lo que necesitan para estudiar a sus hijos; sino, implica participar activamente en su proceso de formación, crecimiento y en la marcha de la escuela” (p. 120).

La participación activa implica movilizar a los participantes sobre la base de una comprensión renovada de los objetivos comunes y, por lo tanto, maximizar la cooperación. Desde este punto de vista, el compromiso es un proceso de cambio de actitud, descubrimiento y evaluación de nuevos potenciales, cuyo objetivo es estructurar oportunidades de comunicación proactiva y desarrollar métodos de acción grupal.

La participación activa se caracteriza por crear un espacio para que los grupos funcionen y operen en el proceso de autogobierno y empoderamiento. Los padres están más involucrados en las actividades generales de mejora de la escuela, están más conscientes de la dinámica interna de la escuela, monitorean el aprendizaje más de cerca y controlan la asistencia, la puntualidad y la eficiencia de los maestros. Por lo general, este puesto lo ocupa el grupo más pequeño, los padres con mayor capital cultural.

2.2.7. Formas (Niveles) de participación de padres de familia

De acuerdo a Flamey et al. (1999) citado por Cuervo y Murrieta (2011), se distinguen cinco niveles de participación de los padres de familia:

- a) **Informativo:** Los padres y las madres tratan de entender la escuela y cómo se desarrolla el niño en la escuela.
- b) **Colaborativo:** Los padres cooperan con las actividades de apoyo necesarias de la escuela.
- c) **Consultivo:** Los padres, a través de la asociación, actúan como asesores escolares en varios temas.

- d) **Toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos:** Los padres y madres participan en la toma de decisiones académicas y administrativas de la escuela, ya sea votando u ocupando cargos en el órgano ejecutivo.
- e) **Control de eficacia:** Los padres de familia tienen un papel en la supervisión e implementación de los programas educativos y en la gestión de la escuela.

2.2.8. Participación de padres de familia en las tareas escolares de sus hijos

La participación y el apoyo de los padres en las tareas escolares no significa hacer las tareas de los niños, la participación significa motivarlos, animarlos a hacerlo, orientarlos, sugerirles que hay más de una forma de resolver un problema, explicarles, proponerles soluciones o estrategias para hacer la tarea, dónde y cómo revisar la información. Sin embargo, en general se ha observado que muchos padres de familia, en especial las mamás son quienes realizan o hacen las tareas o trabajos, por factores de tiempo y paciencia para explicar a sus hijos o trabajar junto a ellos. Lo cual de por sí, lejos de ayudar a sus hijos, no se dan cuenta que los están perjudicando, pues no permiten que sus hijos desarrollen sus habilidades y estrategias de aprendizaje adecuada y oportunamente. Esta etapa es en la que los estudiantes adquieren los buenos hábitos de estudio, forma su personalidad, carácter y responsabilidad. Cuando la participación de los padres es adecuada, los resultados académicos son satisfactorios en cuanto a los logros del aprendizaje, porque dentro de sus responsabilidades naturales, los padres de familia inculcan en sus hijos la disciplina y responsabilidad en cuanto a sus quehaceres educativos, ser organizados en su proceso de aprendizaje y con su ambiente de estudio, la puntualidad y el cumplimiento y presentación pulcro de sus materiales de trabajo, lo que aporta mucho en su formación integral. Martínez (2004), señala que “las prácticas familiares son el factor más influyente en el desempeño escolar, inclusive están por encima de aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante”. Entonces desde el punto de vista, el apoyar en las tareas escolares no sólo implica estar al lado de los hijos, y ver que haga su tarea, sino que es menester enseñarles buenos hábitos y disciplina, y sea responsable en su vida escolar.

Los padres de familia deben tener en cuenta y claramente que solo tienen que asesorar a los estudiantes con sus tareas, y dejar que ellos trabajen solo bajo las

indicaciones o criterios a tener en cuenta para realizar un buen trabajo y del cual el estudiante debe de estar seguro de su aprendizaje; esto es necesario para que el docente pueda distinguir que cosas aprendió el estudiante y que es aquello que todavía dificulta en saberlo o dominar.

2.2.9. Ventajas de la participación de padres de familia en la vida escolar

La participación paterna y materna en la vida escolar o desarrollo académico de los hijos tiene y genera muchas ventajas a corto mediano y largo plazo. Así pues, cuando un padre o madre se involucra lo suficiente en el acompañamiento y monitoreo de desarrollo escolar de su hijo, sucederá que su hijo:

- Mejore continuamente su desempeño académico
- Sea más proactivo, disciplinado y responsable en sus deberes escolares.
- Desarrolle una autoestima elevada y tenga una conducta más adaptativa.
- Sea perseverante y tenaz académicamente.
- Desarrollo psicológico normal y seguro.
- De participación espontanea en todas las actividades del aula.
- Disminución de la tasa de abandono y ausencias en el aula.
- Reducción del índice de abandono de estudios escolares.

2.2.10. Desventajas de la no participación de padres de familia en la vida escolar

Cuando los padres tienen escasa o casi nula participación en la vida escolar de sus hijos, esta actitud influye de manera negativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos. Pues, al observar los hijos el poco interés por su educación por parte de sus padres, generan en ellos pocas expectativas de desarrollo académico y profesional, ocasionándoles con ello a futuro frustraciones variadas cuando deberían de ser guías y ejemplo para sus hijos. Así se menciona las siguientes desventajas que ocasiona la poca o nula participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos.

- Desmotivación
- Inseguridad
- Baja autoestima

- Altos índices de ausencia en el aula
- Vulnerabilidad a los peligros sociales (alcoholismo, drogadicción, delincuencia juvenil)

2.2.11. Dimensiones de la participación de padres de familia

Con relación a las dimensiones que caracterizan la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, Murrieta y Valdés (2011, p. 103) citando a Epstein et al. (2002) señala que se conciben las siguientes dimensiones: Crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en casa, toma de decisiones y colaboración con la comunidad. En la presente investigación, por sus características y objetivos se consideran las siguientes dimensiones Crianza, comunicación, aprendizaje en casa y toma de decisiones. Los que de acuerdo a Epstein et al (2002) se definen como:

2.2.11.1. La crianza

Sobre la crianza, Epstein et al. (2002) señalan que es el “establecimiento por parte de los padres y madres de ayudas para el desarrollo de los niños y adolescentes; y un ambiente en el hogar que dé soporte a sus hijos como estudiantes”.

En este proceso, los estilos de crianza marcan las primeras relaciones de los niños con sus padres; desatacándose la importancia de la sincronía entre las necesidades del hijo y el de los padres, cuando esta relación no es adecuada, se produce un desajuste en las interacciones y como consecuencia la aparición de trastornos en el desarrollo. Se da una gran importancia a las interacciones niño/adulto en la primera etapa de la vida, con el propósito de construir y fortalecer la mente humana (Barreras, 2001).

2.2.11.2. La comunicación

Viene a ser la forma en que los padres estén diseñados y administrados para comunicarse de manera efectiva con las escuelas y los maestros sobre el currículo escolar y el progreso de sus hijos.

Los padres (papá y mamá) deben establecer canales de comunicación asertiva y mutua, en el que el menor se sienta libre de abrirse y contar de cómo se siente en su entorno familiar y escolar, hablar y escuchar lo que piensa. Esta práctica ayudará que los

hijos se acerquen más a sus padres, participará de la experiencia de vida de los padres tomándolo como ejemplo a seguir y fortalecerá la unidad entre ellos y la familia en general.

Zolten & Long (1997, p. 1) señalan que “la importancia de la comunicación entre los padres e hijos es que esta sea abierta y efectiva, pues de esta manera no solo se benefician los niños, sino la familia de manera integral.”

Una comunicación efectiva mejorara las relaciones entre padres e hijos y en general, cuando existe una buena comunicación entre ellos, entonces las relaciones también serán buenas.

Añaden Zolten & Long (1997) que “los niños aprenden a comunicarse observando a los padres. Si los padres se comunican abierta y efectivamente, es posible que sus hijos lo harán también. La habilidad de comunicarse beneficiará a los niños toda su vida” (p. 1).

Principios básicos para una comunicación efectiva

Romagnoli, et al. (2015) sostienen que los padres de familia deben de manejar estrategias comunicacionales para facilitar una mejor comunicación con sus hijos y por ende fomentar un mejor clima familiar. “El propósito esencial de una comunicación efectiva es hacer sentir al otro que es comprendido y respetado” (p. 2-3). Conseguir ello, implica seguir algunos principios al establecer conversaciones. Las que se enumeran a continuación:

- Preocuparse de que el lugar sea adecuado para el diálogo.
- Respeto mutuo.
- Actitud de escucha, no interrumpir, prestar atención.
- No necesariamente requiere estar de acuerdo con el otro, sólo escuchar.
- Tratar de no criticar.
- Darse la oportunidad para entender los sentimientos que hay detrás del que comunica o habla.
- Tener una congruencia entre lo que se dice (verbalmente) y lo que se expresa (no verbalmente).
- Hablar claro, conciso y concreto.

- Dar espacios para preguntar.

2.2.11.3. Aprendizaje en casa

Se refiere a todas las acciones de acompañamiento responsable de los padres de familia como: Apoyo a los estudiantes con las actividades relacionadas con el currículo escolar.

El aprendizaje en casa debe hacerse con las herramientas que tengan, con el apoyo directo de los padres, esta actividad o participación parental fortalece el involucramiento de los padres de familia en la formación educativa de sus hijos, llegando a conocer de primera mano el compromiso como alumno que tiene su hijo con el estudio, además de seguir muy de cerca su proceso evolución en su aprendizaje. La participación de los padres de familia en la casa en la formación escolar de sus hijos es muy importante, pues permite como se ha señalado a los padres conocer muy de cerca como va caminando académicamente su hijo, cuáles son sus fortalezas y dificultades, en que necesita apoyo para cumplir con sus responsabilidades escolares. Esta actitud, se refleja de manera positiva en los hijos, pues entienden que frente a sus limitaciones que pudieran tener, cuentan con el apoyo o tutoría de sus padres directamente, que los ayudaran a desarrollarse de mejor manera en su proceso de enseñanza aprendizaje. El hogar es la primera escuela, y los padres los primeros maestros. Los padres son pues figuras de apoyo y confianza en la educación de sus hijos y por lo tanto son los primeros aliados del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Queda claro que tanto las mamás como los papás no son profesores en su mayoría, por lo que estos no desconocen de las herramientas pedagógicas que un profesor si maneja y conoce. También es evidente que además de sus preocupaciones diversas cotidianas, no conocen todas las materias de estudio; sin embargo, encuentran formas y estrategias diversas para trabajar, apoyar y estar en contacto personal con sus hijos, siendo la “paciencia” y la “escucha” su mejor herramienta, pues ello marcará la vida de los niños y adolescentes. En este proceso de aprendizaje en casa, es importante tener planificada las rutinas de trabajo, tener y mantener espacios de diálogo para establecer responsabilidades familiares. En el proceso se pueden cometerse errores, pero si existe

reflexión en los miembros de la familia o los involucrados en el proceso, las dificultades contribuirán al aprendizaje.

2.2.11.4. Toma de decisiones

Se entiende como la participación de padres y madres como representantes y líderes en los comités escolares; esto es, participar en la junta de padres de familia del aula, o conformando el comité de padres de familia de la institución. El propósito es participar directamente mediante la opinión, planteamiento de propuestas, y tomar decisiones en cuestión de problemas o metas académicas, educativas, etc. a través de los programas, planes y proyectos institucionales en beneficio de la comunidad educativa.

Como ya se mencionó anteriormente, los padres participan en la toma de decisiones de las instituciones educativas a través de las asociaciones de padres y madres de familia y los comités de clase.

Estas instancias señalan Cosser (2010) en cuanto a la toma de decisiones “pueden ser consideradas como una estrategia en la resolución de alternativas para optar por la decisión correcta, que contribuya a mejorar la calidad del sistema educativo y al logro de los objetivos institucionales del plantel” (p.27).

La toma de decisiones se entiende como “la selección de un curso de acciones entre alternativas; donde existe un plan de compromiso de recursos; es un paso de la planificación ya que forma parte integral de los procesos que se sigue para la elaboración de los objetivos o metas a seguir” (Cosser, 2010, p. 28).

La toma de decisiones, debe estar asociada a los otros planes institucionales, en donde es muy valiosa la participación de los padres de familia, permitiendo cohesionar los objetivos institucionales con los de los estamentos institucionales.

2.3 Bases teóricas del Desempeño académico

El desempeño académico, conceptualmente según indica Edel (2003, p. 3) “La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias conceptuales sólo se explican por cuestiones semánticas; ya que

generalmente en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.”

Conceptualmente el desempeño académico, se entiende como:

“una medida de las capacidades que presenta un estudiante sobre lo que ha aprendido, como efecto de un proceso de formación y participación de una situación educativa. Es un indicador del nivel de aprendizaje logrado por el estudiante, es el reflejo del aprendizaje del estudiante y del logro de unos objetivos preestablecidos” (Isaza y Henao, 2012).

Para Rogers (2010), desempeño académico es “el grado de logro de las metas educativas que están planteadas en el programa de estudio que se cursa, y lo visualiza a partir de indicadores de desempeño, rasgos que enfocan la atención en aspectos específicos del programa”.

Al respecto, Quintero y Orozco (2013) señalan que “depende tanto de la asimilación de conocimientos como de la manera de correlacionarlos y proyectarlos en la vida haciéndolos parte importante en ella y por lo tanto implica la valoración de los conocimientos como la posibilidad de actuar y ser en sus contextos de relación. Asegurar el éxito académico de los estudiantes implica entonces generar en ellos las competencias básicas que le faciliten cumplir con su rol social y laboral y por ende aportar a la transformación de sus condiciones en los entornos circundantes” (p. 101).

Es necesario tener claro que el desempeño académico no es directamente sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar está más bien referido al presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. Mientras que el desempeño académico, se refiere más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende; pero a efectos de la presente investigación por las características y similitudes de procesos y evaluación, se entenderá al desempeño académico como el rendimiento académico.

En ese sentido, de acuerdo a Chadwick (1979), “el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizan un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado.”

En el rendimiento escolar se entretajan un conjunto de interacciones que hacen que este fenómeno deba ser considerado, como lo argumentan, García, O. y Palacios, R. (1991) “desde una doble dimensión: estática y dinámica. En su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; en su aspecto estático comprende el producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.”

Quintero y Orosco (2013), señalan que “el éxito académico obtenido por los discentes en su proceso de formación escolar afecta el desarrollo de la autoestima y en el proyecto de vida de éstos y por ende la función social que cumplirán, pero, además, contribuye al fortalecimiento o debilitamiento de la escuela como institución social para formar a los nuevos ciudadanos y por lo tanto contribuir a la consolidación de una sociedad con mayores niveles de equidad y justicia social” (p. 95).

2.3.1. Características del desempeño académico

García y Palacios (1991), “después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social”. En lo general, el rendimiento escolar es caracterizado de la siguiente manera:

- El aspecto dinámico del desempeño responde al proceso de aprendizaje de una manera que está relacionada con las habilidades y aspiraciones de los estudiantes.
- En su aspecto estático, incluye productos de aprendizaje creados por los estudiantes y expresa hábitos de uso.
- El desempeño está relacionado con las mediciones de calidad y las evaluaciones de valor.
- El logro en sí mismo es un medio, no un fin.
- Alcanzar objetivos morales, incluidas las expectativas económicas, requiere un desempeño basado en los patrones sociales actuales.

2.3.2. Tipos de rendimiento escolar

Según Figueroa (2004), el rendimiento escolar es de dos tipos, los cuales son los siguientes:

2.3.2.1. Rendimiento individual

Es la adquisición de conocimientos, experiencia, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones, etc.; lo que permite al maestro tomar más decisiones pedagógicas.

- A). **Rendimiento general:** Se manifiesta cuando el estudiante va al centro educativo, el aprendizaje de las líneas de acciones Educativas y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- B). **Rendimiento específico:** es el que se da en las resoluciones de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

2.3.2.2. Rendimiento social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Se considera factores de influencias sociales: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa individual.

2.3.3. Competencias académicas

Charria et al. (2011) en base a lo que (Del Pino, 1997; Gallart & Jacinto, 1995; Huerta et ál., 2000), señala que las competencias académicas pueden entenderse como un sinónimo de habilidad, aptitud, destreza, dominio, atribución, disposición o idoneidad, con la consigna de que sea demostrable en un contexto, si bien es inseparable de la acción y el conocimiento (p. 137).

De acuerdo a lo señalado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2000) es “(...) un conjunto de conocimientos, enfoques, metodologías, actitudes, valores y

creencias adquiridas que posibiliten las acciones pertinentes en un contexto de trabajo (...)” (p. 68). Desde esta misma línea Muñoz, Quintero y Munévar (2001) plantean que “se puede entender por competencia el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se aplican en el desempeño de una función académica” (p. 15).

2.3.4. Evaluación de los aprendizajes

Sobre la evaluación de los aprendizajes, Stufflebeam y Shinkfield (1989) señalan es “un proceso mediante el cual se identifica, obtiene y provee información útil y descriptiva acerca del valor y mérito de las metas educativas”.

Por otro lado, Díaz y Hernández (2000) sostienen que “la evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban”.

De lo que señalan los autores, se infiere que el proceso evaluativo que realiza el docente, es una actividad que influye directamente en la manera o formas de estudio que realizan o desarrollan los estudiantes y que tiene que ver también en la manera en como asumen estos la evaluación misma.

2.3.4.1 Evaluación formativa

“La evaluación cumple un papel no solo para certificar qué sabe un estudiante, sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente”. (Currículo Nacional 2016, p. 176)

2.3.4.2 Enfoque que sustenta la evaluación de los aprendizajes

Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.

Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.

Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

2.3.4.3 Como evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias

Para llevar a cabo este proceso en el aula por parte de los profesores se brindan las siguientes orientaciones:

- Comprender la competencia por evaluar
- Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo
- Seleccionar o diseñar situaciones significativas
- Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos
- Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación
- Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias
- Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas.

2.3.5. Logros de aprendizaje

Según el Currículo nacional de la educación básica (CNEB 2016, p. 105) “Para evidenciar los niveles de aprendizaje se consideran los indicadores de logro, los cuales, darán cuenta de los alumnos y el nivel al que pertenecen. En el caso concreto de nuestro país, el Ministerio de Educación, ha establecido los niveles de logros de aprendizaje que se obtienen a través de la evaluación de los aprendizajes que se realiza con técnicas e instrumentos de evaluación que al final expresan el nivel de aprendizaje de los alumnos

en cada área curricular.” Los niveles de aprendizaje en educación inicial y primaria son descriptivos y literales:

“**AD: Logro destacado**, Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.” (CNEB 2016, p. 105)

“**A: Logro previsto**, Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.” (CNEB 2016, p. 105)

“**B: En proceso**, Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.” (CNEB 2016, p. 105)

“**C: En inicio**, Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.” (CNEB 2016, p. 105)

2.3.6. Áreas de estudio y evaluación

Las áreas principales de estudio que evalúa la presente investigación son las siguientes:

2.3.6.1. Área de Comunicación

El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Es comunicativo, porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo. La comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personas interactúan entre sí al participar en la vida social y cultural. (Programa Curricular 2016, p. 146)

2.3.6.2. Área de Matemática

El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos. Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos. Las situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad; situaciones de regularidad, equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre. (Programa Curricular 2016, p. 235)

2.3.6.3. Área de Ciencia y Tecnología

La ciencia y la tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana y ocupan un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades; han transformado las concepciones sobre el universo y las formas de vida. Se propone a través de este enfoque es que los estudiantes tengan la oportunidad de “hacer ciencia y tecnología” desde la institución educativa, de manera que aprendan a usar procedimientos científicos y tecnológicos que los motiven a explorar, razonar, analizar, imaginar e inventar; a trabajar en equipo; así como a incentivar su curiosidad, creatividad y desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo. (Programa Curricular 2016, p. 272)

2.3.6.4. Área de Personal Social

La realidad de nuestro país exige formar ciudadanos democráticos con sentido crítico, reflexivos, investigadores, que valoren su cultura y la de los demás, que asuman su rol como sujetos históricos que se comprometan y se constituyan en agentes de cambio social. En el desarrollo personal se enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, a fin de alcanzar el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas,

afectivas, comportamentales y sociales que se producen a lo largo de la vida. (Programa Curricular 2016, p. 71).

2.4 Definición de términos

Desarrollo Académico:

“El nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar” (Willcox, 2011).

Familia

La familia está constituida por los parientes que son aquellas personas que, por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la familia se define como el “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.).

Padres de familia

Un padre es un hombre que ha engendrado o que ha adoptado una función paternal. Es decir que un hombre puede convertirse en padre por factores biológicos o simplemente por una responsabilidad social o cultural que viene.

Participación de padres en actividades escolares

“Múltiples estudios demuestran que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos está asociada a una actitud y conducta positiva dentro de la institución educativa, lográndose mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y un incremento positivo en el rendimiento académico en general” (Navarro y et. al., 2006; Urías, M., Márquez, L., Tapia, C. & Madueño, M., 2008).

Relación familia – escuela

“Pone de manifiesto la necesidad de que ambas instituciones – familia y escuela- deban trabajar conjuntamente de forma colaborativa y cooperativa, a la hora de transmitir una serie de valores y normas que repercutirán en el desarrollo de niños responsables, autónomos y críticos con sus actuaciones” (Megías, 2006).

METODOLOGÍA

3.1 Hipótesis de estudio

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la participación de los padres de familia y el desempeño académico de los estudiantes del 1^{ro} “B” de primaria de la I.E. Cecilia Túpac Amaru de Santiago, Cusco 2022.

3.1.2. Hipótesis específicas

- Existe relación directa y significativa entre la participación de los padres de familia y desempeño académico del área de Matemática de los estudiantes del 1^{ro} B de primaria de la I.E. Cecilia Túpac Amaru de Santiago, Cusco 2022.
- Existe relación directa y significativa entre la participación de los padres de familia y desempeño académico del área de Comunicación de los estudiantes del 1^{ro} “B” de primaria de la I.E. Cecilia Túpac Amaru de Santiago, Cusco 2022.
- Existe relación directa y significativa entre la participación de los padres de familia y desempeño académico del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del 1^{ro} “B” de primaria de la I.E. Cecilia Túpac Amaru de Santiago, Cusco 2022.
- Existe relación directa y significativa entre la participación de los padres de familia y desempeño académico del área de Personal Social de los estudiantes del 1^{ro} “B” de primaria, de la I.E. Cecilia Túpac Amaru de Santiago, Cusco 2022.

3.2 Enfoque de la investigación

El enfoque del presente proyecto de investigación corresponde por sus características al enfoque cuantitativo de la investigación. Hernández et al. (2014) señalan que “el enfoque cuantitativo, usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición teórica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

3.3 Tipo de investigación

Según Hernández et al. (2010, p. 149)” la investigación no experimental, es aquella donde los estudios se realizan sin la manipulación deliberada de variables, solamente se toman los datos o se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.”

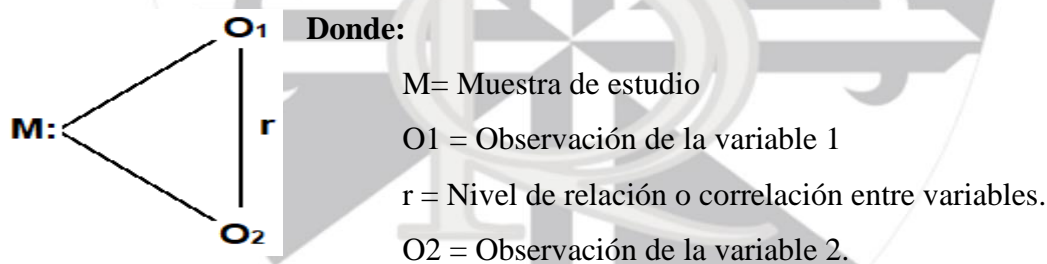
3.4 Nivel de investigación

El nivel de investigación es el correlacional. De acuerdo a Cancela et al. (2010), los estudios correlacionales “comprenden aquellos en los que se está interesado en describir, encontrar o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación. Estos coeficientes de correlación son indicadores matemáticos que aportan información sobre el grado, intensidad y dirección de la relación entre variables” (p. 8).

3.5 Diseño de la investigación

El presente proyecto de investigación, corresponde a un diseño relacional y transversal. El estudio correlación busca encontrar la relación que puede existir entre las variables de estudio, puede ser una correlación directa y positiva o indirecta o negativa. Por otro lado, es transversal porque los datos se tomarán en una sola oportunidad en la investigación para analizarlos.

El esquema que representa a este diseño de investigación es el siguiente:



3.6 Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

Constituida por todos los alumnos del nivel primario de la I.E. “Cecilia Túpac Amaru” del Distrito de Santiago, Cusco – 2022, como se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 01*Población de estudio*

Aula	Total
Primer grado A	29
Primer grado B	29
Segundo grado A	24
Segundo grado B	30
Tercer grado A	29
Tercer grado B	27
Cuarto grado A	30
Cuarto grado B	30
Quinto grado A	28
Quinto grado B	27
Sexto grado A	28
Sexto grado B	30
Total	341

Fuente: Nomina de matrícula de la institución SIAGIE 2022

3.6.2. Muestra

La muestra la integran 29 estudiantes del primer grado de primaria sección B, de la institución educativa Cecilia Túpac Amaru del distrito de Santiago, Cusco – 2022, tal como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 02*Muestra de estudio*

Aula	Total
Primer grado B	29
Total	29

Fuente: Nomina de matrícula de la institución SIAGIE 2022



3.6.3. Muestreo

La técnica utilizada para determinar el tamaño de la muestra es el muestreo no probabilístico e intencionado, debido al tamaño y accesibilidad de la muestra en estudio para las investigadoras.

3.7 Variables y Operacionalización

3.7.1. Variable 1:

Participación de los padres de familia

3.7.2. Variable 2:

Desempeño académico



3.7.3. Operacionalización de variables

3.7.3.1 Variable 1: Nivel de participación de padres de familia

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Participación de padres de familia	Entendida como la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos. (UNESCO, 2004)	Es el apoyo general que los padres de familia brindan a sus hijos durante el proceso de su educación en las dimensiones: Crianza Comunicación, Aprender en casa y la toma de decisiones.	La Crianza: la crianza es el “establecimiento por parte de los padres y madres de ayudas para el desarrollo de los niños y adolescentes; y un ambiente en el hogar que dé soporte a sus hijos como estudiantes Murrieta y Valdés (2011)	Disciplina y responsabilidad Provisión de recursos educativos Reconocimiento
			La comunicación: Es el “diseño y conducción por los padres y madres de formas efectivas de comunicación con la escuela y los profesores, acerca de los programas de la escuela y el progreso de sus hijos	Comunicación individual Comunicación padre-hijo Comunicación Padre-docente-escuela
			Aprender en casa Es el “Apoyo a los estudiantes con las actividades relacionadas con el currículo escolar”	Acompañamiento Supervisión de avance Soporte parental

			<p>La toma de decisiones: Esa “participación de padres y madres como representantes y líderes en los comités escolares”</p>	<p>Participación general en la I.E. Participación específica en el aula</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------



3.7.3.2 Variable 2: Desempeño académico

V.D	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Desempeño Académico	El grado de logro de las metas educativas que están planteadas en el programa de estudio que se cursa, y lo visualiza a partir de indicadores de desempeño, rasgos que enfocan la atención en aspectos específicos del programa. Rogers (2010)	Referido a los logros del aprendizaje del estudiante, que se refleja en las evaluaciones y desempeño académico del mismo en las áreas curriculares de matemática, comunicación, ciencia y tecnología y personal social.	Matemática: La matemática está presente en diversos espacios de la actividad humana, como actividades familiares, sociales, culturales o en la misma naturaleza; así como en nuestras actividades cotidianas. Por ello, es necesario que nuestra sociedad actual demande una cultura matemática para aproximarse, comprender y asumir un rol transformador en el entorno complejo y global de la realidad. MINEDU (2015c)	Resuelve problemas de cantidad
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	
			Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	
			Se comunica oralmente en lengua materna	
			Lee diversos tipos de textos escritos	
			Escribe diversos tipos de textos	

			durante y después de la educación escolares. MINEDU (2015a)	
			Ciencia y Tecnología: La ciencia y la tecnología juegan un papel preponderante en un mundo que se mueve y cambia muy rápido, donde se innova constantemente. La sociedad actual exige ciudadanos alfabetizados en ciencia y tecnología, con capacidad para comprender los conceptos, principios, leyes y teorías de la ciencia, que hayan desarrollado habilidades y actitudes científicas, que sepan enfrentar, dar soluciones o valorar alternativas de solución a los problemas locales, regionales o nacionales como: la contaminación ambiental, el cambio climático, el deterioro de ecosistemas, la explotación irracional de recursos naturales, enfermedades y epidemias, entre otros. MINEDU (2015b)	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
				Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo
				Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno
			Personal Social: El área busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, para que desplieguen su potencial y se	Construye su identidad
				Convive y participa democráticamente

			<p>formen como personas autónomas, así como miembros conscientes y activos de la sociedad. En dos campos de acción:</p> <p>Desarrollo personal y ejercicio de la ciudadanía. Estos campos de acción son complementarios y resultan fundamentales para la realización plena de la persona en una sociedad cambiante MINEDU (2015d).</p>	<p>Construye interpretaciones históricas</p>
				<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>
				<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>



3.7.3.3 Operacionalización de la variable Participación de padres de familia

Variable	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA
Participación de padres de familia	D1 La crianza	Disciplina y responsabilidad	1). ¿Estableces reglas de conducta para que tu hijo cumpla con sus deberes escolares? 2). ¿Revisas frecuentemente la mochila y materiales educativos para ver el avance de tu hijo(a)?	Nunca =0 A veces 1= Casi siempre =2 Siempre = 3
		Provisión de recursos	3). ¿Provees de los recursos educativos necesarios a tu hijo para que asista a su colegio (libros, cuadernos, útiles, etc.)? 4). ¿Te encargas de que tu hijo(a) ingiera sus alimentos nutritivos antes de ir al colegio? 5). ¿Vigila que su hijo(a) asista bien uniformado y aseado a su colegio?	
		Reconocimiento	6). ¿Felicitas a tu hijo reconociendo el esfuerzo que hace en sus estudios? 7). ¿Premias a tu hijo(a) cuando tiene buenos resultados académicos? 8). ¿Va usted por su hijo a recogerlo a la institución educativa?	
		Comunicación individual	9). ¿Habla con su hijo(a) acerca de lo que hizo o aprendió en la escuela? 10). ¿Le pregunta y escucha a su hijo(a) cuando le cuenta que tiene alguna dificultad en el desarrollo de sus clases con alguna área? 11). ¿Habla con su hijo(a) sobre la relación que tiene con su docente?	
	D2 La comunicación	Comunicación Padre-hijo	12). ¿Le pregunta a su hijo como es el trato con su docente? 13). ¿Su hijo le tiene confianza para comentarle de sus actividades escolares?	
		Comunicación Padre-docente - escuela	14). ¿Conversa con el docente en cómo puede ayudar usted con los quehaceres académicos de su hijo(a)? 15). ¿Está pendiente y habla con la docente sobre el desempeño académico de su hijo(a)? 16). ¿Habla con el docente y está pendiente de los aprendizajes de su hijo(a)? 17). ¿Habla con el docente sobre el desempeño y conducta de su hijo(a)? 18). ¿Conoce el sistema de evaluación de la institución educativa?	

D3 Aprender en casa	Acompañamiento	19). ¿Le dedica tiempo a su hijo en casa para ayudar con sus deberes escolares? 20). ¿Pone en práctica las indicaciones del docente para ayudar a su hijo(a)? 21). ¿Con que frecuencia apoya a su hijo(a) en el área de matemáticas? 22). ¿Con que frecuencia apoya a su hijo(a) en el área de comunicación? 23). ¿Con que frecuencia apoya a su hijo(a) en el área de ciencia y tecnología? 24). ¿Con que frecuencia apoya a su hijo(a) en el área de personal social?
	Supervisión de avance	25). ¿Revisa diariamente que su hijo(a) cumpla con sus deberes escolares asignados por el docente?
	Soporte parental	26). ¿Busca ayuda Ud. cuando no comprende o no puede ayudar a su hijo(a) a resolver o solucionar sus deberes escolares? 27). Indique el área que más domina o conoce para apoyar a su hijo(a): Matemática (), Comunicación (), Ciencia y tecnología (), Personal social () 28). ¿Si su hijo(a) no entiende o puede resolver su tarea, usted lo resuelve por él?
D4 Toma de decisión	Participación general	29). ¿Asiste a las reuniones que convoca el colegio en general? 30). ¿Le gusta participar o integrar el comité de padres de familia de la institución? 31). ¿Se informa siempre de las actividades que organiza y convoca la institución educativa? 32). ¿Conoce el reglamento de la institución educativa?
	Participación específica	33). ¿Asiste y participa de las actividades que organiza el comité de aula o el docente? 34). ¿Asiste cuando el docente o tutor lo convoca para tratar sobre actividad escolar de su hijo(a)? 35). ¿Colabora con recursos materiales o pecuniarios que necesita el docente para mejorar el aprendizaje de su hijo(a)?

3.7.3.4 Operacionalización de la variable Desempeño académico

Variable	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA	
Desempeño académico	D1 Matemática	Resuelve problemas de cantidad		
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		
		Resuelve problemas de movimiento, forma y localización		
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		
	D2 Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna		En inicio
		Lee diversos tipos de textos escritos		
		Escribe diversos tipos de textos		
	D3 Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos		En proceso
		Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo		
		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno		
	D4 Personal social	Construye su identidad		Logro previsto
		Convive y participa democráticamente		
		Construye interpretaciones históricas		
		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		
		Gestiona responsablemente los recursos económicos		

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El presente proyecto plantea utilizar como técnica de recolección de datos la Encuesta y Evaluación de competencias, y como instrumento el cuestionario y registro de calificación.

3.8.1. Técnica: La encuesta

La técnica a aplicar para tomar los datos de los padres de familia se hará mediante la encuesta. Que, según Tamayo y Tamayo (2008, p. 24), “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.

3.8.2. Instrumento: Cuestionario

De acuerdo a Hernández et al. (2014) los cuestionarios consisten en una serie de preguntas abiertas y/o cerradas respecto de una o más variables a medir y son probablemente el instrumento más utilizado para recolectar datos.

3.8.2.1 Caracterización del instrumento de la variable 1

El instrumento de medición y recolección de datos de la variable 1 Nivel de Participación de padres de familia tiene las siguientes características:

Es un instrumento consta de 35 ítems y tiene por propósito medir el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus menores hijos. De manera global el instrumento mide a la variable 1 y de forme específica de acuerdo al número de ítems considerados se mide las dimensiones de estudio que caracterizan a la variable 1 en estudio.

Dimensión 1: La crianza, Del ítem 1 al 8

Dimensión 2: La comunicación, del ítem 9 al 18

Dimensión 3: Aprender en casa, del ítem 19 al 25

Dimensión 4: Toma de decisión, del ítem 26 al 35.

La escala valorativa del instrumento es del tipo ordinal, y se la valora como: Nunca = 0, A veces = 1, Casi siempre = 2; Siempre = 3.

Para categorizar los resultados o puntuaciones obtenidas por cada unidad de investigación (muestra), se requiere de una tabla de categorización, la misma que se construye en base a las puntuaciones mínima y máxima a obtener con el instrumento.

Tabla 03

Cuadro de categorización de la variable: Nivel de participación de los padres de familia

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
Variable 1: Nivel de participación de los padres de familia	78 – 102	Buena
	53 – 77	Regular
	27 – 52	Poca
	0 – 26	Ninguna
Dimensión 1: La crianza	19 – 24	Buena
	13 – 18	Regular
	7 – 12	Poca
	0 – 6	Ninguna
Dimensión 2: La comunicación	22 – 27	Buena
	15 – 21	Regular
	8 – 14	Poca
	0 – 7	Ninguna
Dimensión 3: Aprendizaje en casa	24 – 30	Buena
	17 – 23	Regular
	9 – 16	Poca
	0 – 8	Ninguna
Dimensión 4: Toma de decisiones	17 – 21	Buena
	12 – 16	Regular
	7 – 11	Poca
	0 – 6	Ninguna

Tabla 04

Cuadro de categorización de la variable: Desempeño académico

VARIABLE/DIMENSIÓN	VALORACIÓN	CATEGORIZACIÓN
Variable 2: Desempeño académico	AD	Logro destacado
	A	Logro previsto
	B	En proceso
	C	En inicio
Dimensión 1: Matemática	AD	Logro destacado
	A	Logro previsto
	B	En proceso
	C	En inicio
Dimensión 2: Comunicación	AD	Logro destacado
	A	Logro previsto
	B	En proceso
	C	En inicio
Dimensión 3: Ciencia y tecnología	AD	Logro destacado
	A	Logro previsto
	B	En proceso
	C	En inicio
Dimensión 4: Personal social	AD	Logro destacado
	A	Logro previsto
	B	En proceso
	C	En inicio

3.8.3. Confiabilidad y validez del instrumento

En el diseño de instrumentos de medición o evaluación de una variable, es preciso que estos cumplan con ciertos requisitos propios de la metodología de la investigación utilizada, además de que estos deben de medir de manera confiable, precisa y consistente la variable en estudio, para con ello evitar errores sistemáticos al momento del análisis de los mismos. Hernández et al (2014) sostienen que la confiabilidad de un instrumento de investigación, viene a ser “es el grado en que este produce resultados consistentes y coherentes, cuando su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce

resultados iguales”; y en cuanto a la validez o consistencia externa del instrumento, los autores citados sostienen que está referido “al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 200).

El procedimiento a seguir para determinar la validez del instrumento, este someter este al juicio de expertos en el tema, quienes evalúan al instrumento en base a ciertos criterios característicos, para luego dar una opinión calificada sobre la viabilidad y validez del instrumento. En cuanto a la confiabilidad del instrumento, este se evalúa mediante el coeficiente alfa de Cronbach (Instrumento tipo escala de Likert) y Kuder Richardson KR-20, (Instrumento tipo dicotómico).

3.8.3.1. Validez de contenido o Juicio de Expertos

El juicio de expertos es un método de validación utilizado para verificar la fiabilidad de un instrumento utilizado o diseñado en una investigación, y se puede entender como la opinión experta de personas con conocimiento del tema, calificados para dar información, evidencia, juicio y valoraciones del tema en estudio.

En ese sentido, Cabero y Llorente (2013) señalan que la validez de contenido “consiste, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto” (p. 14). Esta es una técnica que se realiza desde un punto de vista metodológico y que a veces constituye el único indicador de validez de contenido del instrumento para recoger datos o información (Escobar y Cuervo, 2008).

Tabla 05

Variable: Participación de los padres de familia

N°	Nombre del experto	% de Valoración
01	Prof. Karen Geraldine Guzman Quirita	95 %
Promedio		95%

FUENTE: Elaboración Propia.

Los expertos consultados evalúan y ponderan el instrumento para su aplicación, dando una apreciación porcentual del 95 %, de confiabilidad para su aplicación.

3.8.3.2. Cálculo de la consistencia Interna o confiabilidad.

Para hallar o determinar el grado de consistencia interna o confiabilidad de un instrumento, se utiliza la ecuación denominada alfa de Cronbach, mediante la cual se determina si la consistencia interna de un instrumento es adecuada cuando el coeficiente alcanza valores entre 0,80 y 0,90; y hay que tener cuidado cuando se obtiene valores inferiores a los mencionados al momento de inferenciar. (Roberts et al. 2006 y Streiner. 2003)

Tabla 06

Rangos para interpretar el coeficiente alfa de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Fuente: George & Mallery (2003)

La ecuación de alfa de Cronbach es la siguiente:

$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

α = Índice de confiabilidad interna de Cronbach

K = número preguntas o ítems

$\sum S_i^2$ = sumatoria de las varianzas de cada ítem

S_t^2 = varianza total

Los resultados encontrados se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 07*Nivel de confiabilidad de la variable participación de padres de familia*

Variable / Dimensiones	Alfa de Cronbach	N° de Ítems
Nivel de participación de padres de familia	,943	34
Dimensión La crianza	,780	8
Dimensión La comunicación	,903	9
Dimensión Aprendizaje en casa	,890	10
Dimensión Toma de decisiones	,757	7

Los resultados determinados del coeficiente alfa de Cronbach para la variable en estudio y sus correspondientes dimensiones que las caracterizan, demuestran que el instrumento tiene una consistencia interna entre muy alta, la cual es muy aceptable para los fines que persigue la investigación.

3.9 Procesamiento y análisis de datos

El procedimiento a seguir para realizar el análisis de los datos recogidos en la investigación mediante el instrumento aplicado, se basa en los principios teóricos de la estadística descriptiva y la estadística inferencial, esto tomando en cuenta los objetivos estadísticos de la investigación y las hipótesis a probar.

Para ello, se procede de la siguiente manera:

- Sistematización y categorizaran los datos utilizando para ello como herramienta soporte el software Excel.
- Presentación en tablas y gráficos correspondientes para un análisis posterior, también haciendo uso del Excel.
- Determinación de los estadígrafos descriptivos frecuencias y porcentajes y los estadígrafos de tendencia central y de dispersión.

En cuanto a la validación de la hipótesis de estudio (la general y las específicas), en principio se tiene que determinar si los datos recogidos mediante el instrumento aplicado siguen el comportamiento normal o no; el objetivo es



determinar con que estadígrafo (paramétrico o no paramétrico) se ha de validar las hipótesis de estudio. Para ello, se realiza la prueba de normalidad mediante la ecuación o técnica de Kolmogorov-Smirnov o Shapiro-Wilk, esto en función al tamaño de la muestra en estudio, y siguiendo un procedimiento característico para determinar, conocer y elegir el tipo de estadígrafo a utilizar. Si es paramétrico o sigue el comportamiento normal, se utilizará de acuerdo al diseño de la investigación la r de Pearson, y si resulta no paramétrico, se utilizará la r de Spearman o chi cuadrado de independencia. Para ello se hará uso del SPSS para el procesamiento y análisis inferencial de los datos.



REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37, 887-907.
- Cabero Almenara, J. y Llorente Cejudo, M. C. (2013), La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). En *Eduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 7 (2) pp.11-22. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/jca107.pdf>
- Cancela G., Rocío; Cea M., Noelia; Galindo L., Guido; Valilla G., Sara. (2010) Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto. Universidad Autónoma de Madrid.
- CEPAL UNESCO (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Recuperado en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- CNEB (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Charria Ortiz, Víctor Hugo; Sarsosa Prowesk, Kewy Veruska; Uribe Rodríguez, Ana Fernanda; López Lesmes, Claudia Natalia; Arenas Ortiz, Felipe Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales. *Las competencias del psicólogo en Colombia Psicología desde el Caribe*, núm. 28, julio-diciembre, 2011, pp. 133-165 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21320758007>
- Coll, C., Miras, M., Onrubia, J., & Solé, I. (1998). *Psicología de la educación*. Barcelona: Edhasa.
- Cuervo, Á. A., & Murrieta, M. U. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *REDALYC*, 102-103. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13221247007>
- Del Pino, M. (1997). *Psicología del trabajo y gestión de recursos humanos*. Madrid: Ediciones Gestión 2000.
- Deming, W. (1988). *Involucramiento de padres en la educación*. Primera Edición. Madrid.
- De Pina Vara, R (2005) *Diccionario de Derecho*. Editorial, Porrúa. México.
- Díaz Barriga, Frida, y Hernández Rojas, Gerardo (2000): *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, McGraw-Hill (Serie Docente del siglo XXI).

- Edel, Rubén (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 0 ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Engels, F (2011) El origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado. Editorial Colofón S.A. de C.V. México D.F. Reimpresión.
- Epstein, J., M. Sander, S. Simon, S. Clark, N. Rodríguez y S. Van (2002), School, Family, and Community Partnerships: Your handbook for action, Thousand Oaks, Corvin Press.
- Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. En Avances en Medición, 6, pp. 27-36. Disponible en http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- Febvre, L (1961) La tierra y la evolución humana. Introducción geográfica a la historia. Segunda edición en español. Colección la evolución de la humanidad. Tomo 4. México. Unión Tipográfica. Editorial Hispanoamericana.
- Gallart, M. & Jacinto, C. (1995). Competencias laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo. Extraído el 06 Febrero de 2008 desde <http://www.oei.es/oeivirt/fp/cuad2a04.htm>.
- George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon
- Gómez Albaladejo, Alfonso. (2006) Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias. Ministerio de Educación y Ciencia. Instituto Superior de Formación del Profesorado. España.
- Henao López, Gloria C; Ramírez Palacio, Carlota; Ramírez Nieto, Luz A. (2007) Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. EL ÁGORA USB, vol. 7, núm. 2, julio-diciembre, 2007, pp. 233-240 Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín. Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407748997003>
- Hernández S, Roberto., Fernández C, Carlos, Baptista L, Pilar. (2014). Metodología de la investigación. 6ta Ed. Mc GrawHill Education, México.

- Huerta, J., Pérez, I., & Castellanos, A. (2000). Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales. Extraído 02 de noviembre de 2007 desde <http://sicevaes.csuca.org/drupal/?q=node/124>.
- Isaza, L., & Henao G. (2012). Actitudes-estilos de enseñanza: su relación con el rendimiento académico. *International Journal Of Psychological Research*, 5(1), 133–141.
- Oliva Gómez, Eduardo. Villa Guardiola, Vera J. (2013) Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, ISSN 1692-8571, Vol. 10. N° 1. Enero – Junio de 2014 Pág. 11-20 Recuperado en: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Quintero, M. & Molano, M. (2009). Concepciones y creencias acerca de las competencias en Colombia: una investigación desde la teoría crítica de la educación. *Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle*, 8, (32), 39-55.
- Quintero Quintero, María T. Orozco Vallejo, German M. El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4756664>
- Machen, S., Wilson, J. y Notar, C. (2005). Parental involvement in the classroom. *Journal of Instructional Psychology*, 32 (1), 13–16.
- Martínez, F. (2004). La educación, la investigación educativa y la psicología. En S. Castañeda (Ed.), *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica* (pp. 3-13). México: El Manual Moderno.
- MEN (2000). Ministerio de Educación Nacional. *Construcción colectiva de un modelo ideal de educación superior. Movilización social por la educación superior*. Presidencia de la República. Colombia.
- MINEDU (2015a) *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?, Área curricular Comunicación. III Ciclo.*
- MINEDU (2015b) *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?, Área curricular Ciencia y Tecnología. III Ciclo*
- MINEDU (2015c) *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?, Área curricular Matemática. III Ciclo*
- MINEDU (2015d) *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?, Área curricular Personal Social. III Ciclo*

- Morgan, Lewis. H. (1970). *La sociedad primitiva*. Madrid: Ayuso
- Roberts P, Priest H, Traynor M. (2006) Reliability and validity in research. *Nurs Stand* 2006; 20: 41-45.
- Roche Olivar, R. (2006). *Psicología de la pareja y de la familia: Análisis y optimización*. Barcelona: Servei de Publicacions Universitat Autònoma de Barcelona.
- Romagnoli, C., Morales, F. & Kuzmanic, V. (2015). Para lograr una buena comunicación con los hijos. Ficha VALORAS actualizada de la 1ª Edición año 2006. Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valorasuc.cl Recuperado en: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Fichas/Para-lograr-una-buena-comunicacion.pdf>
- Streiner DL. (2003) Starting at the beginning: an introduction to coefficient alpha and internal consistency. *J Pers Assess* 2003; 80: 99-103.
- Stufflebeam, Daniel L. y Shinkfield, Anthony J. (1989). *Evaluación Sistemática. Guía teórica y práctica*. Editorial Paidós. Barcelona. España.
- Tamayo y Tamayo, Mario. (2008). *El proceso de la investigación científica*. 4ta ed. LIMUSA, Noriega editores. México.
- Unicef (2006) Convención sobre los derechos del niño. Recuperado en: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Urías Murrieta, Maricela, & Valdés Cuervo, Ángel Alberto (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles Educativos*, XXXIII(134),99-114.[fecha de Consulta 10 de Julio de 2022]. ISSN: 0185-2698. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13221247007>
- Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1).
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Zolten, Kristin. M.A., Long, Nicholas. Ph.D. (1997) *La comunicación entre padres e hijos*. Departamento de Pediatría, Universidad de Arkansas para Ciencias Médicas. Arte de Scott Snider. Traducido por Jorge Amaral, Centro Para El Padre Efectivo. Springdale, Arkansas. © 1997. Recuperado en: <http://parenting-ed.org/wp->



content/themes/parenting-ed/files/Spanish-Handouts/School-Age-Handouts/General%20Info/Parent%20Child%20Comunication.pdf

TESIS:

Cosser Bravo, María Ysabel. (2010) “La participación en la toma de decisiones de los padres y madres de familia en una Institución Educativa Estatal en Huaycán del distrito de Ate-Vitarte”. Pontificia Universidad Católica del Perú. Escuela de Graduados. Tesis para optar al grado académico de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación. Lima. Perú.

Mateo Caníl, Juana. (2017). “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché”. Universidad Rafael Landívar. Facultad de humanidades. Licenciatura en educación bilingüe intercultural. Para obtener el grado académico de licenciada en educación bilingüe intercultural. Quetzaltenango Guatemala.

ANEXOS

Matriz de consistencia

TITULO: Participación de padres de familia y su relación con el desempeño académico de estudiantes del primer 1ro “B” de primaria de la I.E. “Cecilia Tupac Amaru”, Santiago Cusco-2022

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Metodología
¿Qué relación existe entre la participación de padres de familia y el desempeño académico de los estudiantes del 1ro “B” de primaria de la I.E. “Cecilia Túpac Amaru”- Santiago Cusco-2022?	Determinar el tipo de relación existente entre la participación de padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes del 1er “B” de primaria de la I.E. “Cecilia Túpac Amaru”- Santiago Cusco-2022.	Existe relación directa y significativa entre la participación de los padres de familia y el desempeño académico de los estudiantes del 1ro “B” de primaria, de la I.E. Cecilia Túpac Amaru de Santiago, Cusco 2022	Variable 1: Participación de padres de familia Dimensiones: 1. La crianza 2. La comunicación 3. Aprender en casa 4. Toma de decisiones Variable 2: Desempeño académico Dimensiones: 1. Comunicación 2. Matemática 3. Ciencia y tecnología 4. Personal social	Enfoque de investigación: Cuantitativa Tipo de investigación: No Experimental Nivel de investigación: Descriptivo-relacional Diseño de investigación: Relacional - transversal. Población: Todos los estudiantes del nivel primario de la I.E. “Cecilia Tupac Amaru”, Santiago Cusco-2022. Muestra: Integrada por xx estudiantes del primer grado “B” de primaria de la I.E. I.E. “Cecilia Tupac Amaru”, Santiago Cusco-2022. Técnica de muestreo: No probabilística e intencionado Técnicas e instrumentos para recolección de datos. Técnica : Encuesta Instrumento: Cuestionario. Metodología para el análisis de datos La metodología utilizada se sustenta en los principios de la estadística descriptiva para responder los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para probar las hipótesis de estudio, mediante la ayuda de programas informáticos como el Excel y el SPSS.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis Específicas		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia y el desempeño académico en el área de matemática de los estudiantes del 1ro “B” de primaria de la I.E. “Cecilia Túpac Amaru”, Santiago -Cusco 2022? ➤ ¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia y el desempeño académico en el área de comunicación de los estudiantes del 1ro “B” de primaria de la I.E. “Cecilia Túpac Amaru”, Santiago -Cusco 2022? ➤ ¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia y el desempeño académico en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del 1ro “B” de primaria de la I.E. “Cecilia Túpac Amaru”, Santiago -Cusco 2022? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establecer qué relación existe entre la participación de los padres de familia en el desempeño académico del área de matemática de los estudiantes del 1ro “B” de primaria sección de la I.E. Cecilia Túpac Amaru, Santiago-Cusco 2022 ➤ Conocer qué relación existe entre la participación de los padres de familia en el desempeño académico del área de comunicación de los estudiantes del 1ro “B” de primaria de la I.E. Cecilia Túpac Amaru, Santiago-Cusco 2022. ➤ Determinar qué relación existe entre la participación de los padres de familia en el desempeño académico del área de ciencia y tecnología de los estudiantes del 1ro “B” de primaria de la I.E. Cecilia Túpac Amaru, Santiago-Cusco 2022 ➤ Determinar qué relación existe entre la participación de los padres de familia en el desempeño académico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existe relación directa y significativa entre la participación de los padres de familia y desempeño académico del área de Matemática de los estudiantes del 1ro “B” de primaria de la I.E. Cecilia Túpac Amaru de Santiago, Cusco 2022. ➤ Existe relación directa y significativa entre la participación de los padres de familia y desempeño académico del área de Comunicación de los estudiantes del 1ro “B” de primaria de la I.E. Cecilia Túpac Amaru de Santiago, Cusco 2022. ➤ Existe relación directa y significativa entre la participación de los padres de familia y desempeño académico del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del 1ro “B” de primaria de la I.E. Cecilia Túpac Amaru de Santiago, Cusco 2022. 		

<p>➤ ¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia y el desempeño académico en el área de personal social de los estudiantes de 1ro “B” de la I.E. “Cecilia Túpac Amaru”, Santiago -Cusco 2022?</p>	<p>del área de personal social de los estudiantes de 1ro “B” de primaria de la I.E. Cecilia Túpac Amaru, Santiago-Cusco 2022</p>	<p>➤ Existe relación directa y significativa entre la participación de los padres de familia y desempeño académico del área de Personal Social de los estudiantes del 1ro “B” de primaria de la I.E. Cecilia Túpac Amaru de Santiago, Cusco 2022.</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



7.1. Matriz de consistencia





Instrumento para medir la variable dependiente

CUESTIONARIO

**PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES
ESCOLARES DE SUS HIJOS.**

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia, agradeciendo la colaboración que brinda al responder el presente cuestionario, le pedimos sea muy sincero en sus respuestas; puesto que de la información que usted proporcione, depende el éxito del trabajo de investigación formulado.

No hay respuesta buena ni mala. Solo responda con honestidad.

Nombre del estudiante: _____

Nombre de papá o mamá: _____

Escala valorativa

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
N	AV	CS	S

Edad: _____ años

Grado de instrucción:

Primaria: () Secundaria () Superior ()

Sector laboral:

Sector Privado () Sector Público () Independiente ()

Modalidad de empleo:

Nombrado () Contratado ()



N°	Pregunta	N	AV	CS	S
1	¿Estableces reglas de conducta para que tu hijo cumpla con sus deberes escolares?				
2	¿Revisas frecuentemente la mochila y materiales educativos para ver el avance de tu hijo(a)?				
3	¿Provees de los recursos educativos necesarios a tu hijo para que asista a su colegio (libros, cuadernos, útiles, etc.)?				
4	¿Te encargas de que tu hijo(a) ingiera sus alimentos nutritivos antes de ir al colegio?				
5	¿Vigila que su hijo(a) asista bien uniformado y aseado a su colegio?				
6	¿Felicitas a tu hijo reconociendo el esfuerzo que hace en sus estudios?				
7	¿Premias a tu hijo(a) cuando tiene buenos resultados académicos?				
8	¿Va usted por su hijo a recogerlo a la institución educativa?				
9	¿Habla con su hijo(a) acerca de lo que hizo o aprendió en la escuela?				
10	¿Le pregunta y escucha a su hijo(a) cuando le cuenta que tiene alguna dificultad en el desarrollo de sus clases con alguna área?				
11	¿Habla con su hijo(a) sobre la relación que tiene con su docente?				
12	¿Le pregunta a su hijo como es el trato con su docente?				
13	¿Su hijo le tiene confianza para comentarle de sus actividades escolares?				
14	¿Conversa con el docente en cómo puede ayudar usted con los quehaceres académicos de su hijo(a)?				
15	¿Está pendiente y habla con la docente sobre el desempeño académico de su hijo(a)?				
16	¿Habla con el docente y está pendiente de los aprendizajes de su hijo(a)?				
17	¿Habla con el docente sobre el desempeño y conducta de su hijo(a)?				
18	¿Conoce el sistema de evaluación de la institución educativa?				
19	¿Le dedica tiempo a su hijo en casa para ayudar con sus deberes escolares?				
20	¿Pone en práctica las indicaciones del docente para ayudar a su hijo(a)?				
21	¿Con que frecuencia apoya a su hijo(a) en el área de matemáticas?				
22	¿Con que frecuencia apoya a su hijo(a) en el área de comunicación?				
23	¿Con que frecuencia apoya a su hijo(a) en el área de ciencia y tecnología?				



24	¿Con que frecuencia apoya a su hijo(a) en el área de personal social?				
25	¿Revisa diariamente que su hijo(a) cumpla con sus deberes escolares asignados por el docente?				
26	¿Busca ayuda Ud. cuando no comprende o no puede ayudar a su hijo(a) a resolver o solucionar sus deberes escolares?				
27	Indique un área que más domina o conoce para apoyar a su hijo(a): Comunicación (), Ciencia y tecnología (), Personal social (), Matemática ()				
28	¿Si su hijo(a) no entiende o puede resolver su tarea, usted lo resuelve por él?				
29	¿Asiste a las reuniones que convoca el colegio en general?				
30	¿Le gusta participar o integrar el comité de padres de familia de la institución?				
31	¿Se informa siempre de las actividades que organiza y convoca la institución educativa?				
32	¿Conoce el reglamento de la institución educativa?				
33	¿Asiste y participa de las actividades que organiza el comité de aula o el docente?				
34	¿Asiste cuando el docente o tutor lo convoca para tratar sobre actividad escolar de su hijo(a)?				
35	¿Colabora con recursos materiales o pecuniarios que necesita el docente para mejorar el aprendizaje de su hijo(a)?				

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN.

Matriz del instrumento

Variable	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	
Participación de padres de familia	D1 La crianza	Disciplina y responsabilidad	1). ¿Estableces reglas de conducta para que tu hijo cumpla con sus deberes escolares? 2). ¿Revisas frecuentemente la mochila y materiales educativos para ver el avance de tu hijo(a)?	Nunca =0 A veces 1= Casi siempre =2 Siempre = 3	
		Provisión de recursos	3). ¿Provees de los recursos educativos necesarios a tu hijo para que asista a su colegio (libros, cuadernos, útiles, etc.)? 4). ¿Te encargas de que tu hijo(a) ingiera sus alimentos nutritivos antes de ir al colegio? 5). ¿Vigila que su hijo(a) asista bien uniformado y aseado a su colegio?		
		Reconocimiento	6). ¿Felicitas a tu hijo reconociendo el esfuerzo que hace en sus estudios? 7). ¿Premias a tu hijo(a) cuando tiene buenos resultados académicos? 8). ¿Va usted por su hijo a recogerlo a la institución educativa?		
	D2 La comunicación	Comunicación individual	9). ¿Habla con su hijo(a) acerca de lo que hizo o aprendió en la escuela? 10). ¿Le pregunta y escucha a su hijo(a) cuando le cuenta que tiene alguna dificultad en el desarrollo de sus clases con alguna área? 11). ¿Habla con su hijo(a) sobre la relación que tiene con su docente?		
		Comunicación Padre-hijo	12). ¿Le pregunta a su hijo como es el trato con su docente? 13). ¿Su hijo le tiene confianza para comentarle de sus actividades escolares?		
		Comunicación Padre-docente - escuela	14). ¿Conversa con el docente en cómo puede ayudar usted con los quehaceres académicos de su hijo(a)? 15). ¿Está pendiente y habla con la docente sobre el desempeño académico de su hijo(a)? 16). ¿Habla con el docente y está pendiente de los aprendizajes de su hijo(a)? 17). ¿Habla con el docente sobre el desempeño y conducta de su hijo(a)? 18). ¿Conoce el sistema de evaluación de la institución educativa?		
		D3 Aprender en casa	Acompañamiento		19). ¿Le dedica tiempo a su hijo en casa para ayudar con sus deberes escolares? 20). ¿Pone en práctica las indicaciones del docente para ayudar a su hijo(a)? 21). ¿Con qué frecuencia apoya a su hijo(a) en el área de matemáticas? 22). ¿Con qué frecuencia apoya a su hijo(a) en el área de comunicación? 23). ¿Con qué frecuencia apoya a su hijo(a) en el área de ciencia y tecnología? 24). ¿Con qué frecuencia apoya a su hijo(a) en el área de personal social?
			Supervisión de avance		25). ¿Revisa diariamente que su hijo(a) cumpla con sus deberes escolares asignados por el docente?
	Soporte parental		26). ¿Busca ayuda Ud. cuando no comprende o no puede ayudar a su hijo(a) a resolver o solucionar sus deberes escolares? 27). Indique el área que más domina o conoce para apoyar a su hijo(a): Matemática (), Comunicación (), Ciencia y tecnología (), Personal social () 28). ¿Si su hijo(a) no entiende o puede resolver su tarea, usted lo resuelve por él?		

D4 Toma de decisión	Participación general	29). ¿Asiste a las reuniones que convoca el colegio en general? 30). ¿Le gusta participar o integrar el comité de padres de familia de la institución? 31). ¿Se informa siempre de las actividades que organiza y convoca la institución educativa? 32). ¿Conoce el reglamento de la institución educativa?	
	Participación específica	33). ¿Asiste y participa de las actividades que organiza el comité de aula o el docente? 34). ¿Asiste cuando el docente o tutor lo convoca para tratar sobre actividad escolar de su hijo(a)? 35). ¿Colabora con recursos materiales o pecuniarios que necesita el docente para mejorar el aprendizaje de su hijo(a)?	

Var. 2	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA
Desempeño académico	D1 Matemática	Resuelve problemas de cantidad	En inicio En proceso Logro previsto Logro destacado
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	
		Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	
	D2 Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna	
		Lee diversos tipos de textos escritos	
		Escribe diversos tipos de textos	
	D3 Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	
		Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	
		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	
	D4 Personal social	Construye su identidad	
		Convive y participa democráticamente	
		Construye interpretaciones históricas	
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente			
		Gestiona responsablemente los recursos económicos	



Validación de instrumentos aplicado

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"SANTA ROSA" – CUSCO

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
2022

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: *Participación de padres de familia y desempeño académico en estudiantes del 1.º B. de primaria de la Institución Educativa "Cecilia Apac Amaru", Santiago Cuzco*
- 1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: *Cuestionario*
- 1.3. INVESTIGADOR (ES): *Fernández Quijpe Esther
Obitas Huamán Ynny*
- 1.4. DATOS DEL EXPERTO:
- 1.4.1. Nombres y Apellidos: *Karen Geraldine Guzman Quirita*
- 1.4.2. Especialidad: *Primaria*
- 1.4.3. Lugar y Fecha: *12-09-2022*
- 1.4.4. Cargo e Institución donde Labora: *Docente de formación inicial*

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					✓
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					✓
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					✓
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					✓
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

2. OPINION DE APLICABILIDAD: *Se procede a aplicar el instrumento de investigación*
3. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *95%*
4. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:
- Procede a su aplicación.
- Debe corregirse.


Sello y Firma del Experto.
DNI: 43915845