

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
SANTA ROSA**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**EVALUACIÓN FORMATIVA PARA MEJORAR LOS NIVELES DE  
COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS DEL QUINTO DE PRIMARIA.**

**Línea de Investigación:**

**DIDACTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación

**MARINA ZUÑIGA PORTILLA**

**Asesor:**

Dra. Maria Vara Licona

**CUSCO-PERÚ  
2024**

## PRESENTACIÓN

Señora Mg, Ruth Núñez Medina: directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la escuela pongo a vuestra consideración el proyecto de investigación titulado: **EVALUACIÓN FORMATIVA PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DEL QUINTO DE PRIMARIA**, el mismo se llevará a cabo con la finalidad de aportar en la mejora del desarrollo de la educación y la sociedad cusqueña y de la Institución Educativa Didascalio del distrito de Santiago.

Atte.

Marina Zuñiga Portilla

## INDICE GENERAL

Presentación .....	2
CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.1. Descripción del problema.....	5
1.2. Formulación del problema.....	7
1.2.1.Problema general.....	7
1.2.2.Problemas específicos.....	7
1.3.Objetivos de la Investigación.....	8
1.3.1.Objetivo general.....	8
1.3.2.Objetivos específicos.....	8
1.4.Justificación e importancia del estudio.....	8
1.5.Delimitación de la investigación.....	10
1.5.1 Delimitación espacial.....	10
1.5.2 Delimitación temporal.....	11
1.5.3 Delimitación social.....	11
1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	12
2.1.Antecedentes de la investigación.....	12
2.1.1.Antecedentes Internacionales.....	12
2.1.2.Antecedente Nacional.....	13
2.2.Bases teórico-científicas.....	15
2.2.1.Evaluación formativa.....	15
2.2.2.Comprensión lectora.....	20
2.3.Definición de términos.....	27
CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO.....	30
3.1.Hipótesis de la investigación.....	30
3.1.1 Hipótesis general.....	30
3.1.2.Hipótesis específicas.....	30
3.2.Variable de la investigación. ....	31
3.2.1 Variable 1.....	31
3.2.2.Variable 2.....	31
3.2.3.Operaracionalizacion de variables.....	32
3.3.Método de investigación.....	33
3.4.Población y muestra del estudio. ....	34
3.4.1.Población. ....	34

3.4.2.Muestra. ....	34
3.5.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
3.5.1.Técnica de recolección de datos.....	34
3.5.2.Instrumento de recolección de datos.....	35
3.6.Aspectos éticos.....	35
CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS.....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	39
ANEXOS.....	41
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	41
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	42

## CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del problema.

En estos últimos tiempos se ha considerado a la evaluación formativa fundamental para el proceso enseñanza y aprendizaje, por su contribución a los logros que busca alcanzar mediante la adquisición de nuevos conocimientos en las escuelas del mundo, propiciando un impacto profundo por la forma en que se transmiten los conocimientos y las estrategias más propicias a partir de los resultados obtenidos por la evaluación formativa.

Podemos observar que la evaluación formativa es el elemento esencial del proceso educativo basado primordialmente en el interés de encontrar los recursos, herramientas, metodologías y procedimientos de manera objetiva y fiable donde se puedan reflejar el aprendizaje de los alumnos lo que al mismo tiempo ayude al alumnado a saber qué y cómo mejorar sus propias capacidades en su aprendizaje y autoevaluación.

**Gonzales (2012)**, es sabido que el tema de la evaluación formativa en el tema de la educación en las diferentes áreas como es comunicación, matemática y otras más ha evolucionado de una forma lenta has 1990 a partir de ese momento experimento una verdadera revolución que mostro la necesidad de promover cambios profundos en el área de comunicación así como en las otras áreas, aun así a inicios del siglo XXI pese a la revolución tecnológica y las nuevas formas de conocimientos para la evaluación del aprendizaje, se observa la incapacidad y la dejadez de los maestros por incorporar las nuevas teorías educativas y ponerlos en práctica dentro de las aulas.

Por ello es oportuno mencionar que la evaluación formativa sirve como, un proceso para el recojo de información en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, haciendo que los docentes tomen las decisiones de su metodología de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los educandos estén más animados a la hora de sus estudios

Viendo nuestro contexto nacional, para el magisterio peruano, el tema de evaluación formativa se ha visto que se tiene algunas falencias en la práctica. El sistema educativo frente a este problema se preocupa por entregar las herramientas necesarias, para el uso de los diferentes medios en favor de los docentes y capacitarlos sobre el nuevo currículo nacional y evaluación. A pesar de ello, no se obtienen los resultados esperados por el deficiente dominio de las herramientas e instrumentos tecnológicos. Asimismo, es necesario tener en cuenta que hay tipos de evaluación que una de ella es la evaluación sumativa, la que se realiza al terminar de una etapa para comprobar los resultados de los estudiantes y la evaluación formativa es la que se realiza durante el proceso enseñanza-aprendizaje para efectuar los cambios necesario, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y se pueda lograr las metas trazadas.

En ese sentido el currículo nacional sugiere una evaluación de los aprendizajes basada en el enfoque formativo, por tanto, los docentes debemos poner mayor interés en la evaluación formativa pues ello nos va permitir recoger la información adecuada sobre el avance de los aprendizajes de nuestros educandos; asimismo, coger las medidas necesarias para corregir estrategias de enseñanza o aprendizaje.

En el área de Comunicación se desarrolla las tres competencias, la comunicación oral en la lengua materna, lectura de diversos textos escritos y escribe varios y diferentes textos en la lengua materna. Cada una de estas competencias desarrolla un conjunto de capacidades, desempeños y estándares de aprendizaje que van de lo sencillo a lo más complejo y que se irán desarrollando y fortaleciendo durante toda su etapa escolar, frente a esta realidad los maestros deben asumir retos y compromisos. Los cambios que propone el Minedu son loables pues hay un gran interés en estos últimos años, ya que el estado peruano ha adaptado diferentes mecanismos para presentar esta propuesta, de manera gradual, a los diferentes lugares de nuestro país para una mejor evaluación formativa.

Finalmente; la investigación y el trabajo de investigación se realiza en las instituciones educativas de Didascalio en la ciudad del Cusco – 2024. Es así que la evolución formativa y el aprendizaje en el área de comunicación no es el esperado, a pesar que vienen aplicando estrategias para mejorarlas, pero siempre se van a un aprendizaje memorísticos pese a contar la virtualidad en la que se hace uso extensivo de las redes sociales (Google, Meet, Zoom, YouTube), para mejorar el aprendizaje, pero en las estrategias de evaluación que se aplican en la institución, se ha evidenciado que no se aplica una evaluación formativa, porque lleva mucho tiempo y los docentes prefieren solo hacer una evaluación de acuerdo al programa tradicional y de manera general para todos los estudiantes sin considerar las reformas, lo cual se refleja en el aspecto educativo de los estudiantes, por lo que la evaluación de ambas variables nos permite analizar las deficiencias de la evaluación formativa y del aprendizaje dentro de la institución educativa.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la evaluación formativa y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Didascalio” en la ciudad del Cusco - 2024?

### **1.2.2. Problemas específicos**

1° ¿Qué relación existe entre la evaluación formativa y la comprensión lectora en la dimensión literal en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Didascalio” de la ciudad del Cusco - 2024?

2° ¿Qué relación existe entre la evaluación formativa y la comprensión lectora en la dimensión inferencial en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Particular “Didascalio” de la ciudad del Cusco - 2024?

3° ¿Qué relación existe entre la evaluación formativa y la comprensión lectora en la dimensión Criterial, en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la evaluación formativa y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Didascalio” de la ciudad del Cusco – 2024.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

1° Identificar la relación que existe entre la evaluación formativa y la comprensión lectora en la dimensión literal en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Didascalio” de la ciudad del Cusco - 2024.

2° Precisar la relación que existe entre la evaluación formativa y la comprensión lectora en la dimensión inferencial en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Particular “Didascalio” de la ciudad del Cusco – 2024.

3° Precisar la relación que existe entre la evaluación formativa y la comprensión lectora en la dimensión Criterial en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Particular “Didascalio” de la ciudad del Cusco – 2024.

### **1.4. Justificación e importancia del estudio**

La siguiente investigación es de mucha importancia, porque nos va posibilitar, entender, analizar y determinar los diversos problemas de índole social y cultural, vinculadas principalmente con estas nuevas formas de aprendizaje por medio de dispositivos de comunicación existentes, con los que los estudiantes no han estado familiarizados desde pequeños para aprender las tareas y actividades virtuales, ya que el aprendizaje y enseñanza antes de la pandemia era de forma presencial.



En este entender la evaluación formativa tiene la función importante en el proceso de enseñanza aprendizaje como hacer el adecuado uso de la información que de ella se requiere por ser importante para enriquecer los aprendizajes de los estudiantes. Este progreso para la enseñanza requiere y necesita de la evaluación formativa, actuando como proceso regulador de la acción del docente y del aprendizaje del alumno, puesto que permite adaptar las intervenciones del docente a las exigencias del que aprende.

**De la Torre (2005)**, el profesor tiene la necesidad de evaluar para calificar desde un punto de vista formativo, considerando valores referidos en sus actitudes o habilidades; ante estas circunstancias, resulta indispensable mejorar la práctica diaria en el aula.

Respecto a su carácter formativo la evaluación hace hincapié en su aspecto educativo revisando la totalidad del proceso de aprendizaje de los estudiantes, detectando sus necesidades y los inconvenientes presentados hasta el momento de su etapa final.

El desarrollo parte del diagnóstico primario y de orientación; los resultados obtenidos darán la pauta para reorientar la colaboración de los involucrados para hallar mejores resultados.

Dicha investigación nos ayudará a entender a futuras investigaciones que traten el tema de la Evaluación Formativa, y sus impactos en el aprendizaje.

### **Conveniencia**

La evaluación formativa permitirá seleccionar e influir de manera significativa en la comprensión lectora, del cual se pueden tomar datos iniciales y de esa manera se podría obtener la información que se requiere.

### **Relevancia social**

Se considera un instrumento el cual nos ayudará a analizar lo que está pasando con nuestros investigados y cuál será la forma adecuada para poder lograr su aprendizaje a futuro.

### **Utilidad práctica**

La investigación ayudará a entender a la sociedad en su conjunto como la evaluación formativa impacta o influye en la comprensión lectora, esta investigación permitirá que este estudio se ha aplicado a muchos estudios futuros.

### **Valor teórico**

El valor de la investigación que aporta y tiene relación con otras áreas reside en dar a conocer una nueva teoría sobre la evaluación formativa y como este conocimiento influye o impacta sobre la comprensión lectora.

### **Valor metodológico**

La investigación trata de cómo podemos impartir nuevos instrumentos sobre la evaluación formativa para llegar a una veraz y oportuna participación de los estudiantes y el logro satisfactorio y como esta influye o impacta en la comprensión lectora, el cual servirá a futuro.

## **1.5. Delimitación de la investigación**

### **1.5.1. Delimitación espacial**

La siguiente investigación fue aplicada en la institución educativa particular "Didascalio", del distrito de Santiago, que cuenta con tres niveles inicial, primaria y secundaria en el distrito de Santiago - Cusco.

### **1.5.2 Delimitación temporal**

La investigación se realizará los tres primeros meses del año académico.

### **1.5.3 Delimitación social**

El estudio será para aplicar a estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa particular “Didascalio” del distrito Santiago - Cusco.

## **1.6 Limitaciones de la investigación**

Dentro de las limitaciones de este estudio el tiempo es el mayor problema para la aplicación del cuestionario, donde el investigador dedicará 3 horas a la semana, o un día a la semana para realizar este estudio. Así también, el investigador solo tuvo acceso a la información en horas de la mañana y no en las tardes, de acuerdo a la disposición de tiempo por parte de los alumnos en brindar la información por sus ocupaciones académicas.

## CAPITULO II – MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

**Chiliquina (2016).** El contexto para el campo educativo, la evaluación formativa mediante el proceso educativo va señalando los beneficios que tienen al momento de realizar la aplicación dentro de una institución educativa, mediante este proceso iremos encontrando las dificultades y debilidades. Es así que la evaluación en el desempeño docente se inició en el año 2009 y los resultados obtenidos fue fundamental al ser buenos de esa manera corresponde cumplir con el Proceso de la Evaluación para la mejor la calidad educativa.

También indica que, dicha investigación es de enfoque cuantitativo, cuyo alcance de investigación es Descriptivo transeccional, con un diseño no experimental, que precisa el uso de la estadística para la construcción de la información por medio del uso de la encuesta y revisión de documentos.

La UNE afirma que la evaluación al ser un sistema educativo mantiene la posición de principios basada, la defensa de la educación pública de calidad, al ser partidarios de la evaluación interna y externa de los actores y factores que intervienen al proceso educativo, decir que gestión del ministerio de educación, sus dependencias, las autoridades de las instituciones educativas, la infraestructura y la calidad institucional educativas.

Para el propósito admitimos valoraciones como son los datos, análisis de los elementos de juicio que orienten las posiciones que debemos manejar para la comunidad educativa, como puntos de reflexión que permitan el Debate Nacional y la participación de los pueblos del Ecuador en realiza la investigación titulado: “La evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura de décimo año de educación básica de la unidad educativa Fray Bartolomé de las Casassalasaca en el Cantón Pelileo provincia de Tungurahua. (tesis de

postgrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador”, donde indica que, dicha investigación es de enfoque cuantitativo, cuyo alcance de investigación es Descriptivo transeccional, con un diseño no experimental, que precisa el uso de la estadística para la construcción de la información por medio del uso de la encuesta y revisión de documentos.

Se manifiesta que los estudiantes en el proceso enseñanza y aprendizaje den el área Lengua y Literatura expresan que poco captan la enseñanza del profesor también y el profesor no presta la debida atención a los problemas que manifiesta el alumnado por la poca comprensión que genera el docente.

Podemos concluir que la aplicación del sistema de evaluación formativa debe ser adecuada ya que permitiría desarrollar las destrezas que se quiere lograr.

### **2.1.2 Antecedente Nacional**

**Montalván (2017)**, con su tesis titulado, “Características asociadas a la evaluación formativa y su relación con el aprendizaje de habilidades matemáticas en estudiantes de la Carrera Profesional de Administración de Empresas de la Universidad Privada SISE”, indica que, La investigación revisada es de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, que precisa el uso de la IBM SPSS Statistics 25 para la construcción de la información por medio del uso de la encuesta y revisión de documentos. A continuación, se muestra las conclusiones de investigación.

Cabe resaltar que, a nivel global, se ha demostrado que existe relación notablemente entre la dimensión regulación de la enseñanza y las habilidades matemáticas en los estudiantes de la carrera profesional de Administración de Empresas de la Universidad Privada SISE. Hay evidencia que existe relación significativa entre la dimensión autorregulación del aprendizaje y las habilidades matemáticas en los estudiantes de la carrera profesional de Administración de Empresas de la Universidad Privada ( $p < 0.05$ ).

**Fierro (2018)**, con su tesis titulado: “La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate” La investigación revisada es de enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es Exploratorio – descriptivo por la poca existencia de información acerca del tema a tratado, el diseño es no experimental, que precisa el uso de la IBM SPSS Statistics 25 para la construcción de la información por medio del uso de la encuesta y revisión de documentos. A continuación, se muestra las conclusiones de investigación.

Los indicios manifestados sobre la evaluación formativa por los docentes están en reconocerla como proceso que desarrollo el aprendizaje de sus alumnos. Además, es concebida como una práctica permanente que permite obtener evidencias necesarias para constatar el aprendizaje del niño, y tomar decisiones adecuadas en la realización de su plan de enseñanza con el fin de lograr los objetivos de aprendizaje determinados (Quintana, 2018).

**Ceneth(2018)** con su tesis titulado: “Evaluación formativa y autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco” La investigación revisada es de enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es Correlacional que muestra la relación entre dos variables, con un diseño no experimental, que precisa el uso de la estadística SSPS 21 y la escala Likert para la construcción de la información por medio del uso de la encuesta y revisión de documentos. A continuación, se muestra las conclusiones de investigación.

Por medio de estos instrumentos se encontró que la población en estudio considera que solo “algunas veces” se desarrollan procesos de evaluación formativa y que solo “a veces” autorregulan sus aprendizajes. Al estudiar las correlaciones entre la evaluación formativa y la autorregulación del aprendizaje, el coeficiente de correlación rho de Spearman encontró, con una probabilidad de 5% de error, que existe “correlación positiva alta” entre estas variables; se encontró además correlaciones positivas entre

todas las dimensiones de las variables de estudio.

## **2.2 Bases teórico-científicas**

### **2.2.1 Evaluación formativa**

**Black (2009)** la investigación nos permite identificar las estrategias que nos permita identificar los aprendizajes más sobresalientes de los estudiantes, coincidimos que la evaluación formativa es las prácticas de mayor impacto ahora en el siglo XXI.

La tarea principal es hacer que el docente para apoyar a sus estudiantes, es el cual puede posibilitar a descubrir con más profundidad los procesos individuales y grupales de los aprendizajes, para adecuar la enseñanza de manera precisa y oportuna a dichos procesos. Los hallazgos de la investigación para la evaluación formativa y los resultados del aprendizaje son favorables, la duración que se emplea en los y las estudiantes en aprender se puede reducir hasta en la mitad. Los conocimientos se logran con la evaluación formativa que se mantienen en un periodo determinado lo cual se refleja en los resultados obtenidos por los estudiantes.

La retroalimentación al ser el factor principal en el aprendizaje, los estudiantes deben permitirse brindar la información necesaria en el avance la evaluación formativa es una herramienta trascendental y como estrategia permite intervenciones pedagógicas innovadoras en el aprendizaje del estudiante.

La evaluación formativa es un instrumento, una herramienta metodológica que facilita que el docente despierte actitudes de aprendizaje en los estudiantes, a la misma vez genera impactos positivos a la hora de aplicar la estrategia en la toma de decisiones, la evaluación formativa como su nombre lo indica forma a estudiantes con mentalidad positiva y de logro.

Es necesario priorizar la manera en cómo los niños se adaptan a las nuevas estrategias innovadoras que introduce la evaluación formativa, de esa manera se podrán ver mejores resultados.

**Cowie (1999)** la evaluación formativa es el procedimiento utilizado para reconocer y responder al aprendizaje del estudiante con el fin de reforzar ese aprendizaje durante el propio proceso de aprendizaje”

**Ruiz (2011)** de acuerdo con concepciones actuales sobre la evaluación formativa, se entiende que las prácticas que se realizan en un aula son formativas cuando la evidencia del desempeño de los y las estudiantes se obtiene, interpreta y usa por parte de docentes y estudiantes para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, decisiones que probablemente serán mejores, o mejor fundadas, que las que se habrían tomado en ausencia de dicha evidencia.

Como se puede observar se manifiestan las ideas claves que comparten de la evaluación formativa, uno, se evidencia que el aprendizaje genera estados de ánimo motivadores en los estudiantes.

La evaluación formativa debe promover la participación activa del estudiante al momento de aplicar, experimentar y obtener resultados, dicho de otro modo, el estudiante debe ser el motor con el que se desarrolla la evaluación formativa.

Se ve a la evaluación formativa como un instrumento diseñado para obtener el mayor resultado posible al ser aplicado a una realidad concreta, las instituciones educativas son el espacio donde debe ser aplicado esta herramienta de gestión, para poder planificar, organizar, controlar y direccionar todos los instrumentos y metodologías de la evaluación formativa.

Algunos ejemplos evidencian que los resultados de forma precisa deberían



ser aprovechados de una manera racional y eficiente en las instituciones educativas, el progreso de la evaluación formativa depende de cómo se diseñan los parámetros de su aplicación, es menester considerar como la escala de medición influye de manera impactante en la evaluación formativa que aplican los docentes.

Toda técnica, que sea utilizada como instrumento para la aplicación de la evaluación formativa y su impacto en los resultados posibles es necesario considerarlos.

Por tanto, la frecuencia intencionada de la evaluación formativa, los valores pedagógicos que se podrán tomar serán más acertadas y oportunas. Cuando la evaluación en el aula es constante y diversa, las profesoras y los profesores pueden obtener información real de los conocimientos de sus estudiantes, identificar comprensiones incompletas o interpretaciones de conceptos que pueden influenciar o distorsionar su aprendizaje. Para que una evaluación sea formativa, es fundamental que, luego de levantar la información sobre los aprendizajes de las y los estudiantes, se consideren espacios para la socialización y retroalimentar para ajustar las estrategias o actividades, o bien proponer nuevas alternativas que nos lleven a lo que se quiere lograr con dicha evaluación formativa.

**Diaz (2002)** la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio producto de las acciones de los alumnos u de las propuestas pedagógicas que promuevan el docente de ahí que sea importante entender que ocurre en el proceso e identificar la necesidad de nuevas oportunidades.

Indica también que la evaluación formativa se aplica a exámenes, pruebas que al ser medidos expresan algunos resultados que determinan el conocimiento del estudiante. Se puede evidenciar los ajustes individualizados que impulsen el aprendizaje oportuno, profundo de mucho significado.

La retroalimentación es una herramienta un método que alimenta o recuerda los aprendizajes de los educandos de manera permanente, es así que las habilidades desarrolladas por los estudiantes permiten tener una visión crítica de la realidad en la

que desarrollan y aplican sus conocimientos.

Los últimos años ha creado un desarrollo en la que la evaluación formativa carece de un enfoque más adecuado y eficiente que promueva y fortalezca los resultados esperados, es decir, que el estudiante sea beneficiario activo y concentrado de los instrumentos que utiliza el docente para impartir conocimiento. “Cuando el cocinero prueba la sopa, eso es una evaluación formativa. Cuando el comensal prueba la sopa, es una evaluación sumativa”.

Por lo tanto, La implementación de la evaluación formativa ofrece múltiples beneficios. Permite a los docentes reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y ajustar su enseñanza para mejorar los procesos de aprendizaje y el desempeño de cada alumno. Además, involucra activamente a los estudiantes en su itinerario de aprendizaje, permitiéndoles hacer un seguimiento de su propio progreso y fijarse metas de aprendizaje personalizadas.

Fomentar la motivación y la autorregulación en los estudiantes mediante la socialización de las ideas, es promover en ellos la adquisición de nuevas experiencias que, al ser compartidas, enriquecen su nivel de conocimiento, su bagaje cultural, el objetivo de la motivación es inspirar a los estudiantes a ser mejores de lo que son, es dar el ejemplo como docente, a hacer las cosas, ser el ejemplo y no dar el ejemplo con la teoría ahí está la ventaja para sacar estudiantes de calidad.

**Ortiz (2020)**, considera que la evaluación formativa en momentos de aplicación se torna, frente a los resultados obtenidos como un fracaso, que llena de angustia y desesperación a los estudiantes, de esa misma manera también se considera que los métodos utilizados, de la misma manera la comprensión lectora ha tenido efectos negativos en los estudiantes, la evaluación formativa no ha tenido los impactos que se busca al ser considerado un punto neurálgico para la comprensión lectora.

**Moreno (2019)**, afirma que en México la nota (calificación) que coloca un docente a un estudiante al finalizar una asignatura tiene como base la subjetividad y las evidencias que ha recogido de su desempeño en las clases. No se expresa una claridad al momento que el profesor combina cuándo y cómo combina estos dos aspectos, el valor le da y la firmeza que emplea en una regla u otra.

De la misma manera el espacio y la ubicación de la institución educativa, es necesario entender que el docente tiene una perspectiva, una visión acerca del aprendizaje del estudiante al momento de evaluar la forma en como están captando y desarrollando sus ideas, como están aplicando sus conocimientos, como definen el contexto en la que se encuentran y los aprendizajes de los alumnos, la mejor situación es que los calificativos se manifiestan como un indicador de desenvolvimiento académico para los estudiantes, la relación que existe entre los padres de familia del aula en pocas ocasiones representan la evaluación fidedigna de lo que aprendieron del currículo.

## 2.2.2 Comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que leemos considerando el uso de las múltiples estrategias, consideramos que es un proceso cognitivo orientado a entender lo que significa un texto tanto en lo referencial al contenido y la significación de cada palabra y de los códigos.

Aprender a leer no es algo que se aprende fácil, requiere que los niños pongan sacrificio, tiempo y mucha práctica todos los días, esta actividad constante permite y ayuda a entender, reflexionar, discrepar y clarificar nuestras emociones y sentimientos.

La lectura requiere de un ejercicio permanente para que el cerebro asimile y se adapte a dicha actividad, la lectura es desarrollar mucha variedad de estrategias que poco a poco se van perfeccionando en el tiempo, de la misma manera la comprensión oral y la habilidad nos permite leer con rapidez y fluidez y de esa manera comprender de manera fácil.

La estrategia es generar hábitos de lectura para que los niños puedan leer los textos sin titubear rápida y adecuada lo resaltante será leer para comprender desde el inicio.

Pensamos que si un niño entiende lo que lee y lo hace de forma rápida y clara, tiene un amplio desarrollo del lenguaje oral, la lectura en última instancia promueve la interpretación, la reflexión crítica y el análisis de los diferentes textos.

**Mineduc (2021)**, define que es, como una característica del lector activo y reflexivo, que utiliza conocimientos previos que le permite atravesar los diferentes momentos de la lectura.

**También la lectura para tener los impactos esperados debe** utilizar las herramientas y métodos de lectura, necesitamos que le preste una atención única al contenido que representa la tabla 2 para poder destacar con el color la expresión de los

conceptos que razonablemente desconozcas o consideres que no manejas adecuadamente.

El ministerio de educación tiene la firme decisión de apoyar de manera sustancial a los estudiantes de todo el Perú, también a los docentes, al equipo de la dirección que son los sostenedores y finalmente apoderados del país, el desarrollo del aprendizaje contemplado en las bases curriculares es la herramienta con la que despegó el estudiante en su vida de lector, el ministerio desde un primer momento tuvo como visión brindar el soporte que permita continuar con las tareas de construir el aprendizaje de buena calidad, que exprese o garantice la equidad basado en oportunidades para los niños, niñas y estudiantes del país. El contexto desarrolla habilidades que ha hecho que la comprensión lectora adquiera relevancia, al ser el pilar más importante y trascendental del aprendizaje que puedan asimilar los estudiantes en las diferentes áreas curriculares, finalmente se requiere y exige la participación activa de todos ciudadanos críticos y calificados de la cultura y sociedad en la que vivimos.

En vista de ello, el currículum y la evaluación deja a la disposición de los estudiantes de los grados la enseñanza de secundaria en este manual que les permitirá revisar los conceptos de forma especial y de la misma situación ejercitar de autónoma todas sus las habilidades que necesita un lector activo para la comprensión lectora comprendida años superiores.

Todo ello está organizado en enfoque didáctico, el objetivo prioritario son los estudiantes que puedan desarrollar la comprensión y ver la independencia de llegar a ser un lector activo y competente, que aborden con capacidad la lectura de variados textos de diferentes materias y habilidades. Se estructura en tres partes: primero se revisan todas las habilidades que la comprensión lectora exige, segundo se repasan todos los conocimientos específicos y básicos necesarios para poder comprender todo tipo de textos, tercero, se debe presentar todas las guías de los ejercicios y de las prácticas.

**William (2012)** define la Evaluación Formativa, como “La evaluación es

formativa en la medida en que las evidencias a cerca del desempeño de los estudiantes son buscada, interpretada, usada por los profesores, los estudiantes o sus pares, para tomar decisiones a cerca de los próximos pasos a seguir en la enseñanza y el aprendizaje. Decisiones.

**Ramirez (2017)** el hábito de la lectura en pleno siglo XXI es una competencia que pocas personas desarrollan o mantienen, sin embargo, hoy es más importante que nunca. En este artículo abordamos los diferentes niveles, habilidades y factores que afectan la comprensión lectora.

Esta referida específicamente a la parte lingüística que se denomina competencia comunicativa a la capacidad de realizar correctamente el proceso de comunicación incluyendo todos sus elementos y siguiendo una secuencia del proceso esto conlleva: usar los conectores adecuados para entender y elaborar e interpretar los diversos eventos comunicativos, teniendo en cuenta no solamente su significado explícito o literal (o sea no se trata solo de lo que se dice, sino también las implicaciones) y el sentido explícito o intencional (que involucra lo que el emisor quiere decir o lo que el destinatario quiere entender).

Se considera cuatro grandes grupos de habilidades que un usuario de la lengua debe dominar para poder comunicarse con fluidez en todas las situaciones posibles, también denominadas habilidades comunicativas básicas son: hablar, escuchar, leer y escribir. Dichas habilidades comunicativas básicas son indispensables para convivir en dentro de una sociedad, pues en todos los ámbitos de la vida se utiliza por lo menos una de ellas. Al respecto, Rivers y Tempeley y Gauquelin, citados por Cassany, et al., (2000) enuncian datos muy interesantes referidos a las habilidades lingüísticas, tal como la afirmación de que la comunicación ocupa alrededor de un 80% del tiempo total de los seres humanos. Este tiempo se distribuye de la forma siguiente: escuchar 45%; hablar 30%; leer 16% y escribir 9%.

También nos dice que es la capacidad o facultad para alcanzar un entendimiento de las cosas y se le conoce como «comprensión lectora» el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más relevantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad. Es posible comprender un texto de manera literal (centrándose en aquellos datos expuestos de forma explícita), crítica (con juicios fundamentados sobre los valores del texto) o inferencial (leyendo y comprendiendo entre líneas), etc.

Considerando que la comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. También indica que es el proceso por el cual se elaboran significados y se relacionan con los conceptos que ya tiene un significado para el lector. Del mismo modo el lector «interactúa» con el texto. Sin embargo, no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto o inclusive puede que se comprenda de manera equivocada. Entender es un proceso mas amplio, que implica captar los significados que otros han transmitido mediante todo lo que lo rodea. La comprensión lectora no es tan sencilla, es un proceso donde el lector debe identificar palabras y significados.

A través de la comprensión lectora, podemos evaluar la verdad de la información, identificar los errores y tener una visión crítica de los contenidos que consumimos en línea. Además, esta habilidad nos ayuda a desarrollar nuestra capacidad de sintetizar información y comunicar ideas de manera efectiva.

Reflexionando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe trabajar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. La lectura es primordial en todas las etapas de la persona. En el caso de los niños, además de estimular la imaginación, los ayuda a desarrollar el lenguaje y mejorar la capacidad de comprensión. Además, favorece el desarrollo cognitivo, memoria, concentración, creatividad, entre otros.

La comprensión lectora es el proceso para elaborar un significado al aprender las ideas más importantes de un texto, es también la definición de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Comprender es cuestión de ser capaz de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe. La capacidad de desempeños flexibles es la comprensión. Todo se vuelve más fácil de articular y elaborar con la ayuda de un término clave: desempeños de comprensión, o su equivalente, desempeños comprensivos. Por definición los desempeños de comprensión son actividades que van más allá de la memorización y la rutina. Un desempeño de comprensión siempre nos obliga ir más allá. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

La lectura viene hacer un proceso de relación entre el pensamiento y el lenguaje; el lector necesita identificar las letras, las palabras, las frases. Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; por eso es necesario leer pausadamente y comprendiendo lo que se está leyendo, en todo momento se debe estar atento es posible, incluso, que se comprenda de manera equivocada. Se debe tener en claro que saber leer no es lo mismo que comprender, como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados, incluso tiene que ver con los sinónimos de las palabras, en otros casos se ha transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos.

Desarrollar la comprensión significa hacer uso de los saberes previos para resolver problemas en situaciones nuevas o desconocidas, de igual forma desarrollar la comprensión determina que un individuo alcanza niveles de comprensión cuando se garantiza que el estudiante ya es capaz de utilizar lo que sabe de forma creativa.

La comprensión lectora es un proceso más amplio que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión. Comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe (Perkins,1994). Es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas:



manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico. Es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad ya que el lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos.

La comprensión es considerada como un proceso activo por su naturaleza y complejo por su composición. «... es indispensable un proceso de texto a subtexto, aquello que constituye su sentido interno central de comunicación» Por ello es indispensable que se efectúe un proceso de intercambio lector-texto en que se pueda observar los elementos lingüísticos y sociolingüísticos mediante diferentes tareas y en la que se orienten las estrategias de aprendizaje para que ayuden a que la comprensión se realice con mayor facilidad y el aprendizaje sea más eficaz. La lectura comprensiva requiere que el lector sea capaz de integrar la información en unidades de sentido, en una representación del contenido del texto, que es mucho más que la suma de los significados de las palabras individuales.

Las investigaciones llevadas a cabo por Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987) revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre lo que es aprender a leer como las actividades que se llevan a cabo en las aulas, no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora. Podemos resaltar que los docentes comparten en su mayoría la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va relacionada a la óptima oralización del texto. Si el alumno demuestra leer bien, significa que, si puede decodificar el texto, lo entenderá porque sabe hablar y entender la lengua oral. Esta teoría tuvo tanto arraigo que aún hoy día los sistemas escolares basan la enseñanza de lectura en ella. una excepción baste, a manera de ejemplo, echar un vistazo a las guías curriculares de los programas de español y a los libros de texto existentes. Encontramos un sinnúmero de recomendaciones y ejercicios que solo pretenden que los estudiantes extraigan el significado del texto.

La comprensión lectora es uno de los aspectos más importantes en la evaluación formativa de los estudiantes, tenemos que tener en cuenta estos elementos, leer los textos de interés, hacer un breve resumen de lo entendido, hacerse preguntas

sobre el texto leído, y también la entonación de voz es muy esencial e importante en este proceso de la lectura.

Las condiciones socioeconómicas y el ambiente sociocultural del alumno condicionan su rendimiento académico. Entre alumnos con desventajas socioculturales, se considera al alumno académicamente resiliente aquel que, en un entorno desfavorable, obtiene un buen resultado académico. La comprensión lectora se mide en el alumnado de 5º de primaria. Los actuales sistemas educativos participan en programas de evaluación de la calidad de la educación. La Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA), mediante el programa PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) desde 2001 evalúa cada cinco años la comprensión lectora de los niños de nueve años.

Las características también es uno de los factores que contribuyen a esa capacidad de atención, persistencia, afán por aprender y la capacidad de trabajar de forma independiente. Casi todas las investigaciones apuntan a que el alumnado tiene la fortaleza, personalidad resistente y destaca por ser firme en sus ideas, con una visión positiva, que tiene confianza en sí mismo, autocontrol, sentido del humor y autonomía.

## 2.3 Definición de términos

### **Criterios de evaluación formativa**

Son los elementos o parámetros que el docente usará para evaluar las producciones de los alumnos, los cuales deben ser congruentes con los aprendizajes esperados porque permitirán identificar los avances en el logro de los mismos. Por ejemplo, si se va a evaluar un texto elaborado por los alumnos, algunos criterios de evaluación serían si cumple con las características del tipo de texto que se solicita, la coherencia entre las ideas y el propósito del texto, entre otros.

### **Enfoque formativo**

**SEP (2011)** por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje”. La evaluación del enfoque formativo exige necesariamente la realización que haga el seguimiento sistematizado del aprendizaje del alumno, teniendo como punto de partida la recolección de las evidencias que se relacionen con el desempeño. Reunir y conseguir las evidencias para el analizar el desempeño y la propuesta de mejora, no necesariamente es parte del enfoque formativo que la evaluación desarrolla como contribución del logro educativo.

### **Evaluación Interactiva**

**De la fuente (2001)** La evaluación promueve y asigna que el instrumento se creó pensando en los profesores y alumnos que participan del desarrollo del proceso formativo en los distintos niveles formativos de la educación, inicial, primaria, secundaria y universitaria donde los protagonistas de la evaluación son los estudiantes y docentes.

La característica es que existen diferentes sin número de versiones de Escala para el profesor y los alumnos lo que permite evaluar el desarrollo de los procesos expresos a lo largo del tiempo, sea corto, mediano o largo plazo.

## **Evaluación continua**

Según delgado indica que la evaluación continua es directamente proporcional a la personalización del retorno que el estudiante recibe del profesor sobre el trabajo que ha realizado.

## **Evaluación Retroactiva**

Consiste en programar actividades de refuerzo después de realizar una evaluación puntual al término de un episodio instruccional. De esta manera, las actividades de regulación se dirigen “hacia a tras”, es decir, a reforzar lo que no se ha aprendido de forma apropiada.

## **Proactiva**

**Araujo (2024)** la ubicación del término evaluación en muchos escenarios conceptuales, así tenemos el pensamiento rizomático el deconstruccionismo, la idea del pensamiento crítico y el constructivismo de la realidad, con el propósito de lograr las aproximaciones prominentes tanto alternas como internas para la mejor comprensión del término desde las perspectivas cualitativas para incursionar plenamente en el campo de interpretación, así como las acciones proactivas que favorezcan al aprendizaje; de la misma situación se necesita incursionar en las creencias sobre la evaluación, que consciente o inconscientemente inciden la forma como los docentes y estudiantes analizan y observan para llevar a cabo el proceso en las diferentes instituciones educativas.

## **Procesal**

**Sanchez (2019)** Consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del

proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor la composición escrita basa la enseñanza/aprendizaje de la escritura en el proceso cognitivo asociado a ésta, es decir, a planificar el escrito (generar ideas, organizarlas y plantearse unos objetivos), textualizar (ejecutar lo planificado).

## **CAPITULO III – MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Hipótesis de la investigación**

La hipótesis al ser entendidas como afirmaciones tentativas que pueden ser probadas o refutadas en la realidad mediante la contrastación de la teoría con el recojo de información a continuación presentamos las siguientes hipótesis.

#### **3.1.1 Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre la evaluación formativa y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Didascalio” de la ciudad del Cusco - 2024

#### **3.1.2 Hipótesis específicas**

1° Existe una relación significativa entre la evaluación formativa y la comprensión lectora en su dimensión literal, en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Didascalio” de la ciudad del Cusco - 2024

2° Existe una relación significativa entre la evaluación formativa y la comprensión lectora en su dimensión inferencial, en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Didascalio” de la ciudad del Cusco – 2024

3° Existe una relación significativa entre la evaluación formativa y la comprensión lectora en su dimensión Criterial, en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Didascalio” de la ciudad del Cusco – 2024

## **3.2 Variables de la investigación.**

### **3.2.1 Variable 1**

- Evaluación formativa

### **3.2.2 Variable 2**

- Comprensión lectora

### 3.2.3. Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<b>Variable 1</b> Evaluación formativa	Es el procedimiento utilizado para reconocer y responder al aprendizaje del estudiante con el fin de reforzar ese aprendizaje durante el propio proceso de aprendizaje”.	La evaluación formativa es un proceso continuo que requiere una constante retroalimentación para mejorar la calidad de la evaluación formativa.	<b>Interactiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa sus conocimientos previos con la nueva información dada en el texto.</li> <li>• Participa de manera activa sobre el texto que lee.</li> <li>• Comunica sus saberes de manera fluida.</li> </ul>
			<b>Retroactiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona sobre lo trabajado anteriormente mediante esquemas.</li> <li>• Explica los procesos que se siguen para realizar un texto narrativo.</li> <li>• Refuerza sus aprendizajes mediante resúmenes.</li> </ul>
			<b>Proactiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza recursos de su medio para afianzar sus conocimientos.</li> <li>• Busca información para afianzar sus conocimientos.</li> </ul>
<b>Variable 2</b> Comprensión lectora	Es la Capacidad que se tiene para entender aquello que se leemos, en referencia al contenido y significado de las palabras que contruyen un texto.	Es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto.	<b>Literal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce e identifica los elementos del texto leído.</li> <li>• Identifica las ideas secundarias.</li> <li>• Entiende lo que el texto dice de manera explícita.</li> </ul>
			<b>Inferencial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Induce el significado o enseñanza a partir de la idea principal.</li> <li>• Inferencia los rasgos de los personajes de los textos que lee.</li> <li>• Comprende lo que lee a partir de indicios que proporciona el texto.</li> </ul>
			<b>Criterial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emite juicio sobre su realidad.</li> <li>• Evalúa sobre el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc.</li> <li>• Define y conceptualiza de manera clara sobre los textos.</li> </ul>



### **3.3 Método de investigación. –**

#### **3.3.1 Enfoque de investigación. –**

**El enfoque de la investigación es cuantitativo.** -Según Hernández El enfoque cuantitativo utilizará la recolección, la interpretación y análisis de los datos para dar respuesta a las preguntas de investigación y de esa manera probar las hipótesis hechas, la confiabilidad en la medición numérica, así como en el conteo y el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población dada.

#### **3.2.2 Tipo de investigación**

**El tipo de investigación que corresponde es básico.** – Según Baena (2014), la investigación pura “es el estudio de un problema, destinado exclusivamente a la búsqueda de conocimiento” y se caracteriza por tener un marco teórico.

#### **3.3.3 Alcances o nivel de investigación**

**Es correlacional.** - Según Sampieri (1994) el tipo de investigación correlacional tiene un solo propósito u objetivo, que es establecer la relación que existe entre dos variables, la cual identificará como la variable independiente afectará en la variable dependiente, con la cual se medirá dicha relación para la evaluación mediante estadísticas.

#### **3.2.3 Diseño de investigación**

**No experimental.** – Según Hernández (2000) exponen que la investigación no experimental es aquella que se realiza sin la manipulación

deliberada de las variables, es decir, no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes dentro de un contexto.

### **3.4 Población y muestra del estudio.**

#### **3.4.1 Población.**

Para la presente investigación la población está conformado por los estudiantes de los salones A y B del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "Didascalio" de la ciudad del Cusco, que son un total de 75 estudiantes y 4 docentes.

#### **3.4.2 Muestra.**

Dado que la población es menor a 100 se aplicará a los dos salones de A y B muestra de acuerdo a la formula cualitativa para poblaciones finitas arroja la siguiente cantidad de estudiantes a ser encuestadas. La selección de la muestra para la presente investigación será de tipo no probabilístico según la conveniencia del investigador, por lo tanto, el tamaño de muestra para las unidades de observación es un total de 75 estudiantes y 4 docentes.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.1 Técnica de recolección de datos**

**La observación:** Se aplicará la técnica de la observación para observar y estar atentos, para tomar los datos e información sobre la situación actual de los estudiantes, como: rubricas, lista de cotejos, registro anecdótico, etc.

**Entrevistas.** - se define como "una conversación que se propone con un fin

determinado distinto al simple hecho de conversar". Es un instrumento técnico de gran utilidad.

### 3.5.2 Instrumento de recolección de datos

- a) **Escala Likert.** – Según Likert, es un método de investigación que utiliza una escala de calificación para conocer el nivel de acuerdo y desacuerdo de las personas sobre un tema, que a su vez va ayudar a ver y conocer la actitud, comportamiento y el nivel logrado del estudiante.
  
- b) **Cuestionario** - es el instrumento utilizado para la recolección de datos mediante una lista de preguntas que tienen propósito recopilar la información de todos los participantes que incluya el estudio.

### 3.6 Aspectos éticos

**a.- Población sujeta a la investigación:** En la investigación se respeta la integridad y el buen nombre de los participantes evitando cualquier afectación a sus derechos personales.

Son aquellas personas o grupos de personas que forman parte de los colectivos cuyas características, opiniones, experiencias, condiciones de vida, entre otros rasgos y atributos cobran interés particular para investigaciones con enfoque cuantitativo o cualitativo.

**b.- Consentimiento informado:** Así mismo se respeta la voluntad de quienes sean encuestados o entrevistados, previamente se les informa de los propósitos académicos de la investigación.

**c.- Uso de datos personales:** Los datos de los participantes son guardados

de manera estricta y confidencial.

**d.- Respeto a la autoría de los textos y artículos consultados:** De acuerdo a lo requerido por los principios éticos y el reglamento de la Escuela de Posgrado de la UAC, las fuentes documentales consultadas y citadas se ceñirán estrictamente a las directivas del sistema APA.

Gracias al derecho de autor, permite su acceso a los usuarios, ya que el sistema de protección generará los suficientes incentivos para que los creadores sigan creando y poniendo a disposición del público sus obras, lo cual enriquecerá nuestra cultura.

Para desarrollar dicha investigación se pedirá el consentimiento y permiso a los padres que contienen la familia para el estudiante de la muestra, para con eso tener un respaldo en la ejecución del trabajo de investigación. Sabiendo que la ética investigación con los seres humanos es una rama de la ética aplicada, cuyo objeto de estudio son las investigaciones científicas, en las cuales participan los sujetos humanos vivos y donde se hace uso de su carácter específicamente humano. Este hecho hace que los sujetos de estas investigaciones sean vulnerables al rastreo de sus identidades, involucrando potencialmente su privacidad; por esta razón se requiere de pasos adicionales para la protección de las personas que participan en estos estudios.

## **CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS**

**Primera:** a partir de la teoría que se a consignado en este proyecto de investigación se debe precisar que la evaluación formativa es una estrategia que influye significativamente en la comprensión lectora favorable dentro de un contexto.

Esto le ayudará a desarrollar su comprensión lectora de manera positiva, ayudando al niño a comunicarse fluida y coherentemente frente a sus compañeros y compañeras, donde nos dará como resultado una buena convivencia, que será favorable para un aprendizaje óptimo.

**Segunda:** En cuanto a la comprensión lectora, el ser humano necesita expresarse adecuadamente frente a las demás personas de manera coherente y lógica.

La comprensión lectora ayudara al niño a unir, enlazar o relacionar ideas para dar a conocer sus sentimientos, emociones y pensamientos frente a diversas situaciones ya sea en el aula o fuera de ella, siendo un punto clave la comprensión donde ayudara a ampliar su vocabulario progresivamente según su propósito. De este modo la comprensión lectora toma un factor importante para su desenvolvimiento frente a los demás.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 2018). Evaluación formativa y autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2018. Cusco: Universidad Andina del Cusco.
- Bernal, C. A. (2004). Metodología y diseños de investigación. México: Editorial Pearson Education.
- Bernal, J. (2015). La Institución y la Organización: un análisis centrado en el actor. México: El Colegio de Jalisco.
- Caiza, H. (2015). Evaluación educativa. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Chiliquina, R. (2015). La evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura de décimo año de educación básica de la unidad educativa Fray Bartolomé de las Casas en el Cantón Pelileo provincia de Tungurahua. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Condemarín, M., & Medina, A. (2000). Evaluación de los Aprendizajes: un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas. Chile: Ministerio de Educación.
- Córdoba, F. (2006). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. Caribe : Revista Iberoamericana de Educación.
- Córdoba, M. (2013). Evaluación auténtica. República Dominicana: PrintCorp Servicios Gráficos Corporativos, S. R. L.
- Delgado, A. (2005). Competencias y diseño de la evaluación continua y final en el espacio Europeo de educación superior. España: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Entwistle, N. (2009). La comprensión del aprendizaje en el aula. Revista digital Andalucía.
- Gonzales, P. (2012). La evaluación formativa. Buenos Aires: ENSA.
- Guido, L. (2012). Aprender a aprender. México: Red Tercer Milenio S.C.
- Henao, S. (2014). La evaluación auténtica como instrumento mediador en la educación por competencias. Medellín: Universidad de Antioqui
- Jimenez , J. (2009). Pisa: Un Proyecto Internacional De Evaluación Auténtica. Luces Y Sombras. Dialnet.

- López, E. (2016). En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes. Granada: Universidad de Granada.
- Merma, J. (2019). Las historietas como estrategia de aprendizaje para desarrollar la competencia de producción de textos en los niños del tercer grado de la Institución Educativa N° 56360 de Huaylluta Distrito Tupac Amaru Provincia de Canas Región Cusco. Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- MINEDU. (2016). currículo academico.
- MINEDU. (2016). Determinar los propósitos de aprendizaje en base a las necesidades de aprendizaje identificadas . Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2020). Conceptos y enfoques de la evaluación formativa. Ministerio de educación .
- Ministerio de educación del Perú. (2016). Currículo nacional de la educación básica. Perú: Ministerio de educación del Perú.
- Montalván, D. (2017). Características asociadas a la evaluación formativa y su relación con el aprendizaje de habilidades matemáticas en estudiantes de la Carrera Profesional de Administración de Empresas de la Universidad Privada SISE, 2016. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Orcon, J. (2019). Evaluación formativa y desempeño laboral en los docentes del nivel de educación primaria del Glorioso Colegio Nacional de Ciencias de Cusco-2019. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Quintana, F. (2018). La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje. México: Pearson Educación.
- Torres, R. (2013). La evaluación formativa. Costa Rica: MEP.
- UNESCO. (2020). El sistema educativo peruano: buscando la calidad y la equidad durante los tiempos de COVID-19. UNESCO.

## ANEXOS

### Matriz de consistencia

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b>Problema General:</b> ¿Qué relación existe entre la evaluación formativa y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Didascalio” de la ciudad del Cusco - 2024</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación que existe entre la evaluación formativa y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Didascalio” de la ciudad del Cusco – 2024.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe una relación significativa entre la evaluación formativa y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Didascalio” de la ciudad del Cusco - 2024</p>	<p><b>Variable 1</b>  Evaluación formativa</p> <p><b>Variable 2</b>  Comprensión lectora</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Básico</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p>
<p><b>Problemas específicos:</b> 1° ¿Qué relación existe entre la evaluación formativa y la comprensión lectora en su dimensión literal, en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Didascalio” de la ciudad del Cusco - 2024? 2° ¿Qué relación existe entre la evaluación formativa y la comprensión lectora en su dimensión inferencial en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Particular “Didascalio” de la ciudad del Cusco - 2024? 3° ¿Qué relación existe entre la evaluación formativa y la comprensión lectora en su dimensión Criterial, en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Didascalio” de la ciudad del Cusco - 2024?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b> 1° Identificar la relación que existe entre la evaluación formativa y la comprensión lectora en su dimensión literal, en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Didascalio” de la ciudad del Cusco - 2024. 2° Analizar la relación que existe entre la evaluación formativa y la comprensión lectora en su dimensión inferencial, en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Particular “Didascalio” de la ciudad del Cusco – 2024. 3° Determinar la relación que existe entre la evaluación formativa y la comprensión lectora en su dimensión Criterial en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Particular “Didascalio” de la ciudad del Cusco – 2024.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b> 1° Existe una relación significativa entre la evaluación formativa y la comprensión lectora en su dimensión literal, en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Didascalio” de la ciudad del Cusco - 2024 2° Existe una relación significativa entre la evaluación formativa y la comprensión lectora en su dimensión inferencial, en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Didascalio” de la ciudad del Cusco – 2024 3° Existe una relación significativa entre la evaluación formativa y la comprensión lectora en su dimensión Criterial, en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Didascalio” de la ciudad del Cusco – 2024</p>		



## Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2023 - 2024											
	S 3	O 3	N 3	D 4	E 4	F 4	M 4	A 4	M 4	4	J 4	A 4
Elaboración del proyecto	X	X	X									
Elaboración y/o selección de instrumentos				X	X							
Recolección de los datos					X	X						
Tratamiento de los datos						X	X					
Análisis de los resultados								X				
Contrastación de las hipótesis									X			
Formulación de conclusiones										X		
Formulación de recomendaciones											X	
Elaboración del informe final												X