



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA
ATENCIÓN EN NIÑOS DE INICIAL**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

LAURA STEPHANIE PANCCA GARCÍA

Asesor:

ROCÍO ELENA LINDO CERRÓN

N° ORCID: 0009-0003-0745-7839

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2024



PRESENTACIÓN

Estimada Señora Directora: Mg. Rut Núñez Medina

Teniendo en consideración el Reglamento de Grados académico de bachiller en educación de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Santa Rosa Cusco, expongo ante usted el trabajo de investigación denominado “Estrategias didácticas para el desarrollo de la atención en niños de Inicial”, la cual que remito para su consideración, esperando que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el grado de bachiller en educación inicial.

La presente investigación se realizó con la finalidad de encontrar distintas bases teóricas de las estrategias didácticas y la atención en niños de 4 años en el proceso de enseñanza aprendizaje, en vista de que en la actualidad los docentes están en la búsqueda de estrategias que puedan causar impacto y tener la atención de los estudiantes para el logro de aprendizaje significativos. Teniendo en cuenta todo lo investigado podemos proponer estrategias y/o actividades en beneficio de la atención en niños de inicial.



PORTADA

PRESENTACIÓN

INDICE

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema.....	5
1.2 Formulación del problema.....	7
1.2.1 Problema general	7
1.2.2 Problemas específicos	7
1.3 Objetivos de la Investigación.....	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	7
1.4 Justificación e importancia del estudio	8
1.4.1 Conveniencia.....	8
1.4.2 Relevancia social	8
1.4.3 Valor teórico	9
1.4.4 Implicancias prácticas.....	9
1.5 Delimitación de la investigación	9
1.5.1 Espacial	9
1.5.2 Temporal.....	9
1.6 Limitaciones de la investigación.	9
CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	10
2.1 Antecedentes de la investigación.....	10
2.1.1 Antecedentes Internacionales	10
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	11
2.1.3 Antecedentes Regionales/ locales	11
2.2 Bases teórico-científicas.....	12
2.2.1 Estrategias Didácticas	12
2.2.2 La atención	17
2.3 Definición de términos.....	21
CAPITULO III – MARCO METODOLÓGICO	23
3.1 Hipótesis de la Investigación.....	23
3.1.1 Hipótesis general	23
3.1.2 Hipótesis específicas	23
3.2 Variables de la investigación	23



3.2.1	Variable independiente / variable de estudio 1	23
3.2.2	Variable dependiente / variable de estudio 2.....	23
3.2.3	Operacionalización de variables.....	24
3.3	Método de investigación	25
3.3.1	Enfoque de investigación	25
3.3.2	Tipo de investigación.....	25
3.3.3	Alcance o nivel de investigación	26
3.3.4	Diseño de investigación	26
3.4	Población y muestra del estudio	26
3.4.1	Población	26
3.4.2	Muestra	26
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5.1	Técnica de recolección de datos	27
3.5.2	Instrumento de recolección de datos.....	27
CAPITULO IV CONCLUSIONES TEÓRICAS		28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		30
ANEXOS.....		35
6.1	Cronograma de actividades.....	35
6.2	Matriz de consistencia	36



CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La educación es un sector importante y fundamental en la sociedad, aquella que forma al ser humano y lo prepara para enfrentar los diversos retos y demandas del mundo. Por lo cual es necesario que las acciones llevadas en los diferentes centros de educación sean eficientes y los aprendizajes adquiridos sean significativos para los estudiantes. Sin embargo, podemos observar ciertas dificultades que existe en este proceso por diversos factores.

En el año 2022, previo a la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, UNICEF advirtió que los niveles de aprendizaje son alarmantemente bajos, en vista de que solo la tercera parte de los niños y niñas de 10 años a nivel mundial pueden leer y comprender una historia sencilla. Así también el Instituto Educativo Japonés Kumon (2024) realizó un estudio donde se observó que el 60% de la infancia en México y Centroamérica tiene dificultades de aprendizaje en la comprensión de textos, como también una caligrafía deficiente, faltas ortográficas y limitada capacidad atencional, la cual podría tener consecuencias en el futuro académico de los niños y niñas.

Para Kirk y Chalfant (1984), citado por Presentación, Siegenthaler, Mercader (2018) reconocen bajo el término de Dificultades de Aprendizaje al agrupamiento de diferentes dificultades tanto académicas como evolutivas. En las académicas abarca las dificultades de lectura, escritura, deletreo y aritmética; en las evolutivas se considera las dificultades primarias como las de percepción, atención y memoria y las secundarias como las de pensamiento y lenguaje oral.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, podemos entender que muchas de las dificultades de aprendizaje están relacionadas con la poca estimulación cognitiva



La atención es un proceso cognitivo fundamental que se desarrolla desde los primeros meses de vida del ser humano, el cual está expuesto a diferentes estímulos externos desde el momento del parto.

Al observar a nuestro alrededor, nos percatamos del ritmo acelerado de la vida, los nuevos avances de la ciencia y la tecnología y las demandas a las cuales nos enfrentamos todos: niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Todo lo antes mencionado forma parte de nuestra vida cotidiana, por lo cual nuestra capacidad atencional se ve afectada por la sobreestimulación y más aún en los niños, quienes en su mayoría son expuestos a las diferentes actividades, pantallas, redes sociales, ruidos, entre otros.

A nivel nacional, según el MINSA, en el año 2023 se atendieron más de 18 000 casos de trastorno por déficit de atención e hiperactividad, lo cual nos muestra que esta problemática va en aumento y es realidad en muchos de los niños que son atendidos por el sector educativo, donde los docentes debemos estar preparados para atenderlos, llegando oportunamente a ellos, con estrategias, metodologías, actividades innovadoras para una educación de calidad.

La Institución Educativa Inicial N°165 "Burbujitas" del distrito de San Sebastián - Cusco no es ajena a esta realidad, los niños del Ciclo II presentan dificultades para prestar atención y mantenerla durante la jornada escolar, solo se mantienen atentos por reducidos periodos de tiempo, se dispersa su atención ante cualquier mínimo cambio del entorno (camina un niño en el aula, se cae algún objeto, encuentran cualquier objeto para distraerse, entre otras situaciones).

Considerando lo antes mencionado, entendemos que el desarrollo de la capacidad atencional en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años es de suma importancia, ya que nos permite abordar una de las causas de los problemas de aprendizaje y de esta manera, recolectar información de estrategias didácticas para aplicarlas en la práctica pedagógica.



1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera influye las estrategias didácticas en el desarrollo de la atención en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°165 “Burbujitas” Cusco 2024?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿De qué manera influyen las estrategias didácticas en la atención selectiva en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°165 “Burbujitas” Cusco 2024?
- b) ¿De qué manera influyen las estrategias didácticas en la atención sostenida en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°165 “Burbujitas” Cusco 2024?
- c) ¿De qué manera influyen las estrategias didácticas en la atención dividida en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°165 “Burbujitas” Cusco 2024?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo influyen las estrategias didácticas en el desarrollo de la atención en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°165 “Burbujitas” Cusco 2024

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Establecer cómo influyen las estrategias didácticas en la atención selectiva en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°165 “Burbujitas” Cusco 2024.



- b) Establecer cómo influyen las estrategias didácticas en la atención sostenida en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°165 “Burbujitas” Cusco 2024.
- c) Establecer cómo influyen las estrategias didácticas en la atención dividida en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°165 “Burbujitas” Cusco 2024

1.4 Justificación e importancia del estudio

El propósito de este estudio es definir la influencia que existe entre las estrategias de enseñanza y el desarrollo de la atención en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños y niñas, posibilitando con ello el desarrollo de diferentes estrategias para lograr un aprendizaje significativo.

1.4.1 Conveniencia

Dirigir nuestros esfuerzos en la atención de los niños y niñas en la primera infancia nos permitirá predecir el nivel en el que se encuentra su capacidad atencional, traslucir ciertas dificultades y por consiguiente, plantear estrategias referidas al desarrollo de la atención que aporten significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, beneficiando así a los docentes en su práctica pedagógica, como a los estudiantes para el logro de aprendizajes.

1.4.2 Relevancia social

Considerando que el sector educativo es importante para el desarrollo de una sociedad, es necesario que los niños y niñas sean atendidos con calidad, mediante el uso de estrategias innovadoras, atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes, de esta manera logrando una formación, donde los procesos cognitivos sean desarrollados efectivamente y por consiguiente, niños y niñas formados en calidad educativa.



1.4.3 Valor teórico

El valor teórico de este trabajo de investigación se encuentra en que se hizo la revisión sistemática de investigaciones entre los últimos 5 años respecto a las estrategias didácticas como su aplicación en el desarrollo de la atención en niños de inicial, de este modo, con base de este trabajo, proponer un plan de acción para la mejora de la capacidad atencional de los niños y niñas.

1.4.4 Implicancias prácticas

La presente investigación se lleva a cabo, debido a que se observó en las prácticas pre profesionales a niños y niñas del nivel inicial con dificultades para tomar atención en las diferentes actividades desenvueltas en la Institución Educativa. Por lo general, los niños tienden a captar información de manera rápida, sin embargo, con los diferentes estímulos que encuentra a su alrededor, actualmente les cuesta mantener y direccionar su atención y en consecuencia el bajo nivel académico, como también déficit en el logro de diferentes habilidades.

1.5 Delimitación de la investigación

1.5.1 Espacial

El estudio se realizará con niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°165 "Burbujitas" ubicado en calle Naval s/n del distrito San Sebastián, provincia del Cusco, departamento de Cusco – Perú.

1.5.2 Temporal

La presente investigación se desarrollará en el periodo de marzo a julio del año 2024

1.6 Limitaciones de la investigación.

La presente investigación tuvo limitaciones en cuanto a la búsqueda bibliográfica, ya que el acceso a algunos libros virtuales de interés respecto a las estrategias didácticas, como a la atención son restringidos y otros con costo económico elevado.

CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

- Basantes (2019) realizó el trabajo de investigación titulado: “Estrategias didácticas para mejorar la atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la unidad educativa “Alberto Guerra”, en la Universidad Tecnológica Indoamérica de Ecuador. El objetivo de la presente investigación es identificar las estrategias didácticas que utiliza el docente para lograr la atención en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial. Se recabó información de la institución mencionada anteriormente desde un paradigma crítico propositivo, con un enfoque metodológico cuantitativo y cualitativo, y desde una modalidad aplicada, descriptiva, exploratoria, de campo y bibliográfica. Los resultados de la aplicación de estos instrumentos revelaron que los niños tienen dificultades en sus aprendizajes debido a sus problemas en la atención, es decir que se distraen con facilidad, fijan su interés en otras cosas y los docentes no han utilizado las estrategias adecuadas para solucionar esta situación.
- Parada (2020) desarrolló el trabajo de investigación denominado “Desarrollo de la atención de los niños y niñas del grado preescolar a través del uso de estrategias pedagógicas bajo el modelo educativo de Escuela Nueva” en la Universidad Santo Tomás, Colombia para optar por el grado de licenciatura en Educación Inicial. El objetivo de esta investigación es desarrollar la atención de los niños y las niñas del grado preescolar del Centro Educativo Rural “La Capilla”. El enfoque de la investigación es cualitativo de tipo fenomenológico, donde se concluyó que el desarrollo de la atención en los niños y las niñas de preescolar es una necesidad presente en las aulas de clase, y de manera especial, en las aulas que trabajan bajo el modelo de Escuela Nueva. Para esto, es necesaria la intervención del docente, quien a través de su práctica debe fomentar espacios de formación que le permitan al estudiante adquirir aprendizaje significativo.

2.1.2 Antecedentes nacionales

- Huamancayo (2022) desarrolló el trabajo de investigación titulado “Estado del arte: Estrategias didácticas para el desarrollo de la atención en niños de 3 a 5 años” en la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima; teniendo como objetivo el desarrollo de la atención en el nivel de educación preescolar, como también conocer el tipo de estrategias didácticas que puede emplear el docente de educación inicial para el desarrollo de la atención en niños y niñas entre 3 y 5 años. El tipo de investigación es el Estado del arte, un estudio documental.
- Paredes (2020) realizó la investigación titulada “El uso de los títeres como estrategia didáctica en educación inicial” desarrollada en la Universidad Nacional de Tumbes, teniendo como objetivo conocer si el uso de los títeres es una buena estrategia didáctica para utilizarla en el nivel inicial; con un diseño de investigación descriptiva. Se concluyó que el títere puede llegar a ser un recurso didáctico muy útil. Su empleo en la educación hace que los niños centran su atención en él, por lo tanto, logran captar lo que el docente quiere transmitirle. Los títeres son un medio didáctico de gran valor ya que a través de él los niños logran desarrollar su expresión oral, demostrar sus emociones, desarrollar su aspecto cognitivo, centrar su atención e incluso con ellos se realizan los distintos juegos de improvisación y espontaneidad haciendo que el niño resalte su creatividad siendo el títere un recurso auxiliar muy útil en la educación.

2.1.3 Antecedentes Regionales/ locales

- Aparicio & Ureta, (2022) desarrollaron el trabajo de investigación titulado “Implementación de pausas activas para mejorar la atención en estudiantes de 3 años de la IEI Cecilia Túpac Amaru – Cusco, 2022” realizado en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa, con el objetivo de determinar cómo las pausas activas influyen en la mejora de la atención en los estudiantes de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Cecilia Túpac Amaru, Cusco, 2022,



desarrollado a través del enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, siguió el método científico de alcance descriptivo y diseño pre experimental. A partir de los hallazgos se corroboró la hipótesis general por tanto las pausas activas influyen de manera significativa en la mejora de la atención en los estudiantes de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Cecilia Túpac Amaru, Cusco, 2022.

- Suni & Tapara (2022) realizaron el trabajo titulado: “Programa de estrategias lúdicas para el desarrollo de la atención sostenida de los estudiantes de una I.E del Cusco, 2022” desarrollado en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa. La investigación tuvo como objetivo describir la medida en que la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye sobre la atención sostenida de los estudiantes de I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima N° 0235010 del Cusco, 2022, la metodología de la investigación fue de nivel descriptivo de diseño pre experimental, donde se concluyó que la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye de manera significativa sobre la atención sostenida de los estudiantes.

2.2 Bases teórico-científicas

2.2.1 Estrategias Didácticas

Para Díaz (1998) citado por Flores et al. (2017) menciona que son “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”.

Según Cañizales (2004) una estrategia es un plan que nos da la posibilidad de dirigir las acciones con el fin de lograr los objetivos planteados.

Por otro lado, Tobón, (2013) afirma que las estrategias didácticas son el común de acciones planificadas, las cuales se ejecutan de forma sistemática teniendo un objetivo que alcanzar.

Entonces, las estrategias son los métodos, procedimientos y recursos que se adecuan para cumplir los propósitos de aprendizaje tomando en cuenta la intencionalidad pedagógica. Las estrategias didácticas permiten la reflexión de la práctica docente, viabilizando la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. El profesor para transmitir conocimientos a los estudiantes, usa estrategias orientadas a favorecer a alcanzar, producir y entender los mismos, en consecuencia, las estrategias didácticas son todas aquellas acciones que el docente realiza de manera organizada en la búsqueda del logro de aprendizajes significativos de los estudiantes. (Jiménez & Robles, 2016)

En un análisis sistemático realizado por Herrera & Villafuerte, (2023) abordando las estrategias didácticas en los diferentes niveles de educación se observó que dichas estrategias son empleadas sin conseguir los objetivos esperados ya que en el proceso de educación hay muchos factores que intervienen de manera negativa. En América Latina, las diferentes estrategias empleadas se enfocan en el desarrollo de aspectos teóricos y consecuentemente, no se da la importancia necesaria al desarrollo de habilidades para enfrentar las situaciones sociales. Por lo tanto, los docentes necesitan manejar estrategias que estén de acuerdo a la realidad de los estudiantes, de esta manera permitiendo un aprendizaje significativo que este aplicado a su contexto. Por otro lado, Herrera & Villafuerte (2023) argumentan que las estrategias didácticas influyen en el proceso de educación, fomentando la mejora del aprendizaje, considerando al docente como orientador importante para la aplicación de las estrategias, donde debe estar actualizado para su aplicación oportuna, teniendo en cuenta las innovaciones para el logro de los objetivos educativos y por consecuente la calidad educativa.

2.2.1.1 Estrategias de enseñanza aprendizaje

Para González-Ornelas (2001) la enseñanza y el aprendizaje son procesos que se integran y complementan terminando así en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde los docentes de los diferentes niveles educativos deben manejar diversos conocimientos,



como también tener la capacidad de fomentar el aprendizaje de sus estudiantes, reflexionando constantemente en su práctica pedagógica.

Las estrategias de aprendizaje son dadas por el profesor y estas dan acceso a que los estudiantes puedan tener un mayor conocimiento, puesto que son tomadas como instrumentos importantes para la enseñanza, favoreciendo el buen desarrollo de competencias cognitivas y metacognitivas, desarrollando en los estudiantes su autonomía y la autorregulación de sus aprendizajes que necesita de acuerdo a su contexto. (Camizán et al., 2021)

Según Pamplona-Raigosa et al. (2019) hay diversas estrategias pedagógicas para el logro de aprendizajes como el trabajo en equipo, proyectos de aprendizaje en el aula, los microcuentos, las dramatizaciones, el juego, las TICs, entre otros. En general, estas estrategias están basadas en un aprendizaje cooperativo, teniendo a los estudiantes con un rol activo en la construcción de su aprendizaje, siendo este un diferencial de la educación tradicional. En este estudio, menciona las siguientes estrategias didácticas como relevantes en el proceso de enseñanza aprendizaje:

- El juego como estrategia eficaz en el aprendizaje, que muchas veces sólo se implementa en la educación inicial y es necesario que los docentes se inmiscuyan aun más en esta estrategia, para aplicarla en su práctica pedagógica de manera creativa, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas.
- Las TICs son la estrategia con mayor investigación en los últimos años, donde se ha demostrado su efectividad, destacando los videojuegos, sin embargo se ha visto impedida su total aplicación por la falta de equipos tecnológicos, limitada formación docente en el manejo de las herramientas tecnológicas, personal de apoyo en el manejo de los equipos de innovación



2.2.1.2 Estrategias didácticas empleadas en Educación inicial

Según Padilla (2023) uno de los elementos significativos para lograr incrementar la calidad educativa está en la transformación de la didáctica de los docentes y su desenvolvimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo que lo aprendido pueda ser aplicado a la vida en sociedad. Se necesita entender que una educación de calidad no solo se puede evaluar por los resultados educativos, también es importante observar y tomar enfoque en las habilidades y destrezas que desarrollen los estudiantes respecto a la creatividad, resolución de conflictos como el pensamiento crítico reflexivo. Teniendo en cuenta que los educadores tienen un rol prioritario en el logro de la calidad educativa, se debe considerar como esenciales los procesos de planificación, acompañamiento y monitoreo, orientando a la mejora de los procesos mentales y emocionales de los estudiantes, en una construcción proactiva de sus conocimientos. En los niños menores de 5 años, es recomendable acompañarlo en las diferentes actividades para el correcto desarrollo físico, intelectual, afectivo y social, de esta manera asegurando un porvenir efectivo.

Según la Teoría del Desarrollo realizado por Piaget, (1981), encontramos que los niños en etapa escolar inicial se encuentran en la etapa preoperacional, ya que esta segunda etapa de dicha teoría hace referencia a niños y niñas de 2 a 7 años de edad, donde desarrollan capacidades cognoscitivas y lingüísticas importantes. Es por eso la importancia de la enseñanza efectiva y dinámica de los procesos mentales en esta fase etaria, haciendo la construcción de hábitos que puedan aplicarse en el día a día.

En la formación de niños y niñas en etapa inicial escolar es necesario resaltar que se desarrollan habilidades y destrezas relacionados a lo mental, físico, actitudinal y socioemocional, por este motivo es necesario implementar estrategias de enseñanza aprendizaje que puedan captar la atención, como también el desarrollo de la autorregulación, tomando en cuenta actividades como el mindfulness, yoga, la actividad



física, juegos interactivos, armado de rompecabezas, música y actividades que promuevan y ayuden a mantener la motivación en los estudiantes (Padilla , 2023).

El Modelo de Transferencia de Procesos de Pensamiento a la Enseñanza y el Aprendizaje planteado por la Dra. Margarita de Sánchez como lo cita Cañizales (2004), se evidenció el uso de estrategias didácticas en el nivel Inicial, categorizadas de la siguiente manera:

- Motivación: se consigue mediante dinámicas, juegos, materiales estructurados y concretos, cuentos; también enlazando conocimientos previos y propiciando espacios de participación de los niños y niñas. Todo esto ayuda a mantener la motivación en el proceso de enseñanza.
- Técnica de la Pregunta: Formulación de preguntas descriptivas en los diferentes tiempos de la sesión de aprendizaje (inicio desarrollo y cierre).
- Tácticas de la interacción Verbal: Palabras de afirmación que dan seguridad y confianza a los estudiantes, siendo como incentivo a mantenerse atentos y activos durante el proceso de enseñanza.
- Técnicas Socio-afectivas: Generar un ambiente seguro para los niños y niñas, sin presión, crítica destructiva, sino de construcción de aprendizajes en equipo mediante el juego con apreciaciones respetuosas. También se encuentra el reconocimiento del esfuerzo hecho por los niños durante y después de desarrollar los trabajos en el aula.
- Evaluación: Se elaboran interrogantes conduciendo a la reflexión, donde los niños explican lo que hicieron mediante la participación oral y/o el dibujo.
- Retroalimentación: Actividad que se hace en el momento preciso, buscando que el estudiante analice y si es necesario, corrija la actividad realizada en compañía del docente.
- Transferencia del conocimiento: El conocimiento obtenido se ajusta a otras realidades, a nuevas circunstancias, permitiendo aplicar lo aprendido.

Se ha observado que la forma de organización del aula, el juego, el manejo de la tecnología, los materiales o recursos vistosos, las rondas, los proyectos de aula, las artes plásticas como también las artes visuales: la música, la danza, el canto, los títeres; son las estrategias didácticas más usadas por los docentes en niños de educación inicial. No obstante, se categorizó las estrategias didácticas más pertinentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en esta fase etaria: el juego, la organización del ambiente o aula y el empleo de las TIC, donde se llegó a la conclusión que las estrategias didácticas optimiza el desempeño académico en los niños y niñas. (Narvárez-León & Fárez-Loja, 2022)

2.2.2 La atención

La atención es una circunstancia es estimulación correcta, permitiendo que es sujeto escoja información que esta interesado en procesarla dándole prioridad de manera consciente y voluntaria, permitiendo la regulación eficiente de los pensamientos, actitudes y el aspecto afectivo. La atención se desarrolla en gran magnitud en los primeros años de escolaridad y continua en la infancia y adolescencia, ya que madura las estructuras cerebrales (Rueda et al., 2016).

Flores (2016) define como atención a la capacidad de dirigir de manera selectiva nuestro foco de concentración, de manera consciente.

Para Belisario (2009) citado por Sánchez (2019) la atención es elemento que da el acceso a la información y sostenerla, para posterior a ellos, dar paso a los siguientes procesos cognitivos.

Es ahí donde radica la importancia de la atención en el aprendizaje y el autor enfatiza que sin atención no se puede aprender, siendo este el inicio de los procesos de enseñanza aprendizaje, considerándolo como el grado de activación del cuerpo para interesarse por los diferentes estímulos del entorno y dar continuidad a la información.

2.2.2.1 Tipos de atención

Como menciona Villarroig (2018), existen diversas clasificaciones al definir los tipos de atención por diferentes autores.

García-Sevilla (1997) como lo citó Villarroig (2018) menciona la siguiente clasificación, considerando algunos principios:

Tabla 1

Clasificación de la atención

CRITERIO DE CLASIFICACIÓN	TIPOS DE ATENCIÓN
Mecanismos implicados	Selectiva/ dividida/ sostenida
Objeto al que va dirigida la atención	Externa/ interna
Modalidad Sensorial implicada	Visual/ Auditiva
Amplitud/ intensidad con la que se atiende	Global/ Selectiva
Amplitud y control que se ejerce	Concentrada/ dispersa
Manifestaciones de los procesos atencionales	Abierta/ encubierta
Grado de control voluntario	Voluntaria/ involuntaria
Grado de procesamiento de la información no atendida	Consciente/ inconsciente

nota: Adaptado de García-Sevilla (1997) [tabla] por Villarroig (2018)

2.2.2.1.1 Atención selectiva

Este tipo de atención da el paso a captar información y procesarla, eliminando lo que no es importante en su entorno, a pesar de que el sujeto en algunas oportunidades no logra desechar estímulos sin importancia (Ballesteros, 2015).

García-Sevilla (1997) como lo citó Villarroig (2018) dice que En nuestro entorno, encontramos variados estímulos, donde el sujeto tendrá que seleccionar, por ende, la atención selectiva tiene espacio cuando se enfoca en ciertos estímulos dando paso al control del mecanismo, dividiéndose en dos momentos; el primero escogiendo el estímulo mas adecuado del contexto y el segundo, seleccionando la respuesta del estímulo recibido.

Las dimensiones de la atención selectiva se consideran lo siguiente:

- Atención focalizada, donde el sujeto enfoca su atención en determinando estímulos de su entorno

- Atención selectiva, donde ciertos estímulos son desechados, las cuales no son relevantes para dicho proceso

Para Ocampo (2009), la atención selectiva es la capacidad de hacer una tarea de manera ininterrumpida con al existencia latente de estímulos. Se necesita para dar continuación a una conversación con tópicos distintos. Es así que la atención selectiva es la habilidad de seleccionar entre diferentes estímulos y dar proceso a una información determinada.

2.2.2.1.2 Atención dividida

La atención dividida es la que contesta a diversos estímulos del entorno, dando importancia y foco a lo que necesita atención y es de importancia para la tarea desarrollada, llevándose a cabo de manera simultánea. Sin embargo, ciertos estudios y análisis finalizan que esta capacidad es limitada y por ello es importante hacer la diferencia entre procesos automáticos y los controlados (Villarraig, 2018).

Para Ocampo (2009) es la capacidad para contestar de manera simultánea a tareas dadas de la atención selectiva. Esta atención es la más compleja, la cual se relaciona con la concentración.

Villarraig (2018) propone algunas estrategias para que esta atención sea eficaz:

- Lograr que la atención pueda desplazarse de un estímulo a otro rápidamente y de esta manera no disipar el proceso de los estímulos importantes, donde el tipo sensorial sean pertenecientes para que esta estrategia sea eficaz.
- Se debe considera el modelo de recursos, cuando los estímulos sean simultáneos y necesiten del foco de atención
- Practicas nos permitirá poder mejorar en las actividades desarrolladas con atención dividida.

2.2.2.2.3 La atención sostenida

Para Villarroig (2018) es la atención donde se necesita que el sujeto mantenga en foco atencional durante periodos prolongados de tiempo, habiendo momentos donde esta atención disminuya. Aquí interfiere la vigilancia como la alerta, tareas propias de la atención sostenida.

Según Sohlberg y Mateer (2001) como citó Ocampo (2009) la atención sostenida es la capacidad para sostener una acción en respuesta de un estímulo en una tarea repetida, siendo la atención focalizada la que se prolonga en el tiempo. Esta capacidad es necesaria para lograr sostener una charla, dar por hecho una tarea o trabajar

Flores et al. (2018) sostiene que la atención sostenida es la habilidad de un sujeto en atender determinados estímulos y desechar aquellos que no le son importantes en un prolongado intervalo de tiempo. Algunos trastornos cognitivos están relacionados a problemas de atención como la dislexia, ansiedad, TDAH, entre otros. Las dimensiones relacionadas con la atención sostenida son el aspecto biológico, psicológico y social, donde se menciona: el género, la edad, la gestación, contexto familiar, dificultades en el sueño, entre otros.

2.2.2.2.4 La neuroeducación y la atención

El órgano relacionado con la cognición es el cerebro, es por ello la relevancia del estudio de sus funciones y las relacionadas con la cognición. El aspecto de activación, selección y control están relacionadas a áreas distintas del cerebro. Se observa que en los bebés en sus primeros meses de vida existe el desarrollo de la atención, demostrando más actividad y el desarrollo de los neurotransmisores que están asociados a factores genéticos y ambientales. La mejora de la capacidad atencional en la infancia y adolescencia están estrechamente relacionadas con la educación, en el aspecto socioemocional como en el aspecto académico. Mientras los niños y niñas crecen, tienen más capacidad de control en sus reacciones, atendiendo los acuerdos y límites. Esta capacidad voluntaria está

relacionada con la empatía que desarrollan con respecto a su prójimo. La capacidad de autorregulación como la atención son importantes en la etapa escolar, ya que nos permite predecir productividad y la vida después de la escolarización. Estudios revelan que los niños que obtuvieron un buen desempeño académico, mostraban un mejor desenvolvimiento en la sociedad, que están estrechamente relacionadas con la capacidad atencional y la regulación de los estudiantes. Es importante resaltar la plasticidad cerebral, que permite el cambio por medio de la experiencia, donde diferentes estudios de la psicología cognitiva se enfocan en estrategias y ejercicios para el desarrollo de determinadas capacidades cognitivas. Dichas estrategias proponen que la repetición y el aumento de dificultades en ciertas actividades repetidas fortalecen los procesos mentales. Estos estudios permiten la aplicación es estrategias de manera oportuna, ya que la neurociencia nos permite observar los procesos cognitivos, como la atención, desde una perspectiva biológica, psicológica, dando un panorama más amplio.

2.3 Definición de términos

- **ATENCIÓN:** Capacidad de elegir y verificar cosas, actividades e informaciones de forma libre o no, dependiendo del grado de alerta del periodo en el que se ejecuta, como también de la capacidad de sostenerla (Boujon & Quaireau, 1999).
- **ATENCIÓN SELECTIVA:** Admite al receptor captar los estímulos significativos, suprimiendo el proceso de los estímulos intrascendentes para la actividad o tarea, apareciendo sincrónicamente en un contexto determinado. No obstante, en algunas ocasiones, el sujeto observador no consigue desechar los estímulos que no le son útiles (Ballesteros y Manga, 1996, como lo citó Ballesteros, 2015)
- **ATENCIÓN DIVIDIDA:** Es la capacidad de dar respuesta en simultaneo a dos o mas acciones y/o tareas de atención selectiva (Ocampo, 2009).
- **ATENCIÓN SOSTENIDA:** Acción que permite comportamientos y procesos donde el sujeto tiene la capacidad de sostener la atención y mantenerse pendiente



delante los estímulos presentados en intervalos de tiempo prologados (García-Sevilla, 1997, como se citó en Servera & Llabres, 2004)

- ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Son los medios y métodos usados por los educadores para dinamizar los aprendizajes y que estos sean significativos, dando facilidad para procesar una nueva información de forma voluntaria e intensa (Díaz, 1998, como citó Flores et al., 2017)



CAPITULO III – MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la Investigación

3.1.1 Hipótesis general

Las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de la atención en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°165 “Burbujitas” Cusco 2024

3.1.2 Hipótesis específicas

- a. Las estrategias didácticas influyen en la atención selectiva de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°165 “Burbujitas” Cusco 2024
- b. Las estrategias didácticas influyen en la atención sostenida de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°165 “Burbujitas” Cusco 2024
- c. Las estrategias didácticas influyen en la atención dividida de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°165 “Burbujitas” Cusco 2024

3.2 Variables de la investigación

3.2.1 Variable independiente / variable de estudio 1

DEFINICIÓN: Las estrategias son los métodos, procedimientos y recursos que se adecuan para cumplir los propósitos de aprendizaje tomando en cuenta la intencionalidad pedagógica. Las estrategias didácticas permiten la reflexión de la práctica docente, viabilizando la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje (Jiménez & Robles, 2016).

3.2.2 Variable dependiente / variable de estudio 2

DEFINICIÓN: La atención es una circunstancia es estimulación correcta, permitiendo que es sujeto escoja información que está interesado en procesarla dándole prioridad de manera consciente y voluntaria, permitiendo la regulación eficiente de los pensamientos, actitudes y el aspecto afectivo. La atención se desarrolla en gran magnitud en los primeros años de escolaridad y continua en la infancia y adolescencia, ya que madura las estructuras cerebrales (Rueda et al., 2016).

3.2.3 Operacionalización de variables

Variable independiente: Estrategias didácticas

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Las estrategias didácticas	Las estrategias didácticas son el común de acciones planificadas, las cuales se ejecutan de forma sistemática teniendo un objetivo que alcanzar (Tobón, 2013).	Las estrategias didácticas nos permiten plantear ideas y acciones para la enseñanza y el aprendizaje de esta manera, permitiendo que los niños y niñas aprendan significativamente.	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de enseñanza - Estrategias de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de organización - Estrategias de elaboración - Estrategias de metacognición - Estrategias de memoración - Estrategias de motivación

Variable dependiente: La atención

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
La atención	Se define como atención a la capacidad de dirigir de manera selectiva nuestro foco de concentración, de manera consciente (Flores, 2016)	La atención es mantener la mente en una actividad en particular utilizando la atención sostenida, focalizada y dividida.	<ul style="list-style-type: none"> - Atención selectiva - Atención dividida - Atención sostenida 	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de atención - Impulsividad - Problemas de interacción social - Control - Rendimiento académico



3.3 Método de investigación

Se utilizará el método científico, dado que se medirá la atención y el uso de estrategias didácticas mediante el análisis inductivo-deductivo. Este método es el adecuado para alcanzar los resultados mediante la medición.

Con relación al método científico, Ñaupas et al., (2018) especifican lo siguiente

“Es un proceso ordenado que permite generar el conocimiento científico de la realidad y verificarlo, empieza con la identificación de un problema, continúa con la revisión de la literatura existente sobre el problema identificado, en base a estos conocimientos plantea hipótesis, luego recolecta la información necesaria que permita su verificación o no, para finalmente llegar a conclusiones que se constituyen en conocimientos científicos provisionales”. (p.171)

3.3.1 Enfoque de investigación

Utilizaremos el enfoque de investigación mixto puesto que, combinaremos los dos enfoques tradicionales. Se realizará la recopilación de información bibliográfica de las variables: las estrategias didácticas y la atención en niños de 4 años, teniendo en cuenta datos que permitirá una intervención y aplicación del trabajo a futuro. Respeto al enfoque mixto, Otero-Ortega (2018) menciona lo siguiente que “El proceso de investigación mixto implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos que el investigador haya considerado necesarios para su estudio.” (p.19)

3.3.2 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo básica por lo que se busca recolectar y ampliar información sobre las estrategias didácticas y la atención desde perspectivas de diferentes autores. Ñaupas et al. (2018) refiere lo siguiente: “...se dice que es básica por qué sirve de cimiento a la investigación aplicada o tecnológica; y fundamental porque es esencial para el desarrollo de la ciencia.” (p.134)

3.3.3 Alcance o nivel de investigación

La investigación utilizará el nivel de investigación descriptivo, centrándose en recopilar información de las variables, permitiendo describir cada una de ellas. Para Ñaupas et al., (2018) “Es una investigación de segundo nivel, inicial, cuyo objetivo principal es recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones, clasificación de los objetos, personas, agentes e instituciones, o de los procesos naturales o sociales.” (p.134)

3.3.4 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es NO EXPERIMENTAL, ya que no se hará manipulación de variables. Agudelo et al., (2008) menciona que “... es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.” (p.39)

3.4 Población y muestra del estudio

3.4.1 Población

La población a estudiar será los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°165 “Burbujitas”

Aulas	Nro. de Estudiantes
Aula celeste	23
Aula rosada	26
Aula amarilla	24
Aula lila	24
Aula verde	24
Total	121

Fuente: Nomina de matrícula de la institución SIAGIE 2024

3.4.2 Muestra

La muestra de estudio estará conformada por 26 niños y niñas del aula rosada de la Institución Educativa Inicial N°165 “Burbujitas”

3.4.3. Unidad de análisis para la investigación

Es la parte fundamental de la investigación, se refiere al objeto que será medido.

Ñaupas et al. (2018) define:

Las unidades de análisis en una investigación son aquellas que tienen características similares y que se encuentran en un ámbito determinado.

Empíricamente se podría decir que son las propiedades, características o cualidades de personas objetos o fenómenos o hechos a los cuales se aplican los instrumentos para medir las variables en investigación. (p.326)

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas	Instrumentos
La observación	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo
Test	<ul style="list-style-type: none"> • Test de atención sostenida en la Infancia (CSAT)

3.5.1 Técnica de recolección de datos

LA OBSERVACIÓN: Es un elemento sustancial de la investigación, haciendo la observación al objeto, situación o fenómeno estudiado; que implica profundizar en el contexto, con un rol activo permitiendo la reflexión constante, atendiendo a los detalles, hechos, interrelaciones. (Hernández-Sampieri et al. 2014)

3.5.2 Instrumento de recolección de datos

Para Hernández & Duana (2020):

“El instrumento de recolección de datos está orientado a crear las condiciones para la medición. Los datos son conceptos que expresan una abstracción del mundo real, de lo sensorial, susceptible de ser percibido por los sentidos de manera directa o indirecta, donde todo lo empírico es medible”. (p.51)



CAPITULO IV CONCLUSIONES TEÓRICAS

4.1 Las estrategias didácticas tienen un papel esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, ya que permiten la comprensión, utilidad de los conocimientos en los diferentes aspectos de la vida. Teniendo en cuenta el enfoque constructivista, el estudiante es quien construye su aprendizaje y el profesor es quien orienta y facilita estímulos precisos para dirigir la capacidad atencional. En esta razón, podemos tomar en similitud a las estrategias didácticas como vía en la formación para lograr los aprendizajes, donde los docentes necesitan diversificar el tipo de estrategia y su utilidad para no caer en monotonía y que los niños y niñas tomen el papel activo que les corresponde recibiendo y construyendo los conocimientos (Huamancayo, 2022).

4.2 La atención es la capacidad del ser humano que nos proporciona la habilidad de concentrarnos en determinada actividad, involucrando diferentes procesos físicos, cognitivos y emocionales, ya que participan nuestros sentidos como también la memoria y las emociones. Todo lo mencionado repercute significativamente en el proceso atencional. Se puede decir que la atención es la forma de filtrar y seleccionar la información, permitiendo elegir lo que nos parece interesante y haciendo a un lado a la información que no consideramos importante. Esta capacidad se va reforzando con el paso del tiempo desde la primera infancia y es de provecho para el crecimiento en todos los aspectos de los estudiantes. De manera gradual, en un primer momento de la fase escolar, el profesor es orientador en la capacidad atencional del niño o niña, buscando fortalecer su atención ante los diversos estímulos que encuentra en su contexto, así mismo, el estudiante conseguirá dirigir su atención ante los estímulos que aparezcan en su vida cotidiana; es ahí donde radica la importancia de que los profesores de educación inicial tengan el conocimiento sobre las definiciones y su importancia de la atención en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr valorar su importancia en el estímulo de esta capacidad en los primeros años de la escolaridad (Huamancayo, 2022).



4.3 La autorregulación y la capacidad de atención son elementos importantes para el proceso de aprendizaje. Para los educadores debe ser una prioridad el desarrollo de las mismas, ya que estas constituyen las razones de los bajos niveles académicos (Rueda et al., 2016). Siendo así, existe la necesidad de desarrollar estrategias didácticas, innovadoras, aplicadas a la realidad educativa de los niños y niñas, como también sus estilos de aprendizaje. Trabajar en base a su contexto le ayuda a desarrollar la atención porque los podemos atender desde los intereses y necesidades, de este modo orientamos hacia un aprendizaje significativo. En el rol de docentes, tenemos el deber de guiar las generaciones a la construcción de una sociedad exitosa (Huamancayo, 2022).





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, G., Aigner, M., & Restrepo, J. R. (2008). EXPERIMENTAL Y NO-EXPERIMENTAL. *La Sociología en sus Escenarios*, 18, Article 18.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6545>
- Aparicio Huamán, A., & Ureta Orcon, K. Y. (2022). *Implementación de pausas activas para mejorar la atención en estudiantes de 3 años de la IEI Cecilia Túpac Amaru – Cusco, 2022* [E.E.S.P.P Santa Rosa Cusco].
<https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/48/proyecto%20pausas%20activas%202023%20mes%20de%20abril%20-%20karen%20yuliette%20ureta%20orcon.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ballesteros, S. (2015). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita [Selective attention modulates information processing and implicit memory]. *Acción Psicológica*, 11(1), 7. <https://doi.org/10.5944/ap.11.1.13788>
- Basantes Yauli, G. C. B. (2019). *Estrategias didácticas para mejorar la atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la unidad educativa “Alberto Guerra* [Universidad Tecnológica Indoamérica].
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1354/1/Trabajo%20de%20Titulaci%c3%b3n%20Gissela%20Catalina%20Basantes%20Yauli.pdf>
- Boujon, C., & Quaireau, C. (1999). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar: Aportaciones de la psicología cognitiva y experimental*. Narcea Ediciones.
- Camizán García, H., Seguí Lucio Alfredo, B., & Damián Ponte, I. F. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20.
- Cañizales, J. Y. (2004). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. *Investigación y Postgrado*, 19(2), 179-200.



- Flores, A., Nakakawa Bernal, A., & de la Serna Tuya, A. S. (2018). Revisión teórica del proceso de atención sostenida en la infancia y adolescencia. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 13(1), 33-41.
- Flores Flores, J., Ávila Ávila, J., Jara Rojas, C., González, F. S., Acosta Trujillo, R., & Díaz Larenas, C. (2017). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo en Contextos Universitarios*. Trama Impresores S.A.
https://moodle.uneg.edu.ve/pluginfile.php/143236/mod_resource/content/1/estrategias-did%C3%A1cticas.pdf
- Flores Sierra, E. B. (2016). Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(3), 177-186.
- González Ornelas, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pax México.
- Hernandez Mendoza, S., & Duana Avila, D. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), Article 17. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (6ª Edición) (2014) *Metodología Investigación Científica*. Recuperado 23 de julio de 2024, de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758-772.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Huamancayo Dueñas, B. S. F. (2022). *Estado del Arte: Estrategias didácticas para el desarrollo de la atención en niños de 3 a 5 años*.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/23715>
- Jiménez González, A., & Robles Zepeda, F. J. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), Article 10.
<https://doi.org/10.58299/edu.v9i10.218>



Narváez-León, I. E., & Fárez-Loja, D. E. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 78-100.

<https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877>

Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5ta Edición). Ediciones de la U.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Ocampo, L. P. L. (2009). *La atención: Un proceso psicológico básico*.

Otero-Ortega, A. (2018). *ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN*.

Padilla Carabajo, K. J. (2023). *Estrategias didácticas para mejorar la atención en niños de nivel preescolar*. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/16628>

Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. C., Cano-Valderrama, V., Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. C., & Cano-Valderrama, V. (2019). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR. *Revista eleuthera*, 21, 13-33. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>

Parada Albarracín, L. K. (2020). *Desarrollo de la atención de los niños y las niñas del grado preescolar a través del uso de estrategias pedagógicas bajo el modelo educativo de Escuela Nueva* [Universidad Santo Tomás].

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29349/2020lizethparada.pdf?sequence=1>

Paredes Morales, O. (2020). *El uso de los títeres como estrategia didáctica en educación inicial* [Universidad Nacional de Tumbes].

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64233>

Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y Aprendizaje*, 4(sup2), 13-54.

<https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821902>



Rueda, M., Conejero, A., & Guerra, S. (2016). Educar la atención desde la neurociencia. *Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 53, 1-16.

<https://doi.org/10.7764/PEL.53.1.2016.3>

Sánchez, J. (2019). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación*, 1(1), Article 1.

<https://doi.org/10.33996/alternancia.v1i1.62>

Servera, M., & Llabres, J. (s. f.). *Prueba ganadora de la VIII Edición del Premio TEA para la realización de trabajos de investigación y desarrollo sobre tests i otros instrumentos de evaluación.*

Suni Ortiz, V., & Tapara Berrio, L. (2022). *Programa de estrategias lúdicas para el desarrollo de la atención sostenida de los estudiantes de una I.E del Cusco, 2022* [E.E.S.P.P Santa Rosa Cusco].

<https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/150/Tesis%20Leyl%20educaci%c3%b3n%20instituto%20L%20Y%20V%20final%20SANTA%20ROSA%20-%20Viviana%20Suni%20ortiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación.* (4ta Edición). ECOE.

https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf

UNICEF para cada infancia. (15 de septiembre del 2022). *UNICEF advierte que los niveles de aprendizaje son alarmantemente bajos, ya que se calcula que solo una tercera parte de los niños y niñas de 10 años del mundo pueden leer y comprender una historia sencilla.* <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/unicef-advierte-niveles-aprendizaje-bajos-solo-tercera-parte-ninos-pueden-leer>



Villarraig Claramonte, L. (2018). Recuperado 7 de agosto de 2024, de

https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_VillarraigClaramonte_Laura.pdf;jsessionid=81AF34E0717B151713212328BE589FA7?sequence=1





ANEXOS

6.1 Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	2023 - 2024										
	Nov	Dic	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov
Delimitación del problema de la investigación	X	X									
Construcción del marco teórico	X	X	x	x	x	x	x	x	x	x	
Elaboración de matrices	X	X	x	x	x						
Identificación del instrumento				x	x						
Presentación del proyecto						x	X				

6.2 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Cómo influye las estrategias didácticas en el desarrollo de la atención en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°165 “Burbujitas” Cusco 2024?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar cómo influyen las estrategias didácticas en el desarrollo de la atención en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°165 “Burbujitas” Cusco 2024</p>	<p>General:</p> <p>Las estrategias didácticas influyen significativamente en el desarrollo de la atención en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°165 “Burbujitas” Cusco 2024</p>	<p>Variable 1/independiente:</p> <p>Estrategias didácticas</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de aprendizaje - Estrategias de enseñanza <p>Variable 2/dependiente.:</p> <p>atención</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención selectiva - Atención sostenida - Atención dividida 	<p>Enfoque de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p> <p>Población:</p> <p>121 niños y niñas de 3 ,4 y 5 años</p> <p>Muestra:</p> <p>26 niños de 4 años del aula rosada de la I.E.I. N° 165 “Burbujitas”</p> <p>Técnica de muestreo:</p>
<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo influyen las estrategias didácticas en la atención selectiva de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°165 “Burbujitas” Cusco 2024? - ¿Cómo influyen las estrategias didácticas en la atención sostenida de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°165 	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer cómo influyen las estrategias didácticas en la atención selectiva de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°165 “Burbujitas” Cusco 2024 - Establecer cómo influyen las estrategias didácticas en la atención sostenida de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°165 “Burbujitas” Cusco 2024 - Establecer cómo influyen las estrategias didácticas 	<p>Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las estrategias didácticas influyen significativamente en la atención selectiva de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°165 “Burbujitas” Cusco 2024 - Las estrategias didácticas influyen significativamente en la atención sostenida de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°165 “Burbujitas” Cusco 2024 - Las estrategias didácticas influyen significativamente 		



<p>“Burbujitas” 2023 Cusco 2024?</p> <p>- ¿Cómo influyen las estrategias didácticas en la atención dividida de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°165 “Burbujitas” Cusco 2024?</p>	<p>en la atención dividida de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°165 “Burbujitas” Cusco 2024</p>	<p>en la atención dividida de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°165 “Burbujitas” Cusco 2024</p>		<p>No probabilístico por conveniencia</p> <p>Técnicas e instrumentos:</p> <p>Observación</p> <p>Children Sustained Attention Task (CSAT).</p>
---	---	---	--	--

