



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

**SANTA ROSA**



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DE  
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 165 BURBUJITAS CUSCO  
2024**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

MILAGROS MORALES ANCHAHUA

**Asesor:**

PROF. ROCÍO ELENA LINDO CERRÓN

N° ORCID: 0009-0003-0745-7839

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

**CUSCO-PERÚ**

**2024**



## *PRESENTACIÓN*

Señora Directora Mg. Ruth Núñez Medina de la EESPP Santa Rosa, ante usted presento el siguiente trabajo de investigación titulado "Estrategias Educativas para el Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños de 4 Años de la Institución Educativa Inicial N° 165 Burbujitas Cusco 2024", con la finalidad de conocer la influencia de estas estrategias en las habilidades sociales de los niños, analizando cómo los juegos cooperativos, talleres, círculos de diálogo, proyectos colaborativos y juegos de roles pueden mejorar la comunicación, incrementar la empatía, fortalecer las relaciones y enseñar la resolución constructiva de conflictos, contribuyendo así al desarrollo integral de los pequeños estudiantes.

A través de la implementación de diversas estrategias educativas, los niños tienen la oportunidad de aprender y practicar habilidades sociales en un entorno seguro y supervisado. Estas estrategias no solo mejoran su capacidad para comunicarse y colaborar con otros, sino que también busca promover el desarrollo de la empatía y la comprensión emocional.

Por ello este trabajo de investigación se centra en cómo diversas estrategias educativas pueden fomentar el desarrollo de estas habilidades sociales en los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 165 Burbujitas del distrito de San Sebastián - Cusco.

Siendo así que una fuerte motivación es que los maestros y educadores actuales y futuros; proporcionen un entorno donde los niños se sientan seguros para explorar y desarrollar sus habilidades sociales. Los educadores deben ser modelos a seguir, demostrando comportamientos positivos y ofreciendo orientación y retroalimentación constructiva. Al crear un ambiente positivo y estimulante, los maestros pueden ayudar a los niños a desarrollar la confianza en sí mismos y la autoestima necesaria para interactuar de manera efectiva con los demás.

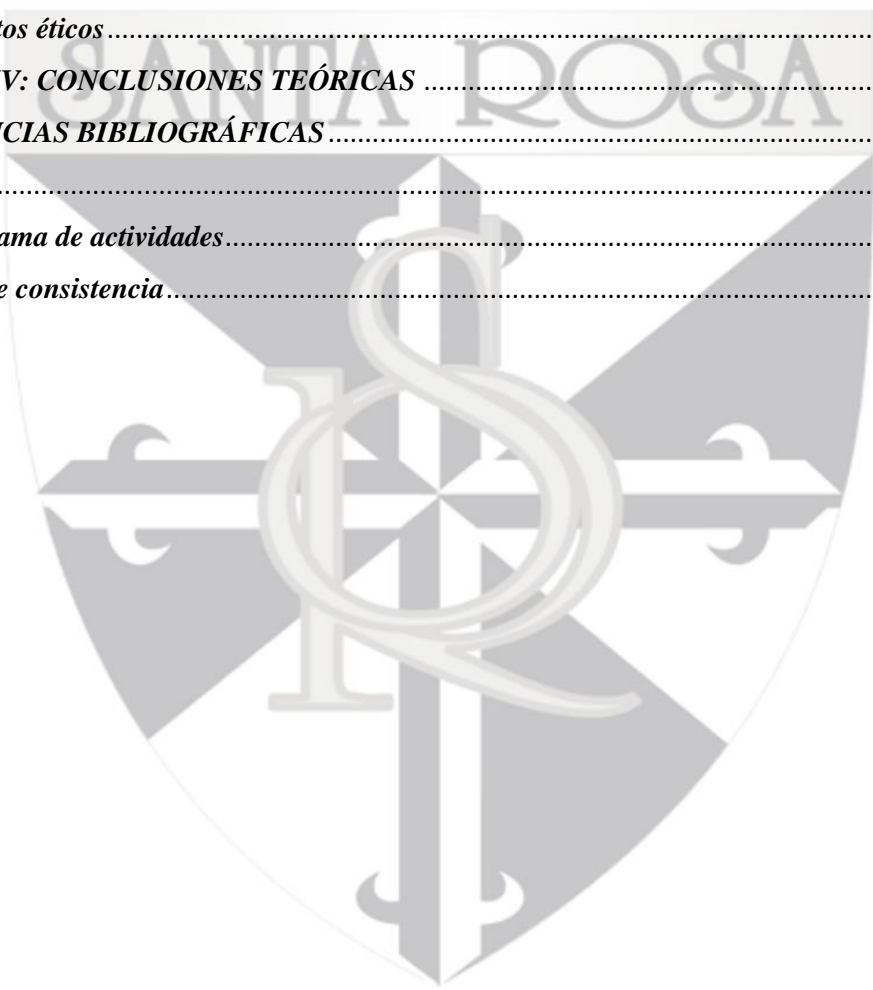


## ÍNDICE.

<b>CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	5
<i>1.1 Descripción del problema</i> .....	5
<i>1.2 Formulación del problema</i> .....	8
<i>1.2.1 Problema general</i> .....	8
<i>1.2.2 Problemas específicos</i> .....	8
<i>1.3 Objetivos de la Investigación</i> .....	9
<i>1.3.1 Objetivo general</i> .....	9
<i>1.3.2 Objetivos específicos</i> .....	9
<i>1.4 Justificación e importancia del estudio</i> .....	9
<i>1.4.1 Conveniencia</i> .....	10
<i>1.4.2 Relevancia social</i> .....	10
<i>1.4.3 Valor teórico</i> .....	10
<i>1.4.4 Implicancias prácticas</i> .....	11
<i>1.5 Limitaciones de la investigación.</i> .....	11
<b>CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b> .....	11
<i>2.1 Antecedentes de la investigación</i> .....	11
<i>2.2 Bases teórico-científicas</i> .....	14
<i>2.3 Definición de términos</i> .....	21
<b>CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO</b> .....	21
<i>3.1 Hipótesis de la Investigación</i> .....	21
<i>3.1.1 Hipótesis general</i> .....	21
<i>3.1.2 Hipótesis específicas</i> .....	22
<i>3.2 Variables de la investigación</i> .....	22
<i>3.2.1 Variable independiente</i> .....	22
<i>3.2.2 Variable dependiente</i> .....	22
<i>3.2.3 Operacionalización de variables.</i> .....	23
Tabla 1: Variable independiente .....	23
Tabla 2: Variable dependiente .....	24
<i>3.3 Método de investigación</i> .....	25
<i>3.3.1 Enfoque de investigación</i> .....	25
<i>3.3.2 Tipo de investigación</i> .....	25
<i>3.3.3 Alcance o nivel de investigación</i> .....	25
<i>3.3.4 Diseño de investigación</i> .....	26
<i>3.4 Población y muestra del estudio</i> .....	26



<b>3.4.1</b>	<b><i>Población involucrada en el estudio</i></b> .....	26
	Tabla 3: población.....	26
<b>3.4.2</b>	<b><i>Muestra de estudio</i></b> .....	26
	Tabla 4: muestra.....	26
<b>3.4.3</b>	<b><i>Unidad de análisis para la investigación</i></b> .....	27
<b>3.5</b>	<b><i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i></b> .....	27
<b>3.5.1</b>	<b><i>Técnica de recolección de datos</i></b> .....	27
<b>3.5.2</b>	<b><i>Instrumento de recolección de datos</i></b> .....	27
	Tabla 5: técnicas e instrumentos .....	28
<b>3.6</b>	<b><i>Aspectos éticos</i></b> .....	28
	<b>CAPITULO IV: CONCLUSIONES TEÓRICAS</b> .....	29
	<b>5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	30
	<b>6. ANEXOS</b> .....	33
<b>A.</b>	<b><i>Cronograma de actividades</i></b> .....	33
<b>B.</b>	<b><i>Matriz de consistencia</i></b> .....	33





## ***CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA***

### ***1.1 Descripción del problema***

El desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia es fundamental para el crecimiento integral de los niños y niñas. En la Institución Educativa Inicial N° 165 Burbujitas de Cusco, se observa una preocupante falta de habilidades sociales en los niños de 4 años. Esta situación se manifiesta en diversas áreas críticas que afectan su interacción y adaptación social.

Durante este tiempo, los niños de esta edad han enfrentado desafíos significativos debido a cambios sociales y tecnológicos. Muchos de estos presentan limitaciones como interacciones sociales directas con sus pares. El confinamiento y la poca asistencia a I.E redujeron las oportunidades de práctica social, impactando negativamente en el desarrollo de habilidades como la empatía, la comunicación interpersonal y la resolución de conflictos.

Además, el entorno familiar contemporáneo presenta nuevas dinámicas que influyen en el desarrollo social de los niños. Muchas familias están más enfocadas en aspectos laborales y económicos, lo que puede resultar en una menor atención y tiempo dedicado a la socialización y desarrollo emocional de los niños.

En la observación realizada en la Institución Educativa Inicial N° 165 Burbujitas, se ha identificado que los niños presentan dificultades como la falta de empatía, problemas para regular sus emociones, dificultades en el juego cooperativo y la resolución de conflictos, así como comportamientos de aislamiento o agresividad. Estas carencias no solo afectan su desarrollo social inmediato, sino que también pueden tener consecuencias a largo plazo en su capacidad para establecer relaciones saludables y participar activamente en la sociedad.



A raíz de lo observado y según Daniel Goleman (1995), un niño que no desarrolla habilidades sociales adecuadas puede tener problemas para seguir instrucciones, colaborar con compañeros y participar en actividades grupales. La incapacidad para interactuar efectivamente con sus pares y maestros puede llevar a una menor participación en clase y, en última instancia, a un menor rendimiento académico.

Además, la falta de desarrollo de habilidades sociales puede llevar a problemas de comportamiento. Un niño que no sabe cómo manejar sus emociones o resolver conflictos de manera adecuada puede exhibir comportamientos disruptivos y desafiantes. Estos comportamientos pueden dificultar su integración en el entorno escolar y generar tensiones con sus compañeros y maestros, afectando tanto su aprendizaje como el de los demás.

Por otro lado, un niño sin habilidades sociales desarrolladas puede experimentar aislamiento social. La dificultad para hacer y mantener amistades puede llevar a sentimientos de soledad y exclusión. Este aislamiento puede tener un impacto negativo en su autoestima y en su percepción de sí mismo, lo que puede persistir a lo largo de su vida.

Tomando como referencia a Mary Renck Jalongo (2007), para abordar la falta de desarrollo de habilidades sociales en niños, se pueden implementar varias estrategias educativas.

En primer lugar, fomentar el juego cooperativo es crucial, ya que actividades que requieren colaboración y trabajo en equipo ayudan a los niños a aprender a compartir, turnarse y resolver problemas juntos. Esto se puede lograr mediante la organización de juegos de construcción en grupo, actividades de arte colaborativas y juegos de roles. Además, es esencial desarrollar la comunicación emocional, enseñando a los niños a identificar y expresar sus



emociones de manera adecuada, utilizando cuentos y libros ilustrados sobre emociones, y actividades como "el círculo del sentimiento".

Modelar comportamientos sociales positivos por parte de educadores y padres es otra estrategia efectiva, ya que los niños aprenden observando a los adultos. Mostrar cómo resolver conflictos pacíficamente y expresar emociones de manera saludable es crucial. Además, crear un entorno inclusivo y seguro donde todos los niños se sientan valorados y promoviendo un sentido de pertenencia es vital. Esto se puede lograr implementando reglas claras sobre el respeto mutuo y fomentando la inclusión de todos los niños en las actividades.

A nivel global, el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia ha sido una preocupación creciente entre educadores, psicólogos y responsables de políticas. Se reconoce ampliamente que las habilidades sociales son cruciales para el éxito académico, el bienestar emocional y la integración social de los niños.

Globalmente, se observa una disparidad significativa en el desarrollo de habilidades sociales entre diferentes regiones y contextos socioeconómicos. En países desarrollados, muchos sistemas educativos han incorporado programas de aprendizaje socioemocional (SEL) que abordan explícitamente el desarrollo de habilidades sociales desde una edad temprana. Estos programas están diseñados para ayudar a los niños a manejar sus emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

Sin embargo, en países en desarrollo y en comunidades desfavorecidas, el acceso a estos programas es limitado. Lo que hace que los niños de estos países no desarrollen estas habilidades, enfrentando dificultades académicas, problemas de comportamiento y aislamiento social, lo que afecta negativamente su autoestima y bienestar emocional.

En Perú, las desigualdades socioeconómicas y la falta de recursos educativos agravan el problema. Los niños en entornos desfavorecidos o rurales tienen menos acceso a programas adecuados y personal capacitado, lo que resulta en un rendimiento académico inferior y mayores problemas de comportamiento y emocionales, como la ansiedad y la depresión. Estas dificultades limitan sus oportunidades educativas y profesionales futuras.

Finalmente, en la región de Cusco, la falta de desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia tiene un impacto profundo debido a las características socioeconómicas y culturales de la región. Muchos niños en Cusco provienen de familias que enfrentan pobreza y otras formas de vulnerabilidad socioeconómica, lo que puede afectar su bienestar emocional y social. La diversidad cultural y lingüística también presenta desafíos adicionales, ya que los programas educativos a menudo no están adaptados para atender estas diferencias. En consecuencia, los niños pueden experimentar dificultades para integrarse socialmente y formar amistades, lo que puede llevar a sentimientos de aislamiento y exclusión. Además, la falta de personal educativo capacitado y recursos adecuados agrava estos problemas, limitando las oportunidades de los niños para desarrollar habilidades sociales cruciales para su éxito futuro.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo influyen las estrategias educativas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 Burbujitas Cusco 2024?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- a) ¿Cómo influyen las estrategias educativas en el desarrollo conductual en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 Burbujitas Cusco 2024?



- b) ¿Cómo influyen las estrategias educativas en el desarrollo personal en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 Burbujitas Cusco 2024?
- c) ¿Cómo influyen las estrategias educativas en el desarrollo Situacional en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 Burbujitas Cusco 2024?

### ***1.3 Objetivos de la Investigación***

#### ***1.3.1 Objetivo general***

Determinar la influencia de las estrategias educativas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 Burbujitas Cusco 2024

#### ***1.3.2 Objetivos específicos***

- a) Identificar la influencia de las estrategias educativas en el desarrollo conductual en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 Burbujitas Cusco 2024
- b) Identificar la influencia de las estrategias educativas en el desarrollo personal en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 Burbujitas Cusco 2024
- c) Identificar la influencia de las estrategias educativas en el desarrollo situacional en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 Burbujitas Cusco 2024

### ***1.4 Justificación e importancia del estudio***

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal identificar la influencia de las estrategias educativas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 Burbujitas. Esto se debe a las observaciones

realizadas y a la consideración de diversos factores como la familia y la influencia de la tecnología, los cuales han demostrado que el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas varía notablemente.

#### ***1.4.1 Conveniencia***

Mediante el uso de estrategias educativas se busca promover el desarrollo de habilidades sociales en niños pequeños de 4 años. Permitiéndoles cooperar, compartir y resolver conflictos de manera constructiva, habilidades fundamentales para una convivencia armoniosa tanto en el entorno escolar como en otros contextos sociales.

#### ***1.4.2 Relevancia social***

La relevancia social de este estudio es considerable y de gran alcance. Al entender mejor cómo las estrategias educativas influyen el desarrollo de habilidades sociales, podemos implementar medidas concretas para apoyar el bienestar integral de los niños y niñas. Esto no solo beneficia a los individuos, sino que también fortalece la cohesión social en general, sentando las bases para un futuro más sólido y prometedor.

#### ***1.4.3 Valor teórico***

Según Robert Slavin (1990), las estrategias educativas facilitan un entorno en el que los niños pueden aprender a interactuar de manera efectiva y respetuosa entre sí. Al participar en actividades de aprendizaje en grupos pequeños o proyectos colaborativos, los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también desarrollan habilidades sociales como la cooperación, la comunicación y la resolución de conflictos. Esto no solo es crucial para su éxito académico, sino también para su integración positiva en la sociedad.

#### ***1.4.4 Implicancias prácticas***

La implementación exitosa de esta investigación nos permitirá incorporar estrategias educativas que promuevan el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales en niños. Esto a través de actividades grupales y proyectos colaborativos, capacitar a los docentes en la implementación efectiva de estas estrategias, proporcionar recursos educativos adecuados y buscar integrar de manera transversal el aprendizaje socioemocional en el currículo escolar. Estas acciones no solo mejoran el ambiente educativo, sino que también preparan a los niños para interactuar de manera positiva y constructiva en diversos contextos sociales, promoviendo así un desarrollo integral y una ciudadanía activa.

#### ***1.5 Limitaciones de la investigación.***

Consideramos limitaciones de la investigación a los factores externos que ocasionen retraso en el desarrollo de la investigación como son:

- a) Feriados no programados.
- b) Limitaciones al acceso de datos de los niños
- c) Cruce de actividades institucionales
- d) Cambios bruscos de horario.

## ***CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL***

### ***2.1 Antecedentes de la investigación***

#### ***2.1.1 Antecedentes Internacionales***

- a) Becerra & Gasca (2020) realizaron la tesis titulada: “Propuesta didáctica para propiciar el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de pre escolar del Colegio San José Sur Oriental de la ciudad de Bogotá.” de la Universidad Santo Tomás Facultad de



Educación con el propósito de fomentar el desarrollo de habilidades sociales básicas, en estudiantes de 4 a 6 años. bajo la metodología de la investigación acción desde una perspectiva educativa. Los resultados obtenidos en la investigación dieron cuenta que, los niños/as evaluados a través de las encuestas mencionadas demuestran que poseen un nivel medio de habilidades sociales sin presentarse diferencias significativas entre el grupo.

### 2.1.2 *Antecedentes Nacionales*

- a) Briceño & Carrasco (2022) realizaron la tesis titulada: “Estrategias lúdicas para desarrollar habilidades sociales en los niños (as) de la I.E.I. n° 18322 “Abraham López Lucero”, Bongará.” de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación Lambayeque-Perú, tomando en cuenta que el tipo de investigación que se empleó fue experimental y diseño cuasi experimental, con el objetivo de determinar la influencia de las estrategias lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años. Para finalmente llegar a la conclusión de que las estrategias lúdicas han contribuido notablemente al desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 18322 “Abraham López Lucero” en Bongará, Amazonas. Esto ha mejorado su capacidad para hacer amigos, interactuar con su entorno y sus habilidades conversacionales.
- b) Montalvo (2022) realizó la tesis titulada: “Actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública, Chiclayo” de la Universidad Cesar Vallejo con el propósito de proponer actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública, Chiclayo, con una investigación básica, de



enfoque cuantitativo – descriptivo con propuesta, obteniendo la conclusión de que el desarrollo de las habilidades sociales es deficiente en aspectos como la capacidad para relacionarse, la autoafirmación y la expresión de emociones. Los estudiantes no se relacionan con sus compañeros, no expresan sus acuerdos o desacuerdos, y carecen de sentimientos de solidaridad. Por lo tanto, se concluye que sus habilidades sociales no están desarrolladas.

- c) Fernández & Montoya (2018) realizaron la tesis titulada: “Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una institución educativa de Chiclayo-2018” de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de la Facultad de Humanidades, Escuela de Educación con el propósito de describir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años según la percepción de los padres de familia de una I.E de Chiclayo, con una investigación de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo simple, obteniendo la conclusión de que según la percepción de los padres de familia, el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3, 4 y 5 años es bajo, ya que ninguno ha alcanzado un nivel de desarrollo alto. Por ello, es necesario proponer y aplicar estrategias educativas que contribuyan al desarrollo de habilidades sociales básicas.
- d) Montalvo (2019) con la tesis titulada: “Habilidades Sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho”. De la Universidad San Ignacio de Loyola, desde el aspecto metodológico, el tipo de investigación es básica, descriptiva, no experimental de corte transversal, teniendo como objetivo determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Concluyeron que la muestra presenta un nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales. Al analizar por dimensiones, se

destaca un nivel alto en la habilidad de relacionarse, un nivel regular en la autoafirmación, y un preocupante nivel bajo en la expresión de emociones.

- e) Alejo (2022) con la tesis titulada: “Habilidades Sociales en estudiantes del nivel primaria institución educativa pública Andrés Avelino Cáceres 20070, comunidad campesina Rapaz – Oyon 2021”. De la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión facultad de ciencias sociales escuela profesional de trabajo social, desde un enfoque cuantitativo, diseño no experimental-transversal, nivel descriptivo pura y de tipo básica, teniendo como objetivo determinar cómo se presentan las habilidades sociales en estudiantes de primaria de la IE pública Andrés Avelino Cáceres 20070, comunidad campesina Rapaz – Oyon. Concluyeron que la mayoría de los niños alcanzan un nivel normal o medio en el desarrollo de sus habilidades sociales, aunque hay una variabilidad significativa entre las diferentes dimensiones evaluadas. Esto indica que, mientras un número considerable de niños tiene un desempeño adecuado en habilidades sociales generales, básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos y alternativas a la agresión, también hay áreas específicas que requieren mayor atención y apoyo para mejorar el desarrollo integral de estas habilidades.

## **2.2 Bases teórico-científicas**

### **2.2.1 Estrategias Educativas**

#### **2.2.1.1 Teorías:**

- a) Piaget (1976) propone que el conocimiento no se recibe pasivamente, sino que se construye activamente a través de la interacción con el entorno y las experiencias. Según esta teoría, las estrategias educativas deben considerar el nivel de desarrollo cognitivo del estudiante y fomentar el aprendizaje a través de la exploración y el descubrimiento. Esto implica diseñar actividades que permitan a los estudiantes

construir su conocimiento de manera progresiva, adaptado a su nivel de desarrollo cognitivo.

- b) Vygotsky (1978) introduce el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo, que se refiere a la distancia entre el nivel de desarrollo actual de un estudiante y el nivel de desarrollo que puede alcanzar con ayuda. Las estrategias educativas basadas en esta teoría deben proporcionar andamiaje, es decir, apoyo estructurado, para ayudar a los estudiantes a superar sus limitaciones actuales y alcanzar niveles más altos de comprensión.
- c) Las estrategias educativas son enfoques sistemáticos diseñados para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con Gagné, Briggs y Wager (1992), estas estrategias abarcan una variedad de métodos y técnicas que los educadores emplean para promover la adquisición de conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes, así como para alcanzar objetivos educativos específicos. Estas estrategias se basan en la comprensión de cómo los estudiantes aprenden mejor y buscan mejorar la efectividad del proceso educativo mediante la planificación y la implementación de prácticas pedagógicas estructuradas.

#### 2.2.1.2 Tipos de Estrategias educativas

- ✓ **Estrategias de Enseñanza Directa:** Estas estrategias se centran en una instrucción clara y estructurada, proporcionando explicaciones, demostraciones y prácticas guiadas. Son útiles para transmitir conocimientos y habilidades básicas de manera eficiente. Rosenshine (2012) resalta que estas estrategias, cuando se utilizan de manera efectiva, pueden mejorar significativamente la comprensión de los estudiantes y el dominio de las habilidades fundamentales.



✓ **Estrategias de Aprendizaje Cooperativo:** Promueven la colaboración entre estudiantes para alcanzar objetivos comunes. Estas estrategias incluyen técnicas como el aprendizaje en parejas y grupos pequeños, donde los estudiantes trabajan juntos y se apoyan mutuamente. Johnson y Johnson (2009) indican que el aprendizaje cooperativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también desarrolla habilidades sociales y fomenta un sentido de comunidad en el aula.

✓ **Estrategias Basadas en Problemas:** Involucran presentar a los estudiantes problemas reales o simulados para resolver, promoviendo el pensamiento crítico y la aplicación práctica de conocimientos. Barrows (1996) explica que el ABP fomenta un enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante, donde se les anima a investigar, analizar y resolver problemas, facilitando así una comprensión más profunda del contenido.

### 2.2.1.3 Aportes en la educación

✓ **Mejora del Aprendizaje:** Las estrategias educativas bien diseñadas y aplicadas pueden hacer que el aprendizaje sea más efectivo y significativo al adaptarse a las necesidades y estilos de los estudiantes. Tomlinson (2001) argumenta que una enseñanza diferenciada, basada en las características individuales de los estudiantes, puede mejorar el rendimiento académico y la comprensión del material.

✓ **Desarrollo de Habilidades Críticas:** Las estrategias educativas fomentan habilidades importantes como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración. Costa y Kallick (2008) destacan que desarrollar hábitos de mente, como la reflexión crítica y la



metacognición, es esencial para preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos en el futuro.

- ✓ **Motivación y Compromiso:** Estrategias efectivas pueden aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje. Deci y Ryan (1985) sugieren que la motivación intrínseca, que surge de la satisfacción personal y el interés en la materia, puede ser cultivada a través de estrategias que promuevan la autonomía y el control sobre el propio aprendizaje.

### 2.2.2 Trabajo en equipo

El trabajo en equipo se refiere a la colaboración y cooperación entre un grupo de personas para alcanzar un objetivo común, combinando sus habilidades, conocimientos y esfuerzos para lograr resultados efectivos (Tuckman, 1965; Belbin, 1981).

#### 2.2.2.1 Tipos:

- a) **Equipos Funcionales:** Según Iencioni (2002) dice que son equipos formados por miembros de la misma área funcional que trabajan juntos en actividades específicas relacionadas con su función.
- b) **Equipos Interfuncionales:** Equipos formados por miembros de diferentes áreas funcionales que se unen para alcanzar un objetivo común. Katzenbach y Smith (1993)
- c) **Equipos de Proyectos:** Equipos temporales creados para trabajar en un proyecto específico con un objetivo y un plazo definidos. Kerzner (2017) resalta que la clara definición de roles y responsabilidades es crucial para el éxito de los equipos de proyectos.

#### 2.2.2.2 Importancia:

- a) “Permite la conexión interpersonal

- b) Ayuda en la resolución de conflictos
- c) Mejora la comunicación
- d) Mantiene las relaciones saludables
- e) Permite el desarrollo moral y ético
- f) Ayuda en el crecimiento personal
- g) Fomenta la inclusión
- h) Ayuda al liderazgo efectivo”. Jauregui (2024)

### 2.2.3 Resolución de conflictos

Según Fisher, Ury y Patton (2011), la resolución de conflictos implica negociar acuerdos de manera que se satisfagan las necesidades de todas las partes sin ceder a presiones, promoviendo soluciones que beneficien a todos los involucrados.

#### 2.2.3.1 Tipos:

- a) **Negociación de Principios:** Uso de principios y estándares objetivos para resolver el conflicto.
- b) **Solución Creativa de Problemas:** Buscar soluciones innovadoras que satisfagan las necesidades de todas las partes.
- c) **Mediación:** Utilización de un tercero neutral para facilitar el acuerdo entre las partes.

#### 2.2.3.2 Importancia en la Educación:

La resolución de conflictos es crucial en el entorno educativo para mantener un ambiente de aprendizaje armonioso, enseñar habilidades de manejo de conflictos a los estudiantes y promover una convivencia respetuosa.

### 2.2.4 Tolerancia:

Goleman (2006), la tolerancia es la capacidad de aceptar y valorar las diferencias individuales en opiniones, creencias y comportamientos, lo cual es esencial para una convivencia pacífica y respetuosa.

#### 2.2.4.1 Tipos:

- a) **Tolerancia Cultural:** Aceptación de diferentes culturas y tradiciones.
- b) **Tolerancia Religiosa:** Respeto hacia diversas creencias religiosas.
- c) **Tolerancia Social:** Aceptación de diversas formas de vida y comportamientos.

#### 2.2.4.2 Importancia en la Educación:

La tolerancia fomenta un entorno inclusivo en las aulas, promueve la comprensión intercultural y ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de empatía y respeto hacia los demás.

#### 2.2.5 Habilidades sociales:

- a) Dongil y Cano (2014), las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas. Estas habilidades fomentan el desarrollo conductual, personal y situacional
- b) Alejo (2022), las habilidades sociales son un conjunto de competencias interpersonales que permiten a los estudiantes interactuar de manera efectiva y adecuada en diversos contextos sociales, facilitando la comunicación, la cooperación y la resolución de problemas.
- c) Bandura, (1977) un psicólogo social, es conocido por su teoría del aprendizaje social. En su obra "Social Learning Theory," definió las habilidades sociales como la capacidad de un individuo para interactuar eficazmente con otras personas en diversas

situaciones sociales. Bandura enfatizó la importancia de la observación y la imitación en el desarrollo de estas habilidades.

#### 2.2.5.1 Tipos:

- a) **Comunicación Efectiva:** Habilidad para expresar ideas y emociones claramente.
- b) **Cooperación:** Capacidad para trabajar en equipo y colaborar con otros.
- c) **Empatía:** Capacidad para entender y compartir los sentimientos de los demás.

#### 2.2.5.2 Importancia en la Educación:

Las habilidades sociales son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo a su éxito académico y social al mejorar las interacciones en el aula y fuera de ella.

#### 2.2.6 Conductual:

Cooper, Heron y Heward (2020), el enfoque conductual se centra en el análisis y modificación de comportamientos observables a través de la aplicación de principios de refuerzo y técnicas de modificación de conducta.

La importancia del enfoque conductual es fundamental para gestionar el comportamiento en el aula, promover comportamientos positivos y reducir los problemáticos mediante estrategias basadas en evidencia.

#### 2.2.7 Personal:

Deci y Ryan (1985), la dimensión personal se refiere al conocimiento individual en términos de habilidades, conocimientos y actitudes, basado en la autodeterminación y la motivación intrínseca, lo que influye en la autorregulación y el bienestar.

Raths y Cols consideran que un valor no se puede considerar hasta que no ha recorrido una serie de estadios o momentos que tienen que ver con el sentimiento, la reflexión y la actuación. Coherencia entre el pensamiento y la conducta. Anonimo, (2016)

### 2.2.8 Situacional:

Gagné, Briggs y Wager (1992), el enfoque situacional implica adaptar las estrategias y métodos educativos a las circunstancias específicas del entorno y las características de los estudiantes para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## 2.3 Definición de términos

- a) **Habilidad:** según la real academia española (RAE), la habilidad es la capacidad para desempeñar de manera correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada, ya sea de índole física, mental o social.
- b) **Socialización:** según el centro virtual cervantes se denomina socialización al proceso de adquisición, interiorización e integración en la personalidad del individuo, de los valores sociales y las normas de comportamiento propios del grupo social o comunidad a la que pertenece, con el fin de posibilitar su adaptación al contexto social.
- c) **Educación inicial:** para la MINEDU; la educación inicial, que comprende los dos primeros ciclos de la educación básica regular, provee a los niños entornos y relaciones de calidad que contribuyen a desarrollar su potencial de manera pertinente y equitativa, para lograr aprendizajes para toda la vida.

## CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO

### 3.1 Hipótesis de la Investigación

#### 3.1.1 Hipótesis general

Las estrategias educativas influyen notablemente en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 Burbujitas Cusco 2024

### **3.1.2 Hipótesis específicas**

- a) Las estrategias educativas influyen notablemente en el desarrollo conductual en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 Burbujitas Cusco 2024
- b) Las estrategias educativas influyen notablemente en el desarrollo personal en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 Burbujitas Cusco 2024
- c) Las estrategias educativas influyen notablemente en el desarrollo situacional en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 Burbujitas Cusco 2024

## **3.2 Variables de la investigación**

### **3.2.1 Variable independiente**

Como variable independiente tenemos estrategias educativas que según Díaz (2010), las estrategias educativas, son métodos estructurados y flexibles que los estudiantes aplican de manera consciente e intencional para aprender significativamente; fomentando habilidades como el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Estos procedimientos permiten a los estudiantes interactuar de manera efectiva con su entorno y mejorar su proceso de aprendizaje.

### **3.2.2 Variable dependiente**

Como variable dependiente tenemos las habilidades sociales y según Dongil y Cano (2014), las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas. Estas habilidades fomentan el desarrollo conductual, personal y situacional

### 3.2.3 Operacionalización de variables.

Tabla 1: Variable independiente

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Independiente:</b> <b>Estrategias educativas</b>	<p>Según Díaz (2010), las estrategias educativas, entendidas como métodos estructurados y flexibles que los estudiantes aplican de manera consciente e intencional para aprender significativamente, fomentan habilidades como el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Estos procedimientos permiten a los estudiantes interactuar de manera efectiva con su entorno y mejorar su proceso de aprendizaje.</p>	<p>Las estrategias educativas serán implementadas mediante actividades en el aula basadas en sesiones como: exposiciones, juegos, debates; que fomenten el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la resolución de conflictos.</p> <p>Haciendo uso de material concreto.</p>	Trabajo en equipo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomenta dinámicas grupales.</li> <li>2. Adopta una actitud optimista</li> </ol>
			Toma de decisiones	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Fomenta la reflexión.</li> <li>4. Asume la iniciativa en actividades</li> </ol>
			Resolución de conflictos	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Fomenta una comunicación asertiva</li> <li>6. Fomenta la empatía</li> <li>7. Asume roles de mediador</li> </ol>

Tabla 2: Variable dependiente

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Dependiente: Habilidades sociales</b>	Según Dongil y Cano (2014), las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas. Estas habilidades fomentan el desarrollo conductual, personal y situacional.	Las habilidades sociales nos partirá conocer aspectos conductuales, personales y situacionales de cada niño, para ello se medirán mediante la observación directa y haciendo uso de un instrumento, que es la Ficha de Observación basada en una escala valorativa de Nunca, A veces y Siempre.	Conductual	8. Mantiene una conversación fluida 9. Fomenta una comunicación verbal y no verbal 10. Mantiene un comportamiento respetuoso
			Personal	11. Fomenta el autocuidado 12. Fomenta la empatía 13. Intenta autorregular sus emociones
			Situacional	14. Mantiene una comunicación efectiva 15. Mantiene una actitud proactiva 16. Fomenta la equidad



### **3.3 Método de investigación**

El método de investigación a usarse es el método Explicativo, puesto que tendremos que comprender y explicar la relación que existen entre nuestras variables. Según Rodríguez (2023), "La investigación explicativa busca no solo describir los fenómenos, sino también entender las causas y efectos, permitiendo a los investigadores abordar el problema con mayor profundidad y precisión".

#### **3.3.1 Enfoque de investigación**

El enfoque considerado en esta investigación es un enfoque Cuantitativo. Para García (2022), "el enfoque cuantitativo se basa en la recolección de datos numéricos y el análisis estadístico para validar las hipótesis y teorías propuestas"

#### **3.3.2 Tipo de investigación**

El tipo de investigación considerado es de tipo aplicada; ya que, según Pérez (2021), "la investigación aplicada se distingue porque busca aplicar o utilizar los conocimientos obtenidos, al mismo tiempo que permite descubrir nuevos conocimientos mediante la incorporación y sistematización de la práctica basada en investigación".

#### **3.3.3 Alcance o nivel de investigación**

El estudio es de tipo descriptivo-explicativo ya que, según Martínez (2019), "la investigación explicativa tiene como objetivo principal identificar las causas y efectos de ciertos fenómenos, estableciendo relaciones de causalidad entre las variables." En este contexto, la investigación se centrará en las estrategias educativas para el desarrollo de habilidades sociales, buscando entender cómo y por qué estas estrategias influyen en el desarrollo de dichas habilidades.

### 3.3.4 *Diseño de investigación*

Pre experimental- longitudinal; según Torres (2018), "En este diseño se observa un grupo de personas a lo largo del tiempo para analizar cómo los factores de causa y efecto influyen en ellos. Este enfoque es útil para explorar la necesidad de investigaciones adicionales al evaluar los cambios y efectos a lo largo del período de estudio". En este caso, se evaluarán las estrategias educativas para el desarrollo de habilidades sociales a lo largo del tiempo para entender su impacto y efectividad.

GE: O1 -----X-----O2

GE : Grupo experimental.

O1 : Pre-Test.

X : Aplicación de la variable independiente.

O2 : Post-Test

### 3.4 *Población y muestra del estudio*

#### 3.4.1 *Población involucrada en el estudio*

La población con la que se trabajara son los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 165 Burbujitas – Cusco con 122 niños matriculados.

Tabla 3: población

Edades	3 años	4 años	5 años
Niños	22 niños	Salón a: 24 Salón b: 24	Salón a:26 Salón b:26
Total			122

#### 3.4.2 *Muestra de estudio*

Contamos con una muestra de los niños y niñas del salón Amarillo de 4 años de edad.

Tabla 4: muestra

Genero	Niños	Niñas
	11	13
Total		24

### ***3.4.3 Unidad de análisis para la investigación***

El presente trabajo de investigación se centra en el desarrollo de habilidades sociales, con la participación de 24 estudiantes del salón amarillo 4 años; basándonos en actividades que les permita lograr un trabajo en equipo, la resolución de conflictos, valores como el respeto, tolerancia y empatía todo ello a través de actividades como: talleres, juegos cooperativos, debates exposiciones etc.

## ***3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos***

### ***3.5.1 Técnica de recolección de datos***

Vamos a hacer uso de la técnica de la observación directa. Esta técnica nos permitirá observar y registrar de manera sistemática cómo se implementan y afectan las diversas estrategias educativas diseñadas para el desarrollo de habilidades sociales. Según Hernández (2014), "la observación directa permite captar datos detallados sobre los eventos y comportamientos tal como ocurren en su entorno natural, lo que facilita una comprensión precisa de la efectividad y el impacto de las estrategias educativas." Al utilizar esta técnica, podremos evaluar cómo las estrategias educativas influyen en la interacción y el desarrollo de habilidades sociales de los participantes, proporcionando información valiosa para ajustar y mejorar las prácticas educativas.

### ***3.5.2 Instrumento de recolección de datos***

Vamos a recoger la información mediante el uso de una ficha de observación, que es una herramienta utilizada para recopilar datos específicos que están siendo observados. Según

González (2016), "la ficha de observación permite registrar de manera estructurada y sistemática los comportamientos y eventos relevantes durante la observación, facilitando la recolección y análisis de datos precisos y específicos sobre el fenómeno estudiado". Esta herramienta nos ayudará a documentar y analizar la implementación y el impacto de las diversas estrategias educativas para el desarrollo de habilidades sociales.

Tabla 5: técnicas e instrumentos

Técnicas	Instrumentos:
La observación	Ficha de observación con escala valorativa, consta de 15 ítems para su variable Habilidades Sociables, que han sido presentado y validado por expertos.

### 3.6 Aspectos éticos

De acuerdo a los aspectos éticos establecidos en la Guía; se planteó los siguientes principios:

**Respeto a la dignidad humana:** Durante la aplicación del instrumento en el proceso de investigación, se priorizó el respeto y la confidencialidad de los niños participantes. Se garantizó la protección de su identidad, origen cultural y creencias, asegurando en todo momento el respeto a sus derechos.

**Autonomía y consentimiento informado:** El planteamiento del estudio, junto con sus objetivos y propósito, fue comunicado oportunamente a través de una reunión con padres, docentes y directivos. Todos los presentes otorgaron su consentimiento para la realización de la investigación.

**Protección de datos y confidencialidad:** Los datos recolectados, incluyendo imágenes, videos y audios, serán utilizados exclusivamente con fines informativos y para la generación de conocimiento.



#### *CAPITULO IV: CONCLUSIONES TEÓRICAS*

- a) Las estrategias educativas deben ser diseñadas para adaptarse al nivel de desarrollo cognitivo del estudiante y fomentar la exploración y el descubrimiento. Según Díaz (2010), el conocimiento se construye activamente a través de la interacción con el entorno y las experiencias. Por lo tanto, para que estas estrategias sean efectivas, deben incluir actividades que permitan a los estudiantes involucrarse directamente con su entorno y experiencias prácticas, facilitando así una construcción progresiva y significativa del conocimiento en función de su desarrollo cognitivo.
- b) Las habilidades sociales son cruciales para la interacción efectiva y el desarrollo integral de los estudiantes. Según Dongil y Cano (2014), estas habilidades, como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos, deben ser fomentadas a través de estrategias educativas específicas. Implementar actividades que promuevan la colaboración y el trabajo en equipo permite a los estudiantes desarrollar competencias sociales esenciales, mejorando su capacidad para relacionarse de manera constructiva y adaptativa en diversos contextos.
- c) Las estrategias educativas deben adaptarse al nivel de desarrollo cognitivo del estudiante y promover habilidades sociales esenciales para el desarrollo integral. Según Díaz (2010), el conocimiento se construye activamente a través de la interacción con el entorno, por lo que las estrategias deben incluir actividades que faciliten esta construcción progresiva del conocimiento. Al mismo tiempo, Dongil y Cano (2014) destacan la importancia de fomentar habilidades sociales como la comunicación y la empatía a través de actividades colaborativas. Así, un enfoque educativo integral que combine la adaptación al desarrollo cognitivo y el desarrollo de habilidades sociales permitirá a los estudiantes construir su conocimiento de



manera significativa y desarrollar competencias interpersonales esenciales para su éxito académico y personal.

- d) Según la revisión bibliográfica, se afirma que las estrategias educativas que combinan la construcción activa del conocimiento con el desarrollo de habilidades sociales son particularmente efectivas. Estas estrategias ayudan a los estudiantes a adquirir conocimientos de manera significativa y favorecen la mejora de sus competencias interpersonales. Tal como señala Díaz (2010); Dongil y Cano (2014) aplicar estas estrategias en el aula no solo optimiza el aprendizaje cognitivo, sino que también fortalece las habilidades sociales esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejo, J. (2022). *Habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria institución educativa pública Andrés Avelino Cáceres 20070, comunidad campesina Rapaz – Oyon* 2021. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Barrows, H. S. (1996). Aprendizaje basado en problemas en medicina y más allá: Una visión general breve. *Nuevas Direcciones para la Enseñanza y el Aprendizaje*, 1996(68), 3-12.
- Belbin, R. M. (1981). *Equipos de gestión: Por qué tienen éxito o fracasan*. Heinemann.
- Becerra, J., & Gasca, M. (2020). *Propuesta didáctica para propiciar el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de preescolar del Colegio San José Sur Oriental de la ciudad de Bogotá*. Universidad Santo Tomás, Facultad de Educación.
- Briceño, J., & Carrasco, A. (2022). Estrategias lúdicas para desarrollar habilidades sociales en los niños (as) de la I.E.I. n° 18322 “Abraham López Lucero”, Bongará. *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*.



- Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2020). *Análisis del comportamiento aplicado* (3ª ed.). Pearson Educación.
- Costa, A. L., & Kallick, B. (2008). *Aprender y liderar con hábitos de mente: 16 características esenciales para el éxito*. ASCD.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Motivación intrínseca y autodeterminación en el comportamiento humano*. Springer Science & Business Media.
- Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M., ... & Shriver, T. P. (1997). *Promoción del aprendizaje social y emocional: Guías para educadores*. ASCD.
- Fernández, A., & Montoya, P. (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una institución educativa de Chiclayo-2018*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Educación.
- Fisher, R., Ury, W. L., & Patton, B. (2011). *Obtén el sí: Negociar un acuerdo sin ceder*. Penguin Books.
- Goleman, D. (2006). *La inteligencia emocional en la infancia: Guía para el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en los niños*. Editorial Kairós.
- Gagné, R. M., Briggs, L. J., & Wager, W. W. (1992). *Principios del diseño instruccional* (4ª ed.). Harcourt Brace Jovanovich.
- Hersey, P., Blanchard, K. H., & Johnson, D. E. (2012). *Gestión del comportamiento organizacional: Utilización de recursos humanos* (10ª ed.). Pearson Educación.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). Una historia de éxito en psicología educativa: La teoría de la interdependencia social y el aprendizaje cooperativo. *Psicólogo Educativo*, 44(2), 113-126.



- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). *Educación cooperativa: Principios, métodos y estrategias* (5ª ed.). Pearson Educación.
- Katzenbach, J. R., & Smith, D. K. (1993). *La sabiduría de los equipos: Creando la organización de alto rendimiento*. Harvard Business Review Press.
- Kerzner, H. (2017). *Gestión de proyectos: Un enfoque sistémico para la planificación, programación y control* (12ª ed.). Wiley.
- Kymlicka, W. (2002). *Filosofía política contemporánea: Una introducción* (2ª ed.). Oxford University Press.
- Montalvo, C. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Montalvo, C. (2022). *Actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública, Chiclayo*. Universidad César Vallejo.
- Piaget, J. (1976). *La psicología de la inteligencia*. Ediciones Morata.
- Rosenshine, B. (2012). Principios de instrucción: Estrategias basadas en investigaciones que todos los docentes deberían conocer. *Educador Americano*, 36(1), 12-39.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa* (6ª ed.). Pearson Educación.
- Skinner, B. F. (1974). *Sobre el conductismo*. Alfred A. Knopf.
- Tomlinson, C. A. (2001). *Cómo diferenciar la instrucción en aulas de habilidades mixtas* (2ª ed.). ASCD.
- Tuckman, B. W. (1965). Secuencia de desarrollo en pequeños grupos. *Boletín Psicológico*, 63(6), 384-399.





- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.

## 6. ANEXOS

### A. Cronograma de actividades

N°	Actividades	AÑO 2024						
		M	A	M	J	J	A	S
1.	Identificación del problema.		X					
2.	Formulación del plan de investigación.		x	X				
3.	Elaboración de la matriz de investigación				X			
4.	Primera revisión				X	X		
5.	Elaboración de Antecedentes				X	X		
6.	Segunda revisión					X		
7.	Aprobación del trabajo de investigación					X		

### B. Matriz de consistencia

TITULO: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 165 BURBUJITAS CUSCO 2024

AUTORA: MILAGROS MORALES ANCHAHUA



PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p><b>GENERAL:</b></p> <p>¿Cómo influyen las estrategias educativas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 Burbujitas Cusco 2024?</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Determinar la influencia de las estrategias educativas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 Burbujitas Cusco 2024</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Las estrategias educativas influyen notablemente en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 Burbujitas Cusco 2024</p>	<p><b>INDEPENDIENTE:</b></p> <p>Estrategias educativas</p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Resolución de Conflictos</li> </ul>	<p><b>ENFOQUE DE INVESTIGACION:</b></p> <p>Cuantitativa</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACION:</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACION:</b></p> <p>Explicativo</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACION:</b></p> <p>Pre-experimental</p>
<p><b>ESPECIFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influyen las estrategias educativas en el desarrollo conductual en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 165</li> </ul>	<p><b>ESPECIFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la influencia de las estrategias educativas en el desarrollo conductual en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 165</li> </ul>	<p><b>ESPECIFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estrategias educativas influyen notablemente en el desarrollo conductual en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 165</li> </ul>	<p><b>DEPENDIENTE:</b></p> <p>Habilidades sociales</p> <p><b>DIEMENSIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conductual</li> <li>• Personal</li> <li>• Situacional</li> </ul>	<p><b>POBLACION:</b></p> <p>Institución Educativa Inicial N° 165 Burbujitas con 122 niños matriculados</p> <p><b>MUESTRA:</b></p> <p>Aula Amarillo 4 años 24 niños en total 11 niños y 13 niñas</p>



<p>Burbujitas Cusco 2024?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo influyen las estrategias educativas en el desarrollo personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 Burbujitas Cusco 2024?</li> </ul>	<p>Burbujitas Cusco 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la influencia de las estrategias educativas en el desarrollo personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 Burbujitas Cusco 2024</li> </ul>	<p>Burbujitas Cusco 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las estrategias educativas influyen notablemente en el desarrollo personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 Burbujitas Cusco 2024</li> </ul>		<p>TECNICA DE MUESTREO</p> <p>No probabilístico</p> <p>TECNICA E INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Ficha de observación</li> </ul> <p>METODOLOGIA DE ANALISIS DE DATOS:</p> <p>Descriptiva</p>
<p>Burbujitas Cusco 2024?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo influyen las estrategias educativas en el desarrollo Situacional en niños de 4 años de la Institución Educativa</li> </ul>	<p>Burbujitas Cusco 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la influencia de las estrategias educativas en el desarrollo situacional en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 165</li> </ul>	<p>Burbujitas Cusco 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las estrategias educativas influyen notablemente en el desarrollo situacional en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 165</li> </ul>		



Inicial N° 165	Burbujitas	Burbujitas Cusco		
Burbujitas	Cusco 2024	2024		
Cusco 2024?				

