



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA – CUSCO



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

**PROGRAMA APRENDO EN CASA Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 214**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PROYECTO DE INVESTIGACION PRESENTADO POR:

Rebeca Rodriguez Cardenas

reb24eca24@gmail.com

Josselyn Milena Ponce de Leon Auccapure

poncedeleonmilena@gmail.com

Asesora:

ROCIO LINDO

PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACION

CUSCO-PERÚ

2022



INDICE

INDICE	ii
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1. Descripción del problema.....	2
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. Pregunta general	4
1.2.2. Preguntas específicas	4
1.3. Objetivos	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación e importancia	5
1.5. Delimitación.....	6
1.5.1. Delimitación temporal	6
1.5.2. Delimitación espacial.....	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
2.2.1. Antecedentes Internacionales	7
2.2.1. Antecedentes Nacionales	8
2.2.1. Antecedentes Locales	9
2.3.1. Aprendo en casa.....	9
2.3.3. Teorías del Aprendizaje.....	11
2.3.3.1. Definición del aprendizaje.....	13
2.3. Definición de términos.....	17
CAPITULO III	18
MARCO METODOLÓGICO	18
3.1. Hipótesis de la investigación	18
3.1.1. Hipótesis central o general	18
3.1.2. Hipótesis específicas.....	18
3.2. Variables de la investigación.....	18
3.2.1. Variable independiente	18
3.2.2. Variable dependiente.....	18



3.3. Método de investigación	21
3.3.1. Enfoque de investigación	21
3.3.2. Tipo de Investigación	21
3.3.3. Alcance de la investigación.....	21
3.3.4. Diseño de investigación	21
3.4. Población y muestra de estudio	22
3.4.1. Población.....	22
3.4.2. Muestra.....	22
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5.1. Técnicas de investigación.....	22
3.5.2. Instrumentos de investigación	23
3.7. Validez y confiabilidad de instrumentos	23
3.6. Técnica de Procesamiento de datos	23
3.7. Aspectos éticos	24
VI. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	25
4.1. Recursos y presupuesto.....	25
4.2. Financiamiento.....	26
4.3. Cronograma de Ejecución.....	26
Referencias bibliográficas	28
ANEXOS	31



INTRODUCCION

La investigación realiza sobre el programa aprendo en casa influye en el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años lila de la I. E. I N° 214 de San Antonio Cusco-2022, donde el programa es una estrategia educativa a distancia, de libre acceso y sin costo que propone experiencias de aprendizaje alineadas a nuestro currículo nacional para que sus hijas e hijos puedan seguir aprendiendo desde sus hogares, usando diversos canales de comunicación. Aprendo en Casa está dirigido a estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas del país, (Minedu,2020). Así mismo, el aprendizaje es el proceso el cual cada persona obtiene y cambia según los conocimientos, habilidades y destrezas que aprendieron como resultado del estudio, mediante la experiencia, observación y razonamiento cuando adquiere valores y actitudes según la experiencia este aprendizaje es modificable de acuerdo a las experiencias que desarrolla el estudiante durante el proceso de su vida. El proceso de aprendizaje es fundamental para desarrollar competencias importantes en los estudiantes y así ser una persona competente en la sociedad según el progreso de las competencias de los estudiantes, estas descripciones son necesarias para reconocer en qué nivel se encuentra el estudiante según el logro de cada ciclo por lo tanto estos estándares tienen el propósito de ser el referente.

Por lo tanto, para mayor amplitud y relevancia el trabajo de investigación se divide en:

Capítulo I-planteamiento del problema: donde se describe la realidad problemática, la formulación del problema, objetivos y la justificación.

Capítulo II-Marco teórico: se describe las teorías e investigaciones relacionados al trabajo de investigación.

Capítulo III-Marco Metodológico: se analiza el método de investigación, población y muestra, procesamiento de datos etc.

Capítulo IV-Aspectos Administrativos: se calcula el presupuesto y el cronograma de actividades para la realización de la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

A nivel mundial, la educación y el aprendizaje se expande y empeora a causa de la llegada del Covid-19, incluso antes de enfrentar la pandemia, la situación social en la región se estaba deteriorando, debido al aumento de los índices de pobreza y de pobreza extrema, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social, por ello, varios estudiantes fueron afectados y dejaron de asistir a los centros educativos, donde estaban obligados a estar en casa y aislados, y todo ello, trae como consecuencias problemas en el aprendizaje de los estudiantes (Saavedra, 2020).

Queda claro que la pandemia fue de gran impacto en el sector educación a nivel mundial, dónde todos fuimos obligados a la educación virtual. En el cual algunos países ya contaban con la experiencia y materiales tecnológicos haciendo que tengan un mejor proceso de aprendizaje remoto. En cambio, muchos países en Latinoamérica no contábamos con la experiencia en educación virtual haciendo que nos acoplemos a una nueva realidad en la educación.

En el Perú, a un principio las escuelas y los centros educativos fueron cerrados al 100% a causa de la llegada del coronavirus, donde miles de estudiantes dejaron de asistir a sus escuelas y fueron obligados a estar en casa, aprender y adaptarse a la educación virtual con el programa “aprendo en casa”; es por ello, que los estudiantes actualmente no tienen una interacción de manera positiva y directa con sus compañeros y docentes, siendo privados de participar de manera presencial en sus actividades educativas. Minsa (2020) menciona que el 70% de los estudiantes están estresados y aburridos debido que las actividades educativas no se realizan como debe ser; todo esto, trae como consecuencia problemas psicológicos como estrés, depresión, ansiedad, rebeldía, rencor y cólera, afectando significativamente el aprendizaje en los estudiantes.



En nuestro país realmente esta problemática fue impactante ya que no estábamos acostumbrados y tampoco preparados para el aislamiento con fines de protección a la salud, es por ello que actualmente muchos de los estudiantes traen consigo actitudes y comportamientos que son producto del aislamiento social. Al mismo tiempo, la pandemia ha dejado algunas lecciones entre las que resalta, además del rol de los hogares y docentes, la necesidad de cerrar la brecha digital dentro y fuera del hogar a una mayor velocidad.

A nivel regional, en la ciudad del Cusco más de 304 instituciones educativas públicas retornan a las clases presenciales o semipresenciales, pero muchas de las instituciones no cuentan con una buena infraestructura y mucho menos tiene proyectos de bioseguridad para poder enfrentar el covid-19. Según la Contraloría General informó que más del 60% de instituciones educativas públicas de la región Cusco se encuentran en mal estado, situación que pone en riesgo el retorno a la presencialidad y semipresencialidad de miles de estudiantes que reinician las clases escolares este año. Por tanto, a meses de haber iniciado las labores escolares presenciales al 100 % las instituciones educativas de la región Cusco, realizaron una evaluación diagnóstica y de proceso de aprendizajes que mostraron que el 80 % de los estudiantes tienen un nivel deficiente en aprendizaje, sobre todo en niveles del segundo grado de primaria, sexto grado y quinto año de primaria y la educación inicial. Demostrando la ineficacia de la educación remota y dando valor a la presencialidad en cuanto al tema educativo.

A nivel institucional existe problemas en el aprendizaje donde la mayoría de los estudiantes presentan problemas de conducta como el no querer participar de las sesiones , muchos de los niños suelen ser indisciplinados ,con déficit de atención ,baja autonomía también se evidencia la falta de normas de convivencia ,toda esta problemática es causa del impacto del Covid, donde los niños durante la pandemia aprendieron a estar solos o aislados, así mismo, no desarrollaron adecuadamente las habilidades comunicativas y sociales. Por otro lado, muchos padres de familia no apoyan en crear hábitos de estudios a sus hijos, porque la mayoría están en sus centros de trabajo y como consecuencia



trae el bajo rendimiento en el aprendizaje; también influye, el desinterés de los mismos y la poca preparación para el grado de algunos docentes en pedagogía.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Pregunta general

¿De qué manera el programa aprendo en casa influye en el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años lila de la I. E. I N° 214 de San Antonio Cusco-2022?

1.2.2. Preguntas específicas

P.E.1. ¿De qué manera la dimensión visual del programa aprendo en casa influye en el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años lila de la I. E. I N° 214 de San Antonio Cusco-2022?

P.E.2. ¿De qué manera la dimensión auditiva del programa aprendo en casa influye en el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años lila de la I. E. I N° 214 de San Antonio Cusco-2022?

P.E.3. ¿De qué manera la dimensión kinestésica del programa aprendo en casa influye en el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años lila de la I. E. I N° 214 de San Antonio Cusco-2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia entre el programa aprendo en casa y el aprendizaje en los niños de 5 años lila de la I. E. I, N° 214 de San Antonio Cusco-2022.



1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1. Determinar la influencia entre la dimensión visual de aprendizaje en casa y el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años lila de la I. E. I, N° 214 de San Antonio Cusco-2022.

O.E.2. Determinar la influencia entre la dimensión auditiva de aprendizaje en casa y el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años lila de la I. E. I N° 214 de San Antonio Cusco-2022.

O.E.3. Determinar la influencia entre la dimensión kinestésica de aprendizaje en casa y el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años lila de la I. E. I, N° 214 de San Antonio Cusco-2022.

1.4. Justificación e importancia

Esta investigación tiene como sector de interés estudiar el campo educativo pues, en vista que en los años 2020 y 2021 no se podía volver a la presencialidad por la emergencia sanitaria, así que el Estado Peruano tuvo que optar una solución para el proceso de formación académica de muchos estudiantes, viéndose que la opción pertinente para la continuidad del año lectivo era la modalidad virtual, trabajándose desde entonces hasta la actualidad la estrategia “Aprendo en Casa”. La investigación contribuirá con la búsqueda del marco teórico, a través de nuevas teorías y conceptos sobre el tema investigado, donde tendrá un análisis minucioso de acuerdo a los autores establecidos que serán recopilados de fuentes confiables que servirán a la comunidad científica.

Nuestra investigación será un medio de solución de carencias y dudas sobre el problema. A sí mismo, la indagación servirá a las futuras investigaciones, aportando la originalidad, la viabilidad e identificación de las causas y consecuencias que beneficiará directamente a la institución y a otras instituciones nacionales y locales, así como también a la sociedad, brindando conocimientos nuevos sobre el tema estudiado.



1.5. Delimitación

1.5.1. Delimitación temporal

La investigación se desarrollará en el año 2022, aproximadamente en un periodo determinado de 3 meses que será de octubre a diciembre.

1.5.2. Delimitación espacial

La investigación se realizará en la ciudad del Cusco.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1. Antecedentes Internacionales

Velasco Haro (2022) en su trabajo de investigación se planteó el objetivo explicar el desarrollo de los tics y la oración en educación, para ello se trabajó dentro del enfoque cuantitativo con diseño no experimental, la muestra fue de 10 personas del equipo directivo de la Unidad Educativa San Felipe Neri De Riobamba a quienes se les aplicó una encuesta, de la recolección de datos se concluye que se encontraron deficiencias en la dramatización.

Este resultado consiste en adquirir el significado de nuevas ideas expresadas en una frase o una oración que contiene dos o más conceptos, es decir, se refiere a las relaciones conceptuales de palabras que al unirse adquieren nuevos significados, que se demuestra por la subordinación de los datos específicos por medio de una jerarquía con relación a otros más abstractos.

Ortega (2018) en sus tesis “aplicación de motivación como estrategias de aprendizaje en casa como en el aprendizaje de los estudiantes de Chile” presentado a la universidad Católica de Chile, llegando a la conclusión. Que el maestro tiene gran influencia en la actitud que sus estudiantes presentan al momento de aprender, especialmente cuando son niños. La razón para realizar el presente trabajo de investigación es la desmotivación por aprender el idioma inglés debido a que los estudiantes muestran poco interés en las lecciones de clase y esto se evidencia al momento de evaluar. Los docentes no actualizan sus conocimientos a pesar que la educación presenta a diario nuevas propuestas para lograr éxito en el aprendizaje de un nuevo idioma.

En la actualidad las sesiones de clase deben ser motivadoras y dinámicas para que de este modo el estudiante este atento y tenga un buen aprendizaje, también debe contener actividades variadas de modo que los estudiantes no se distraigan fácilmente por lo tanto el docente debe identificarse con su estudiante y encontrar

estrategias de aprendizaje. También el docente debe actualizarse en cuanto a metodología y didáctica porque los procesos de enseñanza van variando de acuerdo a la realidad educativa.

2.2.1. Antecedentes Nacionales

Vernilla (2021) en su tesis “eficacia de aprendo en casa para el logro de aprendizajes remotos en niños de segundo grado del nivel primario” Esta investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional y con un diseño no experimental, de corte transversal de alcance correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del cuarto grado de educación primaria. Se aplicaron dos instrumentos, una encuesta y un cuestionario con aplicación de Escala de Likert validado por juicio de expertos.

Es una estrategia educativa a distancia, de libre acceso y sin costo que propone experiencias de aprendizaje alineadas a nuestro currículo nacional para que sus hijas e hijos puedan seguir aprendiendo desde sus hogares, usando diversos canales, plataformas de comunicación.

Perez (2021), en su tesis “el programa aprendo en casa y su influencia en la producción de textos narrativos en el área de comunicación de las estudiantes de sexto de primaria, de la Institución Educativa Livia Bernal de Baltazar de Cayma, Arequipa 2020.” En la investigación se utilizó el método de investigación descriptiva-cuantitativa con diseño no experimental, con una población de 30 estudiantes, donde se recolectó los datos a través de la revisión de las fuentes bibliográficas.

Las pruebas estadísticas demuestran que el Programa Aprendo en casa, influyen positivamente en la producción de textos narrativos en el área de comunicación de las estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Livia Bernal de Baltazar de Cayma, Arequipa 2020.

En dicha investigación se aborda la influencia del aprendo en casa en cuanto a producción de textos en el cual nos demuestra la importancia del área de comunicación en el que se manifiesta el uso de la competencia “producción de textos” cumpliendo los parámetros del currículo nacional.

También nos demuestra que el programa aprendo en casa complementa dicha competencia, juntos generan que los estudiantes demuestren capacidad para la creación de nuevos textos de acuerdo al nivel en el que se encuentren.

2.2.1. Antecedentes Locales

Agüero (2021), en sus tesis el uso de la plataforma Aprendo en casa para el logro de los aprendizajes a través de las actividades propuestas por los docentes en el III trimestre del III ciclo de EBR, en la investigación: se utilizó el método de investigación descriptiva-cuantitativa, con una población de 120 estudiantes, donde se recolecto los datos a través de la revisión de las fuentes bibliográficas.

En relación con los alcances para la plataforma Aprendo en casa consideramos que a pesar de ser un elemento de apoyo para las clases en la modalidad no presencial, presenta algunas carencias en términos de interactividad, variabilidad y facilidad de uso de este recurso en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, dado que la definición que se ha desarrollado en el marco conceptual da cuenta de otras características, es decir, la plataforma Aprendo en casa es usada como repositorio, donde únicamente se extraen los recursos para las sesiones, y no como una herramienta de interacción que fomente la dinámica entre los docentes, estudiantes y padres de familia. Haciendo que la educación sea estática y no dinámica puesto que actualmente se necesita de muchas estrategias para la educación.

2.3. Marco Teorico

2.3.1. Aprendo en casa

Es una estrategia educativa a distancia, de libre acceso y sin costo que propone experiencias de aprendizaje alineadas a nuestro currículo nacional para que sus hijas e hijos puedan seguir aprendiendo desde sus hogares, usando diversos canales de comunicación. Aprendo en Casa está dirigido a estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas del país, (Minedu,2020).

Aprendo en casa fue una nueva herramienta que salió en pandemia en busca de dar educación a distancia haciendo que todos los estudiantes reciban una enseñanza igualitaria, pero en las zonas rurales más pobre del Perú para las

familias el internet no era accesible por la señal, por cuestiones económicas y falta de recursos tecnológicos.

Consideramos que aprendo en casa es como una guía la cual daba pautas sobre las competencias propuestos del día a día que debían alcanzar los estudiantes, pero en muchas familias no contaban con los recursos necesarios para recibir la educación virtual como el acompañamiento a los niños, materiales u laptop, computadora o celular que tenga acceso a internet.

2.3.1.1. Funcionamiento de aprendo en casa

Según el Ministerio Nacional Educación (MINEDU), la estrategia Aprendo en Casa funciona a través de los medios de comunicación: en la web y la televisión.

Web: Se puede ingresar desde www.aprendoencasa.pe, donde encontrar orientaciones para los estudiantes, así como recursos y guías de actividades.

Televisión: Se transmite a través de TV Perú o canal 7, América Televisión, ATV.pe, Latina, Panamericana Televisión y Global TV.

2.3.1.2. Dimensiones de aprendo en casa

Educativo

Hace referencia a actividades de aprendizaje, a situaciones de enseñanza, a materiales de aprendizaje, al apoyo y tutoría puestos en juego, a la evaluación. La tecnología apropiada: Hace referencia a las herramientas seleccionadas en conexión con el modelo pedagógico. Aspectos organizativos: Incluye la organización del espacio, del calendario, la gestión de la comunidad, etc. (Minedu, 2020).

Ambientes Virtuales

Para este propósito se utilizará el internet y la televisión (TV PERU) y la plataforma aprendoencasa.pe. El internet y la televisión contienen una serie de elementos que pueden ser utilizados con fines pedagógicos, acompañados de pautas de interpretación y análisis, que los docentes, como mediadores en la educación a distancia, deben brindar a los estudiantes. Las actividades

propuestas se pueden integrar en un Proyecto de Aprendizaje, el cual articule las diversas competencias. (Minedu, 2020).

Interiorización del Aprendizaje

Se relaciona directamente con la información captada en el proceso. El aprendizaje, como proceso interior, no es directamente observable; mientras que la ejecución puede observarse y hasta medirse. Los cambios en la ejecución o modificaciones en el comportamiento observable se infieren la ocurrencia del mismo tanto interno como personal. Se pueden observar actividades personales del aprendiz en determinadas condiciones para su subsiguiente ejecución (Guzmán, 2020).

Recursos

Además de contar con los recursos dispuestos por Aprendo en casa, la escuela pone a disposición sus recursos digitales o impresos, material concreto para el desarrollo pedagógico de los docentes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Así también considera los recursos brindados por otras estrategias, regionales, locales o de la propia I.E, que se encuentren en coherencia con las competencias, características y necesidades de sus estudiantes.

Gestión del servicio

El directivo, el docente o quien haga sus veces aseguran las condiciones, disposición de recursos, seguridad de estudiantes y el desarrollo de las experiencias de aprendizaje para la continuidad del servicio educativo, considerando las normativas vigentes. Para ello dispone de los recursos proporcionados por Aprendo en casa o de otras estrategias regionales, locales o de la IE. (Minedu, 2020).

3.3.3. Teorías del Aprendizaje.

Son los procedimientos mentales que nos ayudan a comprender como adquirir conocimientos y como a través de ellos podemos modificar, cambiar y mejorar las obligaciones y beneficios para los estudiantes en aprender ya que estos

pueden ser subjetivos según los estímulos que reciben y aceptan interiormente y así pueden construir su propio aprendizaje considerando las conductas cognitivas según su medio ambiente. El aprendizaje se construye mediante un estímulo apropiado por lo tanto se puede lograr una conducta deseada según los estímulos de aprendizaje que se realicen a los estudiantes en el momento adecuado, también es importante reconocer que el aprendizaje se realiza mediante la interacción social con otras personas estas influencias sociales y culturales permiten el descubrimiento de nuevos conocimientos por consiguiente el aprendizaje colectivo y colaborativo, mediante la investigación y el uso del pensamiento crítico reflexivo, descubriendo por curiosidad mediante sus propios estímulos usando la observación, comparación análisis, reflexión etc. La característica del aprendizaje es promover que el estudiante adquiera conocimiento mediante el descubrimiento por la curiosidad estimulando al estudiante a pensar por sí mismo sin memorizar conceptos realizándolo a través de la práctica, repetición y estrategias diversas como trabajar en equipo o en pares para generar la adquisición de nuevas habilidades, actitudes, motivaciones, que el estudiante logre adquirir el conocimiento y procesar la información, razonamiento para adquirir nuevos conocimientos.

Teoría del aprendizaje cognitivo de Jean Piaget.

La teoría del aprendizaje cognitivo está basada en gran medida en el trabajo de (PIAGET, 1966) quien rechazó la idea de que los estudiantes son pasivos y simplemente reaccionan a los estímulos del entorno. En lugar de centrarse únicamente en el comportamiento observable, la teoría cognitiva busca explicar cómo funciona la mente durante el proceso de aprendizaje. Piaget propone que el pensamiento deriva de los genes y reacciona a los estímulos sociales y culturales mediante la información percibida en su entorno a través de los estímulos centrándose en la adquisición de competencias y habilidades según el medio físico y social, describiendo la asimilación y acomodación como base del pensamiento humano. Por consiguiente, buscamos el equilibrio de nuevas experiencias para llevarlo hacia un nuevo aprendizaje mediante la adaptación de los pensamientos previos y los nuevos conocimientos los estudiantes se caracterizan por controlar sus emociones y sentimientos.

Teoría constructivista Lev Vygotsky

(Vygotsky, 1978) Creía que el aprendizaje es un proceso colaborativo y que la interacción social es fundamental para el desarrollo cognitivo. Según Vygotsky, los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan en colaboración con aquellos cuyo nivel de competencia es más alto que el suyo, lo que les permite completar tareas que aún no pueden hacer de forma independiente. Vygotsky identificó estos conceptos como la Zona de Desarrollo Próximo. Las aulas constructivistas están centradas en el estudiante y el profesor actúa como facilitador, de esta manera se motiva a realizar un conflicto cognitivo, que es una fuerza misteriosa que nos motiva a encontrar explicaciones sobre el nuevo conocimiento y así se puede modificar los conocimientos previos y asimilar los nuevos conocimientos mediante el andamiaje a través del aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación en diversas realidades concretas mediante el uso constante del pensamiento crítico y el dialogo continuo para construir su nuevo conocimiento. Concibe al sujeto como un ser eminentemente social debido a que todos sus procesos psicológicos y de aprendizaje como la comunicación y el razonamiento de cada individuo según sus propias experiencias internalizan este conocimiento cognitivo para luego ser usado en un contexto social según sus necesidades de aprendizaje, como la resolución de un problema mediante la ayuda de un compañero o profesor que le sirve de guía y orienta los pasos que debe seguir para descubrir su aprendizaje en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros en contextos significativos realizando así mayor interacción social mayor conocimiento. A todo esto, se le conoce como andamiaje ya que posibilita la transición del antiguo conocimiento y mediante el conflicto cognitivo se produce un nuevo conocimiento que servirá como base para los futuros aprendizajes que el estudiante desarrolle en su etapa escolar.

2.3.3.1. Definición del aprendizaje

Aprendizaje: El aprendizaje es un camino mediante el cual cada persona obtiene y cambia según los conocimientos, habilidades y destrezas que aprendieron como resultado del estudio, mediante la experiencia, observación y razonamiento cuando adquiere valores y actitudes según la experiencia este aprendizaje es modificable de acuerdo a las experiencias que desarrolla el

estudiante durante el proceso de su vida. El proceso de aprendizaje es fundamental para desarrollar competencias importantes en los estudiantes y así ser una persona competente en la sociedad según el progreso de las competencias de los estudiantes, estas descripciones son necesarias para reconocer en qué nivel se encuentra el estudiante según el logro de cada ciclo por lo tanto estos estándares tienen el propósito de ser el referente. Para ayudar a planificar y evaluar los niveles de desempeño pueden estar por debajo del estándar por consiguiente debe ser flexible.

Aprendizaje en el nivel inicial: Se define como “las distintas maneras en que un individuo puede aprender y los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje, depende de experiencias y contexto en el que se relacione” (Gamboa, Briceño & Camacho, 2015).

2.3.3.1. Tipos de aprendizaje

A. Aprendizaje Significativo.

Según David Ausubel en su teoría de asimilación cognoscitiva, el aprendizaje significativo es aquel en el que, primero.

“Su contenido puede relacionarse de modo sustantivo, no arbitrario o al pie de la letra, con conocimientos previos del alumno y segundo, que el alumno ha de adoptar una actitud favorable para la tarea, dotando de significado propio a los contenidos que asimila”. Ausubel, (2018).

Significado Lógico: Es la coherencia y pertinencia de los elementos que corresponde a la naturaleza del material de aprendizaje.

Significado Psicológico: Es el significado real o fenomenológico que corresponde a la experiencia cognoscitiva, es decir el que otorga o puede obtener una determinada persona.

A su vez el aprendizaje significativo presenta los siguientes tipos:



Aprendizaje de Representaciones: Es la representación de los símbolos y de los que representa; lo que quiere decir que la representación se hace en base a los símbolos, por ejemplo, cuando se habla casa, entonces el ser humano lo representa primero en la mente en forma gráfica para luego poner su significado.

Aprendizaje de conceptos: AUSUBEL define los conceptos como objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo. Por lo tanto, para AUSUBEL los conceptos son claramente una estructura lógica que se forma por procesos muy similares a la adquisición de conceptos artificiales en el periodo preescolar. Pero, a medida que el niño va recibiendo instrucción formal, se irá produciendo cada vez en mayor grado una asimilación de conceptos, consistente en relacionar los nuevos conceptos con otros anteriormente formados y ya existentes en la mente del niño.

Aprendizaje de Propositiones: consiste en adquirir el significado de nuevas ideas expresadas en una frase o una oración que contiene dos o más conceptos, es decir, se refiere a las relaciones conceptuales de palabras que al unirse adquieren nuevos significados, que se demuestra por la subordinación de los datos específicos por medio de una jerarquía con relación a otros más abstractos.

b. Aprendizaje Constructivista

El aprendizaje constructivista, se concibe como construcción de los esquemas de conocimiento del sujeto a partir de la experiencia a su nivel de desarrollo y los contextos sociales, que le dan sentido; es decir el conocimiento no es absorbido pasivamente, no se procrea en la mente del niño, ni brota cuando él madura, sino el conocimiento es construido por el niño a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente, de ahí que el aprendizaje constructivista se define:

“Como una actividad organizadora compleja del alumno que elabora sus nuevos conocimientos, propuestas a partir de revisiones, selecciones, transformaciones

de sus antiguos conocimientos pertinentes en cooperación con el maestro y sus compañeros”.

2.3.3.2. Dimensiones de aprendizaje en el nivel inicial

Aprendizaje Visual

Se define como “un método de enseñanza que emplea organizadores gráficos tanto como para representar información, como para trabajar con conceptos e ideas, resultando más eficaz y comprensible para los estudiantes, facilitándoles el aprendizaje e incitándoles a pensar”. (Álvarez, 2016).

Aprendizaje Auditivo

Se define como “un método de enseñanza que se dirige a los estudiantes, cuyo estilo se orienta más hacia la asimilación de información a través del oído, depende de escuchar y hablar como maneras principales para su aprendizaje”. (Álvarez, 2016).

Aprendizaje Kinestésico

Este estilo “se basa principalmente en la experimentación con nuestro cuerpo, es un estilo de aprendizaje que puede resultar más lento, pero sin embargo los conocimientos suelen ser más sólidos y perdurar más en el tiempo”.

2.3.3.2. La evaluación según el currículo nacional de la Educación básica

La evaluación según currículo nacional es un proceso formativo, constante y permanente en el cual el estudiante debe estar informado sobre el tipo de evaluación que se le realizara y conocer también los criterios de evaluación con anticipación y de ser el caso que el estudiante no logre un nivel esperado tiene la oportunidad de mejorar mediante la retroalimentación de sus saberes previos guiándolo a obtener nuevos saberes y lograr un nivel destacado, es importante que el docente realice un diagnóstico de cada estudiante al inicio del año escolar respetando las formas y ritmos de aprendizaje con la finalidad de ayudar oportunamente al estudiante en mejorar su aprendizaje dando varias y diversas oportunidades de aprendizaje para su desenvolvimiento en la sociedad que significa ser capaz de resolver situaciones problemáticas y retos que ocurren en la vida cotidiana y el estudiante sea capaz de resolverlos, por ejemplo en la ciudad del Cusco existe una gran cantidad de turistas y es muy común que ellos



pregunten por una dirección o un lugar turístico, entonces es importante que un estudiante pueda hacer frente a este reto y dar las indicaciones correctas y dar una información adecuada, es por esto que los estudiantes deben estar preparados para combinar sus capacidades y poder comunicarse de forma eficaz con los extranjeros de habla inglesa. La evaluación formativa se ve como una forma de mejorar nuestro aprendizaje de manera constante para llegar a ser efectiva, por lo tanto el docente en su proceso por el aprendizaje debe guiarlos hacia el logro esperado y el docente debe utilizar la retroalimentación para poder valorar el trabajo del estudiante con comentarios de mejora y así motivarlos a mejorar en su aprendizaje, la retroalimentación puede ser individual y grupal de acuerdo a los criterios de evaluación planteados al inicio y el trabajo en equipo es muy importante ya que todos colaboran en el aprendizaje.

2.3. Definición de términos

Aprendizaje

Según Minedu (2015), El aprendizaje es el “proceso a través del cual se adquieren habilidades, conocimientos, conductas y valores”. (pg. 539).

Aprendo en casa

Es una estrategia educativa a distancia, de libre acceso y sin costo que propone experiencias de aprendizaje alineadas a nuestro currículo nacional para que sus hijas e hijos puedan seguir aprendiendo desde sus hogares, usando diversos canales de comunicación. Aprendo en Casa está dirigido a estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas del país, (Minedu,2020).

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis central o general

Existe una relación significativa entre el programa aprendo en casa y el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022.

3.1.2. Hipótesis específicas.

H1: Existe una relación significativa entre la dimensión visual de aprendo en casa y el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 San Antonio Cusco-2022.

H2: Existe una relación significativa entre la dimensión auditiva de aprendo en casa y el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 San Antonio Cusco-2022.

H3: Existe una relación significativa entre la dimensión kinestésica de aprendo en casa y el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022.

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. Variable independiente

Aprendo en casa: Es una estrategia educativa a distancia, de libre acceso y sin costo que propone experiencias de aprendizaje alineadas a nuestro currículo nacional (Minedu,2020).

3.2.2. Variable dependiente

Aprendizaje: El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto



como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Minedu (2018).



OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES DE DOMINIO	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTOS
V. 1 Programa aprendo en casa	Es una estrategia educativa a distancia, de libre acceso y sin costo que propone experiencias de aprendizaje alineadas a nuestro currículo nacional (Minedu,2020).	La variable aprendo en casa se medirá mediante las dimensiones	Visual	-Lectura -Videos -Dibujo	Reactivos: 1 al 6	1.Si 2. A veces 3. No	Cuantitativa	Nominal	Encuesta-cuestionario
			Auditivo	-Capacidad de escuchar -Audio cuentos	Reactivos: 7 al 10	1.Si 2. A veces 3. No	Cuantitativa	Nominal	Encuesta-cuestionario
			Kinestésico	-Participación -Movimiento	Reactivos: 11 al 14	1.Si 2. A veces 3. No	Cuantitativa	Nominal	Encuesta-cuestionario
V. 2 Aprendizaje	El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Minedu (2018).	Esta variable se mediará mediante los estilos de aprendizaje.	Educativo	-Institución educativa -Enseñanza	Reactivos: 1 al 4	1.Si 2. A veces 3. No	Cuantitativa	Nominal	Encuesta-cuestionario
			Ambientes virtuales	-plataformas -aplicaciones -Internet	5 al 9	1.Si 2. A veces 3. No	Cuantitativa	Nominal	Encuesta - cuestionario
			Interiorización del Aprendizaje	-Aprendizaje -Actitud	Reactivos: 10 al 12	1.Si 2. A veces 3. No	Cuantitativa	Nominal	Encuesta-cuestionario
			Recursos y gestión de servicios	-Recursos - Materiales	Reactivos: 13 al 17	1.Si 2. A veces 3. No	Cuantitativa	Nominal	Encuesta-cuestionario

3.3. Método de investigación

3.3.1. Enfoque de investigación

La investigación tendrá como enfoque cuantitativo, porque determinará un conjunto de porcentajes y estadísticas probatorios, donde se utilizará recolección de datos a través de encuestas y luego serán procesados para determinar el número de porcentajes de cada dimensión y comprobar teorías y las relaciones existentes. (Hernández, Fernández y Batista, 2014).

3.3.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación será básica; donde tiene la finalidad de incrementar conocimientos e ideas a través de un marco teórico, sin realizar aspectos prácticos (pág. 121). (Hernández, Fernández y Batista, 2014)

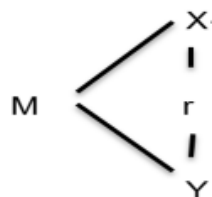
3.3.3. Alcance de la investigación

La investigación será de alcance correlacional que tiene como propósito “medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables”, el estudio mide dos variables que se pretenden ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación (Sampieri, 2019).

En la investigación se determinará la relación entre las variables de aprendo en casa y aprendizaje.

3.3.4. Diseño de investigación

La investigación tendrá como modelo no experimental- correlacional; según (Sampieri, 2019) “estudio de indagación en el cual no se manipulan intencionadamente las variables”. (pág. 121)



Donde:

M: Muestra

X1: Variable independiente (aprendo en casa).

Y1: Variable dependiente (aprendizaje).

R. Relación que existe entre las variables

3.4. Población y muestra de estudio

3.4.1. Población

Según Sampieri, Metodología de investigación (Sampieri, 2019) “es el conjunto de elementos que posea la característica definitoria es lo que determina una población, la cual es la totalidad del fenómeno de estudio en donde las unidades poseen esa característica común, la que se estudia y produce los datos de la investigación” (pág. 200).

Entonces la población de estudios es de 163 niños

3.4.2. Muestra

Según Sampieri (2019), es “El procedimiento de selección donde se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para conformar la muestra” (pág. 201).

La muestra está conformada por 23 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 San Antonio Cusco-2022.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas de investigación

Según Sampieri (2019), “son los procedimientos a seguir y acciones que le sean permitidos al investigador para obtención de la información necesaria de esa manera dar cumplimiento a su propósito de investigación. (pág. 523)

Así, el instrumento es el recurso de recolección de datos, que se vale el investigador para aproximarse a los fenómenos y conseguir de ellos la data; sintetizando toda la acción previa de sobre el estudio a investigar, sintetiza las contribuciones del marco teórico al elegir datos que correspondan a los indicadores o ítems, y por tanto a la variable o definiciones utilizadas (Sampieri, 2019).

3.5.2. Instrumentos de investigación

Tabla 1

Técnicas e instrumentos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Aprendo en casa	Encuesta	Cuestionario
Aprendizaje	Encuesta	Cuestionario

Fuente: Elaboración propia

Likert: En esta investigación se utilizará la escala de Likert que es una herramienta de investigación que tiene la finalidad de tabular, procesar y determinar el grado de aprobación de la encuesta realizada, tabulando los resultados de cada ítem para obtener un resultado.

3.7. Validez y confiabilidad de instrumentos

Validez

La validez interna del instrumento se realizará por medio de la correlación Pearson.

Confiabilidad

La confiabilidad es una herramienta de investigación donde precisa y mide un instrumento, donde tiene la finalidad de validar la confiabilidad de los instrumentos, dentro de ello en esta investigación se utilizará el coeficiente de Alfa de Combrach donde tiene escalas donde menos a 0.5 determina un nivel de confiabilidad no aceptable, valor entre 0.5-0.6 es nivel insuficiente, si es 0.6-0.7 es un nivel admisible, si es entre 0.7-0.8 es nivel muy aprobatorio, si es entre 0.8-0.9 es nivel bueno y si es mayor a 0.6 es nivel de confiabilidad excelente (Sampieri, 2019).

3.6. Técnica de Procesamiento de datos

Para el caso de análisis y estudio de datos del presente trabajo de investigación se hará uso de:

- Tabla de distribución de frecuencias
- Representación de Gráfico de barras

- La herramienta Alfa de Cronbach
- Sistema operativo Excel.

A continuación, se hace referencia al proceso para analizar los datos:

- **Conteo:** Se generará una base de datos en Word 2013 y Excel 2013 para sistematizar las contestaciones de cada instrumento.
- **Procesamiento:** Se realizará los cálculos o agrupamientos de variables, según se requiera para la organización de resultados.
- **Tabulación:** Generaremos tablas en Excel para mostrar resultados estadísticos que se obtendrá.
- **Gráficos:** Mostraremos los resultados estadísticos gráficamente en barras estadísticas.
- **Análisis estadístico:** Se hará el análisis valiéndonos de medidas de estadística inferencial, estadística descriptiva, coeficiente de correlación de Pearson y regresión lineal. Distribución t de student (prueba t).
- **Interpretación:** Argumentaremos lo que representa el significado de cada uno de los resultados alcanzados en el estudio de investigación.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación se realizará teniendo en cuenta los principios éticos, en primer lugar consentimiento informado, debido a que como se trabajara con personas de quienes se recogerá los datos, antes de realizar el trabajo de campo se informa a los participantes de su actuación así como se maneja de forma cautelosa la información solicitada, por otro lado, otro principio es la consistencia, ya que para que los datos recogidos sean lo más precisos posible se ha de utilizar estrategias, adecuadas para recoger que permita resultados eficientes.

Confidencialidad, en el proceso de investigación, los datos recogidos serán sometidos a un tratamiento eminentemente científico sin ningún otro tipo de fin y los resultados recogidos servirán y serán remitidos a la institución educativa para que ellos tengan a bien utilizarla a su favor.

CAPITULO IV

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Recursos y presupuesto

Para la investigación se utilizará los recursos y presupuestos de acuerdo a la necesidad del investigador, donde permitirán lograr el objetivo establecido.

Recursos humanos

Asesora, el investigador y docentes

Equipos y bienes duraderos

Para este trabajo de investigación se utilizará equipos que no se compraran y que ya cuenta el investigador como: computadora, carpetas, lapiceros, hojas, sillas, pizarras, etc., Donde en el siguiente cuadro se especificará.

Materiales e insumos

Para la investigación se comprará varios materiales como ejemplo: USB, fólder, internet, servicio de especialistas, libros, pasajes, comidas etc.

Asesoría especializada y servicios.

Para esta investigación se centrará especialistas de investigación para el mejor desarrollo de investigación.

Gastos operativos

Se utilizará como energía eléctrica / internet, Impresiones, etc.

Tabla 3

Recursos y Presupuesto

Rubros	Aporte monetario y no monetarios	Monto S/.
Recursos humanos	Investigadores	500.00
Equipos y bienes duraderos	Computadora	1200.00
	Escritorio	0.00
Materiales e insumos	Libros y suscripciones	100.00
	Software especializado	100.00
Asesorías especializadas	Alquiler de laboratorios	-----
	Asesorías especializadas	500.00
Gastos operativos	Papel	100.00
	Energía eléctrica / internet	400.00
	Impresiones	100.00
	Lapiceros	30.00
	Movilidades	100.00
	Refrigerios	100.00
TOTAL		3280.00

Fuente: Elaboración propia a partir de guía de productos

4.2. Financiamiento

El financiamiento del presente trabajo de investigación se está realizando con recursos propios, no habiendo entidad alguna tampoco la Institución Educativa está financiando el presente trabajo de investigación.

4.3. Cronograma de Ejecución

En el consecutivo apartado describimos la programación de cada una de las actividades a ejecutar.



ACTIVIDAD	2022				
	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
1. Selección del título	x				
2. Revisión bibliográfica	x				
3. Revisión y corrección del trabajo de investigación		x			
4. Recopilación de la información			x		
5. informe del asesor			x		
6. Entrega del Trabajo de			x		
7. Correcciones				X	
8. Presentación y sustentación					x

Referencias bibliográficas

- Abdon. (2003). Aprendizaje y desarrollo de las competencias.
- Aguirre, J., Aguirre, j., & Vásquez, D. (2010). *Aprendo en casa en el inter aprendizaje del idioma inglés de los octavos años de la educación Básica del colegio Nacional Ibarra, México.*
- Arias, I. C. (2018). Fortalecimiento del aprendo en casa Flipped Learning. Tesis. Universidad Libre de Bogota, Colombia. Obtenido de Recuperado en: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15757/TESIS%20MOTIVACI%C3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrera, J., Curasma, A., & Gozales, A. (2014). Aprendo en casa y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada De Huaycán. Tesis. Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman la Valle, Lima. Obtenido de Recuperado en: https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/673/T025_44285922_T.pdf?sequence=1
- Castro, D. G. (2018). Aprendo en casa y aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del segundo año de la especialidad de idiomas de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.
- D., A. J. (2010). *Aprendo en casa utilizada en el inter aprendizaje del idioma inglés de los octavos años de la educación Básica del colegio Nacional Ibarra, México.*



Espinosa, R. (09 de Junio de 2019). *PIRAMIDE DE MASLOW ¿Que es? Niveles y ejemplos*. Obtenido de <https://robertoespinosa.es/2019/06/09/piramide-de-maslow>: <https://robertoespinosa.es/2019/06/09/piramide-de-maslow>

Gallardo, P., & Camacho, J. (2018). *Aprendo en casa y el aprendizaje*. España : Wanceulen.

George, & Mallery. (2003). *validacion de instrumento alpha de combrach*.

Goldman, R. (14 de Julio de 2020). *Tipos y desarrollo de la autoconciencia*. Obtenido de recuperdo en: <https://www.verywellmind.com/what-is-self-awareness-2795023>

Hinojosa, A. R. (2015). Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral. *tesis*. Tecnológico de Monterrey , Mexico. Recuperado el 16 de Agosto de 2021, de Recuperado en: https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626572/Alma_Rosa_Gonz%C3%A1lez_Hinojosa_.pdf?sequence=1

Ministerio Nacional de Educacion. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*.

Ministerio Nacional de Educacion. (2020). *Aprendizaje*. Peru.

Moreno, F. Y. (2008). La capacidad de expresión y comprensión oral y su contribución al mejoramiento de la exposición en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa Juan José Farfan Céspedes. Lancones - Sullana.



Opere, m. (20 de Octubre de 2020). *Incentivos* . Obtenido de recuperado en:

<https://blog.grupo-pya.com/los-incentivos-laborales-extras-disparan-la-satisfaccion/>

Sampieri, F. (2019). *Metodología de investigación*. Mexico: Gran-Will.

Recuperado el 2021

Sampieri, F. (2019). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGrawill.

Sellan, M. E. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje . *Sinergias educativas* , 01.

Spearman. (1995). *contribucion al test de teoria*.





OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES DE DOMINIO	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTOS
V. 1 Programa aprendo en casa	Es una estrategia educativa a distancia, de libre acceso y sin costo que propone experiencias de aprendizaje alineadas a nuestro currículo nacional (Minedu,2020).	La variable aprendo en casa se medirá mediante las dimensiones	Visual	-Lectura -Videos -Dibujo	Reactivos: 1 al 6	1.Si 2. A veces 3. No	Cuantitativa	Nominal	Encuesta-cuestionario
			Auditivo	-Capacidad de escuchar -Audio cuentos	Reactivos: 7 al 10	1.Si 2. A veces 3. No	Cuantitativa	Nominal	Encuesta-cuestionario
			Kinestésico	-Participación -Movimiento	Reactivos: 11 al 14	1.Si 2. A veces 3. No	Cuantitativa	Nominal	Encuesta-cuestionario
V. 2 Aprendizaje	El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Minedu (2018).	Esta variable se mediará mediante los estilos de aprendizaje.	Educativo	-Institución educativa -Enseñanza	Reactivos: 1 al 4	1.Si 2. A veces 3. No	Cuantitativa	Nominal	Encuesta-cuestionario
			Ambientes virtuales	-plataformas -aplicaciones -Internet	5 al 9	1.Si 2. A veces 3. No	Cuantitativa	Nominal	Encuesta - cuestionario
			Interiorización del Aprendizaje	-Aprendizaje -Actitud	Reactivos: 10 al 12	1.Si 2. A veces 3. No	Cuantitativa	Nominal	Encuesta-cuestionario
			Recursos y gestión de servicios	-Recursos - Materiales	Reactivos: 13 al 17	1.Si 2. A veces 3. No	Cuantitativa	Nominal	Encuesta-cuestionario

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿De qué manera el programa de aprendo en casa y el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>P.E.1. ¿De qué manera la dimensión visual del programa aprendo en casa influye en el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de la Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022?</p> <p>P.E.2. ¿De qué manera la dimensión auditiva del programa aprendo en casa influye en el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de la Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022?</p> <p>P.E.3. ¿De qué manera la dimensión kinestésica del programa aprendo en casa influye en el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de la Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022?</p>	<p>Objetivo General Determinar la influencia entre el programa de aprendo en casa y el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>O.E.1. Determianar la influencia entre la dimensión visual de aprendo en casa y el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022.</p> <p>O.E.2. Determianar la influencia entre la dimensión auditivo de aprendo en casa y el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022.</p> <p>O.E.3. Determianar la influencia entre la dimensión kinestésico de aprendo en casa y el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022.</p>	<p>Hipótesis general Ha: existe una relación Significativa entre el programa aprendo en casa y el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022. Hipótesis específicas</p> <p>H1: Existe una relación significativa entre la dimensión VISUAL de aprendo en casa y el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022.</p> <p>H2: Existe una relación significativa entre la dimensión AUDITIVA de aprendo en casa y el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022.</p> <p>H3: Existe una relación significativa entre la dimensión KINESTESICA de aprendo en casa y el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022.</p>	<p>V. 1 Programada aprendo en casa</p>	Visual	-Lectura -Videos -Dibujo	Encuesta-cuestionario	<p>*Población (N): 50</p> <p>*Muestra (n): 25</p> <p>* Nivel de Investig. Correlacional</p> <p>* Tipo de Investig. Básica</p> <p>*Diseño de Investigación: no experimental</p> <p>* Técnicas</p> <p>1.Encuesta</p> <p>2.Instrumentos de Recolecta de datos: Cuestionario</p> <p>3.Para el Procesamiento de Datos: Likert -Alfa de Combrach -Código de barras - Tabla de frecuencias -SPSS y Excel Rho Spearman</p>
				Auditivo	-Capacidad de escuchar -Audio cuentos		
				Kinestésico	-Participación -Movimiento		
			<p>V.2 Aprendizaje</p>	Educativo	-Institución educativa -Enseñanza	Encuesta-cuestionario	
				Ambientes virtuales	-plataformas -aplicaciones -Internet		
				Interiorización del Aprendizaje	-Aprendizaje -Actitud		
				Recursos y gestión de servicios	-Recursos		

CUESTIONARIO 1: APRENDIZAJE

Estimado Padre de familia:

El siguiente cuestionario tiene el propósito de conocer su opinión de aspectos importantes de la educación virtual y el aprendizaje de su menor hijo. A través de la cual se tomará decisiones para mejorarla; por favor contestar con sinceridad.

NOTA: Este cuestionario no influirá en el rendimiento académico de su menor hijo(a)

Responde a cada enunciado con honradez, marcando una x en el recuadro correspondiente.

1. Si 2. No 3. A veces

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Si 1	No 2	A veces 3
VISUAL	Lectura	1. A mi hijo(a) le gusta leer los cuentos infantiles que tengo en casa			
		2. Mi hijo(a) comprende más cuando su profesora lee un cuento			
	Videos	3. Mi hijo(a) aprende mejor a través de videos que cuando escucha el programa aprendo en casa			
		4. Mi hijo(a) comprende mejor un tema a través de videos			
	Dibujo	5. A mi hijo(a) le gusta contar verbalmente lo que aprende en clase			
		6. A mi hijo le gusta dibujar lo que aprende			
AUDITIVO	Capacidad de escucha	7. Mi hijo(a) aprende más escuchando a su profesora			
		8. A mi hijo le gusta escuchar historietas como fabulas y cuentos infantiles			
	Audio cuentos	9. A mi hijo le gusta escuchar audio cuentos para aprender mas			



		10. Mi hijo prefiere escuchar cuentos, canciones, trabalenguas y rimas en lugar de resolver fichas de trabajo.			
KINESTÉSICO	Participación	11. A mi hijo(a) le gusta participar en clases cada vez que su maestra lo solicita			
		12. A mi hijo(a) le gusta participar en actividades de juego y movimiento.			
	Movimiento	13. A mi hijo le gusta bailar, saltar, correr, etc. mientras esta en clases			
		14. A mi hijo le gusta hacer ejercicios corporales antes de iniciar sus clases virtuales			

CUESTIONARIO 2: PROGRAMA APRENDO EN CASA

Estimado Padre de familia:

El siguiente cuestionario tiene el propósito de conocer su opinión de aspectos importantes de la educación virtual y el aprendizaje de su menor hijo. A través de la cual se tomará decisiones para mejorarla; por favor contestar con sinceridad.

NOTA: Este cuestionario no influirá en el rendimiento académico de su menor hijo(a)

Responde a cada enunciado con honradez, marcando una x en el recuadro correspondiente.

1. Si 2. No 3. A veces

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Si	No	A veces
EDUCATIVO	Institución educativa	1. A mi hijo(a) le gustaron los materiales que brindo el jardín en el trabajo virtual			
		2. A mi hijo(a) le gusta lo que aprende en la institución educativa donde está matriculado			
	Enseñanza	3. A mi hijo(a) le gusta como enseña su profesora			
		4. La profesora utilizaba imágenes o dibujos para enseñar en lo virtual			
AMBIENTES VIRTUALES	Televisión	5. A mi hijo(a) le gustaba la forma en que enseñaba la conductora del programa aprendo en casa			
		6. Mi hijo(a) aprendió con el programa aprendo en casa			
	Internet	7. Mi hijo(a) utilizo la tv o internet para participar en el programa aprendo en casa			
		8. Las clases grabadas por YouTube, Facebook (redes sociales) ayudaron en el aprendizaje de mi hijo(a)			



		9. Mi hijo(a) tuvo acceso al uso de aplicaciones/ plataformas utilizadas para el aprendizaje virtual			
INTERIORIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	Aprendizaje	10. Mi hijo(a) aprendió más con su profesora en clases virtuales que con el programa aprendo en casa			
	Actitud	11. La profesora recibía a los niños con mucha alegría al empezar las clases virtuales			
		12. La profesora permitía participar a mi hijo(a) en las clases virtuales			
RECURSOS Y GESTIÓN DEL SERVICIO	Materiales	13. La profesora de aula enseñó a todos con afecto, paciencia y respeto			
		14. La profesora enviaba los retos y evidencias por cumplir al WhatsApp o SMS			
		15. La profesora de aula nos enviaba material para reforzar en casa			
		16. La profesora enviaba juegos o aplicaciones por internet para aprender mas			
		17. La profesora enviaba videos educativos			