



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA CUSCO



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

**ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU INFLUENCIA EN LA
CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS
DE LA I.E.I N°89 MARISCAL GAMARRA CUSCO-2024.**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

ESTEFANY VALENZA CAVERO

Asesor:

ROCÍO ELENA LINDO CERRÓN

N° ORCID: 0009-0003-0745-7839

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2024



PRESENTACIÓN

Señora directora Mg. Ruth Núñez Medina de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa-Cusco; en mi condición de egresada de la carrera de educación inicial, habiendo aprobado satisfactoriamente los cursos del plan de estudios normados, me permito presentarle a vuestra consideración el trabajo de investigación titulada: “Actividades lúdicas y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes de 3 años de la I. E. I N°89 Mariscal Gamarra cusco-2024”. Lo que me permitirá obtener el grado académico de bachiller en educación.

Esta investigación tiene por objetivo determinar en qué medida la aplicación de las actividades lúdicas favorece a la convivencia escolar. La población estuvo conformada por los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°89 Mariscal Gamarra-Cusco.

Esta investigación me permitió obtener una visión más profunda y detallada sobre la gran importancia que tiene la convivencia en el desarrollo de aprendizaje, obteniendo nuevos retos de superación en el ámbito educativo, siendo esta una labor permanente en la vida profesional del educador.



INDICE

PRESENTACIÓN.....	2
INDICE.....	3
CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema:	5
1.2 Formulación del problema	8
1.2.1 Problema general	8
1.2.2 Problemas específicos	8
1.3 Objetivos de la Investigación.....	8
1.3.1 Objetivo general	8
1.3.2 Objetivos específicos.....	9
1.4 Justificación e importancia del estudio.....	9
1.4.1 Conveniencia	9
1.4.2 Relevancia social:	9
1.4.3 Valor teórico.....	10
1.4.4 Implicancias prácticas.....	10
1.5 Limitaciones de la investigación.....	10
CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	11
2.1 Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1 Antecedentes internacionales	11
2.1.2 Antecedentes nacionales:	12
2.1.3 Antecedentes locales	14
2.2 Bases teórico-científicas.....	15
2.2.1 Actividades lúdicas	15
2.2.2 Importancia de las actividades lúdicas para la educación inicial:	15
2.2.3 Método lúdico	17
2.2.4 El Juego como actividad lúdica.....	17
2.2.5 Convivencia escolar:	19
2.2.6 Función del profesor en la convivencia escolar:	20
2.2.7 Aprender a convivir:.....	21
2.2.8 Aprender a relacionarse.....	22
2.2.9 Beneficios de las relaciones sociales.....	23
2.2.10 Aprender a cumplir normas.....	24
2.3 Definición de términos.....	26
CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO	28



3.1 Hipótesis de la Investigación	28
3.1.1 Hipótesis general.....	28
3.1.2 Hipótesis específicas	28
3.2 Variables de la investigación	28
3.2.1 Variable independiente / variable de estudio 1.....	28
3.2.2 Variable dependiente / variable de estudio 2.....	29
3.2.3 Operacionalización de variables independiente.	30
3.2.4 Operacionalización de variables dependiente.	31
3.3 Método de investigación.....	33
3.3.1 Enfoque de investigación	33
3.3.2 Tipo de investigación.....	33
3.3.3 Alcance o nivel de investigación	34
3.3.4 Diseño de investigación.....	34
3.4 Población y muestra del estudio.....	35
3.4.1 Población.....	35
3.4.2 Muestra	35
3.4.3 Unidad de análisis para la investigación	36
3.4.4 Técnica de recolección de datos	36
3.4.5 Instrumento de recolección de datos	36
3.5 Aspectos éticos.....	37
CAPITULO IV CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICA	38
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS	42
Cronograma de actividades.....	42
Matriz de consistencia	43

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema:

La convivencia, como la misma palabra lo indica convivir, nos hace referencia a la forma de vivir con uno mismo y con su entorno, esta es una acción natural del ser humano, constituido por interacciones cotidianas entre hombre y mujeres de un contexto o cultura que implica aprender a comunicarse. Por lo tanto, es importante referenciar el siguiente concepto de Rodríguez, Rodríguez (1991): “Convivir significa vivir unos con otros en base a unas determinadas relaciones sociales y a unos códigos, en el marco de un contexto social determinado donde los conflictos son inseparables por lo que no podemos pretender que las interacciones cotidianas y el proceso educativo transcurra sin conflictos, ni tampoco pensar que los mismos resultarán necesariamente negativos”.

Bajo esta premisa, la convivencia escolar es un compromiso del triángulo educativo (docentes, estudiantes y padres de familia) desarrollando habilidades sociales y de aprendizaje, a través de relaciones de respeto y cooperación, buscando las mejores soluciones a los conflictos, las instituciones educativas se convierten el segundo hogar del estudiantes en donde no solo cumplen la función de transmitir conocimientos académicos sino de habilidades para convivir entre todos, realizar trabajos en equipos, ayudarse mutuamente, mantener diálogos asertivos, etc.

Manteniendo estos dos conceptos claros, realizamos la siguiente pregunta ¿Qué ocasionan los problemas de convivencia escolar?, los estudios sobre los problemas de convivencia han ido en aumento en los últimos años producto de un alto nivel de violencia que sufren los niños y las niñas en las escuelas en América latina, mencionadas por Ullmann, H. y Trucco, D. (2015) en su libro titulado “Juventud: Realidades y retos para un desarrollo con igualdad” en el Capítulo III “Inclusión y contextos de violencia” nos



indican, “el 30% del estudiantado de América Latina y el Caribe afirma haber sido víctima de violencia escolar en cualquiera de sus dimensiones ya sean físicas y psicológicas”. Según estas estadísticas es alarmante ser espectadores y no fomentar acciones de solución frente a esta problemática.

Vivimos en un mundo globalizado en donde prima la diversidad, diferentes circunstancias sociales y culturales los cuales provocan problemáticas en la escuela como el acoso, rechazo, discriminación; A finales del siglo XX en Bogotá-Colombia, se comenzó a realizar un proceso de actualización en su modelo educativo, en este modelo el docente desempeña el rol de intermediario cuya finalidad es propiciar ambientes educativos agradables, seguros de tal forma que motive al estudiante a permanecer en las aulas de clases.

Según los autores Trucco, D. y Ullmann, H. (2015), “La presencia de comportamientos violentos contradice lo que se espera de la escuela, en tanto espacio seguro y protegido que busca formar a las nuevas generaciones en conductas y valores ciudadanos y democráticos”. p.135.

En el Perú de acuerdo con estadística del Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar (SíSeVe) en su plataforma virtual del Ministerio de Educación (Minedu), solo en un mes de marzo a mayo del año 2023 se han registrado 1.139 denuncias de violencia física y psicológica entre escolares de su institución educativa a la que asisten, cifra que es casi cuatro veces más que lo reportado durante todo el 2022, el promedio es alarmante se registran casi 12 casos al día de violencia.

De acuerdo con una investigación realizada por Save the children (organización internacional para promover y defender los derechos de la niñez) en lima norte y la libertad, se encontró que el 75% de los docentes encuestados se observa dificultades para construir y promover ambientes de convivencia escolar afectivos, mientras que en libertad



el 5% de los docentes no desarrollan habilidades de interacción y de resolución de conflicto.

En el caso de la institución educativa inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco, se llega a observar la poca tolerancia que tienen los niños y las niñas al enfrentar un conflicto y tratar de buscar una solución de manera pacífica y asertivamente frente a un problema en su día a día, provocando una inestabilidad de emociones ocasionando rabietas de frustración y descontrol en la forma de reaccionar, ausencia del desarrollo de normas de convivencia lo que inicia el desarrollo de los antivalores, del irrespeto, anarquía y falta de consideración, desconocimiento de reglas para realizar actividades grupales e individuales, falta de autocontrol y respeto tanto para los docente como compañeros ocasionando grandes inconvenientes fuera y dentro de la institución educativa, ocasionando actitudes de agresividad frente a sus demás compañeros, lo cual afecta al desenvolvimiento sano y afectivo en el salón de clases.

Así mismo se evidencia que los niños y las niñas son intolerantes frente las situaciones que se presentan en el día a día, ya que constantemente presentan reacciones violentas, frustradas, llanto, ponerse apodos, juzgándose todo el tiempo y señalándose, tendencia de culpar a los demás por no querer asumir sus erros, reírse de los demás al observar cuando la docente le llama la atención, entre otras actitudes.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo influyen las actividades lúdicas en el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de 3 años de la institución educativa inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco-2024?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo influyen las actividades lúdicas en el mejoramiento para aprender a convivir de los estudiantes 3 años de la institución educativa inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco-2024?

¿Cómo influyen las actividades lúdicas en el mejoramiento para aprender a relacionarse de los estudiantes de 3 años de la institución educativa inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco-2024?

¿Cómo influyen las actividades lúdicas en el mejoramiento para aprender a cumplir normas de los estudiantes de 3 años de la institución educativa inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco-2024?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia de las actividades lúdicas en el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de 3 años de la institución educativa inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco-2024.



1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la influencia de las actividades lúdicas en el mejoramiento para aprender a convivir de los estudiantes de 3 años de la institución educativa inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco-2024.

Identificar la influencia de las actividades lúdicas en el mejoramiento para aprender a relacionarse de los estudiantes de 3 años de la institución educativa inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco-2024.

Identificar la influencia de las actividades lúdicas en el mejoramiento para aprender a cumplir las normas de los estudiantes de 3 años de la institución educativa inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco-2024.

1.4 Justificación e importancia del estudio

1.4.1 Conveniencia

El objetivo del presente trabajo de investigación es determinar cuáles son los beneficios que nos brindan las actividades lúdicas para el mejoramiento la convivencia escolar, puesto que se observa problemas de convivencia entre los miembros del salón, ausencia de construir relaciones amicales y asertiva, desconocimiento del cumplimiento de normas y reglas de juego, descontrol emocional, reacciones agresivas frente a una situación presentada lo cuales provocan un desequilibrio en la convivencia escolar.

1.4.2 Relevancia social:

Este proyecto de investigo nos ayudara a que un aula con problemas de convivencia donde los estudiantes no son colaboradores, tolerantes ni amables, presenten falta de habilidades sociales y canales de comunicación asertiva, se transformen en un aula con una convivencia en paz, donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades

sociales, mantengan una comunicación asertiva, ser más tolerantes, regulación de sus emociones, aprendan convivir, relacionar y cumplir con las normas y acuerdos.

1.4.3 Valor teórico

Según Navarro, M. (2004), “El desarrollo de una Educación para la Paz conlleva, como uno de los objetivos básicos, aprender a convivir. Este supone una relación social que va más allá de la mera “coexistencia” entre las personas, puesto que implica la realización práctica de ciertos comportamientos en cuanto a respeto mutuo, a cooperación voluntaria y a compartir responsabilidades” (p. 184).

Según el autor Olortegui, Z. (2019), “La actividad lúdica es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica, ello enfocado al desarrollo de las dimensiones cognitiva, comunicativa, socio afectiva” (p.10). Las actividades lúdicas nos ayudaran a desarrollar una serie de capacidades para mejorar la convivencia.

1.4.4 Implicancias prácticas

Frente a los problemas encontrados en el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes, gracias a las actividades lúdicas podremos mejorar la resolución de problemas y conflictos, la adaptación de habilidades sociales facilitando la adquisición de competencia para aprender a convivir, relacionarse, el cumpliendo normas y acuerdos en determinadas situaciones y por último promoviendo los valores.

1.5 Limitaciones de la investigación.

Una de las limitaciones que se presento es la coordinación y la cooperación con la docente de aula para poder realizar las sesiones de aplicación del proyecto de investigación, a causa de que la docente de aula ya contaba con una planificación curricular, en algunas ocasiones tuve que fusionar el tema con la sesión de aplicación.

CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1 Antecedentes de la investigación.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Según Jennifer G. & Ardila, G. (2021), en su trabajo de investigación titulado “*El juego como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia en estudiantes de segundo grado del IPN*”; en la ciudad de Bogotá-Colombia; teniendo como objetivo elaborar una estrategia pedagógica basada en el juego para mejorar la convivencia de los niños y niñas de 2do grado del Instituto Pedagógico Nacional. Con un enfoque de investigación cualitativa, tipo de investigación descriptiva. Llegando a la conclusión el juego por su carácter social y vivencial permite la interacción y el acercamiento con el otro. Propiciando un escenario para que los estudiantes aprendan a ser más tolerantes, solidarios, compañeritas, respetuosos y empáticos, de esta manera se busca obtener una escuela más humana donde el conflicto sea la oportunidad para aprender a solucionar las diferencias a través del diálogo y del juego.

Según el autor Espinoza, Flores, & Hernández (2017), titulado “*Actividades que propician la socialización, en niños y niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruiz de la ciudad de Estelí*”, durante el II semestre del año 2016, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua Unan- 17, para optar el título profesora de educación inicial Fuente: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Teniendo como objetivo que las actividades lúdicas nos propician un clima de inicio para una buena socialización. Teniendo un enfoque de investigación cualitativo, tipo descriptiva, no experimental. Llegando a la conclusión la docente por medio de las actividades lúdicas que realiza resaltando la socialización, como conversaciones grupales, algunos juegos y dinámicas. Por su parte niños-niñas comparten en el aula de clase entre ellos, si un niño se golpea, se



ayudan mutuamente y en las actividades que desarrolla diariamente participan con motivación, socializan y en conjunto construyen aprendizajes y mantengas una convivencia escolar saludable.

2.1.2 Antecedentes nacionales:

Según Fátima, R. (2023), en su trabajo titulado *“Juegos tradicionales como estrategia en el aprendizaje del área personal social en los niños (as) de tres a cuatro años de la I.E.I. del hospital regional “Manuel Núñez Butrón” de la ciudad de puno, 2018”*, realizado por la Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa Facultad De Ciencias De La Educación Programa De Complementación Académica; siendo su objetivo el aplicar los juegos andinos como estrategia en el aprendizaje del área personal social en los niños y niñas de tres a cuatro años de la institución educativa Inicial del Hospital Regional “Manuel Núñez Butrón” de la Ciudad de Puno, 2018, Para lo cual aplico un enfoque de investigación mixta, tipo aplicada , teniendo como conclusión la aplicación de los juegos tradicionales utilizada como estrategia en el aprendizaje del área personal social en los niñas y niñas de tres a cuatro años ,según los resultados en el grupo experimental en la escala numérica 0 - 10 se encuentran 3 niños que corresponden a la escala en inicio, posteriormente tenemos de 11 - 13 a 2 niños que pertenecen a la escala en proceso finalmente de 14 – 20 se encuentran 15 niños que se hallan en logro previsto. Así mismo se puede observar el promedio de 15.08 que corresponde al grupo experimental, por otro lado, vemos un promedio de 11.65 en el grupo control, en la desviación estándar se obtuvo, un 4.066 en el grupo experimental y en el grupo control un 2.295, como resultado final de la desviación estándar global es 3.3015, esto indica que el aprendizaje del área personal social en el grupo experimental es significativo y destacado. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna del aprendizaje del área personal social del grupo experimental es mayor al aprendizaje del grupo control.



Según Lourdes, P. (2020), en su trabajo de investigación titulado *“Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de Educación Inicial, el Porvenir 2019”*, realizado por la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo; programa académico de doctorado en educación; siendo su objetivo demostrar que la aplicación del programa de los Juegos tradicionales, mejora significativamente la Convivencia Escolar de los estudiantes de 4 años de las Instituciones Educativas de Inicial; el estudio es de tipo cuantitativo, de diseño cuasi experimental cuya población fue de 50 estudiantes de 4 años de edad, 25 formaron parte del grupo experimental y los otros 25 fueron parte del grupo control; teniendo como conclusión los juegos tradicionales mejoran significativamente la Convivencia Escolar de los estudiantes de 4 años de las Instituciones Educativas de Inicial “Luis Felipe de las Casas”- El Porvenir, 2019, pues a través de los juegos los niños se relacionan aprenden a convivir entre ellos, a relacionarse con sus pares y el exterior y sobre todo pueden aprender a generar normas y acuerdos de grupo

Según Yllanes (2019) realizó su investigación acerca de *“La socialización de las niñas y los niños mediante los juegos tradicionales en la institución educativa 256 san pablo de Ayacucho”*, el presente trabajo se elaboró para obtener el título de Licenciamiento en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Ayacucho; el objetivo de esta investigación es desarrollar la importancia del juego tradicional en la socialización; asimismo la metodología utilizada fue cualitativa y corresponde al método etnográfico, mediante el cual se aplicó una “entrevista dúcil”, la cual fue construida mediante preguntas abiertas, llegando a la conclusión los juegos tradicionales fortalecen el desarrollo afectivo y los valores culturales de la región donde se desenvuelven entre las niñas y los niños.

Antecedentes locales

Según Chacon Mendoza, Jeannette en el año (2022), el título de la investigación es: *“Juegos tradicionales e Inteligencia Emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021”*, realizo un trabajo de investigación no experimental en la universidad Cesar Vallejo; llegando a la conclusión; el contraste de la hipótesis general ha demostrado que los juegos tradicionales tienen una relaciona directa con el desarrollo de la Inteligencia emocional, presentando un nivel de correlación positiva buena de 0.779, aceptando la hipótesis alterna donde el p valor alcanzado es 0.00 menor al valor de significancia teórica del 5%.

Según Challco y Lezama (2016) Basaron su investigación sobre *“El juego como estrategia para mejorar las actitudes en la convivencia de los niños y niñas de cuatro años de edad de la I.E.I. “Belén N° 65”*. Teniendo como objetivo comprender el nivel de influencia del juego como estrategia y de esa manera poder mejorar las actitudes en la convivencia de los niños y niñas de 4 años de edad de dicha institución; mantenienmdo un enfoque cualitativa nivel de investigación: aplicada, está basado en la comprobación de hipótesis causal o correlacional cuyo diseño de investigación es cuasi experimental. Llegando a la conclusión; por lo cual la aplicación del juego cooperativo favorece y genera relaciones interpersonales más estrechas de confianza entre los niños y niñas. El juego es una de las técnicas donde a los niños se les puede enseñar reglas, limites, saber ganar o perder, es por ello que considero que esta técnica es muy adecuada para la realización de mi tesis, donde todos mis niños se integren adecuadamente.

2.2 Bases teórico-científicas.

2.2.1 Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas van relacionadas con el juego, desarrollándose la recreación, entretenimiento y diversión, incorporado el aprendizaje mediante la práctica y la interacción.

Según el autor Gómez, T. et al (2015), “La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje” (p.11). El desarrollo de las actividades sociales e intrapersonales se pueden modernizar.

Por otro lado, las actividades lúdicas es clave para mejorar la formación de los niños y niñas, manteniendo una buena relación con los demás miembros, con la naturaleza y con sí mismo, donde se logrará propiciar un equilibrio estético y moral.

Según el autor Gómez, T. et al (2015), “la actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales” (p.15). Las actividades mejoran las relaciones intrapersonales.

2.2.2 Importancia de las actividades lúdicas para la educación inicial:

Las actividades lúdicas al desarrollarse en las aulas se convierten en una herramienta importante hacia la introducción de aprendizaje con ambientes agradables, natural y atractiva que le permita al niño o niña desarrollar diferentes habilidades.

Según los autores Candela, Y & Benavides, J (2020), “La actividad lúdica es atractiva y motivadora, capta la atención de los alumnos hacia un aprendizaje



significativo. En este tipo de actividades se encuentran innumerables beneficios ya que mediante ellas, el niño adquiere conocimiento y conciencia de su propio cuerpo, dominio de equilibrio, control eficaz de las diversas coordinaciones globales, logra control de la inhibición voluntaria y de la respiración, también fomenta la organización del sistema corporal, maneja una estructura espacio-temporal y mayor posibilidad al mundo exterior, estimula la percepción sensorial, la coordinación motriz y el sentido del ritmo, mejora notoriamente la agilidad y flexibilidad del organismo particularidades que son importantes para reconocer en el estudiante en sus diferentes etapas del desarrollo” (p.79). Muchas de las actividades lúdicas presentan una interacción entre el alumno y el medio que lo rodea lo que produce mayor nivel de aprendizaje.

Las actividades lúdicas brindan una infinidad de beneficios en el desarrollo del aprendizaje:

- Fortalecen la expresión corporal, agilizando la estimulación de la agilidad mental y su concentración.
- Realiza un mejoramiento en mantener un equilibrio y flexibilidad.
- Libera dos neurotransmisores la serotonina y la endorfina que nos proporcionan emociones placenteras.

Las actividades lúdicas nos ayudan a mantener relaciones más saludables y de calidad construyendo espacios más seguros, amorosos, respetuosos y tolerantes, fortaleciendo la confianza con los miembros que lo rodea, favorece la socialización y el trabajo en equipo. Fomentando la búsqueda de soluciones frente a conflictos.

2.2.3 Método lúdico

El método lúdico es una serie de estrategias creadas para crear un ambiente de armonía donde los estudiantes se inmersa en el proceso de aprendizaje.

Según el autor Piedra, S (2018), “las actividades lúdicas están orientadas a la formación integral necesaria para el desarrollo humano, asimismo rompen con los esquemas conductistas de enseñanzas aprendizaje y dinamizan los ambientes de aprendizaje, virtud de lo cual son grandes motivadores intelectuales. No obstante, se requiere capacitar y sensibilizar a los docentes, representantes y comunidad general para garantizar su éxito” (p.106). La utilización de actividades lúdicas para el aprendizaje debe de ser adecuadas al contexto del niño o niña.

2.2.4 El Juego como actividad lúdica

Según los autores Mendoza, E. et al (2018), “en el juego se desarrolla una necesaria una actitud constructivista e investigadora tanto del docente que busca generar conocimiento adaptado a los estilos de aprendizaje de sus alumnos, como del alumno que pretende aprender de forma grata” (p.22). El juego es una estrategia lúdica para mejorar el aprendizaje.

Características de actividad lúdica, el juego como medio para favorecer el aprendizaje:

- La diversión, todos los juegos a realizar deben proporcionar placer tanto por la ejecución y descubrimiento, apoyándose de la interacción con los participantes.
- Presentar los juegos como grandes retos donde los estudiantes deben de lograr alcanzar la meta, no lo impongas el juego como una tarea u obligación.
- Despierta, construye y fomenta la exploración de los estudiantes por interactuar en todas las actividades determinadas.

- Crea una serie de espontaneidad y creatividad, donde le permites al niño inventar e incrementar su capacidad de pensar. El acompañante puede facilitar ideas o generar una lluvia de ideas las cuales enriquecerán aquellas propuestas por el niño.
- Utiliza un lenguaje sencillo y de acorde al nivel de desarrollo del niño que favorezca la comprensión.
- Desarrolla su motricidad fina y gruesas donde el niño se mueva, salte, corre, esconde, gira ... permite que explore, conozca y disfrute sus habilidades motrices.
- Al finalizar el juego, fomenta la reflexión sobre el aprendizaje creado al momento del desarrollo de la actividad.
- Premia y celebras sus ideas y esfuerzos por más mínimos que parezcan.

Las actividades lúdicas consideran al juego como entretenimiento que inicia y propicia el conocimiento, produciendo satisfacción y placer.

Beneficios que propicia el juego en el desarrollo de aprendizaje según los autores Minerva, C. (2002) (p.290):

- El dominio de las emociones de sí mismo, la honestidad, la seguridad, la atención se centra en lo que hace, la reflexión, la búsqueda de alternativas para ganar, el respeto por las reglas del juego, la creatividad, la imaginación, la iniciativa, el sentido común y la solidaridad con los demás, nos ayudan a mejorar nuestras habilidades sociales logrando así mantener una mejor calidad de convivencia.
- La competitividad se introduce en la búsqueda de aprendizaje como motivación para el aprendizaje significativo, no para provocar la adversidad ni para ridiculizar al rival.

2.2.5 Beneficios de las actividades lúdicas en el aprendizaje:

Las actividades desarrollan el trabajo en equipo, la comunicación, la empatía y el respeto hacia los demás miembros de aula. Además, promueven el desarrollo de habilidades de negociación, resolución de conflictos y toma de decisiones.

- **Mayor motivación:** Las actividades lúdicas captan la atención de los alumnos y los motivan a participar de manera activa en el aprendizaje.
- **Mejora de la retención de información:** Al aprender a través del juego, los estudiantes retienen mejor los conocimientos adquiridos.
- **Desarrollo de habilidades sociales:** Las actividades lúdicas fomentan la colaboración, la comunicación y el trabajo en equipo entre los estudiantes.
- **Estimulación de la creatividad:** El juego permite que los alumnos exploren su imaginación y desarrollen su creatividad.

2.2.6 Convivencia escolar:

La convivencia escolar se desarrolla a través de relaciones entre los miembros educativos, donde resaltan una interacción positiva, respetuosa, aceptando la diversidad de culturas, resolviendo de manera positiva los conflictos, desacuerdos, tensiones o disputas.

Los centros educativos tienen la responsabilidad de educar a la población en principios, valores, competencias, habilidades para mantener una convivencia de paz, no solo en su entorno escolar, sino en su entorno social para desarrollarnos como cuidanos de calidad.



Aprender a convivir es un aprendizaje que nos sirve para mejorar y potencializar los aprendizajes académicos, en donde potencializamos la participación de uno mismo sin miedo al rechazo o las burlas de los demás miembros, tomar decisiones para solucionar y disminuir los conflictos, erradicación de la violencia, fortalecer la autoestima y la autonomía en su formación.

La definición de convivencia propuesta por Palomino, M. y Dagua, A. (2010), “Convivir significa vivir unos con otros en base a unas determinadas relaciones sociales y a unos códigos, en el marco de un contexto social determinado donde los conflictos son inseparables por lo que no podemos pretender que las interacciones cotidianas y el proceso educativo transcurra sin conflictos, ni tampoco pensar que los mismos resultarán necesariamente negativo” (p. 87).

La convivencia representa las experiencias personales relacionadas a la vida cotidiana, reflejado en varios factores, como las normas, metas, reglas, valores, relaciones intrapersonales, etc.

2.2.7 Función del profesor en la convivencia escolar:

El rol de docente no solo implica enseñar y construir el aprendizaje, sino también asumir el compromiso de formar y desarrollar habilidades sociales, actitudes, valores. basada en una comunicación abierta, transparente, positiva para poder escuchar las preocupaciones y las opiniones de los estudiantes, brindando espacios donde quedan expresarse libremente.

También cabe destacar, según Ortega (2000) citado por Aragón, A. (2019) nos menciona que “dentro de los contenidos que los profesores/as enseñan en las aulas se pueden dar dos casos” (p.15).

- El primer caso sería uno positivo: donde el alumno/a se interesa por la lección y se plantea que, si el profesor/a lo presenta de manera adecuada, lo aprenderá y en muchos casos lo aplicará.
- El segundo de los casos sería uno negativo: en donde el alumno/a no tiene interés por la lección y no le conmueve las estrategias utilizadas por el docente. Por lo tanto, el estudiante no logrará captar la lección y no lo pondrá en práctica lo cual resulta infructuoso para ambas partes.

Según estos dos casos podemos decir que, para obtener un resultado satisfactorio los docentes deben partir del interés del estudiante y adecuar sus estrategias didácticas para captar la atención y así poder desempeñar su labor docente satisfactoriamente.

2.2.8 Aprender a convivir:

Aprender a convivir en un conjunto de diferentes actitudes, construyendo día a día la forma de vivir unos con otros respetándose y manteniendo un trabajo colaborativo, donde debemos aprender a ceder, negociar, ser tolerantes, erradicar la discriminación y la agresión, manteniendo siempre una comunicación asertiva y activa.

Jacques Delors (1996) señala: “La idea de convivir con los demás es un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que impiden la concertación. De esta manera, parecería adecuado que la educación se diera a dos niveles; en un primer nivel, en el descubrimiento gradual del otro; en un segundo nivel, en la participación de trabajos en común, con un método de solución de conflictos presentes. Descubrir al otro u otra tiene una doble misión, una es enseñar la diversidad de la especie humana, la otra contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos; ello teniendo en cuenta que el descubrimiento del otro pasa forzosamente por el descubrimiento de uno mismo o una misma”. Interpretamos que para



convivir tenemos que mantener una buena relación con los demás y estas disponer a mantener lazos de interacción con la sociedad.

Esto quiere decir que para obtener una cultura de paz debemos de desarrollar una serie de habilidades, destrezas, valores que se irán desarrollando y mejorando en la convivencia diario.

Habilidades y actitudes sociales:

Desarrollo de autoconocimiento y autoestima: es un proceso reflexivo mediante el cual el adquirimos noción de nuestra personalidad sus cualidad y características.

Desarrollo de empatía: evolución de la capacidad para ponerse en el lugar del otro, comprendiendo y compartiendo los sentimientos de los demás.

Resolución de conflictos: capacidad para encontrar un solución pacífica y asertiva frente a los desacuerdos y conflictos que enfrentan.

Cooperación: Acto, proceso, habilidad de trabajar en equipo para alcanzar un propósito común.

Tolerancia: Capacidad de respetar las ideas de los demás de manera asertiva y pacífica.

Aprender a vivir juntos no es algo con lo que nacemos, empezamos a aprender a vivir juntos cuando tomamos conciencia de otras personas. Posteriormente, de niños y adultos, seguimos desarrollando esta habilidad. Aprendemos a vivir juntos durante toda la vida.

2.2.9 Aprender a relacionarse

Somos criaturas sociales en sociedad y ser parte de una comunidad nos da un sentido de pertenencia y una identidad colectiva, aprendiendo a adquirir un conjunto de

habilidades que nos permiten relacionarnos adecuadamente con nuestro entorno y formar relaciones saludables. Calidad de la pregunta.

2.2.10 Beneficios de las relaciones sociales

Aprender sobre las relaciones nos brinda beneficios que van desde lo psicológico hasta lo físico. Las investigaciones muestran que las personas que están bien conectadas con la sociedad tienen una salud adecuada, mientras que las personas que están socialmente aisladas tienen desventajas.

- **Aporte extra de felicidad:** Todos disfrutamos de la compañía de nuestras amigas y familiares y podemos notar la felicidad cuando nos hacen reír nuestro cerebro libera la famosa oxitocina, la hormona de la felicidad.
- **Compartir momentos de diversión, actividades y hobbies** con nuestras amigas y familiares nos genera emociones agradables que mejoran nuestro estado de ánimo, hablar y comunicarnos con nuestros amigos, además de disminuir el estrés.
- **Desarrollo personal:** Cada estudiante es un mundo diferente que tiene sus fortalezas y debilidades, el relacionarnos con otras personas nos ayuda a crecer personalmente brindándonos valores, nuevos conocimientos y experiencias.

Todo esto nos ayuda a aumentar nuestra autoestima porque nos sentimos cómodos y aceptados en un grupo de trabajo o estudio. Nos dan una sensación de seguridad donde nos sentimos aceptados, fortaleciendo nuestra autoestima lo cual contribuyen a nuestro desarrollo personal. Además, las relaciones sociales nos brindan un apoyo emocional cuando tenemos problemas o necesitamos un consejo. Necesitamos que nos escuchen y no nos juzguen. Nos ayudan a tomar decisiones y ver temas importantes desde una perspectiva diferente.

Segun Piaget (1948), Levinger (1966) y. Kohlberg, L. (1969), nos indican que “el proceso de socialización es parte del desarrollo cognoscitivo y moral del individuo, marcado por diferentes etapas secuenciales en las cuales el niño va comprendiendo las normas del mundo adulto”. La socialización es la base fundamental para cimentar una buena convivencia entre los miembros de la escuela.

2.2.11 Aprender a cumplir normas

Las normas de convivencia es un conjunto de pautas sobre el comportamiento social, interactivo, afectivos que se proponen por el grupo de trabajo. Estas normas se basan en el respeto y tienen como objetivo promover buenas actitudes y una vida armoniosa dentro y fuera de la escuela. De esta manera, aprender a respetar las normas estará respaldado por un conjunto de valores, como el respeto a los demás y sus derechos, responsabilidad, amistad, sentido de responsabilidad, trabajo en equipo, etc.

Según Mena, Bagueño & Valdés (2008) citado por Nail, O. et al (2012), define a las normas como: “las características de esta gestión democrática son; el respeto a todos los miembros como iguales en dignidad humana independiente de su rol o jerarquía; la promoción de la participación de la comunidad y el uso del diálogo como principal herramienta para lograr la convivencia” (p.374).

Beneficios de cumplir normas:

- Facilitar la adquisición de valores.
- Trato preferencial a personas individuales y grupos.
- Promover la seguridad, el respeto y la protección de los estudiantes.
- Contribuye a la obtención de autodisciplina y la autonomía moral.



- Permite la construcción de hábitos y acciones de comportamiento saludables y solidarios.
- Ayuda a que los niños y niñas puedan saber asociar sus sentimientos frente a cada una de las diferentes situaciones o espacios que se presenten.
- Posibilita la concordancia, la armonía y el trato amable entre los miembros de una comunidad educativa.
- Genera un entorno democrático, de respeto, honesto, cariño y agradabilidad.

Según la Política Nacional de Convivencia Escolar (MINEDUC, 2004) los reglamentos escolares de convivencia deben cumplir los siguientes acuerdos para lograr alcanzar el objetivo de obtener una convivencia democrática:

- Los docentes son herramientas privilegiadas para dirigir los procedimientos y criterios establecidos para abordar los conflictos y problemas en la comunidad escolar.
- Obtener resultados plurales, participativos y abiertos que involucre a todos los alumnos de la escuela o liceo. Para su creación, revisión o análisis, se debiera involucrar a la mayor parte de la comunidad educativa.

Enfoques para la creación de normas de convivencia:

Existen dos grandes enfoques que nos ayuda a determinar cuáles de esos podemos utilizar para la creación de normas para obtener una convivencia de paz.

Bugueño & Mena (2008) citado por Nail, O. et al (2012), en donde se identifican dos enfoques generales sobre la construcción de normas:



- **Enfoque heterónomo:** La disciplina es el método tradicional que fomenta la creación de normas basadas en la obediencia; la norma regula el comportamiento de la persona desde el exterior.
- **Enfoque autónomo:** Basado en la adquisición de la conducta personal deseable para adquirir autonomía y respetar a los demás es la norma. Se basa en la creación del significado de cada norma.

2.3 Definición de términos.

- **Acrecentamiento:** Acción y efecto de crecimiento.
- **Cimiento:** Acción de construcción.
- **Aventajar:** Adelantar, poner en mejor estado, conceder alguna ventaja o preeminencia.
- **Sustancial:** Importante o esencial
- **Conceptuar:** Reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de alguien o algo.
- **Convivencia:** Relación que superan las adversidades y diferencias y se construyen en la base de la confianza y amor.
- **Juego:** Acción y afecto de jugar por dimensión.
- **Habilidad:** Capacidad y disponibilidad para realizar algunas cosas.
- **Acuerdos:** Acción y efecto de tomar una decisión.
- **Tradicional:** Que se transmite de generación en generación.



- Emociones: Interés, generalmente expectante, con que se participa en algo que está ocurriendo.
- Convivir: Vivir en compañía de unos y otros.
- Relacionarse: Establecer relaciones entre diferentes personas de un mismo contexto.
- Reglas: Aquello que ha de cumplirse por estar convenido en una colectividad.



CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la Investigación

3.1.1 Hipótesis general

Las actividades lúdicas influyen positivamente en el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco-2024.

3.1.2 Hipótesis específicas

Las actividades lúdicas influyen positivamente en el mejoramiento de aprender a convivir en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco-2024.

Las actividades lúdicas influyen positivamente en el mejoramiento de aprender a relacionarse en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco-2024.

Las actividades lúdicas influyen positivamente en el mejoramiento de aprender a cumplir normas en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco-2024.

3.2 Variables de la investigación

3.2.1 Variable independiente / variable de estudio 1

Las actividades lúdicas: Conjunto de diferentes actividades que se relacionan con el juego desarrollando la recreación, entretenimiento y a diversión propiciando a interacción, convivencia y cumplimiento de normas.



Según los autores Candela, Y. & Benavides, J. (2020), donde nos indica “Las actividades lúdicas constituyen un aliado poderoso para fomentar el aprendizaje de carácter significativo” (pg.78). Esto nos indica que las actividades lúdicas son estrategias de aprendizaje.

3.2.2 Variable dependiente / variable de estudio 2

Convivencia escolar: Desarrollo del respeto mutuo y social, entre los docentes, los estudiantes y los padres de familia, avance en la resolución de conflictos de manera asertiva y clara, y la creación de un ambiente escolar favorable.

Según la autora Gierrez, D. & Prez, P. (2015) “la convivencia escolar debería ser el lecho por el cual discurren las acciones educativas de manera fluida, continua, progresiva y significativa.” (pg. 66). interpretamos que la convivencia escolar es punto fundamental para un buen aprendizaje.

3.2.3 Operacionalización de variables independiente.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Las actividades lúdicas	<p>Jiménez, (2002)</p> <p>“Por otro lado, el juego es visto como un método placentero para impartir educación. Los especialistas en el área de psicología y pedagogía, indican que el juego es una herramienta esencial para explotar y desarrollar todas las áreas de un individuo”.</p>	<p>Es un conjunto de diferentes actividades en donde los niños desarrollan diferentes habilidades y destrezas, con la finalidad de desarrollar la identidad, el respeto entre el grupo de trabajo.</p>	Motoras	<p>Juegos motores</p> <p>Desplazamiento</p> <p>Maridad fina y gruesa</p>
			Simbólico	Juegos simbólicos
			Reglas	<p>Juego de reglas,</p> <p>Normas de convivencia Acuerdos para realizar las actividades</p>

3.2.4 Operacionalización de variables dependiente.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Convivencia escolar	Martínez Navarro (2004) “Aprender a convivir supone una relación social que va más allá de la mera “coexistencia” entre las personas, puesto que implica la realización práctica de ciertos comportamientos en cuanto	Aprender a convivir implica una relación social que va más allá de la simple coexistencia de las personas, ya que implica la práctica de ciertas conductas, como el respeto mutuo, la cooperación	Aprender a convivir	Interacción Comunicación Confianza
			Aprender a relacionarse	Habilidades sociales



	a respeto mutuo, a cooperación voluntaria y a compartir responsabilidades”.	voluntaria y el compartir responsabilidades.	Aprender a cumplir normas	Respeto Compromiso Manejo de conflictos
--	---	--	---------------------------	---



3.3 Método de investigación

El método científico es el camino para generar conocimiento objetivo; es una forma de investigación razonada que se establece de manera sistemática y deliberada, consta de una serie de pasos o etapas para generar conocimiento.

3.3.1 Enfoque de investigación

Enfoque Cualitativo: El método de investigación es un enfoque cualitativo por que nos basaremos en los análisis interpretativos y descriptivo de las variables dependientes e independientes, utilizando datos no numéricos para analizar y comprender ambas variables.

Para Blasco, J. & Pérez, J. (2007) “En la investigación cualitativa, se estudia la realidad en su contexto natural tal y como sucede, sacando e interpretando los fenómenos de acuerdo con las variables implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.” (pág. 17). El enfoque cualitativo se enfoca en la descripción de la interpretación gracias a las bases teóricas.

3.3.2 Tipo de investigación

El presente trabajo tiene un tipo de investigación básica ya que generalizamos las teorías sobre las actividades lúdicas y como favorecen al desarrollo de la convivencia escolar, manteniendo el propósito de generar datos que confirmen o refuten la tesis inicial del estudio.

Según el autor Bunge, J(1971); nos indica “Tipo de investigación cuyo propósito es dar solución a situaciones o problemas concretos e identificables”.

3.3.3 Alcance o nivel de investigación

Esta investigación tiene un nivel descriptivo, ya que se describen de manera detallada las definiciones, importancias y la influencia que tienen las actividades lúdicas sobre la convivencia escolar, a través del análisis de información de las bases teóricas y los antecedentes.

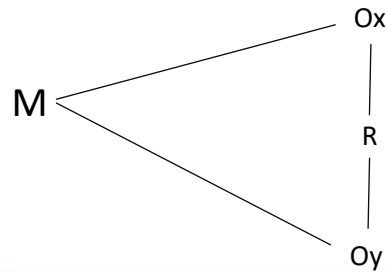
Según la autora Valle, A. (2022), nos indica que el nivel descriptivo debemos “De centramos en describir con detalle una realidad educativa acotada, una situación determinada, o la actuación, el sentir o las percepciones de un grupo de personas en un contexto puntual.” (pg. 15). El enfoque descriptivo se trata de exponer de manera detenida los argumentos.

3.3.4 Diseño de investigación

El presente trabajo tiene como diseño de investigación no experimental, En donde la variable independiente (convivencia escolar) y la variable dependiente (actividades lúdicas) no pueden serán manipuladas. El investigador no interviene directamente en el entorno, dónde se consultan a la opinión pública sobre nuestras variables para determinar, describir, interpretar y organizar para obtener la mayoría de información pertinentes posible.

Según Kerlinger, M. (1979), indicando que “La investigación no experimental o ex-post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”.

DISEÑO NO EXPERIMENTAL



Donde:

M: Grupo experimental

Ox: Variable 1

Oy: Variable 2

R: Relación entre las variables de estudio.

3.4 Población y muestra del estudio

3.4.1 Población

La Institución Educativa Mariscal Gamarra N°89 cuenta con 175 estudiantes matriculados en el año escolar 2024 entre turno mañana y tarde.

3.4.2 Muestra

La investigación se realizará a los estudiantes de 3 años sesión amistosada con un total de 22 estudiantes.

- 4 niños
- 18 niñas

3.4.3 Unidad de análisis para la investigación

La unidad de análisis está compuesta por niños y niñas de 3 años que pertenecen al nivel inicial.

3.4.4 Técnica de recolección de datos

Observación: Consiste en observar de manera detenida y minuciosa el problema, analizar y recolectar información para posteriormente ser analizadas. Es uno de los primeros pasos a realizar la investigación ya que esta regida por el método empírico - analítico basados en la observación objetiva de la realidad externa. Según Díaz, L. (2011) nos indica que “En la observación, por tanto, se debe tener en consideración la relación entre los hechos (realidad o evidencia empírica) y las teorías científicas” (p.15).

Evaluación: Proceso que nos permite obtener información sobre los logros en la adquisición de habilidades sociales. Acción de conceptuar o medir un procedimiento, indicando que tan bien o que tan mal ha salido los resultados o están próximos al objetivo que en un inicio se planteó. Según las autoras Aliaga, L. & Figueroa, T. (2024), “La evaluación educativa es una herramienta de gran importancia para el proceso de aprendizaje. Debido a que la educación es un proceso largo y que la evaluación como herramienta forma.”.

3.4.5 Instrumento de recolección de datos

Ficha textual: Ficha donde se anota todos los datos o ideas que son de importancia durante toda la aplicación de la tesis. Recurso para la recopilación de información, con la finalidad de apoyar y sustentar las hipótesis y argumentar una postura.



3.5 Aspectos éticos

Esta investigación se desarrolló siguiendo principios éticos básicos como; no plagiar tesis anteriores, mencionar a todos los inventores metiéndote citas bibliográficas; brindar a los profesionales información detallada sobre el propósito del estudio, protección del bienestar físico, mental de la muestra ya que aún no son capaces de hacerlo ni tomar sus propias decisiones.





CAPITULO IV CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICA

1. La aplicación de las actividades lúdicas en la trayectoria de la rutina escolar es magnífica por que fortalece las relaciones interpersonales basados en emociones y sentimientos de cada uno de los participantes, estas actividades son estrategias didácticas, que desarrollan los ámbitos afectivos, emocionales, sociales, culturales, cognitivas, sensoriales y motoras, brindando una oportunidad donde los niños y niñas se diviertan, aprendan y colaboren para trabajar en equipos, impulsando un aprendizaje activo y dinámico. Por otro lado, según el autor Carrasco, M. (2017), "el educador debe conocer como incorporar la acción lúdica del mejoramiento de la enseñanza para sacarle el mayor provecho en las actividades de aprendizaje, ya que es la mejor herramienta de enseñanza para los estudiantes" (p. 70). Esto nos indica que el rol del docente no solo es enseñar conocimientos, el verdadero rol del docente se expande a indagar las estrategias pertinentes para la mejora del aprendizaje, lo cual las actividades lucidas brindan beneficios de cambio en la enseñanza, iniciando desde los intereses del niño o niña.

2. La Convivencia escolar es palpable en las interacciones de los miembros del salón de clases, construyendo relaciones para aventajar las diferencias y los conflictos, cimentando sobre la base de la confianza, el respeto, la inclusión y la integración. Según el autor Santiago, A. (2021), "la importancia que tiene la convivencia escolar, no solo desde el punto educativo sino también humano. Porque una buena convivencia y un buen clima escolar benefician tanto al proceso de enseñanza-aprendizaje como al bienestar personal y social de todas las personas que participan en la vida del centro escolar"(p,5). Entonces podemos interpretar, el acrecentamiento de las relaciones sociales y la convivencia escolar es sustancial para obtener un buen clima escolar, beneficiando tanto el proceso de enseñanza, aprendizaje de manera igualitario, fortaleciendo las relaciones sociales.



La convivencia escolar implica aprende a relacionarse entre todos los miembros del aula de clases en el margen del cumplimiento de los valores, desarrollando y cumpliendo las normas o acuerdos de convivencia determinados en único por todos los miembros del salón, logrando así poder potencializar la convivencia entre todos y fortaleces el aprendizaje, disminuyendo los problemas o dificultades.

Según las anteriores conclusiones y los autores Posso, P. ; et al. (2015), donde llegaron a la siguiente conclusión “Se concluye que el juego, además de tener un gran valor educativo para el niño desde el punto de vista pedagógico, constituye una actividad vital espontánea y permanente del niño, a partir del cual crea y fomenta normas de relaciones sociales, culturales y morales, convirtiéndose por demás en un agente de transmisión de ideas. Desde el juego se descubren en los niños valores, aptitudes físicas que posteriormente se pueden ir perfeccionando, pues desde los juegos simbólicos se realiza su identificación con el mundo externo”. Podemos asegurar y refirma la influencia que presentan las actividades lúdicas para mejorar significativamente la forma y manera de convivir entre estudiantes.



REFERENCIAS

- Afaraya, L., & Fernandez, V. (2022). *“El juego como estrategia para mejorar las actitudes en la convivencia de los niños y niñas de cuatro años de edad de la I.E.I. “Belén N° 65”.* Cusco.
- Aliaga, L., & Figueroa, T. (2024). *educrea*.
- Aragón, A. (2019). *La convivencia escolar: una mirada desde la educación social*. Palencia.
- Barreto, O. (2018). *Las causas que afectan el desarrollo motriz fino y grueso en los niños y las niñas de transición de la IE San Luis Gonzaga*. Bello. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10093/1/UVDT.EDI_BarretoRam%C3%ADrezOfeliadelCarmen_2018.pdf
- Blasco, J., & Pérez, J. (2007). *METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE: AMPLIANDO HORIZONTES*.
- Candela, Y., & Benavides, J. (2020). *Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior*. Manabí. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171026008.pdf
- Candela, Y., & Benavides, J. (2020). *ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR*. Ecuador.
- Carrasco, M. (2017). *El juego: Una herramienta educativa para el desarrollo de habilidades sociales en el nivel inicial*. Lima. Obtenido de <https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/FTPCL/454/454.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Contreras, J., & Galindo, R. (2009). *El juego Motor*. Córdoba.
- díaz, I. (2011). *LA OBSERVACIÓN*. México.
- Fierro, C., & Carbajal, P. (15 de 03 de 2019). *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100009&script=sci_arttext&tIng=en
- Gierrez, D., & Prez, E. (2015). *ESTRATEGIAS PARA GENERAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR*. México.
- Gomez, T., Patricia, O., & Rodriguez, S. (2015). *Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil*. IBAGUÉ - TOLIMA. Obtenido de <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/fe454a2c-9258-41e6-bde9-51ccacc561be/content>
- González, A., Táboas, M. I., & Rey, A. (2017). *La cultura corporal en función del género: análisis de los libros de texto de educación física de secundaria publicados durante la ley orgánica de educación*. Madrid - España.
- HUANCA, R. (2023). *LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 56106 ALTIVA CANAS - CUSCO 2021*. Cusco.



- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia*. Bogotá-Caracas: (4a. ed.).
- Jerome, B. (1983). *Juego, pensamiento y lenguaje*. Estados Unidos de América.
- Martínez, N., Flores, J., & Hernández, J. (2017). "Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016.". Estelí.
- Mendoza, E., Tijerino, M., & Espinoza, M. (2018). *Metodologías lúdicas empleadas en el proceso enseñanza- Aprendizaje a los niños atendidos en el Ministerio Luz y Sal, ciudad Darío, Matagalpa, II semestre 2017*. Nicaragua-Managua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/10153/1/6931.pdf>
- Olortegui, Z. (2019). *Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial*. JAEN – PERÚ. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/959/Olortegui%20Muguerza%2C%20Zora%20Baneza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortega, R. (1992). *El juego infantil y la construcción social del conocimiento*. España: Alfar.
- Palomino M. & Dagua A. (2010). *Los problemas de convivencia escolar: percepciones, factores y abordajes en el aula*.
- Piedra, S. (2018). *Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos*. Manabí. ECUADOR. Obtenido de <file:///D:/Descargas%202/1211-Versi%C3%B3n%20maquetada%20en%20HTML-3903-1-10-20180807.pdf>
- Posso, P., Sepúlveda, M., Navarro, N., & Laguna, C. (2015). *LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR*. colombia.
- Ramos, F. (2019). *Juegos tradicionales como estrategia en el aprendizaje del área personal social en los niños (as) de tres a cuatro años de la I.E.I. del hospital regional "Manuel Núñez Butrón" de la ciudad de puno, 2018"*. Peru.
- Santiago, A. (2019). *Convivencia escolar y participación familiar*. Sevilla. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32805/TFG-119%20DE%20ANA%20MAR%C3%8DA%20SANTIAGO%20GORDILLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Save the children. (23 de 05 de 2023). *Save the children*. Obtenido de <https://www.savethechildren.org.pe/>
- Serrabona, J., Muniain, L., Torrents, R., & Benítez, M. (2001). *Evaluación inicial en parvulario en psicomotricidad de integración*. España.
- Solorzano, A. (2019). *El desarrollo motor y desarrollo cognitivo en niños del segundo ciclo de la Institucion Educativa N° 115, El Agustino, 2019*. Lima -Perú.
- Trucco, D. & Ullmann, H. (2015). *Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad*. Santiago.
- Valle, A. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. Perú.



ANEXOS

Cronograma de actividades

N°	Actividades	AÑO 2024				
		M	A	M	J	JL
1	Identificación del problema.	x				
2	Análisis y recolección de datos	x				
3	Formulación del plan de investigación.	x				
4	Creación del árbol de problema		x			
5	Producción del título de la investigación		x			
6	Elaboración de la Matriz de consistencia		x			
7	Descripción de problema			x		
8	Composición de las bases científicas			x		
9	Adquisición de antecedentes			x		
10	Escudriña las citas					
11	Redacción del proyecto de investigación			x		
12	Revisión por los expertos el proyecto de investigación				x	
13	Corrección del proyecto de investigación				x	
14	Aprobación del proyecto de investigación					x

Matriz de consistencia

TÍTULO: Los juegos tradicionales y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco-2024.

AUTOR (es): Estefany Valenza Cavero

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Como influyen las actividades lúdicas en el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco-2024?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la influencia de las actividades lúdicas en el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco-2024.</p>	<p>General:</p> <p>Las actividades lúdicas influyen positivamente en el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco-2024.</p>	<p>Variable</p> <p>Independiente.:</p> <p>Actividades lúdicas</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motor • Física • Reglas • Manipulación 	<p>Enfoque de investigación:</p> <p>Cualitativo</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Descriptiva</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <p>Explicativo</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Experimental: no experimental</p> <p>Población:</p> <p>175 estudiaste en total del turno mañana de la Institución Educativa</p>

<p>Específicos:</p> <p>¿Como influyen las actividades lúdicas en el mejoramiento para aprender a convivir en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco-2024?</p> <p>¿Como influyen las actividades lúdicas en el mejoramiento para aprender a relacionarse en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°89</p>	<p>Específicos:</p> <p>Identificar la influencia de las actividades lúdicas en el mejoramiento para aprender a convivir en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco-2024.</p> <p>Identificar la influencia de las actividades lúdicas en el mejoramiento para aprender a relacionarse en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco-2024.</p>	<p>Específicos:</p> <p>Las actividades lúdicas influyen positivamente en el mejoramiento de aprender a convivir en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco-2024.</p> <p>Las actividades lúdicas influyen positivamente en el mejoramiento de aprender a relacionarse en los</p>	<p>Variable</p> <p>Dependiente.:</p> <p>Convivencia escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a convivir • Aprender a relacionarse • Aprender a cumplir normas 	<p>Inicial N°89 Mariscal Gamarra</p> <p>Muestra:</p> <p>24 estudiantes en total</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 niños • 18 niñas <p>Técnica de muestreo:</p> <p>No probabilístico</p> <p>Metodología de análisis de datos:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Inferencial</p>
--	---	---	--	--

<p>Mariscal Gamarra? Cusco-2024.</p> <p>¿Como influyen las actividades lúdicas en el mejoramiento para aprender a cumplir normas en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco-2024?</p>	<p>Identificar la influencia de las actividades lúdicas en el mejoramiento para aprender a cumplir las normas en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco-2024.</p>	<p>estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco-2024.</p> <p>Las actividades lúdicas influyen positivamente en el mejoramiento de aprender a cumplir normas en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco-2024.</p>		
---	--	---	--	--