

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO “SANTA ROSA” – CUSCO**



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACION PRIMARIA

**INTELIGENCIA SOCIO-EMOCIONAL Y LOGRO DE
APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE
PRIMARIA DE LA I. E. SANTA ROSA, CUSCO – 2022**

Línea de investigación:
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

Rebeca Mendoza Mellado

Claudia Ochoa Oros

Asesor:

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Cusco - Perú

2022

INTRODUCCIÓN

En la actualidad a nivel mundial el desarrollo adecuado de las habilidades sociales se ha vuelto esencial, debido que estas ayudaran a que las personas puedan interactuar y socializar en todos los ámbitos de su vida, de esta manera estas destrezas generaran una mayor comunicación y por ende relaciones que tengan mayor satisfacción lo cual será producente dentro del ámbito laboral, escolar y sobre todo en el desarrollo personal, después de dos años de pandemia y habiendo normalizado el uso de TICS para poder comunicarnos se puede observar que muchas personas no han desarrollado adecuadamente sus habilidades lo que está generando que en este nuevo proceso de normalidad muchos de ellos no puedan desenvolverse adecuadamente frente a situaciones sociales.

Dentro del ámbito educativo estas habilidades son de vital importancia debido que ayudaran a que los estudiantes tengan mejores logros de aprendizaje y adaptación social, de otra parte, el déficit tendrá como consecuencias bajos niveles de aprendizaje, problemas intrapersonales inadaptación y a consecuencia de esto la aparición de conductas inadecuadas que serán perjudiciales dentro de su círculo social (Ovejero, 1988, p.69).

En este sentido García (2010) conceptualiza las habilidades sociales como un cumulo de respuestas que da cada persona frente a distintos estímulos ambientales, sociales y personales que están asociados a la interacción y comunicación dentro de un ámbito social, en este sentido da a conocer algunas de ellas las cuales son: Realizar peticiones de manera satisfactoria, decir no frente a situaciones de incomodidad y de riesgo, manejo d emociones adecuadamente.

De otro lado el logro del aprendizaje este asociado a resultados que alcanzaran los estudiantes frente a situaciones de aprendizaje, donde demostraran, ciertos conocimientos

aprendidos, desarrollo de habilidades, destrezas y valores, los cuales están relacionados a la parte cognitiva, teniendo el acompañamiento constante de los docentes que a su vez serán quienes evalúen el nivel de logros y lo plasmen dentro de sus registros de aprendizaje.

De esta manera al realizar este estudio se buscó identificar como las habilidades sociales influyen en los logros de aprendizaje en los estudiantes participantes de este estudio.

Para realizar esta investigación se hizo uso de un esquema actual de la institución consignado lo siguiente:

Capítulo I. Planteamiento del problema de investigación, en este capítulo se tomó en cuenta la realidad del problema estudiado, el comportamiento de las variables en la población de estudio, tomando otros estudios en diferentes ámbitos globales, posteriormente se planteó las preguntas y objetivos de la investigación, llegando a identificar la importancia de este estudio.

Capítulo II. Marco teórico; En este capítulo se identificó distintos antecedentes que tomaron como referencia las variables de estudio de esta investigación en distintos ámbitos, asimismo se recopiló información bibliográfica y teórica que ayuda a poder conocer de mejor manera las variables de estudio.

Capítulo III. Marco metodológico; dentro de este capítulo se tomó en cuenta varios aspectos que hacen mención a la metodología empleada en el desarrollo del estudio.

Capítulo IV. Resultados de la investigación, finalmente en esta última parte se presenta los resultados obtenidos luego de la evaluación dando a conocer resultados descriptivos como tablas y figuras, prueba de hipótesis mismas que servirá para llegar a las conclusiones del estudio.

Los autores.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCION		
INDICE DE CONTENIDOS		
I.	CAPITULO I- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1	Descripción del problema	6
1.2	Formulación del problema	6
1.3	Objetivos de la investigación	8
1.3.1	Objetivo general	8
1.3.2	Objetivos específicos	9
1.4	Justificación e importancia del estudio	9
1.5	Delimitación de la investigación	10
1.6	Limitación de la investigación	11
II	CAPITULO II- MARCO TEORICO CONCEPTUAL	11
2.1	Antecedentes de la investigación	13
2.2	Bases teórico – científico	22
2.3	Definición de términos	23
III	CAPITULO III- MARCO METODOLOGICO	23
3.1	Hipótesis de la investigación	23
3.1.1	Hipótesis central o general	24
3.1.2	Hipótesis específicas	24
3.2	Variables de la investigación	24
3.2.1	Variable dependiente/ habilidades sociales	24
3.2.2	Variable independiente/logros de aprendizaje	25
3.3	Método de investigación	27
3.3.1	Enfoque de investigación	27
3.3.2	Tipo de investigación	27
3.3.3	Alcance o nivel de investigación	27
3.3.4	Diseño de investigación	27
3.4	Población y muestra del estudio	27
3.4.1	Población	27
3.4.2	Muestra	27

3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5.1	Técnica de recolección de datos	28
3.5.2	Instrumento de recolección de datos	28
3.6	Técnica de procesamiento de datos	28
3.7	Aspectos éticos	29



CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción del problema

La siguiente investigación plantea como tema principal las habilidades sociales, la cual viene siendo estudiada con más frecuencia durante estos últimos años debido a su importancia y la influencia en comportamiento humano, pese a que es un tema de gran importancia su estudio en estudiantes que se encuentran en la etapa de la niñez es un poco escasa en todo Latinoamérica, esto se debe a que muchas veces estos estudios están dirigidos a estudiantes adolescentes, por este motivo se decidió realizar esta investigación en estudiantes de nivel secundaria que vienen pasando por una etapa de transición de niñez a la adolescencia de esta manera poder definir si su correcto desarrollo puede afectar en los logros de aprendizaje.

Las habilidades sociales vienen a ser conductas que facilitaran el desenvolvimiento entre su núcleo familiar, sus amigos y también socialmente, siendo esto un beneficio debido que le permitirá expresar con facilidad sus emociones, sus sentimientos y sobre todo la toma de decisiones, dentro del ámbito educativo estas serán de gran importancia pues ayudaran a los estudiantes a desenvolverse adecuadamente dentro de sus centros de estudio y este influirá en sus logros de aprendizaje.

A pesar que el estado peruano viene realizando muchos cambios dentro de las reformas educativas que van desde la implementación de nuevos enfoques como el constructivista y cognitivo, esto no es suficiente pues todavía se sigue arrastrando ciertos criterios tradicionales donde el trabajo de enseñanza solo está ligada a los docentes y no existe la participación de la familia esto trae consigo consecuencias negativas pues el estudiante que viene generando un logro de aprendizaje y no es reforzado en su casa estará propenso a olvidar lo que aprendió y por esto puede presentar en el futuro un déficit en su aprendizaje.

Estudios a nivel internacional **El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF (2022))** viene trabajando en programas creados específicamente para niños los que tienen como objetivo promover estilos de vida saludable y prevención de riesgos en niños y adolescentes, poniendo gran énfasis en la mejora de habilidades interpersonales, cognitivas y emocionales, de otra parte, muchos adolescentes que presentan un déficit en su interacción social tienen mayores probabilidades de incurrir y desarrollar conductas de riesgo como deserción escolar, violencia dentro de sus centros de estudio y también en su núcleo familiar, conductas de riesgo asociado a consumo de sustancias psicoactivas y sobre todo problemas asociados ciertos trastornos psicológicos en su vida adulta, según La Organización de la Salud (OMS(2021)) Menciona que actualmente un aproximado de 20% de personas que tienen entre 10 y 19 años padecen algún tipo de trastorno psicológico, siendo estos datos muy preocupantes pues se tiene evidencia que más de las tres cuartas partes son adolescentes que pertenecen a familias de bajos recursos, de este modo los trastornos con mayor incidencia son ansiedad, depresión y sobre todo trastornos comportamentales, estos estudios generan una gran preocupación a nivel de estado en muchos países, pues una de las consecuencias más observadas está ligada a índices de suicidio en adolescentes.

Algunos estudios realizados por Torres, Hidalgo Y Suarez (2020) dan a conocer que estudiantes de una institución educativa en Ecuador obtuvieron niveles medios de habilidades sociales en un 44% mientras que tan solo el 18% obtuvo un nivel alto, sin embargo los resultados obtenidos en sus logros de aprendizaje demostraron que el 62% estudiantes presentaron notas aprobatorias, de este modo se pudo evidenciar que los niveles medios de habilidades sociales estuvo asociado a las notas aprobatorias, así mismo los niveles bajos de habilidades sociales estuvieron asociado a notas

desaprobatorias. Asimismo, en el mismo país Núñez et al (2019) realizaron una investigación donde pudieron encontrar que las habilidades sociales de los estudiantes están claramente asociados a comportamientos adecuados dentro de sus escuelas, de otro lado también se observó que los docentes a cargo no están aplicando estrategias para potenciar y mejorar estas habilidades por lo que las calificaciones no están alcanzando los resultados esperados y planificados durante el año escolar.

Dentro el contexto nacional también se realizaron estudios por parte de Aguilar y Rodríguez (2019) en la ciudad de Arequipa donde el 79% de estudiantes presentaron niveles promedio con tendencia a mala de habilidades sociales y solo el 21% presentaron niveles altos, así mismo el 54% de ellos presentan un logro satisfactorio con relación a su desempeño académico y el 46% un logro básico concluyendo ambas variables se relaciona entre si mientras mayores niveles de habilidades sociales desarrollen mejores serán su calificaciones. Otro estudio que hizo uso de las mismas variables fue el realizado por Guzmán (2017), con el objetivo de incrementar los niveles de habilidades sociales a fin de mejorar las actitudes y capacidades pedagógicas de estudiantes en Lima demostrando así que existía un 87% que de estudiantes que tenían habilidades sociales en un nivel de medio con tendencia a baja lo que estaba siendo reflejado en su rendimiento académico porque aquí se tenía un 90% de ellos tenían un rendimiento académico en un nivel medio con tendencia a bajo, luego de aplicar el programa y cuando se tomó la segunda prueba de salida los resultados arrojaron que el 93% de estudiantes tenían niveles medios con tendencia a alta y en el rendimiento académico el 93% tenían calificaciones con niveles de logro destacado, esto demostró la importancia de las habilidades sociales frente al desarrollo de capacidades personales para el desempeño escolar

Finalmente, el Ministerio de Salud (MINSA (2011)) lanzo un programa dirigido a niños y adolescentes que consiste en distintas actividades psicoeducativas que ayudaran a formar personas con experiencias de socialización que a su vez serán quienes compartan estas enseñanzas con sus pares para hacer frente a situaciones de peligro.

A nivel local también se realizaron investigaciones que asocian ambas variables de estudio entre las que se tiene el trabajo de Juárez (2018), estudio realizado en una institución educativa pública de la provincia de Calca, donde se observa que las habilidades influyen de manera directa en los logros de aprendizaje, dando a entender que mientras mayores habilidades sociales desarrollaron mejor será sus logros de aprendizaje, asimismo dentro de la Institución Educativa Santa Rosa, Cusco se espera poder abordar y reconocer el comportamiento de ambas variables, sabiendo que este es un colegio donde estudian solo mujeres.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la inteligencia socio-emocional y los logros de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Cusco - 2022?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿Qué relación existe entre la dimensión habilidades sociales básicas y los logros de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Cusco - 2022?

PE2. ¿Qué relación existe entre la dimensión habilidades para hacer amigos y amigas y los logros de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Cusco - 2022?

PE3. ¿Qué relación existe entre la dimensión habilidades conversacionales y los logros de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Cusco - 2022?

PE4. ¿Qué relación existe entre la dimensión habilidades relacionadas con emociones y sentimientos y los logros de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Cusco - 2022?

PE5. ¿Qué relación existe entre la dimensión habilidades de solución de problemas interpersonales y los logros de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Cusco - 2022?

PE6. ¿Qué relación existe entre la dimensión habilidades de relación con los adultos y los logros de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de La Institución Educativa Santa Rosa, Cusco - 2022?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la inteligencia socio-emocional y los logros de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Cusco – 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre la dimensión habilidades sociales básicas y los logros de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de La Institución Educativa Santa Rosa, Cusco – 2022.

OE2. Establecer la relación que existe entre la dimensión habilidades para hacer amigos y amigas y los logros de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Cusco – 2022.

OE3. Establecer la relación que existe entre la dimensión habilidades conversacionales y los logros de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Cusco – 2022.

OE4. Establecer la relación que existe entre la dimensión habilidades relacionadas con emociones y sentimientos y los logros de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Cusco – 2022.

OE5. Establecer la relación que existe entre la dimensión habilidades de solución de problemas interpersonales y los logros de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Cusco – 2022.

OE6. Establecer la relación que existe entre la dimensión habilidades de relación con los adultos y los logros de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Cusco – 2022.

1.4. Justificación e importancia del estudio

1.4.1. Justificación

Valor teórico: Esta investigación será de gran importancia, debido a que los datos que se obtendrá serán objetivos y claros, los que ayudarán a conocer la realidad que se vive en ese momento con respecto a las variables estudiadas en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa-Cusco, esto a su vez servirán para realizar actividades de prevención e intervención de conductas de riesgo teniendo como propósito implementar una convivencia mucha más sana libre de conductas de riesgo que puedan surgir en algún momento como el Bullying.

Implicancias prácticas: Esta investigación tendrá un impacto positivo dentro de la comunidad educativa en la Institución Educativa Santa Rosa-Cusco, en especial para los docentes que son quienes pasan una mayor cantidad de horas académicas con los estudiantes y son quienes los conocen a detalle, de esta manera se espera que si los resultados son adversos estos puedan plantear actividades que fortalezcan las habilidades sociales en sus estudiantes que servirá para que estos puedan socializar correctamente y a su vez mejorar mucho más en su rendimiento académico.

Metodológico: Tendrá una relevancia de tipo educativa y social, para realizar este estudio se hará uso de instrumentos que cuentan con una confiabilidad y validez y están adaptados dentro del territorio peruano, en este sentido los resultados que se obtendrán servirán para aclarar las dudas que se tienen y además será un antecedente para otros investigadores que se planteen estudiar estas mismas variables.

1.4.2. Importancia

Este trabajo de investigación fue de gran importancia puesto que se tuvo en cuenta una problemática importante para la niñez y la adolescencia el cual hace mención al desarrollo de habilidades sociales y como estas influyen en el desenvolvimiento escolar de la población de estudio que fueron participes de este estudio, luego de estar realizando sus actividades académicas ya manera presencial y permanente durante todo este año, es así que se conoció la realidad tal cual se presenta en el momento de la evaluación y para obtener esta información se hizo uso del método científico, habiendo aplicado instrumentos que ya contaban con una validez y confiabilidad, dentro de esta etapa de vida la adquisición y mejora de las habilidades sociales será muy influyente para que las personas puedan relacionarse e interactuar adecuadamente con su entorno, así mismo los logros de aprendizaje será la manera

de poder evidenciar como está el desenvolvimiento del estudiante en los cursos que lleva durante este año.

1.5. Delimitación de la investigación

Espacial: El presente estudio se aplicó en la Institución Educativa Santa Rosa, ubicado en calle San Andrés Cusco, Perú.

Temporal: El trabajo de investigación se realizó en el periodo de año escolar 2022.

Bibliográfica: Esta investigación está respaldada bajo fuentes confiables y objetivas, teorías y autores que respalden todo el proceso de estudio.

Económica: Esta investigación fue autofinanciada en su totalidad por los investigadores.

1.6. Limitación de la investigación

- Una de las limitaciones fue encontrar poca bibliografía de ambas variables en una misma investigación.
- Se tuvo retraso en el proceso de validación del instrumento.
- Dificultades en cuanto a la aplicación del instrumento de investigación por las actividades programadas en el aula, por ello hubo un retraso, pero finalmente con un previo acuerdo con la docente se logró tener el espacio para la aplicación de esta.
- Tener que buscar una estrategia para lograr que las estudiantes respondan de la manera más honesta, para lo cual se les dijo que el cuestionario era anónimo y las ubicamos estratégicamente, de manera que finalmente se pudo identificar el cuestionario de cada estudiante.

CAPITULO II- MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

Para esta investigación se tomó en cuenta distintos estudios como antecedentes tanto a nivel internacional, nacional y local, los que ayudaron a poder identificar e interpretar como se comportan las variables elegidas dentro de sus respectivas poblaciones y así mismo sirvió para que más adelante se realice una comparativa con los resultados que se obtuvieron dentro de este estudio.

Antecedentes internacionales

Zorrilla (2020), realizó una investigación que lleva como título “Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales” en la Pontificia Universidad Católica De Argentina, para lo cual se tuvo el diseño cuantitativo, no experimental descriptivo correlacional y de corte transversal, teniendo como objetivo establecer y explorar de qué manera se relaciona el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales realizado en una población de 26 niños entre varones y mujeres que cursaban tercer año de primaria llegando, teniendo como resultados a la conclusión que existe una predominancia de conductas asertivas siendo un 72% y 28% de conductas de agresivas, concluyendo así que el aprendizaje operativo no influye en el desarrollo de habilidades sociales.

Espinosa (2018), Desarrollo una investigación que tienen por título “Desarrollo emocional y su relación con las habilidades sociales en los niños acogidos en la sociedad protectora del niño huérfano y abandonado hogar Santo Marianita de la ciudad de Ambato” desarrollado en la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, el cual tuvo como diseño metodológico cuantitativo, no experimental descriptivo correlacional y de corte transversal, así mismo se tuvo como objetivo establecer como se relaciona el desarrollo emocional y las habilidades sociales, teniendo como

resultados que los niveles de habilidades sociales tiene un 52,5% nivel bajo, 25,0% un nivel alto y el 22,5% un nivel medio llegando a concluir que si existe una relación altamente significativa entre ambas variables lo que quiere decir que mientras mayor sea el desarrollo emocional mayores habrá mayor probabilidad de aumentar las habilidades sociales.

Antecedentes nacionales

Román (2019), en su tesis titulada “Habilidades sociales y logros de aprendizaje de matemática en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Lachira – Michivilca, Pasco 2019” desarrollada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, que tuvo como diseño cuantitativo, no experimental descriptivo correlacional y de corte transversal, asimismo plantearon el siguiente objetivo que es determinar cómo se relaciona las habilidades sociales en los logros de aprendizaje, llegando a la conclusión que ambas variables se relaciona entre si siendo una correlación positiva que quiere decir que mientras el estudiante desarrolle adecuadamente sus habilidades sociales esta influirá en sus logros de aprendizaje presentando así calificaciones más altas.

Imán (2019) en su investigación que lleva por título “Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa pública del Callao” desarrollada en la Universidad San Ignacio de Loyola, que tuvo como diseño cuantitativo, no experimental descriptivo simple y de corte transversal, planteado el siguiente objetivo analizar y describir los niveles de habilidades sociales en un grupo de 120 estudiantes de una Institución Educativa, llegando a obtener los siguiente resultados el 48,33% de estudiantes tuvo un nivel medio, el 30,83% un nivel bajo y finalmente el 20,83% un nivel alto.

Antecedentes locales

Juárez (2018) En su trabajo de investigación que tiene de título “Las habilidades sociales y el rendimiento escolar en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de educación secundaria de La Institución Educativa San Antonio de Padua de Cuquipata, distrito de Yanatile, provincia de Calca, región Cusco-2017” desarrollada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, el cual tuvo un diseño cuantitativo , experimental descriptivo correlacional de corte transversal, asimismo tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables habilidades sociales y rendimiento escolar, concluyendo que existe una relación altamente significativa entre ambas variables dando a entender que mayores niveles de habilidades mayores serán las probabilidades de obtener notas aprobatoria en la materia de estudio.

Paredes (2021), en su tesis titulada “Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa de Cusco,2021”, realizada en la Universidad Cesar Vallejo en Cusco, que tuvo como diseño cuantitativo no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal, para lo cual plantearon el objetivo determinar la relación entre ambas variables en un grupo de 100 estudiantes de una institución educativa, una vez culminada esta investigación se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre los niveles de autoestima y el desarrollo de habilidades sociales , lo que quiere decir que mientras una variable tenga mejores niveles la otra también tendrá un crecimiento.

2.1.Bases teóricas

2.1.1.1.INTELIGENCIA SOCIO-EMOCIONAL

2.1.1.2.Conceptualización de inteligencia socio-emocional

Según Fernández (2000) las habilidades sociales quedan entendidas como un conjunto de comportamientos de interacción del ser humano con otras personas y la cual está influenciada por el medio ambiente, nivel de pensamiento, creencias entre otras.

Morán et al (2011) definen las habilidades sociales como conductas que ayudaran a tener mejores interrelaciones dentro del nivel personal en este sentido serán vitales para tener una mayor comunicación e interacción dentro de la sociedad que está asociado al respeto de derechos del interlocutor y de uno mismo, lo cual ayudara y generara mayores posibilidades de socializar, sin embargo, una persona que no desarrolla estas conductas será considerada como un apersona negativamente social.

Caballo (2007), da a conocer que las habilidades sociales son un cumulo de comportamientos, que facilitaran y establecerán las relaciones sociales, lo que ayudara a promover la aceptación de los compañeros y compañeras y un grado más seguro de adaptación frente a situaciones sociales.

Del Prette y Del Prette (2009), define las habilidades sociales como una gama de conductas que ayuda directamente al funcionamiento social, que tendrá una persona para hacer frente a muchas situaciones cotidianas donde se necesitara de estas habilidades las cuales estarán definidas por algunas características como el nivel de cognición, empatía entre otros.

Monjas y Gonzales (2000) mencionan que las habilidades sociales son la capacidad que tiene una persona o habilidades únicas que le servirán para desempeñar correctamente acciones en un ámbito social y sobre todo a nivel interpersonal, en este sentido hace referencia a un grupo de habilidades comportamentales aprendidas.

2.1.1.3.Principales habilidades sociales

Según Betina y Contini (2011) dan a conocer ciertas conductas fundamentales asociadas a las habilidades sociales en adolescentes que está asociada al aprendizaje y desarrollo integral, es así que menciona una lista de estas habilidades:

Asertividad: Es una habilidad social que genera la expresión consciente, concisa y verdadera de pensamientos asociados a creencias, pensamientos, necesidades y sentimientos sin la necesidad de lastimar a otras personas, cuando una persona es asertiva genera mayor confianza personal y autoafirmación en la sociedad, cuando una persona no practica el asertividad esta puede desarrollar de ansiedad, culpa, ira y resentimiento.

Autoestima: Es la facultad que permite a una persona autoevaluarse en base a sus percepciones personales o grupales pudiendo ser autoevaluaciones tanto positivas y negativas, a nivel psicológico está asociado al manejo correcto de emociones en este sentido la persona puede aceptarse u puede generar un auto rechazo debido a su personalidad, algunas características físicas sobre todo su forma de vida.

Comunicación: Es toda conducta que implica la trasferencia mutua de información, emociones, sentimientos y otros que se da entre dos personas o un grupo siendo relacionada a respuestas conductuales verbales y no verbales.

Toma de decisiones: Es una serie de procesos mediante el cual una persona decide o no elegir entre distintas opciones que se le presentara siendo estas decisiones las que tendrán un efecto a nivel individual y grupal.

2.1.1.4.Componentes de las habilidades sociales

Según Caballo (2007) da a conocer que existen tres componentes esenciales para el desarrollo adecuado de las habilidades sociales los cuales serán mencionados a continuación:

Componentes comportamentales: Dentro de estos componentes se hace mención a conductas no verbales, Expresiones faciales, posturas corporales, asimismo conductas verbales que hace mención a la tonalidad de voz, tiempo para la conversación y sobre todo la fluidez al hablar y finalmente el control de las emociones que se verá reflejado en la escucha activa que habrá y la elección de la emoción a presentar frente a distintas situaciones.

Componente cognitivo: Hace referencia a que la persona está en la capacidad de percibir su medio ambiente y asociar la información recolectada para luego ser usada con el fin de dar solución a problemas que surgirán durante la vida de las personas, así mismo la cognición estará influenciada a la cultura, la edad y sobre todo el sexo.

Componente fisiológico: Entendidos como procesos involuntarios de tipo orgánico como presión cardíaca, niveles de respiración, tonalidad muscular, liberación de hormonas y neurotransmisores los cuales generan cambios dentro del organismo y dan algunas respuestas conductuales.

2.1.1.5. Modelos teóricos de las habilidades sociales

Modelo teórico de Skinner: Para este modelo Skinner (1991) citado por Bigge, (2006), da énfasis en el aprendizaje social de las personas, Haciendo mención a que los comportamientos que tiene unas personas están asociados a cómo percibe su medio ambiente, es así que dentro de modelo planteado al cual denomino condicionamiento operante da a conocer tres fases, el estímulo, la respuesta y la consecuencia, siendo esta última de manera positiva o negativa, de esta manera las habilidades sociales son constantemente fortalecidas con el aprendizaje.

Modelo teórico de Bandura: Este modelo puso bastante énfasis en los procesos de aprendizaje sobre todo a nivel social, justamente de donde proviene su nombre

aprendizaje vicario, por imitación o social, este se da a través de las interrelaciones sociales, donde la persona va aprendiendo una serie de conductas provenientes de su entorno la cual las imitara en el futuro e incluso podrá ser reforzado o extinguido con algunos estímulos que pueden ser positivos o negativos, este tipo de aprendizaje se da por observación, desde este punto de vistas las habilidades sociales serán son comportamientos aprendidos a lo largo de la vida de las personas por como esta perciba e interprete su ambiente (Bandura, 1987)

Modelo teórico de Goldstein: Plantea que el comportamiento de las personas será una respuesta producto de cómo se halla desarrollado las habilidades sociales, haciendo mucho énfasis a las relaciones interpersonales, y dando a entender un tipo de aprendizaje en función a como se ha venido relacionado la persona con su entorno, así mismo este autor refiere que este aprendizaje es constante desde que nacemos hasta el día en que dejemos de existir, estas habilidades facilitaran una mejor comunicación en cualquier circunstancia dando a conocer lo que sentimos sin miedo evitando comportamientos relacionados a niveles altos de ansiedad, timidez y sobre todo miedo, en este sentido el autor refiere que los primeros años de vida son muy importantes pues potenciaran estas habilidades (Goldstein ,1978)

2.1.2. Logros de aprendizaje

2.1.2.1. Conceptualización de logros de aprendizaje

Rodríguez (2017), citado por Estrada y Mamani (2020) Refieren que los logros de aprendizaje son la manera de medir los niveles de aprendizaje de tienen que obtener los estudiantes una vez que se da por concluido todo el proceso de asimilación, esto no quiere decir que se deba limitar al estudiante, sino que por el contrario servirá para descubrir otras habilidades y conocimientos que el currículo menciona.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) conceptualiza los logros de aprendizaje como situaciones en el ámbito educativo donde los estudiantes pueden expresar sus actitudes y conocimientos con el fin de llegar al aprendizaje deseado, a su vez esto permitirá brindar una información sobre su avance al estudiante, los docentes y también a los familiares.

Pozo et al (2012), lo describen como distintos conocimientos que actúan de manera sistémica y global en un nivel individual y son necesarios para el desarrollo pedagógico, familiar y social de cada estudiante, estos serán plasmados en las calificaciones que obtendrá cada estudiante, los criterios de calificación varían de país en país, pero el fin sigue siendo el mismo.

Servan (2010) define los logros de aprendizaje como una consecuencia de logros asociados a la parte académica los cuales se medirán desde un punto de vista cuantitativo y cualitativo, siguiendo el plan de estudios propuestos por el sector educativo, este se considera como un producto final de todo lo aprendido por el estudiante durante su proceso escolar.

Para Pulgar (1994) el aprendizaje será una herramienta que usará cada persona para poder resolver problemas tanto a nivel personal, social, familiar y educativo, esto permite una adaptación adecuada en situaciones diarias, con el tiempo y en base a la experiencia esta se ira modificando y se asociará una realidad más objetiva.

2.1.2.2. Factores determinantes para los logros de aprendizaje

Según El informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE ,1998), citado por Poveda (2006) Existen múltiples factores que influirá de manera directa e indirecta en los logros de aprendizaje:

Factor personal: A nivel personal algo muy importante para realizar cualquier actividad satisfactoriamente es la motivación que genera una percepción positiva del estudiante frente a las metas educacionales, esto hará que el estudiante se sienta comprometido y participe activamente de las actividades programadas por el docente, asimismo Las creencias sobre sí mismo ayudaran a que este confié de sus capacidades lo que le ayudara a superar distintos retos, las emociones también juegan un papel importante en el desarrollo adecuado del aprendizaje y por otro lado y también importante las estrategias individuales como buena concentración, adaptación, memorización y otras actividades cognitivas ayudaran a tener el aprendizaje deseado.

Factor institucional: Este hace referencia a la institución educativa donde acude el estudiante, el que influirá el estudiante y su rendimiento académico, la infraestructura de la institución, las normas, los docentes, las políticas institucionales entre otras que serán fundamentales para que el estudiante se desarrolló adecuadamente o demore más de lo previsto.

Factor socioeconómico: Dentro de esta se encuentra los niveles educativos alcanzados por los padres, estatus de la familia, conformación de la familia, condiciones económicas, lugar de ubicación de la casa, comodidades de la familia y sobre todo si la institución educativa es particular o publica, estos influirán en gran manera dentro del desenvolvimiento del estudiante y muchas veces condicionarán su aprendizaje sin embargo puede haber excepciones donde este factor no sea relevante.

2.1.2.3. Teorías sobre el aprendizaje

Teoría conductista: Para esta teoría el aprendizaje está asociado a comportamientos que serán observables y a su vez medidos, estos son respuestas asociados a estímulos que serán percibidos por la persona, estas conductas serán

modificadas con el tiempo haciendo uso de ciertos estímulos tanto positivos como negativos (Watson 1913, como se citó en Leiva, 2005)

En el ámbito educativo esta teoría coloca a los docentes como una pieza importante que será una guía para el estudiante, así mismo el estudiante será considerado como alguien que tiene un potencial para el aprendizaje siendo comparado como una pizarra en blanco o una casa en construcción, este tipo de aprendizaje es mecánico ya se da un estímulo y se espera una respuesta la cual ira mejorando en base a los nuevos aprendizajes, la comprensión no se lograra solo por parte del estudiante siempre será fundamental la presencia del docente. (Leiva, 2005)

Teoría de desarrollo cognitivo: Esta teoría hace mención a la importancia que tendrá el desarrollo dentro de la niñez, ya que no solo se dará a nivel físico sino que también será a nivel cognitivo, es en esta etapa de desarrollo donde el niño ira aprendiendo realizando exploraciones dentro de su entorno, esta teoría pondrá mucho énfasis en capacidades cerebrales como la percepción, inteligencia y memoria, haciendo mención también a la adaptación que tendrá la persona dentro de su medio ambiente, para esto se menciona dos procesos importantes que son la asimilación que se dará cuando el niño descubre por primera vez algo y la acomodación que será el aprendizaje que ira cambiando con la experiencia que el niño tenga. (Piaget y Inhelder, 1973 citado por Leiva, 2005)

La zona de desarrollo próximo Vygotski: Para Vygotsky (1979) el aprendizaje en el ámbito educativo es un proceso personal, que vendrá acompañado a algo previo, pues hace referencia a experiencias previas que el niño tiene durante el tiempo que ingreso a la escuela, por eso el autor da énfasis en dos procesos muy importantes primeramente el desarrollo y seguidamente el aprendizaje los cuales

estarán interrelacionados entre sí, es así que habrán situaciones en donde el niño será capaz de resolver algunos problemas en base a su experiencia pero sin embargo habrán algunos que no le será fácil y entonces tendrá que recibir de una persona que en este caso será el docente y de esta manera el aprendizaje que se tenga será el deseado.

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel: Esta teoría está asociada directamente a la parte académica, que hace mención a como el estudiante se desenvuelve dentro de su aula y a su vez el proceso de aprendizaje generado, en este sentido se menciona que el aprendizaje no inicia de cero como otros autores refieren sino que este se da en base a las experiencias vividas por el estudiante y también por el conocimiento previo, en este sentido estos condicionaran al nuevo aprendizaje y si es explícito y bien supervisado por un maestro este será más adecuado y provechoso, entro de esta teoría la función del docente juega un papel muy importante pues su experiencia y manipulación del aprendizaje de los estudiantes estará a su cargo. (Ausubel,2002)

2.1.2.3.1. Estilos de aprendizaje

Según Gallego y Honey (1994) dan a conocer ciertos estilos de aprendizaje los que están ligados a experiencias dentro del ámbito educativo:

Activos: Este estilo es aplicado por estudiantes que tienen la facilidad de interrelacionarse para realizar discusiones y explicaciones que llevaran a un aprendizaje más óptimo.

Reflexivos: Este estilo es más individual pues el estudiante analiza, piensa y busca resolver las dudas que tiene haciendo uso de libros, información digital entre otros.

Sensitivos: Este estilo de aprendizaje es mucho más mecánico, practico y sobre todo sigue un régimen estricto de pasos, asimismo los que la practican son muy

memoristas, sin embargo, puede haber muchas cosas aprendidas que no vayan acorde a la vida real.

Intuitivos: En este estilo se puede observar a estudiantes que les gusta innovar constantemente, aferrados a teorías que les servirá como respaldo, asimismo son personas muy racionales a las cuales les gusta estar descubriendo nuevas cosas, no les gusta estar en situaciones académicas donde exista mucha memorización o actividades rutinarias.

Visuales: Las personas que hacen uso de este estilo son capaces de captar más a detalle la información visual, en este se hace uso de funciones cerebrales como la percepción, memoria e inteligencia.

Globales: El aprendizaje en este estilo es demasiado acelerado, los que lo practican suelen realizar actividades como problemas complejos, armar y ordenar cosas que tienen mucha dificultad sin embargo cuando se les consulta como lo realizaron muchas veces no saben explicar cuál fue su procedimiento para desarrollarlo.

2.2.Marco conceptual

El nivel de investigación que fue usado Para realizar esta investigación para este estudio será correlacional, ya que primeramente se buscó describir a las variables habilidades sociales y los logros de aprendizaje para luego correlacionarlas entre sí de esta manera poder ver la influencia que tienen las habilidades sociales en el logro de aprendizaje, en este sentido Monjas y Gonzales (2000) dan a conocer algunos tipos de habilidades sociales en niños y adolescentes los que describe en su cuestionario de habilidades de interacción social:

Habilidades sociales básicas: Hace referencia Conductas comportamentales que servirán para que una persona se relacione con cualquier otro miembro de su entorno, que a su vez le va a permitir tener un manejo y, sobre todo un clima armonioso dentro de cualquier interacción social el cual será reflejada en su vida diaria, algunas de estas habilidades están asociadas a tener una sonrisa y mantenerla cuando se interactúa con alguien, brindar saludos a nuestros pares y otras personas, saber presentarse y poder presentar a otras personas, lo que permitirá una mayor comunicación y sobre todo una interacción adecuada, asimismo el hacer favores a los demás también está considerado como algo fundamental, finalmente una de las conductas más importantes es el ser amables con nuestros pares, lo que permitirá que los lazos formados sean más duraderos.

Habilidades para hacer amigos y amigas: Habilidades de cada persona para interrelacionarse más afectivamente con otras, haciendo mención a la entablación de amistad lo que generara una gran satisfacción y sobre todo un desarrollo individual, dentro de estas habilidades se encuentra el hecho de saber iniciar conversaciones e interactuar a través de métodos lúdicos o actividades grupales, unirse a un juego o actividad que esta llevada por terceros, esto demuestra que la persona se puede relacionar en cualquier circunstancia, ayudar a las demás personas y también saber pedir ayuda y finalmente ser una persona cooperativa y compartir haciendo mención a comportamientos comunes de interacción que permite dar y dividir algo entre todos.

Habilidades conversacionales: Habilidades que están asociadas a poder generar, entablar y seguir una conversación adecuada entre personas, lo que les ayudara a transmitir e intercambiar distintos tipos de información entre varias personas es así que algunas habilidades están relacionadas a poder iniciar una conversación, poder mantenerla lo que significa que la comunicación será eficiente, terminar la

conversación que será una conducta que ayudara a finalizar un dialogo entablado una amistad y sin perjudicar a nadie, finalmente el poder unirse a conversaciones de otras personas y saber comunicarse dentro de un grupo pudiendo ser amigos o personas desconocidas.

Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos: Conductas asociadas a un buen manejo de emociones y también comprender las emociones de los demás siendo así más empáticos, en este sentido se puede expresar como se siente una persona en base como esta en ese momento, expresando emociones como felicidad, tristeza, ira, miedo entre otros, en este sentido el control adecuado de emociones permitirá reconocer y hacer frente a las emociones de los demás, también permitirá respetar y hacer respetar los derechos propios cumpliendo con los deberes, hacer respetar su opiniones frente a los demás.

Habilidades de solución de problemas interpersonales: Son habilidades que ayudaran a resolución de conflictos de manera adecuada y acertada sin generar daños a las demás personas, en este sentido se tiene como capacidades el saber identificar problemas dentro de nuestros grupos y de esta manera poder buscar una solución eficiente que permitirá en adelante anticipar situaciones de riesgo.

Habilidades de relación con los adultos: Estas habilidades generaran una comunicación y cambio de información más adecuada con personas adultas o con un rango más alto, teniendo como acción principal el respeto, tolerancia y modales de este modo se puede tener algunas conductas asociadas a la cortesía que se tendrá con los adultos, iniciar y seguir con una conversación, resolución de problemas que implique una interrelación con una persona adulta.

Logros de aprendizaje

Según el MINEDU (2016) clasifica a los logros de aprendizaje en:

En inicio (C): Esta se da cuando el estudiante ha dado inicio al aprendizaje del tema que se le enseñó, presentando problemas y dificultades durante su aprendizaje, lo que significa que necesitará una mayor atención por parte del docente y que este pueda adaptarse a su ritmo o en caso contrario buscar otras alternativas que generen en mayor nivel de aprendizaje.

En proceso (B): Esta se aplica cuando el estudiante ha dejado de tener las dificultades al iniciar su proceso de aprendizaje, lo que indica que está en proceso de mejora por lo cual seguirá requiriendo un acompañamiento por parte de su docente para seguir superando este proceso educativo.

Logro esperado (A): Esta se da cuando el estudiante logra adecuadamente el aprendizaje siendo alcanzado dentro del tiempo de planificación del docente

Logro destacado (AD): Este se evidencia cuando el estudiante ha logrado de manera satisfactoria los aprendizajes enseñados por el docente, considerando incluso un mayor conocimiento en las actividades propuestas.

2.3. Definición de términos básicos

Habilidades sociales: son un cúmulo de comportamientos, que facilitarán y establecerán las relaciones sociales, lo que ayudará a promover la aceptación de los compañeros y compañeras y un grado más seguro de adaptación frente a situaciones sociales (Caballo, 2007)

Asertividad: Habilidad personal que facilitará la expresión adecuada de emociones sin generar malos entendidos, ni agresividad en situaciones sociales (Betina y Contini, 2011)

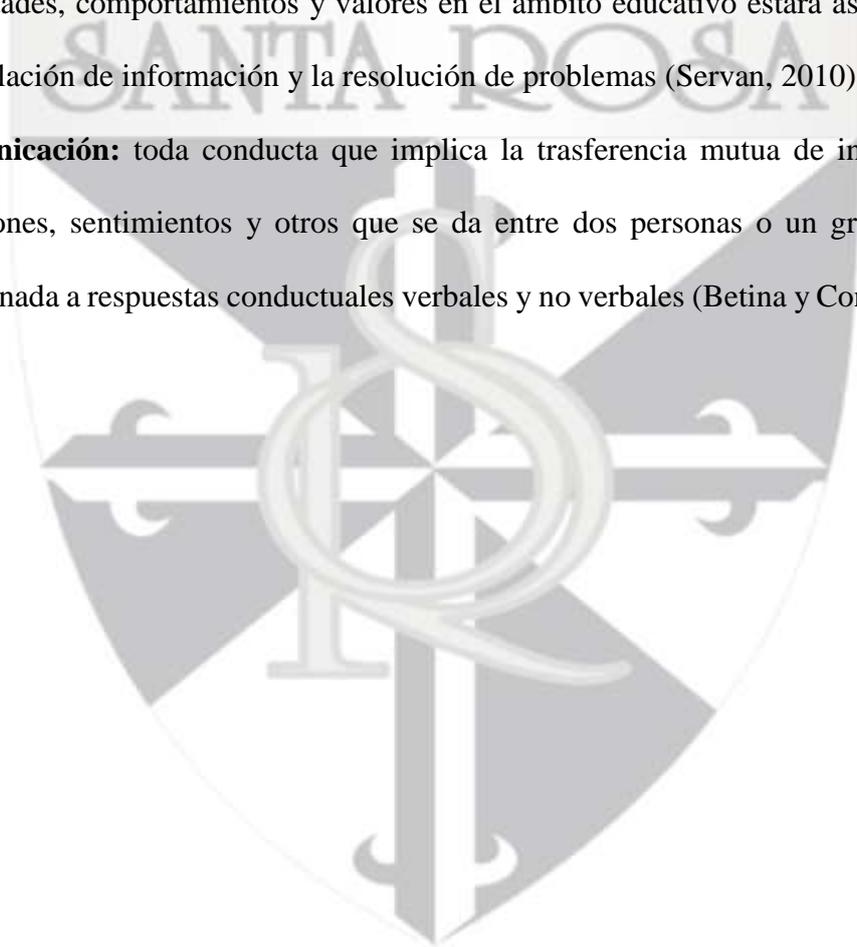
Empatía: Interacción interpersonal y afectiva entre dos personas generalmente una desconocida de otra donde una de ellas entiende el proceso de manejo de emociones

y puede controlar tanto sus emociones como el de otras personas (Betina y Contini, 2011)

Logros de aprendizaje: son la manera de medir los niveles de aprendizaje de tienen que obtener los estudiantes una vez que se da por concluido todo el proceso de asimilación (Estrada y Mamani, 2020)

Aprendizaje: Proceso mediante el cual una persona obtendrá, mejorará y desarrollará habilidades, comportamientos y valores en el ámbito educativo estará asociado a la acumulación de información y la resolución de problemas (Servan, 2010)

Comunicación: toda conducta que implica la trasferencia mutua de información, emociones, sentimientos y otros que se da entre dos personas o un grupo siendo relacionada a respuestas conductuales verbales y no verbales (Betina y Contini, 2011)



CAPITULO III- MARCO METODOLOGICO

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1 Hipótesis central o general

2.3.1.1. Existe relación significativa entre inteligencia socio-emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa, Cusco – 2022.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre las habilidades sociales básicas y el logro de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa, Cusco – 2022.

HE2. Existe relación significativa entre las habilidades para hacer amigos y amigas y el logro de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa, Cusco – 2022.

HE3. Existe relación significativa entre las habilidades conversacionales y el logro de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa, Cusco - 2022.

HE4. Existe relación significativa entre las habilidades relacionadas con emociones y sentimientos y el logro de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa, Cusco - 2022.

HE5. Existe relación significativa entre las habilidades de solución de problemas interpersonales y el logro de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa, Cusco - 2022.

HE6. Existe relación significativa entre las habilidades de relación con los adultos y el logro de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa, Cusco - 2022.

3.2. Variables de la investigación

2.3.1.2.3.2.1. Variable independiente/ inteligencia socio-emocional

Morán et al (2011) definen las habilidades sociales como conductas que ayudaran a tener mejores interrelaciones dentro del nivel personal en este sentido serán vitales para tener una mayor comunicación e interacción dentro de la sociedad que está asociado al respeto de derechos del interlocutor y de uno mismo, lo cual ayudara y generara mayores posibilidades de socializar, sin embargo, una persona que no desarrolla estas conductas será considerada como un apersona negativamente social.

3.2.2. Variable dependiente / Logros de aprendizaje

Servan (2010) define los logros de aprendizaje como una consecuencia de logros asociados a la parte académica los cuales se medirán desde un punto de vista cuantitativo y cualitativo, siguiendo el plan de estudios propuestos por el sector educativo, este se considera como un producto final de todo lo aprendido por el estudiante durante su proceso escolar.

3.2.3. Operacionalizacion de variables

Variable independiente/ Habilidades sociales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
inteligencia socio-emocional	Capacidad personal u habilidades únicas que tiene cada persona para hacer frente a situaciones sociales,	La variable habilidades sociales será operacionalizada mediante el cuestionario de habilidades de interacción social CHIS, la cual está	Habilidades sociales básicas	Sonreír
				Dar un saludo
				Saber presentarse
				Hacer favores
			Habilidades para hacer amigos y amigas	Ser amable
				Incluirse en grupos
				Pedir ayuda
				Compartir
Entablar conversaciones				

haciendo mención a habilidades Conductuales aprendidas Monjas y Gonzales (2000)	estructurada en función a 6 dimensiones establecidas en las bases teóricas.	Habilidades conversacionales	Culminar conversaciones
			Unirse a conversaciones de otras personas
			Dar opiniones propias
			Saber llevar un dialogo
			Autoafirmación positiva
		Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos	Manejo de emociones
			Empatía
			Hacer respetar sus derechos
		Habilidades de solución de problemas interpersonales	Hacer respetar sus opiniones
			Medir las consecuencias
			Resolución de problemas
			Cortesía
Habilidades de relación con los adultos	Hacer peticiones a una persona adulta		
	Comunicación adecuada		
	Sonreír		

Variable dependiente/ Logros de aprendizaje

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Logros de aprendizaje	Situaciones en el ámbito educativo donde los estudiantes pueden expresar sus actitudes y conocimientos con el fin de llegar al aprendizaje deseado. (MINEDU, 2016)	La variable logros de aprendizaje será operacionalizada con las notas obtenidas en el tercer trimestre.	Promedio general del tercer trimestre	Logro destacado (18-20)
				Logro esperado (14-17)
				En proceso (11-13)
				En inicio (0-10)

3.3 Método de investigación

El método que se utilizó para esta investigación fue el método científico según Tamayo (2012) es una serie de procedimientos que está ligado al planteamiento de problemas científicos que a su vez serán puestos a prueba haciendo uso de pruebas estadísticas e instrumentos.

3.3.1. Enfoque de investigación

El enfoque que se utilizó para esta investigación fue el cuantitativo que hace referencia a la medición de variables haciendo uso de valores numéricos y también a niveles estadísticos, para la obtención de los datos se hizo uso de un cuestionario (Arias et al, 2022)

3.3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación usada para este estudio es de tipo básica que hace mención a la obtención de datos con el objetivo de satisfacer una curiosidad, haciendo uso de preguntas y así poder explicar la problemática de esta manera se busca ampliar los conocimientos realizados con anterioridad (Arias et al, 2022)

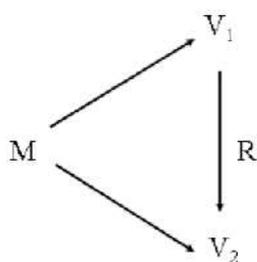
3.3.3. Alcance o nivel de investigación

El nivel de investigación que se usará para este estudio será correlacional debido a que se busca describir cada variable tal cual se comporta sin la necesidad de manipularla para luego poder relacionarlas entre sí y de esta manera dar respuesta al objetivo general planteado (Arias et al, 2022)

3.3.4. Diseño de investigación

Para el desarrollo de esta investigación se tomó en cuenta un diseño cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional. De esta manera se consiguió medir el

comportamiento de las variables en un ámbito natural sin poder manipularlas para luego ser correlacionadas entre sí (Hernández y Mendoza 2018).



Donde:

M: Estudiantes de la I.E. Santa Rosa, Cusco.

V1: Habilidades sociales.

V2: Logros de aprendizaje.

R: Relación.

3.4. Población y muestra del estudio

3.4.1. Población

Para Mejía (2005) población hace mención a la totalidad de elementos que serán parte del estudio los cuales presentan las mismas características entre sí, es así que para este trabajo de investigación se tuvo como población a 40 estudiantes 5to grado de Educación Primaria de la I.E. Santa Rosa, Cusco – 2022.

3.4.2. Muestra

No aplica

Muestreo

El tipo de muestreo usado para esta investigación es no probabilístico de tipo censal debido a que se trabajó con toda la población por ser un grupo pequeño.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Guía de cuestionario
Bibliografías	Tesis, revistas científicas.

3.5.1. Técnicas de recolección de datos

Para realizar esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta la cual permitirá realizar una recolección de datos haciendo uso de cuestionarios que se aplicaran de manera grupal y presencial. (Hernández y Mendoza 2018)

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de habilidades de interacción social

Monjas y Gonzales (2000) crearon su instrumento de medición y conceptualizaron a las habilidades sociales como capacidades que tiene una persona o habilidades únicas que le servirán para desempeñar correctamente acciones en un ámbito social y sobre todo a nivel interpersonal, en este sentido hace referencia a un grupo de habilidades comportamentales aprendidas.

Este instrumento se subdivide en 6 dimensiones presentando respuestas polinómicas que van desde:

Nunca =1

Casi nunca=2

Bastantes veces= 3

Casi siempre=4

Siempre =5

3.6. Técnica de procesamiento de datos

Antes de iniciar con la investigación se pidió permiso a los directivos de la institución educativa, seguidamente se coordinará con cada tutor de aula para la aplicación de los instrumentos.

La recopilación de datos se efectuó presencialmente durante las horas académicas de tutoría, con este cumulo de información se inició con la calificación de manera manual para luego ser procesado e informatizado en una hoja de cálculo Microsoft Excel 2019, seguidamente se hizo uso del software SPSS versión 25 que nos ayudó a obtener los datos estadísticos entre los cuales tendremos estadísticos descriptivos como tablas de frecuencias y gráficos, seguidamente para realizar la comprobación de las hipótesis planteadas se escogió el estadístico de Shapiro Wilks, demostrando que los datos obtenidos son no paramétricos, seguidamente para poder correlacionar las variables de estudio se usó el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman

3.7. Aspectos éticos

El trabajo de investigación desarrollado no fue una copia de otras investigaciones, habiendo tomado como referencia a distintos autores los cuales fueron citados correctamente, haciendo uso del manual APA séptima edición, así mismo en todo momento se respetó el anonimato de los estudiantes que fueron partícipes de este estudio.

CAPITULO IV ASPECTO ADMINISTRATIVO

4.2. PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN

Recursos humanos

– Digitador S/. 250.00

Sub total S/. 250.00

Recursos materiales

– Material de oficina

S/. 300.00

- Bibliografía (libros) S/. 500.00

- Otros S/. 300.00

Sub total S/. 1200.00

Servicios - Anillados S/. 80.00

- Inscripción del proyecto S/. 180.00

- Impresiones del Informe S/. 500.00

- Empastados del Informe S/. 300.00

- Impresión de la Tesis S/. 800.00

- Otros S/. 200.00

Sub total S/. 2080.00

Resumen del monto solicitado

- Recursos humanos S/. 300.00

- Recursos materiales S/. 1200.00

- Servicios S/. 2080.00

Total, S/. 3580.00

4.2. FINANCIAMIENTO El investigador será responsable de la ejecución del presupuesto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar , G., y Rodríguez , D. (2019). *Influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa life school, Arequipa - 2019*. (Tesis para optar grado de licenciadas en enfermería, Universidad Católica de Santa María) Obtenido de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/9755>
- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Ed. Paidós
- Arias , J., Holgado, J., Tafur, T., y Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación*. Puno: Instituto Universitario De Innovacion Ciencia Y Tecnologia Inudi. S.A.C.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Del Prette, Z.A.P. y Del Prette, A. (2009). Evaluación de habilidades sociales: conceptos básicos, conceptos, instrumentos y procedimientos. *Psicología de las habilidades sociales: diversidad teórica y sus implicaciones*. 187–229. Petrópolis, RJ: Voces.
- Espinosa, E. (2018). *Desarrollo emocional y su relación con las habilidades sociales en los niños acogidos en la sociedad protectora del niño huérfano y abandonado hogar santa marianita de la ciudad de ambato*.(Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica de Ecuador). Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2441>
- Estrada, E., y Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184004/html/>
- Fernández, R. (2000). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (09 de setiembre del 2022). *Desarrollo de habilidades transferibles*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-habilidades-transferibles>

Gallego D.; Honey.P (1994) *los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Ediciones Mensajero. Bilbao, España.

Goldstein. (1978). *Habilidades Sociales*. Ediciones IBEZCO, Madrid

Guzman, P. (2017). *Influencia de habilidades sociales en el rendimiento académico de estudiantes de la I.E. Ricardo Palma, UGEL 06, Ate – Vitarte, Lima 2017*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6009/Guzm%C3%A1n_VPI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Iman, M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del callao*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a69aeb0a-6c81-468d-b39c-4021febd8cf7/conten>

Hernández , R.y Mendoza, C.P. (2018). *Metodología de la investigacion*. Mexico: MC Graw Hill Education.

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Salud del Perú. (2011). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/42756>.

Monjas, I., y Gonzales , B. (2000). *Las habilidades sociales en el currículo*. Madrid: Secretaria General Tecnica.

- Núñez , C., Hernández , V., Jerez , D., Rivera , D., y Núñez , M. (2019). Las habilidades sociales en el rendimiento académico. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 47(15), 37-49. doi:<https://doi.org/10.15198/seeci.2018.47.37-49>
- Juarez , J. (2018). *Las habilidades sociales y el rendimiento escolar en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Antonio De Padua De Cuquipata, distrito de Yanatile, provincia de Calca, región -Cusco-2017.*(Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa). Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6374>
- Leiva, L. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Tecnología en Marcha.*, 18(1), 66-73. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4835877.pdf>
- Organizacion Mundial de la Salud. (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente.*Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Paredes, G. (2021). *Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa de Cusco,2021.* (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69388>
- Mejia, E. (2005). *Metodología de la investigacion científica.* Lima: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Morán, V., Prytz Nilsson, N., Suarez, A. y Olaz, F. (2011). Estado de la investigación en Habilidades Sociales en el Laboratorio de Comportamiento Interpersonal (LACI) Córdoba-Argentina. *Estudios e Pesquisas en Psicología*, 11(2), 507-527.
- Pozo T. y otros (2012). *Logros educativos y diversidad en la escuela: hacia una definición desde el consenso.* España

- Poveda, Patricia. (2006). *Implicaciones del aprendizaje de tipo cooperativo en las relaciones interpersonales y en el rendimiento académico*, (Tesis Doctoral para optar el grado de Doctor en Educación, Universidad de Alicante), España.
- Pulgar, J. (1994). Desde el punto de vista biológico-sociocultural. Recuperada de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025_45645282_T.pdf?sequence=1
- Roman, E. (2019). *Habilidades sociales y logros de aprendizaje de matemática en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Lachira – Michivilca, Pasco 2019*.(Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán) Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13080/5650>
- Servan, M. (2010). Psicopedagogía, Psicología de la Educación para Padres y Profesionales. *Revista Pedagogía*. Hacia la Estructuración de un Modelo Pedagógico Andino. Puno
- Skinner, B. F. (1991d). *El yo como punto de partida*. En *El análisis de la conducta: Una visión retrospectiva*. México: LIMUSA
- Tamayo , M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. Mexico D.F: LIMUSA.
- Torres, S., Hidalgo, G., y Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes revista de investigación en ciencias de educación*, 4(15), 267-276. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-
- Vygotsky, L. S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.
- Zorrilla, M. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales*. (Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica De Argentina). Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10915>

ANEXOS

1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	MÉTODO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>General ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa, Cusco - 2022?</p>	<p>General Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa, Cusco - 2022.</p>	<p>General Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa, Cusco - 2022.</p>	<p>Variable X. Habilidades sociales Dimensiones: D1: Habilidades sociales básicas D2: Habilidades para hacer amigos y amigas D3: Habilidades conversacionales D4: Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos D5: Habilidades de solución de problemas interpersonales D6: Habilidades de relación con los adultos</p>	<p>Tipo: Básica de corte transversal Diseño: No experimental, descriptivo, correlacional</p>	<p>Población: 40 estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Cusco - 2022. Muestra: No require</p>	<p>Cuestionario de habilidades de interacción social CHIS</p>
<p>ESPECÍFICOS PE1. ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales básicas y el logro de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa, Cusco - 2022? PE2. ¿Qué relación existe entre las</p>	<p>ESPECÍFICOS OE1. Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales básicas y el logro de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa, Cusco - 2022. OE2. Establecer la relación que existe</p>	<p>ESPECÍFICAS HE1. Existe relación significativa entre las habilidades sociales básicas y el logro de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la institución I.E. Santa Rosa, Cusco - 2022. HE2. Existe relación significativa entre las</p>				

<p>habilidades para hacer amigos y amigas y el logro de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la institución I.E. Santa Rosa, Cusco - 2022?</p> <p>PE3. ¿Qué relación existe entre las habilidades conversacionales y el logro de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa, Cusco - 2022?</p> <p>PE4. ¿Qué relación existe entre las habilidades relacionadas con emociones y sentimientos y el logro de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa, Cusco - 2022?</p> <p>PE5. ¿Qué relación existe entre las habilidades de solución de problemas interpersonales y el</p>	<p>entre las habilidades para hacer amigos y amigas y el logro de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa, Cusco - 2022.</p> <p>OE3. Establecer la relación que existe entre las habilidades conversacionales y el logro de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa, Cusco - 2022.</p> <p>OE4. Establecer la relación que existe entre las habilidades relacionadas con emociones y sentimientos y el logro de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa, Cusco - 2022.</p> <p>OE5. Establecer la relación que existe entre las habilidades de solución de problemas</p>	<p>habilidades para hacer amigos y amigas y el logro de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa, Cusco - 2022.</p> <p>HE3. Existe relación significativa entre las habilidades conversacionales y el logro de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa, Cusco - 2022.</p> <p>HE4. Existe relación significativa entre las habilidades relacionadas con emociones y sentimientos y el logro de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa, Cusco - 2022.</p> <p>HE5. Existe relación significativa entre las habilidades de solución de problemas interpersonales y el</p>	<p>Variable Y. Logro de aprendizaje Dimensiones: D1: Logros de aprendizaje del tercer trimestre</p>			
--	--	---	---	--	--	--

<p>logro de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa, Cusco - 2022?</p> <p>PE6. ¿Qué relación existe entre las habilidades de relación con los adultos y el logro de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa, Cusco - 2022?</p>	<p>interpersonales y el logro de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa, Cusco - 2022.</p> <p>OE6. Establecer la relación que existe entre las habilidades de relación con los adultos y el logro de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa, Cusco - 2022</p>	<p>logro de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa, Cusco - 2022.</p> <p>HE6. Existe relación significativa entre las habilidades de relación con los adultos y el logro de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa, Cusco - 2022.</p>				
---	--	--	--	--	--	--



2.MATRIZ DEL INSTRUMENTO

Variable 1: Habilidades sociales

Variable	Dimensiones	indicadores	Items/ reactivos	valoración
inteligencia socio-emocional	Habilidades sociales básicas	Sonreír	6,13,22,24,26,36,	Nunca =1 Casi nunca=2 Bastantes veces= 3 Casi siempre=4 Siempre =5
		Dar un saludo	43,45,57,59	
		Saber presentarse		
		Hacer favores		
		Ser amable		
	Habilidades para hacer amigos y amigas	Hacer amigos	11,15,19,21,25,	
		Incluirse en grupos	31,32,37,44,55	
		Pedir ayuda		
		Compartir		
	Habilidades conversacionales	Entablar conversaciones	17,34,35,39,41,	
		Culminar conversaciones	46,50,53,58,60	
		Unirse a conversaciones de otras personas		
		Dar opiniones propias		
		Saber llevar un dialogo		
	Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos	Autoafirmación positiva	3,5,7,10,20,27,	
		Manejo de emociones	38,47,48,56	
		Empatía		
		Hacer respetar sus derechos		
	Habilidades de solución de problemas interpersonales	Hacer respetar sus opiniones	2,8,12,28,30,42,	
		Medir las consecuencias	49,51,52,54	
Resolución de problemas				
Cortesía				
Habilidades de relación con los adultos	Hacer peticiones a una persona adulta	1,4,9,14,16,18,23,		
	Comunicación adecuada	29,33,40		
	Sonreír			

Variable 2: Logros de aprendizaje

Variable	Dimensiones	indicadores	Items/ reactivos	valoración
Logros de aprendizaje	Promedio general del tercer trimestre	Logro destacado (18-20)	-	-
		Logro esperado (14-17)		
		En proceso (11-13)		
		En inicio (0-10)		

