



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA

**SANTA ROSA**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**SANTA ROSA**



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO NIVEL DE COMPRENSIÓN  
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 3° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.  
ALEJANDRO VELASCO ASTETE DEL DISTRITO DE SAN JERÓNIMO,  
PROVINCIA DEL CUSCO**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:  
ARELI MACIAL QUISPE GUTIERREZ  
DENNIS SEGUNDO CHOQUE

**ASESOR:  
PROF. ROCIO ELENA LINDO CERRON**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

**CUSCO-PERÚ**

**2022**



## DEDICATORIA

A: Mi Padre Celestial, por su gran amor al enviar a Cristo para darme vida eterna y el privilegio de servirle y servir a los demás.

A mis padres, quienes a pesar de nuestra distancia física siempre creyeron en mí y me brindaron la mejor educación moral.

A mi novio y a mis hermanos por quererme y apoyarme siempre en mi formación profesional.

Areli Macial Quispe Gutierrez

A: Dios, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y haberme permitido vivir y encontrar a bellas criaturas hijos de él.

Mis padres, quienes supieron formarme con principios cristianos, hábitos y valores.

Mis ,...}

hijas, quienes estuvieron conmigo alentándome y apoyándome en mi formación profesional.



## ÍNDICE

### Contenido

DEDICATORIA.....	2
ÍNDICE .....	3
RESUMEN .....	5
ABSTRACT.....	5
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1. Descripción del problema .....	2
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Pregunta general .....	2
1.2.2. Preguntas específicas.....	3
1.3. Objetivos.....	3
1.3.1. Objetivo General .....	3
1.3.2. Objetivos específicos .....	3
1.4. Justificación e importancia .....	3
1.4.1 Aspecto teórico .....	3
1.4.2 Aspecto Metodológico.....	4
1.4.3 Aspecto Social .....	4
1.5. Limitaciones .....	5
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO .....	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	6
2.1.2. Antecedente nacional.....	8
2.1.3. Antecedente regional / local.....	9
2.2. Bases teóricas.....	9
Comprensión lectora.....	9
El proceso lector.....	11
Modelos de la lectura.....	13
Niveles de comprensión lectora.....	14
Factores que intervienen en el proceso de comprensión lectora. ....	15
Decodificación de la lectura.....	16



Hábito lector .....	17
Formación del hábito lector en niños. ....	18
La familia.....	18
2.3. Marco conceptual .....	19
Variables de la familia que influyen en el rendimiento escolar.....	19
a) La estructura familiar. ....	19
b) Actitudes de los padres hacia la educación .....	20
c) Influencia del nivel académico de los padres.....	21
2.4. Definición de términos básicos .....	22
Lectura.....	22
2.5. Formulación de las hipótesis.....	22
2.5.1. Hipótesis general .....	22
2.5.2. Hipótesis Específicas.....	22
CAPÍTULO III.....	23
METODOLOGÍA .....	23
3.1. Método de investigación .....	24
3.2. Enfoque de la investigación .....	25
3.3. Tipo de investigación .....	26
3.4. Diseño de investigación .....	27
3.5. Población y muestra .....	28
3.5.1. Población.....	28
3.5.2. Muestra.....	28
3.6. Variables y operacionalización.....	28
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	29
3.8. Procesamiento y análisis de datos .....	30
3.9. Aspectos éticos .....	30
CAPÍTULO IV .....	31
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	31
4.1. Presentación y análisis de los resultados .....	31
4.2. Prueba de hipótesis (si corresponde).....	31
CONCLUSIONES.....	31
RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar los factores que influyen en la comprensión lectora en los estudiantes de 3° de primaria de la institución pública Alejandro Velasco Astete, ubicada en el distrito de San Jerónimo de Cusco. El tipo de investigación es descriptiva. La población está conformada por 32 estudiantes entre hombres y mujeres. Para la recolección de información pertinente, se utilizará la técnica de la Encuesta y para tabular dicha información se usará el programa Excel. Asimismo, en la recolección de los datos, se utiliza un test, dirigido a estudiantes y padres de familia, los cuales permitirán medir la actitud hacia la lectura y los factores asociados al hábito de lectura. Los resultados obtenidos permiten concluir cuales son los factores que influyen en el bajo nivel de comprensión lectora de los niños.

## ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine the factors that influence reading comprehension in 3rd grade students of the public institution Alejandro Velasco Astete, located in the district of San Jerónimo de Cusco. The type of research is descriptive. The population is made up of 32 students between men and women. For the collection of relevant information, the Survey technique will be used and to tabulate said information, the Excel program will be used. Likewise, in the data collection, a test is used, aimed at students and parents, which will allow measuring the attitude towards reading and the factors associated with the reading habit. The results obtained allow us to conclude which are the factors that influence the low level of reading comprehension of children.



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo brindar información sobre los factores que influyen en el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria, considerando que los alumnos tienen una mala decodificación, falta de hábito e influye el nivel de estudios de los padres. Esta investigación tiene como finalidad encontrar los verdaderos factores que determinan la baja comprensión lectora en los estudiantes en especial en estudiantes de tercer grado de primaria. Esta investigación en principio es de tipo descriptiva y está dividida en: planteamiento de la problemática, marco referencial, metodología y finalmente las conclusiones y recomendaciones de la investigación. teóricas

Capítulo I, se determina el problema de la investigación. Comprende la exposición de la situación problemática, planteamiento de las preguntas y se formularan los objetivos, la justificación de la investigación y las limitaciones de la investigación.

Capítulo II, se establece el marco teórico. Contiene los antecedentes internacionales, nacionales y regionales. Asimismo, las bases y el marco conceptual, se proponen las hipótesis y las variables.

Capítulo III, se señala la metodología de investigación. Se precisan el enfoque, tipo y el diseño de investigación, la determinación de la población y muestra; las variables y operacionalización; las técnicas e instrumentos de recolección de datos de la investigación.

Capítulo IV, se exponen los resultados. Se realiza una interpretación y análisis detallado de los resultados, se consignan las conclusiones y recomendaciones pertinentes, se nominan las referencias bibliográficas y se insertan los anexos correspondientes.



## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción del problema

La educación peruana en la actualidad está afrontando un grave problema, uno de los factores principales del bajo nivel en comprensión lectora que presentan los estudiantes de educación primaria es la carencia de hábitos de lectura de parte de estos, siendo este factor cada vez más relevante. Según los resultados de la prueba PISA, se ha podido observar una leve mejora, ya que el Perú se encuentra en el puesto 64 de 70 países. A pesar de ese avance aún el 46,7% de estudiantes se ubican entre los que han obtenido los peores resultados y tan solo el 0,6 % ha alcanzado el nivel más alto de educación. Así mismo, el MINEDU informó que según las pruebas censales evaluadas para el segundo de primaria, solo el 15% ha obtenido un nivel adecuado.

#### 1.2. Formulación del problema

##### 1.2.1. Pregunta general

Sánchez (1986) menciona que la lectura es un factor indispensable para avanzar en el desarrollo del país, no hay otro medio más importante que transmitir conocimiento; que esto sea a través de la lectura de libros y en la práctica del lenguaje escrito.

También, según Muñoz y Hernández (2011), asegura que la lectura constituye a un requisito fundamental en cuanto al desarrollo cultural y social de la persona. Por esta razón, hoy en día muchos países han puesto en práctica diferentes programas que buscan incrementar los niveles de lectura de comprensión para con sus estudiantes y docentes, sobre todo en los más pequeños, ya que si se inculca el hábito desde inicial, hay más altas probabilidades de que este los acompañe el resto de sus vidas.

Ante los argumentos planteados, se propone la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué factores influye en el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia del Cusco?

### 1.2.2. Preguntas específicas

¿La decodificación incorrecta ocasiona el bajo nivel de comprensión lectora?

¿La falta de hábito de lectura afecta al bajo nivel de comprensión lectora?

¿El nivel de estudios de los padres influye en la comprensión lectora de los estudiantes?

### 1.3. Objetivos

#### 1.3.1. Objetivo General

Identificar los factores que afectan el bajo nivel de comprensión lectora

#### 1.3.2. Objetivos específicos

Identificar si la decodificación incorrecta ocasiona la baja comprensión lectora en los niños.

Determinar si la falta de hábito de lectura ocasiona el bajo nivel de comprensión lectora de los niños.

Identificar si en nivel de estudios de los padres influye en la comprensión lectora de sus hijos.

### 1.4. Justificación e importancia

#### 1.4.1 Aspecto teórico

A continuación, las razones que nos impulsan al desarrollo de esta investigación:

Este estudio es de suma importancia, ya que nos encontramos en una época en donde las distracciones son cada vez más fuertes; concentrarse, entender y adquirir nuevos hábitos de lectura son fundamentales para obtener el buen progreso con la competencia lectora en el estudiante. Asimismo, si se logra un buen desempeño en el alumnado, esto será trascendental en los demás cursos académicos.

A nivel teórico, el presente trabajo de investigación tiene la convicción y contribución de llenar el vacío de conocimiento que existe sobre los factores que determinan el bajo nivel de comprensión lectora. Es de suma importancia resaltar que toda esta información que se genere durante el proceso de la investigación servirá únicamente para revisar, desarrollar o apoyar dichas teorías acerca de los datos obtenidos. De igual manera, existe una hipótesis para futuros estudios de investigación, lo que buscaría





descubrir nuevas formas de desarrollar la docencia en educación primaria, nuevas formas de enseñanza y metodologías que se realizarán en el futuro con la obtención de estos datos para desarrollarlas en diferentes instituciones. También, impulsa a los docentes a reflexionar sobre su práctica docente y buscar nuevas mejoras en su enseñanza. Estas mejoras son grandes si estos actores, los docentes, se van actualizando, de esa forma ellos generaran aportes para el aprendizaje de los estudiantes. De la misma manera, se busca aportar conocimientos con respecto a la aplicación de la comprensión lectora, al exponer, explicar y describir los elementos tomando en cuenta las concepciones de los autores más experimentados del tema tratado y ejecutando la formación de lectores realmente competentes, en un ambiente de aprendizaje real.

Asimismo, lo que se busca en esta investigación es demostrar el nivel en el que se encuentran los estudiantes de nivel primario, en dicha institución, demostrando que existen factores que influyen en el bajo nivel de la comprensión lectora. A su vez, al conocer el nivel en que se encuentran los alumnos de educación primaria de dicha institución, nos mostrarán las deficiencias entre estas, con respecto al curso de comprensión lectora, siendo trascendental dichos elementos para guiarlos en el entendimiento y sumergirlos en el ambiente lector.

A nivel práctico, las nuevas metodologías favorecerían el trabajo entre docentes, una manera es incrementando horas en el área de comunicación o en la lectura, con textos nuevos y cuadernos de trabajo. También capacitar a los docentes para que mejoren su desempeño pedagógico, enfocándose en las estrategias para la comprensión lectora, que en estos momentos requiere más dedicación; recordemos que la lectura abre nuevas formas de pensamiento crítico y es una labor diaria que requiere de la actuación de todos los presentes en la institución educativa, no solo de los docentes, sino también del mismo Ministerio de Educación.

#### **1.4.2 Aspecto Metodológico**

En cuanto al aspecto metodológico, se elaboró un test que sirve para evaluar el nivel de ejecución en alumnos con respecto a la comprensión lectora en una institución educativa del sector público, antes mencionada.

#### **1.4.3 Aspecto Social**



A nivel social, consideramos que esta investigación generara que los mismos docentes estén más capacitados y puedan tratar estos temas de la mejor manera. Asimismo, dicha investigación tendrá trascendencia si beneficia a los principales actores que son los estudiantes de nivel primario, lo que serviría para implementar nuevas metodologías y acompañamiento docente que ayudará a adquirir un aprendizaje verdaderamente de calidad. Finalmente, cabe resaltar que la presente investigación tiene como objetivo aportar nuevos instrumentos y estrategias que ayuden a establecer claramente los factores, la eficacia de la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primario. Además, a partir de esta investigación se darán algunos aportes pedagógicos que ayuden a incentivar al estudiante a la mejora de su aprendizaje.

### 1.5. Limitaciones

El desarrollo de esta investigación tiene pequeñas limitaciones como por ejemplo el factor tiempo es una de las limitantes para la recopilación y entrega de información del presente proyecto. Pensamos también que al momento de aplicar las estrategias de enseñanza de lectura se requería de más tiempo en las jornadas diarias de trabajo porque al aplicar las diferentes modalidades de lectura se tienen que hacer pausas para ir cuestionando sobre los contenidos de los textos tratados. Asimismo con esta investigación no se busca dar solución al problema sino aportar elementos significativos a los docentes para ponerlos en práctica a través de estrategias de enseñanza independientemente de la asignatura que trate

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Se presenta a continuación los referentes internacionales que contribuyen a la presente investigación:

Prieto y Fradejas (2015) realizaron una investigación sobre los factores que influyen en la comprensión lectora y la composición escrita, llevada a cabo en España. Su objetivo fue dar a conocer tres estudios realizados sobre las condiciones que intervienen en el aprendizaje de la lectura y la escritura, logrado mediante la metodología cualitativa y el enfoque descriptivo.

Al analizar cada uno de los estudios los investigadores plantean como principales resultados la estrecha relación que existe entre el aprendizaje de la lectura y la escritura puesto que la decodificación está presente en ambos procesos, así como en la organización global del texto lo cual permite entender el contenido, mejorar la fluidez verbal y ordenar coherentemente las ideas. Los autores concluyen que las formas en que se enseña a leer y a escribir están basadas en las estrategias que utilizan los docentes y el reconocimiento de los saberes previos de los estudiantes.

Esta investigación se relaciona con el presente proyecto en cuanto se considera que aprender a leer y escribir son procesos que van estrechamente relacionados y las diferentes practicas docentes favorecen su efectivo aprendizaje.

Otra investigación es la expuesta por D Mier, Amado y Benítez (2015) llevada a cabo en Argentina. Los autores realizaron un estudio sobre las diferentes dificultades de aprendizaje en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de los grados primeros de la escuela primaria, cuyo objetivo era identificar algunas de las falencias más notorias dentro del grupo, teniendo muy presente los procesos cognitivos y factores textuales.

Este objetivo fue logrado mediante la metodología cualitativa y un diseño descriptivo-comparativo de la que participaron 317 niños, 105 estudiantes de grado segundo, 105 de tercero y 107 de cuarto de dos escuelas públicas de la ciudad de Córdoba, (Argentina). Dentro de sus principales resultados los autores manifiestan que uno de los impedimentos para analizar textos expositivos y para que puedan entenderlo es la falta de información y escasas en el vocabulario con que los estudiantes cuentan sobre el tema de la lectura; para los autores el vocabulario es clave para hacer una apropiada interpretación de un texto expositivo.

Esta investigación se relaciona con el presente proyecto porque la falta de fluidez verbal en los niños de grado cuarto de la IED el Porvenir es una de las problemáticas observadas en ellos y requieren ser trabajadas.

Por su parte, Herrera (2013) en su investigación sobre los diálogos construidos y contenidos elaborados en clases dedicadas a la comprensión de textos en las aulas chilenas, llevada a cabo en Chile con el objetivo de establecer diferentes factores que influyen de manera directa en la comprensión lectora, el cual se logró mediante la metodología cualitativa y el método descriptivo - interpretativo en la que participaron docentes de varias instituciones educativas para analizar sus discursos a partir de la grabación de sus clases. Los resultados permitieron valorar el desempeño de los docentes reflejado en un positivo rendimiento académico de sus estudiantes y como aspecto a mejorar se consideran la fluidez verbal, el rol docente en el momento de hacer o generar diálogos para que logren motivar a los estudiantes en el inicio y al cierre de la clase orientando la extracción de la idea principal de un texto y la argumentación. El anterior estudio está relacionado con la presente investigación puesto que la acción del docente cobra un papel protagónico en la promoción de la comprensión de textos de los estudiantes abordando, desde sus estrategias didácticas, los factores que intervienen en las habilidades de comprensión de lectura.

Infante, Coloma y Himmel (2012) realizaron una investigación que tuvo como objetivo averiguar la influencia de la comprensión oral y la decodificación en la comprensión lectora a estudiantes que asisten a colegios municipales. La muestra estuvo conformada por 73 niños de 2° y 4° básico a quienes evaluaron mediante tres instrumentos: test de comprensión lectora, comprensión oral, y decodificación. El estudio concluyó con dos ideas principales, la primera, la comprensión oral adquiere mayor importancia en la comprensión lectora porque los estudiantes lo entienden

mejor, esto solo sucede cuando la decodificación, la comprensión lectora y la comprensión oral están en un nivel promedio; segundo, tener buena comprensión oral y saber decodificar no garantiza la correcta comprensión lectora. Además el estudio determinó que en las tres evaluaciones, la comprensión lectora fue menor, a pesar de que estudiantes de 4° grado deberían haber adquirido un nivel básico de comprensión lectora

### 2.1.2. Antecedente nacional

Astocondor (2015) en su tesis doctoral tuvo como objetivo general determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas de las redes 5, 6 y 7 del distrito de Carabayllo, UGEL 04 - 2015. El estudio tuvo un diseño no experimental: descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 180 estudiantes. La autora utilizó, para la recolección de datos, la técnica de la encuesta y se utilizó como instrumento el cuestionario aplicándolo a estudiantes del distrito de Carabayllo. Los resultados arrojaron positivo de manera que se ha podido identificar la relación entre las variables. A partir de estos resultados se concluye que existe una correlación positiva alta entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes del sexto grado de primaria e instituciones educativas de las redes 5, 6 y 7 del distrito de Carabayllo.

Cubas (2011) en su tesis titulada “Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria”, para obtener el título de licenciada en Psicología con mención en psicología educacional, indicó que su estudio era de tipo descriptivo correlacional con el objetivo de identificar las actitudes hacia la lectura en una muestra de niños y niñas de sexto grado de primaria. Asimismo, pretendió determinar si existía relación entre dichas actitudes y el nivel de comprensión de lectura que alcanzaban los estudiantes. Por un lado, para conocer el nivel de comprensión de lectura de los participantes empleó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para sexto grado (CLP 6 Forma A). Por otro, elaboró un Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura con el fin de medir sus actitudes hacia esta. Tales instrumentos fueron aplicados a 133 estudiantes (74 niños y 59 niñas) de sexto grado de un colegio estatal de Lima Metropolitana. La correlación entre ambas variables no fue significativa, 47 pero sí se halló un bajo rendimiento de lectura, además consideraban aburrido leer y no le dedicaban tiempo.



### 2.1.3. Antecedente regional / local

Oviedo (2019) en su tesis titulada “El cuento como estrategia promoverá la comprensión lectora en los niños del tercer grado de Educación primaria de la Institución Educativa N°50815 de Angostura, Saylla – Cusco” tuvo las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Aplicando el cuento como estrategia en las actividades de comprensión lectora, se incrementó favorablemente la capacidad de entender y comprender lo que lee, aplicando algunas técnicas como es el subrayado, comprensión por párrafos, entre otros que son parte de la comprensión lectora.

SEGUNDA: Aumento el nivel de comprensión de los niveles literal, inferencial, criterial tal como nos demuestra los cuadros comparativos

TERCERA: Se promovió y se fomentó acciones de hora de lectura en forma libre y dirigida, con el apoyo de docentes, padres de familia y estudiantes, consiguiendo e implementando la biblioteca del aula con los cuentos y textos de su preferencia y la producción de ellos mismos.

CUARTA: Al utilizar el cuento como estrategia se dinamiza todas sus capacidades y habilidades e imaginación logrando el placer estético y escenográfico en las nuevas generaciones.

## 2.2. Bases teóricas

### Comprensión lectora.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora resulta fundamental para el desarrollo académico del alumno, puesto que el progreso en las habilidades expresivas y comprensivas son determinantes para la incorporación y ejecución adecuada de nuevos conocimientos.

En principio, habría que definir qué se entiende por lectura y qué se entiende por comprensión lectora, lo que se realiza a continuación:

Señala Valles y Valles (2006) que la lectura es “el proceso de descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto” (p.26). En otras palabras, para este autor leer es un esfuerzo que la persona hace para encontrar el significado del texto, es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias. Cuando se lee un texto se construye una representación de su significado guiado por las características del mismo (letras, frases y párrafos).



Para Pinzás (2007) la lectura es:

Un proceso constructivo, integrador, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque el lector va armando mentalmente una interpretación personal del texto. Es integradora, porque la información nueva proporcionada por el texto se fusiona con los conocimientos previos del lector, produciéndose un significado particular para cada lector. La lectura es estratégica porque supone una actitud a la lectura, en la medida que el lector aprende a controlar y adaptar su lectura de acuerdo a sus objetivos que guían su lectura, las características del material, ello supone un lector flexible que optará por diversas estrategias pertinentes para cada tipo de lectura. Finalmente, señala que la lectura es metacognitiva porque el lector controla los propios procesos del pensamiento, es consciente de qué quiere leer, es capaz de guiar su lectura y darse cuenta cuando ocurre una falla de comprensión (p. 11).

Desde el enfoque cognitivo, la comprensión lectora tiene una doble consideración conceptual: como producto y como proceso (Solé, 2004, p.21). Entendida como un producto sería la resultante de la interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria, la que después se evocará al formularle preguntas sobre el texto leído. En esta perspectiva, la memoria a largo plazo cobra un papel muy relevante determina el éxito que pueda tener el lector. Entendida como proceso tiene lugar al recibir la información del medio y en el que solamente trabaja la memoria inmediata, por ello, la comprensión lectora es entendida como un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se tome una decisión.

Asimismo, Solé (2004) afirma que la lectura es un “proceso interactivo entre el lector y el texto, mediante el cual, el lector intenta obtener información pertinente para los objetivos que guían su lectura” (p.10). El lector es un sujeto activo que procesa y examina el texto de acuerdo a alguna finalidad.

En este sentido, habría que entender que la comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto.

Alliende, Condemarín y Milicic, (1993) definen la comprensión de lectura como:

El proceso interactivo, determinado por la información del lector y el contenido que ofrece el texto en cuanto al nivel de complejidad que posee, es decir, de los factores psicolingüísticos: sintácticos, semánticos y pragmáticos para la elaboración del significado (p, 33).

La comprensión depende de la capacidad de tejer una red de interconexiones que relacione experiencias y conocimientos previos con la nueva información o nuevas ideas que se presentan. Cuanto más amplia sea esta red de significados, la capacidad del alumno para establecer nuevas relaciones; será mayor generando al mismo tiempo, nuevas ideas.

Por ello, se dice que comprender un texto no es develar el significado de cada una de las palabras ni siquiera de las frases, o de la estructura general del texto; sino más bien generar una representación mental referente del texto, es decir, producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto cobra sentido. Durante el transcurso de la comprensión, el lector elabora y actualiza modelos mentales de modo continuo (Coll, 1990, p.3).

Señala además Smith (1983) que la lectura “no es una actividad pasiva, el lector debe realizar una contribución activa y sustancial, si pretende darle sentido a lo leído, considera a la lectura como la “reducción de la incertidumbre” (p.13).

Como se puede entender, la comprensión lectora es la meta que se persigue con la lectura, por lo que es importante cómo se da este proceso, el de la lectura, lo que se explica a continuación.

### **El proceso lector.**

Para Cueto (1999) los componentes que entran en juego en el proceso de la lectura se pueden distinguir en cuatro módulos: procesos perceptivos, procesamiento léxico, procesamiento sintáctico y procesamiento semántico. Estos procesos son:

Procesos perceptivos. Consiste en extraer los signos gráficos para su identificación, Primero consiste en dirigir los ojos a los diferentes puntos del texto mediante pequeños saltos sacádicos, que permiten percibir un trozo de material al lector. Esta información se registra. Primero se almacena en la memoria sensorial, donde la información permanece durante un tiempo muy breve. A continuación pasa a la

memoria operativa, donde permanece por más tiempo, se almacena como material lingüístico (p.69).

Procesamiento léxico. Una vez identificadas las letras o palabras, el siguiente paso es recuperar el significado y su pronunciación. En el caso, de una lectura en voz alta. Para llegar al significado de las palabras escritas existen dos vías diferentes: la ruta visual y la ruta fonológica. La ruta visual consiste en comparar la forma ortográfica de la palabra con una serie de representaciones almacenadas en la memoria y comprobar con cuál de ellas encaja para luego, acudir al sistema semántico y averiguar su significado. Si hay que leer esa palabra, se activa la correspondiente representación fonológica, localizada en otro almacén léxico fonológico y desde allí, están dispuestas a ser emitidas (p.72).

Procesamiento sintáctico. Una vez reconocidas las palabras de un texto, el lector determina como están relacionadas, a través de reglas sintácticas que permiten separar cada oración en sus constituyentes, clasificarlos de acuerdo a su función sintáctica y por último construir una nueva estructura sintáctica que posibilite la extracción del significado. Las claves sintácticas son: el orden de las palabras, las palabras funcionales y el significado de las palabras.

Procesamiento semántico. Una vez que las palabras han sido reconocidas y relacionadas entre si, se extrae el significado y se integra en la memoria. La extracción del significado consiste en construir una estructura semántica de la oración. Este proceso termina cuando la nueva información se ha integrado en la memoria, añadiendo los conocimientos que el lector posee (p.76).

Cuando se lee, la persona encuentra dos tipos de información que ayudan al lector a encontrar el significado del texto que el autor ha querido transmitir. Así, para leer, indica Solé (2004) se necesita de:

La información visual (estructura superficial). Es la que proporciona el texto impreso y va de los ojos al cerebro. Así, el máximo nivel de desarrollo que puede alcanzar el lector en este estadio de su lectura es la interpretación de los signos gráficos, la cual se realiza en forma totalmente óptica, independiente de la evocación sonora.

Siendo esta información necesaria, también es insuficiente para comprender, Por ello, se necesita de una información no visual, que se explica seguidamente.

La información no visual (estructura profunda). Es la que va desde el conocimiento del lenguaje hasta el conocimiento de la manera en que se debe leer. Requiere de estar familiarizado con el tema y el léxico empleado, a través de la información y los conocimientos que el lector trae consigo. Así, para comprender cualquier texto se necesita tener la información no visual necesaria.

En este sentido, Smith (1983) considera que la relación que existe entre dos tipos de información es de reciprocidad, por lo que plantea las siguientes premisas: Cuanta más información no visual tenga un lector menos información visual necesita, y Cuanta menos información no visual pueda emplear el lector, más difícil será la lectura, pues necesita de más información visual. Es decir, “la lectura no solo es una actividad visual y tampoco una simple cuestión de decodificar el sonido” (p. 22).

### **Modelos de la lectura.**

Pinzás (2003) señala que “el aprendizaje la lectura y su comprensión es un complejo proceso interactivo en el cual el lector cambia su centro de atención desde un procesamiento basado en el texto a uno basado en el lector” (p.12). Esta oscilación del lector hacia uno u otro extremo dependería de sus objetivos, familiaridad con el tema, motivación, interés o tipo de discurso. De acuerdo con estas dos tendencias, describimos los tres modelos de lectura, según Solé (2004):

Modelos ascendentes o bottom up, consideran que el lector, ante el texto, procesa sus distintos elementos, empezando por las letras, continuando con las palabras, frases, etc. En un proceso ascendente, secuencial y jerárquico que conduce a la comprensión de lo leído. Las propuestas de enseñanza que se basan en este modelo, atribuyen gran importancia a las habilidades de descodificación, al considerar que el lector puede comprender el texto, ya que puede descodificarlo en su totalidad (Solé, 2004, p. 33).

Modelos descendentes o top down, el lector no procedería letra a letra, sino que hace uso de sus conocimientos previos y de sus recursos cognitivos para establecer anticipaciones sobre el contenido del texto, fijándose en éste para verificarlas. Así, el lector cuanto más información posea sobre el texto que va a leer, menos necesitará fijarse en para construir una interpretación. El proceso de lectura, es secuencial y jerárquico pero en forma descendente. Las propuestas de este modelo enfatizan el reconocimiento global de palabras en detrimento de las habilidades de descodificación. (Solé, 2004, p. 33).

Modelos interactivos, Estos modelos sostienen un procesamiento interactivo de todos los componentes de la lectura. Cuando el lector se sitúa ante el texto, los elementos que lo componen generan en él expectativas a distintos niveles, letras, palabras, de manera que la información que se procesa en cada uno de ellos funciona como input para el nivel siguiente. Así, a través de un proceso ascendente, la información se propaga hacia los niveles más elevados (semántico) a partir de su significado global, dichas expectativas guían la lectura y buscan su verificación en indicadores de nivel inferior a través de un proceso descendente. Es decir, el lector utiliza su conocimiento del mundo y su conocimiento del texto para construir una interpretación (Solé, 2004, p. 34).

### **Niveles de comprensión lectora.**

La comprensión correcta de un texto implica que el lector pasa por varios niveles de lectura, esto le permite recabar información, elaborar una interpretación y reflexionar sobre la estructura y el contenido de un texto. Existen múltiples taxonomías para describir los niveles de comprensión lectora. A continuación, describimos algunas de estas taxonomías.

Alliende y Condemarin (1994), basándose en la taxonomía de Barrett identifican cinco niveles:

El reconocimiento literal de las ideas principales, de secuencias, de las relaciones causa-efecto, de rasgos de personalidad; el nivel de reorganización de la información obtenida mediante procesos de clasificación y síntesis; el nivel inferencial, usando las informaciones obtenidas en el nivel inferior, se elaboran hipótesis y predicciones, estas requieren pensamientos e imaginación; el nivel de lectura crítica, el lector emite un juicio valorativo, que requiere este realice la evaluación de la realidad o fantasía, del juicio de valores; y el nivel de apreciación, evalúa la respuesta emocional y estética que el texto ha producido en el lector, este nivel implica todas las consideraciones previas (p.34).

De estos cinco niveles, los cuatro primeros son los que se toman en consideración para los actuales estudios de comprensión lectora.

González (2004) propone otra clasificación de los niveles de comprensión lectora en función de la intención del lector y del grado de profundidad logrado. Estas son:

Descodificar vs. extraer significado, en un primer momento se pasa de series gráficas a palabras habladas, luego se extrae el significado explícito e implícito, esto consiste la



capacidad de leer; aprender a leer vs. leer para aprender, en la primera los textos son procesados con el objetivo de mejorar el proceso lector, en otras situaciones los textos se procesan para adquirir conocimientos sobre el tema; comprensión completa vs. incompleta, la comprensión completa se caracteriza por tres etapas separadas e interdependientes: activar el conocimiento previo, encontrar la organización subyacente y modificar las estructuras propias para acomodar la nueva información, la comprensión incompleta o parcial solamente se realiza una o dos de las etapas anteriores; y comprensión superficial vs. profunda, en la superficial solo se adquiere información mínima, es un procesamiento automático, en la profunda se extrae la máxima información posible y requiere un procesamiento lento y controlado (p.141).

Para Valles y Valles (2006) en la lectura de un texto se pueden dar diferentes niveles de comprensión, en función de variables como:

Nivel de competencia decodificadora del lector.

Nivel de conocimientos previos acerca del tema de la lectura.

Capacidad cognoscitiva. Nivel de competencia lingüística (inferencias, deducciones, etc.)

Nivel de dominio de las estrategias de comprensión lectora.

Grado de interés por la lectura.

Grado de dificultad del texto (p. 22).

### **Factores que intervienen en el proceso de comprensión lectora.**

Para que la enseñanza de la comprensión lectora sea coherente y eficaz, necesariamente habrá que partir del análisis de los factores que contribuyen a favorecer u obstaculizar la comprensión de lo leído, que es de fundamental importancia a la hora de establecer las acciones necesarias de enseñanza. Según Palincsar y Brown (citados en Solé, 2004), estos factores amplían o limitan, según se trate, la comprensión lectora, son las siguientes:

La claridad y coherencia del contenido del texto. Se requiere que su estructura resulte familiar y que su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un mínimo nivel de claridad. Esto podría denominarse significatividad lógica del texto, debido a la importancia que tienen para el sujeto, el conocimiento previo y los elementos que le resultan familiares.

Las estrategias que el lector realiza. Es para aumentar la comprensión y la memorización de lo que lee, así como también detectar las posibles fallas de la comprensión. Lo que el



lector hace es darse cuenta de lo que entiende y de lo que no entiende para resolver un problema o una insuficiencia de comprensión.

Significatividad emocional o capacidad que el texto tiene de impactar en la estructura emocional del alumno que lee, en el sentido de generar en él sensaciones sentimentales que son provocados por la lectura, lo cual favorece a la activación de estrategias dirigidas a comprender, interpretar, valorar y construir singularmente el significado del texto (p.77).

En relación con lo anteriormente mencionado, Cuetos (2013) sostiene que "la comprensión de textos es el proceso más complejo y donde más problemas surgen durante la lectura, puesto que requiere de una serie de operaciones y estrategias" (p.114), en otras palabras entender lo que uno lee exige desarrollar habilidades para su realización, e incluso se suele presentar en adultos que carecen de estas estrategias. Asimismo, menciona que aquellos que no comprenden lo que leen son calificados como analfabetos funcionales, ya que pueden decodificar el texto, sin embargo no les resulta ventajoso ya que no logran obtener el mensaje principal que posteriormente será incorporado en la memoria, es decir, que el sujeto no realiza una representación mental del contenido que es necesario para el proceso de comprensión.

De manera similar, Mercer (1996) asegura que "la lectura es una de las dificultades centrales de los estudiantes con trastornos de aprendizaje. Muchas autoridades (Brabner, 1969; Carnice & Silbert, 1979; Kaluger & Kolson, 1978) creen que es la principal causa del fracaso escolar" (p.136).

### **Decodificación de la lectura.**

Es el desarrollo parcial que comprende la totalidad del proceso de lectura, en otras palabras, es la primera fase para determinar si una persona sabe leer, para ello Alliende y Condemarín (1994) señalan que la decodificación puede ser entendida como:

La capacidad para identificar un signo gráfico por un nombre o por un sonido. Si alguien ve algo escrito en chino y no es capaz de identificar ninguno de los signos, ni por su nombre, ni por su sonido, ni por su significación, quiere decir que no es capaz de ningún tipo de decodificación. (p. 16)

Asimismo, los autores mencionan que la decodificación también es la facultad de modificar del texto escrito al lenguaje oral. Por otro lado, la decodificación también puede entenderse

como la habilidad para descifrar el mensaje y asimilar el significado. Para esta última premisa, los autores mostraron el ejemplo del lenguaje cifrado, donde dos personas se envían un mensaje, un tercero lo intercepta y se lo entrega a un experto en descifrar la escritura en clave, sin embargo, el experto solo decodifica más no comprende, es el interceptor quien entiende de qué trata el mensaje y quien puede sacar mayor provecho de la información, por ende, se puede decir que decodificar es reconocer signos y transformarlos al lenguaje oral.

Mercer (1996) menciona que “la decodificación implica la comprensión de las relaciones fonema-grafema y la traducción de las palabras impresas en representaciones similares al lenguaje oral” (p. 136), lo que supone pronunciar las palabras de manera correcta.

### **Hábito lector.**

Definiciones. Según el diccionario de la Real Academia Española, un hábito es “un modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas” (Real Academia Española, s.f., definición 1). Esto quiere decir que un hábito es el resultado que se ha logrado como consecuencia de las constantes repeticiones de una práctica. Y si lo dicho anteriormente lo aplicamos para definir qué es un hábito lector, diríamos que es la constante repetición de abrir un libro para leerlo, pero sobre todo, para entenderlo. Finalmente, las muchas lecturas de manera sistemática y constante permitirán que se forme un hábito lector. Sin embargo, cabe recalcar que son el hogar y la escuela, durante la etapa de la niñez de una persona, los lugares clave para inculcar el hábito de la lectura.

Por otro lado, Aduna y Márquez (1996) argumentan que “El individuo desarrolla sus modelos de actuación de manera progresiva mediante la práctica. Estos modos de actuar que se fijan gracias al entrenamiento se denominan hábitos” (p. 70). Los autores mencionan que si se efectúa con rapidez esta se puede ir perfeccionando como en el caso de la lectura.

Asimismo, Salazar y Ponce (1999), consideran a la lectura como “construir por sí mismo el sentido de un mensaje, que puede estar plasmado en un soporte físico o inmaterial” (p.3). Ellos plantean que la lectura es el encuentro íntimo entre el mundo cognitivo y afectivo del lector con el mundo del autor, donde el hábito por leer se creará a partir de hallar la motivación y las lecturas apropiadas.

En relación a lo anterior, Dorsel en Aduna y Márquez (1996) plantea una fórmula para desarrollar una conducta de estudio, para lograrlo se necesita de habilidades de estudio y motivación sumado nos dará como resultado una conducta de estudio, asimismo menciona que no importa si las habilidades de estudio se realizaron bien o mal, lo importante es la constancia, la práctica frecuente ayudará a maximizar su efectividad, sin embargo tanto las habilidades como la motivación están relacionadas, si no hay interés y no comprende lo que está estudiando, difícilmente logrará una conducta real de estudio” (p. 118).

### **Formación del hábito lector en niños.**

Según Miguens (2015), responsable del Departamento de Comunicaciones de la Fundación Leer, el hábito por la lectura debe ser adquirido desde que el ser humano es un bebé. Para ello, este gusto por la lectura comienza cuando los padres (generalmente la madre) opta por leerle cuentos a su hijo, entendiéndose que la interacción entre madre e hijo es vital para desarrollar el hábito lector. En pocas palabras, si los padres no han leído primero o no dan ese primer paso, no se puede esperar que el hijo adquiera el hábito de la lectura por sí solo. Es necesario que al inicio los padres hagan este esfuerzo de leer con su bebé, ya sea en voz alta o cantando. Los libros que se utilicen deben ser coloridos, de material duro y adecuado para que el bebé guste de tocar el libro y adquiera un cariño hacia este, con el paso del tiempo el niño irá demostrando una preferencia por la hora de la lectura antes de dormir. Crear este hábito en el niño toma su tiempo y requiere dedicación. Cuando el niño vaya creciendo tendrá por costumbre oír la lectura de manera voluntaria, lo que podrá ser un buen aliciente para que cuando aprenda a leer también lo haga voluntariamente. Lo que se busca es que el hábito lector sea voluntario y no por obligación. Por lo tanto, cuando el niño llegue a la etapa escolar habrá logrado el hábito de la lectura por placer. Es indudable que la lectura expande la mente del ser humano hacia nuevas formas de ver la vida, permitiéndole obtener conocimientos e información así como el desarrollo de su imaginación.

### **La familia.**

Los investigadores Owen, Adams, Forrest, Stolz y Fisher en Mercer (1996) realizaron entrevistas e hicieron una comparación entre dos grupos de padres, uno de ellos tenía hijos con problemas de aprendizaje y el otro grupo no, el primer grupo mencionó que sus niños tenían problemas para comunicarse, no eran expresivos y no les gustaba escuchar, además de no manejar su temperamento, a diferencia de sus compañeros, quienes eran más propensos a manejar los impulsos y mostrar menos ansiedad. La comparación

realizada refleja que los niños con problemas de aprendizaje tienen además problemas para poder relacionarse con sus pares y asimismo para manejar su personalidad.

Otra forma de contribuir a la investigación de la influencia de los padres en sus hijos fue realizada por Chapman y Boersma en Mercer (1996) quienes afirman, tras realizar comparaciones entre las madres de niños con dificultades de aprendizaje y la de niños que no muestran estos problemas entre tercer y sexto curso, que las madres del primer grupo no mostraron alguna reacción positiva ante los logros de sus hijos e incluso criticaron sus esfuerzos a diferencia de los padres con niños sin problemas de aprendizaje. Al respecto, los investigadores encontraron que las expectativas de los padres con hijos con problemas de aprendizaje eran no solo inferior en comparación con los otros padres sino era aún menor que las expectativas de sus hijos; por lo tanto, los padres cumplen un rol importante para el desarrollo y mejora del aprendizaje de sus hijos.

### 2.3. Marco conceptual

#### **Variables de la familia que influyen en el rendimiento escolar.**

**a) La estructura familiar.** Según Arancibia et al. (2007) alegan que algunas investigaciones han examinado sobre la relación que existe entre la forma en la que está estructurada la familia y su efecto en el rendimiento escolar del niño asimismo en su adaptación a la vida escolar, para ello, se entiende por estructura familiar, la forma en la que está compuesta, según el observatorio internacional de las familias y de la política familiar (OIF, s.f.), se entiende por estructura familiar al vínculo generado entre sus miembros quienes propician el ambiente y organización de la vida familiar, asimismo contribuyen en el bienestar de cada uno, entre ellos, los niños.

Conforme a lo mencionado, actualmente las familias están compuestas de múltiples maneras, entre ellas la familias intactas, constituidas por ambos padres; familias monoparentales; y las familias reconstituidas, se entiende por ello cuando uno de los padres, tras una separación o divorcio, vuelve a formar una familia; en el informe de nuevas formas de familia del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2003), mencionan que a este tipo de familia se le conoce como familia ensamblada y es la que más ha crecido durante los últimos años, debido a la ruptura y nueva formación de parejas.

Algunas investigaciones plantean que la separación de los padres no tiene una repercusión negativa en los hijos a pesar de que otros estudios afirman lo contrario, en efecto Zimiles



y Lee en Arancibia et al. (2007) sostienen que niños que pertenecen a familias intactas tienen un mejor rendimiento que aquellos de familias monoparentales, asimismo los niños que forman parte de familias reconstruidas también mostraron un buen desempeño, sin embargo, este último tipo de familia, a pesar de generar en el niño un ambiente saludable para su desarrollo, como se ha mencionado en cuanto a su rendimiento, en otras áreas, la situación no es la misma ya que presenta otro tipo de problemas por el mismo hecho de estar en un proceso de adaptación al nuevo contexto familiar.

Por otro lado, Cervini, Dari y Quiroz (2014), en su estudio realizado sobre la estructura familiar y rendimiento académico de América Latina, examina los efectos de la organización familiar, específicamente el de ambos padres, el monoparental y otras combinaciones, sobre el rendimiento escolar en matemáticas y lectura de alumnos de 6to grado, los resultados mostraron que el rendimiento académico en alumnos que estaban compuestos por ambos padres fue superior al resto, haciendo hincapié que en cuanto al género las mujeres obtuvieron mayor puntaje en lectura sobre sus pares masculinos, asimismo los varones fueron superiores en matemáticas, cabe señalar que el nivel socioeconómico tiene una alta influencia en el rendimiento escolar ya que utiliza variables como el nivel económico y el nivel educativo de la familia, su influencia es más evidente en la lectura.

En base a lo anterior se puede inferir que la organización de la familia ejerce un rol importante sobre el rendimiento del estudiante, sin embargo, esta diferencia se torna aún más amplia en cuanto a la deserción escolar, ya que aquellos alumnos que no conviven con ambos padres tiene tres veces más probabilidades de abandonar la escuela que sus pares de familias intactas (Arancibia et al., 2007).

**b) Actitudes de los padres hacia la educación.** Algunas de las variables que más se han estudiado por su incidencia en el rendimiento escolar, son las actitudes y el compromiso de los padres hacia el desarrollo escolar de sus hijos, asimismo Arancibia et al. menciona que tanto la sensación de confianza, la inversión en educación, y los recursos presentes en el hogar ayudan a que el niño muestre actitudes positivas en la escuela. Como se afirmó en la premisa anterior los recursos en el hogar también son una influencia relevante como “la presencia de libros y útiles escolares básicos, el proveer de recursos educacionales y el gastar en educación privada” (Arancibia et al., 2007, p. 252).

En cuanto al compromiso de los padres en la educación de sus hijos Arancibia et al. (2007) lo divide en tres dimensiones: la primera, participando de las actividades de la escuela de

esta manera el niño percibirá el interés de los padres por su educación, además de poder obtener información sobre su progreso; segundo, la relación afectiva que genera en el niño cuando los padres se comprometen con la escuela; y tercero, desde una perspectiva cognitiva, se debe estimular al niño con materiales como libros y actividades culturales, de esta manera se crea un acercamiento entre familia y escuela, asimismo servirán como herramienta para un mejor desempeño escolar.

**c) Influencia del nivel académico de los padres.** Otro rasgo mencionado por Velez, Schiefelbein y Valenzuela (1994) en su estudio de factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria, afirman que tener disponibilidad de materiales y acceso a libros incide positivamente en el rendimiento académico. Además, en su estudio realizado llegaron a la conclusión que existen doce factores modificables para incrementar el buen desempeño escolar, entre ellos la actitud del alumno hacia los estudios, presencia de libros y el compromiso de los padres.

Habría que mencionar también que Psacharopoulos, Rojas y Vélez (1969) en su informe sobre la evaluación de resultados de la Escuela Nueva de Colombia muestran algunos resultados de los elementos que podrían alterar el rendimiento escolar a alumnos de tercer y quinto grado; para el tercer grado tener libros en casa representó una variable significativa en el desempeño escolar, sin embargo no fue un factor determinante en el grupo de quinto grado, pese a ello, es alentador que en el primer grupo su influencia haya sido positiva.

Por otro lado, Ruiz (2001) sostiene que hogares que provienen de un contexto vulnerable donde el nivel educativo es bajo no le dan mucha importancia al logro escolar de sus hijos, asimismo las relaciones de los padres tienden a ser más inestables, muestran desinterés por actividades culturales, y además no motivan a sus hijos en las tareas; cabe mencionar que la formación de los padres también influye, el lenguaje y el dominio de temas que se ve en el hogar puede no coincidir con lo que se desarrolla en clase. Un estudio realizado por Tsai y Walberg en Ruiz (2001) a un grupo de estudiantes sobre el logro en matemáticas determinó que la puntuación se veía afectada según el nivel cultural, la puntuación era mayor si en el hogar había presencia de periódicos, revistas, enciclopedia y al menos 25 libros. En otras palabras, las limitaciones económicas determinan el ambiente educativo, caso contrario, las familias de una posición económicamente alta son más propensas a ayudar al niño en las dificultades escolares, asimismo hay mayor participación con la escuela.



En base a lo anterior, el Ministerio de Educación informó sobre los resultados de las evaluaciones de logros de aprendizaje 2019 a alumnos de 2° grado de secundaria, en el reporte se menciona que existen algunas variables que afectan el aprendizaje del alumno entre ellas el nivel socioeconómico, los resultados arrojaron que los alumnos del NSE muy bajo presentaban un desempeño “En inicio”, caso contrario con los alumnos de un NSE alto que obtuvieron un desempeño satisfactorio (Minedu, 2019).

## **2.4. Definición de términos básicos**

### **Lectura**

“La lectura es el vehículo esencial de toda construcción humana, en tanto que permite no solamente comunicarse con otros, sino apropiarse de otras experiencias y comprender lo que otros comprendieron en su 25 momento y en sus circunstancias particulares. De esta manera, cada persona que sabe leer puede explorar los aspectos más insospechados de la historia del mundo y de la humanidad, y también puede hacerlo dentro de sí misma todos sus propios misterios y dar inicio a la construcción de nuevos mundos interiores” (Cajiao, 2013). Según (Solé, 1986), “la lectura se entiende como una interacción entre un lector y un texto, mediante el cual el lector intenta obtener la información textual pertinente para los propósitos que le han llevado a realizar la lectura. Podemos entonces decir que a partir de esta definición existen tres elementos fundamentales en el proceso de lectura: el lector, el texto y el propósito de leer ese texto. La combinación de estos tres elementos dará como resultado una información que será utilizada en dicho propósito.

## **2.5. Formulación de las hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis general**

Los factores que influyen en el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la I.E. Alejandro Velasco Astete de Cusco, son la decodificación incorrecta, la falta de hábito y el nivel de estudios de los padres.

### **2.5.2. Hipótesis Específicas**

- La decodificación incorrecta ocasiona significativamente el bajo nivel de comprensión lectora en los niños.
- La falta de hábito de lectura en los niños afecta en menor porcentaje al bajo nivel de su comprensión lectora.
- El nivel de estudios de los padres influye significativamente en el bajo nivel de comprensión lectora de los niños.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

El abordaje de la metodología surge de un estudio minucioso y sistemático, que se soporta en datos numéricos para su interpretación, constituyéndose en un componente indispensable. La presente investigación se sustenta desde un paradigma cualitativo. Es un camino extenso y profundo, que surge de la recopilación y reflexión teórica sobre la investigación educativa, a partir de los avances alcanzados en otras investigaciones con similar propósito. La contribución de esta experiencia formativa, se consolida en la propuesta pedagógica flexible e innovadora, que responde a una problemática generalizada, en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Alejandro Velasco Astete frente a su comprensión lectora. Que, a partir de los criterios del paradigma cualitativo, Gutiérrez (2017) permite describir e interpretar la realidad y las condiciones específicas de la situación de investigación.

En cuanto al enfoque histórico hermenéutico, Ruedas, Ríos y Nieves (2009) lo refieren a la interpretación del ser humano en sí mismo, su forma de pensar, creer, actuar, y relacionarse con los demás, y el reconocimiento de cómo el medio influye en su quehacer y sentir. Finalmente, se trabajó la metodología cualitativa con complemento cuantitativo, Restrepo (2018), en tanto, que explican la correlación entre las diferentes categorías y subcategorías de análisis, frente al tema de estudio, se considera pertinente establecer una metodología etnográfica, presentada por Restrepo (2018) como la descripción de las situaciones problémicas, bien para establecer inquietudes sobre su origen, como para discutir y plantear hipotéticas soluciones enmarcadas en la realidad de la comunidad escolar a la que pertenecen.

Se utilizaron tres diferentes técnicas para la recolección de datos, como la encuesta, la entrevista semiestructurada y la observación, cuyos instrumentos fueron cuestionarios de creación propia pertinentes para la obtención de nuevo conocimiento y posteriormente fue triangulado para establecer relaciones entre las categorías, subcategorías y categorías emergentes precisadas.

### 3.1. Método de investigación

La recolección de datos se hizo a través del método cualitativo. Hernández (2003) señala que “las investigaciones cualitativas también son guiadas por áreas o temas significativos de investigación” (p. 6).

“Los estudios cualitativos involucran la recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números, tales como observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupos, evaluación de experiencias personales.”(Hernández, 2003. p. 12). El método cualitativo utiliza instrumentos que permiten observar el fenómeno con profundidad. “Metodológicamente, la investigación cualitativa adopta y se acomoda a sus planteamientos epistemológicos. Se apoya en la observación participativa, en el estudio de casos y la investigación-acción, como estrategias metodológicas”. (Pérez, 1990, p. 21).

Se utilizó el método inductivo, el cual “parte de un estudio particular a la generalización, teniendo de esta manera una idea de todas las cosas que se refieran a lo que se estudia” (Tena, 1995, p. 27).

Ruiz (1999) menciona que la observación, la entrevista en profundidad y la lectura de textos son las tres técnicas para recoger datos que destacan en investigaciones cualitativas y que éstas se corresponden con el experimento, el sondeo o encuesta y Análisis de contenidos.

La red de interdependencia planteada en el campo problemático que dan rumbo y sentido a este proyecto en el propósito de investigar los factores que influyen en la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado; vinculado con la estructura conceptual implica el abordaje de algunas estrategias metodológicas desde una perspectiva epistemológica constructivista y de cooperación multirreferencial, siguiendo la ruta metodológica etnográfica, apoyada en la observación participante, la encuesta y la entrevista.

### 3.2. Enfoque de la investigación

El enfoque de ésta investigación es cualitativo “ya que utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación...con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones” (Hernández, 2003. p. 5).

Hernández (2003) señala que los estudios cualitativos involucran la recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números por lo que se realizaron entrevistas a los alumnos referente a la lectura; se utilizó la observación como un recurso para rescatar información en el proceso de enseñanza aprendizaje; redacción de textos en los que rescaten ideas centrales de textos.

“Un estudio cualitativo busca comprender su fenómeno de estudio en su ambiente usual (cómo vive, se comporta y actúa la gente; qué piensa; cuáles son sus actitudes)”. (Hernández, 2003. p. 12). Por las características de la investigación, por los procesos que implica, por sus requerimientos, por sus posibles alcances y en el entendido de que la investigación habrá de centrarse en las estrategias de lectura hacia el alumnos de tercer grado de primaria frente a la comprensión de textos, se ha considerado que esta investigación fue factible de llevarse a cabo bajo un enfoque de corte cualitativo de tipo exploratorio, a lo que Hernández, Fernández y Baptista (2003, p. 58) señalan “Los estudios exploratorios se efectúan , normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado” porque se analizaron las diversas teorías del aprendizaje, propuestas para incrementar la lectura y las estrategias de comprensión de textos así como la observación fue un recurso para rescatar información en el proceso de enseñanza aprendizaje. “En la metodología cualitativa el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables sino considerados como un todo”. (Pérez, 1990, p. 23).

Se construyó una línea metodológica que a partir del enfoque etnográfico se logró penetrar en la cotidianidad escolar y con ello explicar situaciones reales de los sujetos con las acciones y actitudes que se presentaron en la interacción del contexto

### 3.3. Tipo de investigación

El desarrollo de investigaciones cualitativas en el campo de la pedagogía y la educación, exige un alto nivel de objetividad en tanto el componente descriptivo, puesto que permite presentar un problema de manera minuciosa, rigurosa y fiel a la realidad mediante la observación; del mismo modo que posibilita la subjetividad de la interpretación de la misma, validando los procesos individuales y su relación con el objeto de estudio; por tanto se considera, que para abordar la pregunta ¿Cuáles son los factores que influyen en la comprensión lectora en los niños de tercer grado de la I.E. Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jeronimo? el paradigma de investigación que se considera más adecuado es el paradigma cualitativo.

Por un lado, Gutiérrez (2017) manifiesta que el fin primordial del paradigma cualitativo, es la capacidad que debe tener el investigador al establecer una serie de predicciones exactas del grupo observable desde su interactuar y las conexiones que pueda generar, para realizar las respectivas descripción e interpretación del modo de vida, creencias, sentires, cultura y hábitos. El paradigma es flexible y permite la interpretación de quien investiga desde diferentes variables, sus apreciaciones las puede consolidar en biografías, relatos, o discursos, utilizando un lenguaje integrador.

Por otro lado, Aguirre y Jaramillo (2015) afirman que este paradigma permite ser más críticos frente a lo que se debe registrar o no de lo observado, permitiendo ser más introspectivos entre lo que realmente debemos valorar y como describirlo, es decir, sin olvidar el mundo real al que pertenece la investigación. En total concordancia con los autores se considera que una representación sólida define el éxito de la investigación.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) el paradigma cualitativo es la forma de hacer investigación en la cual se puede observar la realidad del sujeto y transformarla en información la cual es interpretada sin valoración numérica y que brinda herramientas para dar solución a las problemáticas encontradas. Utiliza técnicas de recolección de datos tales como, la observación, entrevista, grupo focal, diarios de campo, entre otros. Para abordar una investigación de tipo cualitativo es indispensable conocer el tema sobre el cual se va a profundizar, contemplar posibles dificultades o el escaso abordaje de este en la literatura científica; además, se debe tener claridad en cuanto el objetivo, la indagación, su fundamento y viabilidad, una exploración de las deficiencias en el conocimiento del problema y la inspección inicial del ambiente.



Guerrero (2015) considera oportuno hacer este tipo de investigación debido a que brinda una nueva perspectiva de la integralidad del conocimiento en el aula de clase y su aplicabilidad a la realidad del sujeto, como lo advierten las directrices del plan de educación, se puede concluir que la investigación cualitativa brinda infinitas posibilidades para poder analizar los diferentes sucesos que se puedan presentar de acuerdo a cada caso o tipo de estudio, de la misma manera encontramos que sus procesos y metodologías son muy variados en cuanto planteamiento, métodos, fases, técnicas y análisis.

Según Gutiérrez (2017) manifiesta que, partiendo de las características del paradigma cualitativo, están muy presentes las variables socioculturales en el que se desarrolla el sujeto para entenderlo como un ser con sus diferencias, su actuar propio en el contexto, lo cual es totalmente coherente con esta investigación, ya que, permite tener una mayor visión de las necesidades culturales, políticas y económicas de cada uno de los estudiantes del colegio, y hacer una evaluación más integral y apropiada a su realidad y cotidianidad.

Partiendo de lo anterior, este paradigma se ajusta a las necesidades de esta investigación y se fundamentara desde el enfoque Histórico Hermenéutico el cual se basa en la interpretación de la información, pues ésta requiere de todo un proceso de observación, registros, relatos por parte de docentes, padres estudiantes y algunos directivos, para identificar los factores que puedan influir en el proceso lector de los niños de tercer grado de la I.E. Alejandro Velasco Astete y con ello posibilitar una alternativa de solución a la problemática educativa desde la interpretación del contexto.

### **3.4. Diseño de investigación**

Cabe indicar, que para la presente investigación se procedió con un diseño no experimental, debido a que la investigación se ejecutó, sin la aplicación de un tratamiento o programa, además no existió manipulación alguna de las variables de estudio, observándose de manera natural los hechos. En tal sentido, el estudio de investigación fue de diseño no experimental y de corte transversal, a decir de Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes afirman: “en los diseños transaccionales, recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. El que investiga solo observa y reporta por única vez” (p.151)



### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

La población, esta conformada por 32 estudiantes. En la investigación se incluirá a los 32 estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. Alejandro Velasco Astete.

#### 3.5.2. Muestra

Muestra la cantidad de niños y niñas del tercer grado sección "A" de la I.E. Alejandro Velasco Astete.

Unidad de análisis	Grado	Sección	Sexo	Total
Grupo	3°	A	Varones 15	32
			Mujeres 17	

Fuente nómina de estudiantes

### 3.6. Variables y operacionalización

#### Variable independiente / variable de estudio 1.

Factores que influyen en el bajo nivel de comprensión lectora.

#### Variable dependiente / variable de estudio 2.

Comprensión lectora.

#### Operacionalización de variables.

Variable independiente / variable de estudio 1

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Factores que influyen en el bajo nivel de comprensión lectora.	Los factores actúan como causa e inciden en algo, que se convierte en el efecto. Esta relación de causa y efecto no es de tipo lógico o matemático, sino que los factores tienen un nivel de influencia sobre un hecho, pero su determinación no es absoluta.	Existen factores que inciden negativamente en la comprensión lectora como ser la falta o nivel deficiente de lectura, la pobreza de vocabulario y otros. Los mismos derivan de factores internos y de factores externos que se desprenden del contexto familiar, escolar y social que rodean a la persona.	. Factores Externos . Factores Internos	Motivación Tiempo Lugar

Variable dependiente / variable de estudio 2

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Comprensión lectora.	Es un proceso interactivo, determinado por la información del lector de acuerdo a la edad, grado de instrucción y el contenido que ofrece el texto en cuanto al nivel de complejidad del texto es decir los factores psicolingüísticos: sintácticos, semánticas y Ox M r Oy 27 pragmáticos para la elaboración de significados (Alliende, Condemarín y Milicic 1991, p. 95)	La comprensión lectora evidencia la capacidad de los estudiantes de hacer inferencias a partir de trozos o textos complejos y que en el nivel 5- Forma A está conformada por un solo factor, por lo que el puntaje global es comparado con los rangos de percentiles de la prueba de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 5 Forma A (CLP 5-Forma A) para colegios estatales de Lima Metropolitana (Delgado, 2005).	A.-Nivel Literal	-Identifica detalles -Especifica el entorno, espacio, tiempo, lugar, personajes. -Ordena los acontecimientos. -Menciona relatos relevantes del texto. -Capta el significado de palabras y oraciones de la lectura que realiza.
			b.-Nivel Inferencial	-Realiza anticipaciones. -Extrae lo relevante del contenido. -Busca posibles títulos. -Identifica ideas y los relaciona. -Relaciona palabras desconocidas. -Prevé un desenlace distinto.
			c.-Nivel crítico	Realiza comentarios acerca de la información y del contenido. - Encuentra aquello que no es esta dicho o escrito. -Examina con que finalidad se escribió el texto.

### 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- La observación
- Lista de cotejo
- Escala de estimación
- Prueba de habilidades

Se escogió estos instrumentos por ciertas características de muestra de estudio, en cuanto los estudiantes del tercer grado muestran sus habilidades en actividades de aprendizaje, las cuales se observan y luego se les aplicara.

### 3.8. Procesamiento y análisis de datos

Se interpreta en forma clara y precisa, los cuadros y gráficos. Para lo cual se utilizará estadística comparativa y descriptiva que consiste en realizar el análisis de resultados de aplicación de los instrumentos de recopilación de datos a la muestra de estudio.

Los métodos estadísticos son medios por los cuales se puede obtener resultados para comprender el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Los datos recabados serán tratados en el programa office Excel para un mejor resultado del presente trabajo de investigación. Esto nos permitirá demostrar muestras de datos mediante tablas, gráficos y/o medidas de resumen. De acuerdo al anterior, la estadística descriptiva es la primera etapa a desarrollar en un análisis de información. Además, se empleó las tablas de Frecuencias, para presentar ordenadamente un grupo de observaciones, a través de tablas de distribución de frecuencias.

### 3.9. Aspectos éticos

Aspectos administrativos

#### Presupuesto del proyecto

RUBRO	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL
BIENES	-Papel	-1 Millar	-S/. 36,00
	-Plumones	-1 docena	- S/. 25.00
	-Papelotes	-1/4 ciento	- S/. 12.00
	-Tinta de impresora	-4 envases	- S/. 80.00
SERVICIOS	-Energía eléctrica	-70 horas	- S/. 40.00
	-Internet	-40 horas	- S/. 40.00
IMPREVISTOS	otros		S/. 23.00
TOTAL			S/. 253.00

SON: doscientos cincuenta y tres soles.

**Financiamiento:** el proyecto es autofinanciado.



## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Presentación y análisis de los resultados

#### 4.2. Prueba de hipótesis (si corresponde)





### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9cb66535-86aa-4ed4-a81c-32dacde312ff/content>
- [file:///C:/Users/User/Downloads/2019\\_factores\\_compression\\_Lectora%20\(pdf.io\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/2019_factores_compression_Lectora%20(pdf.io).pdf)
- [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12912/2/GiraldoOspinaCaterine\\_2021.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12912/2/GiraldoOspinaCaterine_2021.pdf)
- <https://www.lees.com.co/blog/9-causas-de-la-falta-de-comprension-lectora/>

