

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
SANTA ROSA**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO
COLABORATIVO EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR
CUNA-JARDÍN "EMANUEL" CUSCO - 2023**

**Línea de Investigación:
DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

**YESENIA QUISPE PARI
LIZBETH MERCEDES VALENCIA PAREDES**

Asesor:

**DENIS CHACHAIMA PUELLES
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

CUSCO-PERÚ

2023

ÍNDICE.

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 Descripción del problema.**
- 1.2 Formulación del problema.**
- 1.3 Objetivos de la Investigación**
 - 1.3.1 Objetivo general.**
 - 1.3.2 Objetivos específicos.**
- 1.4 Justificación e importancia del estudio.**
- 1.5 Delimitación de la investigación.**
- 1.6 Limitación de la investigación.**

CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

- 2.1 Antecedentes de la investigación.**
- 2.2 Bases teórico-científicas.**
- 2.3 Definición de términos.**
- 2.4 Formulación de hipótesis.**

CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO

- 3.1 Hipótesis de la Investigación**
 - 3.1.1 Hipótesis central o general.**
 - 3.1.2 Hipótesis específicas.**
- 3.2 Variables de la investigación.**
 - 3.2.1 Variable independiente / variable de estudio 1.**
 - 3.2.2 Variable dependiente / variable de estudio 2.**
 - 3.2.3 Operacionalización de variables.**
- 3.3 Método de investigación**
 - 3.3.1 Enfoque de investigación.**
 - 3.3.2 Tipo de investigación.**
 - 3.3.3 Alcance o nivel de investigación.**
 - 3.3.4 Diseño de investigación.**
- 3.4 Población y muestra del estudio.**
 - 3.4.1 Población.**
 - 3.4.2 Muestra.**
- 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

3.5.1 Técnica de recolección de datos

3.6 Instrumento de recolección de datos

3.7 Técnica de procesamiento de datos

ASPECTOS ETICOS

ASPECTOS ADMINISTRATIVO.

Presupuesto o costo del proyecto.

Financiamiento.

Cronograma de actividades

3.8Control y evaluación del proyecto.

4 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

5 ANEXOS

5.1Matriz de consistencia

5.2Matriz de Instrumento

5.3Instrumento de investigación

Validación de instrumentos aprobados

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.

En la práctica pedagógica enfrentamos cada vez nuevos desafíos, esto se puede observar en el trabajo diario con los estudiantes en el aula, así como el desenvolvimiento de cada uno de ellos y ellas, entre compañeros/as en los trabajos en grupos, Las necesidades de mejorar la calidad educativa en la formación de los estudiantes, exigen el desarrollo del trabajo colaborativo, siendo más que necesario el interés por investigar cómo es la naturaleza, características y las formas del trabajo en relación al rendimiento de los mismos.

En el desarrollo de este proceso, el alumnado interactúa y aporta sus capacidades, conocimientos y esfuerzo. “La realización de la tarea se supedita al compromiso personal que cada uno ponga. Asimismo, la comunicación y el respeto a las contribuciones del resto de los compañeros son pilares importantes”, Esteban Gabriel Santana, coordinador del Área de Comunicación del Servicio de Innovación Educativa de la Consejería de Educación en Canarias. El trabajo colaborativo aporta así varias ventajas al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, el empoderamiento de los estudiantes se ve favorecido y es posible trabajar con ellos ciertas habilidades sociales y capacidades como la empatía y la colaboración. Por otra parte, la propia naturaleza de esta metodología aporta al aula la posibilidad de que los estudiantes sumen esfuerzos entre sí para lograr un mismo propósito; también promoviendo entre ellos una mayor autonomía tanto a la hora de generar iniciativas grupales como individuales. Santana, para quien el trabajo colaborativo ayuda –en otro orden de cosas- a que los y las docentes puedan atender de manera más adecuada la diversidad del alumnado con ritmos y estilos de aprendizaje distintos.

Por dichas razones, se considera que la presente investigación es relevante en sí misma, en la medida que su principal producto será el análisis de la práctica del trabajo colaborativo de los estudiantes en el aula 5 años, en relación con las estrategias metodológicas como factor asociado a la explicación de resultados que hallemos.

En experiencias de carácter colaborativo en el Perú, los docentes tienen la oportunidad de dialogar y reflexionar entre ellos y/o con otros miembros de la comunidad educativa, detectando necesidades, pensando la mejor manera de abordarlas, compartiendo experiencias y tomando decisiones con el fin último de apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Las experiencias de aula son complejas y están marcadas por contingencias que muchas veces los docentes intentan resolver de manera individual. Sin embargo, cuando estas situaciones se abordan de forma colaborativa, aumentan las probabilidades de encontrar más y mejores soluciones para favorecer los aprendizajes de los estudiantes. Valliant, 2016.

El trabajo colaborativo en Escuelas Bicentenario se basa en la confianza entre todos los actores involucrados generando un nuevo prototipo de escuela o cambiar el paradigma de escuela cerrada, y que estas puedan convertirse en nuevos cívicos donde las comunidades puedan usar este espacio y cambiar el concepto de llevar infraestructura pública a los ciudadanos por el de llevar servicios de calidad a los ciudadanos". Director ejecutivo de Escuelas Bicentenario, Eduardo Peláez, 2022.

El trabajo colaborativo en las instituciones de nuestro ámbito tanto a nivel primario como inicial, ayudó a que los estudiantes tengan una constante motivación que les permita producir sus propios aprendizajes, desarrollar la capacidad emprendedora, incrementar ellos el desarrollo de los aprendizajes, así como el desarrollo personal, incrementar su autoestima, generando sentimientos de placer, seguridad, orgullo por el desarrollo que van obteniendo, proporcionar al docente la visión de una diversidad de atención de acuerdo a los intereses. En un trabajo colegiado colaborativo hace que los docentes puedan intercambiar experiencias, situaciones y contextos de práctica pedagógica, el uso de recursos, organización de elementos curriculares y el modelado de elementos curriculares en la estructuración de la propia planificación curricular, experiencias de aprendizaje, procesos pedagógicos.

1.2 Formulación del problema.

General:

- ¿Cómo las estrategias metodológicas ayudan en el desarrollo del trabajo colaborativo en niños menores de 5 años de la I.E.I.P. Cuna-Jardín "Emanuel"?

Específicos:

- ¿En qué medida las estrategias metodológicas desarrollan la colaboración horizontal en niños menores de 5 años de la I.E.I.P. Cuna-Jardín "Emanuel"?
- ¿De qué manera en las estrategias metodológicas desarrollan la generación y proporción de ideas en los niños menores de 5 años de la I.E.I.P. Cuna jardín "Emanuel"?
- ¿En qué medida las estrategias metodológicas desarrollan la Participación equitativa en los niños menores de 5 años de la I.E.I.P. Cuna-Jardín "Emanuel"?
- ¿Qué aportes teóricos -prácticos desprenden de la investigación desarrollada?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general:

- Determinar cómo las estrategias metodológicas ayudan al desarrollo del trabajo colaborativo en niños menores de 5 años de la I.E.I.P. Cuna-Jardín "Emanuel"

1.3.2 Objetivos específicos:

- Identificar En qué medida las estrategias metodológicas desarrollan la colaboración horizontal en niños menores de 5 años de la I.E.I.P. Cuna-Jardín "Emanuel" .
- Describir en que medidas las estrategias metodológicas desarrollan la generación y proporción de ideas en los niños menores de 5 años de la I.E.I.P. Cuna-Jardín "Emanuel"

- Determinar las estrategias metodológicas desarrollan la Participación equitativa en los niños menores de 5 años de la I.E.I.P Cuna-Jardín “Emanuel”?
- Plantear aportes teóricos -prácticos que se desprenden de la investigación.

1.4 Justificación e importancia del estudio.

Las profesoras y los profesores siempre realizan preguntas inquietas sobre la diferencia entre ‘trabajo en grupo’ y ‘trabajo colaborativo’; así como también muchos prefieren el trabajo colaborativo en sus niños y niñas ya que este trabajos colaborativo realiza muchas ventajas como la interacción social, la resolución de problemas, promueve la diversidad así mismo mejorar las habilidades comunicativas ,donde inspire la confianza y la mayor creatividad asimismo fomentar principal mente el compromiso de trabajar mediante sus habilidades y destrezas, son muchos maestros y maestras que optan trabajar y prefieren el trabajo individual. Estas razones y otras justifican la realización de la presente investigación.

Valor teórico:

Nos proporciona esta investigación sobre el trabajo colaborativo y las estrategias que utilizaremos son:

- Primero, crea sinergia en la que el resultado de la suma es mayor que las partes; por consiguiente, el impacto más significativo de un trabajo colaborativo está en el hecho de alcanzar más cosas juntos, que de manera individual.

Valor practico:

- Segundo, brinda empoderamiento a cada uno de los miembros del equipo, eliminando obstáculos que pueden impedirles hacer sus tareas correctamente. Por tanto, el hecho de dar responsabilidad a cualquier persona, lo anima a ser proactivo y creativo en la solución de cualquier problema.

- Tercero, promueve formas de trabajo más flexibles y con menos imposición de jerarquías en la que los componentes del trabajo colaborativo manifiestan más confianza para la toma de decisiones en colectividad.

Cuando el trabajo colaborativo funciona adecuadamente, puede ser razón para ser autosuficientes cada integrante e interactuar fácilmente con otros equipos en la institución, en este caso, en el rendimiento académico.

Valor metodológico:

- Cuarto, impulsa el trabajo multidisciplinario y la unidad de equipo de estudiantes, especialmente cuando se perciben algunas divisiones en la organización (la clase, el cuerpo docente, etc.).
- Quinto, fomenta la responsabilidad y la capacidad de respuesta al cambio por parte de cada integrante, pero también por parte del grupo en conjunto.
- Sexto, promueve el sentido de logro, la equidad y la amistad entre los miembros del trabajo colaborativo. Es imposible pensar un trabajo colaborativo si no se tiene sentido de logro, de equidad, y especialmente, de amistad.

1.5 Delimitación de la investigación.

- Espacial: “ Institución Educativa Inicial Particular Cuna-Jardín Emanuel”
Calle Fortunato L Herrera N°260 Coripata Santiago -Cusco
- Temporal: 2023
- Área del Conocimiento: Ciencias de la Educación

1.6 Limitación de la investigación.

- El proceso de contratación docente.
- Periodo
- Asignación de aula
- Contexto a trabajar el 2023.
- Horarios
- Tiempo

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1 Antecedentes de la investigación.

A. Antecedentes locales:

Mendoza **Pfoccori**, 2017, con su trabajo de investigación, "Implementación de un programa de estrategias metodológicas lúdicas para mejorar la expresión oral en niños de cuatro años de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, Distrito de Velille, Cusco – 2015", realizado para la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, quien propuso como objetivo determinar cómo las estrategias metodológicas lúdicas mejoran la expresión oral en niños de cuatro años de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito de Velille, Cusco. La presente investigación usó el método científico debido al nivel profundo del que este hace uso de los componentes de la investigación, "el objetivo de este modelo [método científico] es encontrar la verdad aplicado, debido a que en este nivel se hacen uso de métodos, estrategias y/o técnicas que ya han sido empleadas y han demostrado su influencia, así mismo, mediante estas se pretende mejorar una determinada situación Para lo cual aplico el diseño de investigación pre-experimental, llegando a las conclusiones siguientes: Primera. - Al inicio de la investigación realizada en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito de Velille, Cusco, se ejecutó una evaluación mediante lista de cotejos obteniéndose los siguientes resultados: el 20% de niños de cuatro años se encontraba el nivel logro esperado, el 60% en proceso y el 20% en inicio; así mismo, analizado cuantitativamente en su conjunto estos obtenían una media de 8,40.

Segunda. - Se aplica un conjunto de 15 sesiones de aprendizaje, incluyendo en estas las estrategias metodológicas lúdicas, por consiguiente, evalúa la influencia que éstas ejercen sobre los niños de cuatro años, siendo estos los resultados: el 80% de niños de cuatro años se encuentra en el nivel logro destacado y el 20% se encuentra en el nivel logro esperado; de la misma manera, analizado cuantitativamente se obtiene una media de 16,20.

Tercera.- Para establecer el nivel de significancia de las estrategias metodológicas lúdicas sobre la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús distrito de Velille, Cusco; se realizó la comparación de las medias del pre test (lista de cotejos inicial) y post test(lista de cotejos final); usando como prueba estadística la T – Student para muestra única; por consiguiente, se analizó las medias obtenidas, donde el nivel de significancia de ambos grupos es 0,00019, en el que, este valor, es menor a 0,05.

Cuarta. - Una vez realizada la prueba de hipótesis (T – Student) en la que este valor obtenido es menor al nivel de rechazo, se aceptó la hipótesis de la investigación en la que menciona que “Las estrategias metodológicas lúdicas mejoran el desarrollo de la expresión oral en los niños de cuatro años de la institución educativa sagrado corazón de Jesús, distrito de Velille, Cusco, 2015.”. A través de la aplicación de un pre-test y post-test, de los resultados obtenidos de estos, se logró comprobar que las estrategias metodológicas lúdicas mejoran el desarrollo de la expresión oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito de Velille, Cusco, la propuesta de pedagógica, programa “PARA QUE TODOS ME ESCUCHEN”, está constituida de 8 talleres, en la que se tiene por objetivo orientar a los docentes en la práctica de las estrategias metodológicas lúdicas, y su aplicación en las sesiones de aprendizaje, para que en consecuencia los niños de cuatro y cinco años mejoren su expresión oral.Limachi, 2019, con el trabajo de investigación, “APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE QUIQUIJANA REGIÓN CUSCO 2018”, realizado para la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, cuyo objetivo propuesto es determinar la aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de cinco años de Educación Inicial del Distrito de Quiquijana

Región Cusco 2018, El presente trabajo de investigación se ubica dentro del enfoque cuantitativo, en vista de que se analizó las variables en forma

numérica , llegando a las conclusiones Primera Según el análisis de datos muestra, que las estrategias didácticas se relacionan en forma directa con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas del nivel de inicial, comprendidas en el distrito de Quiquijana, dejando constancia según la población en estudio que mientras los docentes utilicen estrategias didácticas motivadoras y adecuadas al trabajo con niños y niñas, estos mejoraran el logro de aprendizaje ya que ambas variables están estrechamente relacionadas.

Segunda También las formas o modalidades de organización de la enseñanza empleadas principalmente por los docentes fueron juegos y trabajo en equipo con el 40% y 30% de ellos respectivamente, seguida de talleres, lluvia de ideas y exposición ellos han hecho posible el logro de nuestro trabajo de investigación.

Tercera La planificación de actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución, se dio algunas veces para el 40% de docentes, casi siempre para el 40% y siempre para el 20%; es decir los docentes de educación Inicial objeto de estudio, muestran algunas debilidades en la planificación de actividades de aprendizaje con niños tomando los recursos y el contexto.

Villar Velarde, 2018, en su trabajo de investigación “DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA IEI 257 DE LA COMUNIDAD DE CHICÓN”, propuesto para la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, propuso el objetivo de investigación de Incrementar la comprensión de textos de los niños y niñas mediante el uso adecuado de las estrategias de comprensión de textos. Utilizar de manera eficiente estrategias metodológicas en comprensión de textos, para mejorar el nivel de comprensión de niños y niñas. Elaborar y utilizar adecuadamente materiales educativos como textos recopilados y de creación, tomando en cuenta los intereses del niño y su propia realidad, para dinamizar las sesiones de aprendizaje, planificando oportunamente y de manera colegiada las sesiones de aprendizaje utilizando textos del interés y realidad del niño.

B. Antecedentes Nacionales:

En un primer antecedente nacional, encontramos a Castellanos Quiroz, (2018) con su trabajo de investigación titulado "TRABAJO COLABORATIVO PARA MEJORAR EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31242", realizado para la Universidad San Ignacio De Loyola, quien propuso como objetivo Fortalecer las capacidades docentes en la aplicación de estrategias en comprensión lectora...mejorar la el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora mediante la implementación del trabajo colaborativo para dicha investigación aplico el método cuantitativo teniendo como conclusiones El plan de acción constituye una herramienta muy importante para resolver problemas que aquejan a la institución, ya que propone la implementación de estrategias y acciones que coadyuvaran a la formación continua de los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo y la mejora en el nivel de logro de los aprendizajes en la comprensión lectora y en otras áreas. El Trabajo Colaborativo es un proceso de interaprendizaje que fomenta el trabajo en equipo en la cual los integrantes comparten conocimientos experiencias mediante un proceso dialógico con la negociación y calidez de la palabra, fomentando el vínculo interpersonal. Así mismo incentiva a un aprendizaje práctico en la que los docentes se observan unos a otros, planifican, diseñan, investigan, evalúan y proponen alternativas en la que todos aprenden unos de otros. El Plan de acción es clave para mejorar la práctica docente y por lo tanto la mejora de los aprendizajes. Tomar en cuenta a los padres de familia en la tarea de educar a los estudiantes es relevante, ya que coadyuvará a la formación de hábitos de lectura para la mejora la comprensión lectora y por ende a la mejora de los aprendizajes.

Warthon V. & Paredes Valverde, Rocio Mylena, 2017, con su trabajo titulado: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE JUEGOS VERBALES Y JUEGO DE ROLES PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 162 OCCORURO – CURAHUASI ABANCAY, 2014, para la Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa, el método utilizado es cualitativo, de tipo descriptivo, aplicado a un universo de estudiantes, cuyo objetivo principal es la realizar la deconstrucción y reconstrucción de la practica pedagógica a través de una propuesta pedagógica alternativa y demostrar la mejora mediante las estrategias metodológicas de juegos verbales y juego de roles para el desarrollo de la expresión oral en niñas niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°162 Occoruro; El tipo de investigación corresponde a un estudio de corte cualitativo, cuya finalidad es aportar conocimiento práctico sobre escenarios concretos, su propósito es facilitar la comprensión de procesos de acción y el conocimiento holista de la realidad según Buendía, P., García P., R.& Colas B. (Pág. 323). Llegando a las conclusiones de PRIMERA El diagnóstico de la práctica pedagógica se realizado en un proceso de deconstrucción propio de la metodología de la investigación acción, teniendo en cuenta las recurrencias encontradas en el seguimiento de esta práctica y fue pertinente para superar la problemática encontrada en la expresión oral en los niños y niñas de 5 años del Jardín de la Infancia N° 162.

SEGUNDA La aplicación de estrategias didácticas de los juegos verbales juego de roles permitirá mejorar la expresión oral me permitió lograr habilidades y destrezas comunicativas, siguiendo los procesos de la competencia de la expresión ora en situaciones de aprendizaje constructivos enfatizados en la expresión oral con coherencia, cuyos resultados fueron favorables en mi practica pedagógica y el aprendizajes de los niños y niñas. Con el proceso de reconstrucción de mi práctica pedagógica, he logrado mejores resultados de enseñanza, en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Occoruro N° 162.

TERCERA Mediante el análisis textual de las categorías y sub categorías, se identificó las teorías implícitas en las cuales se sustentaron la práctica pedagógica con relación a la recopilación de estrategias metodológicas, de juegos verbales y juego de roles, en base a ello se propone reconstruir la práctica pedagógica determinando enfoques y teorías explicitas

basados en los aportes de Jean Piaget, J. S. Bruner (1984), La Dra. María Montessori (1870-1952), Mabel Condenarían, Luis Rojas Saco R y otros que sustentan la mejora en las estrategias didácticas para desarrollar la expresión oral de niños de 5 años de IEI N° 162.

CUARTA Al evaluar mi práctica pedagógica demostró la efectividad de la propuesta pedagógica alternativa, los niños expresan con claridad mensajes empleando las convenciones de los juegos verbales y juego de roles aplican variados recursos expresivos según distintas situaciones comunicativas reflexión docente que permitió un cambio nuevo en su práctica pedagógica y fortalecimiento del saber pedagógico.

Berrocal Fernández, 2018, en su trabajo de investigación "APLICACIÓN DE LOS JUEGOS DE ROLES BASADOS EN EL ENFOQUE COLABORATIVO UTILIZANDO TÍTERES PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GERONIMUS COLLEGE" - HUARMEY EN EL AÑO 2017", realizada para la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la Facultad de Educación Y Humanidades, quien propuso como objetivo determinar si la aplicación del juego de roles bajo el enfoque socio-cognitivo utilizando títeres, mejora la expresión oral. Este estudio corresponde a el nivel cuantitativo, la razón que cuantifica en valores y resultados la variable de estudio, así mismo el tipo de investigación, según el manual de metodología de investigación se considera Descriptivo- explicativo, por la razón que describe y explica el comportamiento de la variable. La investigación se consideró un diseño de investigación Pre experimental se llaman así porque su grado de control es mínimo, al compararse con un diseño experimental real. una investigación cuantitativa con diseño pre experimental, llegando a las conclusiones que: Los niños y niñas se encontraron en un nivel "C", así lo demostraron los resultados del pre test con un 73% de los estudiantes, ya que no eran motivados para lograr el desarrollo de habilidades necesarias para lograr la capacidad de la expresión oral. La aplicación de la estrategia didáctica juego de roles se realizó a través de 13 sesiones de aprendizaje en el área de comunicación, las cuales demostraron que

los niños y niñas iban mejorando progresivamente sus logros de aprendizaje en cada sesión que se iba desarrollando. Los resultados de la aplicación de las sesiones en promedio reflejaron el aumento en el desarrollo de la expresión oral en su tono de voz, entonación, fluidez, claridad, léxico, coherencia, movimientos corporales y gesticulación. Los resultados obtenidos en el pos test evidencian que el 87% de los niños y niñas alcanzaron un nivel "A"; es decir han alcanzado el nivel de la expresión oral. Con estos resultados se puede decir que la aplicación de la estrategia didáctica ha dado buenos resultados. Después de contrastar la hipótesis de investigación se determinó que sí existe una diferencia significativa entre el logro de aprendizaje obtenido en el pre test con el logro del pos test, pues los niños y niñas han demostrado tener un mejor nivel de la expresión oral después de haber aplicado la estrategia didáctica juego de roles.

Castañeda & Uriarte, 2019, en su trabajo titulado "PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD EN EXPRESIÓN ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 04 AÑOS EN LA I.E.I 008 – DISTRITO DE CHONTALÍ – JAÉN 2018", realizado para la Universidad Particular de Chiclayo, quienes propusieron como objetivo general Demostrar en qué medida la aplicación de un programa de estrategias metodológicas desarrolla la capacidad de expresión oral en los niños y niñas de 04 años de la I.E.I. N° 008 – distrito de Chontalí - Jaén 2018, El estudio se ciñó al enfoque cuantitativo, el mismo que según Hernández, et al (2014) de ser así sigue una lógica deductiva porque la discusión transita de lo general (teorías científicas) al entendimiento de los datos específicos (tablas de frecuencia), llegando a las conclusiones de que: Estadísticamente, el valor o puntaje promedio (14) se ubica en la regularidad como tendencia de la variable Expresión oral (Tabla 12), ante tal evidente déficit, se admite la hipótesis de investigación que considera totalmente viable la aplicación de un programa de estrategias metodológicas desarrolla la capacidad de expresión oral en los niños y niñas de 04 años de la I.E.I. N° 008 –distrito de Chontalí– Jaén, 2018. En el 64% de los niños y niñas de la I.E.I. N° 008 – distrito de Chontalí se evidenció una expresión oral regular, solo un

20% demostró una adecuada expresión oral y el restante 16% una inadecuada expresión oral, por tanto, la expresión oral no se consolida como una capacidad en la que se articulan series de palabras con el propósito de generar contactos con otros individuos. Existe déficit en la dimensión Expresión clara de las ideas, debido a que existen dificultades en consolidar la capacidad de esmero para otorgar la necesaria coherencia al comunicarse respecto a un determinado o específico tema. Se trata de una dimensión sustentada en una fundamental premisa, es decir, la necesidad de comunicar sin tener o incurrir contradicción, incluyendo además omisiones sobre lo que se informa. El 56% de los niños y niñas de la I.E.I. N° 008 – distrito de Chontalí carece de coherencia en las expresiones ni tampoco unidad temática, el 28% no emplea enlaces para expresarse ni razona consistentemente y un el 28% carece de un variado y amplio vocabulario al expresarse. Existe déficit en la dimensión Utilización estratégica de variados recursos expresivos, debido a que se carece de un esmerado y cuidadoso empleo de sus atributos verbales así como no verbales al comunicarse, consiste básicamente en el pertinente esfuerzo para la gestión en total conformidad con sus respectivos códigos sociales, el 20% no emplea códigos lingüísticos a la situación comunicativa, el 40% no adecúa el volumen a la situación comunicativa. 51 Existe déficit en la dimensión Interacción colaborativa manteniendo el hilo temático, ya que no se evidencia progresos con la capacidad encargada de mantener activada por necesidad las interacciones, de esta forma resulta accesible el conocimiento de los límites tanto en el desempeño y la resolución de cada intercambio respecto a los manifiestos roles. El 28% de los niños y niñas de la I.E.I. N° 008 – distrito de Chontalí no se integra en las conversaciones grupales y un 24% no fundamenta adecuadamente sus ideas al expresarse. La estructura y temática del programa de estrategias metodológicas para desarrollar la capacidad de expresión oral en los niños y niñas de 04 años de la I.E.I. N° 008 – distrito de Chontalí - Jaén 2018, se basó en la pedagogía activa.

C. Antecedentes internacionales:

Olivares; Zapata & Gómez, 2017, con el trabajo “ESTRATEGIAS PARA LA CONVERGENCIA: CONDICIONES, CAPACIDADES Y MECANISMOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE SINERGIAS ENTRE ACTORES DIVERSOS EN PROYECTOS URBANOS DE ESCALA BARRIAL DE INICIATIVA INSTITUCIONAL O COMUNITARIA”, realizado para la Universidad EAFIT, quienes tienen como objetivo de investigación identificar las características mínimas que se requieren para la convergencia y la construcción colectiva de ciudad. Rutas que permitan aplicar aprendizajes, sistematizados bajo un propósito general: conseguir unas condiciones e implementar unas capacidades en los diversos actores que contribuyan a una verdadera y efectiva construcción colectiva de ciudad. El diseño metodológico de instrumentos para la sistematización de los resultados permite revisar la recurrencia de los indicios, la identificación de temáticas claves y la reflexión crítica para la formulación de la propuesta de aplicación; llegando a las siguientes conclusiones: Después de partir de un soporte conceptual, realizada la exploración contextual, las pesquisas de experiencias y expertos intencionalmente seleccionados y sus respectivos análisis se plantea la solución a la pregunta de investigación a partir de la síntesis de la relación entre las distintas aproximaciones a la situación problema como una exhortación a la acción de los lectores.

Conde & Pereyra, Zorzan & Ferreira Szpiniak y Guazzone; 2008, trabajo de investigación titulado “GESTIÓN Y SEGUIMIENTO DE GRUPOS DE TRABAJO COLABORATIVOS EN ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE”, trabajo realizado para la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) – Córdoba – Argentina; cuyo objetivo del trabajo de investigación y desarrollo es estudiar las diferentes alternativas para el trabajo colaborativo on-line y construir e incorporar al EVEA SIAT una herramienta lo más práctica y flexible posible. De manera tal que docentes y alumnos puedan desarrollar actividades aplicando la modalidad de trabajo colaborativo sin que se vea afectada por restricciones de la herramienta. Esta herramienta permitirá gestionar y utilizar grupos de trabajo colaborativo, y facilitar su seguimiento; teniendo

en cuenta una metodología de desarrollo de software. Para ello se utilizó una variante acotada del Proceso Unificado de Desarrollo de Software [Jacobson, Booch y Rumbaugh, 2000], Como metodología de diseño se utilizó orientación a objetos, en notación de modelado UML [Jacobson, Booch y Rumbaugh, 1999]; llegando a las siguientes conclusiones: La herramienta "Grupos" se encuentra en su etapa final de desarrollo. Sin embargo, tal vez falta recorrer el camino más importante: su testeo y adecuación para satisfacer las necesidades planteadas por los usuarios que demandan su desarrollo. Con el transcurrir de los años el SIAT ha incrementado su uso significativamente, y en reiteradas oportunidades, los docentes han sugerido y solicitado la posibilidad de conformar grupos de alumnos para trabajar en forma colaborativa. Esto fue un estimulante para desarrollar la herramienta, ya que el resultado de este trabajo será un interesante aporte para la comunidad universitaria. Las expectativas son muy positivas en tanto que el producto desarrollado se obtuvo luego de un fino análisis, sin olvidar las características propias de la institución y se logró estructurar un módulo altamente flexible y rico en funcionalidades.

2.2 Bases teórico-científicas.

2.2.1 Estrategias metodológicas

Es el arte de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los que dirigen el proceso para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. A través de este constructo el autor da cuenta que toda institución sea educativa o no, para la obtención de los resultados favorables, requiere de la formulación de objetivos claros y precisos, el cumplimiento de éstas conlleva a la obtención de las metas trazadas o a los propósitos. Esta formulación de objetivos implica la combinación de recursos internos que son atribuidas a los docentes u otro y que las conducen bajo ciertas cualidades personales. De acuerdo con Esteban y Zapata (2008, p.1) quienes han realizado estudios concernientes a la psicología del aprendizaje y la educación como una forma más de resaltar el carácter procedimental que tiene todo aprendizaje. hacen referencia que el concepto de que las estrategias metodológicas... “

Implican una connotación finalista e intencional, precisando que ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje". Es una actuación concreta en la que se movilizan habilidades y estrategias en función a las acciones asignadas, teniendo en cuenta la acción a desarrollar o dicho en otras palabras hacer exactamente con intencionalidad y conciencia resolviendo problemas y al mismo tiempo analizando conceptos y recogiendo información relevante. Por otro lado, Ortiz (2011, p 2) ha profundizado estudios en el ámbito pedagógico enmarcado en la planificación educativa que son susceptibles al cambio, a la modificación y la adecuación de sus alcances por la naturaleza pedagógica de sus problemas a resolver él considera a las estrategias metodológicas como... la planificación de acciones a corto, mediano y largo plazo; no son estáticas, son susceptibles al cambio, la modificación y la adecuación de sus alcances por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver; poseen un alto grado de generalidad de acuerdo con los objetivos y los principios pedagógicos que se suman, así como la posibilidad de ser extrapoladas a diversas situaciones; y permiten lograr la racionalidad del tiempo, recursos y esfuerzos. Lo planteado por el autor permite expresar los aspectos generales de las estrategias en el ámbito pedagógico sobre todo lo relacionado al tiempo en las que se aplica las estrategias. Es necesario precisar cuando se habla de plazos citar, por ejemplo: cuando decimos a corto plazo, estamos hablando de varios días a un año. Cuando es a mediano plazo comprende de un año a cinco años. Así cuando hablamos de largo plazo es aquella que está comprendida de cinco a más años. Además indicar que las estrategias son susceptibles a cambios y adecuaciones de acuerdo al tiempo que se desea alcanzar, pero cuando hablamos de las estrategias de la enseñanza se hace énfasis en la planificación, el diseño, la secuenciación y la realización del contenido. A su vez las estrategias metodológicas se podrían aplicarse a otras situaciones similares para obtener resultados similares. Según el Ministerio de Educación (MINEDU/UNESCO, 2005, p.37), definen las estrategias metodológicas, como... el conjunto de métodos, técnicas y recursos que se planifican de acuerdo a las necesidades de la población

a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y asignaturas. Entonces, el docente debe estar observando y evaluando constantemente las estrategias aplicadas para que las mismas sean las adecuadas, y así sacar el mayor provecho de ellas, además de la estructuración de formas de enseñanza innovadoras que se ajusten más a la realidad e intereses de los alumnos. Lo expuesto por el Ministerio de Educación nos indica que para hacer más efectivo las estrategias metodológicas de la enseñanza necesariamente tiene que hacerse uso de métodos, técnicas y recursos dependiendo a las necesidades de las poblaciones a las que están dirigidas, teniendo en cuenta los objetivos a los que se pretende llegar. En este caso es el docente el que debe permanecer vigilante y examinando permanentemente las estrategias seleccionadas para que estas sean al aplicarlas sean apropiadas y provechosas, y surtan efectos esperados a los intereses principalmente de los estudiantes.

Por último, Ocando (2009, p.79) desde la perspectiva de la labor docente las estrategias metodológicas las definen como... procedimientos utilizados por el docente en forma rígida o flexible y reflexiva para promover el logro de aprendizaje en sus alumnos, empleando para tal fin todos los medios y recursos necesarios. El docente utiliza las estrategias de una manera consciente e intencional, orientadas al éxito del alumno en la realización de actividades para alcanzar el aprendizaje. El aspecto anteriormente señalado tiene una connotación especial, ya que el docente utiliza procedimientos estratégicos de manera rígida y flexible para propiciar el logro de los aprendizajes en los estudiantes, para tales fines el docente moviliza estrategias consciente e intencional en la búsqueda del éxito del alumno combinando acciones encaminadas al logro del aprendizaje.

En el Perú el estudio de las estrategias metodológicas fue abordado bajo el rigor científico por Gladys Graciela Díaz Flores, en el trabajo de investigación realizado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2011, denominado "Estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Educación". Se obtuvo importantes resultados que las estrategias metodológicas empleadas por

los docentes universitarios, según la percepción de los sujetos encuestados se expresa en forma predominantemente en un nivel medio o regular, asimismo predomina el nivel medio en cuanto a la planificación curricular, las capacidades didácticas y los recursos didácticos. Se señala de manera particular este trabajo, porque hasta la fecha no existe trabajo alguno que aborde el tema relacionado a las estrategias metodológicas docentes y la actitud crítica de los estudiantes universitarios o nivel superior, ya que resultaría importante persistir en el estudio de este tema en vista de que actualmente nos encontramos ante una vorágine de cambios en todos los aspectos, no solo educativos, sino en la infinidad de actividades humanas. Esa realidad está caracterizada por cambios bruscos llena de contradicciones e incertidumbre. Los paradigmas científicos se modifican, las ideologías se transforman y de esta manera surge una nueva visión del mundo y una nueva cultura social a la que algunos pensadores denominan postmodernidad. Las estrategias metodológicas actuales se basan en principios psicopedagógicos que refleja las cuestiones que se plantea el docente durante el proceso educativo. Poniendo de manifiesto que el efecto del acto pedagógico sobre el alumno está condicionado por las capacidades cognitivas del mismo. Es por ello que la planificación debe ajustarse con las estrategias metodológicas y en consecuencia nivelarse con el esquema intelectual de los estudiantes.

Clasificación y función de las estrategias de enseñanza.- El docente transmite a los alumnos el conocimiento que él posee acerca de aquello que ha de aprenderse, tal es el caso de que se tienen en cuenta los siguientes elementos:

Objetivo: Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.

Resumen: Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.

Organizador previo: Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e exclusividad

que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

Ilustraciones: Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).

Analogías: Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).

Preguntas intercaladas: Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

Pistas topográficas y discursivas: Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.

Mapas conceptuales y redes semánticas: Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones. Contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones.

Uso de estructuras textuales: Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto.

Bases Teóricas de las estrategias metodológicas Las estrategias metodológicas son herramientas que usan tanto los docentes como los alumnos para un aprendizaje. Estas pueden ser "Estrategias Cognitivas" y "Estrategias Meta cognitivas". (Cueva, 200, p. 3). Ante la variedad de teorías obtaremos describir las más importantes.

Estrategias Cognitivas: Se refiere a aquellas acciones internamente organizadas que son utilizadas por el individuo para gobernar sus procesos de atender, pensar y resolver problemas. Comprende las estrategias de procesamiento y las de ejecución. Las estrategias de procesamiento son aquellas que las personas usan normalmente en forma inconsciente para mejorar sus posibilidades de ingresar y almacenar información. Las estrategias de ejecución incluyen la recuperación de los datos guardados y su aplicación para algún fin.

Estrategias Meta Cognitivas: son las que permiten tomar conciencia del proceso de comprensión y ser capaz de monitorearlo a través de la

reflexión sobre los diferentes momentos de la comprensión lectora, como son la planificación, la supervisión y la evaluación. La metacognición incluye algunos subprocesos: la meta-atención o conciencia de los procesos que la persona usa en relación a la captación de estímulos, la metamemoria o conocimiento que uno tiene de los eventos y contenidos de la memoria.(Maturano y col, 2002)

Estrategia Lúdica: El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los discentes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, Este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego. El método lúdico no significa solamente jugar por recreación, sino por el contrario, desarrolla actividades muy profundas dignas de su aprehensión por parte del alumno, empero disfrazadas a través del juego. (Nolram, 2010 p.18)

Enseñanza Estratégica: La finalidad de la enseñanza estratégica es estimular en los alumnos el aprendizaje significativo de los contenidos. A su vez, ésta busca formar aprendices estratégicos, entendidos como aquellos que pueden autorregular su propio proceso de aprendizaje.

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. (Velásquez, 2001)

2.2.2 Trabajo colaborativo

Guerra (2020) y el objetivo de su investigación que refiere: “establecer la incidencia del trabajo colaborativo y el clima del aula con el aprendizaje significativo en los alumnos del ISTP - CITEN - 2020”. En el recorrido exploratorio el autor utiliza el enfoque cuantitativo de tipo básico, con diseño experimental, nivel descriptivo - explicativo. Las conclusiones arrojan que hay una repercusión del trabajo colaborativo y, también, que el clima del aula influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Escudero (2020) en su proyecto y cuyo objetivo es: “determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y la inteligencia interpersonal en los

estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Jorge Basadre distrito de Puente Piedra, 2020". El estudio es de tipo cuantitativo de modelo básico, es no experimental, y de nivel correlacional. La conclusión refiere al aprendizaje colaborativo y su relación con la inteligencia interpersonal de los estudiantes.

Vargas et al. (2020) proyecto en la que su finalidad conduce a "verificar la influencia del aprendizaje colaborativo en los logros de aprendizaje". Los autores realizan la investigación utilizando el método experimental-comparativo, obteniendo como conclusión: "el aprendizaje colaborativo incide en el logro de aprendizajes, puesto que en el 85.18 % [...] se evidenció un promedio afirmativo, contribuyendo como estrategia de nuestro sistema educativo en la transformación humana y a si acabar el juicio de "soledad académica" (p. 11)

Trabajo colaborativo. -Es labor que llevan a cabo un grupo de personas, en el que cada miembro aporta ideas, conocimientos y experiencias para la obtención de un objetivo común.

Colaboración horizontal. - Los miembros colaboran entre si sin mediación de un coordinador de forma voluntaria

Generación y proporción de ideas.- Los miembros participan en un entorno de igualdad y todas las opciones son valoradas

Generación de sentido y propósito.- Los miembros valoran trabajar juntos con una razón para beneficio del equipo.

Participación equitativa. - Los miembros no ejercen ningún tipo de jerarquía o títulos para la libre generación de ideas.

Planificación de megaproyectos.- Los miembros colaboran en la publicación de contenidos de forma anónima en entornos virtuales.

2.3 Definición de términos.

A. Metodología: Es el conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos.

B. Técnica: Es el conjunto de procedimientos, reglas, normas, acciones y protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado y

efectivo, ya sea en el campo de la informática, las ciencias, el arte, el deporte, la educación o en cualquier otra actividad

C. Estrategia: Es un concepto que hace referencia al procedimiento a través del cual se toman las decisiones en un escenario determinado con el objetivo de conseguir una o varias metas

D. Procedimiento: Consiste en seguir ciertos pasos predefinidos para desarrollar una labor de manera eficaz. Su objetivo debería ser único y de fácil identificación, aunque es posible que existan diversos procedimientos que persigan el mismo fin, cada uno con estructuras y etapas diferentes, y que ofrezcan más o menos eficiencia.

E. Planificación: Es un modelo o plan que se utiliza como guía para implementar diversos proyectos y objetivos. Es un listado que detalla de forma ordenada los procesos, los recursos y el tiempo que serán necesarios para solucionar un problema determinado o para alcanzar los objetivos

F. Colaboración: La colaboración es el proceso de dos o más personas u organizaciones que trabajan juntas para completar una tarea o alcanzar una meta. La colaboración es similar a la cooperación

G. Organización: Constituye una institución social, es decir, una agrupación humana que requiere de ciertas normas y de un orden determinado para convivir de manera adecuada y concretar sus objetivos. Eso aspectos se establecen mediante una cultura organizacional que le permite a una organización desempeñarse y perdurar en el tiempo.

H. Interacción: Es un tipo de actividad comunicativa realizada por dos o más participantes que se influyen mutuamente, en un intercambio de acciones y reacciones verbales y no verbales.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la Investigación

3.1.1 Hipótesis central o general.

- Las estrategias metodológicas ayudan a desarrollar significativamente el trabajo colaborativo en niños menores de 5 años de la I.E.I.P. Cuna-Jardín Emanuel

3.1.2 Hipótesis específicas.

- Las estrategias metodológicas desarrollan significativamente la colaboración horizontal en niños menores de 5 años de la I.E.I.P. Cuna-Jardín Emanuel.
- Las estrategias metodológicas desarrollan con fluidez la generación y proporción de ideas en los niños menores de 5 años de la I.E.I.P. cuna jardín Emanuel
- Las estrategias metodológicas desarrollan la participación equitativa en los niños menores de 5 años de la I.E.I.P. cuna jardín Emanuel?
- Después de realizado el trabajo de campo, se desprende aportes teóricos -prácticos interesantes sobre las estrategias metodológicas en el trabajo colaborativo en los niños menores de 5 años de la I.E.I.P. Cuna-Jardín Emanuel

3.2 Variables de la investigación.

3.2.1 Variable independiente / variable de estudio

Estrategias metodológicas

3.2.2 Variable dependiente / variable de estudio 2.

Trabajo colaborativo.

3.3 Operacionalización de variables

3.3.1 Variable independiente / variable de estudio 1

Estrategias metodológicas

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Son caminos, recursos y procedimientos adecuados ordenadamente para el desarrollo de un plan individual y grupal para la solución de un problema y el alcance de un objetivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de ensayo: • Estrategias de elaboración. • Estrategias de organización • Estrategias meta-cognitivas. 	<p>Se utiliza la repetición o denominación para aprender (el orden en que giran los planetas)</p> <p>Se hace el uso de imágenes mentales, generación de oraciones para relacionar mas de dos ítems (aprendizaje de vocabulario extranjero)</p> <p>Se utiliza la comprensión de información utilizando diferentes modalidades (subrayado de ideas principales para distinguir de las secundarias)</p> <p>Se utiliza para la revisión y supervisión de metas y la modificación de otras estrategias.</p>	

3.3.2 Variable dependiente / variable de estudio 2

Trabajo colaborativo

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
TRABAJO COLABORATIVO	Es la estructura básica que permite la máxima interacción de sus miembros, idóneamente para alcanzar objetivos de forma inmediata.	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración horizontal. • Generación y proporción de ideas. • Generación de sentido y propósito. • Participación equitativa. • Planificación de megaproyectos 	<p>Los miembros colaboran entre si sin mediación de un coordinador de forma voluntaria.</p> <p>Los miembros participan en un entorno de igualdad y todas las opciones son valoradas.</p> <p>Los miembros valoran trabajar juntos con una razón para beneficio del equipo.</p> <p>Los miembros no ejercen ningún tipo de jerarquía o títulos para la libre generación de ideas.</p> <p>Los miembros colaboran en la publicación de contenidos de forma anónima en entornos virtuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Me preocupo en los problemas de los demás • Defiendo a los demás en situaciones complicadas • Ayudo a los demás • Corrijo sin ofender ni fastidiarme • Animo a las personas cuando están decaídos • Colaboro cuando se trata del bien común • Converso con los demás. Me controlo en situaciones difíciles (discusiones, peleas) • Aporto con ideas para la solución de problemas • Aporto con acciones (hechos) para la solución de problemas • Tengo seguridad de lo que digo y hago • Expreso abiertamente lo que pienso (asertividad) • No tengo dificultades de decir o hacer lo que pienso • Soy oportuna/o cuando intervengo en cualquier situación

3.3 Método de investigación

El **método** científico es el camino para producir conocimiento objetivo, es un modo razonado de indagación establecido en forma deliberada y sistemática, que está constituido por una serie de etapas o pasos para producir conocimiento.

3.3.1 Enfoque de investigación.

Enfoque Cuantitativo: referido a: "Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías" (Hernandez, Fernandez y Batista, (2018)pg.26 modulo I)

Porque a través de ésta medimos los fenómenos de nuestra investigación, los parámetros obtenidos en la población estudiada los cuantificamos y los expresamos en cifras. Estas cifras nos permitirán dar un resultado descriptivo o comparativo.

3.3.2 Tipo de investigación.

En el enfoque **cuantitativo**, se enfoca en probar análisis y solución a problemas de carácter real y social. Por tal motivo nuestro trabajo se basa en una investigación **aplicada**, porque está centrada en encontrar mecanismos o estrategias que nos permitirán lograr un objetivo concreto. (Keith Stanovich 2007, pag.41 modulo I)

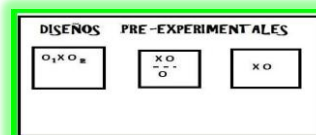
3.3.3 Alcance o nivel de investigación

Estudio descriptivo: pueden implicar una interacción en una sola ocasión con grupos de personas (estudio transversal) o puede seguir a algunos individuos a lo largo del tiempo (estudio longitudinal). Los estudios descriptivos en que el investigador interacciona con el participante puede involucrar encuestas o entrevistas para recolectar la información necesaria.


Esta se estructura a partir de los objetivos que al ser estudiadas, analizadas pasaran a ser transformadas en nuestras futuras hipótesis.

3.3.4 Diseño de investigación.

Cuantitativo *experimental* / Pre experimental



Un grupo, o varios grupos de personas, se mantienen bajo observación después de que se consideren los factores con causa y efecto. Por lo general, se lleva a cabo para comprender si es necesario llevar a cabo más investigaciones sobre los grupos destinatarios.



Símbolo	Significado
G	Grupo de sujetos (G1: Grupo 1, G2: Grupo 2, ...)
X	Tratamiento, estímulo o condición experimental
O	Medición de los sujetos de un grupo (Prueba, cuestionario, observación, ...). Si aparece antes del estímulo es una pre-prueba y si aparece después del estímulo se llama pos-prueba

3.4 Población y muestra del estudio.

3.4.1 Población.

Institución Educativa Inicial Particular Cuna Jardín Emanuel

2 años	3 años A	3 años B	4 años A	4 años B	5 años A	5 años B
15	28	22	21	18	18	25
TOTAL						126

3.4.2 Muestra.

Aula de 5 años B 25 estudiantes

NIÑOS	12
NIÑAS	13
TOTAL	25

3.4.3 Tipo de muestreo *utilizado*

Muestreo No Probabilístico.

3.5 *Técnicas e instrumentos de recolección de datos.*

El propósito de recolección de datos nos permitirá realizar un proceso pedagógico continuo y sistemático, participativo y flexible, que forma parte de un proceso de enseñanza y aprendizaje, permite la obtención de información a las posibilidades y necesidades de aprendizaje de los niños y niñas, con el propósito de formular juicios de valor y tomas de decisiones. Es por ello que decidimos realizar una Escala de valoración: quien nos permite realizar una evaluación graduada de la conducta o rasgo observado. Se describe el grado de la intensidad o frecuencia.

A: LOGRADO,

B: PROCESO,

C: INICIO

Técnicas	Instrumentos
- Técnica de recolección de datos	• Escala valorativa
- Técnica de observación	• Cuaderno de campo
Bibliográficas	• Fichas (transcripción textual, resumen, comentario...)

3.5.1 **Técnica de recolección de datos**

Guía de observación

3.6 **Instrumento de recolección de datos**

Escala valorativa

Ficha técnica.

INSTRUMENTO N° 01:

A. FICHA TÉCNICA

- **NOMBRE DE LA PRUEBA:** escala valorativa
- **AUTORES:** Lizbeth Valencia Paredes y Yesenia Quispe Pari
- **PROCEDENCIA:** Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Santa Rosa - Cusco
- **ESTANDARIZACIÓN:** Lizbeth Valencia Paredes y Yesenia Quispe Pari
- **AÑO DE EDICIÓN:** 2023
- **ADMINISTRACIÓN:** Individual-grupal
- **AMBITO DE APLICACIÓN:** Institución Educativa Inicial Particular Cuna-Jardín, Aula de 5 años
- **TIEMPO DE DURACIÓN:** 45 Minutos – Una hora pedagógica
- **PUNTUACIÓN:** Calificación manual
- **SIGNIFICACIÓN:** Mide los niveles de satisfacción de los estudiantes en cuanto al cumplimiento del trabajo colaborativo en el nivel inicial .
- **AREAS DE EVALUACIÓN:** Satisfacción institucional
- **USOS:** Educacional
- **MATERIALES:** escala valorativa que contiene 30 Ítems; de los cuales están divididas en las 4 dimensiones que tiene un peso muy importante para la investigación.

B. DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO

Consta de 30 preguntas que recoge fundamentalmente información de la satisfacción del cumplimiento de trabajo colaborativo en los niños de 5 años del nivel inicial

El instrumento consta de cuatro dimensiones: colaboración horizontal, generación y proporción de ideas, generación de sentido y propósito, participación activa. Estos elementos que abordan nuestro instrumento mediante la observación de sus acciones o desenvolvimientos en el trabajo

colaborativo en el aula de los estudiantes de 5 años así tener un balance de manera objetiva y certera.

C. ANÁLISIS DE FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO N° 01 PARA LA POBLACIÓN ESTUDIADA

Se realizó el análisis de fiabilidad, para conocer la confiabilidad del instrumento la cual nos permite saber si las preguntas de la prueba, miden realmente lo que pretenden medir en nuestra población de estudios y, consecuentemente si los baremos logrados con ellas resultan confiables o fiables en otra población. El instrumento de satisfacción del cumplimiento de programas fue elaborado en función a la investigación y los estándares de evaluación de los procesos de educativos de la Institución De Educativa Partícula Cuna-Jardín Emanuel

Sin embargo, la población con la que se trabajó, fueron estudiantes que cursan en el 5 años de la institución de Zarzuela quienes representan a una población diferente y se hizo necesario el análisis de fiabilidad. Para calcular la fiabilidad se usó el Coeficiente Alfa de Cronbach, el cual “se interpreta como el promedio de la correlación entre los reactivos que constituyen un test” (Alarcón, 2008). Los resultados se interpretan de acuerdo al siguiente cuadro:

Comentado [D1]:

Comentado [J2R1]:

TABLA DE CASTAÑO

RANGOS	MAGNITUD
0,01 a 0.20	Muy baja
0,21 a 0,40	Baja
0,41 a 0,60	Moderada
0,61 a 0,80	Alta
0,8 a 1	Muy alta

FUENTE: Tomado de Ruiz Bolívar (2002) y Pallella y Martins (2003).

D. CONFIABILIDAD

Se realizó la confiabilidad en 15 estudiantes, obteniendo un coeficiente de confiabilidad del instrumento del Alfa de Cronbach que mide la

consistencia interna arrojando un coeficiente total de 20 que es valorado como alto y consistente.

BAREMOS: Las puntuaciones se obtienen de convertir los puntajes directos en percentiles:

- **INICIO (C):0-6**
- **PROCESO (B):7-13**
- **LOGRADO (A):14-20**

3.7 Técnica de procesamiento de datos

Para el procesamiento y sistematización de información, análisis univariado por variables, dimensiones e indicadores se aplicarán las siguientes técnicas estadísticas:

Tabulación de la información obtenida y presentación en cuadros de distribución de frecuencias con sus respectivos gráficos.

Procesamiento estadístico descriptivo recurriendo a la distribución frecuencial, distribución de porcentajes, promedios y rangos.

Procedimiento estadístico descriptivo bivariado, recurriendo a coeficientes de correlación y tablas de doble entrada.

Los medios para el desarrollo de estos cálculos serán, el programa Excel para la base de datos y el programa SPSS-26.

Lectura e interpretación de resultados

ASPECTOS ÉTICOS

Se respetará el principio de confidencialidad de la información, participación voluntaria de los padres de familia y discreción en la participación de los niños en temas de evaluación y valoración.

ASPECTOS ADMINISTRATIVO.

Presupuesto o costo del proyecto.

RUBRO	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL
BIENES			
- Hojas bond	0.10	5 millar	200.0
- Lápices	1.0	1 caja	12.0
- Borrador	0.0	1 unidad	1.0
- Grapas	5.0	1caja	5.0
- Engrampador	12.0	1 unidad	12.0
- Perforador	8.0	1 unidad	8.0
SERVICIOS			
- Impresiones	0.30	10 impresiones por mes	270.0
- Fotocopias	0.10	150 unid	150.0
- Videos	30.0	10	300.0
- Audios	30.0	17	510.0
IMPREVISTOS			
- Pasajes	1.0	80.0x 2persona	160.0
- Asesor	1000.0	1	1000.0
TOTAL			2416.0

SON: (Dos mil cuatrocientos dieciséis soles)

Financiamiento.

El proyecto será financiado en su totalidad por la autoras.

Cronograma de actividades.

N°	Actividades	AÑO 1					AÑO 2											
		A	S	O	N	D	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
1	Identificación del problema.																	
2	Formulación del plan de investigación.																	
3	Sustentación de proyecto de investigación																	
4	Selección y elaboración de estrategias																	
5	Elaboración de recolección de datos																	
6	Recolección de datos																	
7	Sistematización de información																	
8	Redacción de la primera y segunda parte del informe																	
9	Contrastación de hipótesis y resultados de la 3ª parte																	
10	Redacción de la tercera parte del informe																	
11	Revisión de informe para dictamen y aprobación																	
12	Desarrollo del artículo científico y publicación																	
13	Gestión del Sustento de Resultados de Tesis.																	

3.8 Control y evaluación del proyecto.

En esta parte se considera quién o quiénes serán las personas o instancias que harán el monitoreo de la investigación. Por ejemplo, el asesor de tesis, el jefe de la unidad de investigación, el jefe de la unidad académica. Según corresponda.

4 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Báez, B. (1999). Evaluación de los centros escolares: estrategias docentes, contexto organizativo y productividad. Universidad de la Laguna. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. España. Tesis de Maestría.
- Benlloch M. (2002) "La educación en ciencias: ideas para mejorar su práctica. Barcelona. España: Editorial Paidós.
- Butrión, S. (2008). El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: Reflexiones y estrategias. Perú. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas UPC. Tesis de Maestría.
- Cardona, J. (2004). Diseño del plan de formación docente en estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en la institución universitaria Salazar y Herrera. 116 Universidad de Antioquia. Colombia: Facultad de Educación. Tesis.
- Casavedral, T. (2006). Las estrategias docentes y su influencia en el rendimiento académico de los discentes. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Tesis de Maestría. Lima- Perú.
- Castillo, V. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz- Bolivia. Tesis.
- Benkler, Yochai (2003). Freedom in the Commons: Towards a Political Economy of Information». Duke Law Journal 52: 1245.
- Carrillo Padilla C. & Pachón S. L. (2020). Un sueño Preescolar: El trabajo colaborativo, la mejor opción de trabajo en el aula. Corporación universitaria Minuto de Dios. Colombia. Disponible en: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10502/1/T.EDI_CarrilloCindy-Pach%C3%B3nLeidy_2020-10.pdf
- Peralta, J. S., Abelardo, M. C. R., & Concha, R. C. (2020). Aprendizaje colaborativo y conocimiento de la asignatura de Química en estudiantes del tercer ciclo-Escuela Profesional de Ingeniería Civil-Universidad Alas Peruanas filial AndahuaylasApurímac, Big Bang Faustiniiano, 9(2). Universidad Alas Peruanas. <http://datos.unifsc.edu.pe/index.php/BIGBANG/article/view/613>.

- Pérez, P., J. & Gardey, A. (2008). Definición de rendimiento académico.
<http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Polo, S. S & Cervera, O. (2017). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico (Doctoral dissertation, Maestría en Educación). Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/111/328538212022468706.pdf?sequence=1>
- Rendón, L. M.^a y Ortega, J. A. [2015]: "Aprendizaje colaborativo mediante redes sociales y radio comunitaria Web 2.0", Revista Lasallista de Investigación, 12 (2), (pp. 54 - 65).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492015000200006
- Rodríguez, R., & Espinoza, L. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 7-14, 1-24. <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498153999006.pdf>
- Romero H., E., E. (2021). Herramientas tecnológicas y aprendizaje colaborativo de los estudiantes en una universidad de Trujillo, año 2020. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59039/Romero_HEESD.pdf?sequence=1
- Roselli, N. D. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. Propósitos y representaciones. Universidad Católica Argentina.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/74730/CONICET_Digital_Nro.1c4c6702-5253-4044-889f-435547e10d99_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Ccapatinta Montalvo E. & Lima Condori L. (2021). La motivación y su incidencia en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús, Wanchaq.Cusco,2019. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Disponible en:
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/6008>

- Collazos Ordoñez C.; Jiménez Toledo J. & Revelo Sánchez O. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de la literatura. Universidad del Cauca. Colombia. Disponible en: *Tecnológicas*, vol. 21, núm. 41, pp. 115-134, 2018 Instituto Tecnológico Metropolitano <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>
- Escudero, J. M. (2003). Educación de calidad para todos y entre todos: un debate necesario y una oportunidad que hay que aprovechar. UNED, Madrid.
- Lucero, María Margarita (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo». *Revista Iberoamericana de Educación* 33 (1): 1-21.
- Miranda Zeballos G. (2020). Estado del arte sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica en la educación primaria a nivel de Iberoamérica (2009 – 2020). Universidad Cayetano Heredia. Lima. Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9074/Estado_MirandaZevallos_Greysi.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe Muñoz E. (2020). Inteligencia interpersonal y trabajo colaborativo en estudiantes de la institución educativa N° 56124 de Machaccuyo "a" del distrito de Yanaoca, provincia de Canas-Cusco, 2019. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12918/5532>
- Santos Ocampo I. (2019). Aprendizaje colaborativo de material auto instructivo en los estudiantes del cuarto de secundaria de ciencias sociales en la I.E. Fortunato L. Herrera – Cusco. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12918/4953>
- UGEL Cusco (2015). La estrategia Qullana. Documento en consulta. Diseño y elaboración de equipo de docentes.

anexos

4.1 Matriz de consistencia

TÍTULO: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO COLABORATIVO EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR CUNA-JARDÍN EMANUEL CUSCO - 2022

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo las estrategias metodológicas ayudan en el desarrollo del trabajo colaborativo en niños menores de 5 años de la I.E.I.P. Cuna-Jardín Emanuel? 	<p>GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar cómo las estrategias metodológicas ayudan al desarrollo del trabajo colaborativo en niños menores de 5 años de la I.E.I.P. Cuna-Jardín Emanuel 	<p>GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias metodológicas ayudan a desarrollar significativamente el trabajo colaborativo en niños menores de 5 años de la I.E.I.P. Cuna-Jardín Emanuel 	<p>Variable Independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias metodológicas dimensión <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias de ensayo. ▪ Estrategias de elaboración. ▪ Estrategias de organización. ▪ Estrategias meta-cognitivas. <p>Variable Dependiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo dimensiones <ul style="list-style-type: none"> ▪ Colaboración horizontal. ▪ Generación y proporción de ideas. 	<p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Nivel de Investigación: Explicativo</p> <p>Diseño de investigación: Pre - Experimental</p> <p>Población: Nivel inicial</p> <p>Muestra: Aula de 5 años.</p> <p>Técnica de muestreo: No probabilístico</p>
<p>ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida las estrategias metodológicas desarrollan la colaboración horizontal en niños menores de 5 años de la I.E.I.P. Cuna-Jardín Emanuel? • De que manera En las estrategias metodológicas desarrollan la generación y 	<p>ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar En qué medida las estrategias metodológicas desarrollan la colaboración horizontal en niños menores de 5 años de la I.E.I.P. Cuna-Jardín Emanuel . 	<p>ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias metodológicas desarrollan significativamente la colaboración horizontal en niños menores de 5 años de la I.E.I.P. Cuna-Jardín Emanuel. 		

<p>proporción de ideas en los niños menores de 5 años de la I.E.I.P cuna jardín Emanuel</p> <ul style="list-style-type: none"> • En medida las estrategias metodológicas desarrollan la Participación equitativa en los niños menores de 5 años de la I.E.I.P cuna jardín Emanuel? • ¿Que aportes teóricos - prácticos se desprenden de la investigación desarrollada? 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir en que medidas las estrategias metodológicas desarrollan la generación y proporción de ideas en los niños menores de 5 años de la I.E.I.P cuna jardín Emanuel • Determinar las estrategias metodológicas desarrollan la Participación equitativa en los niños menores de 5 años de la I.E.I.P cuna jardín Emanuel? • Plantear aportes teóricos -prácticos que se despre 	<ul style="list-style-type: none"> • las estrategias metodológicas desarrollan con fluidez la generación y proporción de ideas en los niños menores de 5 años de la I.E.I.P cuna jardín Emanuel • la estrategia metodológica desarrollan la Participación equitativa en los niños menores de 5 años de la I.E.I.P cuna jardín Emanuel? • Después de realizado el trabajo de campo ,se desprende aportes teóricos -prácticos interesantes sobre las estrategias metodológicas en el 	<ul style="list-style-type: none"> • Generación de sentido y propósito. • Participación equitativa 	<p>Técnicas e instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Escalas de valoración. <p>Metodología de análisis de datos:</p> <p>Estadísticas descriptivas e inferencial</p>
--	---	---	--	--

	prenden de la investigación.	trabajo colaborativo en los niños menores de 5 años de la I.E.I.P. Cuna-Jardín Emanuel		
--	------------------------------	--	--	--

4.2 Instrumento de aplicación



Escala valorativa: 'Trabajo colaborativo'

El trabajo colaborativo está entendido como el trabajo conjunto de todos los miembros involucrados en busca de una meta, para ello los miembros del equipo tiene una función. El trabajo en grupo solamente se trata del cumplimiento de responsabilidades de cada persona del grupo, sin una meta ni funcionalidad en equipo. Esto se relaciona definitivamente con la calidad de desempeño académico (que es la suma del rendimiento académico más los otros desempeños que realizamos para lograr un nivel de rendimiento. Responda las siguientes interrogantes con la mayor sinceridad posible marcando solamente una de las alternativas: (SI), (A VECES) o (NO), según corresponda. Sus respuestas ayudarán a sugerir innovaciones para la calidad

Datos personales:

1. Edad: (____) años		
2. Género:	(____) Masculino	(____) Femenino
3. Ciclo:	Especialidad:	
4. Como estudiante:	(____) Estudio exclusivamente	(____) Estudio y trabajo
5. ¿Cómo te comunicas con tu grupo?	(____) Deficiente	(____) Malo
	(____) Bueno	(____) Excelente
10. ¿Cómo te desempeñas dentro de tu grupo?	(____) Deficiente	(____) Malo
	(____) Bueno	(____) Excelente
	(____) Regular	

En cuanto al 'trabajo colaborativo':

Dimensión: 1			
1. Me preocupo en los problemas de los demás	<input type="checkbox"/> (C)	<input type="checkbox"/> (B)	<input type="checkbox"/> (A)
2. Defiendo a los demás en situaciones complicadas	<input checked="" type="checkbox"/> (C)	<input checked="" type="checkbox"/> (B)	<input checked="" type="checkbox"/> (A)
3. Ayudo a los demás	<input checked="" type="checkbox"/> (C)	<input checked="" type="checkbox"/> (B)	<input checked="" type="checkbox"/> (A)
4. Corrijo sin ofender ni fastidiarme	<input checked="" type="checkbox"/> (C)	<input checked="" type="checkbox"/> (B)	<input checked="" type="checkbox"/> (A)
5. Animo a las personas cuando están decaídos	<input checked="" type="checkbox"/> (C)	<input checked="" type="checkbox"/> (B)	<input checked="" type="checkbox"/> (A)
6. Colaboro cuando se trata del bien común	<input checked="" type="checkbox"/> (C)	<input checked="" type="checkbox"/> (B)	<input checked="" type="checkbox"/> (A)
7. Converso con los demás	<input checked="" type="checkbox"/> (C)	<input checked="" type="checkbox"/> (B)	<input checked="" type="checkbox"/> (A)
Referencia parcial			
8. Me controlo en situaciones difíciles (discusiones, peleas)	<input checked="" type="checkbox"/> (C)	<input checked="" type="checkbox"/> (B)	<input checked="" type="checkbox"/> (A)
9. Aporto con ideas para la solución de problemas	<input checked="" type="checkbox"/> (C)	<input checked="" type="checkbox"/> (B)	<input checked="" type="checkbox"/> (A)
10. Aporto con acciones (hechos) para la solución de problemas	<input checked="" type="checkbox"/> (C)	<input checked="" type="checkbox"/> (B)	<input checked="" type="checkbox"/> (A)

11. Tengo seguridad de lo que digo y hago	☒ (C)	☒ (B)	☒ (A)
12. Expreso abiertamente lo que pienso (asertividad)	☒ (C)	☒ (B)	☒ (A)
13. No tengo dificultades de decir o hacer lo que pienso	☒ (C)	☒ (B)	☒ (A)
14. Soy oportuna/o cuando intervengo en cualquier situación	☒ (C)	☒ (B)	☒ (A)
Referencia parcial			
Dimensión: 3			
15. Me gusta más el trabajo en grupo	☒ (C)	☒ (B)	☒ (A)
16. Me siento bien cuando trabajo entre varios/as	☒ (C)	☒ (B)	☒ (A)
17. Más vale acompañado/o que trabajar solo/a	☒ (C)	☒ (B)	☒ (A)
18. Aunque sea revueltos, pero mejor para estar acompañados/as	☒ (C)	☒ (B)	☒ (A)
19. Me gusta la frase: "la unión hace la fuerza"	☒ (C)	☒ (B)	☒ (A)
20. Siento satisfacción al ayudar a los demás, soy colaborador/a	☒ (C)	☒ (B)	☒ (A)
21. Me gusta compartir con los demás	☒ (C)	☒ (B)	☒ (A)
22. Soy de reconocer y celebrar el éxito de los demás	☒ (C)	☒ (B)	☒ (A)
23. Demuestro consideración por los demás	☒ (C)	☒ (B)	☒ (A)
Referencia parcial			
Dimensión: 4			
24. Rechazo estar callado/a cuando hay reunión en salón	☒ (C)	☒ (B)	☒ (A)
25. Cuando hay conflictos, yo prefiero dialogar, resolver hablando	☒ (C)	☒ (B)	☒ (A)
26. La conversación es mejor que la imposición	☒ (C)	☒ (B)	☒ (A)
27. Rechazo a quienes imponen reglas o criterios sin consulta	☒ (C)	☒ (B)	☒ (A)
28. Las reglas deben salir del dialogo igualitario	☒ (C)	☒ (B)	☒ (A)
29. Pienso que los callados son más peligrosos que los que hablan	☒ (C)	☒ (B)	☒ (A)
30. Aborrezco a quienes plantean determinaciones contundentes	☒ (C)	☒ (B)	☒ (A)
Referencia parcial			

Validación de instrumentos aprobados