



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**JUEGOS TRADICIONALES PARA DESARROLLAR LA SOCIALIZACION EN LOS
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. “SAN ISIDRO”- SAN JERONIMO -2023**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

VIOLETA PINO VILLANUEVA

Asesor:

DELGADO URRUTIA, Zito Jhulino

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2023



RESUMEN

El presente trabajo de investigación, “JUEGOS TRADICIONALES PARA DESARROLLAR LA SOCIALIZACION EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. “SAN ISIDRO” se realizó con el fin de desarrollar la socialización, donde se trabajó con 19 niños de 5 años y el propósito fue el determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la socialización del grupo de estudio.

La aplicación de algunos juegos tradicionales, por ser una actividad de libre expresión y placentera es un medio y forma más cercanas para desarrollar la socialización en los niños, y así trabajar en ellos las dimensiones: habilidad interpersonal y habilidad intrapersonal.

El desarrollo de la socialización es muy significativo gracias a la aplicación de los juegos tradicionales como un medio para relacionarse y desarrollar habilidades: interpersonal e intrapersonal.



INDICE

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1. Descripción del problema
- 1.2. Formulación del problema
 - 1.2.1. Pregunta general
 - 1.2.2. Preguntas derivadas
- 1.3. Objetivos
 - 1.3.1. Objetivo general
 - 1.3.2. Objetivos específicos
- 1.4. Justificación

CAPITULO II

MARCO TEORICO

- 2.1. Antecedentes de la investigación
 - 2.1.1. Antecedentes a nivel internacional
 - 2.1.2. Antecedentes a nivel nacional
 - 2.1.3. Antecedentes a nivel local
- 2.2. Conceptos básicos
 - 2.2.1. Juego
 - 2.2.2. Tradicional
 - 2.2.3. La socialización
- 2.3. Bases teóricas
- 2.4. Desarrollo de la socialización
 - 2.4.1 Paradigma Sociocultural
 - 2.4.1.1. Según Vygotsky
 - 2.4.1.2. Teoría sobre Habilidad Interpersonal
 - 2.4.1.3. Teoría sobre Habilidad Intrapersonal
- 2.5. Juegos tradicionales
 - 2.5.1. El juego como agente de socialización
 - 2.5.2. Tipos de juegos tradicionales



CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

- 3.1. Hipótesis
 - 3.1.1 Hipótesis general
 - 3.1.2. Hipótesis operacional
- 3.2. Variables
 - 3.2.1. Variable independiente
 - 3.2.2. Variable dependiente
- 3.3. Metodología de la investigación
 - 3.3.1. Tipo de investigación
 - 3.3.2. Nivel de investigación
 - 3.3.3. Diseño de investigación
- 3.4. Población
- 3.5. Muestra
- 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

CAPITULO IV

ASPECTO ADMINISTRATIVO

- 4.1. Cronograma de actividades
- 4.2. Presupuesto de la investigación
- 4.3. Financiamiento

Bibliografía

ANEXOS

Matriz de operacionalizacion de las variables
Matriz de consistencia
Instrumento de investigacion



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

El desarrollo de la socialización influye de gran manera en el niño ya que así tendrá la capacidad de poder trabajar en equipo, de generar amistades sanas, de poder convivir en armonía con su entorno.

En la Institución Educativa Particular "San Isidro" - Pícol Orcompuggyo del distrito de San Jerónimo, se observó que los niños de 5 años sección Azul muestran dificultad en relacionarse y socializar con sus compañeros de aula.

Se puede deducir que este problema en los niños y niñas se debe a la ausencia de socialización que tuvieron con sus pares en la época de la pandemia y se limitó la socialización a nivel familiar, más no en otro entorno social como el jardín.

Al volver a clases presenciales se pudo observar muchos comportamientos y actitudes que nos hacen dar cuenta de este problema y a continuación damos a conocer.

Al trabajar se observa que los niños no socializan entre ellos, algunos prefieren realizar juegos individuales, o simplemente apartarse del grupo, en ciertas ocasiones juega de manera brusca y agresiva, sin respetar los acuerdos y reglas del juego. Otra situación que se observa es al momento de participar dentro del aula, es que una parte de nuestro grupo muestra una actitud tímida sin poder expresarse espontáneamente, lo cual crea inseguridad y baja autoestima en esos estudiantes.

Observamos que a la hora del recreo empiezan a tener comportamientos agresivos entre ellos, como: empujarse, jalonearse en conclusión realizan juegos torpes, lo que ocasiona que algunos niños se sientan mal, se aíslen y no se involucren más a participar en los juegos. Finalmente se observa que los niños no desean socializar con aquellos que son agresivos y tímidos.

Para concluir podemos decir que este problema va a trascender más adelante, afectando su desarrollo personal consigo mismo y con los demás.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

1.2.1. Pregunta General

¿De qué manera influye la aplicación de los juegos tradicionales en el desarrollo de la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “San Isidro”- Pícol Orcompuggyo - San Jerónimo 2023?

1.2.2. Preguntas Derivadas

- ¿De qué manera influye la aplicación de los juegos tradicionales en el desarrollo de la habilidad interpersonal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “San Isidro” - Pícol Orcompuggyo - San Jerónimo 2023?
- ¿De qué manera influye la aplicación de los juegos tradicionales en el desarrollo de la habilidad intrapersonal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “San Isidro” - Pícol Orcompuggyo - San Jerónimo 2023?

1.1. OBJETIVOS

1.1.1. Objetivo General

Determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “San Isidro” - Pícol Orcompuggyo - San Jerónimo 2023.

1.1.2. Objetivos Específicos:

- Describir la influencia en el desarrollo de las habilidades interpersonales al participar en diferentes actividades de juego de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “San Isidro” - Pícol Orcompuggyo - San Jerónimo 2023.
- Describir la influencia en el desarrollo de las habilidades intrapersonales



cuando cumple los acuerdos de aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “San Isidro” - Pícol Orcompuggyo - San Jerónimo 2023.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Este trabajo se presenta como respuesta a la preocupación general de la labor docente. Por la contemplación constante de la falta de socialización en los niños y niñas de 5 años sección Azul y se cree conveniente realizar juegos grupales para así desarrollar la socialización que se refleja en su interacción en el aula; la cual es una limitante que afecta su autoestima y proceso de aprendizaje.

El estudio sobre la socialización, a través de los juegos en los infantes, es importante para entender su forma de interactuar entre pares y con otros agentes. Comprender el proceso de socialización en la escuela permite conocer la manera en que los docentes, expertos y niños se relacionan e incorporan aprendizajes en las escuelas se desarrollan tanto juegos tradicionales como no tradicionales. Algunos autores señalan que se están perdiendo los juegos tradicionales y por tanto también lo saberes de la comunidad.

El presente estudio permitirá conocer los juegos que practican los niños de la escuela inicial y la comunidad de Pícol Orcompuggyo del distrito de San Jerónimo, provincia de Cusco, región de Cusco. Asimismo, el conocimiento de su práctica nos ayudará a entender el rol que tienen los juegos tradicionales en la identidad de los niños y niñas, sabiendo que estos juegos son importantes en la identidad y práctica cultural de los pueblos y para el aprendizaje.

Conocer el proceso de socialización a través del juego permitirá difundir la importancia del juego en las aulas. Así también, ayudará a la comprensión del rol de los juegos tradicionales en las escuelas y para otros estudios. La difusión del conocimiento guiará a los docentes de escuelas y ayudará a los niños en su proceso de aprendizaje a través de la socialización del juego.

Se considera que los docente y padres de familia deben asumir este compromiso para comprender que este problema y estar consciente de los factores que intervienen. Las medidas que se deben tomar en cada caso valorando las necesidades y adecuando las actividades y estrategia de manera general para todos los alumnos. Teniendo la valoración evolutiva y educativa en los diferentes procesos de desarrollo de los niños orientándolos a las propuestas curriculares para facilitar y estimular su progreso e integración al grupo escolar y social concretándolo como un objetivo durante el ciclo escolar.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

Se hizo una revisión de antecedentes revisando diversas fuentes y se seleccionaron las siguientes:

2.1.1 ANTECEDENTES A NIVEL INTERNACIONAL

- A. “Actividades que propician la socialización, en niños y niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruiz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua Unan- 17, Nicaragua 2017.”

Tesis presentada por Espinoza, Flores, & Hernández, 2017

Para optar el título profesora de educación inicial

Fuente: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua Unan- 17, Nicaragua 2017.

(Espinoza F. , 2017)

Conclusiones:

- En cuanto al primer objetivo la docente por medio de las actividades que realiza propicia la socialización, como conversaciones grupales, algunos juegos y dinámicas. Por su parte niños-niñas comparten en el aula de clase entre ellos, si un niño se golpea, se ayudan mutuamente y en las actividades que desarrolla diariamente participan con motivación, socializan y en conjunto construyen aprendizajes.
- En cuanto al segundo objetivo tenemos que las dificultades de socialización, que se dan con más frecuencia en el aula de clase, timidez, agresividad, inseguridad, dificultades de lenguaje, normas de convivencia, estas son un obstáculo tanto para la maestra, niños-niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- A todos niños-niñas les gusta jugar de manera creativa y divertida, tanto en opción libre como en el momento que realiza la docente, esta razón permite plantear estas actividades como una propuesta metodológica, para el desarrollo de socialización, porque es donde se construye la adquisición de reglas, prácticas de valores, hacer nueva amigas y amigos cuando comparten en grupo.



Comentario:

En este trabajo de investigación se puede observar la aplicación de diversas actividades como las conversaciones grupales, los juegos y dinámicas las cuales ayudan a que los niños puedan socializar y participar en conjunto y así se construye aprendizajes. Los problemas de socialización son muy frecuentes más en estos tiempos en los cuales los niños vivieron la pandemia y junto a ello la cuarentena que trajo consecuencias en el desarrollo de los niños y niñas como es en la socialización una base fundamental para su desarrollo social que influye en la construcción de su identidad, toma de decisiones y baja autoestima del niño o niña, que afecta al proceso de enseñanza aprendizaje.

Los juegos grupales son una estrategia excelente mediante la cual podemos realizar la práctica de valores, el respeto y construcción de reglas, crear nuevas amistades.

B. “Incidencia De Las Actividades Lúdicas En El Proceso De Socialización Entre Pares De Los Niños Y Niñas Del Nivel Inicial De La “Escuela De Educación Básica Rosario Del Alcázar No. 1” Año Lectivo 2019 – 2020”

Tesis presentado por: Pacheco Sosa Sofía Alexandra

Para optar el Título de Magíster en Educación Inicial

Fuente: Universidad Central Del Ecuador Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación.

(Pacheco, 2020)

Conclusiones:

- Se observó el proceso de socialización que llevan a cabo los niños y niñas del nivel inicial Escuela de Educación Básica Rosario del Alcázar No1, él no es el óptimo porque las maestras están basadas en el cumplimiento y realización de hojas de trabajo prediseñadas.
- Se pudo verificar que existe una relación bidireccional entre las actividades lúdicas y el proceso de socialización de los niños y niñas de inicial, tomando en cuenta que los elementos son necesidades fundamentales del ser humano desde su nacimiento.
- Se aplicó una propuesta innovadora Jugando me relaciono mejor, después de la cual pudimos concluir que los niños y niñas de inicial de la institución educativa necesitan realizar actividades lúdicas para mejorar su proceso de socialización.



Comentarios:

El trabajo de investigación observo que el proceso de socialización de los niños y niñas no es el óptimo ya que las maestras solo se basan en el cumplimiento de hojas prediseñadas ósea solo el trabajo de fichas individuales donde se ausenta la socialización entre los niños. También nos menciona que el juego y la socialización no se relacionan entre si más bien cada estrategia o recurso va por su lado lo cual no ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje enseñanza. Se realiza una nueva propuesta innovadora con la cual se concluye que los niños y niñas necesitan realizar actividades lúdicas para así desarrollar la socialización.

2.1.2. ANTECEDENTES A NIVEL NACIONAL

A. "Desarrollo de las habilidades sociales en el juego de construcción de los niños y niñas de cuatro años del Jardín de la infancia la Libertad N° 02255235. Año (2015)"

Tesis presentada por: Corrales Guillén, Felisa y Cuty Coaquira, Lisbet Rocio

Para optar el título profesional de licenciadas en Educación.

Fuente: Universidad Católica Santa María, Arequipa.

(Corrales & Cuty, 2015)

Conclusiones:

- Llegó a la conclusión de que en lo que se refiere al indicador de habilidades sociales básicas que presentan los niños y niñas de cuatro años del Jardín de Infancia La Libertad No 02255235 demuestra que los niños a los que se aplicó la investigación se inclinan más por el tipo de habilidad del sonreír.
- Afirma con respecto al indicador de habilidades sociales para hacer amigos se observa que los niños y niñas de cuatro años del Jardín de Infancia La Libertad No 02255235 se inclinan más por dos tipos de habilidades, para demostrar curiosidad e interés por el juego y en el tipo de habilidad para unirse al juego.
- El desarrollo del juego en los niños y niñas de cuatro años del Jardín de Infancia La Libertad No 02255235, han demostrado agrado y confianza al participar de manera adecuada realizando los diferentes tipos de juegos de construcción como lego, bloques de madera y juego de rompecabezas. Finalmente, indica que con lo que afirmamos que la hipótesis ha sido comprobada ya que en la práctica del juego de construcción los niños y



niñas de cuatro años del Jardín de Infancia La Libertad No 02255235 demostraron habilidades sociales básicas y para hacer amigos.

Comentario:

El trabajo de investigación define como la inclinación de los estudiantes de 4 años hacia la habilidad de sonreír así socializar con sus pares, demostrar la curiosidad e interés por el juego y también la habilidad de unirse al juego. Se menciona que los niños y niñas han demostrado confianza y agrado al participar en los diferentes juegos grupales, que ayudaron a desarrollar habilidades sociales y también a respetar y jugar de manera adecuada cada estrategia aplicada

B. “El juego dramático y sus efectos en la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la I.E.P. Marvista- Paita, Piura 2015 “

Tesis presentada por: Adis Elita Acaro Cornejo

Para optar el título profesional de licenciada en educación inicial

Fuente: Universidad Católica Los Ángeles, Facultad de Educación y Humanidades.
(Cornejo, 2015)

Conclusiones:

- La aplicación de un programa centrado en la estrategia didáctica denominada juego dramático tiene efectos significativos sobre el nivel de socialización de los niños de 5 años de educación inicial de la IEP. Marvista de la ciudad de Paita, así quedó demostrado al verificar que la totalidad de niños (100,0%) expresaba un mejor nivel de integración, adaptación, aceptación y comunicación después de participar en actividades formativas centradas en diversos juegos dramáticos, pues lograron altas puntuaciones (promedio = 92,5 puntos), lo que demuestra que tienen efectividad para fortalecer la socialización en los niños.
- El nivel de socialización de los niños de 5 años de la IEP. Marvista de la ciudad de Paita es bajo en el pretest, así se determinó al calcular las frecuencias de los niños con nivel bajo (55,0% de niños) y con promedios de alrededor de 5,95 puntos en las dimensiones medidas. Lo anterior demuestra que los niños que están concluyendo su nivel de educación inicial aún no han logrado desarrollar el nivel suficiente en las habilidades implicadas en la socialización: integración, adaptación, aceptación y



comunicación, situación que es negativa para el desarrollo social de los niños.

- El nivel de socialización de los niños de 5 años de la IEP. Marvista de la ciudad de Paita es alto en el postest, así se verificó al procesar los resultados, encontrando en las frecuencias que la mayoría de niños (92,5%) de niños logró puntuaciones favorables, con un promedio de alrededor de 13,10 puntos en las dimensiones de la socialización (tablas 2 y 5). Estos hallazgos demuestran que la integración de estrategias para promover un mejor nivel de integración, adaptación, aceptación y comunicación da resultados cuando efectivamente se crean condiciones para que los niños desarrollen su socialización.

Comentarios:

El trabajo de investigación nos menciona que la estrategia del juego dramático fue eficiente al 100% en los estudiantes ya que mostraron un mejor nivel de integración, adaptación, aceptación y comunicación para así lograr mayor socialización a comparación con el pre test que mostraron bajo nivel de socialización donde no se observaba la integración, adaptación, aceptación y comunicación lo cual son aspectos negativos para el desarrollo social de los niños y niñas.

2.1.3. ANTECEDENTES A NIVEL LOCAL

- A. “La Estimulación Temprana En El Proceso De Socialización En Las Niñas Y Niños De 3 Años De La Institución Educativa Inicial N° 36 “Divino Niño Jesús” De La Provincia De Anta-Cusco, 2020.”

Tesis Presentada por las Profesoras: GARCIA HUAYPAR, MILAGROS HUAMAN QUISPE, MARIA ELVA

Para optar el Título de Segunda Especialidad con mención en Educación Inicial.

FUENTE: Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa Facultad De Ciencias De La Educación.

(Garcia & Huaman, 2020)



Conclusiones:

- PRIMERA: Se logró determinar que el valor de significancia de la prueba T de student para el pre test de Socialización es 0.140 el cual es mayor a alfa ($\alpha= 0.05$) por lo tanto no existe una diferencia significativa entre la media de calificaciones en el grupo de control y la media de calificaciones del grupo experimental. Sin embargo, para el post test los valores de significancia es menor a alfa ($\alpha= 0.05$) por lo que existe una diferencia significativa entre la media de calificaciones en el grupo de control y la media de calificaciones del grupo experimental.
- SEGUNDA: Se logró determinar en el ítem autoestima antes de la estimulación temprana logro el 25%, en el ítem comportamiento un aumento del 27.78%, en el ítem juego se obtuvo un aumento del 30.56% y en el ítem identificación se obtuvo el 27.78%
- TERCERA: Se logró determinar el niño de 3 años articulará frases de 6 palabras y será capaz de narrar sus experiencias de una manera más fluida y clara. El proceso de socialización resulta ser un método efectivo y eficaz para captar la atención de aprendizaje del niño o niña. La forma en que se apliquen con el de los padres como el personal de la Institución Educativa es muy importante y necesaria para el buen desenvolvimiento del niño en su desarrollo durante esta etapa.
- CUARTA: Se logró determinar en el ítem autoestima después de la estimulación temprana se obtuvo 44.74%, en el ítem comportamiento un 52.63%, en el ítem juego se alcanzó el 55.26% y en el ítem identificación se obtuvo el 50.00%

Comentarios:

El trabajo de investigación muestra que al inicio el pre test demuestra que no existe diferencia significativa entre el grupo control y el grupo experimental, sin embargo al hacer el post test existe una diferencia significativa entre los dos grupos. También se observa que los ITEMS de: autoestima, comportamiento, juego e identificación, muestran logros. Se determina al proceso de socialización es un método efectivo y eficaz para captar la atención de los niños y lograr aprendizajes.

- B.** “El Desarrollo De La Socialización A Través Del Juego En Los Niños Y Niñas De La Institución Educativa Inicial De Palccoyo – Checacupe. 2019”



Tesis Presentada Por Las Profesoras: Alata Castelo, Flora Bárbara. Qquenta Meza, Aide.

Para Obtener El Título Profesional De Segunda Especialidad De Educación Inicial.

Fuente: Universidad Nacional San Agustín De Arequipa Facultad De Ciencias De La Educación.

(Alata & Qquenta, 2019)

Conclusiones:

- La adecuada utilización del juego influye y asegura el desarrollo de la relación interpersonal de los niños y niñas mediante la experiencia significativa, ya que se ha apreciado que mayor uso del juego programado y orientado por los docentes que produce mayor socialización; pues el niño empieza a trabajar la cooperación, el dialogo.
- El juego se convierte en una estrategia didáctica de suma importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje para los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Palccoyo el cual les permite participar del trabajo en equipo frecuentemente de manera activa, creativa y con iniciativa.
- La docente de la Institución Educativa utilizando adecuadamente los juegos permite orientar el aprendizaje en una actitud de cooperación de los niños y niñas compartiendo sus materiales y mostrando una actitud de socialización entre ellos.
- El juego ha servido como una estrategia para mejorar la socialización de los niños y niñas de la Institución Educativa lo cual 90 hace que comuniquen sus necesidades a otras personas con frecuencia; comunicando lo quieren hacer, solicitando apoyo si necesitan para trabajar, para salir o comentan lo que hacen sus hogares, receso con facilidad y sin temores. Lo cual repercutirá en el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes áreas curriculares.

Comentarios:

El trabajo de investigación menciona la utilización del juego y asegura el desarrollo de la relación interpersonal de niños y niñas, con el juego se logra la cooperación y el dialogo. El juego es una estrategia didáctica de suma importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje lo cual permite desarrollar el trabajo en equipo, la solidaridad al compartir



materiales y socializar entre ellos. Por último desarrollamos la necesidad de los niños y niñas de comunicar sus necesidades a otras personas lo que hacen en el jardín, en casa.

2.2. CONCEPTOS BASICOS

2.2.1. Juego

- Según (Pugmire-Stoy, 2012)

El juego como el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo.

- Según (Perez & Gimeno, 2012)

Definen el juego como un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad. Para estos autores, las características propias del juego permiten al niño o adulto expresar lo que en la vida real no le es posible. Un clima de libertad y de ausencia de coacción es indispensable en el transcurso de cualquier juego.

- Según (Diaz, 2001)

Lo caracteriza como una actividad pura, donde no existe interés alguno; simplemente el jugar es espontáneo, es algo que nace y se exterioriza. Es placentero; hace que la persona se sienta bien. (pág. 2)

- Según (Crisologo, 2020)

El juego implica un conjunto organizado de comportamientos que tiene la finalidad de servir tanto para el desarrollo psicomotriz como para el aprendizaje de posteriores comportamientos adultos. El juego tiene una importancia esencial en la vida del niño, tan esencial como en la vida del adulto lo es la actividad y el trabajo. (pág. 9)

Los autores citados mencionan al juego como una actividad o un acto en el cual se proyecta, representa emociones, deseos, y así manifestar su personalidad de manera placentera, en conclusión el juego es esencial para el desarrollo de un niño.



2.2.2. Tradicional

- Según (Ramos, 2014)

Se denomina tradicional a todo rito o costumbre que se practica desde un tiempo lejano y que guarda relación con una determinada cultura o historia de una comunidad.

- Según (Bembibre, 2009)

La palabra 'tradicional' se utiliza como adjetivo a ser aplicado a todo aquello que tenga que ver con la o las tradiciones de un pueblo, comunidad o sociedad. Estas tradiciones son por lo general traspasadas de generación en generación como parte del legado de los antepasados y pueden incluir todo tipo de valores, costumbres, formas de pensamiento, creencias y prácticas.

- Según (El País, 2017)

Según la RAE, tradicional es "lo que sigue las ideas, normas o costumbres del pasado". En esencia, se trataría de hacer las cosas como se hacían antes, de la misma manera en las que las llevaban a cabo nuestros padres, abuelos o bisabuelos.

- Según (Definiciona, 2019)

La definición de tradicional como concerniente, relativo, perteneciente y alusivo a la tradición. Se dice de una costumbre, doctrina, obras artísticas o hechos históricos, que se transmite por medio de la tradición. Que sigue en algún ideal, norma o costumbre del pasado.

2.2.3. La socialización

- Según (Díaz M. , s.f.)

La vida social se fundamenta en relaciones de interacción. Es a través de ellas que se transmiten las pautas de comportamiento social y cultural que afectan al individuo. Este a su vez, interioriza comportamientos que afectan la vida social y cultural de otros. La persona se desarrolla en el proceso de la experiencia de las actividades sociales.

- Según (Nuñez Patiño & Alba Villalobos, 2011 - 2012)

La socialización infantil se ha entendido como el proceso a través del cual los niños aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura, entendiendo rol como la expectativa que se espera del niño en su posición del grupo social.

- Según (AulaFacil, s.f.)

Es un proceso de interacción continua del niño/a con el entorno social. A través de dicho proceso, la sociedad le va incorporando a los grupos sociales. Transmitiéndole valores, normas, costumbres,



conocimientos y formas de actuar. Esto le permite y ayuda para poder adaptarse a los grupos sociales.

Estos autores nos definen en sus conceptos que la socialización es un proceso en el cual el niño va adoptando algunos comportamientos, sentimientos mientras se incorpora a un grupo social, en el caso de nuestros niños su entorno más cercano sería la escuela, el jardín y su familia.

2.3. BASES TEORICAS

2.4. Desarrollo de la socialización

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone atención en la participación proactiva de los menores con el entorno que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo con su contexto social. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar.

Según la teoría propuesta por Vygotsky, los adultos y compañeros más avanzados del claán, juegan el papel de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, una vez que haya interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que cada actividad exige. En el caso de los pequeños, esta orientación resulta más efectiva para ofrecerles una ayuda y que así crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), la cual podríamos entender como una brecha entre lo que ya son capaces de hacer (aprendizajes obtenidos) y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos. (Eduimpulsa, s.f.)

Como afirma Lev Vygotsky el desarrollo sociocultural y la interacción social, desarrollan habilidades cognoscitivas que son fundamental para el aprendizaje del niño. Así como los adultos, compañeros juegan un papel importante de apoyo.

2.4.1 Paradigma Socio cultural

En este paradigma nos menciona que el un individuo no aprende solo sino que aprenderá por medio de las relaciones con sus pares y el medio que lo rodea, así captarán los conocimientos y experiencias para su desarrollo.



2.4.1.1. Según Vygotsky

Vygotsky:

“El aprendizaje humano presupone un carácter social específico y un proceso por el cual los niños se introducen, al desarrollarse, en la vida intelectual de aquellos que lo rodean”.

(Vygostky, 2019)

Decimos que la sociedad influye en el desarrollo es aquel ente formador de la personalidad del niño, aprende mediante la interacción de él con las personas de su entorno.

En la teoría de Vygotsky encontramos las ZDP (zona de desarrollo próximo) en la cual existen dos niveles, el primero es el nivel evolutivo, el cual se encarga de comprender las funciones mentales de toda persona, en la cual se basa en que el niño puede resolver problemas por sí solo; en el segundo nivel se presenta un problema en el que el niño no puede resolver por sí solo ningún tipo de problema sin que un adulto los acompañe. La ZPD es la tendencia entre el Nivel Real de Desarrollo, determinado por la capacidad de ser independiente ante un problema, y el Nivel de Desarrollo Potencial, determinado a través de la resolución de u problema bajo la guía de un adulto. Citado por (Rafael)

Nuestra labor como docentes es ser esa guía para nuestros estudiantes y así ellos se podrán desarrollar en el contexto social. Debemos tener en cuenta la motivación y la actitud o voluntad que el estudiante predisponga para un nuevo aprendizaje.

2.4.1.2. Teoría sobre Habilidad Interpersonal

- Según (Schuyz, 1989)

“Toma como postulado de base la orientación de la conducta hacia los demás, partiendo de tres necesidades interpersonales básicas de inclusión, control y afecto”

La inclusión: Se refleja a través del desarrollo de conductas para despertar el interés y la atracción por los otros. Schuyz señala. “Exigencia de ser y conectarse con otros, ser respetado como único y especial, que sienta la aceptación en el entorno próximo a él y a su grupo, de ser incluido, comprendido y admirado”

El control: Se manifiesta en la exigencia de sentirse considerado por la otra persona como apto, eficiente y preparado, de la misma manera en su entorno también debe reflejar la consideración por los demás. Schuyz señala. “En esta necesidad se muestra el poder, la dominancia, la autoridad hacia los demás manifestándose en el comportamiento de la persona”

El afecto: Schuyz afirma. “Se manifiesta en exteriorizar emociones, intereses, simpatía, amor y pasión en sus relaciones personales y profesionales” (p. 36).



2.4.1.3. Teoría sobre Habilidad Intrapersonal

Según (Saadatmand, s.f.)

Reconocimiento de las emociones propias; comprensión, expresión y control de estas en diferentes situaciones.

Según Campbell et al. (2000)

La inteligencia intrapersonal "...se refiere a la capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de sí misma y utiliza dicho conocimiento para organizar y dirigir la propia vida (p. 13). (Lizano Paniagua & Umaña Vega, 2006)

2.5. Juegos tradicionales

2.5.1. El juego como agente de socialización

Así como Piaget dice:

"Que el juego constituye la forma inicial de las capacidades y refuerza el desarrollo de las mismas, así como las situaciones de juego y experiencias directas contribuyen a que el niño adquiera una mejor comprensión del mundo que le rodea y así vaya descubriendo las nociones que favorecerán los aprendizajes futuros y el proceso de socialización se va desarrollando en forma directa"

Tenemos que considerar al juego como parte esencial en la vida de un niño y también es un elemento importante de la socialización que ayudara al niño a que se relacione con los demás y así pueda expresar sus emociones, sentimientos, ideas, pensamientos, etc.

2.5.2. Tipos de juegos tradicionales

- La Rayuela

Con una tiza blanca y sobre el suelo se dibujan cuadrados y se enumeran del uno al diez. Luego, cada participante deberá coger una piedra y tirarla sobre cada casilla; deberá completar el casillero saltando con una sola pierna por cada número hasta llegar donde está la piedra, y así sucesivamente. Si la piedra no cae dentro de las casillas correspondientes pierde su turno y le toca al siguiente. El Ganador será el primero en llegar al Número Diez.



➤ La Comba

Es un juego que se puede realizar individual o colectivamente. Si se juega individualmente, es la propia persona la encargada de hacer girar la cuerda y saltar. Si se practica colectivamente, la cuerda será girada por Dos Personas, una a cada extremo, mientras que otra persona será la encargada de saltar. Y asegúrate de saltar más veces que tus compañeros.

➤ La Gallinita Ciega

Los participantes sortean para ver quien comienza, éste tendrá que taparse los ojos con la prenda y dar vueltas sobre sí mismo. Cantando la siguiente canción: 'Gallinita ciega que se te ha perdido una aguja y un dedal date la vuelta y lo encontrarás'. Una vez terminada la canción, el niño que tiene tapado los ojos tendrá que encontrar a los demás.

➤ El Escondite

Consiste en que uno o varios niños se esconden y otro tiene que buscar a los que se han escondido. Antes de comenzar a jugar se delimita la zona donde los participantes podrán esconderse y el tiempo que contara para que se puedan esconder. Se sortea para ver quien empieza a buscar y deberá encontrar a todos los niños; si no consigue a alguno pierde y deberá volver a buscar.

➤ La Carretilla

Se puede jugar de dos en dos o en grupo, formando parejas para hacer carreras. Uno de los niños se tumba en el suelo boca abajo con las manos apoyadas a la altura del pecho, mientras que el otro le coge por los tobillos y le levanta las piernas a la altura de su cintura como si fuese una carretilla. El que se encuentra en esta posición sólo puede ayudarse de las manos para desplazarse y tratar de llegar a la meta antes que el equipo rival.



CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. HIPÓTESIS

3.1.1. Hipótesis general:

La aplicación de los juegos tradicionales influye en el desarrollo de la socialización a través de los juegos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “San Isidro” - Pícol Orcompugyo - San Jerónimo 2023.

3.1.2. Hipótesis operacional:

- La aplicación de los juegos tradicionales influye en el desarrollo de las habilidades interpersonales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “San Isidro” - Pícol Orcompugyo - San Jerónimo 2023.
- La aplicación de los juegos tradicionales influye en el desarrollo las habilidades intrapersonales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “San Isidro” - Pícol Orcompugyo - San Jerónimo 2023.

3.2. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Las variables de estudio que se trabajaron, son las siguientes:

3.2.1. Variable Independiente:

JUEGOS TRADICIONALES

3.2.2. Variable Dependiente:

DESARROLLO DE LA SOCIALIZACION

3.3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Tipo de investigación

El tipo pre experimental porque según (Sampieri, s.f.) Es “Diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo. Generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad”



El trabajo muestra que es del tipo de investigación aplicada, que está caracterizada por ser la aplicación de conocimientos teóricos hacia una situación concreta y como resultado muestra la aplicación de diversos juegos tradicionales para así lograr el desarrollo de la socialización.

3.3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es correlacional causal, puesto que la aplicación de la variable independiente, juegos tradicionales, producirá efectos en la variable dependiente desarrollo de la socialización, observándose así la relación de causa – efecto entre estas dos variables.

3.3.3. Diseño de investigación.

El trabajo está establecido de acuerdo a la investigación pre experimental, donde se aplicara el pre test y post test en un solo grupo, al inicio se hará la medición de la variable dependiente que sería el pre test (O_1), luego la aplicación de la variable independiente (X) y finalmente una segunda medición de la variable dependiente ósea el post test (O_2), a continuación el grafico del diseño:

GRUPO	PRE TEST	APLICACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	POS TEST
SALON DE 5 AÑOS	O_1	X	O_2

DONDE:

O_1 : Aplicación del pre test

X: Aplicación de la variable independiente

O_2 : Aplicación del post test

3.4. POBLACION DE INVESTIGACION

La población de estudio está conformada por 38 estudiantes matriculados entre varones y mujeres del nivel inicial.



GRUPOS NIVEL INICIAL	CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO
3 AÑOS AMARILLO	10
4 AÑOS AZUL	09
5 AÑOS ROJO	19
TOTAL	38

FUENTE: Nomina de Matricula de la Institución Educativa Particular “San Isidro”

3.5. MUESTRA

Para la selección de la muestra se tomó a 28 estudiantes entre niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “San Isidro” - Pícol Orcompugyo - San Jerónimo para el desarrollo de la socialización en las dos dimensiones: relaciones interpersonales y relaciones intrapersonales.

SALON: 4 años Azul

MUESTREO: no probabilístico o intencionado

ESTUDIANTES DE 5 AÑOS AZUL		TOTAL
NIÑAS	NIÑOS	
12	07	19

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TECNICA	INSTRUMENTOS
BIBLIOGRAFICA	FICHA TEXTUAL: Es una ficha en la que se copia textualmente un fragmento de un libro, revista o folleto. Aquí se anota todos los datos o ideas que son de importancia.
DE CAMPO	PRE TEST: La utilización del pre test resulta de mucho interés para el aseguramiento de la validez de la encuesta. LISTA DE COTEJO: Esta ficha nos ayuda a observar y evaluar el nivel en que se encuentra el grupo experimental.



CAPITULO IV

ASPECTO ADMINISTRATIVO

4.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO ETAPAS	2022		2023		
	Octubre	Noviembre	Marzo	Abril	Mayo
1. Elaboración del proyecto	X	X			
2. Presentación del proyecto		X			
3. Revisión Bibliográfica		X			
4. Elaboración de instrumentos		X			
5. Aplicación de instrumentos				X	
6. Tabulación de datos				X	X
7. Elaboración del informe				X	X
8. Presentación del informe para dictamen					X
9. Sustentación de la investigación					X

4.2. PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN

Recursos humanos

- Digitador S/. 300.00

Sub total S/. 300.00

Recursos materiales

- Material de oficina S/. 200.00

- Bibliografía (libros) S/. 600.00

- Otros S/. 200.00



Sub total S/. 1000.00

Servicios

- Anillados S/. 50.00
- Inscripción del proyecto S/. 120.00
- Impresiones del Informe S/. 400.00
- Empastados del Informe S/. 300.00
- Impresión de la Tesis S/. 500.00
- Otros S/. 200.00

Sub total S/. 1570.00

Resumen del monto solicitado

- Recursos humanos S/. 300.00
- Recursos materiales S/. 1000.00
- Servicios S/. 1570.00

Total S/. 4570.00

4.3. Financiamiento

El investigador será responsable de la ejecución del presupuesto.



Bibliografía

- Alata, F., & Qqunta, A. (2019). *El desarrollo de la socialización a través del juego en los niños*. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- AulaFacil. (s.f.). Obtenido de <https://www.aulafacil.com/cursos/psicologia/el-desarrollo-social-del-nino-a-de-0-a-6-anos/desarrollo-social-y-socializacion-l36195#:~:text=Socializaci%C3%B3n%3A%20es%20un%20proceso%20de,adaptarse%20a%20los%20grupos%20sociales>.
- Bembibre, C. (Julio de 2009). <https://www.definicionabc.com/social/tradicional.php>. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/tradicional.php>
- Cornejo, A. E. (2015). *El juego dramático y sus efectos en la socialización de los niños de educación inicial*. Piura: Universidad Católica Los Angeles.
- Corrales, F., & Cuty, L. (2015). *Desarrollo de las habilidades sociales en el juego de construcción de los niños y niñas*. Arequipa: Universidad Católica Santa María.
- Crisologo. (2020). *INCIDENCIA DE LOS JUEGOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS EN LAS HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS ESTUDIANTES*. Obtenido de <file:///C:/Users/lenovo/Downloads/2639-Art%C3%ADculo-8926-1-10-20200914.pdf>
- DEFICIONA , *Definición y etimología*. (s.f.). Obtenido de <https://definiciona.com/tradicional/>
- Definiciona. (7 de Febrero de 2019). *Definición y etimología* . Obtenido de <https://definiciona.com/tradicional/>
- Díaz. (2001). *Redalyc.El juego en los niños: enfoque teórico*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Díaz, M. (s.f.). *Socialización , sociabilización y pedagogía*. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/28360/14221-42302-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, M. (s.f.). *Socialización, sociabilización y pedagogía*. pag. 13.
- Eduimpulsa. (s.f.). Obtenido de <https://eduimpulsa.com/la-teoria-sociocultural-de-vigotsky/>
- El País*. (28 de Abril de 2017). Obtenido de https://elpais.com/elpais/2017/04/27/icon/1493289474_555539.html
- Espinoza, F. &. (2017). *Actividades que proporcionan la socialización, en niños y niñas del preescolar multinivel*. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Espinoza, F. (2017). *Actividades que proporcionan la socialización, en niños y niñas del preescolar multinivel*. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- García, M., & Huaman, M. (2020). *La estimulación Temprana en el Proceso de Socialización*. Arequipa: Universidad nacional de San Agustín de Arequipa.
- [https://eduimpulsa.com/la-teoria-sociocultural-de-vigotsky/#:~:text=Lev%20Vigotsky%20\(Rusia%2C%201896%2D,de%20vida%20rutinario%20y%20familiar](https://eduimpulsa.com/la-teoria-sociocultural-de-vigotsky/#:~:text=Lev%20Vigotsky%20(Rusia%2C%201896%2D,de%20vida%20rutinario%20y%20familiar). (s.f.). Obtenido de [https://eduimpulsa.com/la-teoria-sociocultural-de-vigotsky/#:~:text=Lev%20Vigotsky%20\(Rusia%2C%201896%2D,de%20vida%20rutinario%20y%20familiar](https://eduimpulsa.com/la-teoria-sociocultural-de-vigotsky/#:~:text=Lev%20Vigotsky%20(Rusia%2C%201896%2D,de%20vida%20rutinario%20y%20familiar)



vigotsky/#:~:text=Lev%20Vigotsky%20(Rusia%2C%201896%2D,de%20vida%20rutinario%20y%20familiar.

Lizano Paniagua, K., & Umaña Vega, M. (12 de setiembre de 2006). Obtenido de file:///C:/Users/Pc_18/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeLasInteligenciasMultiplesEnLaPracticaDoc-4781009.pdf

Nuñez Patiño, K., & Alba Villalobos, C. (diciembre - mayo de 2011 - 2012). *Scielo*. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rpfd/v6n12/1870-4115-rpfd-6-12-105.pdf>

Pacheco, S. (2020). *Incidencia de las actividades Ludicas en el proceso de la socializacion entre pares de los niños y niñas del nivel inicial*. Universidad Central del Ecuador.

Perez, & Gimeno. (10 de Junio de 2012). *El juego en la educacion inicial*. Obtenido de <http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com/2012/06/autores-que-definen-el-juego.html>

Pugmire-Stoy. (10 de Junio de 2012). *El juego en la educacion inicial*. Obtenido de <http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com/2012/06/autores-que-definen-el-juego.html>

Rafael. (s.f.). pag. 34-36.

Ramos, G. (04 de 2014). <https://enciclopedia.net/tradicional/>. Obtenido de <https://enciclopedia.net/tradicional/>

Saadatmand, E. (s.f.). Obtenido de <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/bitstream/handle/001/4184/911182011%20%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Habilidades%20intrapersonales%3A,%2C%20%26%20Fatehizade%2C%202019>.

Sampieri. (s.f.). Obtenido de Tesis Plus: <https://tesisplus.com/investigacion-experimental/investigacion-pre-experimental-segun-autores/>

Schuyz. (1989). Obtenido de <https://docplayer.es/46434307-Nducta-interpersonal-expresada-y-deseada-en-inclusion-control-y-afecto-de-administradores-escolares.html>

Vygostky, L. (-1. (2019). *Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en los estudiantes de tres años de un centro educativo estatal en Santiago de Surco*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat. Obtenido de <http://docplayer.es/172938400-Aliaga-olivos-de-rosales-carmen-del-pilar-quispe-juarez-jessica-linda-sotelo-meza-silvia-adriana-bringas-alvarez-veronica.html>



ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA
JUEGOS TRADICIONALES	La modalidad denominada juego tradicional infantil, denominada así por el folklore, incorpora la mentalidad popular, expresándose sobre todo por medio de la oralidad. Considerado parte de la cultura popular, el juego tradicional guarda la producción espiritual de un pueblo en cierto período histórico. (Kishimoto 1994)	Los juegos tradicionales pasan de generación en generación, de cultura antigua a cultura moderna con algunos cambios pero manteniendo la esencia de los juegos. Hoy en día estos juegos son un recurso importante en la pedagogía como motivador y canal de aprendizaje.	• JUEGOS CON DIVERSOS MATERIALES	❖ Hace uso de materiales reciclados.	INICIO PROCESO LOGRADO
			• JUEGOS UTILIZANDO EL CUERPO	❖ Utiliza su cuerpo para realizar diferentes juegos.	INICIO PROCESO LOGRADO



DESARROLLO DE LA SOCIALIZACION	Se denomina socialización al proceso de adquisición, interiorización e integración en la personalidad del individuo, de los valores sociales y las normas de comportamiento propios del grupo social o comunidad a la que pertenece, con el fin de posibilitar su adaptación al contexto social. (https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/socializacion.htm)	La socialización es esencial en la etapa preescolar, porque ayuda a la formación de la personalidad del niño y niña, a crear seguridad en la toma de decisiones. La adaptación a un determinado contexto definirá su desarrollo personal a futuro.	HABILIDAD INTERPERSONAL	<ul style="list-style-type: none">➤ Se relaciona fácilmente en el grupo.➤ Busca amistad en sus juegos.➤ Manifiesta afecto a sus compañeros cuando lo necesitan.➤ Trabaja en equipo para llegar a la meta.➤ Acepta la participación de otros integrantes en sus juegos.	SIEMPRE A VECES NUNCA
			HABILIDAD INTRAPERSONAL	<ul style="list-style-type: none">➤ Acepta perder en los juegos.➤ Actúa con seguridad en los juegos.➤ Respeta a sus compañeros al momento de jugar.➤ Reconoce por el nombre a sus compañeros.➤ Se acepta como ser único e irreplicable.	SIEMPRE A VECES NUNCA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO JUEGOS TRADICIONALES PARA DESARROLLAR LA SOCIALIZACION EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
RESPONSABLES INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “SAN ISIDRO” - PICOL ORCOMPUGGYO - SAN JERÓNIMO 2023
 VIOLETA PINO VILLANUEVA

PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	POBLACIÓN
¿De qué manera la aplicación de los juegos tradicionales influyen en el desarrollo de la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “San Isidro” - Picol Orcompuggyo - San Jerónimo 2023.?	Determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “San Isidro” - Picol Orcompuggyo - San Jerónimo 2023.	La aplicación de los juegos tradicionales desarrollara significativamente el proceso de socialización a través de los juegos en los niños	VARIABLE INDEPENDIENTE : JUEGOS TRADICIONALES	TIPO: CUASI EXPERIMENTAL	POBLACIÓN: 19 ESTUDIANTES DE 5 AÑOS AZUL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “SAN ISIDRO”



<p>¿De qué manera los juegos tradicionales influyen en el desarrollo de la habilidad interpersonal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular "San Isidro" - Pícol Orcompuggyo - San Jerónimo 2023.?</p>	<p>Describir el desarrollo de las habilidades interpersonales al participar en diferentes actividades de juego.</p>	<p>Si aplico juegos tradicionales entonces desarrollara las habilidades interpersonales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular "San Isidro" - Pícol Orcompuggyo - San Jerónimo 2023.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO DE LA SOCIALIZACION</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACION: PRE TEST POST TEST SIN GRUPO CONTROL</p>	<p>MUESTRA: TIPO DE MUESTREO. NO PROBABILISTIC O. 19 ESTUDIANTES DE 5 AÑOS AZUL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "SAN ISIDRO"</p>
<p>¿De qué manera la aplicación de los juegos grupales influyen en el desarrollo de la habilidad intrapersonal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular "San Isidro" - Pícol Orcompuggyo - San Jerónimo 2023.?</p>	<p>Describir cómo intervienen los juegos grupales en el desarrollo de las habilidades intrapersonales cuando cumple los acuerdos de aula.</p>	<p>Si aplico juegos tradicionales entonces desarrollara las habilidades intrapersonales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular "San Isidro" - Pícol Orcompuggyo - San Jerónimo 2023.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO DE LA SOCIALIZACION</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACION: PRE TEST POST TEST SIN GRUPO CONTROL</p>	<p>MUESTRA: TIPO DE MUESTREO. NO PROBABILISTIC O. 19 ESTUDIANTES DE 5 AÑOS AZUL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "SAN ISIDRO"</p>



LISTA DE COTEJO

NOMBRE: _____

EDAD: _____

FECHA: _____

RESPONSABLE: Violeta Pino Villanueva

OBJETIVO: Recabar información sobre la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “San Isidro” – Picol Orcompugyo – San Jerónimo 2023.

Para responder las preguntas utilizamos los ITEMS.

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	ESCALA VALORATIVA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Dimensión : HABILIDAD INTERPERSONAL		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.-	Se relaciona fácilmente en el grupo.			
2.-	Busca amistad en sus juegos.			
3.-	Manifiesta afecto a sus compañeros cuando lo necesitan.			
4.-	Trabaja en equipo para llegar a la meta.			
5.-	Acepta la participación de otros integrantes en sus juegos.			
Dimensión : HABILIDAD INTRAPERSONAL		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.-	Acepta perder en los juegos.			
2.-	Actúa con seguridad en los juegos.			
3.-	Respeto a sus compañeros al momento de jugar.			
4.-	Reconoce por el nombre a sus compañeros.			
5.-	Se acepta como ser único e irreplicable.			