

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
SANTA ROSA**



**TESIS**

**“EL JUEGO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN  
ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I. N°65 BELÉN - CUSCO,  
2022”**

**TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Autor(es)**

Lucero Fiorella Afaraya Huallpayunca

Vanessa Michelly Fernandez Ccoto

**Asesor**

Esperanza Soledad Payne Mora

**Línea de investigación**

Didáctica en Instituciones Educativas

**Promoción 2022 - II**

**Cusco - 2023**



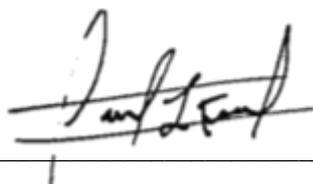
## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Afaraya Huallpayunca Lucero Fiorella, identificado con Documento Nacional de Identidad N°. 7541652. Yo, Fernandez Ccoto Vanessa Michelly, identificado con Documento Nacional de Identidad N°. 47736000, del Programa Académico de Educación Inicial de la Escuela de Educación Pedagógica Pública ESPP SANTA ROSA, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: **"EL JUEGO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I. N°65 BELÉN - CUSCO, 2022."**, es de nuestra autoría, la misma que se presentó para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

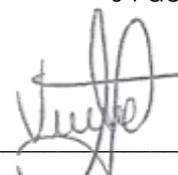
De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a las acciones legales pertinentes.

04 de enero de 2024.



Afaraya Huallpayunca Lucero Fiorella

DNI. N°. 75416562



Fernandez Ccoto Vanessa Michelly

DNI. N°. 47736000

## DEDICATORIA

*A Dios por estar con nosotras en cada paso que damos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido soporte y compañía durante nuestro periodo de estudio.*

*A nuestras madres Nancy Erika H. y Nancy Coto por sus consejos, su amor incondicional y el apoyo en todo momento, por la motivación constante, que nos han permitido ser personas de bien.*



## AGRADECIMIENTO

*Agradecemos infinitamente a Dios, por ser testigo del esfuerzo realizado durante nuestra formación docente y forjador de nuestros destinos, por ser la luz que ha guiado nuestros caminos, dándonos fuerzas para continuar con nuestras metas trazadas.*

*Seguidamente agradecemos a nuestras madres por estar siempre con nosotras gracias infinitas por la paciencia que nos han dado y su amor incondicional para salir adelante.*

*A las docentes de Educación Inicial por las experiencias y conocimientos compartidos a lo largo de la carrera profesional.*



## RESUMEN

El presente trabajo titulado: “El juego didáctico para el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N° 65 Belén - Cusco, 2022” tuvo como objetivo principal determinar cómo influye el juego didáctico para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022. Para lo cual, se empleó la siguiente metodología de estudio; método hipotético - deductivo, enfoque cuantitativo, tipo experimental, alcance o nivel descriptivo- explicativo, diseño pre experimental, con una población de 163 estudiantes de la I.E.I. N° 65 “Belén” que alberga a niños y niñas de 4 y 5 años de edad. De igual forma, la muestra de la investigación estuvo compuesta por la cantidad de 28 estudiantes de 4 años de edad del aula verde de la I.E.I. N° 65 “Belén. Para la determinación de la muestra se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico intencional, teniendo en cuenta el aula de 4 años de la Institución Educativa. En cuanto a la técnica de recolección de datos se realizó mediante la ficha de observación. Finalmente, como resultado de la investigación se pudo concluir que la aplicación del juego didáctico aporta gradual y significativamente al desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 65 Belén – Cusco.

**Palabras clave:** Juego didáctico, autonomía, independiente, apego, seguridad.



## ABSTRACT

The present work titled: "The educational game for the development of autonomy in 4-year-old students of the I.E.I. N° 65 Belén - Cusco, 2022" had as its main objective to determine how the didactic game influences the development of autonomy in 4-year-old students of the I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022. For this, the following study methodology was used; hypothetical - deductive method, quantitative approach, experimental type, descriptive-explanatory scope or level, pre-experimental design, with a population of 163 students from the I.E.I. No. 65 "Belén" which houses boys and girls 4 and 5 years old. Likewise, the research sample was made up of 28 4-year-old students from the green classroom of the I.E.I. No. 65 "Bethlehem. To determine the sample, the type of intentional non-probabilistic sampling was used, taking into account the 4-year-old classroom of the Educational Institution. Regarding the data collection technique, it was carried out using the observation sheet. Finally, as a result of the research, it was concluded that the application of the didactic game gradually and significantly contributes to the development of the autonomy of the 4-year-old children of the Initial Educational Institution No. 65 Belén – Cusco.

**Keywords:** Didactic game, autonomy, independent, attachment, security.



## INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
INDICE .....	vii
INDICE DE TABLAS .....	x
INDICE DE FIGURAS .....	x
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I MARCO TEÓRICO.....	9
1.1. Bases teóricas científicas del juego .....	9
1.1.1. Teorías sobre el juego .....	9
1.1.2. Conceptualizaciones del juego .....	9
1.1.3. Importancia del juego .....	10
1.1.4. Características del juego .....	11
1.1.5. Beneficios del juego.....	11
1.1.6. Clasificación del juego .....	12
1.1.7. El juego en el desarrollo de los niños y niñas .....	13
1.2. Bases teóricas científicas de la autonomía .....	14
1.2.1. Concepto de la autonomía.....	14
1.2.2. Importancia de la autonomía .....	15
1.2.3. Características de la autonomía .....	16
1.2.4. Tipos de autonomía .....	17
1.2.5. Desarrollo de la autonomía en los niños.....	21
1.2.6. La autonomía relacionada a otros aspectos .....	21
1.2.7. El rol del docente en el desarrollo de la autonomía a través del juego 22	21
1.3. Definición de términos.....	24
CAPITULO II METODOLOGÍA.....	26
2.1. Metodología de la Investigación.....	26
2.2. Enfoque de la investigación .....	26
2.3. Tipo de investigación.....	26
2.4. Nivel de investigación.....	26

2.5. Diseño de la investigación.....	27
2.6. Población, muestra y muestreo.....	27
2.6.1. Población.....	27
2.6.2. Muestra.....	28
2.6.3. Muestreo.....	28
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
2.7.1. Técnica: Observación directa.....	28
2.7.2. Instrumento: Ficha de observación.....	28
2.7.3. Caracterización del instrumento.....	29
2.7.4. Escala de categorización de resultados.....	30
2.8. Validez y confiabilidad del instrumento.....	30
2.8.1. Validez de contenido o juicio de expertos.....	31
2.8.2. Determinación de la consistencia interna.....	32
2.9. Metodología de análisis de datos.....	33
CAPITULO III RESULTADOS.....	34
3.1. Resultados del grupo experimental.....	34
3.1.1. Resultados de la motricidad gruesa.....	34
3.2. Resultados dimensionales de la variable Autonomía.....	35
3.2.1. Dimensión 1 Autonomía emocional.....	35
3.2.2. Dimensión 2 Autonomía personal.....	36
3.2.3. Dimensión 3 Autonomía intelectual.....	37
3.3. Estadígrafos descriptivos del grupo experimental.....	38
3.4. Tamaño del efecto de la variable independiente sobre la dependiente ..	39
3.4.1. Prueba de hipótesis.....	40
3.4.2. Prueba de normalidad.....	40
3.4.3. Validación de la hipótesis general de la investigación.....	41
3.5. Validación de la hipótesis específica 1.....	42
3.6. Validación de la hipótesis específica 2.....	42
3.7. Validación de la hipótesis específica 3.....	43
3.8. Discusión de resultados.....	44
CONCLUSIONES.....	46
RECOMENDACIONES.....	49
BIBLIOGRAFÍA.....	51
ANEXOS.....	58
Matriz de consistencia.....	58

Matriz de Operacionalización de la variable independiente .....	60
Matriz de Operacionalización de la variable dependiente .....	62
Matriz de instrumentos de investigación .....	64
INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VARIABLE AUTONOMÍA .	66
DATA PRE TEST .....	67
DATA POST TEST .....	68
CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN .....	69
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS.....	70
CRONOGRAMA DE SESIONES.....	76
SESIONES .....	78
FOTOS.....	93



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudio.....	27
Tabla 2	Muestra de estudio.....	28
Tabla 3	Categorización de la variable: Autonomía .....	30
Tabla 4	Validación del instrumento Desarrollo de la Autonomía .....	31
Tabla 5	Interpretación del coeficiente alfa de Cronbach.....	32
Tabla 6	Confiabilidad interna del instrumento que mide la variable dependiente .....	32
Tabla 7	Variable Autonomía.....	34
Tabla 8	Dimensión 1 Autonomía emocional.....	35
Tabla 9	Dimensión 2 Autonomía personal .....	36
Tabla 10	Dimensión 3 Autonomía intelectual .....	37
Tabla 11	Estadígrafos descriptivos del pre post test .....	38
Tabla 12	Estadígrafos descriptivos para determinar la d de Cohen: .....	39
Tabla 13	Tamaño del efecto .....	39
Tabla 14	Prueba de normalidad.....	40
Tabla 15	Prueba de muestras emparejadas Hipótesis general .....	41
Tabla 16	Prueba de muestras emparejadas hipótesis específica 1.....	42
Tabla 17	Prueba de muestras emparejadas hipótesis específica 2.....	43
Tabla 18	Prueba de muestras emparejadas hipótesis específica 3.....	44

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Variable Autonomía .....	34
Figura 2	Dimensión 1 Autonomía emocional.....	35
Figura 3	Dimensión 2 Autonomía personal .....	36
Figura 4	Dimensión 3 Autonomía intelectual.....	37

## INTRODUCCIÓN

La investigación realizada es una sugerencia innovadora, que partió a través de la práctica de la docencia y de la observación, según la necesidad que se presencié en el grupo de salón de clases, generando así una problemática a solucionar en los menores que actualmente se encuentran en el nivel inicial, por lo cual es denominada mediante el título siguiente “El juego didáctico para el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén - Cusco, 2022”

Según el informe COVID- 19 Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (como se cito en Marinho & Castill (2022)) Menciona los siguiente: A inicio del año escolar 2020, la educación fue perjudicada por el Coronavirus 2019, generando una crisis educativa en más de 190 países, dándose el cierre masivo de la gran mayoría de centros de estudio y así evitar su propagación y dejando por un lado la educación presencial y optar por una educación virtual. Siendo esto un reto más grande para los docentes poder impartir la enseñanza desde casa y por un lado el no poder contar con recurso virtuales para generar aprendizaje en los estudiantes. Por otro lado, la primera infancia se ha visto afectada por el estrés generado al estar en confinamiento, ya que en muchos casos los padres estaban separados y a su vez enfermos y no podían estar juntos, como también la pérdida de sus cuidadores ya sean primarios o secundarios. Durante esta crisis sanitaria muchos padres de familia, han sentido un gran desconcierto por la salud psicológica y moral de sus niños quitándoles la oportunidad de percibir el mundo tal como es, los niños no entendían la angustia de sus padres por los diferentes problemas que cursaban a su vez como: hogares disfuncionales, la pérdida de familiares, el confinamiento, el alejamiento de algunos padres para el no contagio, la pobreza, el no contar con espacios de recreación, etc., entre otros factores que imposibilitaron a los estudiantes menores de edad a vincularse con sus contemporáneos y adultos de manera óptima.

Una estrategia fundamental para mejorar la autonomía en el menor, es a través del juego ya que dicha actividad fomentará en el niño un mayor alcance para desarrollarse ya sea de manera psicológica, emocional y física. Siendo a su vez una actividad de satisfacción para el niño a la hora de jugar. Donde el niño adquiere diferentes habilidades, que le ayudarán de manera directa y más aún con la problemática presentada con relación al desarrollo de su autonomía. Por ello se considera dos formas de juego, primero es el juego individual y segundo el juego grupal.

El planteamiento de la investigación en escala global de la autonomía, se vio afectada a consecuencia del confinamiento y aislamiento de las personas, esto también repercute en los niños.

A nivel institucional, se observa que los niños llegaron a la institución con problemas de seguridad y autonomía por causa de la crisis de la enfermedad respiratoria por Coronavirus, ya que esta ha tenido un impacto directo en el proceso del desarrollo de aprendizaje por parte de los menores, mostrando algunas dificultades a la hora de realizar sus acciones diarias dentro del jardín. Por lo tanto, es posible indicar que, mediante la acción de la observación, los niños de 4 años de edad de la I.E.I. BELÉN-Cusco no han desarrollado muy bien la autonomía, puesto que los menores todavía dependían de sus padres, muchos de ellos sentían un lazo de apego por sus padres y el temor de estar con los demás estudiantes de su edad, ya que no pudieron relacionarse anteriormente con niños de su edad y adultos. En algunos casos los padres de los menores fueron muy sobreprotectores en la crianza de sus hijos y la inseguridad de perderlos. Incidiendo directamente en el desarrollo de su autonomía y no tener iniciativa propia para realizar sus acciones diarias.

El progreso de la autonomía se da a través de las siguientes actividades como; lavarse las manos, cepillarse, cambiarse el vestuario, limpiarse cuando realiza sus necesidades biológicas, amarrarse los pasadores, alimentarse por sí solo, etc. Por lo tanto, es importante el desarrollo intelectual, emocional y personal donde los estudiantes tengan la capacidad de pensar, solucionar problemas, ponerse en el lugar de los demás estudiantes, tener iniciativa propia, etc.

Luego de tener un análisis reflexivo con mención a la problemática de la realidad que atraviesan los menores de edad en el país y teniendo conocimiento que la estrategia del juego didáctico, es favorable para desarrollar la autonomía. De continuar el problema en cada uno de los niños menores del nivel inicial, hará que no se desarrolle su autonomía, trayendo como consecuencia acciones no favorables dentro del país como: la toma de decisiones inadecuadas, la incapacidad de resolución de conflictos, carencia de habilidades emocionales, la dificultad integrarse con los demás, dependencia hacia sus parejas, inseguridad de sí mismo, el alcoholismo, pandillaje etc.

Por lo consiguiente es de suma importancia de que los menores de edad, desarrollen la autonomía, permitiendo elevar su formación profesional, asimismo investigar sobre el desarrollo de la autonomía permitirá contribuir a la resolución de situaciones críticas en que se encuentran los alumnos menores de 4 años de edad del aula verde de la I.E.I. Belén N°65.

Para dicha investigación se partió de la siguiente formulación del problema general:

- ¿Cómo influye el juego didáctico para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 años de edad de la IEI N°65 Belén, Cusco 2022?

Así mismo se formularon los problemas específicos:

- ¿Cómo influye el juego didáctico en el desarrollo de la autonomía emocional en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 ¿Belén, Cusco 2022?
- ¿Cómo influye el juego didáctico en el desarrollo de la autonomía personal en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 ¿Belén, Cusco 2022?
- ¿Cómo influye el juego didáctico en el desarrollo de la autonomía intelectual en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 ¿Belén, Cusco 2022?

Teniendo así mismo como objetivo general:

- Determinar cómo influye el juego didáctico para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022.

Y a su vez se formularon los siguientes objetivos específicos:

- Determinar cómo influye el juego didáctico en el desarrollo de la autonomía emocional en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022.
- Determinar cómo influye el juego didáctico en el desarrollo de la autonomía personal en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022.
- Determinar cómo influye el juego didáctico en el desarrollo de la autonomía intelectual en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022.

Con mención a la hipótesis de investigación se tiene como hipótesis general lo siguiente:

- El juego didáctico influye en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022.

Así mismo se formularon las siguientes hipótesis específicas:

- El juego didáctico influye en el desarrollo de la autonomía emocional de los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022.
- El juego didáctico influye en el desarrollo de la autonomía personal de los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022.

- El juego didáctico influye en el desarrollo de la autonomía intelectual de los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022.

La justificación es conveniente, ya que sirvió para saber más sobre la utilidad del juego didáctico para generar cambios en cuanto al desarrollo de la autonomía.

Este estudio es trascendental, porque permitirá a los docentes hacer uso del juego didáctico, donde consiente a los niños a participar activamente en sus tareas para el logro y desarrollo de su autonomía. Al ser aplicada en una educación presencial, los beneficiarios de los resultados serán los alumnos menores de 4 años de edad del aula verde de la I.E.I. Belén N°65, Cusco.

Permitirá a los nuevos investigadores y demás generaciones posteriores validar y ampliar los resultados obtenidos ya que les servirá como recurso para investigaciones futuras. Donde vean al juego didáctico como una estrategia favorable y enriquecedora para desarrollar la autonomía y hacer que sus estudiantes sean independientes y conscientes de sus actos.

Servirá de gran apoyo para plasmar estrategias que favorezcan la resolución del problema y generar grandes resultados prácticos ya sea para docentes o padres de familia, dándole un valor útil y práctico para desarrollar dichas competencias plasmadas en la investigación.

Por medio de las prácticas docentes podemos deducir que la gran parte de docentes toma o hace uso de las competencias como contenidos dejando por olvido la parte personal del menor de edad, así como el desarrollo de la autonomía.

Dicha delimitación de la investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial N°65 'Belén'- Cusco, 2022 del aula Verde con niños de 4 años de edad que alberga la cantidad de 28 niños. Para así poder determinar la influencia de la variable independiente.

Los antecedentes de la investigación tienen como propósito buscar relación con la investigación realizada a través de trabajos propuestos por otros autores y comparar resultados y asegurar la efectividad que produce cada aporte de investigación.

Para su mejor comprensión se toma en cuenta los siguientes antecedentes internacionales:

Segura (2015) en su investigación Titulada: "Desarrollo de la autonomía desde la concepción de infancia según algunos textos de historia sobre Bogotá durante los siglos XVIII, XIX y XX" de la Universidad de San Buenaventura Facultad de Educación para la Primera Infancia. Tuvo como objetivo analizar la evolución del concepto de autonomía a través de la concepción de la infancia a lo largo de la historia de la niñez en diferentes

textos de Bogotá. Su metodología fue de carácter no experimental y adoptó un enfoque cualitativo de naturaleza descriptiva. Como resultado el estudio arribó a muchas conclusiones, resaltando un desarrollo a lo largo de los Siglos; a fines del siglo XX en el ámbito educativo la posición de la ciudad Bogotá, experimentó un cierto cambio en su enfoque pedagógico, en primer lugar, se asegura que el estudiante debe ser y es el principal protagonista en la dinámica pedagógica, esto conlleva a que el procedimiento de enseñanza y aprendizaje debe estar enfocado a potenciar capacidades a través de una participación activa, con el objetivo de promover su independencia en colaboración con la dirección del pedagogo. Finalmente, esta narrativa histórica coherente y bien respaldada sobre cómo se ha transformado la pedagogía en Bogotá a lo largo del tiempo y cómo esta transformación se ha traducido en un enfoque educativo centrado en el estudiante. Se recomienda tomar en cuenta el estudio realizado y tener una mejor explicación a cerca de la evolución del desarrollo de la autonomía en los niños e implementar nuevas metodologías para potenciar el desarrollo del mismo.

Carreño & Mendoza (2014) en su indagación titulada: "Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del colegio distrital el Sorrento usando como estrategia pedagógica el juego". Fundación Universitaria los Fundadores. Tuvo como objetivo analizar la evolución de la autonomía en infantes pertenecientes al segundo ciclo de la etapa educativa inicial. Dentro de su metodología se utilizó el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, la población en análisis está compuesta por 25 estudiantes del Colegio Distrital Sorrento. La tesis presentó resultados cuantitativos sólidos al informar que el progreso en el desarrollo de la autonomía alcanzó un 90% de éxito en la evaluación posterior (post test). Este es un porcentaje impresionante y muestra la efectividad de la estrategia de juego y trabajo. Finalmente, la aplicación de esta estrategia permitió alcanzar las expectativas de mejora en el desarrollo de la autonomía de los menores. Se recomienda fortalecer la autonomía de los niños, para generar niños independientes con iniciativa propia y a su vez seguros de tomar decisiones, para ello se debe comenzar desde casa, en la familia donde ellos puedan opinar, decidir, actuar y establecer acuerdos.

Para su mejor comprensión se toma en cuenta los siguientes antecedentes nacionales:

Faustino (2018) en su investigación titulada: “El juego como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía”. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Tuvo como objetivo principal reconocer puntos firmes y aspectos de mejora en conexión con la utilización del juego como enfoque educativo para fomentar la autonomía en los niño/as de edades comprendidas entre 3, 4 y 5 años en la etapa inicial de la Institución Educativa de Infancia N° 33301 de Goyar Punta – Umari – Pachitea. Siendo su metodología de investigación cualitativa y se basó en un enfoque crítico reflexivo e intercultural, la población objeto de estudio se realizó con 30 niños ubicada en la comunidad de Goyar Punta. Resultados: este análisis permitió identificar que las estrategias de enseñanza empleadas en las sesiones no resultaban apropiadas, ya que no incluían la recreación como una estrategia de aprendizaje para fomentar la autonomía en los niño/as, al mismo tiempo, se observó que las estrategias de juego didáctico resultaron significativamente beneficiosas para el progreso del aprendizaje y la autonomía en los niños. Recomendaciones: La tesis destaca de manera efectiva que las estrategias de enseñanza previamente empleadas no eran apropiadas para fomentar la autonomía de los niños. Se recomienda mejorar las prácticas pedagógicas y maximizar el desarrollo de la autonomía de los niños.

Nassr (2017) en su indagación titulada “El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de castilla, Piura”. Universidad de Piura. Tuvo como objetivo principal diagnosticar el desarrollo del incentivo de la autonomía mediante la táctica juego-labor en niños y niñas de 4 años. Teniendo como metodología un enfoque cuantitativo, específicamente de carácter descriptivo, adoptando un diseño de corte longitudinal, en concreto un estudio descriptivo simple, teniendo como estudio a la población de 30 estudiantes. Dando como resultado las primeras semanas, el 68,9% del grupo total de niños se encontraba en la fase inicial, lo que significa que aún no cumplían con los indicadores planteados, en las semanas siguientes, se observó un avance significativo, un 53,3% de los alumnos se encontraban en proceso, lo que demuestra un progreso, ya que están encaminados a alcanzar los indicadores establecidos; se notó un avance aún mayor, con un 46,7% del grupo total que alcanzó los objetivos propuestos, indicando un cambio positivo en estos niños. Se recomienda tomar en cuenta los

indicadores de la investigación desarrollada para seguir mejorando el desarrollo de la autonomía de los niños.

Para su mejor comprensión se toma en cuenta los siguientes antecedentes locales:

Naccha & Farfán (2020) en su investigación: "Influencia de la estrategia del juego en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la institución educativa N° 501230 Callipata provincia de Paucartambo Región Cusco" Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Tuvo como objetivo principal analizar el impacto de la estrategia del juego en el progreso de la autonomía, la metodología que aplico fue de tipo descriptivo correlacional con un diseño no experimental, la muestra seleccionada fue de naturaleza no probabilística y constó de 15 alumnos; se usó la técnica de la observación, en el cual el instrumento empleado fue la lista de verificación. Dando como resultado el análisis de correlación R de Pearson entre la estrategia del juego y la autonomía, mostró un nivel de significancia bilateral de 0.000, lo que señala una conexión entre ambas variables. Como conclusión, el coeficiente de correlación alcanzó el valor de 0.889, de acuerdo a la escala de correlación, lo cual señala una influencia mutua entre las variables, esta influencia permite que los niños interactúen y desarrollen capacidades a medida que participan en sus actividades, mediante su crecimiento. Se recomienda, aplicar el juego de forma constante como una forma de enseñanza para poder desarrollar la autonomía en los niños.

Laura (2019). Quien realizó la tesis titulada: "Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una institución inicial rural Caso comunidad de Sencca Checctuyuyq Sicuani, Cusco". Universidad Peruana Cayetano Heredia. Tuvo como objetivo detallar las particularidades del proceso de crecimiento de la autonomía en los niño/as de edades comprendidas entre 3 y 5 años en la comunidad de Sicuani. Con la metodología del enfoque de estudio cualitativa, dentro de la corriente de la etnografía educativa. Además, los resultados recabados sugieren que la participación activa de los niños en diferentes actividades recreativas en el ambiente, mejoran el grado de responsabilidades ya que son elementos que benefician notablemente el acrecimiento de su autonomía. Se recomienda generar diferentes actividades para la participación activa de los estudiantes y a su vez generar responsabilidades y recreaciones satisfactorias en el ambiente natural para desarrollar la autonomía.

Las limitaciones de la investigación fueron las siguientes:

La búsqueda de información bibliográfica de fuentes confiables y no actuales.  
Búsqueda de libros web que requerían de su compra. No contar en un principio con el aplicativo Word. No contar con fibra óptica de Internet.



## CAPITULO I MARCO TEÓRICO

### 1.1. Bases teóricas científicas del juego

#### 1.1.1. *Teorías sobre el juego*

En base a los análisis del juego, los autores han dado distintos significados sobre las teorías del juego lo cual está citado por Gallardo & Gallardo (2018) son las siguientes:

#### **Teoría de Sigmund Freud (1856-1939)**

Para Freud, en su Teoría Psicoanalítica considera al juego la actividad para expresar sus intereses y esta sea satisfactoria, generando el juego un instinto de placer natural que realiza el niño a través de sus acciones, donde el niño expresa inconscientemente sus deseos, ayudándolo a resolver conflictos donde expresa y comunica sus experiencias vividas.

#### **Teoría de la relajación de Lazarus (1833)**

Para Lazuros considera que al juego una actividad donde el menor realiza una seriación de actividades que generan agotamiento dedicándole gran parte de su tiempo, siendo una actividad que genera gozo y placer.

#### **Teoría del preejercicio de Karl Gross (1898)**

Para Gross la niñez es pilar principal para la formación adulta. Por ende, resalta que el juego es una actividad de preparación, siendo así ejercicio de funciones mentales e instintos que lo desarrolla a través del juego.

#### 1.1.2. *Conceptualizaciones del juego*

Para Gallardo (2018) define el juego como una acción didáctica que se realiza en cualquier edad. Los niños sienten emociones a través de esta actividad, ya que para ellos es una actividad divertida, donde buscan afecto y desarrollan su imaginación, creatividad y aprenden a convivir con los demás. Teniendo en cuenta que para ellos el juego no tiene especificaciones claras, ya que se da de manera natural. A medida que van creciendo el juego adquiere normas y condiciones que da el adulto a la hora de ejecutarse.

En cambio, para Ruiz & Estrevel (2010) menciona que el juego es considerado como perspectiva cognitiva, porque busca estimular para preparar el desarrollo del pensamiento de las personas, la inteligencia principalmente es una adecuación al ámbito de su entorno. Por medio del juego descubre sus características de los objetos y al desarrollo de su estimulación motora así conocerse a el mismo, a encontrar su potencia y

obstáculos y así conseguir una actitud positiva de respeto hacia su cuerpo y el de los demás por consiguiente en la actualidad, el juego es de ser líder a la hora de compartir una clase o al encuentro de una nueva técnica, existiendo este el mejor instrumento para que el estudiante pueda lograr todas las destrezas precisas para el siguiente desarrollo del entretenimiento.

El juego es un recurso de comunicación, por que el niño conoce a otros niños y brinda su amistad con ellos, conoce sus logros, cumple las reglas del juego, supera los obstáculos, respeta cuando gana y pierde. El juego es un recurso que posee enseñar y explicar lo que está descubriendo. Es posible que es la manera de una formación más creativa para los estudiantes. En algunas ocasiones es también la capacidad de indagar nuevas existencias. Al igual que el juego se puede deducir que es muy importante para poder adecuarse al entorno familiar o social. Por ello no es precavido en cualquier edad del estudiante desmoralizar el intento que procura hacer, manifestándole advertencias de “no haga eso” “te vas a lastimar” “no, eso es peligroso”, una buena opción es alentarle así ocasionándole mucha seguridad en él.

### **1.1.3. Importancia del juego**

El juego constituye un elemento esencial en el crecimiento infantil desde los primeros años de vida, en consecuencia, representa un método de conexión con el entorno que los sitúa, debido a que se desarrollan mientras juegan, se promueven los aspectos psicológicos, educativos y sociales. Para los niños, el acto de jugar reviste importancia debido a que no solo fortalece su autoconfianza, sino que también les brinda oportunidades para adquirir conocimientos, perfeccionar sus habilidades y vivir vivencias de gran significado.

A su vez, (Michelet 1986) citada por (Maravillas, 2018). Menciona y enfatiza la relevancia del juego en relación con la formación de la personalidad infantil de la siguiente manera:

- **La afectividad:** El juego influye en el grado de progreso afectivo y emocional, ya que es una labor satisfactoria, de entretenimiento y gozo para el menor, generando la libertad para expresarse de manera positiva.
- **La motricidad:** Los materiales para usar son importantes para el desarrollo ya sea la motricidad fina y gruesa, siendo a su vez un soporte armónico y significativo para el niño.
- **La inteligencia:** el juego se aprende a través de la asimilación donde el niño manipula, experimenta, descubre y procesa a través de la inteligencia. El niño a través

de la inteligencia realiza causa a la hora de manipular los objetos, realizando operaciones, el niño es protagonista de su propia construcción.

- **La creatividad:** Al ser el juego natural conlleva a la creatividad ya que el niño plasma sus destrezas y habilidades para que pueda ser creativo, a través de la expresión e invención a la hora producir.
- **La sociabilidad:** Los juegos y juguetes ayudan a niño a tener una cooperación con los demás y poder interactuar con el resto durante el juego.

#### **1.1.4. Características del juego**

Según Rios (2013) indica que las características del juego son:

- Ser una actividad espontánea y libre, donde el niño tiene la libertad de elegir o crear su propio juego.
- Su desarrollo provoca satisfacción física y emocional, enriqueciendo el estado del ánimo del niño a la hora de realizarlo.
- Tener una naturaleza ficticia y con una meta propia en cada juego.
- Relacionarse con lo que no es juego. En primer lugar, se tiene la interacción con el mundo exterior, permitiendo descubrir nuevas cosas a través de la experiencia. Por otro lado, se fomenta el desarrollo de distintas habilidades del niño, siendo útil para fortalecer su desarrollo en el mundo y su contexto real.
- Permitir el crecimiento de la personalidad de los infantes mediante el ocio.
- Es una actividad de comunicación, donde el menor expresa sus emociones, ideas y pensamientos que son compartidos entre todos los que juegan.

#### **1.1.5. Beneficios del juego**

El desarrollo de los juegos permite la interacción de un niño con las demás personas y su entorno, donde el aprendizaje toma un papel importante. Permite un desenvolvimiento libre y seguro para los niños, donde se expresan sus emociones, ideas e intereses de manera natural, que a su vez desemboca en satisfacción.

Análogamente, desde una perspectiva de aprendizaje, la actividad del juego es parte del conocimiento del ser humano, pues en este se involucran ideas, reglas, roles y emociones. Se favorece el pensamiento y la creatividad, donde lo abstracto es el centro del juego.

“El juego como actividad pone en práctica formas de imitación y contraste entre la realidad y la ficción, donde lo lúdico es una fuente de discernimiento de los requerimientos de la vida adulta.” (Achavar, 2019, pág. 18)

A continuación, García (2016) expone diversas características que el juego promueve en los niño/as:

- Contribuye al mejoramiento de la salud física, intelectual, psicológica y emocional, permitiéndoles reconocer sus habilidades y limitaciones, lo que genera autoaceptación.
- El juego sirve como medio para establecer vínculos con otros, estableciendo relaciones entre iguales y asumiendo diferentes roles en dichas relaciones.
- Estimula el desarrollo de aptitudes sociales saludables y fomenta interacciones sociales positivas, como hacer amistades mientras se juega, esto da origen a la cooperación y la competencia como formas de conexión.
- Fomenta la formación de una mentalidad positiva de influencias, al exponer a los niños a comportamientos y habilidades deseable.
- Promueve la autoestima individual y la participación activa en un grupo social.
- El juego brinda la oportunidad de adaptarse a la realidad mediante la acogida de normativas y reglas de conducta.
- Potencia el disfrute y entretenimiento como actitudes positivas hacia la vida.
- Apoya la estructuración del lenguaje y el pensamiento al estimular comunicación verbal, entonación y la vocalización.

#### **1.1.6. Clasificación del juego**

Según la Revista Web de la Federación de Enseñanza (2011), clasifica el juego de la siguiente manera:

- **Juego individual**

El juego individual es la acción que el niño lleva a cabo, sin la necesidad de interrelacionarse con los demás, ya que por sí solo explora y ejercita su cuerpo, a su vez va explorando su entorno y manipulando objetos con los que juega.

- **Juego paralelo**

El juego donde el menor juega de manera individual, donde lo hace al lado de los demás, aparentemente pareciera que es un juego grupal, la diferencia es que no hay interacción entre ellos, solamente juegan juntos, pero no comparten el juego.

- **Juego de pareja**

Los juegos en pareja son aquellos donde lo realizan de dos personas, ya sea con el compañero de lado o la docente, donde habrá interacción entre ambos individuos, donde expresan sus emociones, gustos y preferencias.

- **Juego de grupo**

El juego grupal es la actividad realizada por varias personas, donde interactúan e intercambian ideas de mayor extensión. Donde sale a flote los niveles de socialización, competencia y cooperación.

### **1.1.7. El juego en el desarrollo de los niños y niñas**

Para Salas (2022). Menciona que a lo largo de su vida, los niños experimentan una serie de transformaciones, a partir de los 3 años, experimentan una profunda curiosidad hacia su entorno y desean interactuar con individuos que no sean de su círculo familiar, es por esta razón que, a través de la recreación, adquieren y fomentan el progreso de habilidades cognitivas, creativas e intelectuales, estas habilidades les permiten acumular experiencias significativas a medida que avanzan en su crecimiento, evolución y capacidad para llevar a cabo diversas acciones; a medida que crecen, los niños adquieren y dominan habilidades como saltar, comunicarse verbalmente y atarse los zapatos. Además, aprenden a manejar sus emociones, a establecer amistades y a establecer vínculos con otros en su entorno.

De esta manera, los niños evolucionan sus habilidades en cuatro áreas principales:

#### **Desarrollo cognitivo.**

Se trata del progreso de las destrezas mentales que los niños desarrollan en el transcurso de su vida, permitiéndoles adquirir conocimientos desde su infancia hasta la edad adulta, mediante un aprendizaje significativo en otras palabras esto implica que son capaces de memorizar, aprender y razonar, mientras exploran su entorno y se adaptan e integran en él, esto como respuesta a su innata necesidad de conectarse con la sociedad, porque el juego pone en acción todas sus habilidades cognitivas.

#### **Desarrollo del lenguaje.**

Este ámbito está relacionado con el desarrollo cognitivo y abarca la capacidad de entender y producir sonidos de habla, representando un paso crucial para la adquisición del lenguaje, ya que permite a los niños comunicarse de manera verbal, corporal y gestual con sus familias.

#### **Desarrollo socio emocional.**

Se refiere a la habilidad de los niños para interactuar de manera social y emocional con otros niños, niñas y adultos, lo que les posibilita comprender tanto sus propios sentimientos como los de los demás, además, a medida que participan en interacciones sociales, su aprendizaje se fortalece y

adquieren nuevas habilidades cognitivas, estas destrezas se desarrollan a través del juego compartido.

### **Desarrollo motriz.**

Esta fase desempeña un papel trascendental, en el progreso motor de los niños, ya que implica la adquisición de habilidades motrices esenciales tanto finas como gruesas, las destrezas motrices finas son la capacidad de los niños para usar los músculos más pequeños, en particular sus manos y dedos; de manera simultánea, desarrollan habilidades motrices gruesas al emplear los músculos más grandes, como los requeridos para adaptarse a sentarse, levantarse, andar, correr, mantener el equilibrio o ejecutar diversas posturas durante actividades físicas, conforme los niños crecen, adquieren aptitudes motoras, permitiéndoles controlar el movimiento de manera intencional y transformar lo que inicialmente es involuntario en acciones deliberadas.

## **1.2. Bases teóricas científicas de la autonomía**

### **1.2.1. Concepto de la autonomía**

Es pertinente tener en cuenta diferentes aspectos que permitan definir de más sólida y consolidada la palabra autonomía:

Desde la etimología griega la palabra autonomía viene de los vocablos auto (por sí mismo) y nomos (sistematización de leyes).

MINEDU (2021), define que la autonomía es aquella facultad humana que permite a un individuo tomar una decisión y actuar acorde a su propio criterio. Esto permite que la persona maneje de mejor manera la presión social, proyecte un objetivo de vida, modele su personalidad y comportamiento.

En una visión más psicológica según el psicólogo García (2012) menciona a la autonomía como la capacidad de valerse por sí mismo y a su vez satisfacer necesidades y deseos en el ejercicio de la libertad. Es ahí donde el niño se relaciona con la capacidad intelectual y la independencia de las ideas, el pensar críticamente y el manipular objetos del entorno.

Según Piaget (2019) señala que:

La autonomía constituye un método de instrucción social que educa al menor para superar el egoísmo y en su lugar, dirigir su comportamiento y

pensamiento hacia la interacción social, considerando los enfoques morales e intelectuales, esto se hace con el propósito de fomentar la comodidad colectiva y elevar la calidad de vida.

Por ende, el menor percibe el universo únicamente desde su propia perspectiva, esto hace que le resulte complicado adoptar el punto de vista de otra persona, distanciarse de su propia manera de ver las cosas y ponerse en el lugar del alguien más. El egocentrismo se manifiesta en todas las etapas del desarrollo humano.

### **1.2.2. Importancia de la autonomía**

Según Rodríguez (2017) los menores de edad en este caso el niño de 4 años, adquiere habilidades de autonomía, con la finalidad de alcanzar el desarrollo autónomo, con referencia a la toma de decisiones en cuanto a lo que le agrada o no, generando menores más conscientes, seguros e independientes a través de sus acciones y decisiones. Por otro lado, los menores no autónomos tendrán conductas donde se ve reflejado que no pueden hacer sus actividades por si solos, son aquellos que nunca saben lo quieren hacer, buscan ayuda de adultos para cualquier situación, con el fin de que el adulto lo solucione, lo que según el menor no puede.

Los menores de 4 años son independientes con las siguientes actividades:

#### **a) A la hora de la alimentación**

- Come sin ayuda de un adulto.
- Toma su refresco solo.
- Ingieres sus alimentos con la boca cerrada.
- Limpia su individual después de comer.
- Pide servilleta después de terminar sus alimentos.
- Lavar su propia fruta para que sea consumido por el menor.
- Hacer uso de cubierto de manera adecuada, sin hacer uso de la mano.
- Recoger los restos de los alimentos derramados.

#### **b) A la hora del higiene y aseo**

- Realiza el lavado de manos.
- Se seca las manos después de lavarse.
- Se limpia solo cuando va al baño.
- Se limpia la nariz solo.
- Bota sus desechos al tacho.

- Limpieza bucal
- Hacer uso adecuado del caño.
- Indica que irá al baño hacer el dos o miccionar.

#### **c) A la hora de la vestimenta**

- Se quita la casaca cuando tiene calor
- Se abriga cuando siente frío.
- Se remanga las mangas de su prenda de vestir para lavarse las manos.
- Coloca su casaca en el cesto.
- Se pone los zapatos de manera correcta.

#### **d) Otras tareas cotidianas**

- Realiza sus trabajos de manera independiente.
- Guarda sus trabajos una vez que los ha culminado.
- Colabora a sus compañeros con la limpieza del salón.
- Guarda sus juguetes una vez que los ha utilizado.
- Se integra de manera natural y espontánea con los demás.
- Limpiar la mesa cuando termine de refrigerar.

### **1.2.3. Características de la autonomía**

Para alcanzar la autonomía en los niños, es necesario llevar a cabo distintas actividades que fomenten la independencia y den como resultado un avance en su desarrollo y autodeterminación; es importante diferenciar la autonomía de la conciencia, ya que esta última involucra la habilidad de tomar elecciones de manera independiente, entonces la autonomía trata de brindar las oportunidades imprescindibles para que los niños crezcan y se desarrollen de mejor manera, por esta razón, en esta sección se han considerado las cualidades más destacadas de la autonomía en niños de 4 a 5 años. Zehag & Rodríguez (2016) exponen lo siguiente:

- Desarrolla su identidad al reconocer tanto sus características físicas como sus expresiones emocionales, al mismo tiempo que establece su individualidad en relación a los demás, esto se refleja en su capacidad para comunicar datos personales como su nombre y lugar de residencia, así como su habilidad para manifestar sus emociones y sentimientos a través del lenguaje verbal, también demuestra toma de decisiones al elegir actividades y emprender otras acciones.

- Alcanza niveles de independencia al llevar a cabo tareas cotidianas como practicar la limpieza y mantener el orden, incluyendo acciones como lavarse las manos, seguir normas de aseo al usar el baño, lograr vestirse y desvestirse de forma autónoma y alimentarse de manera independiente, utilizando utensilios por sí mismo.
- Es capaz de realizar acciones de autocuidado y adopta medidas de seguridad para evitar accidentes, reconoce situaciones de peligro, ejecuta acciones apropiadas en contextos de riesgo y cumple con normas de seguridad para prevenir circunstancias que puedan representar riesgos para sí mismo o quienes lo rodea.

#### **1.2.4. Tipos de autonomía**

Los niños a medida que van creciendo van adquiriendo nuevas capacidades ya que están en una etapa de construcción de su madurez, es ahí donde se vuelven más autónomos e independientes en sentido intelectual y moral. En ese sentido podemos encontrar diferentes tipos de autonomía:

### **I. Autonomía intelectual**

Se refiere a la capacidad de saber pensar de forma crítica, reflexiva y global, usando los conocimientos para este fin.

Según Elder & Paul (2005) “Los estudiantes que piensan críticamente aprenden a tomar la responsabilidad por sus propias formas de pensar, creencias y valores”. El desarrollo de la autonomía intelectual en los niños es un tema abordado por varios autores en el campo de la psicología y la educación. Autores como:

#### **A. Jean Piaget:**

Piaget fue un psicólogo suizo conocido por su teoría del desarrollo cognitivo. Según Piaget, los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo intelectual, desde la etapa sensoriomotora hasta la etapa de las operaciones formales.

Piaget destacó la importancia de la interacción del niño con su entorno para construir su propio conocimiento. La autonomía intelectual se desarrolla a medida que los niños exploran y experimentan con su entorno.

#### **B. Lev Vygotsky:**

Vygotsky, psicólogo ruso, propuso la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo. Destacó la importancia de la interacción social y la influencia cultural en el desarrollo intelectual.

Para Vygotsky, la autonomía intelectual se desarrolla a través de la participación en actividades sociales y la interacción con personas más competentes, como padres y maestros.

### **C. Howard Gardner:**

Gardner es conocido por su teoría de las inteligencias múltiples, que reconoce la diversidad de las capacidades humanas. Gardner sugiere que cada persona tiene diferentes tipos de inteligencias, como la inteligencia lingüística, lógico-matemática, espacial, entre otras.

Desde la perspectiva de Gardner, fomentar la autonomía intelectual implica reconocer y cultivar las diversas inteligencias de cada niño.

### **D. Jerome Bruner:**

Bruner, psicólogo estadounidense, propuso la teoría del aprendizaje por descubrimiento. Destacó la importancia de permitir que los niños descubran y construyan su propio conocimiento a través de la exploración activa.

Fomentar la autonomía intelectual, según Bruner, implica proporcionar experiencias de aprendizaje que desafíen a los niños y les permitan desarrollar habilidades de resolución de problemas.

### **E. María Montessori:**

Montessori, pedagoga italiana, desarrolló el método Montessori que enfatiza el aprendizaje autodirigido y la libertad dentro de límites estructurados.

Desde la perspectiva de Montessori, la autonomía intelectual se promueve al proporcionar un entorno en el que los niños pueden elegir sus actividades, explorar sus intereses y avanzar a su propio ritmo.

En resumen, la autonomía intelectual en los niños se desarrolla a través de la interacción con el entorno, la participación en actividades sociales, la exploración activa y

el aprendizaje autodirigido. Diferentes teorías resaltan la importancia de aspectos como la interacción social, la diversidad de inteligencias y el aprendizaje por descubrimiento en este proceso.

## **II. Autonomía emocional**

Según García (2022) La autonomía emocional de un niño se evidencia cuando es capaz de ejecutar sus propias tareas y actividades con paciencia. Contando con esta cualidad, también podrá aprender de los errores o decidir lo que quiere, siempre sintiéndose amados, respetados y cuidados. Para lograrlo, unas simples rutinas repetitivas según su edad servirán de guía para integrarse en su entorno familiar, social y educativo.

Adquiriendo estas habilidades, el niño se sentirá aceptado y valorado como parte de una sociedad. Se favorece la autonomía emocional en los niños cuando se les invita a sentir, pensar y mostrar iniciativas en forma positiva. Una parte importante de la enseñanza está en invitarles a satisfacer su curiosidad y a descubrir cosas nuevas. Cuando se fomenta la autonomía emocional en los niños, se forjan personas libres. Con el tiempo, se volverán adultos sensibles, exitosos y felices, capaces de aceptar retos, trazarse metas y alcanzarlas.

Algunos autores que desarrollan este tema importante son:

### **A. Erik Erikson:**

Erikson propuso la teoría del desarrollo psicosocial, en la que identificó varias etapas a lo largo de la vida. En la etapa de la "iniciativa frente a culpa" (3 a 6 años), los niños comienzan a desarrollar un sentido de autonomía personal al asumir la responsabilidad de sus acciones y tomar decisiones simples.

### **B. Jean Piaget:**

Piaget, además de su trabajo en el desarrollo cognitivo, también hizo contribuciones al entendimiento del desarrollo moral. Según Piaget, los niños desarrollan un sentido de autonomía personal a medida que internalizan reglas y normas sociales, aprenden a resolver conflictos y toman decisiones morales.

**C. Lev Vygotsky:**

Vygotsky, como se mencionó anteriormente, enfatizó la importancia de la interacción social en el desarrollo. En el contexto de la autonomía personal, la interacción social y la colaboración con adultos y compañeros son fundamentales para el aprendizaje de habilidades y comportamientos autónomos.

**D. Albert Bandura:**

Bandura es conocido por su teoría del aprendizaje social. Según él, los niños adquieren habilidades y comportamientos a través de la observación y la imitación de modelos significativos en su entorno. La autonomía personal se desarrolla cuando los niños observan y practican comportamientos autónomos.

**E. María Montessori:**

Montessori no solo contribuyó al desarrollo intelectual sino también al desarrollo personal y social de los niños. Su enfoque en el aprendizaje autodirigido y la libertad dentro de límites estructurados promueve la autonomía personal, ya que los niños son responsables de cuidar de sí mismos y de su entorno.

**F. Lawrence Kohlberg:**

Kohlberg expandió las ideas de Piaget sobre el desarrollo moral. Según su teoría de desarrollo moral, la autonomía personal se relaciona con el desarrollo de la moralidad autónoma, donde los niños internalizan principios éticos y toman decisiones basadas en sus propios juicios morales.

En general, la autonomía personal en los niños se desarrolla a través de la interacción con el entorno, la internalización de normas y valores sociales, la práctica de habilidades autónomas y la observación de modelos a seguir. Estos teóricos han proporcionado perspectivas valiosas para comprender cómo los niños adquieren la capacidad de cuidar de sí mismos y tomar decisiones independientes.

### III. Autonomía personal

El Hospital de Manises (2019), define a la autonomía personal como potestad que tiene el menor a la hora de realizar sus actividades de acuerdo a su edad, posibilidad y su entorno socio cultural sin necesidad de que un adulto le ayude, porque estaría haciendo que el niño dependa de él, más bien el adulto debe acompañarlo para que el niño pueda desarrollarse de mejor manera y a su vez no se lastime. Para una mejor formación integral del menor, esta debe comenzar con actividades sencillas y poco comunes desde la infancia como:

- La higiene personal que consiste en lavarse las manos o el rostro, remangarse la casaca o polera a la hora de asearse las manos, peinarse, cepillarse los dientes, limpiarse cuando defeca u orina.
- La alimentación consiste digerir sus alimentos solo, usar cuchara o tenedor, limpiarse con la servilleta, limpiar su individual, no hacer caer la comida al piso, etc.
- El vestirse consiste en ser capaz de ponerse solo la ropa o quitársela, amarrarse los pasadores, etc.
- La responsabilidad personal abarca la parte individual del niño a la hora del refrigerio, guarda los juguetes que usa, coloca en su lugar sus trabajos realizados, poner la basura al tacho, etc.

#### 1.2.5. Desarrollo de la autonomía en los niños

Según Figueroa (2019) la autonomía es un proceso que implica fortalecer la capacidad del menor para tomar decisiones mediante el pensamiento crítico, tomando varios puntos de vista y utilizando sus conocimientos adquiridos. Una forma de desarrollar la autonomía se da a través de los juegos, donde el niño razona para cumplir eficientemente su rol dentro del juego a la par de obtener más conocimiento a través de las experiencias vivenciales.

Los niños desarrollan su personalidad y adquieren habilidades a medida que van creciendo. Por eso, es importante que los adultos les ofrezcan acompañamiento y los alcances necesarios para que ellos puedan obtener nuevos conocimientos.

#### 1.2.6. La autonomía relacionada a otros aspectos

Según Amarillys (2011). Menciona los diferentes aspectos de la autonomía:

- **La autonomía y seguridad en sí mismo**

Cuando hay autonomía en el menor este genera mayor seguridad en el mismo y a su vez hace que el menor sea independiente de su actuar. El menor es autónomo

cuando realiza las cosas por sí mismo sin ayuda de un adulto, más solo el acompañamiento. Así mismo, el niño está en la facultad de aprender, esforzarse, y a su vez se sienta seguro de él mismo. Si esto es lo contrario, el niño creerá que el resto puede hacer las cosas por él convirtiéndose en un ser inseguro.

- **La autonomía y la responsabilidad**

Es de suma importancia hacer uso de material concreto y educativo para permitir el desarrollo de la autonomía. La participación activa del menor hace que el ambiente sea más interactivo. La fomentación de la autonomía permitirá que la relación entre los niños tenga un sentido de participación y responsabilidad, haciendo que el menor cumpla con sus deberes sin necesidad de una orden y así el salón se involucra más.

- **La autonomía y el orden lógico**

Mediante el juego el niño adquiere conocimiento a través de la experiencia, permitiéndolo ser más independiente a la hora de razonar y generar un orden lógico donde se establecen criterios de causa-efecto.

- **La autonomía y disciplina**

La disciplina es un conjunto de estrategias que integra el comportamiento, la socialización y el aprendizaje. El desarrollo de la disciplina va ligada a la personalidad, donde el niño forma su comportamiento y la manera de actuar. Sin alterar el orden y estabilidad emocional de los demás.

- **La autonomía y el acompañamiento del adulto**

Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2020) indica que el acompañamiento del adulto hacia el menor es fundamental para que se fortalezca las decisiones que toma el menor con relación al higiene, alimentación, intereses y necesidades. Donde a su vez se genera vínculos de afecto, confianza, etc., evidenciado así la autonomía del menor. Hay que tener en cuenta que la única ayuda que se da al menor en nuestra presencia, pero a través del acompañamiento, hacemos que los niños estén activos y motivados.

### ***1.2.7. El rol del docente en el desarrollo de la autonomía a través del juego***

Para Salas (2022) el rol esencial del educador radica en asegurar y fomentar un crecimiento integral a través del proceso de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia, con el fin de facilitar el progreso en áreas cognitivas, lingüísticas, emocionales, sociales y motrices, esto implica la identificación de aptitudes, intereses y requisitos individuales de los niños, al mismo tiempo que se cultiva un ambiente de convivencia positiva y seguridad

en el aula, a través de la inculcación de hábitos con el propósito principal de lograr los objetivos establecidos en el plan de estudios, alentando el uso de estrategias didácticas basadas en el juego.

La profunda dependencia que los niños tienen y la influencia altamente significativa que las educadoras ejercen sobre ellos, a través del uso adecuado de los materiales necesarios para fomentar el desarrollo de la autonomía personal. Así, las educadoras desempeñan un papel crucial en el avance de los aprendizajes de los niños, lo que implica colaborar con los padres y madres, y crear informes correspondientes para rastrear los procesos de aprendizaje alcanzados y por alcanzar, por lo tanto, mantener actualizados los expedientes de los niños es una tarea esencial.

Salazar (2017), plantea que la actitud del educador deberá ajustarse a las siguientes pautas:

1. Cuando interactúe con el niño o la niña, el docente debe demostrar cercanía, respeto y evitar transmitir ansiedad, estrés o presión.
2. El docente debe conocer con el nombre del niño o la niña antes de que comience su estancia en el Centro de Educación Inicial, esto contribuirá a que el niño se sienta seguro.
3. Es importante que el educador mantenga la calma frente a signos de inadaptación difíciles por parte del niño o la niña, como rabietas, llanto o falta de apetito, sin abandonarlos.
4. Se debe ofrecer atención personalizada, pero no exclusiva, especialmente durante momentos rutinarios como la llegada, despedida y las comidas.
5. Para entender al niño o la niña, es esencial entrevistar a los padres y madres, así como observar las reacciones y comportamientos del niño en situaciones cotidianas dentro de la institución educativa. (p.223)

#### **1.2.8. Estrategias del docente**

Para Maldonado & Cuadrado (2022) el maestro o maestra crea un ambiente armonioso con el fin de fomentar el desarrollo de la autonomía a través del juego, potenciando el crecimiento en áreas de aprendizaje que impulsan valores como la afectividad, la seguridad, la autoestima y la socialización, estos valores a su vez permiten al niño interactuar en diversos contextos de la vida real, por esta razón, el juego se considera una estrategia lúdica que emerge naturalmente en el niño. Por lo tanto, los educadores deben introducir nuevos enfoques, técnicas y estrategias metodológicas en la planificación educativa, ya que estos son esenciales debido a los constantes cambios en el sistema educativo.

- a. Estrategias metodológicas: Las estrategias metodológicas representan un conjunto de enfoques y procedimientos en el contexto de la enseñanza-aprendizaje, dentro del marco del sistema educativo, en este escenario, el educador desempeña el rol de facilitador, creando un entorno propicio donde los estudiantes puedan desarrollar destrezas y habilidades, dando lugar a la construcción de aprendizajes significativos, es así que la implementación de las estrategias en práctica requiere una gestión y ejecución en la cual se interrelacionan los recursos y las técnicas educativas propuestas. Esto se logra a través de la organización y disposición adecuada de los espacios, la selección de recursos apropiados y la planificación de actividades que se alineen con los objetivos establecidos y este proceso incluye la realización de una evaluación cualitativa mediante la observación.

### **1.3. Definición de términos**

#### **a) Actitud**

Hace referencia al comportamiento, aspecto esencial para mejorar las aptitudes, el rol de las actitudes en el proceso educativo radica en comprender y asimilar el comportamiento humano, destacando la importancia del conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje, lo que contribuirá a una orientación metodológica efectiva Correa (2019).

#### **b) Aprendizaje**

Se refiere a la incorporación de comportamientos adicionales en un ser vivo, basados en vivencias previas, con el propósito de lograr una mayor adecuación al entorno físico y social en el que se desenvuelve; para algunos, esto implica una modificación relativamente duradera en la conducta, originada a partir de la práctica Pérez (2021).

#### **c) El juego**

Se trata de una acción que proporciona entretenimiento y distracción, y que puede ser empleada también como una herramienta pedagógica al interactuar con niños, es relevante destacar que el juego constituye la actividad fundamental de la infancia, desempeñando un papel crucial en un desarrollo integral apropiado Fernández (2015).

**d) Autonomía**

Es una capacidad que se va formando gradualmente, a partir de una serie de destrezas que posibilitan a cada individuo efectuar selecciones propias, tomar decisiones y asumir la responsabilidad de sus resultados. La autonomía, junto con la adquisición de costumbres y aptitudes, se cultiva desde temprana edad mediante la interacción social Muñoz (2020).

**e) Desarrollo**

El desarrollo implica el flujo de modificaciones que abarcan desde la conducta sensorio motriz hasta las respuestas emocionales, la inteligencia, el lenguaje y el aprendizaje. Este proceso notable ocurre principalmente en la etapa infantil y es perceptible a simple vista; podemos observar cómo los bebés sonríen, gatean y exploran su entorno, avanzan hacia el caminar, agarran objetos, evolucionan en su capacidad lingüística al hablar, escribir y leer, culminando finalmente en el desarrollo de un pensamiento elaborado, la creación, el razonamiento, la deducción y la imaginación según el pediatra Lejarraga (2017).

**f) Estrategia Pedagógica**

Consiste en guiar las acciones futuras de los estudiantes a través del mediador en este caso el docente con la finalidad de facilitar el aprendizaje e interacción de los estudiantes y alcanzar el objetivo propuesto según Gamboa, García & Beltrán (2013).

**g) Acompañamiento**

Consiste en proporcionar asesoramiento, implementar tácticas y ofrecer ayuda técnica de manera constante, en este proceso se brinda apoyo, orientación continua donde se promueva estrategias de aprendizaje para el logro de sus estudiantes según MINEDU (2012).

**h) Destreza**

Es la aptitud de una persona para ejecutar una labor particular con óptimos resultados, incluyendo tanto las habilidades cognitivas naturales como las adquiridas que conforman su identidad personal Latorre (2015).

## CAPITULO II METODOLOGÍA

### 2.1. Metodología de la Investigación

El fundamento metodológico de la presente investigación se sustenta en el método hipotético-deductivo, la misma que se entiende como aquella manera lógica de pensamiento respecto a un fenómeno en estudio, para en base a las suposiciones generales realizadas llegar a una conclusión.

Un concepto de este método lo definen Hernández et al., (2014). Señalando que es “aquel que parte de una hipótesis sustentada por el desarrollo teórico de una determinada ciencia, que, siguiendo las reglas lógicas de la deducción, permite llegar a nuevas conclusiones y predicciones empíricas, las que a su vez son sometidas a verificación”.

### 2.2. Enfoque de la investigación

La presente tesis desarrolló el enfoque cuantitativo. Que se entiende como aquel que requiere recopilar información numérica para evaluar las propiedades o señales de cada variable investigada, posteriormente se verifica la hipótesis de estudio, utilizando, si es necesario, pruebas estadísticas de hipótesis Hernández et al., (2014). p.4.

### 2.3. Tipo de investigación

La tesis desarrollada, se realiza bajo el tipo de investigación experimental, que como señala Hernández et al., (2014). es aquella que tiene el propósito de encontrar de manera confiable, las relaciones de causa-efecto, donde uno o más grupos, denominados grupo experimental, son expuestos a estímulos experimentales, para conocer si los comportamientos resultantes son consecuencia del estímulo aplicado, aquí se compara los resultados hallados en el pre test y el post test.

### 2.4. Nivel de investigación

El nivel o profundidad del presente estudio corresponde al nivel Descriptivo - explicativo. En cuanto al nivel descriptivo Hernández et al., (2014), señala que este nivel de investigación propone este tipo de investigación para describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés.

Así mismo, en cuanto al nivel explicativo Arias p. 26 (2012) afirma que es aquella “encargada de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. De esta manera, los estudios explicativos se ocupan tanto de la

determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos”.

## 2.5. Diseño de la investigación

Esta investigación tuvo como diseño experimental el denominado pre experimental que, de acuerdo a Hernández et al., (2014) es aquel diseño en el que se administra un estímulo o tratamiento a un grupo una única vez, para determinar cuál es el efecto del mismo sobre las demás variables. En este estudio se han aplicado diversas estrategias lúdicas luego determinar el efecto de las mismas sobre el nivel de autonomía de los alumnos de la muestra.

El esquema del diseño pre-experimental que corresponde es:

$$\text{GExp: } \underline{O_1 \quad X \quad O_2}$$

Donde:

GExp: Grupo experimental

O1: pre test

O2: post test

X: aplicación de la variable independiente

## 2.6. Población, muestra y muestreo

### 2.6.1. Población

La población de estudio en la presente investigación está conformada por los 163 estudiantes de la I.E.I. N° 65 “Belén”, la misma que alberga a niños y niñas de 4 y 5 años de edad, tal como se detalla a continuación:

**Tabla 1 Población de estudio**

EDAD	AULA	CANTIDAD
4	Verde	28
4	Celeste	27
4	Amarillo	29
5	Rojo	27
5	Anaranjado	26
5	Fucsia	26
<b>TOTAL:</b>		<b>163</b>

Fuente: Nomina de matrícula de la institución SIAGIE 2022

### 2.6.2. Muestra

La muestra de estudio la conforman los 28 estudiantes de 4 años de edad del aula verde de la I.E.I. N° 65 “Belén”.

**Tabla 2 Muestra de estudio**

Aula	Niños	Niñas	Total
Inicial 4 años aula Verde	16	12	28
Total			28

Fuente: Nomina de matrícula de la institución SIAGIE 2022-Aula Verde

### 2.6.3. Muestreo

El tamaño de la muestra se determinó mediante la técnica del muestreo no probabilístico e intencional, teniendo en cuenta las facilidades de acceso hacia la muestra en estudio y principalmente por el tamaño de la misma, que no hace necesario utilizar un muestreo probabilístico Hernández et al., (2014).

## 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos a utilizarse es el de la Observación directa, y el instrumento para recoger los datos es ficha de observación.

### 2.7.1. Técnica: Observación directa

La técnica se entiende a la forma o manera sistemática de recoger información de una fuente particular, en ese sentido, la observación a decir de Arias (2012) p. 69. Es una de las técnicas de recolección más utilizadas en la investigación y que consiste en captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos”.

Según MINEDU (2012). Indica que la ficha de observación permite recopilar información ya sea grupal o individual, de manera directa con la muestra. Por lo tanto, a través de la observación se buscará identificar las principales fortalezas y obstáculos en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, en tanto interactúan con sus pares y con el docente

### 2.7.2. Instrumento: Ficha de observación

Según Castañeda et al., (2007), una ficha de observación es un documento estructurado que permite recopilar de manera organizada y sistemática información relevante al comportamiento, desarrollo e interacciones de los niños de la muestra. La ficha

de observación debe formularse de acuerdo a los indicadores correspondientes a las dimensiones de cada variable de estudio.

Así mismo, la ficha de observación es un instrumento que es utilizado para medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; cuando se necesita recoger información de dicho objeto. Es aplicable a para medir situaciones intrínsecas e extrínsecas de las personas; actividades, emociones Arias (2020) p. 14.

Entre una ficha de observación y la guía de observación hay diferencias; la ficha de observación se direcciona a medir una población preestablecida, con indicadores y criterios preestablecidos, por otro lado, la guía de observación es empleada cuando se quiere medir situaciones que todavía no se conocen.

### **2.7.3. Caracterización del instrumento**

El instrumento aplicado a la muestra en estudio, presenta las siguientes características:

- **Objetivo del instrumento:** Medir el nivel de desarrollo de la autonomía de niños y niñas de 4 años del nivel inicial.
- **Variable Medida:** La variable a medir es " Autonomía".
- **Dimensiones que mide:** El instrumento de manera general mide a la variable autonomía la misma que es caracterizada por tres dimensiones que son las siguientes:
  - A). Dimensión Autonomía emocional. Ítems 1 al 5
  - B). Dimensión Autonomía personal. Ítems 6 al 15
  - C). Dimensión Autonomía intelectual. Ítems 16 al 20
- **Número de Ítems:** El instrumento tiene 20 ítems para medir la variable en estudio.
- **Escala Valorativa:** La escala valorativa del instrumento es: Nunca = 1, A veces = 2, Siempre = 3; y es mediante esta ponderación que se mide a la variable dependiente.
- **Tiempo de aplicación:** En promedio es de 30 minutos por estudiante.
- **Tipo de aplicación del instrumento:** Individual.
- **Población Objetivo:** Niños y niñas de 4 años del nivel inicial.

#### 2.7.4. Escala de categorización de resultados

Los puntajes totales y parciales alcanzados por cada estudiante tanto en el pre test como en el post test, necesitan ser categorizados para conocer el nivel de desarrollo alcanzado por cada integrante de la muestra en estudio, y para así poder evaluar si hubo o no cambios significativos entre el pre test y el post. Para ello, se recurre a la siguiente tabla de categorización de la variable estudiada, la misma que se construye en base a los puntajes mínimo y máximo que permite la escala valorativa.

La tabla de categorización construida es la siguiente:

**Tabla 3 Categorización de la variable: Autonomía**

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	CATEGORIZACIÓN
Variable: Autonomía	51 – 60	Logro destacado
	41 – 50	Logro previsto
	31 – 40	En proceso
	20 – 30	En inicio
Dimensión 1: Autonomía emocional	14 – 15	Logro destacado
	12 – 13	Logro previsto
	9 – 11	En proceso
	5 – 8	En inicio
Dimensión 2: Autonomía personal	26 – 30	Logro destacado
	21 – 25	Logro previsto
	16 – 20	En proceso
	10 – 15	En inicio
Dimensión 3: Autonomía intelectual	14 – 15	Logro destacado
	12 – 13	Logro previsto
	9 – 11	En proceso
	5 – 8	En inicio

#### 2.8. Validez y confiabilidad del instrumento

Como paso previo a su aplicación, el instrumento diseñado debe de pasar a ser evaluado en cuanto a su validez, así como su nivel de confiabilidad. Polania et al., (2020) sostiene que:

“la validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas; y la fiabilidad viene a ser la capacidad de obtener los mismos resultados de diferentes situaciones”. También agrega el investigador

citado, que la fiabilidad no se refiere directamente a los datos, sino a las técnicas de instrumentos de medida y observación, es decir, al grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación (p. 134).

Acotando ello, esta Hernández et al., (2014) que señalan en cuanto a la validez, que esta es “el grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir”. Por otro lado, respecto a la confiabilidad del instrumento, señala que esta denominación se refiere al “grado en que el instrumento produce resultados consistentes y coherentes, cuando su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200).

### **2.8.1. Validez de contenido o juicio de expertos**

La validez de contenido o validez externa del instrumento, se determina sometiendo el instrumento diseñado o construido al juicio de varios expertos, quienes en base a su experiencia profesional y conocimiento de la variable en estudio, así como de los criterios metodológicos de la institución formadora, analizan y evalúan al instrumento, para finalmente dar su opinión profesional sobre la validez de contenido del instrumento evaluado; evaluando entre muchos aspectos, que los ítems tengan relación con los indicadores, y estos con las dimensiones que finalmente caracterizan en conjunto a la variable dependiente en estudio.

Esta validez de contenido se entiende también como el juicio lógico sobre la correspondencia que existe entre el rasgo o la característica del aprendizaje del evaluado y lo que se incluye en la prueba o examen. García (2002).

**Tabla 4 Validación del instrumento Autonomía**

<b>N°</b>	<b>Nombre del experto</b>	<b>Valoración</b>
01	Licenciada Rocío Elena Lindo Cerrón	18.2
02	Bachiller Lisbeth Sutta Soto	18.8
03	Bachiller Cinthya Verónica Sarmiento Jaén	19.2
<b>Promedio</b>		<b>18.73</b>

FUENTE: Ficha de evaluación de expertos

De la evaluación alcanzada por los expertos consultados, se establece que el instrumento es viable para su aplicación con un 18.73 puntos de 20, siendo su validez externa muy aceptable para su aplicación.

### 2.8.2. Determinación de la consistencia interna.

La confiabilidad interna del instrumento, se determina a través del coeficiente alfa de Cronbach, su característica es que su escala de valoración es del tipo escala de Likert, vale decir de tres a más niveles de respuesta ponderada numéricamente.

Para interpretar el nivel de confiabilidad alcanzado por el instrumento, esta se realiza comparando con las categorías consignadas en la siguiente tabla, donde, si el instrumento tiene un coeficiente entre valores de 0,80 a más, implica que tiene una confiabilidad muy alta, a medida que el valor del coeficiente va bajando, se debe tener mucho cuidado al momento de realizar las inferencias o conclusiones del estudio.

**Tabla 5 Interpretación del coeficiente alfa de Cronbach**

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Fuente: George & Mallery (2003)

La ecuación de alfa de Cronbach es la siguiente:

$$\alpha = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

$\alpha$  = Índice de confiabilidad interna de Cronbach

K = número preguntas o ítems

$\sum S_i^2$  = sumatoria de las varianzas de cada ítem

$S_t^2$  = varianza total

Los resultados encontrados se presentan en la siguiente tabla.

**Tabla 6**

*Confiabilidad interna del instrumento que mide la variable dependiente*

Variable / Dimensiones	Alfa de Cronbach	N° de Ítems
Desarrollo de la Autonomía	,796	20

Fuente: Elaboración propia con los resultados de la data pre test

El valor obtenido del nivel de confiabilidad del instrumento es alto para su aplicación.

## **2.9. Metodología de análisis de datos**

La metodología que se sigue para realizar el análisis e interpretación de los datos y resultados, se basa de manera general en el diseño de investigación que sigue el estudio. En ese sentido, al ser pre experimental e implicando que se debe comparar los resultados entre el pre test y post test, los datos numéricos recogidos se tratan estadísticamente, para ello se recurre a la estadística descriptiva (media, moda, mediana, desviación estándar, coeficiente de variación, rango, frecuencias, porcentajes, etc.) y en la etapa de la prueba de hipótesis, realizar primero la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, para determinar con que estadígrafo se validaran las hipótesis de estudio, si resulta ser paramétrico, se utilizara la t de Student para una muestra relacionada, si resulta ser no paramétrico, se hará uso de acuerdo al diseño, de la prueba de rangos de Wilcoxon por ejemplo. El procedimiento a seguir es el siguiente:

Sistematización de los datos recogidos (pre y post test)

Categorización de acuerdo a la tabla de categorización o baremación

Presentación en tablas y gráficos de barras

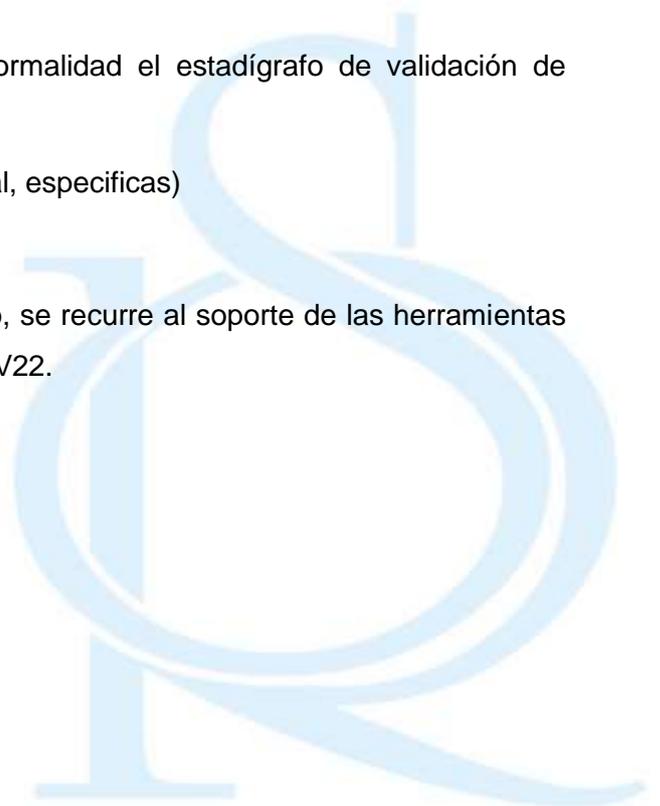
Interpretar los resultados

Determinar mediante la prueba de normalidad el estadígrafo de validación de hipótesis.

Validar las hipótesis de estudio (general, específicas)

Realizar la discusión de resultados

En este proceso de análisis estadístico, se recurre al soporte de las herramientas como el Excel y el software estadístico SPSS V22.



## CAPITULO III RESULTADOS

### 3.1. Resultados del grupo experimental

El estudio realizado recoge los resultados descriptivos e inferenciales determinados, a partir del procesamiento de los datos del pre y post test aplicado a la muestra en estudio, para visualizar que nivel de influencia ha tenido la variable independiente aplicada a la muestra en estudio respecto a la variable independiente.

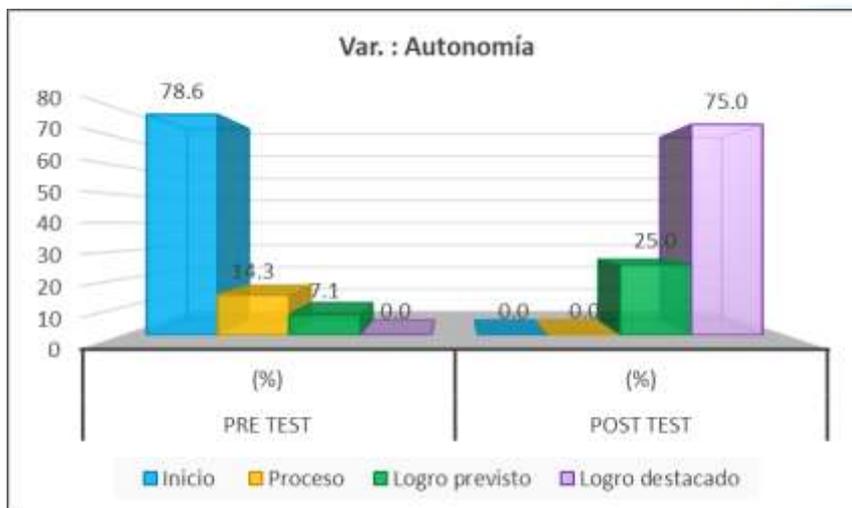
#### 3.1.1. Resultados de la motricidad gruesa

**Tabla 7** Variable Autonomía

Categoría	Pre test		Post test	
	F	%	F	%
En inicio	22	78.6	0	0.0
En proceso	4	14.30	0	0.0
Logro previsto	2	7.1	7	25.0
Logro destacado	0	0.0	21	75.0
Total	28	100.0	28	0.0

Fuente: Resumen categorizado data del pre test y post test

**Figura 1** Variable Autonomía



Fuente: Resumen categorizado data del pre test y post test

#### Interpretación:

Con relación a la variable Autonomía, se ha encontrado que en el pre test, el 78.6 % de los estudiantes se hallaban en el nivel de “en inicio”, el 14.3 % estaban en el nivel de “en proceso”, y el restante 7.1 % de los estudiantes estaban en el nivel de “logro previsto”;

no se observa a ningún estudiante en el nivel de “logro destacado”. Esto quiere decir que en esta etapa la gran mayoría de los estudiantes presentan dificultades y limitaciones en el desarrollo de su autonomía. Ahora, una vez aplicada la variable independiente al grupo experimental, en el post test se puede ver que en el nivel de “en inicio”, y “en proceso”, ya no se observa a ningún estudiante; se puede ver que el 25.0 % de los estudiantes alcanzaron el nivel de “logro previsto”; y el restante 75.0 % de los estudiantes llegaron al nivel de “logro destacado”, lo que quiere decir que la variable independiente aplicada como estrategia si ha logrado mejorar y desarrollar la autonomía en la totalidad de los estudiantes del grupo experimental.

### 3.2. Resultados dimensionales de la variable Autonomía

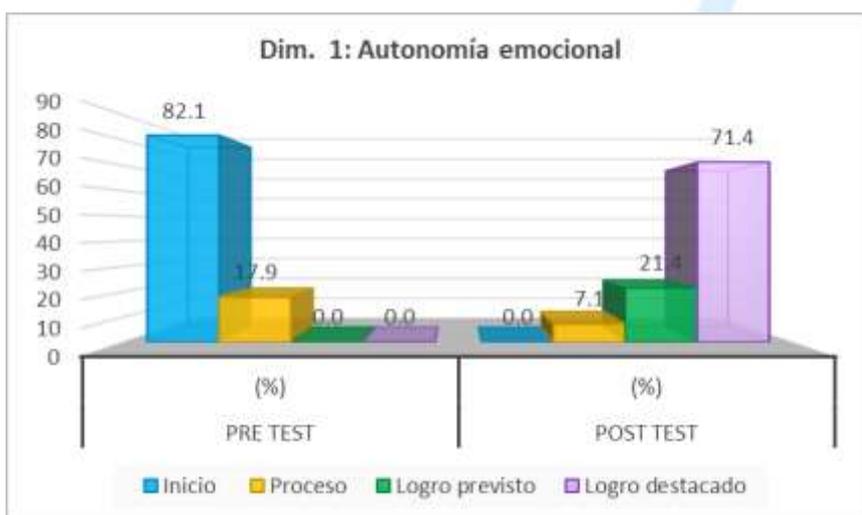
#### 3.2.1. Dimensión 1 Autonomía emocional

**Tabla 8 Dimensión 1 Autonomía emocional**

Categoría	Pre test		Post test	
	F	%	F	%
En inicio	23	82.1	0	0.0
En proceso	5	17.9	2	7.1
Logro previsto	0	0.0	6	21.4
Logro destacado	0	0.0	20	71.4
Total	28	100.0	28	100.0

Fuente: Resumen categorizado data del pre test y post test

**Figura 2 Dimensión 1 Autonomía emocional**



Fuente: Resumen categorizado data del pre test y post test

### Interpretación:

Con relación a la dimensión Autonomía emocional, se ha determinado que en el pre test, el 82.1 % de los estudiantes se encontraban en el nivel de “en inicio”, y el restante 17.9 % se ubicaron en el nivel de “en proceso”, también se puede ver que ningún estudiante alcanzó los niveles de “logro previsto”; y “logro destacado”. Este resultado indica que a nivel de la autonomía emocional los niños del grupo experimental evidencian marcadas limitaciones y problemas en su desarrollo como tal en cuanto a esta dimensión de estudio. Para mejorar esta situación se aplicó la variable independiente a la muestra, y en el post test se encontró que en el nivel de “en inicio” ya no se encuentra a ningún estudiante; todavía se tiene al 7.2 % de los estudiantes en el nivel de “en proceso”, también se observa que el 21.4 % de los estudiantes alcanzaron el nivel de “logro previsto”; y el restante 71.4 % de la muestra alcanzaron el nivel de “logro destacado”. Resultados que demuestran como la estrategia aplicada, ha logrado influir positivamente en el desarrollo de esta dimensión en estudio en la muestra experimental.

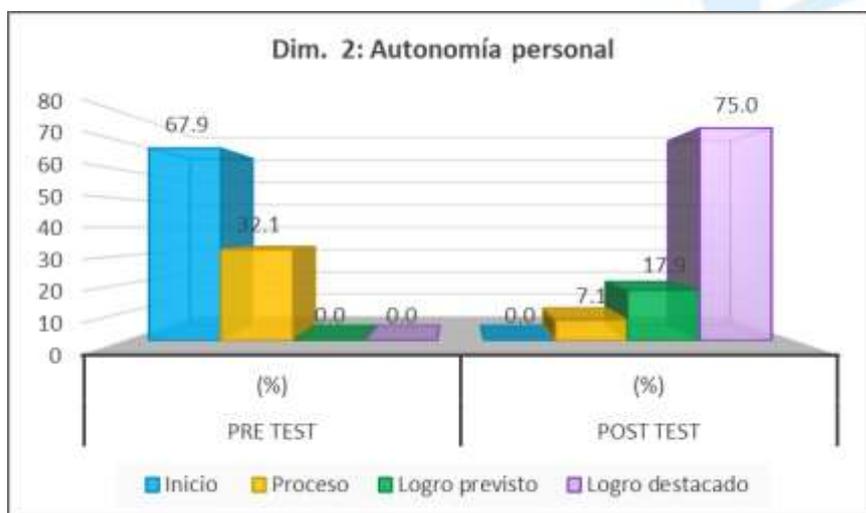
### 3.2.2. Dimensión 2 Autonomía personal

**Tabla 9 Dimensión 2 Autonomía personal**

Categoría	Pre test		Post test	
	F	%	F	%
<b>En inicio</b>	19	67.9	0	0.0
<b>En proceso</b>	9	32.1	2	7.1
<b>Logro previsto</b>	0	0.0	5	17.9
<b>Logro destacado</b>	0	0.0	21	75.0
<b>Total</b>	28	100.0	28	100.0

Fuente: Resumen categorizado data del pre test y post test

**Figura 3 Dimensión 2 Autonomía personal**



Fuente: Resumen categorizado data del pre test y post test

### Interpretación:

Con relación a la dimensión Autonomía personal, se puede ver que en el pre test, el 67.9 % de los estudiantes presentaron un nivel de desarrollo de “en inicio”, y el restante 32.1 % alcanzaron el nivel de “en proceso”, ningún estudiante alcanzo los niveles de “logro previsto”; y “logro destacado” en esta etapa del estudio. Significa que en cuanto al nivel de desarrollo de la autonomía personal los niños del grupo experimental presentan dificultades y limitaciones en su desarrollo autónomo personal. Mejorar esta realidad problemática, implico la aplicación de la variable independiente a la muestra experimental, y en el post test se halló que en el nivel de “en inicio” no se encuentra a ningún estudiante; sin embargo, aún queda el 7.1 % de los estudiantes en el nivel de “en proceso”, por otro lado el 17.9 % de los estudiantes alcanzaron el nivel de “logro previsto”; y el 75.0 % de la estudiantes lograron alcanzar el nivel de “logro destacado”. Esto significa que la variable independiente aplicada si representa ser una buena estrategia para desarrollar y fortalecer la autonomía personal de la muestra experimental.

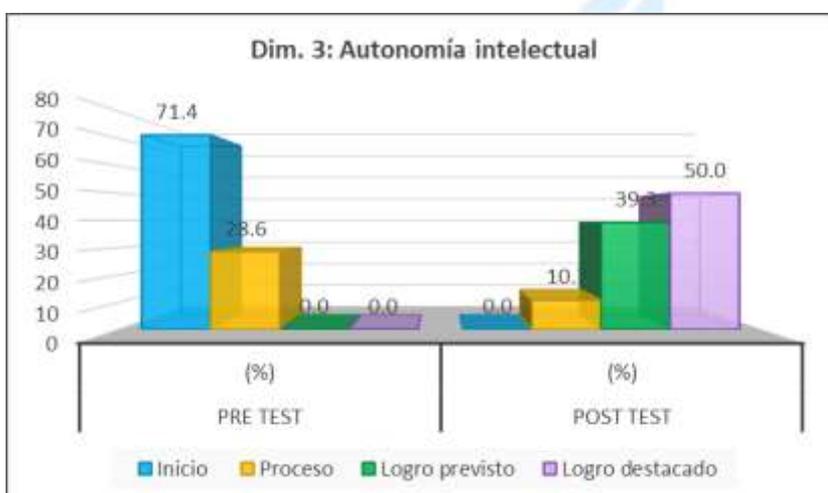
### 3.2.3. Dimensión 3 Autonomía intelectual

**Tabla 10** Dimensión 3 Autonomía intelectual

Categoría	Pre test		Post test	
	F	%	F	%
<b>En inicio</b>	20	71.4	0	0.0
<b>En proceso</b>	8	28.6	3	10.7
<b>Logro previsto</b>	0	0.0	11	39.3
<b>Logro destacado</b>	0	0.0	14	50.0
Total	28	100.0	28	100.0

Fuente: Resumen categorizado data del pre test y post test

**Figura 4** Dimensión 3 Autonomía intelectual



Fuente: Resumen categorizado data del pre test y post test

### Interpretación:

En cuanto a la dimensión Autonomía intelectual, se ha encontrado que en el pre test, el 71.4 % de la muestra se encontraban en el nivel de “en inicio”, y el 28.6 % restante se ubicaron en el nivel de “en proceso”, ningún estudiante de la muestra experimental alcanzo los niveles de “logro previsto”; y “logro destacado”. Lo encontrado en el pre test en cuanto a la autonomía intelectual evidencia las limitaciones y dificultades de desarrollo que tienen los niños y niñas de este grupo de estudio relacionado a esta dimensión de estudio. Por lo que, como alternativa de solución se aplicó la variable independiente a la muestra, con lo que en el post test al evaluarlos, se encontró que en el nivel de “en inicio” ya no queda ningún estudiante; sin embargo, todavía se tiene al 10.7 % de los estudiantes en el nivel de “en proceso”, así mismo el 39.3 % de los estudiantes lograron alcanzar el nivel de “logro previsto”; y el 50.0 % final alcanzo el nivel de “logro destacado”. Demostrándose de esta manera, que la variable independiente aplicada, si influye en el desarrollo de esta dimensión en estudio en la muestra experimental.

### 3.3. Estadígrafos descriptivos del grupo experimental

**Tabla 11** Estadígrafos descriptivos del pre post test

Estadígrafos	Pre test	Post test
Media	27.25	54.14
Mediana	26.00	56.00
Moda	20.00	57.00
Varianza	31.38	21.46
Desviación Estándar	5.60	4.63
Coefficiente Variación	0.21	0.09
X máx.	41.00	59.00
X min.	20.00	44.00
Rango	21.00	15.00

Fuente: Resultados obtenidos del instrumento aplicado.

De la tabla anterior que presenta los estadísticos descriptivos del pre test del grupo experimental, se puede indicar lo siguiente:

- a) **Media:** La media aritmética del pre test es de 27.25 puntos, y en el post test, el promedio hallado fue de 54.14 puntos, demostrándose que el post test presenta mejoras en los resultados y puntuaciones alcanzadas por la muestra estudiada.
- b) **Mediana:** En el pre test, nos indica que el 50% de la muestra tiene puntuaciones iguales o mayores a los 26 puntos, y el otro 50 % tiene puntajes iguales o menores

a los 26 puntos. Por otro lado, en el post test, el 50% de los estudiantes tienen puntuaciones igual o mayor a los 56 puntos, y el otro 50 % tiene puntajes iguales o menores a los 56 puntos.

- c) **Moda:** La puntuación que más frecuentemente se repite en el pre test es de 20 puntos, y en el post test es de 57 puntos.
- d) **Desviación estándar:** La desviación estándar del pre test es de 5.60, y en el post test es de 4.63; valores muy amplios que indican marcada dispersión de datos tanto en el pre test como en el post test respecto al promedio muestral en cada medición (pre y post test).
- e) **Coefficiente de variación:** El coeficiente de variación CV del pre test = 0.21, significa que el 21 % de la muestra estudiada tienen resultados heterogéneos, y el 79 % de la muestra tiene resultados homogéneos.

En el post test, el CV es = 0.09, lo que significa que en el 9 % de los estudiantes tienen puntajes heterogéneos, y el restante 91 % de los estudiantes tienen resultados homogéneos, es decir que la gran mayoría tiene puntuaciones de desarrollo semejantes.

### 3.4. Tamaño del efecto de la variable independiente sobre la dependiente

Para determinar de qué tamaño o grado fue el efecto de la variable juegos didácticos sobre la autonomía de los estudiantes, se recurre al coeficiente denominado **d de Cohen**, cuya ecuación es la siguiente:

$$d \text{ de Cohen} = [\bar{X}_{\text{post}} - \bar{X}_{\text{pre}}] / ((\sigma_{\text{post}} + \sigma_{\text{pre}}) / 2)$$

Para su determinación, los datos son los siguientes (media y desviación estándar) del pre y post test:

**Tabla 12 Estadígrafos descriptivos para determinar la d de Cohen:**

Grupo	Grupo Experimental	
	Pre test	Post test
Medición		
Media aritmética ( $\bar{X}$ )	27.25	54.14
Desviación Estándar ( $\sigma$ )	5.60	4.63

Fuente: Elaboración propia, instrumento aplicado (pre y post test)

**Tabla 13 Tamaño del efecto**

Grupo:	Efecto
GE. Post y pre test	5.26

El tamaño o nivel de efecto que ha tenido o desarrollado la variable independiente sobre la dependiente es de 5.26 puntos; Este valor hallado, significa que el efecto ha sido muy grande y significativo. Demostrando de esta manera la importancia de la variable independiente en el desarrollo de la autonomía de los niños de la muestra en estudio.

### 3.4.1. Prueba de hipótesis

El proceso de la prueba de hipótesis, tiene su base estadística en el diseño de la investigación, que a la presente investigación le corresponde un diseño pre experimental, por lo que la validación de las hipótesis de estudio, implica hacer uso de los datos del pre test y del post test.

Sin embargo, es necesario determinar con que estadígrafo se debe de validar las hipótesis de la investigación, para lo que se requiere realizar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilks, para saber si utilizaremos un estadígrafo paramétrico o uno no paramétrico.

### 3.4.2. Prueba de normalidad

Se realiza tomando en cuenta los siguientes criterios:

- a) Para muestras mayores e iguales a 50 individuos, los resultados a considerar son los de la prueba de Kolmogorov – Smirnov
- b) Para muestras pequeñas o menores a 50 individuos, se toma los resultados de la prueba de Shapiro Wilk.

Para interpretar los resultados hallados se considera lo siguiente:

- Para toda probabilidad o p-valor determinado  $>0.05$ , se acepta  $H_0$ , que afirma que los datos provienen de una distribución normal.
- Para toda probabilidad o p-valor determinado  $\leq 0.05$ , se acepta  $H_1$ , que afirma que los datos No provienen de una distribución normal.

**Tabla 14 Prueba de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dif post-pre VD	,155	28	,085	,933	28	,072

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como el tamaño de la muestra en estudio = 28 estudiantes, se considera los resultados obtenidos mediante la técnica de Shapiro-Wilk. Con un nivel de Significancia (Sig.) experimental = 0,072 que es mayor que el valor del nivel de significancia = 0.05; lo

que significa que la información recogida de la muestra en estudio mediante el instrumento utilizado, si sigue la distribución normal. En consecuencia, para validar las hipótesis de estudio se recurrirá al estadígrafo paramétrico t de Student para una muestra relacionada, utilizado para demostrar la hipótesis general y también las hipótesis específicas.

### 3.4.3. Validación de la hipótesis general de la investigación

A través de esta prueba, se probará si la estrategia aplicada como variable independiente ha influido significativamente en la variable dependiente y sus correspondientes dimensiones de estudio en la muestra en estudio. Los pasos a seguir en la prueba de hipótesis son los siguientes:

#### a) Planteamiento de hipótesis estadísticas:

$H_1$  = El juego didáctico influye en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022.

$H_0$  = El juego didáctico no influye en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022.

#### b) Nivel de significancia: 5 % = 0.05

#### c) T de Student teórico: 1.7033 (para g.l. = (n-1) = 28-1 = 27 y un $\alpha$ = 0.05

#### d) Cálculo: t de Student para una muestra relacionada

Tabla 15 Prueba de muestras emparejadas Hipótesis general

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Autonomía post test – pre test.	26,893	8,266	1,562	23,688	30,098	17,216	27	,000

#### e) Conclusión:

El resultado de la t de Student experimental determinado = 17.216 es muy superior al valor de la t de Student teórica = 1,7033 (determinado de tablas de t de Student). En consecuencia, como el t de Student experimental es mayor que el t de Student teórico, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; con un margen de error (Sig. Bilateral) = 0,000, valor muchísimo menor que implica que no se está cometiendo error alguno al aceptar la hipótesis alterna en el sentido de que el juego didáctico influye en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022.

### 3.5. Validación de la hipótesis específica 1

#### a) Planteamiento de hipótesis estadísticas:

$H_1$  = El juego didáctico influye en el desarrollo de la autonomía emocional de los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022.

$H_0$  = El juego didáctico no influye en el desarrollo de la autonomía emocional de los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022.

b) Nivel de significancia: 5 % o 0.05

c) T de Student teórico: 1.7033 (para g.l. = (n-1) = 28-1 = 27 y un  $\alpha$  = 0.05

d) Cálculo: t de Student para una muestra relacionada

**Tabla 16 Prueba de muestras emparejadas hipótesis específica 1**

	Diferencias emparejadas					T	GI	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Autonomía emocional post test – pre test.	6,929	2,448	,463	5,979	7,878	14,974	27	,000

#### e) Conclusión:

El resultado de la t de Student experimental determinado = 14.974 es muy superior al valor de la t de Student teórica = 1,7033 (determinado de tablas de t de Student). En consecuencia, como el t de Student experimental es mayor que el t de Student teórico, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; con un margen de error (Sig. Bilateral) = 0,000, valor muchísimo menor que implica que no se está cometiendo error alguno al aceptar la hipótesis alterna en el sentido de que el juego didáctico influye en el desarrollo de la autonomía emocional en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022.

### 3.6. Validación de la hipótesis específica 2

#### a) Planteamiento de hipótesis estadísticas:

$H_1$  = El juego didáctico influye en el desarrollo de la autonomía personal de los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022.

$H_0$  = El juego didáctico no influye en el desarrollo de la autonomía personal de los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022.

- b) **Nivel de significancia:** 5 % o 0.05
- c) **T de Student teórico:** 1.7033 (para g.l. =  $(n-1) = 28-1 = 27$  y un  $\alpha = 0.05$ )
- d) **Cálculo:** t de Student para una muestra relacionada.

**Tabla 17 Prueba de muestras emparejadas hipótesis específica 2**

	Diferencias emparejadas				t	Gl	Sig. (bilateral)	
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior				Superior
Par 1 Autonomía personal post test – pretest.	13,429	3,948	,746	11,898	14,959	17,998	27	,000

**e) Conclusión:**

El resultado de la t de Student experimental determinado = 17.998 es muy superior al valor de la t de Student teórica = 1,7033 (determinado de tablas de t de Student). En consecuencia, como el t de Student experimental es mayor que el t de Student teórico, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; con un margen de error (Sig. Bilateral) = 0,000, valor muchísimo menor que implica que no se está cometiendo error alguno al aceptar la hipótesis alterna en el sentido de que el juego didáctico influye en el desarrollo de la autonomía personal en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022.

### 3.7. Validación de la hipótesis específica 3

**a) Planteamiento de hipótesis estadísticas:**

$H_1$  = El juego didáctico influye en el desarrollo de la autonomía intelectual de los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022.

$H_0$  = El juego didáctico no influye en el desarrollo de la autonomía intelectual de los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022.

- b) **Nivel de significancia:** 5 % o 0.05
- c) **T de Student teórico:** 1.7033 (para g.l. =  $(n-1) = 28-1 = 27$  y un  $\alpha = 0.05$ )
- d) **Cálculo:** t de Student para una muestra relacionada

**Tabla 18 Prueba de muestras emparejadas hipótesis específica 3**

	Diferencias emparejadas				t	Gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior			
Par 1 Autonomía intelectual post test – pre test.	6,536	2,487	,470	5,571 7,500	13,907	27	,000

**e) Conclusión:**

El resultado de la t de Student experimental determinado = 13.907 es muy superior al valor de la t de Student teórica = 1,7033 (determinado de tablas de t de Student). En consecuencia, como el t de Student experimental es mayor que el t de Student teórico, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; con un margen de error (Sig. Bilateral) = 0,000, valor muchísimo menor que implica que no se está cometiendo error alguno al aceptar la hipótesis alterna en el sentido de que el juego didáctico influye en el desarrollo de la autonomía intelectual en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022.

**3.8. Discusión de resultados**

En el presente trabajo tuvo por objetivo general el determinar cómo influye el juego didáctico para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022, los resultados según la prueba t de student para muestras emparejadas arroja que existen un cambio significativo antes y después de la implementación de los juegos didácticos en los estudiantes de 4 años, este resultado reafirma lo de Lanchibamba & Quilumba (2022) en su investigación titulada “La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, durante el año 2021”, en dicho trabajo se obtuvo como resultado que el juego tiene un impacto en la vida de los niños, al ser considerado un pilar esencial en su crecimiento, madurez, autonomía y desarrollo, por esta razón, es importante concientizar a los educadores, que el tiempo que realicen los juegos deben ser empleados con un propósito definido, en lugar de ser simples actividades sin objetivo.

Otro de los proyectos que fortalece los resultados de nuestro objetivo general es el de Carreño & Mendoza (2014) en su indagación titulada “Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del colegio distrital el Sorrento usando como estrategia pedagógica el juego”, la tesis presenta resultados cuantitativos sólidos al informar que el progreso en el desarrollo de la autonomía alcanzó un 90% de éxito en la

evaluación posterior (post test). Este es un porcentaje impresionante y muestra la efectividad de la estrategia de juego y trabajo. Finalmente, la aplicación de esta estrategia permitió alcanzar las expectativas de mejora en el desarrollo de la autonomía de los niños. Esto respalda la importancia de utilizar enfoques pedagógicos específicos para promover el desarrollo infantil y también.

Otro de los resultados hallados que refuerzan nuestros resultados es de Carrillo (2022) en su investigación titulada “Desarrollo de la autonomía mediante el juego - trabajo en niños de 4 años de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022“, el cual nos dio resultados en el grupo experimental, el avance en autonomía se situaba en una etapa de desarrollo en un 55%, mientras que un 25% estaba en sus primeras etapas y solamente un 20% había alcanzado el nivel deseado, se llegó a sintetizar que el fomento de la autonomía se logró de manera notable a través de la implementación del enfoque de juego y trabajo en niños de 4 años en una institución educativa de la zona metropolitana de Lima, en el año 2022. Esta afirmación se basó en los resultados de la evaluación posterior (post test), los cuales demostraron un progreso evidente al alcanzar el objetivo deseado en un 90%.



## CONCLUSIONES

- Las sesiones con el uso del juego didáctico fueron desarrolladas con los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 65 Belén, en el mes de setiembre, octubre y noviembre; siendo así una propuesta innovadora para generar el desarrollo de la autonomía. Con el uso del juego didáctico, dichos estudiantes generaron grandes habilidades, siendo el juego la acción de disfrute y gozo de cada estudiante. Las sesiones se desarrollaron con la supervisión de la docente de aula y la predisposición de cada niño.
- Con relación a la variable Autonomía, se ha encontrado que en el pre test, el 78.6 % de los estudiantes se hallaban en el nivel de “en inicio”, el 14.3 % estaban en el nivel de “en proceso”, y el restante 7.1 % de los estudiantes estaban en el nivel de “logro previsto”; no se observa a ningún estudiante en el nivel de “logro destacado”. Esto quiere decir que en esta etapa la gran mayoría de los estudiantes presentan dificultades y limitaciones en el desarrollo de su autonomía. Ahora, una vez aplicada la variable independiente al grupo experimental, en el post test se puede ver que en el nivel de “en inicio”, y “en proceso”, ya no se observa a ningún estudiante; se puede ver que el 25.0 % de los estudiantes alcanzaron el nivel de “logro previsto”; y el restante 75.0 % de los estudiantes llegaron al nivel de “logro destacado”, lo que quiere decir que la variable independiente aplicada como estrategia si ha logrado mejorar y desarrollar la autonomía en la totalidad de los estudiantes del grupo experimental. Los resultados de la prueba t de Student indican una diferencia significativa en el nivel de desarrollo autónomo antes y después de la aplicación de juegos didácticos, siendo el valor del t de Student experimental = 17.216 mayor que el t de Student crítico = 1.7033, con una probabilidad de error (p-valor = 0.000). se demuestra que la implementación de los juegos didácticos si tienen influencia directa y significativa en el desarrollo de la autonomía de la muestra en estudio.
- Los resultados de la prueba t de Student indican una diferencia significativa en el nivel de desarrollo de la autonomía emocional entre el pre y post test, como consecuencia de la aplicación de juegos didácticos, siendo el valor del t de Student experimental = 14.974 mayor que el t de Student crítico = 1.7033, con una probabilidad de error (p-valor = 0.000). se demuestra que

la implementación de los juegos didácticos si tienen influencia directa y significativa en el desarrollo de la autonomía emocional de la muestra en estudio. Estos hallazgos indican que los juegos didácticos han influido positivamente en el desarrollo de habilidades relacionadas con la autonomía emocional de los participantes.

- Los resultados de la prueba t de Student indican una diferencia significativa en el nivel de desarrollo de la autonomía personal entre el pre y post test, como consecuencia de la aplicación de juegos didácticos, siendo el valor del t de Student experimental = 17.998 mayor que el t de Student crítico = 1.7033, con una probabilidad de error (p-valor = 0.000). se demuestra que la implementación de los juegos didácticos si tienen influencia directa y significativa en el desarrollo de la autonomía personal de la muestra en estudio. Este resultado resalta que los juegos no solo son entretenidos, sino que también tiene un impacto medible y positivo en el desarrollo de habilidades relacionadas con la autonomía personal.
- Los resultados de la prueba t de Student indican una diferencia significativa en el nivel de desarrollo de la autonomía intelectual entre el pre y post test, como consecuencia de la aplicación de juegos didácticos, siendo el valor del t de Student experimental = 13.907 mayor que el t de Student crítico = 1.7033, con una probabilidad de error (p-valor = 0.000). se demuestra que la implementación de los juegos didácticos si tienen influencia directa y significativa en el desarrollo de la autonomía intelectual de la muestra en estudio. Este hallazgo sugiere que los juegos didácticos presentan un cambio significativo para mejorar la autonomía intelectual de los participantes
- Los juegos didácticos, representan una estrategia didáctica muy interesante e importante en el desarrollo de muchas competencias y habilidades en los niños, cuando se utilizan y aplican adecuadamente, pues cumplen su propósito de una manera lúdica, sin hacer que para los estudiantes del nivel inicial sea una actividad tediosa, aburrida, obligada, etc., al contrario, se desarrollan y aprenden mucho jugando, ahí la importancia y reconocimiento del juego como una herramienta educativa en el logro de desempeños de cualquier índole.

- La implementación de juegos lúdicos en dichas sesiones ha dado resultados significativos en cuanto al desarrollo de la autonomía, siendo así una estrategia muy favorable para su implementación y lograr grandes resultados en cuanto al desarrollo de la autonomía, emocional, personal e intelectual. A su vez se observó que los niños muy aparte de generar dichas habilidades, han desarrollado otras habilidades motoras e intelectuales, han mejorado su concentración y mejora en su aprendizaje.
- Se puede determinar que la estrategia del juego didáctico, es favorable para desarrollar la autonomía, y su uso adecuado generará grandes cambios en los menores de edad del nivel inicial y hacer que se conviertan en ciudadanos libres, e independientes a la hora de actuar con la búsqueda de una sociedad mejor.
- Se demostró que el juego didáctico contribuyo en el desarrollo de la autonomía, pero muy aparte de ello el juego ayuda a que el niño pueda descubrir sus grandes potencialidades ya sean motoras, cognitivas y emocionales, que le permitirán realizar acciones y tomar decisiones de manera independiente frente a situaciones cotidianas.



## RECOMENDACIONES

- La significativa mejora en el desarrollo autónomo general después de la aplicación de juegos didácticos subraya la efectividad de esta estrategia en promover habilidades autónomas en diversas áreas. Como recomendación, se sugiere la continua implementación de juegos didácticos en programas educativos para mantener y potenciar este desarrollo integral.
- Los resultados indican que los juegos didácticos tienen un impacto positivo en el desarrollo de la autonomía emocional. En este sentido, se recomienda la inclusión específica de juegos diseñados para fortalecer habilidades emocionales en programas educativos, contribuyendo así al bienestar emocional de los participantes.
- La marcada diferencia en la autonomía personal resalta la capacidad de los juegos didácticos para influir en aspectos más personales del desarrollo. Se aconseja la continuación de esta práctica, integrando juegos que enfoquen en aspectos personales para consolidar y ampliar aún más estas mejoras.
- La evidencia de mejoras significativas en la autonomía intelectual post-aplicación de juegos didácticos sugiere su valor en el fortalecimiento de habilidades cognitivas. En este contexto, se recomienda la implementación continua de juegos centrados en el desarrollo intelectual para optimizar los beneficios en esta área específica.
- Se recomienda al Ministerio de Educación, crear espacios de recreación adecuados a la infraestructura de las instituciones con el fin de generar ambientes de interacción y juego.
- Se recomienda a la UGEL de cada provincia capacitar a los docentes, para que los docentes tengan mayor conocimiento de estrategias lúdicas como el juego y a su vez conozcan la importancia de desarrollar la autonomía en los estudiantes del segundo ciclo.
- Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas implementar en sus sesiones de aprendizaje el uso de los juegos didácticos, para mejorar la autonomía y otros aspectos relacionados al aprendizaje. Se recomienda usar material concreto para el trabajo de dichas actividades y generar en los niños aprendizaje significativos. Y a su vez los docentes deben ser capacitados con la finalidad de implementar en dichas sesiones de aprendizaje diferentes juegos.

- Dichos juegos individuales y grupales, fortalecen el desarrollo de la autonomía, emocional, personal e intelectual, el uso de ellos genera grandes cambios en la vida del menor, generando seguridad, confianza, inteligencia emocional entre otros factores.
- Se recomienda a futuros investigadores, continuar con dicha investigación ya que hoy en día este problema se está volviendo más constante por el simple hecho de ver a padres de familia muy sobreprotectores con su menores ya que ellos también son culpables de dicha situación, y sería muy favorable con el tiempo trabajar con los niños y padres de familia ya que en el jardín las docentes lo podemos trabajar, pero no sabemos la otra realidad que tienen en los niños en sus hogares y así poder enriquecer esta investigación a futuro y generar cambios muy favorables.



## BIBLIOGRAFÍA

- Achavar, C. (2019). *Beneficios del juego en la acción pedagógica*. Foro Educativo N° 33, 2019 • ISSN 0718-0772. <http://ediciones.ucsh.cl/index.php/ForoEducativo/article/view/2140/1905>
- Amarillys Bran Natareno, J. (2011). *Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad*. [Tesis de licenciatura, Universidad del ISTMO]. Repositorio de la Universidad del ISTMO, Guatemala, Guatemala. <https://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2011/43895.pdf>
- Arias, G. (Julio de 2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 26. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de Investigación Científica. Arequipa, Perú: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N°2021-00068. <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-tecnologica-de-santiago/anteproyecto-de-grado/tecnicas-e-instrumentos-de-investigacion-cientifica/47499112>
- Ascui, A. (2016). La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico. Santiago, Chile: Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/141452/la-autonomia-de-los-ninos-as-en-su-recorrido-diario-hacia-el-colegio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Britton, L. (1992). Jugar y aprender con el método Montessori, 'Guía de actividades educativas de 2 a 6 años. Barcelona, España: Espasa Libros, S. L. U., 2000.
- Carreño Calderon, M., & Mendoza Vela, J. (2014). *Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del colegio distrital el Sorrento usando como estrategia Pedagógica el juego*. [Tesis de licenciatura, Fundación Universitaria los Libertadores]. Repositorio Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá, Colombia. [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2476/Calderon\\_Mari\\_cela\\_Jeisel\\_Vela\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2476/Calderon_Mari_cela_Jeisel_Vela_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castañeda, J., Lasso, L., Lourdes, M., & Centeno, J. (2007). Aprendizaje y Desarrollo. Umbral Editorial. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441849209001.pdf>

- Castillo, C., & Marinho, M. (23 de 03 de 2022). *Los impactos de la pandemia sobre la salud y el bienestar de niños y niñas en América Latina y el Caribe*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL. <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/cepal%20informe.pdf>
- Correa, D. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- (2022). *Desarrollo de la autonomía mediante el juego - trabajo en niños de 4 años de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV, Lima. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102128/Carrillo\\_BA\\_M-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102128/Carrillo_BA_M-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Elder, L., & Paul, R. (2005). *Una Guía Para los Educadores en los Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico Estándares, Principios, Desempeño Indicadores y Resultados Con una Rúbrica Maestra en el Pensamiento Crítico* (La Fundación para el Pensamiento Crítico ed.). [https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp\\_Standards.pdf](https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf)
- Escribano González, A. (2004). *Aprender a enseñar: Fundamentos de didáctica general*. 448. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla - La Mancha. [https://www.google.com.pe/books/edition/Aprender\\_a\\_ense%C3%B1ar\\_fundamentos\\_de\\_did%C3%A1/HuFiSugKnsIC?hl=es-419&qbpv=1&dq=escribano+gonzales+Aprender+a+ense%C3%B1ar:+fundamentos+de+did%C3%A1ctica+general.&pg=PA5&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Aprender_a_ense%C3%B1ar_fundamentos_de_did%C3%A1/HuFiSugKnsIC?hl=es-419&qbpv=1&dq=escribano+gonzales+Aprender+a+ense%C3%B1ar:+fundamentos+de+did%C3%A1ctica+general.&pg=PA5&printsec=frontcover)
- Faustino Ortega, M. (2018). *El juego como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL, Húanuco, Perú. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/3474/2ED.DI%20037%20F28.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Federación de enseñanza de CC.OO de Andalucía. (17 de Noviembre de 2011). *El juego en la etapa Infantil. Temas para la educación*. Cardenal Bueno Monreal, Sevilla, España. Recuperado el 2022 de Julio de 20, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8764.pdf>
- Fernández, B. (2015). *El juego infantil y su metodología: Técnico superior en educación infantil*. Madrid, Madrid. <https://elibro.net/es/ereader/uce/50777?page=20>

- Figuroa, Y. (2019). Juego libre en sectores para promover Autonomía - niños de cuatro años Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo - 2018. Chiclayo, Perú: Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35832/Figuroa\\_CY\\_V.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35832/Figuroa_CY_V.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gallardo López, J., & Gallardo Vázquez, P. (Junio de 2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. 42. Revista Educativa Hekademos. <https://isfd112-bue.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/07/gallardo-lopez-jose-alberto-articulohekademos18-1.pdf>
- Gallardo, A. (2018). *Teorías del juego como recurso educativo Línea temática 4. Educación y Sociedad: Innovaciones en el Siglo XXI*. Obtenido de ResearchGate: [https://www.researchgate.net/publication/324363292\\_Teorias\\_Del\\_Juego\\_Como\\_Recurso\\_Educativo](https://www.researchgate.net/publication/324363292_Teorias_Del_Juego_Como_Recurso_Educativo)
- Gallardo, J., & Gallardo, P. (Marzo de 2018). Innovagogia 2018. <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf>
- Gamboa, M., García, Y., & Beltrán, M. (Junio de 2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. 3. Revista de Investigaciones UNAD. [https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1\\_2013/a06\\_Estrategias\\_pedagogicas\\_y\\_did%C3%A1cticas\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_las\\_inteligencias\\_1.pdf](https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf)
- García, F. (11 de Marzo de 2022). *Eres mamá*. <https://eresmama.com/como-fomentar-la-autonomia-emocional-en-los-ninos/>
- García, J. (25 de Agosto de 2012). Autonomía Psicológica. Centro de Psicología Integrativa. <https://www.psicologotenerifeonline.com/blog/autonomia-psicologica/>
- García, P. (2016). *Fundamentos Teóricos del Juego*. Sevilla, España: Editorial Deportiva S.L. Wanceulen.
- García, S. (2002). La Validez y la Confiabilidad en la Evaluación del Aprendizaje desde la Perspectiva Hermenéutica. 297-318. Revista de Pedagogía. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922002000200006&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000200006&lng=es&tlng=es).
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. 4. México: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

- <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Interoamericana Editores. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Infancia, F. d. (2018). *Aprendizaje a Través del Juego*. New York. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar. (8 de Octubre de 2020). *Mis manos te enseñan pautas para convivir en casa*. <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/la-autonomia-de-ninos-y-ninas-un-acompanamiento-para-el-desarrollo-integral>
- Lanchimba Maisincho, N., & Quilumba Puruncaja, C. (2022). *La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, durante el año 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad central del Ecuador]. Repositorio UCE, Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5ac2053f-dac3-48a4-84d8-495e49d46f95/content>
- Latorre Ariño, M. (2015). *Capacidades, Destrezas y Procesos Mentales*. 4. Lima, Perú. <https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/25.-Capacidades-destrezas-procesos.pdf>
- Laura Valencia, S. (2019). *Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una de una Institución Inicial Rural. Caso comunidad de Sencca Checctuyuq Siscuani, Cusco, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH, Lima, Perú. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8392/Desarrollo\\_LauraValencia\\_Sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8392/Desarrollo_LauraValencia_Sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lejarraga, H. (18 de Setiembre de 2017). *Primeros pasos: Desarrollo Infantil*. Argentina: Banco Interamericano de Desarrollo. <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/si-el-desarrollo-infantil-importa-pero-que-es/>
- MANISES. (9 de Enero de 2019). *Hospital de manises*. Obtenido de La autonomía personal en los niños. <https://www.hospitalmanises.es/blog/la-autonomia-personal-en-los-ninos/>

- Maravillas, M. (25 de Febrero de 2018). *Publicaciones Didácticas*.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/235854122.pdf>
- MINEDU. (2012). El valor educativo de la observación del desarrollo del niño. Lima, Perú: Printed in Peru, 64. (M. Rivero, Recopilador). <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/el-valor-educativo-de-los-cuidados-infantiles.pdf>
- MINEDU. (2015). *Rutas de aprendizaje del área de Personal Social, nivel Inicial*, 9. Av. De la Arqueología, cuadra 2, San Borja Lima- Perú: Metrocolor S.A.
- MINEDU. (2021). Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes. 3. Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo%20de%20la%20autonomia%20de%20las%20y%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2021). *Repositorio del Ministerio de Educación*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo%20de%20la%20autonomia%20de%20las%20y%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU, Ministerio de Educación del Peru. (2012). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. 13. Lima: Equipo de Acompañamiento Pedagógico - DESP. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3706/Protocolo%20de%20acompa%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz, C. (2020). Identidad y autonomía. Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/08/Identidad-y-autonom%C3%ADa.pdf>
- Nassr Sandoval, B. (Setiembre de 2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de castilla, Piura*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional PIRHUA, Piura, Perú. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/ca27705b-95d7-4d47-bc34-9ef736d56554/content>
- Ñaccha Fernandez, Y., & Farfan Aleman, Z. (2020). *Influencia de la estrategia del juego en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 501230 Callipata provincia de Paucartambo Región Cusco 2020*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA, Arequipa, Perú.

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6ccb4d7e-34cf-4f2f-bad3-1dd95599e2a1/content>

- Pérez, M. (2021). Definición de Aprendizaje. <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- Piaget, J. (2019). *Psicología y Pedagogía*. (E. Martínez Kolodens, Trad.) Buenos Aires, Argentina: Libro Digital EPUB Biblioteca Clásica del Siglo XXI.
- Polanía Reyes, C., Cardona Olaya, F., Castañeda Gamboa, G., Alexandra Vargas, I., Calvache Salazar, O., & Abanto Vélez, W. (Noviembre de 2020). Metodología de la Investigación Cuantitativa & Cualitativa. 81. César Vallejo campus Piura del Perú /Institución Colombiana Antonio José Camacho de Cali. <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/LIBRO%20METODOLOGI%CC%81A%20DE%20INVESTIGACIO%CC%81N%20CUALITATIVA%20Y%20CUANTITATIVA.pdf>
- Rios Quilez, M. (2013). *El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de educación infantil*. [Tesis de grado, Universidad Internacional de la Rioja Facultad de Educación]. Repositorio UNIR, Madrid, España. [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013\\_01\\_31\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013_01_31_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodriguez, G. (20 de Mayo de 2017). *NEDEA*. Obtenido de Centro de referencia en Granada en la atención de niños y jóvenes con alguna dificultad en su desarrollo o en su etapa de aprendizaje. <https://neuroinfantilgranada.com/autonomia-ninos/>
- Ruiz, E., & Estrevel, L. (2010). La escuela y la subjetividad. Colombia: Pontifica Universidad Javeriana. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80115648012.pdf>
- Salazar, L. (2017). Autonomía Personal y Salud Infantil. Málaga, España. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uce/45239?page=40>
- Segura Salas., M. (2015). *Desarrollo de la autonomía desde la concepción de infancia según algunos textos de historia sobre Bogotá durante los siglos xviii, xix y xx en el año 2015*. [Artículo académico de licenciatura, Universidad de Buenaventura]. Repositorio de la Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/a9216298-ae1e-4737-9949-cf351a361677/content>
- Tamayo Tamayo, M. (1999). El Proyecto de Investigación. <https://mcpintoa.files.wordpress.com/2012/02/aprender-a-investigar-icfes.pdf>
- UNICEF. (2021). *Niñas, niños y adolescentes en el Perú análisis de su situación al 2020*. Parque Melitón Porras 350, Miraflores: Videnza Consultores y AC Públic.

<https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA%20.pdf>

Zehag, A., & Rodríguez, M. (2016). Autonomía personal y salud infantil. Madrid, España.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5CeV0NYQZ5YC&oi=fnd&pg=PA98&dq>



## ANEXOS

## Matriz de consistencia

**Título:** El juego didáctico para el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén – Cusco, 2022.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESI GENERAL	VARIABLES	METODOLOGIA
¿Cómo influye el juego didáctico para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022?	Determinar cómo influye el juego didáctico para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022.	El juego didáctico influye en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022.	<b>Variable independiente</b> • Juegos didácticos <b>Variable dependiente</b> • Desarrollo de la autonomía	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> Experimental <b>Nivel:</b> Descriptivo explicativo <b>Diseño:</b> Pre experimental, longitudinal <b>M:</b> <u>O<sub>1</sub></u> <u>X</u> <u>O<sub>2</sub></u>  M. Muestra experimental O <sub>1</sub> : Pre test; O <sub>2</sub> : Post test X: Aplicación del juego didáctico <b>Población:</b> Todos los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I N° 65 Belén - Cusco 2022. <b>Muestra:</b> 28 niños y niñas de 4 años. <b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación <b>Método de análisis de datos:</b> Estadística descriptiva Estadística inferencial para la prueba de hipótesis.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICA	DIMENSIONES	
¿Cómo influye el juego didáctico en el desarrollo de la autonomía emocional en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022?	Determinar cómo influye el juego didáctico en el desarrollo de la autonomía emocional en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022.	El juego didáctico influye en el desarrollo de la autonomía emocional de los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022.	• Dimensiones de la variable: Juego didáctico • Juego individual • Juego grupal • Dimensiones de la variable: Desarrollo de la autonomía: ➤ Autonomía emocional ➤ Autonomía personal ➤ Autonomía intelectual	
¿Cómo influye el juego didáctico en el desarrollo de la autonomía personal en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65	Determinar cómo influye el juego didáctico en el desarrollo de la autonomía personal en los estudiantes de 4 años de edad de	El juego didáctico influye en el desarrollo de la autonomía personal de los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65		

<p>Belén, Cusco 2022?</p> <p>¿Cómo influye el juego didáctico en el desarrollo de la autonomía intelectual en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022?</p>	<p>la I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022.</p> <p>Determinar cómo influye el juego didáctico en el desarrollo de la autonomía intelectual en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022.</p>	<p>Belén, Cusco 2022.</p> <p>El juego didáctico influye en el desarrollo de la autonomía intelectual de los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°65 Belén, Cusco 2022.</p>		
--	---	--	--	--



### Matriz de Operacionalización de la variable independiente

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Sesiones
El juego didáctico	Gallardo & Gallardo (2018). Define el juego como una acción didáctica que se realiza en cualquier edad. Los niños sienten emociones a través de esta actividad, ya que para ellos es una actividad divertida, donde buscan afecto y desarrollan su imaginación, creatividad y aprenden a convivir con los demás.	Actividad lúdica donde se realiza a través de 20 sesiones orientadas a desarrollo de la autonomía en los estudiantes.	Juego individual	Juega de manera independiente. Menciona el juego que le agrada. Respeta las consignas. Es participativo a la hora del juego.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Me divierto jugando a cuidar mi cuerpo.</li> <li>2. Jugando aprendo a identificar mi nombre en mi DNI.</li> <li>3. Me divierto conociendo la utilidad y los derivados de los animales.</li> <li>4. Me divierto a crear un juguete.</li> <li>5. Jugando aprendo la seriación de delgado a grueso.</li> <li>6. Juego con mi imaginación a crear arte con las hojas de las plantas.</li> <li>7. Conocemos la derecha e izquierda a través del juego.</li> <li>8. Me divierto jugando con el cuadro de doble entrada.</li> <li>9. Juego a moverme como un insecto.</li> </ol>
			Juego grupal	Interactúa con sus compañeros a la hora del juego. Respeta a sus compañeros a la hora de jugar. Lideresa de manera libre en su equipo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Jugando la vocal I, me divierto mejor.</li> <li>11. Me divierto jugando con mi cuerpo.</li> <li>12. Me divierto jugando y creando rimas.</li> <li>13. Me divierto jugando y conociendo a los animales domésticos.</li> <li>14. Jugamos a agrupar cantidades iguales.</li> <li>15. Jugando realizamos una trayectoria.</li> </ol>

						<p>16. Me divierto leyendo el cuento del gato Gabino.</p> <p>17. Me divierto a crear un cuento y clasificar a los animales según su alimentación.</p> <p>18. Juego y aprendo a ordena según su posición.</p> <p>19. Me divierto jugando y creando un producto para la feria de Belén</p> <p>20. Me divierto jugando a imitar los derechos del niño.</p>
--	--	--	--	--	--	---



### Matriz de Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	
La autonomía	Según MINEDU (2021). La autonomía es aquella facultad humana que permite a un individuo tomar una decisión y actuar acorde a su propio criterio. Esto permite que la persona maneje de mejor manera la presión social, proyecte un objetivo de vida, modele su personalidad y comportamiento	Mediante la aplicación de sesiones en el que se realiza actividades lúdicas del juego con la finalidad desarrollar la autonomía en sus tres dimensiones: Autonomía Emocional, Autonomía, Personal y Autonomía Intelectual.	Autonomía emocional	Expresa opiniones. Manifiesta su estado emocional libremente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Da a conocer sus emociones a los demás.</li> <li>➤ Se siente seguro de sí mismo.</li> <li>➤ Se integra de manera natural y espontánea con su entorno.</li> <li>➤ Es participativo en las actividades del salón.</li> <li>➤ Da a conocer a los demás cuando algo no le gusta.</li> </ul>
			Autonomía personal	Realiza actividades relacionados a la alimentación. Realiza actividades relacionados a la vestimenta. Realiza actividades relacionados al aseo personal Realiza actividades relacionado Realiza actividades de manera independiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Come sin ayuda de un adulto.</li> <li>➤ Pide servilletas después de terminar sus alimentos.</li> <li>➤ Se limpia solo cuando realiza sus necesidades biológicas.</li> <li>➤ Bota sus desechos al tachó.</li> <li>➤ Realiza el lavado de manos de manera independiente.</li> <li>➤ Se limpia la nariz solo.</li> <li>➤ Limpia su individual después de comer.</li> <li>➤ Guarda sus trabajos una vez que los ha culminado</li> <li>➤ Guarda sus juguetes una vez que los ha utilizado.</li> <li>➤ Coloca su casaca en el cesto.</li> </ul>

			Autonomía intelectual	Trabajo en equipo Propone alternativas de solución. Incentiva la libre participación de responsabilidades.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Tiene la capacidad de reflexionar frente a un problema.</li><li>➤ Asume con responsabilidad sus tareas diarias.</li><li>➤ Es consciente de sus acciones.</li><li>➤ Respeto la opinión de los demás.</li><li>➤ Tiene la facultad para decidir por sí mismo.</li></ul>
--	--	--	-----------------------	--	--



### Matriz de instrumentos de investigación

Variable	Dimensiones	Indicadores	Sesiones	Valoración
V. Independiente El juego didáctico	Juego individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Juega de manera independiente.</li> <li>➤ Menciona el juego que le agrada.</li> <li>➤ Respeta las consignas.</li> <li>➤ Es participativo a la hora del juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Me divierto jugando a cuidar mi cuerpo.</li> <li>➤ Jugando aprendo a identificar mi nombre en mi DNI.</li> <li>➤ Me divierto conociendo la utilidad y los derivados de los animales.</li> <li>➤ Me divierto a crear un juguete.</li> <li>➤ Jugando aprendo la seriación de delgado a grueso.</li> <li>➤ Juego con mi imaginación a crear arte con las hojas de las plantas.</li> <li>➤ Conocemos la derecha e izquierda a través del juego.</li> <li>➤ Me divierto jugando con el cuadro de doble entrada.</li> <li>➤ Juego a moverme como un insecto.</li> </ul>	No hay
	Juego grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interactúa con sus compañeros a la hora del juego.</li> <li>➤ Respeta a sus compañeros a la hora de jugar.</li> <li>➤ Lideresa de manera libre en su equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jugando la vocal I, me divierto mejor.</li> <li>➤ Me divierto jugando con mi cuerpo.</li> <li>➤ Me divierto jugando y creando rimas.</li> <li>➤ Me divierto jugando y conociendo a los animales domésticos.</li> <li>➤ Jugamos a agrupar cantidades iguales.</li> <li>➤ Jugando realizamos una trayectoria.</li> <li>➤ Me divierto leyendo el cuento del gato Gabino.</li> <li>➤ Me divierto a crear un cuento y clasificar a los animales según su alimentación.</li> <li>➤ Juego y aprendo a ordena según su posición.</li> <li>➤ Me divierto jugando y creando un producto para la feria de Belén</li> </ul>	No hay

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems/reactivos	Valoración
V. Dependiente Desarrollo de la autonomía	Autonomía Emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa opiniones.</li> <li>➤ Manifiesta su estado emocional libremente.</li> </ul>	➤ Me divierto jugando a imitar los derechos del niño.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
			Da a conocer sus emociones a los demás.	
			Se siente seguro de sí mismo.	
			Se integra de manera natural y espontánea con su entorno.	
			Es participativo en las actividades del salón.	
	Autonomía Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza actividades relacionados a la alimentación.</li> <li>➤ Realiza actividades relacionados a la vestimenta.</li> <li>➤ Realiza actividades relacionados al aseo personal.</li> <li>➤ Realiza actividades relacionado.</li> <li>➤ Realiza actividades de manera independiente.</li> </ul>	Da a conocer a los demás cuando algo no le gusta.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
			Come sin ayuda de un adulto.	
			Pide servilletas después de terminar sus alimentos.	
			Se limpia solo cuando realiza sus necesidades biológicas.	
			Bota sus desechos al tacho.	
			Realiza el lavado de manos de manera independiente.	
			Se limpia la nariz solo.	
			Limpia su individual después de comer.	
	Autonomía Intelectual	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en equipo.</li> <li>➤ Propone alternativas de solución.</li> <li>➤ Incentiva la libre participación de responsabilidades.</li> </ul>	Guarda sus trabajos una vez que los ha culminado	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
			Guarda sus juguetes una vez que los ha utilizado.	
Coloca su casaca en el cesto.				
Tiene la capacidad de reflexionar frente a un problema.				
			Tiene la facultad para decidir por sí mismo.	

**INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VARIABLE****AUTONOMÍA****DATOS GENERALES:****Institución Educativa:** .....**Fecha:** .....**Tiempo observado:** .....**Aula:** .....**Nombre:** ..... **Edad:** ....**Escala valorativa**

<b>Nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Siempre (3)</b>
------------------	--------------------	--------------------

N°	ITEM	Nunca	A veces	Siempre
1	Da a conocer sus emociones a los demás.			
2	Se siente seguro de sí mismo.			
3	Se integra de manera natural y espontánea con su entorno.			
4	Es participativo en las actividades del salón.			
5	Da a conocer a los demás cuando algo no le gusta			
6	Come sin ayuda de un adulto.			
7	Pide servilletas después de terminar sus alimentos.			
8	Se limpia solo cuando realiza sus necesidades biológicas			
9	Bota sus desechos al tacho			
10	Realiza el lavado de manos de manera independiente.			
11	Se limpia la nariz solo.			
12	Limpia su individual después de comer			
13	Guarda sus trabajos una vez que los ha culminado.			
14	Guarda sus juguetes una vez que los ha utilizado.			
15	Coloca su casaca en el cesto.			
16	Tiene la capacidad de reflexionar frente a un problema.			
17	Asume con responsabilidad sus tareas diarias.			
18	Es consciente de sus acciones.			
19	Respeto la opinión de los demás.			
20	Tiene la facultad para decidir por sí mismo			



## DATA POST TEST

N°	Dimensión	D1					D2										D3				
		lt1	lt2	lt3	lt4	lt5	lt6	lt7	lt8	lt9	lt10	lt11	lt12	lt13	lt14	lt15	lt16	lt17	lt18	lt19	lt20
1	Estudiante 1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
2	Estudiante 2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
3	Estudiante 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
4	Estudiante 4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
5	Estudiante 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
6	Estudiante 6	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
7	Estudiante 7	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
8	Estudiante 8	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3
9	Estudiante 9	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1
10	Estudiante 10	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
11	Estudiante 11	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
12	Estudiante 12	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
13	Estudiante 13	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
14	Estudiante 14	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
15	Estudiante 15	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
16	Estudiante 16	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	Estudiante 17	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	Estudiante 18	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
19	Estudiante 19	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
20	Estudiante 20	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2
21	Estudiante 21	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2
22	Estudiante 22	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
23	Estudiante 23	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
24	Estudiante 24	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
25	Estudiante 25	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
26	Estudiante 26	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
27	Estudiante 27	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	Estudiante 28	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**BELEN**

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 65 - BELÉN  
CUSCO - PERÚ



### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

EL QUE SUSCRIBE, LAURA FABIOLA DE LA BORDA LA TORRE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°65 BELÉN-Cusco.

#### HACE CONSTAR:

Que, LUCERO FIORELLA AFARAYA HUALLPAYUNCA, con código de matrícula N° 75416562 y VANESSA MICHELLY FERNÁNDEZ CCOTO, con código de matrícula N° 47736000; estudiantes del XII semestre de la carrera de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica - Santa Rosa de Cusco, han cumplido con la aplicación del instrumento de investigación titulada: 'EL JUEGO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I. N°65 BELÉN - CUSCO, 2022', los cuales han sido aplicados a través de una ficha de observación.

Dicho instrumento se aplicó con toda normalidad y dentro de los plazos establecidos en las fechas de 23 de agosto hasta el 17 de noviembre del presente año.

Por tal motivo, se expide la presente constancia de aplicación de instrumento de investigación, para que pueda continuar con la realización de su tesis de Licenciatura y de esta manera optar su grado de Licenciada en Educación Inicial.

Cusco, 07 de diciembre del 2022



Prof. Laura De La Borda Latorre  
Directora

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** El juego didáctico para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. Belén N°65, Cusco 2022.

#### I. INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.1. Nombre del instrumento: FICHA DE OBSERVACIÓN

1.2. Autor o autores del instrumento:

- Lucero Fiorella Afaraya Huallpayunca
- Vanessa Michelly Fernandez Cotto

#### II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos: Rojas Elena Lindo Covión

2.2. Título profesional: Licenciada en P.P.H.H. - Esp. Educación Inicial

2.3. Grado Académico: Bachiller en P.P.H.H.

2.4. Especialización o experiencia: Estudio de postgrado

2.5. Cargo actual: Docente Formador

2.6. Institución donde labora: E.E.p.p. Santa Rosa

2.7. Dirección domiciliaria: Calle Ciro Alegria I-8 Sta. Monica

2.8. Lugar y fecha: 18 de agosto del 2022 Teléfono móvil: 9966 45120

#### III. INDICACIONES

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Objetividad:** Está expresado en conductas observables
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y las terminologías utilizadas son apropiadas.
- **Escala y codificación:** Si la escala empleada en cada ítem es apropiada y la misma ha sido debidamente codificada.
- **Formato.** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general.
- **Organización:** Existe una organización lógica.
- **Consistencia:** Basado en aspectos teóricos científicos
- **Metodología:** La estrategia responde al propósito del diagnóstico.

La escala de evaluación es:

1. No evidenciable.	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
---------------------	---------------	------------	----------	--------------

#### IV. ÍTEMS

N°	Ítems	ESCALA					Observación por ítem
		1	2	3	4	5	
<b>Dimensión 1: Autonomía Emocional</b>							
01	Da a conocer sus emociones a los demás.					X	
02	Se siente seguro de sí mismo.					X	
03	Se integra de manera natural y espontánea con su entorno.				X		
04	Es participativo en las actividades del salón.					X	



## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** El juego didáctico para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. Belén N°65, Cusco 2022.

### I. INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.1. Nombre del instrumento: FICHA DE OBSERVACIÓN

1.2. Autor o autores del instrumento:

- Lucero Fiorella Afaraya Hualipayunca
- Vanessa Michelly Fernandez Cotto

### II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos: Lisbeth Sutta Soto  
 2.2. Título profesional: Docente de Educación Inicial  
 2.3. Grado Académico: Bachiller en Educación Inicial  
 2.4. Especialización o experiencia:  
 2.5. Cargo actual: Docente  
 2.6. Institución donde labora: E.E.S.P.P. "Santa Rosa"  
 2.7. Dirección domiciliaria:  
 2.8. Lugar y fecha: Cusco, Perú. Teléfono móvil: 9833691697.

### III. INDICACIONES

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Objetividad:** Está expresado en conductas observables
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y las terminologías utilizadas son apropiadas.
- **Escala y codificación:** Si la escala empleada en cada ítem es apropiada y la misma ha sido debidamente codificada.
- **Formato.** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general.
- **Organización:** Existe una organización lógica.
- **Consistencia:** Basado en aspectos teóricos científicos
- **Metodología:** La estrategia responde al propósito del diagnóstico.

La escala de evaluación es:

1. No evidenciable.	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
---------------------	---------------	------------	----------	--------------

### IV. ÍTEMS

N°	Ítems	ESCALA					Observación por ítem
		1	2	3	4	5	
<b>Dimensión 1: Autonomía Emocional</b>							
01	Da a conocer sus emociones a los demás.					X	
02	Se siente seguro de sí mismo.					X	
03	Se integra de manera natural y espontánea con su entorno.				X		
04	Es participativo en las actividades del salón.					X	

05	Da a conocer a los demás cuando algo no le gusta.					X	
<b>Dimensión 2: Autonomía Personal</b>							
06	Come sin ayuda de un adulto.					X	
07	Pide servilletas después de terminar sus alimentos.				X		
08	Se limpia solo cuando realiza sus necesidades biológicas.					X	
09	Bota sus desechos al tacho.					X	
10	Realiza el lavado de manos de manera independiente.				X		
11	Se limpia la nariz solo.					X	
12	Limpia su individual después de comer.					X	
13	Guarda sus trabajos una vez que los ha culminado					X	
14	Guarda sus juguetes una vez que los ha utilizado.					X	
15	Coloca su casaca en el cesto.				X		
<b>Dimensión 3: Autonomía Intelectual</b>							
16	Tiene la capacidad de reflexionar frente a un problema.				X		
17	Asume con responsabilidad sus tareas diarias.					X	
18	Es consciente de sus acciones.				X		
19	Respeto la opinión de los demás.					X	
20	Tiene la facultad para decidir por sí mismo.					X	
Total						18.8	

CC = ( N° Puntos obtenidos X 20)/100

Observaciones adicionales:

.....

.....

.....

Dictamen: Autorizo aplicación del instrumento (X)

No autorizo aplicación del instrumento ( )

~~Lisbeth Sotta Soto~~  
 Apellidos y Nombres: Sotta Sotta Lisbeth  
 DNI N° 40.373.907

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** El juego didáctico para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. Belén N°65, Cusco 2022.

### I. INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.1. Nombre del instrumento: FICHA DE OBSERVACIÓN

1.2. Autor o autores del instrumento:

- Lucero Fiorella Afaraya Hualpayunca
- Vanessa Michelly Fernandez Cotto

### II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

- 2.1. Nombres y apellidos: Cinthya Verónica Sarmiento Jaén
- 2.2. Título profesional: Profesora de Educación Inicial
- 2.3. Grado Académico: Bachiller en Educación - PROCAM
- 2.4. Especialización o experiencia: Trabajo en el nivel inicial como docente
- 2.5. Cargo actual: Docente de EE.S.P. Santa Rosa
- 2.6. Institución donde labora: EE.S.P. Santa Rosa
- 2.7. Dirección domiciliaria: JCM - D - 24
- 2.8. Lugar y fecha: Cusco 21 de agosto 2022. Teléfono móvil: 982 723 838

### III. INDICACIONES

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Objetividad:** Está expresado en conductas observables
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y las terminologías utilizadas son apropiadas.
- **Escala y codificación:** Si la escala empleada en cada ítem es apropiada y la misma ha sido debidamente codificada.
- **Formato.** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general.
- **Organización:** Existe una organización lógica.
- **Consistencia:** Basado en aspectos teóricos científicos
- **Metodología:** La estrategia responde al propósito del diagnóstico.

La escala de evaluación es:

1. No evidenciable.	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
---------------------	---------------	------------	----------	--------------

### IV. ÍTEMS

N°	Ítems	ESCALA					Observación por ítem
		1	2	3	4	5	
<b>Dimensión 1: Autonomía Emocional</b>							
01	Da a conocer sus emociones a los demás.					X	
02	Se siente seguro de sí mismo.					X	
03	Se integra de manera natural y espontánea con su entorno.					X	
04	Es participativo en las actividades del salón.				X		

05	Da a conocer a los demás cuando algo no le gusta.					X	
<b>Dimensión 2: Autonomía Personal</b>							
06	Come sin ayuda de un adulto.					X	
07	Pide servilletas después de terminar sus alimentos.					X	
08	Se limpia solo cuando realiza sus necesidades biológicas.				X		
09	Bota sus desechos al tacho.					X	
10	Realiza el lavado de manos de manera independiente.					X	
11	Se limpia la nariz solo.				X		
12	Limpia su individual después de comer.					X	
13	Guarda sus trabajos una vez que los ha culminado					X	
14	Guarda sus juguetes una vez que los ha utilizado.					X	
15	Coloca su casaca en el cesto.					X	
<b>Dimensión 3: Autonomía Intelectual</b>							
16	Tiene la capacidad de reflexionar frente a un problema.				X		
17	Asume con responsabilidad sus tareas diarias.					X	
18	Es consciente de sus acciones.					X	
19	Respeto la opinión de los demás.					X	
20	Tiene la facultad para decidir por sí mismo.					X	
Total							19.2

$$CC = (N^{\circ} \text{ Puntos obtenidos} \times 20) / 100$$

Observaciones adicionales:

.....  
 .....  
 .....

Dictamen: Autorizo aplicación del instrumento ( )

No autorizo aplicación del instrumento ( )

  
 Apellidos y Nombres:.....Sarmiento...Johan...Carthya Vencico  
 DNI N°...41900781.....

## CRONOGRAMA DE SESIONES

		LUNES 12 de setiembre	MARTES 13 de setiembre	MIÉRCOLES 14 de setiembre	JUEVES 15 de setiembre	VIERNES 16 de setiembre
Cronograma de sesiones dictadas mes de SETIEMBRE		Sesión dictada por la docente	Sesión dictada por la docente	Sesión 01 'Me divierto jugando a cuidar mi cuerpo'	Sesión 02 'Me divierto jugando y conociendo a los animales domésticos'	Sesión 03 'Me divierto a crear un cuento y clasificar a los animales según su alimentación'
		LUNES 19 de setiembre	MARTES 20 de setiembre	MIÉRCOLES 21 de setiembre	JUEVES 22 de setiembre	VIERNES 23 de setiembre
		Sesión dictada por la docente	Sesión dictada por la docente	Sesión 04 'Me divierto conociendo la utilidad y los derivados de los animales'	Fiesta por el día del estudiante	Aniversario de la Institución
		LUNES 26 de setiembre	MARTES 27 de setiembre	MIÉRCOLES 28 de setiembre	JUEVES 29 de setiembre	VIERNES 30 de setiembre
		Sesión dictada por la docente	Sesión dictada por la docente	Sesión 05 'Jugando aprendo a identificar mi nombre en mi DNI'	Sesión 06 'Me divierto jugando con el cuadro de doble entrada'	Sesión 07 'Juego a moverme como un insecto'

Cronograma de sesiones dictadas mes de OCTUBRE	<b>LUNES 03 de octubre</b>	<b>MARTES 04 de octubre</b>	<b>MIÉRCOLES 05 de octubre</b>	<b>JUEVES 06 de octubre</b>	<b>VIERNES 07 de octubre</b>
	Sesión dictada por la docente	Sesión dictada por la docente	Sesión 08 <i>'Me divierto leyendo el cuento del gato Gabino'</i>	Sesión 09 <i>'Jugando, realizamos una trayectoria'</i>	Día no laborable por el combate de Angamos
	<b>LUNES 10 de octubre</b>	<b>MARTES 11 de octubre</b>	<b>MIÉRCOLES 12 de octubre</b>	<b>JUEVES 13 de octubre</b>	<b>VIERNES 14 de octubre</b>
	Sesión dictada por la docente	Sesión dictada por la docente	Sesión 10 <i>'Juego con mi imaginación a crear arte con las hojas de las plantas'</i>	Sesión 11 <i>'Conocemos la derecha e la izquierda a través del juego'</i>	Sesión 12 <i>'Me divierto jugando con mi cuerpo'</i>
	<b>LUNES 17 de octubre</b>	<b>MARTES 18 de octubre</b>	<b>MIÉRCOLES 19 de octubre</b>	<b>JUEVES 20 de octubre</b>	<b>VIERNES 21 de octubre</b>
	Sesión dictada por la docente	Sesión dictada por la docente	Sesión 13 <i>'Me divierto a crear un juguete'</i>	Sesión 14 <i>'Me divierto jugando y creando rimas'</i>	Sesión 15 <i>'Jugando a encontrar la vocal I, me divierto mejor'</i>
<b>LUNES 24 de octubre</b>	<b>MARTES 25 de octubre</b>	<b>MIÉRCOLES 26 de octubre</b>	<b>JUEVES 27 de octubre</b>	<b>VIERNES 28 de octubre</b>	
Sesión dictada por la docente	Sesión dictada por la docente	Sesión 16 <i>'Jugamos a agrupar cantidades iguales'</i>	Sesión 17 <i>'Jugando aprendo la seriación de delgado a grueso'</i>	Sesión 18 <i>'Aprendo a ordenar según su posición'</i>	
Cronograma de sesiones dictadas mes de NOVIEMBRE	<b>LUNES 31 de octubre</b>	<b>MARTES 01 de noviembre</b>	<b>MIÉRCOLES 02 de noviembre</b>	<b>JUEVES 03 de noviembre</b>	<b>VIERNES 04 de noviembre</b>
Sesión dictada por la docente	Feriado	Feriado	Sesión 19 <i>'Me divierto jugando y creando un producto para la feria de Belén'</i>	Sesión 20 <i>'Me divierto jugando a imitar los derechos del niño'</i>	

## SESIONES

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01****“Me divierto jugando a cuidar mi cuerpo”**

## DATOS GENERALES:

I.E.I	N°65 "BELEN"
Edad/sección	4 años "VERDE"
Docente	Dina Quispe Baca
Practicantes	Lucero Fiorella Afaraya Huallpayunca Vanessa Michelly Fernández Ccoto
Fecha	14 de setiembre 2022



## PROPÓSITO:

*Nuestro propósito es que los niños y las niñas identifiquen las acciones que deben realizar para mantenerse limpios, sanos y el uso adecuado de servicios higiénicos a la hora de realizar sus necesidades biológicas.*

## APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	Competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Criterios
PERSONAL SOCIAL	"CONSTRUYE SU IDENTIDAD"	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Se valora así mismo.</li> <li>•Autorregula sus emociones</li> </ul>	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Que los niños y niñas identifiquen los útiles de aseo y el uso adecuado de ellos.	Utiliza gestos, señas y movimientos corporales y tono de voz adecuado al expresar la información de las acciones para mantenerse saludable.
PSICOMOTRICIDAD	"SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU PSICOMOTRICIDAD"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo.</li> <li>•Se expresa corporalmente.</li> </ul>	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.	Juega a realizar acciones de aseo personal	Utiliza movimientos corporales para dar a conocer una acción de aseo personal.
Enfoque Transversal		Enfoque de derecho			
Producto		Ficha de aplicación			
Materiales		Útiles de aseo, imágenes, etc.			

## SECUENCIA METODOLÓGICA DE LA SESIÓN

Momentos de la sesión	Estrategias	Materiales o recursos	Tiempo
<b>INICIO</b>	<p><b>Actividades permanentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Juego de bloques didácticos</li> <li>➤ Saludo</li> <li>➤ La oración</li> <li>➤ Calendario</li> <li>➤ Asistencia</li> </ul> <p><b>Motivación:</b></p> <p><b>Dinámica: Adivinando los movimientos corporales</b></p> <p>La docente pedirá a los niños que la observen fijamente cada movimiento que realiza con su cuerpo. Las acciones van realizadas al aseo personal e higiene, como bañarse, peinarse, lavarse las manos, limpiarse cuando realiza sus necesidades biológicas, limpieza de la nariz, etc.</p> <p><b>Recojo de saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué acciones realizamos?</li> <li>➤ ¿Ustedes realizan la acción de cepillarse los dientes?</li> <li>➤ ¿A ustedes les gusta bañarse?</li> </ul> <p><b>PROPÓSITO:</b></p> <p>Nuestro propósito es que los niños y las niñas identifiquen las acciones que deben realizar para mantenerse limpios, sanos y el uso adecuado de servicios higiénicos a la hora de realizar sus necesidades biológicas.</p>	Imágenes	10 min
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Problematización</b></p> <p>La docente contara la experiencia de Carla: Carla es una niña juguetona, ella le gusta ir al parque, carla siempre se lava las manos cuando termina de jugar, Carla se baña todos los días, nunca se olvida de cepillarse los dientes, de limpiarse la nariz le gusta oler a jabón para ir limpia a su jardín.</p> <p>Luego la docente contara la experiencia de José:</p> <p>José es un niño muy juguetón, le gusta jugar en el piso, agarrar las paredes, no le gusta bañarse,</p>	Siluetas de niños	30 minutos

	<p>cuando va al baño a hacer el dos él no se sabe limpiar así que no usa papel higiénico. Cuando se despierta en las mañanas José no se lava los dientes y se viene así a su jardín.</p> <p><b>Análisis de la información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cuál de los dos niños tiene un problema?</li> <li>➤ ¿Qué problemas tiene José?</li> </ul> <p>La docente anota los problemas de José. La docente presentara su cajita mágica y los niños seleccionan los útiles de aseo, la docente hará participar a los niños con la finalidad de Limpiar y quitar las manchas del cuerpo de José.</p> <p>Luego la docente pondrá en la silla globos para que los niños aprendan a limpiarse cuando realizan sus necesidades biológicas.</p> <p><b>Toma de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Sera bueno andar sucio?</li> <li>➤ ¿Qué acciones debemos realizar para estar limpios?</li> </ul> <p>La docente anota las respuestas de los niños.</p>	Útiles de aseo Globos	
<b>CIERRE</b>	<p><b>METACOGNIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se les preguntará a los niños las siguientes preguntas:</li> <li>➤ ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>➤ ¿Les gusto la actividad?</li> </ul>		5 minutos

**WEBGRAFÍA**

- [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/programa-curricular-educacion-inicial%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/programa-curricular-educacion-inicial%20(1).pdf)
- <https://olimedcosmetics.com/higiene-personal-para-los-ninos-por-que-es-importante/>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

### “ME DIVIERTO JUGANDO Y CONOCIENDO A LOS ANIMALES DOMÉSTICOS”

#### DATOS GENERALES:

I.E.I	N°65 “BELEN”
Edad/sección	4 años “VERDE”
Docente	Dina Quispe Baca
Practicantes	Lucero Fiorella Afaraya Huallpayunca Vanessa Michelly Fernández Ccoto
Fecha	15 de setiembre 2022



#### PROPÓSITO:

*Nuestro propósito es que los niños y niñas se diviertan jugando y conociendo a los animales doméstico y el cuidado y protección de estos animales.*

#### APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	Competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Criterios
COMUNICACIÓN	“SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA”	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Obtiene información del texto oral.</li> <li>•Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>•Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>•Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>•Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>•Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	Deduce relaciones de causa efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.	Los niños y niñas mencionan la importancia de cuidar a los animales	Expresa de manera oral sus ideas acerca de los animales domésticos y sus cuidados

<b>PSICOMOTRICIDAD</b>	<b>"SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU PSICOMOTRICIDAD"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo.</li> <li>• Se expresa corporalmente.</li> </ul>	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	Los niños jugarán el juego de alimentar a los animales domésticos.	Juega con su grupo y ayuda a encontrar el alimento de los animales domésticos.
<b>Enfoque Transversal</b>		Enfoque ambiental			
<b>Producto</b>		Paletas de animales doméstico			
<b>Materiales</b>		Imágenes, papelotes, plumones, etc.			

### SECUENCIA METODOLÓGICA DE LA SESIÓN

<b>Momentos de la sesión</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Materiales o recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>INICIO</b>	<p><b>Actividades permanentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Juego de bloques didácticos</li> <li>➤ Saludo</li> <li>➤ La oración</li> <li>➤ Calendario</li> <li>➤ Asistencia</li> </ul> <p><b>Motivación:</b> Se realiza un desfile de mascotas en el patio del jardín con todas las aulas, donde cada niño llevará a su animalito doméstico que más le guste.</p> <p><b>Recojo de saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué animales vimos en el desfile?</li> <li>➤ ¿Serán animales domésticos o salvajes?</li> <li>➤ ¿Cómo identificamos a un animal doméstico?</li> </ul> <p><b>PROPÓSITO:</b> Nuestro propósito es que los niños y niñas se diviertan jugando y conociendo a los animales domésticos y el cuidado y protección de estos animales.</p>	Imágenes	10 min



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

### “ME DIVIERTO CREANDO UN CUENTO Y CLASIFICAR A LOS ANIMALES SEGÚN SU ALIMENTACIÓN”

#### DATOS GENERALES:

I.E.I	N°65 “BELEN”
Edad/sección	4 años “VERDE”
Docente	Dina Quispe Baca
Practicantes	Lucero Fiorella Afaraya Hualipayunca Vanessa Michelly Fernández Ccoto
Fecha	16 de setiembre 2022



#### PROPÓSITO:

*Nuestro propósito es que los niños y niñas se diviertan clasificando a los animales carnívoros, herbívoros y omnívoros y jugar a crear un cuento e imitar al personaje que le toca.*

#### APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	Competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Criterios
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>•Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>•Genera y registra datos o información.</li> <li>•Analiza datos e información.</li> <li>•Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).	Los niños y niñas clasificarán a los animales según su tipo de alimentación.	Clasifica a los animales según su tipo de alimentación.
COMUNICACIÓN	“SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA”	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Obtiene información del texto oral.</li> <li>•Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>•Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> </ul>	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito.	Los niños jugarán en grupo a imitar y contar un cuento creado por ellos.	Juega a imitar y crear un cuento de los animales.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>•Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	informar, pedir, convencer o agradece.		
<b>Enfoque Transversal</b>	Enfoque ambiental				
<b>Producto</b>	Producción de textos.				
<b>Materiales</b>	Imágenes, papelotes, plumones, etc.				

### SECUENCIA METODOLÓGICA DE LA SESIÓN

Momentos de la sesión	Estrategias	Materiales o recursos	Tiempo
<b>INICIO</b>	<p><b>Actividades permanentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Juego de bloques didácticos</li> <li>➢ Saludo</li> <li>➢ La oración</li> <li>➢ Calendario</li> <li>➢ Asistencia</li> </ul> <p><b>Motivación:</b> Cuento de los animales</p> <p>Había una vez un conejo que andaba comiendo su zanahoria y su pastito. Tilín, tilín saltaba por todo lado. Un día el perro lo escucho y dijo: ¿Qué es lo que escucho? Me asomare a verlo. ¡Ah! es un conejo que tiene una deliciosa zanahoria. Hoy comeré conejo con su rica zanahoria. Y pun salto encima del conejo y este se escapó rápido. El perro lo seguía por todo lado.</p> <p>Un león se encontraba durmiendo y se levantó y dijo: pero que es lo que ven mis ojos. Hoy comeré un conejo y un perro y fue detrás de ellos. Los dos animales se dieron cuenta y se escaparon porque sabían que el león los iba devorar.</p> <p>Entonces ellos hicieron un plan, corramos hacia ese hoyo y luego saltaremos para que el león se caiga. Y pun saltaron los dos y el león cayo al hueco. Desde ese día los dos animales se volvieron amigos.</p> <p><b>Recojo de saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ ¿Qué animales había en el cuento?</li> <li>➢ ¿Por qué creen que el león se quería comer al perro y al conejo?</li> <li>➢ ¿Porque creen que el conejo comía una zanahoria?</li> </ul>	Imágenes	10 min

	<p><b>PROPÓSITO:</b> Nuestro propósito es que los niños y niñas se diviertan clasificando a los animales carnívoros, herbívoros y omnívoros y jugar a crear un cuento e imitar al personaje que le toco.</p>		
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> La docente se vestirá de guardia de un zoológico y contará lo siguiente: Un camión llevaba varios animales a un zoológico, pero no sabía a qué jaula meterlos. ¿Cómo podemos ayudar al guardia a poner cada animal donde corresponde?</p> <p><b>PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS</b> Los niños dictan sus posibles respuestas a la docente.</p> <p><b>ELABORACIÓN DE PLAN DE ACCIÓN</b> La docente explicará a los niños de los diferentes animales que hay según su alimentación.</p> <p><b>RECOJO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> La docente dirá: Ahora vamos a comprobar cuál de las respuestas es la correcta.</p> <p><b>ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUÍDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA</b> Los niños responderán a las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué pasaría si a la vaca le pongo en la jaula de los animales carnívoros?</li> <li>➤ ¿Qué pasaría si a los carnívoros les damos de comer pasto?</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN</b> A los niños se les dará diferentes animales en paletas donde por grupo se pondrán de acuerdo para jugar y contar un cuento con el personaje que les tocó.</p>	<p>Imágenes de animales</p> <p>Paletas con imágenes de animales</p>	30 minutos
<b>CIERRE</b>	<p><b>METACOGNICIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se les preguntará a los niños las siguientes preguntas:</li> <li>➤ ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>➤ ¿Les gusto la actividad?</li> </ul>		5 minutos

**WEBGRAFÍA**

- [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/programa-curricular-educacion-inicial%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/programa-curricular-educacion-inicial%20(1).pdf)
- <https://educrea.cl/fomentar-la-autonomia-los-ninos/>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

### “ME DIVIERTO CONOCIENDO LA UTILIDAD Y DERIVADOS DE LOS ANIMALES”

#### DATOS GENERALES:

I.E.I	N°65 "BELEN"
Edad/sección	4 años "VERDE"
Docente	Dina Quispe Baca
Practicantes	Lucero Fiorella Afaraya Huallpayunca Vanessa Michelly Fernández Ccoto
Fecha	21 de setiembre 2022



#### PROPÓSITO:

*Nuestro propósito es que los niños y niñas clasifiquen a los animales según su utilidad y derivado a través de la degustación y juegan a ordeñar a la vaca.*

#### APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	Competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Criterios
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>•Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>•Genera y registra datos o información.</li> <li>•Analiza datos e información.</li> <li>•Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).	Los niños y niñas clasificarán a los animales según su utilidad y derivado a través de la degustación de productos.	Clasifica a los animales según la degustación de sus derivados y a su vez realizan el correcto uso de los cubiertos y servilletas.
PSICOMOTRICIDAD	“SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprende su cuerpo.</li> <li>•Se expresa corporalmente.</li> </ul>	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	Los niños jugaran en grupo a ordeñar a la vaca.	Juega y respeta el turno de sus compañeros para ordeñar a la vaca.
Enfoque Transversal		Enfoque ambiental			

<b>Producto</b>	Degustación de alimentos
<b>Materiales</b>	Imágenes, papelotes, plumones, etc.

### SECUENCIA METODOLÓGICA DE LA SESIÓN

Momentos de la sesión	Estrategias	Materiales o recursos	Tiempo
<b>INICIO</b>	<p><b>Actividades permanentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Juego de bloques didácticos</li> <li>➤ Saludo</li> <li>➤ La oración</li> <li>➤ Calendario</li> <li>➤ Asistencia</li> </ul> <p><b>Motivación:</b> Canción de la vaca lechera  Tengo una vaca lechera  No es una vaca cualquiera  Me da leche merengada  Ay, que vaca tan salada  Tolón, tolón, tolón, tolón.</p> <p>Un cencerro le he comprado  Y a mi vaca le ha gustado  Se pasea por el prado  Matas moscas con el rabo  Tolón, tolón, tolón, tolón</p> <p><b>Recojo de saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué animal era de la canción?</li> <li>➤ ¿Qué nos da la vaca?</li> </ul> <p><b>PROPÓSITO:</b> Nuestro propósito es que los niños y niñas clasifiquen a los animales según su utilidad y derivado a través de la degustación y juegan a ordeñar a la vaca.</p>	Imágenes	10 min
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>  La docente presentará siluetas de dos vacas en el patio de la institución, donde los niños tendrán que jugar en grupo y respetar el orden de su compañero para ordeñar a la vaca y a su vez responder a la siguiente preguntará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué productos se realizan con la leche de la vaca?</li> </ul> <p><b>PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS</b>  Los niños dictan sus posibles respuestas a la docente.</p>	Siluetas de vacas Guantes	30 minutos

	<p><b>ELABORACIÓN DE PLAN DE ACCIÓN</b> La docente presentará a los niños los productos de utilidad y derivados de los animales siguientes: vaca, oveja, chanco y abeja. Y con ayuda de ellos lo clasificarán.</p> <p><b>ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA</b></p> <p>La docente preguntará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué otros animales nos dan productos?</li> </ul> <p><b>RECOJO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b></p> <p>La docente se vestirá de un chef degustará con los niños los derivados de los animales. Para ello dirá los siguiente: Levantamos la salchicha con el tenedor y metemos a nuestra boca, los niños mencionaran a que animal corresponde. Luego se les dirá que levanten el vaso de yogurt con la mano que mas domine, luego se le preguntará a que animal corresponde dicho alimento y así sucesivamente con los demás alimentos. Una vez terminados se les dirá que usen la servilleta para limpiarse una vez terminado cada niño se levantar a botar su desecho al tacho.</p> <p><b>EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN</b></p> <p>Los niños comentarán si fue fácil o no reconocer los alimentos que producen los animales.</p>	<p>Imágenes de animales</p> <p>Vaso con yogurt Salchicha Vaso con miel Paletas Queso Pan integral Atún</p>	
<b>CIERRE</b>	<p><b>METACOGNICIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se les preguntará a los niños las siguientes preguntas:</li> <li>➤ ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>➤ ¿Les gusto la actividad?</li> </ul>		5 minutos

**WEBGRAFÍA**

- [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/programa-curricular-educacion-inicial%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/programa-curricular-educacion-inicial%20(1).pdf)
- <https://educrea.cl/fomentar-la-autonomia-los-ninos/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=5Q00It9i4QY>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

### “JUGANDO APRENDO A IDENTIFICAR MI NOMBRE EN MI DNI”

#### DATOS GENERALES:

I.E.I	N°65 “BELEN”
Edad/sección	4 años “VERDE”
Docente	Dina Quispe Baca
Practicantes	Lucero Fiorella Afaraya Huallpayunca Vanessa Michelly Fernández Ccoto
Fecha	28 de setiembre 2022



#### PROPÓSITO:

*Nuestro propósito es que los niños y niñas se diviertan jugando a encontrar su nombre y expresar la importancia de llevarlo en el DNI.*

#### APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	Competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Criterios
PERSONAL SOCIAL	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Se valora a sí mismo.</li> <li>•Autorregula sus emociones.</li> </ul>	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.	Los niños y niñas conocerán la importancia de tener un nombre.	Expresa de manera oral como le pusieron el nombre que tiene.
PSICOMOTRICIDAD	“SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprende su cuerpo.</li> <li>•Se expresa corporalmente.</li> </ul>	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	Los niños juegan a encontrar a su nombre.	Juega a encontrar su nombre en medio de los demás nombres.
Enfoque Transversal		Enfoque de derecho			
Producto		DNI			
Materiales		Imágenes, papelotes, plumones, etc.			

#### SECUENCIA METODOLÓGICA DE LA SESIÓN

Momentos de la sesión	Estrategias	Materiales o recursos	Tiempo
<b>INICIO</b>	<p><b>Actividades permanentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Juego de bloques didácticos</li> <li>➤ Saludo</li> <li>➤ La oración</li> <li>➤ Calendario</li> <li>➤ Asistencia</li> </ul> <p><b>Motivación: CANCIÓN DE MI NOMBRE</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZiqkRv_PcaQ">https://www.youtube.com/watch?v=ZiqkRv_PcaQ</a></p> <p style="padding-left: 40px;">Yo no me llamo gordito,  Yo no me llamo guatón,  Yo tengo un nombre bonito.  De mi abuelo Ramón  Yo no te llamo flaquita,  No por esa condición  Yo te llamo por tu nombre,  Mi gran amiga Marión</p> <p style="text-align: center;">TENGO DERECHO A UN NOMBRE QUE ME DISTINGA DE TI. LLAMAME POR ESE NOMBRE PA QUE SEAMOS FELIZ CON NOMBRES MULTICOLORES PERO IGUALES ENTRE SI LLAMAME A MI POR MI NOMBRE PA QUE SEAMOS FELIZ</p> <p><b>Recojo de saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Nuestros nombres serán iguales?</li> <li>➤ ¿Por qué creen que tenemos un nombre?</li> </ul> <p><b>PROPÓSITO:</b> Nuestro propósito es que los niños y niñas se diviertan jugando a encontrar su nombre y expresar la importancia de llevarlo en el DNI.</p>	Equipo de sonido	10 min
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>La docente llamará a una niña para que sea una doctora, otra niña para que sea la mamá y aún niño para que sea el hijo y otros dos niños para que sean sus amiguitos. La niña actuara de que está dando a luz a su bebe. La mamá dirá que no tiene nombre. Luego él bebe crecerá y la mamá le llamará de bebe. Un día el hijo jugaba con sus amigos y ellos también le llamaban bebé y se reían. La docente preguntará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Será bueno llamar a una persona por su apodo?</li> <li>➤ ¿Será importante tener un nombre?</li> </ul> <p><b>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</b></p> <p>La docente les mostrará a los niños dos DNIs uno de adulto y uno de niños. Y preguntará:</p>	DNIs	30 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Serán iguales estos DNIs?</li> <li>➤ ¿Qué cosas habrá en el DNI? Y anotara sus respuestas de cada niño. Y preguntará.</li> <li>➤ ¿Para qué servirá el DNI?</li> </ul> <p>Luego la docente repartirá DNIs a los niños para que puedan llenar sus datos con ayuda de la docente.</p> <p><b>ACUERDO O TOMA DE DESICIONES</b></p> <p>Luego la docente realizará el juego de los globos donde pondrá indistintamente el nombre de cada niño, donde tendrán que buscarlo. Los niños se sentarán en el orden que encuentre su nombre.</p> <p>Luego los niños expresan a cerca de su nombre y si les gusta o no y quien les puso ese nombre.</p>	Globos Plumón indeleble	
<b>CIERRE</b>	<p><b>METACOGNICIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se les preguntará a los niños las siguientes preguntas:</li> <li>➤ ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>➤ ¿Les gusto la actividad?</li> </ul>		5 minutos

**WEBGRAFÍA**

- [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/programa-curricular-educacion-inicial%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/programa-curricular-educacion-inicial%20(1).pdf)
- <https://educra.cl/fomentar-la-autonomia-los-ninos/>
- [https://www.youtube.com/watch?v=ZiqkRv\\_PcaQ](https://www.youtube.com/watch?v=ZiqkRv_PcaQ)

FOTOS

**Sesión 01**

14 de setiembre del 2022

**“Me divierto jugando a cuidar mi cuerpo”****Sesión 02**

15 de setiembre del 2022

**“Me divierto jugando conociendo a los animales domésticos”**

## Sesión 03

16 de setiembre del 2022

**“Me divierto a crear un cuento y a clasificar a los animales según su alimentación”**



## Sesión 04

21 de setiembre del 2022

**“Me divierto conociendo la utilidad y derivados de los animales”**



## **Sesión 05**

28 de setiembre del 2022

**“Jugando aprendo a identificar mi nombre en mi DNI”**



## **Sesión 06**

29 de setiembre del 2022

**“Me divierto jugando con el cuadro de doble entrada”**



## **Sesión 07**

30 de setiembre del 2022  
"Juego a moverme como un insecto"



## **Sesión 08**

05 de octubre del 2022  
"Me divierto leyendo el cuento del Gato Gabino"



## **Sesión 09**

06 de octubre del 2022

**“Jugando, realizamos una trayectoria”**



## **Sesión 10**

12 de octubre del 2022

**“Juego con mi imaginación a crear arte con las hojas de la plantas”**



## **Sesión 11**

13 de octubre del 2022

**“Conocemos la derecha e izquierda a través del juego”**



## **Sesión 12**

14 de octubre del 2022

**“Me divierto jugando con mi cuerpo”**



## **Sesión 13**

19 de setiembre del 2022  
"Me divierto creando mi juguete "



## **Sesión 14**

20 de octubre del 2022  
"Me divierto jugando y creando rimas"



## **Sesión 15**

21 de octubre del 2022

**“Jugando a encontrar la vocal I, me divierto mejor”**



## **Sesión 16**

26 de octubre del 2022

**“Jugando a agrupar cantidades iguales”**



## **Sesión 17**

27 de octubre del 2022

**“Jugando aprendo la seriación de delgado a grueso”**



## **Sesión 18**

28 de octubre del 2022

**“Aprendo a ordenar según su posición”**



## Sesión 19

03 de noviembre del 2022

**“Me divierto jugando creando un producto para la feria de Belén”**



## Sesión 20

04 de noviembre del 2022

**“Me divierto jugando a imitar los derechos del niño”**



# EL JUEGO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I. N°65 BELÉN - CUSCO, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	6%
2	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe">repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="https://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://repositorio.upt.edu.pe">repositorio.upt.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

9	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.unae.edu.ec">repositorio.unae.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://www.fhuc.unl.edu.ar">www.fhuc.unl.edu.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://dspace.ups.edu.ec">dspace.ups.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repositorio.unasam.edu.pe">repositorio.unasam.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://repositorio.uasf.edu.pe">repositorio.uasf.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://repositorio.utn.edu.ec">repositorio.utn.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet	<1 %

21	<a href="https://repositorio.upeu.edu.pe:8080">repositorio.upeu.edu.pe:8080</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="https://pirhua.udep.edu.pe">pirhua.udep.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="https://repositorio.unu.edu.pe">repositorio.unu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="https://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec:8080">www.dspace.uce.edu.ec:8080</a> Fuente de Internet	<1 %
26	"Tendencias en la Investigación Universitaria. Una visión desde Latinoamérica", Alianza de Investigadores Internacionales SAS, 2020 Publicación	<1 %
27	<a href="https://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="https://repository.pedagogica.edu.co">repository.pedagogica.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="https://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="https://repositorio.unsm.edu.pe">repositorio.unsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

32	<a href="https://repositorio.upse.edu.ec">repositorio.upse.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
33	Astete Jaramillo, Ruben Dario   Pastor Caballero, Deysi   Talavera Durand, Christian Joel   Vallejo Quispe, Raul. "Calidad en el servicio al cliente de las empresas financieras en el sector microfinanciero en Lima metropolitana", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021 Publicación	<1 %
34	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="https://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="https://repositorio.puce.edu.ec">repositorio.puce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="https://repositorio.ucp.edu.pe">repositorio.ucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="https://repositorio.urp.edu.pe">repositorio.urp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
39	<a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
40	<a href="https://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1 %

41	<a href="http://ciencialatina.org">ciencialatina.org</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://doku.pub">doku.pub</a> Fuente de Internet	<1 %
43	<a href="http://repositorio.ulasamericas.edu.pe">repositorio.ulasamericas.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
44	<a href="http://tesis.unsm.edu.pe">tesis.unsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
45	<a href="http://www.echs.oside.k12.ca.us">www.echs.oside.k12.ca.us</a> Fuente de Internet	<1 %
46	<a href="http://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
47	<a href="http://dspace.unl.edu.ec">dspace.unl.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
48	<a href="http://moam.info">moam.info</a> Fuente de Internet	<1 %
49	<a href="http://repositorio.umsa.bo">repositorio.umsa.bo</a> Fuente de Internet	<1 %
50	<a href="http://repositorio.upeu.edu.pe">repositorio.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
51	<a href="http://repository.unilibre.edu.co">repository.unilibre.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
52	<a href="http://tesis.ucsm.edu.pe">tesis.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

53	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
54	<a href="http://www.iberu.edu.co">www.iberu.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
55	<a href="http://repositorio.espe.edu.ec">repositorio.espe.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
56	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
57	<a href="http://repositorio.ucsm.edu.pe">repositorio.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
58	<a href="http://46.210.197.104.bc.googleusercontent.com">46.210.197.104.bc.googleusercontent.com</a> Fuente de Internet	<1 %
59	<a href="http://repositorio.unsch.edu.pe">repositorio.unsch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas      Activo

Excluir coincidencias    Apagado

Excluir bibliografía    Activo