

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**LOS BITS DE INTELIGENCIA PARA CONTRIBUIR CON EL DESARROLLO DE LA MEMORIA VISUAL
DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL PASITOS - CUSCO -2023**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

ALMANZA CHAUCA, Yuli

VENERO ATENCIO, Deyris

Asesor:

DELGADO URRUTIA, Zito Jhulino

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2023



ÍNDICE

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

1.1	Planteamiento del problema.....	Pag.4
1.2	Formulación del problema:	Pag.5
	1.2.1. Problema General.....	Pag.5
	1.2.2. Problema Especifico.....	Pág. 5
1.3.	Objetivos de investigación.....	Pag.5
	1.3.1. Objetivo General.....	Pag.5
	1.3.1. Objetivo Especifico.....	Pag.5
1.4.	Justificación:	Pag.6
1.5.-	Limitaciones de la Investigación:	Pag.6

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1.-	Antecedentes de la Investigación:	Pág.7
	2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	Pág.7
	2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	Pág.8
	2.1.3. Antecedentes Locales.....	Pág.9
2.2.	Bases Teóricas Científicas.....	Pág.13
	2.2.1. Los Bits De Inteligencia	Pág.13
	2.2.2.La Inteligencia Temprana Con Bits De Inteligencia.....	Pág.14
	2.2.3. La Estimulación Pág.15	
2.3.	Definición de términos.....	Pág.16
	2.3.1 Glenn Doman, Padre De Los Bits De Inteligencia.....	Pág.16
	2.3.1.1 Estimulación Temprana, También Desde Casa	Pág.17
	2.3.1.2 El Método Doman.....	Pág.18
	2.3.1.3 Bits de Inteligencia Para Los Infantes.....	Pág. 19
	2.3.1.4 Cómo Se Presentan Los Bits De Inteligencia.....	Pág. 19
	2.3.2 Experiencia con el Método Glenn Doman.....	Pág. 22
	2.3.3. La Memoria.....	Pág.24
	2.3.4 Fijación de la memoria.....	Pág. 26
	2.3.4.1 Memoria A Corto Plazo.....	Pág. 28
	2.3.5 Clasificación Por Tipo De Información.....	Pág. 29
	2.3.6 Consecuencias De La Limitación De Recursos	Pág. 31
	2.3.7 Cómo Mejorar La Memoria	Pág. 32
	2.3.8 Funcionamiento De La Memoria.....	Pág. 35
	2.3.9 Procesos de la Memorización..	Pág. 35
	2.3.10 Técnica de recolección de datos	Pág. 35
	2.3.11 Los Mecanismos De Representación De La Memoria Visual.....	Pág.36
	2.3.12 Las Huellas De La Memoria Visual.....	Pág.36
	2.3.12.1 Relaciones Entre Memoria Visual Y La Concentración	Pág. 37



2.3.12.2 Elaciones Entre Memoria Visual, La Oratoria Y La Redacción	Pág 38
2.3.12.3 Relaciones Entre Memoria Visual E Inteligencia	Pág. 38
2.3.13 Construcción De La Memoria Visual	Pág.38
2.3.13.1 La Observación Como Forma De Memoria	Pág 39

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la Investigación.....	Pág. 41
3.1.1 Hipótesis General.....	Pág. 41
3.1.2 Hipótesis Específico	Pág. 41
3.2. Variables de la Investigación	
3.2.1 Variable Independiente	Pág. 42
3.2.2 Variable dependiente	Pág. 42
3.2.3 Operacionalización de las variables.....	Pág. 43
3.3 Método de Investigación	Pág. 46
3.3.3 Alcance a Nivel de la Investigación	Pág. 46
3.3.4 Diseño de Investigación	Pág. 46
3.4 Población y muestra del estudio.....	Pág. 47
3.4.1 Población	Pág. 47
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	Pág. 48
1.5.1 Técnica de recolección de datos	Pág. 48

CAPITULO IV ASPECTO ADMINISTRATIVO

4.1 Cronograma De Actividades	Pag. 49
4.2 Presupuesto	Pág. 50
4.3 Financiamiento.....	Pág. 51
Referencias Bibliográficas	Pág.52
Anexos	Pág. 53 -58



RESUMEN

La importancia de los estímulos visuales en el desarrollo de la memoria visual en niños de tres años radica en la fase crítica de crecimiento cognitivo en la que se encuentran. Durante esta etapa, los niños están experimentando activamente el mundo que los rodea, y la estimulación visual desempeña un papel crucial en su capacidad para procesar, retener y recordar información.

La exposición a una variedad de estímulos visuales, como colores vibrantes, formas, patrones y objetos visuales, contribuye al desarrollo de la memoria visual. Estos elementos visuales no solo captan la atención de los niños, sino que también facilitan la formación de conexiones neuronales que son fundamentales para el proceso de aprendizaje. Los juguetes educativos, libros ilustrados y actividades interactivas proporcionan oportunidades valiosas para que los niños exploren y comprendan el mundo a través de la vista.

La memoria visual es esencial para reconocer y recordar caras, objetos y situaciones cotidianas. Al exponer a los niños a estímulos visuales diversificados, se fortalecen las capacidades cognitivas relacionadas con la percepción visual y la memoria a corto y largo plazo. Además, estos estímulos no solo benefician la memoria, sino que también promueven el desarrollo de habilidades como la atención sostenida, la concentración y la coordinación mano-ojo.

Para maximizar estos beneficios, es crucial que padres y educadores proporcionen un entorno enriquecido con estímulos visuales, asegurándose de ofrecer una variedad de experiencias visuales estimulantes. La creación de un entorno propicio para el desarrollo de la memoria visual contribuye no solo a la etapa preescolar, sino que también sienta las bases para un aprendizaje continuo y exitoso en etapas posteriores de la infancia. En resumen, la atención consciente a los estímulos visuales en la educación temprana es esencial para cultivar una sólida base en la memoria visual de los niños de tres años, preparándolos para un futuro de aprendizaje y exploración.



SANTA ROSA

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Frente a estas circunstancias y entendiendo que todo niño es único y poseedores de todas las capacidades, pero que estas se encuentran dormidas o retardan su desarrollo debido a muchas influencias, las cuales le impiden al niño a pensar, construir, actuar y expresarse en forma libre y espontanea durante las actividades de aprendizaje; por tales motivos se considera que ampliar la memoria visual en los niños contribuye en la formación integral de los educandos y favorece el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de sus capacidades.

Generalmente en el nivel inicial se utiliza las tarjetas de aprendizaje, card, entre otras, que han sido por mucho tiempo un material insustituible, así los docentes, cuentan con sus tarjetas de: frutas, animales de granja, medios de transporte, entre otros. Sin embargo, el problema es que las tarjetas que se muestran siempre han sido las mismas, de esta manera, los niños pueden pasar la Educación Inicial, viendo los mismos estímulos, de esta forma si los estímulos se repiten por largos periodos, no se consiguen nuevas interconexiones neuronales, lo cual no beneficia al desarrollo cerebral del niño.

Por el contrario, cuando uno muestra a los niños láminas nuevas, estas vienen a ser estímulos que facilitan que el niño haga conexiones neuronales y mayor incremento de su vocabulario. A mayor cantidad de estímulos mayor cantidad de interconexiones neuronales y mayores palabras en su vocabulario.

Es por estas razones, se ha considerado la utilización de los bits de inteligencia, porque brinda una mayor cantidad de estímulos al niño, permitiendo con la mayor exposición de bits, mostrados de una manera rápida, y acorde a su edad una variedad de temas, se convierte en una enciclopedia adaptada exclusivamente para niños pequeños, respetando la manera de aprender de estos. Además, siendo estímulos grandes y atractivos, permiten desarrollar la memoria visual.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

- ¿De qué manera los bits de inteligencia influyen en el desarrollo eficiente de la memoria visual de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Pasitos del Cusco - 2023”?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS

- ¿Cuáles son las dificultades que se presentan de la memoria visual de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Pasitos del Cusco – 2023”?
- ¿Cómo se puede medir la memoria visual en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Pasitos del Cusco - 2023”?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la influencia de los bits de inteligencia en el desarrollo de la memoria visual de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Pasitos del Cusco - 2023

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Valorar el logro de la memoria visual de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Pasitos del Cusco - 2023.
- Aplicar bits de inteligencia para desarrollar las capacidades de la memoria visual de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Pasitos del Cusco - 2023
- Proponer estrategias del uso de los bits de inteligencia para mejorar la memoria visual de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Pasitos del Cusco - 2023

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

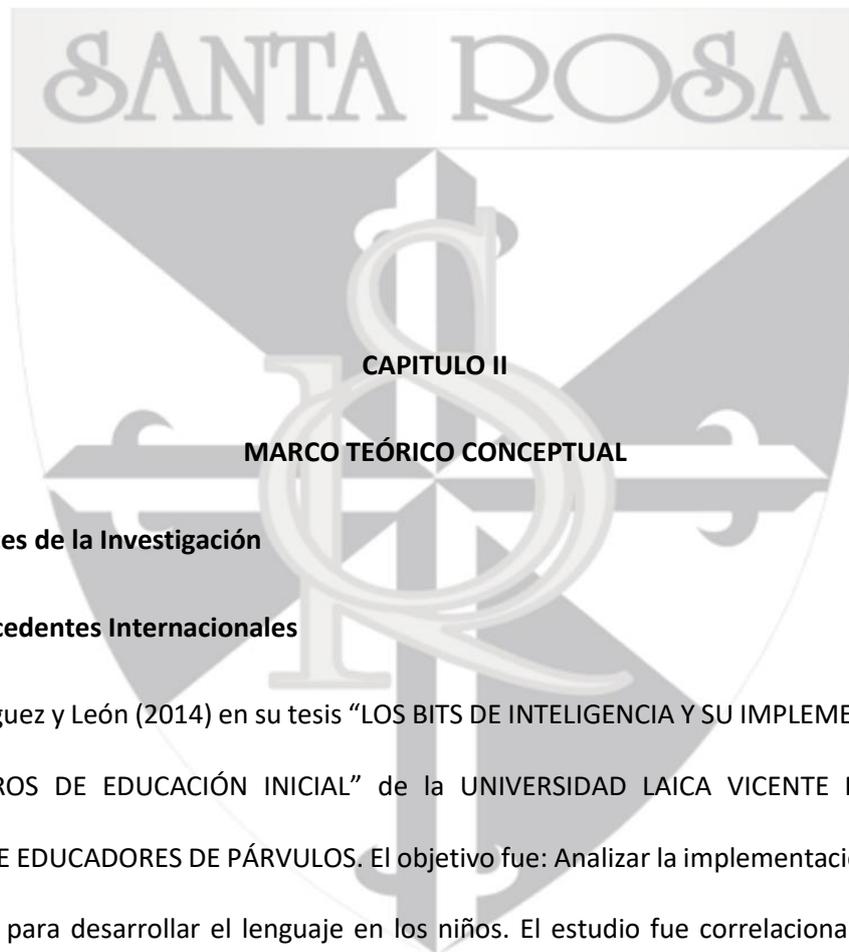
Hoy en día debemos poner énfasis en la formación y desarrollo integral de los hombres del futuro que tendrá que innovarse y adaptarse a la sociedad moderna con los nuevos avances, con la finalidad de desenvolverse de manera eficaz dentro de la sociedad actual, en vista de que en el transcurso de las experiencias se hayan podido observar que existen dificultades de atención de los niños , que nosotras atribuimos a la falta de una buena formación integral de éstos, es decir, en algunos casos ellos se forman solo en aspectos cognitivos y en otros casos su formación es en el aspecto del desarrollo de la memoria, lo que ocasiona que sus actitudes no sean nada adecuadas o desemboquen en conflictos cognitivos dentro del aula.

Este trabajo de investigación consiste en uso de los bits de inteligencia que se impartirá a los estudiantes para desarrollar la memoria visual y no recaigan en conflictos cognitivos internos y externos.

Finalmente determinamos que este trabajo se justifica porque permitirá una actuación directa del educando en su aprendizaje y particularmente en su formación integral, y es más, contribuirá como una fuente bibliográfica a los docentes y lectores tanto de las Instituciones Educativas de la ciudad, como de las zonas urbanas marginales y rurales.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

No se tuvo ninguna dificultad en la investigación del problema planteada, más al contrario se presentaron facilidades.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Iñiguez y León (2014) en su tesis “LOS BITS DE INTELIGENCIA Y SU IMPLEMENTACIÓN EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL” de la UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE ESCUELA DE EDUCADORES DE PÁRVULOS. El objetivo fue: Analizar la implementación de nuevas estrategias para desarrollar el lenguaje en los niños. El estudio fue correlacional de enfoque cualitativo y cuantitativo. La población estuvo conformada entre autoridades, docentes y estudiantes teniendo un total de 61 elementos, y se usó como técnica la encuesta y la entrevista.

Concluyo lo siguiente:

- Los niños y niñas poseen un lenguaje no acorde a su edad, porque no han sido estimulados adecuadamente.
- Debido a su poca estimulación su nivel intelectual se ve afectado.

- Las maestras no cuentan con un material apropiado para estimular el lenguaje de los niños y niñas.

Pilacuán (2022) en su tesis: “Bits de inteligencia en el desarrollo de la lecto-escritura de los niños y niñas de Primero de Educación General Básica, año lectivo 2022” de la Universidad Central del Ecuador. El objetivo fue Determinar los beneficios de los bits de inteligencia en el desarrollo de la lecto-escritura de los niños y niñas de Primero de Educación General Básica. El estudio fue bibliográfica documental. Concluyo lo siguiente:

- Los bits de inteligencia brindan grandes beneficios como el permitir una formación lúdica en el desarrollo de la lecto escritura, también contribuye a los sentidos visual y auditivo pues la información que se presenta es muy llamativa por su color, forma y tamaño, al mismo tiempo entrenan la atención, la memoria, mejoran el vocabulario y hacen a los niños y niñas protagonistas activos del aprendizaje.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Sánchez (2014) en su Tesis: “Aplicación del método de los Bits de inteligencia para mejorar la memoria visual - auditiva en los niños/as de 5 años, en Educación Inicial de la Institución Educativa N° 299 "Barrio Alto" - Distrito Nueva Cajamarca”. El objetivo fue Aplicar el método de los bits de inteligencia para mejorar la memoria visual - auditiva en los niños/as de 5 años, en educación inicial de la Institución Educativa No 299 "Barrio Alto"- distrito Nueva Cajamarca. Se concluyo lo siguiente:

- La aplicación del método de los bits de inteligencia mejoró significativamente la memoria visual - auditiva en los niños/as de 5 años, en educación inicial de la Institución Educativa No 299 "Barrio Alto" - distrito Nueva Cajamarca.

Taípe (2017) en su Tesis: “El uso de bits de inteligencia, como estrategia pedagógica para mejorar la atención de los niños de 5 años de la I.E.P. Santa María, Trujillo, 2017” donde el objetivo fue determinar el nivel de influencia del uso de Bits de inteligencia como estrategia

pedagógica para mejorar la atención de los niños de 5 años de la I.E.P. "Santa María", la población fue de 10 niños de 5 años de estudio cuantitativo y concluyo lo siguiente:

En resumen, la aplicación de los Bits de inteligencia como estrategia pedagógica tuvo un impacto positivo en la mejora de la atención de los niños de 5 años en la I.E.P. Santa María de Trujillo en el año 2017. Todos los niños obtuvieron un nivel excelente en el post test y hubo una diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en el pre test y el post test tanto en el nivel de atención como en las dimensiones de amplitud, intensidad, social y control. Esto demuestra que el uso de los Bits de inteligencia es una estrategia efectiva para mejorar la atención de los niños en esta etapa de desarrollo.

2.1.3 Antecedentes Locales

DEL CARPIO ENRIQUEZ, Jésika Roxana; ESPINOZA RODRIGUEZ, Tany; MANSILLA LOMA, Evelyn Candy; SALAS FLORES, Ana María & TOLEDO ROMERO, Sonia Soledad. (2008) en su Tesis:

"USO DE IMÁGENES PARA MEJORAR LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA NUESTRA SEÑORA VIRGEN DEL CARMEN - CUSCO" concluyo lo siguiente.

1. El uso de imágenes mejora la producción de textos infantiles en el 1º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada "Nuestra Señora Virgen del Carmen" - Cusco.
2. Los alumnos desarrollan capacidades creativas, significativamente a través de la producción de textos literarios infantiles, mediante la utilización de imágenes.
3. Los textos literarios infantiles que más les agrada producir a los alumnos son: cuentos, fábulas, historietas, rimas y adivinanzas.

4. Las sesiones de aprendizaje y los talleres curriculares que utilizan como estrategia la producción de textos literarios infantiles, facilitan el desarrollo de las capacidades creativas de los alumnos.

5. Todas las técnicas de producción de textos literarios infantiles, que previamente han sido adecuados a la realidad contextual de los alumnos, sirven como estrategias metodológicas en el trabajo pedagógico de los profesores.

COMENTARIO. Efectivamente la aplicación de imágenes favorece la producción de textos y nos va a permitir en nuestro trabajo de investigación el desarrollo de la capacidad investigadora del niño y la niña, creando la inquietud de aprender investigando.

CABALLERO ZUNIGA, Carlixa; FARFAN COLLANTES, Frida; GUTIERREZ BACA, Litz Narda & TAMAYO CUMPA, Milagros Marisol. (2015). En su Tesis titulada: "USO DE IMÁGENES ICONO VERBALES PARA LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL 2DO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 50022 JORGE CHÁVEZ CHAPARRO concluyo lo siguiente.

- Los niños y niñas del Segundo Grado de la Institución Educativa N° 50022 Jorge Chávez Chaparro del Cusco, en un 60% práctica muy poca lectura, debido a la falta de textos de lectura y otros materiales impresos.
- La práctica de la lectura se realiza sólo en las horas que corresponden al área de Comunicación Integral, aislando las demás áreas.
- La gran mayoría de niños y niñas de esta institución no tienen hábitos de lectura, precisamente porque no han tenido un adecuado aprestamiento.
- Un alto porcentaje de docentes desconocen las diferentes técnicas especialmente el uso de imágenes icono verbales que al realizar la parte aplicativa de esta investigación se ha demostrado las bondades de la misma.

- La aplicación de la estrategia con el uso de imágenes icono verbales influyen positivamente en la comprensión de lectura de los niños y niñas.

COMENTARIO.

Concordando con las conclusiones de esta investigación las imágenes icono verbales desarrollan la producción de textos y mejoran las relaciones entre los alumnos del mencionado Centro Educativo.

2.2. BASES LEGALES:

La sustentación legal de trabajos de investigación, está constituida por normas legales del sistema educativo.

La Constitución Política del Perú.

En el artículo 2°, capítulo 1°, Derechos fundamentales

Toda persona sin discriminación de raza, sexo, edad, condición económica tiene el derecho de recibir una educación integral y de calidad de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología.

Nueva Ley General de Educación Nro. 28044

"En el artículo 2, concepto de educación, la educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de la vida cotidiana y que contribuye a la formación integral de la persona en pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, la creación de la familia, comunidad nacional y Latinoamérica Mundial".

Desarrolla en Instituciones Educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad Este artículo nos indica que las personas desarrollan y acrecientan sus aprendizajes a lo largo de sus días, para que puedan enfrentarse a una sociedad con diferentes valores y actitudes hacia la vida.

En el artículo 13 Calidad en la educación:

"En el nivel óptimo de formación que deben alcanzar los retos del desarrollo humano, ejercen su ciudadanía y continúa aprendiendo durante toda la vida". (Nueva Ley General de Educación N°28044)

Derechos del Niño

Principio 7: El niño tiene el derecho fundamental de recibir una educación gratuita, obligatoria y de calidad, que promueva su desarrollo integral y preparación para la vida en sociedad. Es responsabilidad del Estado garantizar este derecho y asegurar la igualdad de oportunidades. La educación debe ser accesible para todos, sin discriminación de ninguna índole, y adaptada a las necesidades y capacidades de cada individuo.

Es importante que la educación promueva el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de análisis, para que los niños y jóvenes se conviertan en ciudadanos activos y participativos en la sociedad. Asimismo, se debe enseñar valores éticos y morales, que promuevan el respeto hacia los demás y el cuidado del entorno.

La responsabilidad de brindar una educación de calidad no solo recae en los padres y la escuela, sino también en las autoridades públicas, quienes deben garantizar la disponibilidad de recursos y la implementación de políticas educativas efectivas.

PROGRAMA DE EMERGENCIA EDUCATIVA

Esta norma propone el trabajo del docente incidiendo en tres ejes estratégicos los cuales son:

- ❖ Comprensión lectora.
- ❖ Pensamiento lógico matemático.

❖ Formación en valores.

Libertad de enseñanza; La libertad de enseñanza es un derecho reconocido y respaldado por el estado. Esto significa que los ciudadanos tienen la libertad de enseñar, recibir y escoger la educación que deseen, de acuerdo con sus propias convicciones y creencias. Los padres de familia, como responsables de la educación de sus hijos, tienen el deber de educarlos y el derecho a participar en el proceso educativo. También tienen el derecho de elegir las instituciones educativas en las que deseen que sus hijos sean educados. Esta libertad de elección de instituciones educativas permite a los padres buscar una educación acorde con sus valores y creencias, brindando a los hijos una educación que cumpla con sus necesidades individuales. En resumen, la libertad de enseñanza es un derecho fundamental que garantiza a los padres y a los niños la posibilidad de elegir la educación que mejor se adapte a sus necesidades.

Toda persona tiene la libertad a una enseñanza ya sea que la persona se encuentre en el nivel inicial, primario, secundario y superior por ser esta la base fundamental para aumentar nuestro nivel de aprendizaje, enseñanza.

2.2 Bases – Teórico Científicas

2.2.1 LOS BITS DE INTELIGENCIA

Los bits de inteligencia o tarjetas de información visual son una herramienta pedagógica que estimula diferentes áreas del cerebro de los niños, promoviendo el aprendizaje, la atención, la memoria y el lenguaje. Su presentación visual y auditiva ayuda a los niños a identificar y asociar diferentes conceptos de manera clara y efectiva. (Susana, 2009)

un bit de inteligencia es un medio de transmitir información de manera eficiente y efectiva, ya sea a través de una ilustración o dibujo preciso, una fotografía de calidad o un mensaje corto y conciso. Su objetivo es ser preciso, concreto, claro, grande y novedoso para captar la atención y generar un impacto en quien lo recibe.

Los bits pueden tener sus propias categorías específicas. La idea principal es agrupar los bits en temáticas que faciliten su búsqueda y uso.

Los bits de inteligencia se mostrarán a los niños en promedio de un segundo cada bit, y se pasa de 8 a 10 veces.

En lugar de enseñar directamente, estos métodos buscan estimular las áreas cerebrales de la vista y el oído para fomentar el aprendizaje.

"La capacidad de almacenar datos concretos es inversamente proporcional a la edad." (DOMAN, Glenn y DOMAN, Janet, 2006, pág. 35)

Los bits de inteligencia, son una herramienta educativa que busca estimular la mente del niño, ampliar sus conocimientos y despertar su curiosidad por el mundo que lo rodea. A través de la diversión y el placer de explorar y aprender, se busca fomentar su desarrollo cognitivo y su capacidad para pensar de manera crítica y creativa.

Un bit de inteligencia es una contribución de conocimiento que se realiza a través de una ilustración, dibujo o fotografía precisa y detallada. Su objetivo es transmitir un único tema de manera clara y comprensible nada ambiguos, es decir, se refiere a la necesidad de nombrar y etiquetar las cosas de manera específica y clara, sin dejar espacio para interpretaciones o dudas sobre su significado.

Por tanto, cualquier pieza de información que cataloguemos como bit de inteligencia cumplirá las siguientes condiciones:

1. Debe tener detalles precisos.
2. Debe contener sólo un elemento.
3. Debe estar bien etiquetado.
4. Debe ser nuevo.



5. Debe ser grande.
6. Debe ser claro.

2.2.2 LA INTELIGENCIA

La inteligencia es la capacidad que tiene el cerebro humano para procesar la información que recibe del exterior, y a su vez es la capacidad de recoger esta del mundo que le rodea, a pesar de que el hombre, no es el animal que posee la mayor agudeza visual, ni auditiva, si es el único capaz de descifrar un lenguaje escrito y hablado, gracias a su inteligencia." (DOMAN, Glenn y DOMAN, Janet, 2006, pág. 03)

La inteligencia depende de la estructura cerebral y las vías de acceso que lo comunican con el mundo externo. Se puede dividir en inteligencia física e intelectual, y aunque algunas personas puedan destacar en una forma de inteligencia, lo ideal es desarrollar y combinar ambas para un completo desarrollo humano.

El desarrollo de la estructura cerebral y la inteligencia depende en gran medida de las experiencias y estímulos recibidos en los primeros años de vida. Estos estímulos pueden provenir tanto de factores conscientes, como de una educación estimulante, así como de factores inconscientes, como la influencia del entorno familiar. Es importante reconocer la importancia de brindar a los niños un entorno enriquecedor que estimule su desarrollo y potencial.

2.2.3. LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA CON BITS DE INTELIGENCIA

La estimulación temprana es fundamental en los primeros años de vida de un niño. Proporciona el entorno adecuado para que el bebé explore, experimente y descubra el mundo que lo rodea. A través de actividades y juegos específicos, se promueve su



desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, sentando las bases para un futuro desarrollo integral.

La estimulación temprana es un enfoque educativo que busca aprovechar al máximo las capacidades de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro del bebé, a través de estímulos que promueven su desarrollo integral en todas las áreas: física, cognitiva, emocional y social.

Desde el nacimiento hasta los 3 años de edad, se da el momento de máximo desarrollo neuronal en el ser humano, es en este periodo cuando se desarrollan y maduran capacidades como el lenguaje, las sensaciones, las funciones motoras, psicológicas... Además, la estimulación temprana sirve igualmente para prevenir y mejorar posibles déficits en el desarrollo del niño. (DOMAN, Glenn y DOMAN, Janet, 2006, pág. 07)

2.3 Definición de términos

2.3.1 GLENN DOMAN, PADRE DE LOS BITS DE INTELIGENCIA

Glenn Doman es el fundador de Los Institutos para el Logro del Potencial Humano al que los padres de cada continente han estado encontrando por más de medio siglo. El y los Institutos son famosos por su trabajo pionero con niños con lesión cerebral y por su trabajo en desarrollo temprano con niños sanos.

Glenn Doman ha vivido, estudiado o trabajado con niños en más de cien naciones, yendo desde las más civilizadas hasta las más primitivas.

El Dr. Glenn Doman, médico estadounidense, comenzó a dedicarse al tratamiento de los niños con lesiones cerebrales con el neurólogo Temple Fay. Utilizaba sus métodos, basadas en movimientos progresivos, muy eficaces tanto en áreas motrices como en

áreas más intelectuales. Se centran en el trabajo con los reflejos, fundamentalmente con niños con parálisis cerebral.

La teoría de desarrollo cerebral de Doman se basa en la idea de que el cerebro de un niño es capaz de aprender de manera rápida y eficaz, y que se puede potenciar su capacidad de aprendizaje a través de una educación estructurada y personalizada. Su enfoque se centra en evaluar las habilidades neurológicas del niño, identificar áreas de fortaleza y debilidad, y diseñar programas educativos específicos para su desarrollo integral.

Es importante tener en cuenta que el método de los Bits de Inteligencia no es una panacea y no garantiza por sí solo el desarrollo óptimo del potencial humano. La estimulación temprana debe complementarse con otras estrategias educativas, afectivas y sociales para promover un desarrollo integral y saludable en los niños. Además, cada bebé es único y puede responder de manera diferente a la estimulación, por lo que es importante adaptar las actividades según sus necesidades e intereses individuales. (DOMAN, Glenn y DOMAN, Janet, 2006, pág. 10)

Los Bits de Inteligencia son un recurso educativo que busca estimular el desarrollo cognitivo de los niños mediante la presentación de estímulos visuales y auditivos. Su uso regular y adecuado puede contribuir al enriquecimiento de su vocabulario, conocimiento de conceptos básicos y desarrollo de habilidades cognitivas.

El método de Doman tiene como objetivo fundamental estimular y desarrollar las capacidades intelectuales y emocionales de los niños desde temprana edad, potenciando su inteligencia potencial, creando conexiones neuronales y fomentando su curiosidad y apasionamiento por el aprendizaje.

2.3.1.1 ESTIMULACIÓN TEMPRANA, TAMBIÉN DESDE CASA

Estos productos audiovisuales se han vuelto muy populares y muchas empresas los están produciendo y comercializando con el objetivo de ayudar a los padres a brindar una estimulación temprana a sus hijos desde el hogar.

Al utilizar estos productos en casa, los padres pueden aprovechar momentos cotidianos como el tiempo de juego, la hora de dormir o incluso los desplazamientos en automóvil para estimular el aprendizaje de sus hijos. También pueden adaptar las actividades propuestas en los CD's y DVD's según las necesidades y preferencias de sus hijos.

Es importante destacar que el uso de estos productos audiovisuales en el hogar no debe reemplazar la interacción y la comunicación directa con los padres. Estos materiales deben ser vistos como un complemento de las actividades familiares y no como una sustitución de la participación activa de los padres en la educación de sus hijos.

En resumen, estos productos audiovisuales pueden ser una herramienta útil para fomentar la estimulación temprana desde el hogar y fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos. Sin embargo, es fundamental que los padres utilicen estos materiales de forma equilibrada y complementaria a otras formas de interacción y juego con sus hijos. (DOMAN, Glenn y DOMAN, Janet, 2006, pág. 13)

Es importante establecer una rutina diaria para iniciar cada día al bebé. Esto significa encontrar un momento en el que tanto los padres como el bebé estén relajados y receptivos. Puede ser por la mañana después de despertarse, durante la hora de la comida o antes de acostarse por la noche.

Recuerda que el objetivo principal de esta práctica es estimular el desarrollo cognitivo del bebé. No se trata de forzar el aprendizaje, sino de brindarles oportunidades para explorar y descubrir el mundo que les rodea de manera divertida y entretenida.

Cabe destacar que la a estimulación temprana se centra en estimular de manera adecuada y respetuosa las capacidades y conexiones neuronales del niño en sus primeros años de vida. No

se trata de forzarlos o presionarlos, sino de brindarles un ambiente enriquecedor y respetar su ritmo de desarrollo. Cuando se realiza de manera adecuada, la estimulación temprana puede tener beneficios duraderos en el desarrollo de los niños.

2.3.1.2 EL MÉTODO DOMAN

Se basa en la estimulación y desarrollo de los reflejos primitivos del niño, con el objetivo de potenciar su capacidad de aprendizaje y desarrollo. Aunque ha sido utilizado principalmente con niños con parálisis cerebral, también se ha aplicado en otros contextos educativos con resultados positivos. Sin embargo, es importante considerar que este método tiene sus limitaciones y que no es el único enfoque educativo que se debe tener en cuenta para el desarrollo integral del niño. (DOMAN, Glenn y DOMAN, Janet, 2006, pág. 23)

Su metodología de intervención se basa en aprovechar al máximo las capacidades del individuo a través de la aplicación de actividades y ejercicios específicos. Los padres son responsables de implementar el método con la tutorización del profesional y deben comprometerse a dedicar tiempo y esfuerzo diario para lograr los mejores resultados.

2.3.1.3 BITS DE INTELIGENCIA PARA LOS INFANTES

Los Bits de Inteligencia son un instrumento educativo especial que complementa otros métodos de enseñanza. Utilizando láminas de alta calidad, se estimula el desarrollo cognitivo de los niños a través de estímulos simples y variados. Es importante utilizarlos de forma sistemática y adaptada a las necesidades de cada niño

Generalmente algunos profesores se sienten preocupados cuando no han sido capacitados para ejecutar los Bits de Inteligencia.

Esta cita indica que, según Mitchell, no hay percepción visual pura en el arte y que la idea de una obra de arte puramente visual es algo anormal y temporal, ya que la mayoría de las obras de arte son una mezcla de diferentes medios y estilos. (DOMAN, Glenn y DOMAN, Janet, 2006, pág. 56)

2.3.1.4 CÓMO SE PRESENTAN LOS BITS DE INTELIGENCIA

Los bits de inteligencia son herramientas educativas que combinan estímulos visuales y auditivos para promover el desarrollo cognitivo de los niños. Estas unidades de información se presentan de manera secuencial y progresiva, estimulando diferentes habilidades cognitivas y fomentando la participación activa del niño en su aprendizaje. Se presentan generalmente en forma de tarjetas o láminas, donde se muestra una imagen o se plantea una pregunta o problema a resolver. Cada ejercicio o bit está diseñado para trabajar una habilidad específica, como la atención, la memoria, la rapidez mental, el razonamiento lógico, la resolución de problemas, entre otras. Los bits de inteligencia pueden ser presentados de forma individual o en grupo, dependiendo del objetivo y las necesidades del niño.

1. CATEGORÍAS E LOS BITS DE INTELIGENCIA.

Los bits de inteligencia los clasificamos por categorías las cuales se presentarán de acuerdo a la edad del niño y la necesidad de aprendizaje del niño, entre ellas tenemos.

- a. DEPORTES (Fútbol, baloncesto, tenis, automovilismo, natación, atletismo).
- b. CIENCIAS (Física, biología, astronomía, geología, meteorología, psicología).
- c. POLÍTICA (Partidos políticos, sistemas de gobierno, presidentes y líderes políticos).
- d. ECONOMÍA (Conceptos económicos, mercados financieros, empresas y multinacionales).
- e. TECNOLOGÍA (Dispositivos electrónicos, redes sociales, software, innovaciones tecnológicas).
- f. MEDICINA (Enfermedades comunes, tratamientos médicos, anatomía humana, medicamentos).
- g. EDUCACIÓN (Teorías pedagógicas, métodos de enseñanza, sistemas educativos).

- h. PSICOLOGÍA (Tipos de personalidad, trastornos mentales, terapias psicológicas).
 - i. MEDIO AMBIENTE (Cambio climático, conservación de especies, problemas ambientales).
 - j. DERECHO (Derechos humanos, leyes y legislaciones, conceptos jurídicos).
 - k. FILOSOFÍA (Corrientes filosóficas, filósofos destacados, conceptos filosóficos).
 - l. SOCIOLOGÍA (Estratificación social, grupos sociales, procesos socioculturales).
 - m. CINE (directores famosos, películas icónicas, géneros cinematográficos).
 - n. MODA (Diseñadores de moda, tendencias, accesorios y prendas famosas).
 - o. GASTRONOMÍA (Platos típicos de diferentes países, ingredientes, técnicas culinarias).
 - p. VIAJES (Destinos turísticos, atracciones turísticas, consejos de viaje).
 - q. DEBELLEZA (Productos de belleza, cuidado de la piel, consejos de maquillaje).
 - r. EJERCICIO FÍSICO (Rutinas de entrenamiento, ejercicios de fuerza, estiramientos).
 - s. MANUALIDADES (Técnicas de manualidades, proyectos DIY, materiales y herramientas).
 - 2. NUEVAS CARACTERÍSTICAS. Algo que el niño no conoce aún. Exacto, con los detalles conviene que sean imágenes apropiadas, con contornos llamativos, grandes y de colores concreto y sin imágenes adicionales.
- OBJETIVOS
 - 1) Estimular el proceso de aprendizaje en niños y niñas.
 - 2) Desarrollar habilidades cognitivas como la atención, percepción y memoria.
 - 3) Mejorar la resolución de problemas y razonamiento lógico.
 - 4) Fomentar la creatividad y la imaginación.
 - 5) Promover el desarrollo motor.

- 6) Fortalecer la autoestima y confianza en sí mismo.
- 7) Favorecer el desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- 8) Potenciar la capacidad de concentración y atención.
- 9) Promover la adquisición de nuevos conocimientos.
- 10) Estimular la curiosidad y el interés por aprender

- **METODOLOGIA.**

¿Cómo se enseña?

La metodología de enseñanza de los bits de inteligencia se caracteriza por ser rápida, breve y entusiasta. Su objetivo principal es capacitar a los niños/as para que identifiquen elementos que no conocen directamente, a través de láminas y nombramientos en voz alta. La clave del éxito está en la rapidez y la alegría transmitida durante la actividad.

Momento oportuno:

Se eligen tres momentos durante la jornada escolar en los que los niños estén predispuestos. Se anuncia la categoría y se muestran de forma rápida, uno por cada segundo, siguiendo el orden de forma secuencial y ayudar en la organización mental. Se recomienda comenzar con tres categorías de cinco bits cada una y aumentar gradualmente el número de bits utilizados.

Ambiente lúdico: Es importante crear un ambiente divertido y expectante para que los niños se mantengan interesados y no se pierdan las sorpresas que van a aparecer. Se recomienda que haya silencio durante la actividad para poder seguir el ritmo de los bits.

2.3.2 EXPERIENCIA CON EL MÉTODO GLENN DOMAN

La metodología de Glenn Doman se centra en el aprovechamiento óptimo de la capacidad de aprendizaje de los niños en sus primeros años de vida, utilizando técnicas de estimulación sensorial y un enfoque lúdico para enseñar una amplia gama de habilidades

A medida que los niños son expuestos repetidamente a estos estímulos visuales, se espera que vayan adquiriendo la capacidad de reconocerlos de forma más rápida y precisa. Se trata, por tanto, de entrenar la capacidad de atención y de memoria visual de los niños.

Esta metodología de los bits de inteligencia ha sido utilizada con éxito en el ámbito educativo, ya que se basa en el hecho de que los niños tienen una gran capacidad de aprendizaje y de absorción de información. Sin embargo, es importante tener en cuenta que cada niño es diferente y puede tener diferentes ritmos de aprendizaje. Por tanto, es necesario adaptar la metodología a las necesidades individuales de cada niño.

El método en sí sigue unos pasos:

- Este método se basa en la repetición sistemática y secuenciada de palabras y frases, utilizando carteles con letras grandes y de colores llamativos para captar la atención del niño.
- A medida que avanza en las diferentes fases, se van introduciendo palabras y frases más complejas y se va trabajando en la lectura de un libro específico.
- Es importante tener en cuenta que este método requiere un compromiso y dedicación por parte del adulto que lo implementa, ya que se necesitan varias horas de intervención diaria y seguir estrictamente las rutinas establecidas.
- También es relevante destacar que este método se basa principalmente en el aprendizaje visual y no tiene en cuenta otros aspectos del proceso de lectura y escritura, como la comprensión de textos o la producción escrita.

- Cabe mencionar que cada niño es diferente y puede responder de manera distinta a este método. Es importante adaptarlo según las necesidades y habilidades de cada uno, y siempre contar con el apoyo y orientación de profesionales en el área de la educación.

Los niños en edad pre escolar no deben estar todo el día pegados al pupitre ya que la sobre exigencia en tareas académicas, no corresponden a su etapa de desarrollo. Los niños pequeños necesitan explorar, jugar y socializar para aprender de manera adecuada. Es fundamental que se les brinde espacios y actividades lúdicas, adaptadas a sus necesidades y capacidades, que les permitan desarrollar habilidades motoras, cognitivas y emocionales de forma gradual y natural. La Educación Inicial debe centrarse en estimular la curiosidad y el amor por el aprendizaje, fomentando la creatividad y la imaginación. Es importante entender que cada etapa del desarrollo tiene su propio ritmo y que presionar a los niños/as a avanzar más rápido de lo que están preparados puede generar frustración y afectar su autoestima. Por lo tanto, es esencial respetar y valorar las peculiaridades de la Educación Inicial y asegurarnos de que los niños/as tengan un equilibrio entre el tiempo dedicado a actividades académicas y el tiempo libre para jugar y explorar.

2.3.3. LA MEMORIA

La memoria humana es la función cerebral resultado de conexiones sinápticas entre neuronas mediante la que el ser humano puede retener experiencias pasadas. Los recuerdos se crean cuando las neuronas integradas en un circuito refuerzan la intensidad de las sinapsis.

Estas experiencias, según el alcance temporal con el que se correspondan, se clasifican, convencionalmente, en memoria a corto plazo (consecuencia de la simple excitación de la sinapsis para reforzarla o sensibilizarla transitoriamente) y memoria a largo plazo



(consecuencia de un reforzamiento permanente de la sinapsis gracias a la activación de ciertos genes y a la síntesis de las proteínas correspondientes) (MARCOS)

La memoria humana, a diferencia de la memoria de los animales que actúa principalmente sobre la base de sus necesidades presentes, puede contemplar el pasado y planear el futuro. Respecto de su capacidad, se ha calculado el cerebro humano puede almacenar información que "llenaría unos veinte millones de volúmenes, como en las mayores bibliotecas del mundo". Algunos neurocientíficos han calculado que en toda una vida se utiliza solo una diezmilésima parte (0,0001) del potencial del cerebro

Por tanto, puede definirse a la memoria como la retención del aprendizaje o la experiencia; En el sentido más amplio, el aprendizaje es la adquisición de conocimiento y la memoria es el almacenamiento de una representación interna de tal conocimiento.

Existe otro paralelo interesante entre los dos temas hermanos del aprendizaje y la memoria, a saber, que ambos, tuvieron una prominente representación en los primeros días de la psicología como ciencia. William James (1890), uno de los primeros de la psicología, fue sin lugar a dudas el primero en hacer una distinción formal entre memoria primaria y secundaria, las cuales corresponden, en forma respectiva, a la memoria a corto y a largo plazo; esta distinción reside en el centro del muy influyente modelo de almacenamiento múltiple de Atkinson y Schiffrin (1968). En general, se considera que Hermann Ebbinghaus (1885) es el pionero en el estudio experimental de la memoria, al haberse utilizado a si mismo para estudiar fenómenos básicos tales como las curvas de aprendizaje y las curvas de olvido y al inventar silabas sin sentido para dicho propósito.

Durante gran parte de la primera mitad del siglo XX. la memoria no constituyó un tema respetable para los psicólogos experimentales, lo que refleja el dominio del conductismo. Sin embargo, algunos conductistas, en particular en EUA, estudiaron la "conducta verbal" utilizando el aprendizaje de pares asociados, en el cual se representan

pares de palabras no relacionadas, donde el primer miembro del par representa el "estímulo" y el segundo la "respuesta". En este enfoque asociacionista hizo que el estudio de la "memoria" tuviera una posición firme dentro del marco conceptual conductista y se le observa de manera más clara en la teoría de interferencia que es una de las principales teorías del olvido.

Desde la revolución cognoscitiva en el decenio de 1950, la memoria se ha vuelto un tema integral dentro del enfoque del procesamiento de información, cuyo núcleo es la analogía con la computadora.

2.3.4 FIJACIÓN DE LA MEMORIA

En la transformación de una memoria a corto plazo en una a largo plazo desempeñan una función los genes: a los pocos minutos de una determinada experiencia, es necesaria la síntesis cerebral de nuevas proteínas para que el recuerdo permanezca a largo plazo.

En una primera hipótesis, el proceso de fijación pasaría por diversas fases: en primer lugar, el estímulo (repetido o especialmente intenso) refuerza una determinada conexión sináptica, mandando una señal al núcleo neuronal para la permanencia del recuerdo, en segundo lugar, se activa el factor CREB (un factor de transcripción del inglés, cyclic AMP-response element-binding protein) para consolidar la sinapsis; tercero, ese factor CREB activa en el núcleo determinados genes que se transcriben en ARN mensajero que parte del núcleo, cuarto, las instrucciones de ese ARN se traducen en proteínas que refuerzan definitivamente la sinapsis primera.

Otra hipótesis prescinde del recurso de la señal al núcleo y subraya que una estimulación sináptica intensa, o la coincidencia de varias sinapsis en la misma neurona, puede suponer que la célula descargue sus potenciales de acción, los cuales abrirían determinados canales de calcio que permitirían a los iones interactuar con enzimas que finalmente activarían el factor CREB.



Determinados estados psicológicos, como por ejemplo la hipnosis, multiplican la memoria; asimismo, algunas sustancias, como las anfetaminas, acentúan algunos tipos de memoria. facilita, generalmente, su procesamiento en la Memoria Operativa.

Los almacenes más estudiados han sido los de los sentidos de la vista y el oído.

El almacén icónico se encarga de recibir la percepción visual. Se considera un depósito de líquido de gran capacidad en el cual la información almacenada es una representación isomórfica (con la misma estructura) de la realidad de carácter puramente físico y no categorial (aún no se ha reconocido el objeto). Esta estructura es capaz de mantener nueve elementos aproximadamente, por un intervalo de tiempo muy corto (alrededor de 250 milisegundos). Los elementos que finalmente transferirán a la «Memoria Operativa» serán aquellos a los que el usuario preste atención.

El almacén ecoico, por su parte, mantiene almacenados los estímulos auditivos hasta que el receptor haya recibido la suficiente información para poder procesarla definitivamente en la «Memoria Operativa».

2.3.4.1 MEMORIA A CORTO PLAZO

La Memoria Operativa (o memoria a corto plazo) es el sistema donde el individuo maneja la información a partir de la cual está interactuando con el ambiente. Aunque esta información es más duradera que la almacenada en las memorias sensoriales, está limitada a, aproximadamente, 7 ± 2 elementos durante 10seg (span de memoria) si no se repasa (MARCOS, pág. 254)

Esta limitación de capacidad se pone de manifiesto en los efectos de «primacia» y «recencia». Cuando a las personas se les presenta una lista de elementos (palabras, dibujos, acciones, etc.) para que sean memorizados, al cabo de un breve lapso de

tiempo, recuerdan con mayor facilidad aquellos ítems que se presentaron al principio (primacia) y al final (recencia) de la lista, pero no aquellos intermedios.

El «efecto de primacia» disminuye al aumentar la longitud de la lista, pero no así el de «recencia». La explicación que se da a estos datos es que las personas pueden repasar mentalmente los primeros elementos hasta almacenarlos en la memoria a largo plazo, a costa de no poder procesar los elementos intermedios. Los últimos ítems, por su parte, permanecen en la «Memoria Operativa» tras finalizar la fase de aprendizaje, por lo que estarían accesibles a la hora de recordar la lista.

Las funciones generales de este sistema de memoria abarcan la retención de información, el apoyo en el aprendizaje de nuevo conocimiento, la comprensión del ambiente en un momento dado, la formulación de metas inmediatas y la resolución de problemas. Debido a las limitaciones de capacidad, cuando una persona realice una determinada función, las demás no se podrán llevar a cabo en ese momento.

2.3.5.2 LA MEMORIA OPERATIVA

Está formada por varios subsistemas, a saber: un sistema supervisor (el Ejecutivo Central), y dos almacenes secundarios especializados en información verbal (el Lazo Articulatorio) y visual o espacial (la Agenda Visoespacial).

El Ejecutivo Central coordina los recursos del sistema y los distribuye por diferentes almacenes, llamados esclavos, según la función que se pretenda llevar a cabo. Se centra, por lo tanto, en tareas activas de control sobre los elementos pasivos del sistema; en este caso, los almacenes de información.

El Lazo Articulatorio, por su parte, se encarga del almacenamiento pasivo y mantenimiento activo de información verbal hablada. El primer proceso hace que la información se pierda en un breve lapso de tiempo, mientras que el segundo -repetición- permite refrescar la información temporal. Además, es responsable de la

transformación automática del lenguaje presentado de forma visual a su forma fonológica, por lo que, a efectos prácticos, procesa la totalidad de la información verbal.

Esto se demuestra cuando se trata de recordar una lista de letras presentadas de forma visual o auditiva: en ambos casos, una lista de palabras de sonido semejante es más difícil de recordar que una en la que éstas no sean tan parecidas. Asimismo, la capacidad de almacenamiento del Lazo Articulatorio no es constante y disminuye cuando las palabras a recordar son más largas. Por otro lado, la capacidad de almacenamiento de la Agenda Visoespacial también se ve afectada por la similitud de sus componentes si no se pueden traducir a su código verbal.

2.3.5.3 MEMORIA A LARGO PLAZO

La memoria a largo plazo tiene una capacidad ilimitada para almacenar información durante largos períodos de tiempo. Los recuerdos almacenados en esta memoria no se pierden fácilmente y pueden ser accesibles en cualquier momento.

La memoria a largo plazo se forma a través de un proceso de consolidación, en el cual la información se traslada de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo. Este proceso puede diferir en duración y efectividad dependiendo de la persona y la situación. Una vez que la información se ha consolidado en la memoria a largo plazo, se puede acceder a ella a través de diversos procesos de recuperación.

Es importante tener en cuenta que la memoria a largo plazo no es una copia exacta de los eventos o conocimientos almacenados. En cambio, los recuerdos pueden ser modificados y reconstruidos con el tiempo, lo que puede llevar a errores de memoria o distorsiones. Sin embargo, la memoria a largo plazo sigue siendo una parte esencial de nuestro funcionamiento cognitivo y nos permite recordar y utilizar experiencias y conocimientos dados en nuestra vida diaria.

2.3.5 CLASIFICACIÓN POR TIPO DE INFORMACIÓN

Una primera distinción dentro de la clasificación, es la que se establece entre «Memoria Declarativa» y «Memoria Procedimental». La «Memoria Declarativa» es aquella en la que se almacena información sobre hechos, mientras que la «Memoria Procedimental» sirve para almacenar información acerca de procedimientos y estrategias que permiten interactuar con el medio ambiente, pero que su puesta en marcha tiene lugar de manera inconsciente o automática, prácticamente imposible su verbalización. Resultando

1. MEMORIA PROCEDIMENTAL (IMPLICITA).

La «Memoria Procedimental puede considerarse como un sistema de ejecución, implicado en el aprendizaje de distintos tipos de habilidades que no están representadas como información explícita sobre el mundo. (MARCOS, pág. 259)

Por el contrario, éstas se activan de modo automático, como una secuencia de pautas de actuación, ante las demandas de una tarea. Consisten en una serie de repertorios motores (escribir) o estrategias cognitivas (hacer un cálculo) que llevamos a cabo de modo inconsciente.

El aprendizaje de estas habilidades se adquiere de modo gradual, principalmente a través de la ejecución y la retroalimentación que se obtenga de esta; sin embargo, también pueden influir las instrucciones (sistema declarativo) o por imitación (mimetismo). El grado de adquisición de estas habilidades depende de la cantidad de tiempo empleado en practicarlas, así como del tipo de entrenamiento que se lleve a cabo. Como predice la «ley de la práctica», en los primeros ensayos la velocidad de ejecución sufre un rápido incremento exponencial que va enlenteciéndose conforme aumenta el número de ensayos de práctica.

La unidad que organiza la información almacenada en la «Memoria Procedimental» es la regla de producción que se establece en términos de



condición-acción, siendo la condición una estimulación externa o una representación de ésta en la memoria operativa; y la acción se considera una modificación de la información en la memoria operativa o en el ambiente.

Las características de esta memoria son importantes a la hora de desarrollar una serie de reglas que al aplicarse permitan obtener una buena ejecución en una tarea.

2. MEMORIA DECLARATIVA (EXPLICITA). La «Memoria Declarativa» contiene información referida al conocimiento sobre el mundo y las experiencias vividas por cada persona (memoria episódica), así como información referida al conocimiento general, más bien referido a conceptos extrapolados de situaciones vividas (memoria semántica). Tener en cuenta estas dos subdivisiones de la Memoria Declarativa es importante para entender de qué modo la información está representada y es recuperada diferencialmente.

La distinción de «Memoria Semántica» da cuenta de un almacén de conocimientos acerca de los significados de las palabras y las relaciones entre estos significados, constituyendo una especie de diccionario mental, mientras que la «Memoria Episódica» representa eventos o sucesos que reflejan detalles de la situación vivida y no solamente el significado.

La organización de los contenidos en la «Memoria Episódica» está sujeta a parámetros espacio-temporales; esto es, los eventos que se recuerdan representan los momentos y lugares en que se presentaron. Sin embargo, la información representada en la «Memoria Semántica» sigue una pauta conceptual, de manera que las relaciones entre los conceptos se organizan en función de su significado.

Otra característica que diferencia ambos tipos de representación se refiere a que los eventos almacenados en la «Memoria Episódica» son aquellos que han sido explícitamente codificados, mientras que la «Memoria Semántica» posee una capacidad inferencial y es capaz de manejar y generar nueva información que nunca se haya aprendido explícitamente, pero que se halla implícita en sus contenidos (entender el significado de una nueva frase o de un nuevo concepto utilizando palabras ya conocidas).

2.3.6 CONSECUENCIAS DE LA LIMITACIÓN DE RECURSOS

Se ha investigado cómo la limitación de recursos de la «Memoria Operativa» afecta a la ejecución de varias tareas simultáneas. En las investigaciones de este tipo se demanda a las personas que realicen una tarea principal (escribir un artículo) y de otra secundaria (escuchar una canción) al mismo tiempo. Si la tarea principal se realiza peor que cuando se hace en solitario, se puede constatar que ambas tareas comparten recursos.

En líneas generales, el rendimiento en tareas simples empeora cuando éstas requieren la participación de un mismo almacén secundario (p.e. escribir un texto y atender a lo que se dice en la canción); pero no cuando los ejercicios se llevan a cabo de forma separada en los dos almacenes o subsistemas (p.e. escuchar una noticia y ver unas imágenes por televisión). Cuando la complejidad de las tareas aumenta y se requiere el procesamiento de información controlado por el «Ejecutivo Central», la ejecución en ambas tareas se ralentiza, pero no empeora. Además, se ha demostrado que las personas ancianas muestran peor rendimiento en las tareas que requieran el uso del componente del «Ejecutivo Central» de la memoria de trabajo. Por el contrario, las tareas que precisen del bucle fonológico no se verán tan afectadas por la variable edad. Aunque todavía en la actualidad no está aclarada esta cuestión.

2.3.7 CÓMO MEJORAR LA MEMORIA

No nacemos con buena o mala memoria, por lo tanto, podemos aprender a mejorarla utilizando diversas estrategias. Por otra parte, tenemos que saber que cuando tenemos mucho estrés o estamos preocupados por diversos problemas, nuestra memoria se ve afectada y tendemos a recordar peor.

A continuación, lo que vamos a hacer es aprender a poner en práctica una serie de estrategias:

2. En la fase de CODIFICACIÓN, lo más importante es prestar atención a la información que nos llega y que queremos retener.

Podemos entre otras cosas:

- No atender a varias cosas a la vez, pues no haremos bien ninguna.
- No preocuparnos excesivamente por los problemas, pues dificulta el registro de la información.
- Realizar ejercicios de atención, entrenarla. Podemos, por ejemplo, Leer el periódico, fijarnos en nombres propios y recordarlos después.
- Tachar todas las letras mayúsculas de un texto:
- Hacer ejercicios de sopas de letras, en los que se buscan palabras.

En fin, tareas sencillas que nos ayudan a mantener nuestra atención para poder ponerla después a trabajar en nuestro quehacer diario.

3. En la fase de RETENCIÓN, se pueden utilizar diversos mecanismos, como:
 - Asociación: se trata de asociar la información que nos llega con otra que nos resulte más familiar, por ejemplo, asociar el nombre de una persona con alguien conocido, un número de teléfono con alguna fecha conocida, edad, número de piso, etc.

- Categorización: lo que tenemos que hacer es ordenar las cosas según un criterio, utilizando las características comunes a los objetos. Por ejemplo, recordar la lista de la compra, agrupando por categorías las frutas, carnes, lácteos, artículos de limpieza, etc.
 - Verbalización-Repetición: en este caso, al realizar la acción, repetir en voz alta lo que estamos haciendo.
 - Visualización: Se trata de "ver mentalmente" aquello que queremos recordar. Por ejemplo, para saber cuántas puertas hay en casa, podemos recorrer la casa mentalmente y "ver" las puertas de cada habitación; si queremos recordar un objeto, lo imaginamos, lo vemos mentalmente con todos sus detalles; o imaginar una cara con sus ojos, nariz, etc. para recordarla después.
4. En la fase de RECUERDO, lo que tratamos de hacer es evocar la información que hemos registrado en las anteriores etapas. Debemos buscar referencias e indicios que hemos recogido en las fases de registro y retención. debemos repensar, volver al último lugar donde hemos estado, etc. Pero para esto es muy importante tener en cuenta lo siguiente:
- La tensión y el estrés nos hace sufrir, nos producen alteraciones de todo tipo, tanto psicológicas como orgánicas. Así mismo, producen trastornos en la memoria, pues dificultan la fase de registro. Por tanto, debemos aprender a estar más tranquilos. Podemos aprender a relajarnos.
 - Las cosas se nos olvidan por varias razones, entre ellas, la falta de uso, interferencias entre lo antiguo y lo nuevo, fallos en alguna fase de la memoria, etc. Sin embargo, debemos tener en cuenta que olvidar también es necesario. No podríamos mantener a lo largo de la vida todo lo que entra

por nuestros sentidos. Lo que tenemos que procurar es recordar lo importante y olvidar lo que no sirve para nada.

Una vez que conocemos las fases de la memoria y los aspectos que pueden estar influyendo en nuestro rendimiento, seguramente nos vamos a preguntar qué hacemos en concreto en esas situaciones en la que tenemos pequeños olvidos cotidianos, y que afectan en gran medida a nuestro bienestar diario, por ser un reto para nuestra memoria.

2.3.8 FUNCIONAMIENTO DE LA MEMORIA

Algunas cosas se recuerdan y permanecen largo tiempo en la memoria, otras sin embargo se olvidan con suma facilidad. El principal motivo para que ocurra una cosa u otra suele ser la atención o interés que despierte el hecho concreto.

En algunos casos, no se olvidan cosas, sino que en realidad no se han guardado nunca en la memoria. Aunque también cabe la posibilidad de que, si se hayan almacenado, pero no sea posible su recuperación.

2.3.9 PROCESO DE MEMORIZACIÓN

La memoria es una de las capacidades intelectuales más apreciadas del cerebro humano. En un primer momento la información se guarda en la memoria a corto plazo. Esto no sucede con todo lo que se oye, ve o siente. Sólo algunas cosas tienen el suficiente interés como para merecer ser recordadas:

- Las que resultan novedosas o llamativas y por tanto captan la atención.
- Las que se reciben primero. Así por ejemplo en una lista de nombres es más fácil recordar los primeros que los siguientes.
- Las que se asocian o relacionan con algo que ya se conocía previamente.

Pero la mayoría de las cosas que son retenidas en un primer momento no llegarán a pasar a la memoria a largo plazo. Para que suceda esto último debe ocurrir alguno o varios de los siguientes supuestos:

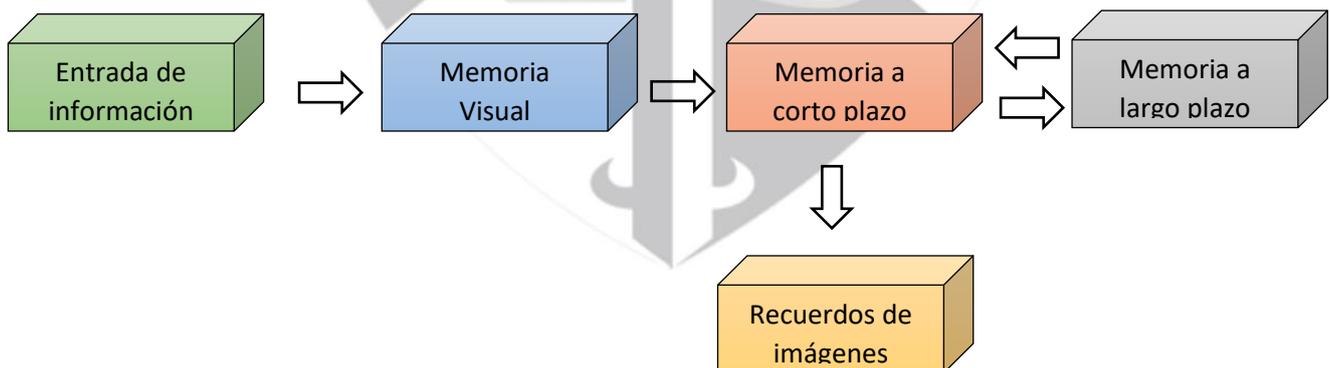
El hecho o dato debe repetirse con frecuencia como por ejemplo el color del coche que aparca al lado.

La información aprendida se relaciona con otra complementándola de alguna manera.

El dato, hecho o sensación se relaciona con algo muy significativo. Así, por ejemplo, se recuerdan ciertos olores porque se relacionan con personas importantes.

2.3.10 LOS MECANISMOS DE REPRESENTACIÓN DE LA MEMORIA VISUAL

La memoria visual es la capacidad que tiene el ser humano de poder retener o conservar todas las imágenes que se presentan en su entorno, funciona en base a un conjunto de reglas. Conocerlas y aplicarlas en las actividades diarias permite optimizar el rendimiento del sistema. Comencemos por visualizar su mecanismo:



2.3.11 LAS HUELLAS DE LA MEMORIA VISUAL

Al efectuar una observación, su impacto se refleja en el cerebro bajo la forma de una inscripción de una huella. Si queremos consolidar ese registro debemos considerar la

calidad de la representación. Cuando "la fotografía" es excepcionalmente buena o la intensidad emocional del impacto es profunda, la grabación se produce de manera automática (MARCOS, pág. 273).

Pero en situaciones normales, es necesario recrear la vivencia original "enriqueciendo el código perceptivo".

Aprender a representar implica desarrollar la aptitud para resumir acontecimientos o informaciones diversas en fórmulas sintéticas que contengan sus esenciales

Para lograrlo, debemos traducir lo que se percibe con la ayuda de un código abstracto-conceptual sostenido por la palabra y por otro concreto-sensorial apoyado en imágenes mentales.

Nos referimos a un "doble sistema de registro". Uno es el verbal, lógico, intelectual y propio del hemisferio izquierdo del cerebro. El otro es el sensorial, emotivo, sintético; crea imágenes multisensoriales y es característica del hemisferio derecho del cerebro.

."Imaginar" proviene del latín y significa "imitar lo real". Si de esto se trata, hay que lograr el máximo realismo al reconstruir el objeto o el dato en una imagen que integre la vista, el oído, el olfato, el gusto y el tacto. Sin olvidar al menos común de todos los sentidos.

2.3.11.1 RELACIONES ENTRE MEMORIA VISUAL Y LA CONCENTRACIÓN

1Sin concentración no hay memoria posible y sin memoria no hay concentración (MARCOS, pág. 287)

La memoria y la atención humana solamente pueden atender a 7 estímulos simultáneos. La falta de sabiduría condena a una vida atada a las urgencias, a la mentalidad de bombero. En cambio, el que construye una red digital para lo que aprende (su capital intelectual) y para sus relaciones (capital social) logra seleccionar los datos

transformándolos en conocimiento mediante el armonioso ensamble entre el sistema nervioso humano y el digital. Si se desarrolla al mismo tiempo la destreza respiratoria de aprender a inspirar información y a exhalar conocimiento.

2.3.11.2 ELACIONES ENTRE MEMORIA VISUAL, LA ORATORIA Y LA REDACCIÓN

La memoria visual como capital intelectual es la base de las exposiciones orales y escritas de alta efectividad porque los conocimientos se recuperan con facilidad sin necesidad de ser leídos y sin ayudas memoria apoyando así la credibilidad del orador.

2.3.11.3 RELACIONES ENTRE MEMORIA VISUAL E INTELIGENCIA

La adecuada disponibilidad de los recursos del saber organizado predispone con facilidad hacia el logro de los planes estratégicos que conjugan la creatividad creciente con la capacidad de implementación. Como dijo Einstein la imaginación es más importante que el conocimiento. Y sin memoria no hay imaginación ni creatividad.

No es justo quejarse por la falta de resultados cuando no se fijan metas claras. El tiempo futuro no debe ser una proyección de tendencias del pasado sino la expresión del deseo en imágenes multisensoriales. La visualización creativa del objetivo motoriza áreas emocionales que destraban el bloqueo al que a menudo somete la lógica del hemisferio izquierdo.

2.3.12 CONSTRUCCIÓN DE LA MEMORIA VISUAL

La construcción de la memoria visual implica capitalizar las experiencias visuales y relacionarlas con nuestros conocimientos y objetivos. A través de la práctica y la atención consciente, podemos desarrollar y fortalecer nuestra capacidad de retener y recordar imágenes visuales.

2.3.13.1 LA OBSERVACIÓN COMO FORMA DE MEMORIA

Para mejorar nuestra capacidad de memoria y retención de información, es necesario aprender a seleccionar y procesar los estímulos de manera consciente, desarrollar



habilidades de representación y organización de la información, y practicar técnicas de atención y recuperación activa.

Existen tres tipos de memoria:

1. La memoria sensorial es la capacidad de retener información sensorial como imágenes visuales o sonidos por un corto período de tiempo, generalmente solo unos segundos. **. Es la más fugaz.**
2. La memoria de corto plazo es la capacidad de retener información durante un período de tiempo más largo que la memoria sensorial, generalmente hasta 30 segundos o un minuto. **su contenido es de 7 dígitos.**
3. La memoria de largo plazo es la capacidad de retener información de forma permanente o a largo plazo, dirige el proceso de recuperación de información y nos permite recordar hechos, eventos pasados y habilidades aprendidas. Esta memoria **no tiene límites.**

La comprensión y el aprendizaje van de la mano, y la forma en que organizamos y accedemos a nuestra memoria puede marcar la diferencia en nuestra capacidad para recordar y utilizar la información. Utilizando métodos efectivos y convirtiendo nuestra memoria en una memoria palanca, podemos optimizar nuestros procesos de aprendizaje y memoria.



CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la Investigación

Las hipótesis de investigación son como se describen a continuación

3.1.1 Hipótesis Central o General

Los Bits de Inteligencia contribuye en el desarrollo de la memoria visual de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicia “Pasitos del Cusco – 2023

3.1.2 Hipótesis específica

1. Los bits de inteligencia estimulan la memoria visual en la ejecución de actividades en los de niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Pasitos del Cusco - 2023.
2. El registro de los logros comprueba que la aplicación de los bits de inteligencia permite el desarrollo de la memoria visual de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Pasitos del Cusco - 2023.

3. La aplicación de series de bits de inteligencia favorece el desarrollo de las capacidades de la memoria visual de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Pasitos del Cusco - 2023.
4. Los bits de inteligencia incorporados de manera satisfactoria pueden mejorar la memoria visual de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Pasitos del Cusco - 2023.

3.2 Variables de la Investigación

3.2.1 Variable Independiente / Variable de Estudio 1

Bits de inteligencia

Dimensiones:

- a. Información
- b. Estimulo.
- c. Materiales Didácticos.

3.2.2 Variable dependiente / Variable de Estudio 2

Memoria visual

Dimensiones

- a. Memoria sensorial visual.
- b. Memoria visual a corto plazo
- c. Memoria visual a largo plazo

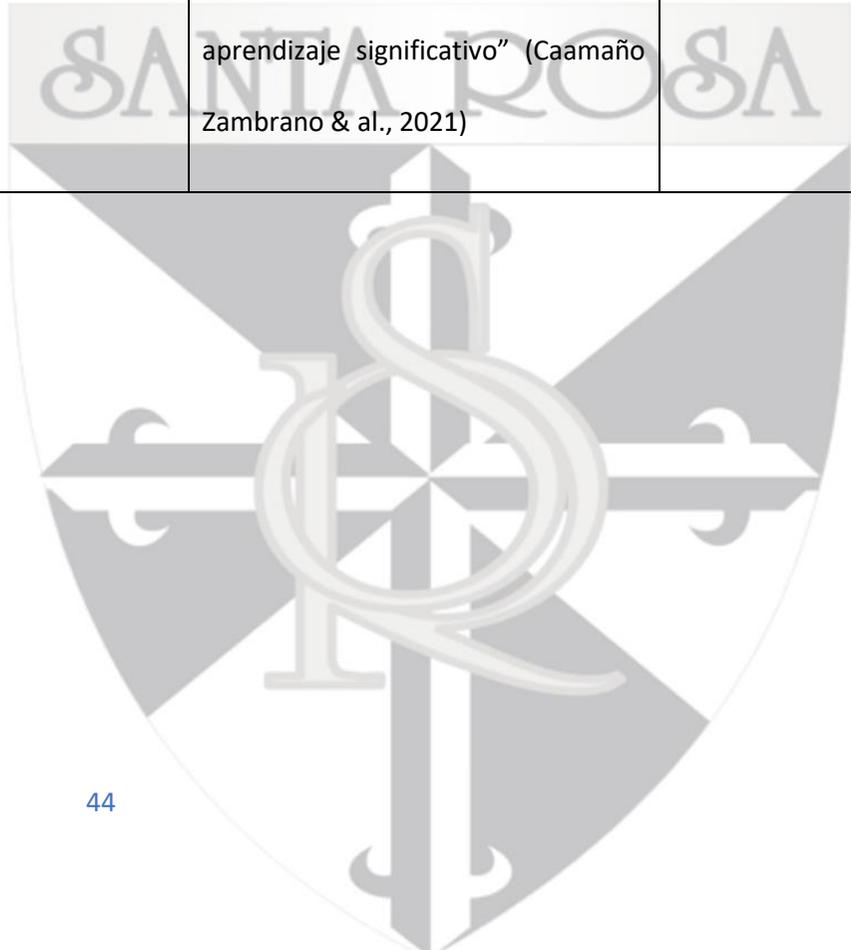
3.2.3 Operacionalización de variables

Variable independiente / variable de estudio 1

Variable 1: BITS DE INTELIGENCIA

Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
<p>los bits de inteligencia son una serie de ejercicios diseñados para medir y evaluar la capacidad intelectual de los individuos. Los bits de inteligencia se utilizan comúnmente en el ámbito educativo y clínico para evaluar el nivel de inteligencia de una persona y su potencial de aprendizaje. (DOMAN, Glenn y DOMAN, Janet, 2006)</p>	<p>“Los bits de inteligencia son unidades de información presentadas a los niños de una forma adecuada. Los bits son estímulos. El material gráfico es un estímulo visual” (Susana, 2009, pág. 2)</p>	<p>Información:</p> <p>Se refiere al conjunto de datos con el propósito de reducir la incertidumbre y aumentar el conocimiento (Idalberto, 2006).</p>	<p>Datos</p> <p>Incertidumbre</p> <p>Conocimiento</p>
		<p>Estímulo:</p> <p>Un estímulo es cualquier objeto que provoca una reacción llamada respuesta en el organismo (Carmelo, 2011)</p>	<p>Reacción</p> <p>Respuesta</p> <p>Objeto</p>

		<p>Materiales didácticos</p> <p>“El conjunto de elementos auditivos, visuales, Figuras, que influyen en los sentidos de los estudiantes despertando el interés por aprender, logrando de esta manera un aprendizaje significativo” (Caamaño Zambrano & al., 2021)</p>	<p>Elementos auditivos</p> <p>Figuras</p> <p>Interés</p>
--	--	---	--



Variable dependiente / variable de estudio 2

Variable 2: MEMORIA VISUAL

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>MEMORIA VISUAL: Es la retención de recuerdos de los que hemos visto en nuestro entorno y que luego se hacen parte de nuestra inteligencia (MARCOS)</p>	<p>la memoria visual nos permite retener y recordar la información visual de manera temporal (memoria sensorial y a corto plazo) o permanente (memoria a largo plazo), lo que nos permite reconocer y recordar las características perceptivas de los diferentes estímulos visuales. (Luck, 2008)</p>	<p>La memoria sensorial visual nos permite guardar y retener brevemente las impresiones visuales de los estímulos que percibimos a través de nuestros sentidos visuales.</p> <p>Es esencial para procesar y organizar la información visual antes de que se almacene en la memoria a largo plazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MEMORIA ICÓNICA ➤ MEMORIA ECOICA ➤ MEMORIA TACTIL ➤ MEMORIA OLFATIVA Y GUSTATIVA
		<p>Memoria visual a corto plazo</p>	
		<p>Memoria visual a largo plazo</p>	

3.3 Método de Investigación

El método de investigación involucra una serie de aspectos que se describen a continuación:

3.3.1 Enfoque de Investigación

Según Hernández Sampieri (2018), se define como un enfoque cuantitativo de investigación porque se sustenta en la medición numérica de la información recolectada, en el conteo frecuencial de datos y el empleo de la estadística descriptiva e inferencial para definir con la mayor precisión posible los patrones de comportamiento en las variables y dimensiones de la investigación a realizar.

Hernández Sampieri (2018), igualmente argumenta la clasificación de tipos de investigación desde varios enfoques; así, la propuesta del presente estudio, según el objetivo, se trata de una investigación aplicada; según la profundidad, es descriptivo-explicativa; según los datos, la investigación es cuantitativa. Según la manipulación de variables, es de tipo experimental; desde el tipo de inferencia, es inductiva; según la temporalidad, es de tipo transversal.

3.3.2 tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación corresponde a un tipo de investigación cuantitativo debido a que se recolecta y analiza la información para responder a un conjunto de preguntas de estudio, con cuyos datos se realizará una prueba de hipótesis que se plantean en el presente proyecto, porque se requiere desarrollar bits de inteligencia en el favorecimiento de la memoria visual de los niños de 3 años

El proceso de investigación se inicia con la detección del problema planteado y la ejecución de alternativa de solución y evaluación de los resultados obtenidos.

3.3.3 Alcance a Nivel de la Investigación

3.3.4 Diseño de Investigación

En el presente trabajo de investigación, se aplicará el diseño pre- experimental con un solo grupo, antes y después de su aplicación, siendo la forma más simple de diseño de investigación es el diseño experimental de un solo grupo, en el que un grupo de participantes es

expuesto a un tratamiento o manipulación, y luego se mide el resultado. No se requiere observación continua o consideración de factores con causa y efecto en este diseño simple

Donde:

M = muestra de investigación

O1 = Observación pretest en variable 1 Bits de Inteligencia

X1 = Variable experimental relacionada con los bits de inteligencia.

O2 = Observación posttest en variable 1 Bits de inteligencia

3.4 Población y muestra del estudio

3.4.1 Población

La población está constituida por todos los niños del nivel inicial matriculados en el presente años Institución Educativa Inicial Privada “Pasitos del Cusco – 2023, y es como sigue.

Cuadro No. 1.
Población de estudio.

No.	Sección	No. estudiantes	Docentes	Padres de Familia
1	3 años	19	1	19
2	4 años	23	1	23
3	5 años	25	1	25
Total		67	03	67

3.4.2 Muestra

El muestreo se determinó por muestreo no probabilístico o intencional por qué obedece a los objetivos de la investigación.

La muestra de la investigación está constituida por 19 niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Pasitos del Cusco – 2023, distribuidos de la siguiente manera.

Cuadro No. 2.
Muestra de estudio.

No.	Sección	No. estudiantes	Porcentaje.
1	Niños	11	57,9%
2	Niñas	8	42,1%
Total		19	100,0%

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.5.1 Técnica de recolección de datos

Se utiliza la observación directa, individual y grupal porque nos ayuda a percibir los fenómenos o características que se presentan en los niños y las niñas durante la aplicación de los Bits de Inteligencia.

Instrumento de recolección de datos

- ✓ (universidad de los andes, 2022). Fichas bibliográficas Una ficha bibliográfica corresponde a un documento breve que contiene la información clave de un texto utilizado en una investigación.
- ✓ Según ((El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), 2019) **Guía de observación.** La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno.

Juicio de expertos

4.6 Técnica de procesamiento de datos



3.6.1 Técnicas de procesamiento de datos

Características encuesta a los alumnos

Justificación:

La guía de observación a los estudiantes es un instrumento que nos permite medir el nivel de memoria para ello se tendrá que seleccionar bits de inteligencia propias de la edad de los niños para poder ser comparadas entre estas.

Objetivos:

1. Recoger datos de los niños sobre su memoria visual con la aplicación de los bits de inteligencia.
2. Diferenciar estadísticamente los niveles de memoria visual con la aplicación de los bits de inteligencia.

CAPITULO IV

ASPECTO ADMINISTRATIVO

4.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO ETAPAS	2023								
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre
1. Elaboración del proyecto		X	X						
2. Aprobación del proyecto					X				
3. Revisión Bibliográfica		X	X						
4. Elaboración de instrumentos			X						
5. Aplicación de instrumentos			X	X	X				
6. Tabulación de datos					X				
7. Elaboración del informe						X			
8. Presentación del informe para dictamen						X			
9. Sustentación de la investigación								X	



4.2 PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN

Recursos humanos

- Digitador	S/.	<u>300.00</u>
Sub total	S/.	300.00

Recursos materiales

- Material de oficina	S/.	150.00
- Bibliografía (libros)	S/.	400.00
- Otros	S/.	<u>200.00</u>
Sub total	S/.	750.00

Servicios

- Anillados	S/.	50.00
- Inscripción del proyecto	S/.	200.00
- Impresiones del Informe	S/.	400.00
- Empastados del Informe	S/.	300.00
- Impresión del proyecto	S/.	500.00
- Otros	S/.	<u>200.00</u>
Sub total	S/.	1600.00

Resumen del monto solicitado

- Recursos humanos	S/.	300.00
- Recursos materiales	S/.	750.00
- Servicios	S/.	<u>1600.00</u>
Total,	S/.	2650.00



4.3 FINANCIAMIENTO

El estudio será autofinanciado por las responsables de la investigación, tanto en el planteamiento del estudio, el trabajo de campo (proceso experimental) en la redacción de informe final y la gestión para el sustento de tesis.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bibliografía

- Caamaño Zambrano, R. M., & al., e. (2021). Uso de materiales didácticos en la escuela "Galo Plaza Lasso" de Machala: estudio de caso. *Revista Universidad y Sociedad*, 318, 329.
- Carmelo, G. V. (2011). *Dialéctica de los Estimulos*. Barranquilla, Colombia: Educosta.
- DOMAN, Glenn y DOMAN, Janet. (2006). como multiplicar la inteligencia de su bebe. España: Ed. EDAF.
- Idalberto, C. (2006). *Introducción a la Teoría General de la Administración* (Vol. 7). Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Leon Bustamante, E., & Iñiguez Merchan, V. (2014). LOS BITS DE INTELIGENCIA Y SU IMPLEMENTACIÓN EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL. *PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA*. UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE, Guayaquil.
- Luck, S. y. (2008). Memoria visual. *Oxford University Press*.
- MARCOS, S. (s.f.). COMPENDIO DE PSICOLOGIA. *ED. SAN MARCOS*, 243.
- Nueva Ley General de Educacion N°28044. (s.f.). lima: Ed. Venus.
- Pilacúan Álvarez, C. G. (2022). Bits de inteligencia en el desarrollo de la lecto-escritura de los niños y niñas de Primero de Educación General Básica, año lectivo 2022. *Trabajo de titulación modalidad Proyecto de Investigación previo a la obtención de título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Profesora Parvularia*. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Sanchez Torres, P. A. (2014). Aplicacion del metodo de los bits de inteligencia para mejorar la memoria visual - auditiva en los niños/as de 5 años, en educacion inicial de la Institucion Educativa N°299 "Barrio Alto" - Distrito Nueva Cajamarca. *Tesis para Obtener el titulo de Licenciado en Educacion Inicial*. Universidad Nacional de San Martin, Rioja, Peru.
- Susana, C. M. (2009). Los bits de inteligencia en la escuela infantil. *Innovacion y Experiencias Educativas*, 14, 2.
- Taipe Quincho, L. M. (2017). El uso de bits de inteligencia, como estrategia pedagógica para mejorar la atención de los niños de 5 años de la I.E.P. Santa María, Trujillo, 2017. *tesis para optar el titulo de licenciado en Educacion Inicial*. Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO, Trujillo, Peru.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

LOS BITS DE INTELIGENCIA PARA CONTRIBUIR CON EL DESARROLLO DE LA MEMORIA VISUAL DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

INICIAL PASITOS - CUSCO -2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN
¿De qué manera los bits de inteligencia influyen en el desarrollo eficiente de la memoria visual de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Pasitos del Cusco - 2023”?	Determinar la influencia de los bits de inteligencia en el desarrollo de la memoria visual de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Pasitos del Cusco - 2023	Los Bits de Inteligencia contribuye en el desarrollo de la memoria visual de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicia “Pasitos del Cusco – 2023	VARIABLE INDEPENDIENTE: BITS DE INTELIGENCIA DIMENSIONES. Información Estimulo. Material didáctico.	TIPO DE INVESTIGACIÓN: PRE EXPERIMENTAL TIPO DE INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	67 estudiantes de la Institución Educativa Inicial Pasitos - cusco -2023

<p>¿Cuáles son las dificultades que se presentan de la memoria visual de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Pasitos del Cusco – 2023</p>	<p>Valorar el logro de la memoria visual de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Pasitos del Cusco - 2023.</p>	<p>Los bits de inteligencia estimulan la memoria visual en la ejecución de actividades en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Pasitos del Cusco - 2023</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE: MEMORIA VISUAL DIMENSIONES. Memoria sensorial visual. Memoria a corto plazo Memoria a largo plazo</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACION DISEÑO: PRE TEST POST TEST SIN GRUPO CONTROL</p>	<p>MUESTRA: 19 ESTUDIANTES 3 AÑOS MUESTREO: NO PROBABILISTICO</p>
<p>¿Cómo se puede medir la memoria visual en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Pasitos del Cusco - 2023”?</p>	<p>Aplicar bits de inteligencia para desarrollar las capacidades de la memoria visual de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Pasitos del Cusco - 2023</p>	<p>El registro de los logros comprueba que la aplicación de los bits de inteligencia permite el desarrollo de la memoria visual de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Pasitos del Cusco - 2023.</p>			

<p>¿De qué manera influye el uso de los bits de inteligencia en la memoria visual a largo plazo en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Pasitos del Cusco - 2023”?</p>	<p>Proponer estrategias del uso de los bits de inteligencia para mejorar la memoria visual de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Pasitos del Cusco - 2023</p>	<p>El uso de los bits de inteligencia contribuye en el desarrollo de la memoria visual a largo plazo en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos – Cusco -2023</p>			
--	---	---	--	--	--



GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ENTRADA Y SALIDA

A continuación, voy a presentar una serie de Bits (dibujos) sobre diferentes aspectos de la vida diaria y quiero que me digas que es lo que observas, donde la puntuación es la siguiente manera Incorrecto (equivale a 1), Correcto (equivale a 2)

I. LOS MEDIOS DE TRANSTPORTE (Presentación de bist de inteligencia)

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. Correcto () Incorrecto () | 6. Correcto () Incorrecto () |
| 2. Correcto () Incorrecto () | 7. Correcto () Incorrecto () |
| 3. Correcto () Incorrecto () | 8. Correcto () Incorrecto () |
| 4. Correcto () Incorrecto () | 9. Correcto () Incorrecto () |
| 5. Correcto () Incorrecto () | 10. Correcto () Incorrecto () |

II. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN (Presentación de bist de inteligencia)

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. Correcto () Incorrecto () | 6. Correcto () Incorrecto () |
| 2. Correcto () Incorrecto () | 7. Correcto () Incorrecto () |
| 3. Correcto () Incorrecto () | 8. Correcto () Incorrecto () |
| 4. Correcto () Incorrecto () | 9. Correcto () Incorrecto () |
| 5. Correcto () Incorrecto () | 10. Correcto () Incorrecto () |

III. LAS FRUTAS (Presentación de bist de inteligencia)

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. Correcto () Incorrecto () | 6. Correcto () Incorrecto () |
| 2. Correcto () Incorrecto () | 7. Correcto () Incorrecto () |
| 3. Correcto () Incorrecto () | 8. Correcto () Incorrecto () |
| 4. Correcto () Incorrecto () | 9. Correcto () Incorrecto () |
| 5. Correcto () Incorrecto () | 10. Correcto () Incorrecto () |

IV. LAS PLANTAS (Presentación de bist de inteligencia)

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. Correcto () Incorrecto () | 6. Correcto () Incorrecto () |
| 2. Correcto () Incorrecto () | 7. Correcto () Incorrecto () |
| 3. Correcto () Incorrecto () | 8. Correcto () Incorrecto () |
| 4. Correcto () Incorrecto () | 9. Correcto () Incorrecto () |
| 5. Correcto () Incorrecto () | 10. Correcto () Incorrecto () |

V. LAS FLORES (Presentación de bist de inteligencia)

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. Correcto () Incorrecto () | 6. Correcto () Incorrecto () |
| 2. Correcto () Incorrecto () | 7. Correcto () Incorrecto () |
| 3. Correcto () Incorrecto () | 8. Correcto () Incorrecto () |
| 4. Correcto () Incorrecto () | 9. Correcto () Incorrecto () |
| 5. Correcto () Incorrecto () | 10. Correcto () Incorrecto () |



VI. LAS VOCALES (Presentación de bist de inteligencia)

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. Correcto () Incorrecto () | 6. Correcto () Incorrecto () |
| 2. Correcto () Incorrecto () | 7. Correcto () Incorrecto () |
| 3. Correcto () Incorrecto () | 8. Correcto () Incorrecto () |
| 4. Correcto () Incorrecto () | 9. Correcto () Incorrecto () |
| 5. Correcto () Incorrecto () | 10. Correcto () Incorrecto () |

VII. LOS OFICIOS DE LAS PERSONAS (Presentación de bist de inteligencia)

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. Correcto () Incorrecto () | 6. Correcto () Incorrecto () |
| 2. Correcto () Incorrecto () | 7. Correcto () Incorrecto () |
| 3. Correcto () Incorrecto () | 8. Correcto () Incorrecto () |
| 4. Correcto () Incorrecto () | 9. Correcto () Incorrecto () |
| 5. Correcto () Incorrecto () | 10. Correcto () Incorrecto () |

VIII. LAS NÚMEROS (Presentación de bist de inteligencia)

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. Correcto () Incorrecto () | 6. Correcto () Incorrecto () |
| 2. Correcto () Incorrecto () | 7. Correcto () Incorrecto () |
| 3. Correcto () Incorrecto () | 8. Correcto () Incorrecto () |
| 4. Correcto () Incorrecto () | 9. Correcto () Incorrecto () |
| 5. Correcto () Incorrecto () | 10. Correcto () Incorrecto () |

IX. LAS ANIMALES (Presentación de bist de inteligencia)

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. Correcto () Incorrecto () | 6. Correcto () Incorrecto () |
| 2. Correcto () Incorrecto () | 7. Correcto () Incorrecto () |
| 3. Correcto () Incorrecto () | 8. Correcto () Incorrecto () |
| 4. Correcto () Incorrecto () | 9. Correcto () Incorrecto () |
| 5. Correcto () Incorrecto () | 10. Correcto () Incorrecto () |

X. LOS PLANETAS (Presentación de bist de inteligencia)

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. Correcto () Incorrecto () | 6. Correcto () Incorrecto () |
| 2. Correcto () Incorrecto () | 7. Correcto () Incorrecto () |
| 3. Correcto () Incorrecto () | 8. Correcto () Incorrecto () |
| 4. Correcto () Incorrecto () | 9. Correcto () Incorrecto () |
| 5. Correcto () Incorrecto () | 10. Correcto () Incorrecto () |

OBSERVACIONES:.....
.....
.....

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	ACTIVIDAD GENERAL	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	BENEFICIARIOS	RESPONSABLES	FECHA
1	MODULOS DE APRENDIZAJE CON BITS DE INTELIGENCIA	Módulo de aprendizaje N°01 – N°02 – N°03 Medios de transporte	NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PASITOS	Prof. Yuli Almanza Chauca	
2		Módulo de aprendizaje N°04 – N°05 – N°06 Medios de Comunicación		Prof. Deyris Venero Atencio	
3		Módulo de aprendizaje N°07 – N°08 – N°09 Las Frutas		Prof. Yuli Almanza Chauca	
4		Módulo de aprendizaje N°10 – N°11 – N°12 Las Plantas		Prof. Deyris Venero Atencio	
5		Módulo de aprendizaje N°13 – N°14 – N°15 Las flores		Prof. Yuli Almanza Chauca	
6		Módulo de aprendizaje N°16 – N°17 – N°18 Las vocales		Prof. Deyris Venero Atencio	
7		Módulo de aprendizaje N°19 – N°20 – N°21 Los Oficios de las Personas		Prof. Yuli Almanza Chauca	
8		Módulo de aprendizaje N°22 – N°23 – N°24 Los Números		Prof. Deyris Venero Atencio	
9		Módulo de aprendizaje N°25 – N°26 – N°27 Los Animales		Prof. Yuli Almanza Chauca	
10		Módulo de aprendizaje N°28 – N°29 – N°30 Los Planetas		Prof. Deyris Venero Atencio	

MÓDULOS DE APRENDIZAJE

Los módulos de aprendizaje utilizados con los bits de inteligencia son los siguientes: