

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “SANTA ROSA”

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Trabajo de investigación

DESARROLLO AFECTIVO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “ASHID KUMAR BAHL” CUSCO– 2023.

Línea de Investigación
DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Presentado por:

Yuritza Llocle Calvo

Betty Ruth Sanca Chauca

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Asesor:

Mag. Zito Delgado Urrutia

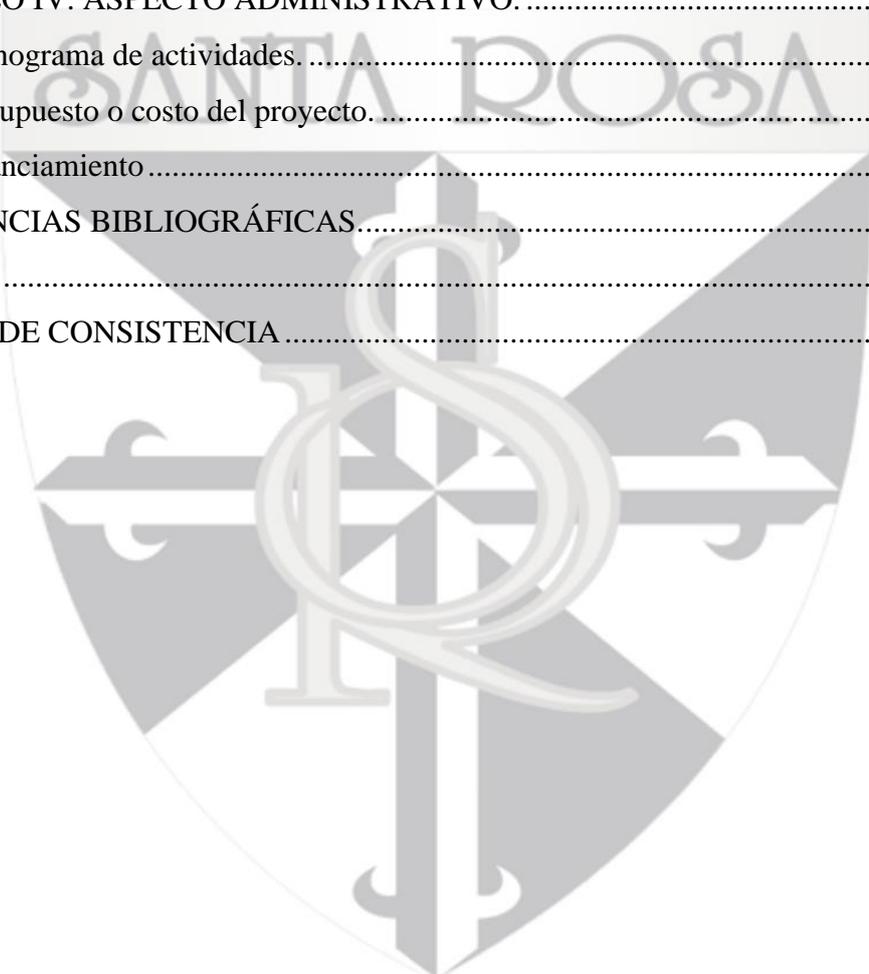
CUSCO, PERÚ

2023

ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1 Descripción del problema.....	4
1.2 Formulación del problema	6
1.2.1 Problema general	6
1.2.2 Problemas específicos.....	6
1.3 Objetivos de investigación	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	7
1.4 Justificación e importancia del estudio.....	7
1.5 Limitaciones de la investigación.....	8
CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	10
2.1 Antecedentes de estudio.....	10
2.1.1 Antecedentes internacionales	10
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	12
2.2 Bases teórico-científicas.....	14
2.2.1 La afectividad	14
2.2.2 El aprendizaje en la infancia.....	21
2.2.3 Rendimiento escolar	24
2.3 Definición de Términos.....	28
CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO.....	30
3.1 Hipótesis de la Investigación.....	30
3.1.1 Hipótesis general	30
3.1.2 Hipótesis específicas.....	30
3.2. Variables de estudio	30
3.2.1 Variable X: Afectividad.....	30
3.2.2 Variable Y: Rendimiento escolar	31
3.2.3 Operacionalización de términos	32
3.2.2 Variable Y: Rendimiento escolar	32

3.3 Metodología de la investigación	34
3.3.1 Tipo de investigación.....	34
3.3.2 Alcance o nivel de investigación	34
3.3.3 Diseño de investigación.....	34
3.4 Población y muestra de estudio	35
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.6 Técnica de validación y procesamiento de datos	37
CAPITULO IV. ASPECTO ADMINISTRATIVO.....	40
4.1 Cronograma de actividades.....	40
4.2 Presupuesto o costo del proyecto.....	41
4.3 Financiamiento	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS	45
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	46



CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.

Estamos en un mundo caracterizado por factores de falta de afectividad expresada de una serie de formas respecto a los niños, púberes y adolescentes. En la escuela inicial o primaria, este aspecto no es ajeno al problema por una serie de circunstancias. Los contextos de falta de afecto y muestras de violencia que viven los niños, sea en las aulas escolares, no solamente son los que se suscitan en el aula, sino los que traen los niños al aula. En ese sentido, no se debe olvidar que la Unesco el año 2007, (Godoy & Campoverde, 2016) ya había realiza una declaración para el periodo 2001-2010, denominando como “Década internacional por una Cultura de Paz y No Violencia para los Niños del Mundo”, para resaltar básicamente la importancia de la convivencia humana y el rechazo firme a cualquier tipo de violencia. Sin embargo, los índices y las noticias a partir de esa década hasta la fecha, no ha sido sino incrementar el problema exigiendo a los Estados la investigación, la creación de políticas públicas, así como estrategias de atención al problema. (Godoy & Campoverde, 2016)

Mencionan, por ejemplo, (Godoy & Campoverde, 2016) en un artículo de investigación que, la situación en el país del Ecuador evidenciaba un fuerte desinterés entre estudiantes y maestros ante la escasa afectividad en el salón de clases, a cuya consecuencia, se iban generando climas tensos y signos de bajo rendimiento escolar. De igual forma, los mismos autores (Godoy & Campoverde, 2016), referían que los conflictos de cualquier índole, incidían fuertemente en los estudiantes quienes tenían distintas maneras de comprender la realidad, concebir los conocimientos, anteponiendo de alguna forma su historia personal, sea presente o sea pasado, sea manifiesto o sea oculto. Los resultados del estudio, exigieron en dicho país la presentación de propuestas a los maestros a comprender de su parte las emociones manifiestas de angustia, miedo, conducta compulsiva en algunos, problemas de aprendizaje, comportamientos distorsionados, el contexto familiar, entre otras manifestaciones.

Lo propio ha sucedido en países como Argentina y Colombia, donde se han realizado indagaciones que demuestran un crecimiento intenso de la falta de afectividad en el trabajo de aula y una notoria respuesta de los estudiantes que, ante la falta de afecto reaccionan igualmente con síntomas de violencia, e inclusive con actos de lo que hoy se

denomina como bullying. La clave se halla en evaluar hasta qué punto la afectividad en el aula sigue siendo un factor básico para el rendimiento escolar, además de lo pedagógico. Incluso, hoy se sabe que las acciones humanas tienen cuatro quintas partes de ellas relación directa con las habilidades blandas, las emociones, que con las habilidades duras o cognitivas. Por consiguiente, realizar seguimientos sobre cómo la afectividad y el desarrollo afectivo se relaciona con el rendimiento escolar, se justifica plenamente.

En el caso chileno, según refieren (Godoy & Campoverde, 2016), se ha hecho frecuente observar el afán desmedido que tienen la gran mayoría de profesores en cumplir su función educativa en torno a logros académicos en el estudiante, no considerando que a estos le son también fundamentales desarrollar otros aspectos de su naturaleza como el afectivo. Es decir, los profesores olvidan lograr una formación integral en el estudiante, que involucre o abarque no solo su aspecto académico, sino también sus aspectos: físico, afectivo, artístico y moral. Al respecto, a pesar de los enfoques y teorías pedagógicas en boga, y de las debidas orientaciones que se realizan en los cursos de capacitación, el profesorado sigue poniendo énfasis en educar solo en lo académico, desvirtuando su función, que es la de educar al estudiante de manera holística. Es así que, sumado esta problemática latente en el contexto escolar, también aparece la problemática de deficiencia de aprendizajes en los estudiantes, por lo que en la actualidad se cuestiona que los resultados educativos no tengan la calidad formativa integral que se espera, considerando que los aprendizajes de la mayoría de los estudiantes no sean tipificados en condiciones de excelencia, sino como malos, y apenas de regular. (Godoy & Campoverde, 2016)

En el caso peruano, se cita el resultado que obtuvo el país en la última prueba del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), realizado desde el año 2012, donde quedamos últimos entre los 65 países que participaron de la prueba, demostrando un bajo nivel en competencias matemáticas, lectoras y científicas, lo que llama la atención. Sin embargo, no ha sido una evaluación al desarrollo integral del educando, cuando el profesorado este predispuesto a desarrollar el lado afectivo, considerando que la afectividad (emociones, sentimientos y pasiones), desempeña un papel importante de los estudiantes, al estar arraigada biológicamente a su naturaleza humana y formar parte de ella.

Dice por ejemplo (Jung, 2001) que todo ese cúmulo de características, cuando se exageran en el hogar, se trasladan inevitablemente al salón escolar. Por consiguiente, se

debe entender que la afectividad, en el campo educativa, aporta en la creación de un clima cálido dentro del salón de clase y a la formación de un individuo más proactivo para la sociedad, ante lo cual se formula como relevante el desarrollo de una investigación que evalúe el tema de la afectividad como un componente sustancial en el proceso escolar y el rendimiento que demuestran los niños, en este caso recientemente egresados del nivel inicial y comenzando la educación primaria. (Jung, 2001)

En tal sentido, la intención de la presente investigación es indagar hasta qué punto el desarrollo afectivo realizado con los niños en el nivel inicial (3 años), asumiendo que entre el año 2021 y 2022 se vivió el tema de la pandemia, guarda relación con el rendimiento escolar de los niños en el primer grado de primaria en una institución educativa del distrito de Curahuasi, Apurímac. Por consiguiente, se evaluará cómo ha sido el desarrollo afectivo en el nivel inicial, considerando las dimensiones de la familia (el hogar), la institución educativa donde se incluye al docente de aula y los compañeros de salón, así como el contexto social (comunal) donde se ha desenvuelto el niño antes de acceder al primer grado de primaria. Esos datos se han de relacionar con su rendimiento escolar actual (en un momento determinado, transversal) de manera que se pueda establecer el grado de correlación entre las variables y dimensiones de observación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera se relaciona el desarrollo afectivo y el rendimiento escolar en los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa ‘Ashid Kumar Bahl’ Cusco, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

P.E.1:

¿De qué forma se configuran las emociones (desarrollo afectivo) con el rendimiento escolar en los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa ‘Ashid Kumar Bahl’ de Cusco, 2023?

P.E.2:

¿En qué sentido se relacionan los vínculos (desarrollo afectivo) con el rendimiento escolar que manifiestan los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa ‘ASHID KUMAR BAHL de Curahuasi, Cusco, 2023?

P.E.3:

¿De qué modo se relaciona la Autoestima (desarrollo afectivo) con el rendimiento escolar de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa ‘ASHID KUMAR BAHL de Curahuasi, Cusco, 2023?

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe en el desarrollo afectivo y el rendimiento escolar en los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa ‘Ashid Kumar Bahl’ de Cusco, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

O.E.1:

Describir la configuración que se establece entre las emociones (desarrollo afectivo) con el rendimiento escolar en los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa ‘Ashid Kumar Bahl’ de Cusco, 2023.

O.E.2:

Explicar la forma de relación que se presenta entre los vínculos (desarrollo afectivo) con el rendimiento escolar que manifiestan los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa ‘ASHID KUMAR BAHL de Curahuasi, Cusco, 2023.

O.E.3:

Analizar de qué manera se relacionan la Autoestima (desarrollo afectivo) con el rendimiento escolar de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa ‘ASHID KUMAR BAHL de Curahuasi, Cusco, 2023.

1.4 Justificación e importancia del estudio.

a) Valor teórico

Se justifica porque en la actualidad, existe un relativo vacío gnoseológico sobre el particular (la afectividad en el proceso de aprendizaje), debido a las pocas investigaciones o estudios que se han hecho en la región Cusco, y en especial en la escuela de Santa Rosa. Asimismo, la presente investigación tratara de ampliar aún más la información que se tiene sobre las variables de estudio (afectividad y aprendizaje) en el campo educativo.

b) Implicancias prácticas

Se justifica con los valiosos conocimientos que se obtendrán a través de las conclusiones del estudio sobre la afectividad y el aprendizaje; conocimientos que han de servir como referentes para entender mejor el gran rol que cumple la afectividad en el proceso educativo, por lo que tal información objetiva ha de permitir a que las autoridades en el campo educativo, tomen acciones inmediatas y elaboren estrategias educativas orientadas a mejorar el lado afectivo del educando y sus aprendizajes.

c) Relevancia social

Se justifica porque los beneficiarios directos con la investigación han de ser los estudiantes, de quienes se obtendrán información sobre la afectividad y el aprendizaje, y sobre ello realizar cambios para mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que los beneficiarios indirectos han de ser los docentes, los padres de familia y comunidad en su conjunto.

d) Aporte pedagógico,

Partiendo de que la afectividad es un factor muy importante para el desarrollo de las personas, desarrollarlas en el aula es una exigencia para la mejora del aprendizaje del educando, ya que siempre se ha dejado de lado el aspecto afectivo del educando, muy venido a menos, por darse mayor énfasis al aspecto académico, siendo por ello fundamental en el proceso de aprendizaje fomentar y desarrollar en los educandos la afectividad.

1.5 Limitaciones de la investigación.

Como en toda investigación, se va a superar algunas dificultades o limitaciones en el trascurso de la construcción teórico, así como en el trabajo de campo, pero que ameritan ser mencionadas para tenerlas presente:

- Dificultad a superar en la cantidad de información bibliográfica sobre el tema de investigación, lo que obligará a elegir las fuentes más actualizadas y propicias al tema de estudio.
- Dificultad de tiempo para la elaboración del presente proyecto de investigación, siendo este muy poco, toda vez, que los investigadores son docentes contratados y nombrados. Se superará con acciones adicionales de labor en el trabajo de campo.
- La escasa disponibilidad de recursos financieros con que se ha contado para realización de algunas actividades inherentes a la investigación que se superará con el autofinanciamiento del estudio.



CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

Constituye la base conceptual sobre la cual apoya el diseño, tiene como función el ser de ayuda en la prevención de errores ya cometidos por otros estudios y orienta en el cómo se ha de realizar la investigación. El mismo se puede estructurar en las siguientes secciones:

2.1 Antecedentes de estudio.

2.1.1 Antecedentes internacionales

(Constante Barragán, 2022), en el trabajo de investigación titulado “El desarrollo socio afectivo en el nivel inicial de educación infantil del Cantón Latacunga – Ecuador”, se propuso el objetivo de averiguar la relación que existe entre el desarrollo socio afectivo en los menores de 3 y 5 años; el enfoque fue de tipo cualitativo, empírico y cuantitativo a la vez; para lo cual se planificó la aplicación de un instrumento principal como es la encuesta a un total de 572 docentes, entrevista a 10 directores, así como un grupo de discusión con 10 psicólogos especializados en el ámbito educativo. El resultado principal del estudio hace conocer un nivel elevado de afectividad en los docentes, y la aplicación de estrategias pasivas para fomentar el desarrollo social y afectivo; por otra parte, se identifica que los infantes poseen un nivel bajo de participación en las actividades diversas. La conclusión del estudio evidencia que, la problemática del desarrollo socio afectivo en los niños y sus diversas manifestaciones, necesitan uno o más programas en propuestas de contribución a la mejora del desarrollo afectivo. (Constante Barragán, 2022)

(Ángulo Chilibingua, 2018) sustenta los resultados de su trabajo de investigación titulado “el vínculo socio afectivo y el desarrollo del lenguaje de niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario”, cuyo objetivo de investigación fue establecer el vínculo tanto estadístico así como de análisis entre ambas variables; para lo cual se aplicó un instrumento de evaluación en la intención de verificar la escala de valoración de la calidad de las relaciones entre los niños de 2 a 7 años, junto a sus padres y docentes, todo ello por medio del test de Battelle. Los resultados demostraron que, el 100% está apegado a sus cuidadores, además manejan el lenguaje en un 86% considerado como normal según el desarrollo a su edad. Como conclusión, se afirma que el vínculo socioafectivo entre los niños y sus cuidadores les permite la formación de bases sólidas en ambientes sanos y de

confianza para poder expresarse y comunicarse con los adultos y sus compañeros. (Ángulo Chilingua, 2018)

(Román Proaño & Gualli Chango, 2021) sustentan los datos del estudio titulado “El vínculo emocional en el desarrollo afectivo de los niños de subnivel 2 en la Escuela de Educación Básica Dr. José Mariano Borja, parroquia Cajabamba, cantón Colta, provincia de Chimborazo, periodo octubre 2020 – marzo 2021”. El objetivo fue definir la relación entre los vínculos emocionales con el comportamiento afectivo, por medio de una metodología que comprende la investigación de campo y bibliográfico, cualitativo, no experimental, descriptivo y de corte transversal. Los instrumentos aplicados fueron la encuesta y la ficha de observación en una población de 50 personas conformada por docentes, padres y niños del nivel inicial. Los resultados demuestran que los vínculos emocionales influyen en el desarrollo de la afectividad en los niños y la conclusión del estudio sentencia que, la influencia de la familia es fundamental en el desarrollo afectivo de los infantes. (Román Proaño & Gualli Chango, 2021)

(Bonilla Maisanche, 2018) desarrolla el estudio titulado “La afectividad y rendimiento académico de los niños y niñas de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Mayor Ambato de la ciudad de Ambato”. El objetivo del estudio ha sido fortalecer la educación en todas las instituciones del país, para lo cual se ha previsto un enfoque mixto y el trabajo de campo se ha basado en la recopilación de información de toda índole, además de aplicar una encuesta a 37 alumnos, padres y 1 docente. El resultado revela que la familia es muy importante en la vida de los niños y por ello la afectividad es considerada como el principal medio de motivación de vida en las personas y en el procedimiento asociado eficazmente al proceso de enseñanza y el aprendizaje en la mayoría de estudiantes. (Bonilla Maisanche, 2018)

(Chaparro Ballén & Suescun Esparragoza, 2020) presentan la investigación denominada “Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga”. El objetivo es analizar la influencia del desarrollo socioemocional con el rendimiento escolar a través de una metodología cualitativa con un enfoque de estudio de casos; también se aplicó las técnicas del grupo focal, la entrevista y el diario de campo. Los resultados demuestran que el desarrollo socioemocional de los infantes influye en el rendimiento académico, pues debieron de adaptarse rápidamente. Se concluye que dichos procesos de punto de partida

para la educación de calidad deben darle valor de importancia a las emociones de los niños especialmente para desarrollar el proceso cognitivo. (Chaparro Ballén & Suescun Esparragoza, 2020)

2.1.2. Antecedentes nacionales

(Neyra Espinoza & Vidaurre Maco, 2018) presentan resultados del trabajo denominado “Características del desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de educación primaria de una institución educativa de la provincia de Chiclayo – 2018”, cuyo objetivo principal ha sido establecer las características del desarrollo socioafectivo de los niños en dicha institución. Para el proceso metodológico, se aplicó un trabajo de tipo cuantitativo, explicativo con diseño no experimental. Los instrumentos aplicados constan del cuestionario denominado Ebbe León, los cuales se diseñaron para presentarlos tanto a padres de familia, así como para estudiantes, haciendo un total de 116 personas como muestra de estudio. Los resultados evidenciaron que los niños se esfuerzan por establecer su posición ante los demás en un 84%, además de evidenciar que tienen desarrollado el sentido de protección hacia sus hermanos menores que ellos, hasta en un 82%, sintiendo cariño efusivo hasta en un 77% y seguridad en su mismos, en un 84%. La conclusión del estudio demuestra que, la mitad de los infantes se hallan en un nivel medio de desarrollo social y afectivo en el momento de haber desarrollado el trabajo de campo. (Neyra Espinoza & Vidaurre Maco, 2018)

(Mamani Chambi & Vargas Sueros, 2018), presentan resultados de la investigación titulada: “La actividad física como herramienta pedagógica para fortalecer las relaciones socio afectivas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial ‘Lucecitas de Cristo’ – La Joya – Arequipa 2018”, bajo el objetivo de demostrar si existe correlación entre la actividad física y el fortalecimiento de las relaciones socio afectivas. El enfoque de investigación fue de tipo cuantitativo y explicativo; la técnica aplicada fue la observación por medio de la ficha aplicada a un total de 20 niños de cinco años. Los resultados demuestran que la actividad física promueve efectos positivos en el fortalecimiento de las relaciones socio afectivas, por lo que se concluye que la aplicación de dicha actividad es considerada como una herramienta pedagógica importantes para que los niños adquieran habilidades afectivas, sociales y comunicativas. (Mamani Chambi & Vargas Sueros, 2018)

(Verastegui Rivas, 2018) expone resultados de su investigación titulada “Relación entre la afectividad parental y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Comas, 2018”, cuyo objetivo ha sido evidenciar el grado de correlación entre las dos variables, para lo cual se ha previsto un enfoque cuantitativo, con diseño observacional de tipo no experimental y correlacional, para lo cual se ha prevista una población de 280 estudiantes de la cual se extrajo una muestra de 163 estudiantes. El instrumento aplicado ha sido la “Escala de afecto”. Los resultados han permitido concluir la existencia de una relación directa y significativa entre la afectividad parental y el rendimiento académico de los estudiantes en la muestra, por cuyos resultados se concluye que, existe una correlación significativa entre el afecto paternal y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to de secundaria. (Verastegui Rivas, 2018)

(Aguila Peña, 2023) presenta el trabajo denominado “Retroalimentación formativa y desarrollo socioafectivo en niños de la institución educativa inicial N°481 Fray Martín- Pucallpa, 2021”. El objetivo ‘plateado es relacionar ambas variables y ver si existe alguna clase de correlación. El enfoque es cuantitativo con un paradigma positivista y correlacional aplicado en una muestra seleccionada de 20 docentes y 5 auxiliares. Los resultados exponen que existe una relación significativa ($r=0,627$) con un nivel de significancia de $0,012 > 0,05$ por lo que la relación es significativa. La conclusión expone que, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. (Aguila Peña, 2023)

(Blas Zavaleta & Leiva Castro, 2019) presentan el trabajo denominado “Las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martín de Porres – Trujillo 2018”. El objetivo es poder establecer la correlación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar aplicando la escala de habilidades en una población de 50 alumnos ya que la metodología es cuantitativa, correlacional. Los resultados demuestran una correlación significativa entre ambas variables ($r=0,621$), por ello se concluye que si existe una relación entre ambas variables en un porcentaje elevado (62%), y se infiere que dichas habilidades son fundamentales para el desarrollo del rendimiento de los estudiantes de dicha institución. (Blas Zavaleta & Leiva Castro, 2019).

2.2 Bases teórico-científicas.

2.2.1 La afectividad

Para (López & Ortiz, 2000). Desde el enfoque psicológico, la afectividad es la capacidad de reacción de un sujeto ante los estímulos que provienen del medio externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones. “Es el modo en que nos afecta de manera interna, todo aquello que ocurre en nuestro entorno, que provoca en nuestro interior sensaciones que oscilan entre dos polos opuestos: amor-desamor, alegría-tristeza, aceptación-rechazo”. (López & Ortiz, 2000)

Según (Álvarez J. , 2022) la afectividad está “constituida por un conjunto de fenómenos de naturaleza subjetiva, diferentes de lo que es puro conocimiento, que suelen ser difíciles verbalizar y que provocan un cambio interior que se mueve entre dos polos externos: agrado-desagrado, inclinación-rechazo, afición- repulsión" (Álvarez J. , 2022)

Al respecto, (Baron, 2002) manifiesta haciendo alusión a la afectividad, que la “vida afectiva es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjetividad), que influyen en toda su personalidad y conducta (trascendencia), especialmente en su expresión (comunicatividad), y que por lo general se distribuyen en términos duales, como placer- dolor”. (Baron, 2002)

En resumen, en el presente estudio se define a la afectividad como conjunto de emociones, sentimientos y pasiones permanentes que configuran la personalidad de la persona y su capacidad de reacción ante el mundo exterior. Por lo que la afectividad nos ayuda a tener una autoestima que determinará la forma de enfrentar las situaciones de nuestra vida diaria, nos ayuda a dar sentido a lo que hacemos, a encauzar nuestros intereses, sobreponernos a dificultades y buscar espacios de realización dentro de la sociedad. Es así que la afectividad guarda relación con el amar y sentirse amado, con las emociones, sentimientos y pasiones que despiertan la voluntad de comprometernos de manera particular con otras personas, con disciplinas, contenidos y valores, lo que nos lleva a encauzar nuestras vidas hacia lo que estimamos adecuado.

Características

(Ferinango & Puma, 2012) consideran que la afectividad presenta las siguientes características:

- Polaridad, que consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de los positivo a lo negativo, del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.
- Intimidad, que expresa subjetividad como una situación profunda y personal.
- Profundidad, que se refiere al grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto.
- Intencionalidad, ya que se dirige hacia un fin sea positivo o negativo.
- Nivel, en donde unos son más bajos y otros elevados.
- Temporalidad, que hace alusión al tiempo: a un inicio y a un final.
- Intensidad, los afectos experimentan distinto grado o fuerza: risa, sonrisa, carcajada.
- Amplitud, los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo.

Las manifestaciones afectivas

A. Las emociones

Las emociones son fenómenos psicofisiológicos que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria. Fisiológicamente, las emociones organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, incluidas las expresiones faciales, los músculos, la voz, la actividad del sistema nervioso autónomo y la del sistema endocrino, a fin de establecer un medio interno óptimo para el comportamiento más efectivo.

(Morris & Maisto, 2005) Las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno, y nos impulsan hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y nos alejan de otros. Por lo que las emociones actúan también como depósito de influencias innatas y aprendidas, y poseen ciertas características invariables y otras que muestran cierta variación entre individuos, grupos y culturas. (Morris & Maisto, 2005)

Las emociones pueden ser de dos tipos: asténicas o pasivas, caracterizadas por la inhibición o disminución de la actividad del sujeto; y asténicas o activas, que producen un incremento de la actividad y excitación por parte del sujeto. Entre las características de las

emociones podemos encontrar que son de corta duración y elevada intensidad, que generan modificaciones fisiológicas significativas, que aparecen por un estímulo en un contexto específico y que comunes al hombre y al animal.

B. Los sentimientos

Son procesos afectivos relativamente estables adquiridos en el proceso de la socialización, experimentados por seres humanos. Los sentimientos implican un estado subjetivo difuso, que tiene una tonalidad positiva o negativa, por lo que en los sentimientos no existe la neutralidad, siempre oscila entre lo agradable o desagradable. Es así que a través de los sentimientos amamos, odiamos, admiramos, envidiamos a personas relacionadas con acontecimientos importantes en nuestra vida.

Según (Abad & Díaz, 1996) los sentimientos van separados de las sensaciones y pueden clasificarse de la siguiente manera: sensoriales, caracterizados por su carácter puntual y transitorio y que reflejan que algo físico está alterado como el dolor de cabeza; vitales, caracterizados por extenderse a todo el organismo como la enfermedad o la salud; anímicos, caracterizados por ser independiente del cuerpo y estar producidos por circunstancias concretas como la alegría o tristeza; y espirituales, caracterizados por ser los más alejados de la corporeidad y no están motivados directamente por el conocimiento sensible como la felicidad o la paz. Entre las características de los sentimientos podemos encontrar que son profundos, estables, surgen en forma lenta y progresiva. (Abad & Díaz, 1996)

C. Las pasiones

Son procesos afectivos muy profundos de gran intensidad y que son capaces de dominar la actividad personal del individuo. Las pasiones son inclinaciones o tendencias de gran intensidad, que no proceden de la voluntad, excepto cuando se intenta luchar activamente contra las mismas. Las pasiones se distinguen de las emociones y sentimientos por tener mayor o, al menos, la misma intensidad que éstos, y porque tienen una mayor duración, y dan a la persona que las experimenta la sensación de ser dirigido y dominado por ellas. Tienen un carácter más indiferenciado que los sentimientos y están orientadas fundamentalmente a conseguir el objeto que desencadena su aparición, por lo que mantienen una cierta proyección de futuro. Las emociones, por el contrario, están cerradas en el presente.

(Roussbel, 1999) Las pasiones pueden ser superiores o inferiores, siendo las primeras aquellas que encaminan al desarrollo personal y moral del individuo por lo que son valoradas por el grupo social, como la pasión de la música por parte de Beethoven; mientras que las segundas son aquellas que impiden u obstaculizan el desarrollo personal y social, como la pasión desmedida por el poder. (Roussbel, 1999)

Fundamento teórico de la afectividad

Según (Cotrina, 2010) existen muchas teorías que nos hablan de la afectividad, las emociones y las pasiones, muchas de ellas se remontan a la época antigua a. de C. y otras más recientes e innovadoras que han echado por tierra antiguas creencias como la de “los niños no lloran” “eso es cosa de niñas”. (Cotrina, 2010)

(Hildebrand, 2005) Estas teorías se remontan al 384-422 a. de C. cuando Aristóteles concebía las emociones como una condición que transforma a la persona de tal manera que puede verse afectado el juicio. (Hildebrand, 2005)

(Morris & Maisto, 2005) Posteriormente y durante un largo periodo se habló de pasiones las cuales fueron consideradas por muchos filósofos como resultado de la conciencia que el alma tenía de los afectos corporales. En el siglo XIX, los estudiosos de la emoción se desligan de la filosofía para profundizar en los aspectos más psicológicos entre ellos tenemos a Darwin quien en 1822 en su enfoque biológico que habla de las emociones tanto en animales como en el ser humano y dice que funcionan como señales que comunican intenciones, además de ser reacciones apropiadas ante ciertos acontecimientos del entorno, de forma que el organismo pueda adaptarse y sobrevivir en su entorno, además Darwin también dedicó mucho tiempo al estudio de las expresiones faciales de las emociones. (Morris & Maisto, 2005)

En el siglo XX tenemos teorías psicoanalíticas con representantes como Piaget (cognitivista constructivista) el cual toma las ideas de Binet y Baldwin desarrollando las nociones de adaptación por “asimilación” y “acomodación” los cuales son innatos en el ser humano, también establece cuatro estadios epistemológicos en el desarrollo del ser humano (estadios sensorio-motor, preoperatorio, operaciones concretas, y de las operaciones formales).

Por su parte (Vygotski, 2004) (cognitivista socio-histórico-cultural) sustenta que el desarrollo afectivo está basado en la creación de la identidad del niño la cual se da

gracias a la socialización con su entorno. Freud (perspectiva afectiva – social y sexual del psicoanálisis), todos ellos siguen el modelo organicista donde el organismo actúa sobre el medio y éste le proporciona información para que dicho organismo sea capaz de realizar posteriormente sus propias decisiones. (Vygotski, 2004)

(Álvarez & Jurado, 2017) A partir de los años veinte del pasado siglo surgen otras perspectivas más actuales que rechazan la fuerte alternancia entre el conductismo y el psicoanálisis, autores como Bowlby (teoría del apego), y Erikson (desarrollo psicosocial) analizan el desarrollo humano desde la relación madre-hijo y la formación del “Yo” en un contexto sociocultural respectivamente. (Álvarez & Jurado, 2017)

(Ros & Valdiney, 2001) Luego surge el modelo humanista cuyo representante más significativo es Maslow, el cual establece una jerarquización de las necesidades que motivan e impulsan el comportamiento humano. (Ros & Valdiney, 2001)

Fue a mediados de los sesenta, con el “segundo cognitivismo”, cuando se empieza a estudiar las emociones, pero no es hasta finales de los ochenta cuando se produce un énfasis especial de las emociones, de tal forma que se puede hablar de revolución emocional. Así pues, en 1993 surge (Gadner, 1993) con sus inteligencias múltiples el cual hace hincapié en la Educación Emocional, luego en el (Mayer, Salovey, & Caruso, 2000), hacen referencia al Constructo de la Inteligencia Emocional con un énfasis cognitivo.

Finalmente, (Goleman, 2010), difundió con más fuerza la inteligencia Emocional que ha servido de base para la actual tendencia de enseñar para desarrollar no solo el aspecto cognitivo del alumno sino también su lado afectivo. (Goleman, 2010)

El rol de la familia en el desarrollo afectivo del niño

La familia se constituye en el pilar fundamental para el desarrollo psicomotor del niño, ya que es esencial en la transmisión de conocimientos, valores, actitudes y hábitos que son necesarios e importantes para la supervivencia. Una familia que se denote fuerte, cariñosa y protectora, constituirá el entorno idóneo para el crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas, convirtiéndose en el mejor comienzo para garantizar la plena satisfacción de los derechos de su infancia.

En cuanto a las condiciones necesarias para alcanzar un adecuado desarrollo de la afectividad en el niño, la familia constituye el primer contexto de desarrollo del niño y el más duradero. En ella el niño inicia su vida, sus experiencias y aprendizajes básicos,

que lo condicionan de manera significativa y que lo moldean culturalmente. Además, es en la familia en donde se establecen las primeras relaciones afectivas y se fortalecen los vínculos emocionales y de la personalidad de los individuos. De la manera como asuman los padres la crianza de sus hijos, depende en gran parte la manera como reconocen el mundo, asumen los valores y reglas socialmente establecidas. La familia es el lugar donde la personalidad del niño crece y se desarrolla armónicamente, si las circunstancias familiares y ambientales son adecuadas y favorecen el desarrollo del niño, claro está que la educación que se da en la familia sirve de base para la que viene en la escuela.

Al respecto, (Martínez González & Álvarez Blanco, 2005) afirma: La influencia y la valoración personal que los padres hagan del proceso educativo juegan un papel importantísimo en la actitud que el niño-adolescente adopte respecto de la escuela. El clima sereno y equilibrado condiciona, y casi determina, la socialización infantil, facilitando la receptividad y adaptación del niño en su proceso de escolarización. (Martínez González & Álvarez Blanco, 2005)

El rol de la escuela en el desarrollo afectivo del niño

Al llegar a la etapa escolar, el niño se adentra a un nuevo escenario desconocido para él, pero en gran parte necesario para seguir su proceso de socialización y desarrollo emocional. Se puede afirmar que la escuela es colaboradora con la familia en la educación de los niños, aunque nunca la suplirá o desplazará. Su intención es fortalecer los procesos educativos que el niño trae desde la familia, y encauzarla a espacios más amplios de actuación y desempeño de los individuos.

Es así que la función de la escuela es influir y consolidar el desarrollo afectivo y social del niño, como elementos que van de la mano y que son decisivos en el desarrollo de la personalidad, ofreciéndole al pequeño nuevas y más amplias opciones de reconocer y relacionarse con el entorno y los demás por ello, debemos tomar en cuenta que “la educación debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos, el desarrollo cognitivo debe complementarse con el desarrollo emocional”.

Por tanto, la labor de la escuela es favorecer las relaciones interpersonales, a partir de generar un clima favorable para que el niño logre combinar el desarrollo cognitivo junto al desarrollo afectivo.

¿Cómo trabajar la afectividad en el aula?

De acuerdo con (Farinango Maya & Puma Utreras, 2013) la afectividad es un proceso que se va dando poco a poco, pero podemos trabajar algunas cosas, para así hacer de nuestra aula, una sala de clases más armónica. Manejar el tono de la voz y el trato agradable, suponen un gran paso por parte del educador, aunque muchas veces se sienta tentado a restablecer el buen dinamismo con un par de gritos, pero no es lo correcto si queremos desarrollar el concepto de afectividad en el aula. Por otro lado, las expresiones verbales, manifestaciones de aceptación, las repeticiones y explicaciones también ayudan. (Farinango Maya & Puma Utreras, 2013)

El acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración y que al niño le ayudan a sentirse integrado. El niño es como es y no siempre nos resulta fácil aceptarlo puesto que los educadores somos perfectos y hay actitudes que nos gustan y otras que nos cuestan más aceptarlas.

Pero, lo importante es reconocer y aceptar lo que más nos cuesta y saber cómo debemos actuar en aquellas actitudes que son favorecedoras de las relaciones, como es la sintonía o empatía, esencial para que el niño se encuentre en una atmósfera de credibilidad, confianza y participación. La sintonía se puede expresar y el niño es capaz de captarla a través de las manifestaciones verbales y no verbales. Se refleja en el movimiento, en la postura, gesto, contacto físico, tono de voz y la mirada. El educador ha de ser hábil en la demostración de la sintonía o empatía y también en la correspondencia con el niño. Crear sintonía es una buena opción para situarse en un aula con niños, es una habilidad por tanto puede aprenderse y produce efectos beneficiosos tanto en el educador como en el niño.

Otro de los elementos, que pueden ser de gran ayuda para favorecer la afectividad es adecuar la sala de clases de acuerdo a los intereses de los alumnos, por tanto, es una buena idea que sean ellos mismo quienes la pueden adornar, con algún contenido que les guste más.

Importancia del afecto en la educación

La afectividad juega un rol muy importante en la educación. El estudiante, muchas veces ve la relación con los profesores y grupo según el grado de respeto, de estímulos o gestos afectivos que perciba en sus relaciones, lo que sin duda lo predispone de cierta forma al trabajo y al logro de sus aprendizajes. Por otro lado, los docentes, quienes además de cumplir con sus deberes profesionales, como personas necesitamos

también experimentar situaciones que permitan entregar, permitir, favorecer y recibir estímulos afectivos puesto que la enseñanza es una relación.

La responsabilidad que tiene la educación al ser un proceso de desarrollo personal, integral del estudiante, demanda trabajar y atender la afectividad para que tenga un manejo social adecuado, un desarrollo de valores y habilidades, que le permitan trabajar sus diferentes tipos de inteligencias.

Una importante correlación entre autoestima y aprendizaje escolar, entendiéndose que la autoestima tiene mucho que ver con la experiencia afectiva de los estudiantes, hace que sea necesario atender este aspecto. Por supuesto no hay que malinterpretar y dejar sesgado todo lo académico. La afectividad cobra importancia en la relación que el estudiante siente con sus profesores, lo que de algún modo determina su actitud frente a los contenidos. Actualmente se trabaja en los colegios en trabajos en grupos, y es muy importante el grado de afectividad que vive dichos grupos, donde muchas veces el resultado o logros que se plantearon como metas, depende del tipo de relación que se da entre los integrantes.

(Farinango Maya & Puma Utreras, 2013) Además, se hace necesario atender la efectividad a la par de la afectividad para facilitar el trabajo e integración al sistema escolar, a aquellos estudiantes que han tenido dificultades o privaciones en sus experiencias afectivas en el hogar. (Farinango Maya & Puma Utreras, 2013)

2.2.2 El aprendizaje en la infancia

No hay ningún otro período en la vida de los seres humanos en que éstos aprendan y se desarrollen tan velozmente como en la infancia. La atención y el cuidado que reciben los niños y niñas durante los primeros años de vida –y especialmente en los tres años iniciales– tienen una importancia fundamental e influyen en el resto de sus vidas. El aprendizaje no se limita a los niños y niñas de determinada edad ni depende de la existencia de un ámbito escolar estructurado. De hecho, los bebés aprenden rápidamente desde su nacimiento. Crecen y aprenden más cuando reciben afecto, atención y estímulos además de una buena alimentación y atención de la salud adecuada. Las inversiones en el desarrollo de los niños mediante actividades de aprendizaje en la primera infancia y de preparación

para la escuela, así como en las actividades relacionadas con su salud y alimentación, aumentan las probabilidades de que terminen la escuela.

(UNESCO, 2005) En la infancia los niños, por lo general aprenden por imitación, es decir, aprenden a comportarse imitando la conducta de quienes les rodean. Por eso los padres, maestros y otras personas que les cuidan deben contar con los conocimientos y las aptitudes necesarias para brindarles en la primera infancia los mejores ámbitos de aprendizaje y de interacción. Tanto los padres como otras personas que tienen niños a su cargo deberían ser capaces de reconocer los síntomas y señales que indican deficiencias en el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas. Asimismo, el amor, el juego, la música, el deporte, entre otras cosas resulta fundamental para el proceso de aprendizaje en la infancia y para sentar las bases del aprendizaje escolar futuro de los menores. El objetivo más amplio del aprendizaje en la infancia consiste en garantizar que los niños en situación de desventaja inicien su educación escolar a tiempo y estén preparados para ir a la escuela desde el punto de vista cognoscitivo, social y emocional. de aprendizaje y de interacción. (UNESCO, 2005)

(UNESCO, 2005). Tanto los padres como otras personas que tienen niños a su cargo deberían ser capaces de reconocer los síntomas y señales que indican deficiencias en el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas. Asimismo, el amor, el juego, la música, el deporte, entre otras cosas resulta fundamental para el proceso de aprendizaje en la infancia y para sentar las bases del aprendizaje escolar futuro de los menores. El objetivo más amplio del aprendizaje en la infancia consiste en garantizar que los niños en situación de desventaja inicien su educación escolar a tiempo y estén preparados para ir a la escuela desde el punto de vista cognoscitivo, social y emocional. (UNESCO, 2005)

La afectividad y el aprendizaje

(Turner & Céspedes, 2004)y (Millán, 2008). La afectividad representa un hecho significativo para el campo educativo, puesto que a partir del dominio y manejo de la afectividad se pueden transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje de una manera significativa. De allí que si se trabaja adecuadamente con la afectividad se estimularía a los estudiantes en la aprehensión de aprendizajes tanto para la vida personal como la vida profesional, es decir en este proceso van a adquirir aprendizajes de calidad. Desde esta explicación, los estudiantes que sientan apatía por los estudios, pueden ser nuevamente

estimulados y motivados bajo un ambiente amoroso que acoge. (Turner & Céspedes , 2004) y (Millán, 2008)

Siguiendo el orden de ideas, es importante mencionar los estados afectivos son el conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente de las personas y se expresan a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones.

En ese sentido los estados afectivos viven en el trasfondo desde el cual la persona actúa y se asocian a un espacio de posibilidades y acciones posibles que a su vez condicionan estas mismas acciones, es decir, los seres humanos se ven afectados por unas situaciones que no se eligen ni se controlan por él, porque se presentan de forma inesperadas en el contexto en que se producen. En este proceso, es necesario saber que los estados afectivos tienen unas características definitorias como son que tienen una expresión de polaridad, la cual consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de los polos positivos o negativos, agradables o desagradables, de lo justo a lo injusto; en la intimidad, los estados afectivos expresan subjetividad como situación íntima, profunda y personal; desde la profundidad expresa el grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto.

Asimismo, otras características es que tienen intencionalidad porque se dirigen hacia un fin en términos positivos o negativos; tienen un nivel siendo unos más bajos y otros elevados; una temporalidad sujeta al tiempo inicial y final; una intensidad en términos de grado o fuerza, ejemplo risa, sonrisa; una amplitud, puesto que los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo, por último son trascendentales ya que influyen en otros aspectos de la personalidad y sirven para comunicarnos y socializarnos.

(Turner & Céspedes , 2004) gestionar lo afectivo en nuestras aulas tal vez podría a veces parecer algo complejo, no tiene por qué ser así y merece mucho la pena tener en cuenta la dimensión afectiva porque su influencia en el aprendizaje es indudable. El éxito en el aprendizaje de cualquier área del saber depende sobre todo de lo que pasa dentro de y entre las personas en el aula. Con “dentro de” se estaba refiriendo a los factores individuales -de personalidad, como confianza, autoestima, motivación, estilos de aprendizaje y con “entre”, a las relaciones que se establecen en el aula. (Turner & Céspedes , 2004)

En otras palabras, el éxito en el aprendizaje depende de lo afectivo. Los factores afectivos son tan importantes para el proceso de aprendizaje del estudiante porque pueden facilitar u obstaculizar los procesos cognitivos necesarios para aprender. Sabemos que, si el alumno se siente motivado e interesado y tiene confianza en sus capacidades, todo es más fácil. Por el contrario, si el estudiante siente miedo o ansiedad, nos enfrentaremos a muchos obstáculos.

2.2.3 Rendimiento escolar

Origen y definición de definición escolar

Cuando existe algún diagnóstico de la eficacia de un sistema educativo el rendimiento escolar es, sin duda, uno de los elementos fundamentales a analizar, siendo significativo en cualquier sistema o nivel educativo, aunque particularmente es en la etapa de enseñanza básica donde se han desarrollado mayor número de experiencias y donde es más común la denominación de rendimiento escolar.

(Cano Sánchez, 2001) los resultados de la educación se manifiestan, en la mayoría de los casos, sobre todo a largo plazo y nunca debe reducirse a la sola adquisición de conocimientos y destrezas en determinadas áreas, materias o asignaturas y que, además, el grado en que estos logros se alcanzan proporciona una información privilegiada sobre la eficacia de los centros educativos en lo que constituye su objetivo más claro: la instrucción de sus alumnos. (Cano Sánchez, 2001)

La evaluación del rendimiento escolar tiene, conforme reitera (Cano Sánchez, 2001), es de un doble interés: por un lado, indica hasta qué punto consiguen los alumnos aquellos aprendizajes a los que dirigen su principal esfuerzo; por otro, proporciona conocimientos sobre la eficacia de la escolarización, ya que no es fácil que la escuela consiga objetivos complejos y abstractos, como pueden ser la adquisición de valores, la formación del carácter, la creación de hábitos de estudio y de trabajo, el amor por la cultura, etc si no consigue, al menos, objetivos menos complicados y más concretos, como son los objetivos de aprendizaje, que en cualquier caso le son siempre exigidos por tradición además de por los propios implicados en el ámbito educativo y por toda la sociedad. (Cano Sánchez, 2001)

Diversos autores coinciden al sostener que el rendimiento escolar es sinónimo de rendimiento académico como resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno.

(Martínez Otero, 2007) desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”. (Martínez Otero, 2007)

Para Caballero, (Caballero, Abello, & Palacio, 2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. (Caballero, Abello, & Palacio, 2007)

Por su parte, (Willcox , 2011) definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar. El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. (Willcox , 2011)

Según (Martí, 2003) el rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias. En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos. (Martí, 2003)

En otras palabras, el rendimiento escolar está vinculado de una u otra forma con la afectividad que rodea al aprendiz. Sólo falta evidenciar el tipo de relación.

La escuela y el rendimiento escolar

La plena escolarización durante los diez a once años de la etapa obligatoria y el aumento importantísimo en los sectores no obligatorios (niveles formativos de inicial, primaria y secundaria y la universidad), el absurdo afán de consecución de todos los objetivos académicos previstos, independientemente de las capacidades e intereses de cada alumno, los cambios en los comportamientos y valores sociales de las nuevas generaciones, a veces incompatibles con los planteamientos educativos de algunos de los docentes (en algunos casos decimonónicos), el desinterés manifestado de forma clara y contundente, por una parte del alumnado, ante planteamientos académicos de consecución de conocimientos que no entiende ni le interesan y que, en muchos casos, no los considera útiles por no poseer la base propedéutica necesaria, sobre todo en el primer ciclo de la ESO, hacen pensar en la posibilidad de emprender, en el ámbito general o particularizado a las características de determinados centros educativos, una serie de reformas, cambios o planteamientos organizativos que palien los desfases de formación producidos y de reajustes importantes en las diferentes etapas.

El rendimiento escolar en términos de éxito y fracaso

Pero, el término de rendimiento escolar, va más allá de todo lo argumentado. (Cano Sánchez, 2001) exhorta entender el significado del rendimiento escolar y su realidad, tanto cualitativa como cuantitativa, teniendo presente el tipo de organización por la que apuesta el propio sistema educativo. (Cano Sánchez, 2001)

En primer lugar, dice el autor, no es lo mismo un sistema educativo de carácter selectivo, tanto en la exigencia de ingreso, como a lo largo del proceso de estudios, con un sistema educativo de carácter comprensivo que elimina exámenes de entrada y garantiza la educación para todos durante un espacio prolongado en el tiempo, normalmente definido como educación básica. No se producen los mismos resultados cuando el derecho a la educación es general para todos que cuando ese derecho se restringe a minorías y sólo tienen acceso a la educación unos pocos.

Sucede por ejemplo entre colegios privados y públicos, y lo que es peor, en el caso de los colegios públicos que, siendo gratuitos y del Estado, no existen las vacantes disponibles en los primeros grados de inicial, primaria y secundaria. Más aún si dicha institución goza de cierto prestigio e imagen. En tal sentido, No se entiende de igual manera la ecuación cuando ésta es igual para todos y hasta que el alumno, por sí mismo, sea capaz de elegir su futuro escolar o más propiamente, su futuro académico o profesional, cuando

ya egresa de la secundaria y cuando se le obliga a edades tempranas a optar por distintos itinerarios que difícilmente volverán a proporcionar nuevas oportunidades.

En segundo lugar, cuando se habla de rendimiento escolar se ha de enmarcarlo en el conjunto total del sistema y por lo tanto desterrarlo de la idea de que la eficacia de un sistema se mide única y exclusivamente por los logros académicos de los estudiantes. Las finalidades de la educación, anteriormente enunciadas, ponen el énfasis en el desenvolvimiento integral da persona humana. Este desenvolvimiento global implica, como ya se ha dicho, una dimensión académica. Pero eso no justifica que la dimensión académica se convierta en el elemento esencial ni, desde luego, la única razón de ser de los centros educativos.



2.3 Definición de Términos

A.- Afectividad

Conjunto de emociones, sentimientos y pasiones permanentes que configuran la personalidad de la persona y su capacidad de reacción ante el mundo exterior.

B.- Animo

Valor, esfuerzo, energía para alentar o esforzar a alguien. Estado de energía positiva o negativa.

C.- Aprendizaje

Proceso de adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes como consecuencia de la interacción del sujeto con su medio y de la vivencia de diversas experiencias.

D.- Cociente emocional

Es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones.

E.- Compañerismo

Actitud abierta, amigable y cooperadora entre individuos que estudian o trabajan juntos.

F.- Comunicación

Transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor.

G.- Confianza

Esperanza firme que se tiene de alguien o algo. Seguridad que alguien tiene en sí mismo.

H.- Control emocional

Es regular, controlar o eventualmente modificar estados anímicos y sentimientos cuando éstos son inconvenientes en una situación dada.

I.- Docente

Es un profesional de la educación con calificaciones y competencias debidamente certificadas que, en su calidad de agente fundamental del proceso educativo, presta un servicio público esencial dirigido a concretar el derecho de los estudiantes y de la comunidad a una enseñanza de calidad, equidad y pertenencia.

J.- Educación

Es un fenómeno social y complejo a través del cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar con el fin de formar integralmente al hombre.

Formación integral

Es el proceso que consiste en desarrollar equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional.

Inteligencia emocional

Es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones.

Ira

Pasión del alma, que causa indignación y enojo. Apetito o deseo de venganza. Estado de braveza, incontrolable, desfavorecida, inquieta, molesta.

Miedo

Recelo o aprensión que alguien tiene de que le suceda algo contrario a lo que desea.

CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la Investigación

3.1.1 Hipótesis general

El desarrollo afectivo se relaciona de manera causal y significativa con el rendimiento escolar en los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa ‘Ashid Kumar Bahl’ de Cusco, 2023.

3.1.2 Hipótesis específicas

H.E.1:

Se comprueba que la dimensión de las emociones (desarrollo afectivo) se relaciona en forma causal y significativa con el rendimiento escolar en los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa ‘Ashid Kumar Bahl’ de Cusco, 2023.

H.E.2:

Se demuestra que existe una relación causal significativa entre la dimensión de los vínculos (desarrollo afectivo) y el rendimiento escolar que manifiestan los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa ‘ASHID KUMAR BAHL de Curahuasi, Cusco, 2023.

H.E.3:

Se evidencia que se presenta una relación directa y significativa entre la dimensión de la Autoestima (desarrollo afectivo) y el rendimiento escolar de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa ‘ASHID KUMAR BAHL de Curahuasi, Cusco, 2023.

3.2. Variables de estudio

3.2.1 Variable X: Afectividad

Desde el enfoque psicológico, la afectividad es la capacidad de reacción que posee un sujeto ante los estímulos que provienen del medio externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones.

Las dimensiones de la variable Afectividad, son:

D1: Emociones

Son los estados de la afectividad que se caracteriza por el predominio de las emociones que posee o experimenta el sujeto.

D2: Vínculos

Son estados sentimentales de unión con la afectividad que se caracteriza por el predominio de los sentimientos que posee o experimenta el sujeto.

D3: Autoconocimiento y autoestima

Capacidad personal de los niños para tener un conocimiento de sí mismo y la capacidad de estimarse y estimar a los demás.

3.2.2 Variable Y: Rendimiento escolar

Según Crisólogo (2000) el rendimiento escolar está asociado al aprendizaje en todas las dimensiones y espacios educativos, siendo el conjunto de actividades realizadas por los estudiantes sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr ciertos resultados, sea conceptuales, procedimentales o actitudinales.

Dimensiones:

D1: Rendimiento escolar en Lógico-matemática.

Valoración cuantitativa y cualitativa en diversas escalas de medición para el rendimiento escolar de la materia.

D2: Rendimiento escolar en Comunicación Integral

Valoración cuantitativa y cualitativa en diversas escalas de medición para el rendimiento escolar de la materia

D3: Rendimiento escolar en Ciencia y Ambiente

Valoración cuantitativa y cualitativa en diversas escalas de medición para el rendimiento escolar de la materia

D4: Rendimiento escolar en Personal Social

Valoración cuantitativa y cualitativa en diversas escalas de medición para el rendimiento escolar de la materia.

3.2.3 Operacionalización de términos

Afectividad:

Son los resultados estadísticos (cuantitativos) y de interpretación respecto a la variable de afectividad en cuanto a capacidad de reacción que demuestran los estudiantes ante los estímulos que provienen del medio externo o interno.

Operativizando las dimensiones:

D1: Emociones

Se refiere a los datos hallados en la medición de la dimensión de emociones con el instrumento de campo.

D2: Vínculos

Se refiere a los datos hallados en la medición de la dimensión de vínculos con el instrumento de campo.

D3: Autoconocimiento y autoestima

Se refiere a los datos hallados en la medición de la dimensión de autoconocimiento y autoestima con el instrumento de campo.

3.2.2 Variable Y: Rendimiento escolar

Aplicación y obtención de datos informativos en la variable de rendimiento escolar, aprendizaje en las dimensiones y espacios educativos que reflejen los resultados logrados, sean conceptuales, procedimentales y/o actitudinales.

Dimensiones:

D1: Rendimiento escolar en Lógico-matemática.

Son los datos procesados en la medición de la dimensión de rendimiento escolar en el área correspondiente con el instrumento de campo.

D2: Rendimiento escolar en Comunicación Integral.

Son los datos procesados en la medición de la dimensión de rendimiento escolar en el área correspondiente con el instrumento de campo.

D3: Rendimiento escolar en Ciencia y Ambiente.

Son los datos procesados en la medición de la dimensión de rendimiento escolar en el área correspondiente con el instrumento de campo.

D4: Rendimiento escolar en Personal Social.

Son los datos procesados en la medición de la dimensión de rendimiento escolar en el área correspondiente con el instrumento de campo.



3.3 Metodología de la investigación

3.3.1 Tipo de investigación.

La presente investigación de tipo correlacional, en tanto que ha llevado a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, lleva como propósito recolectar información de las variables de estudio (afectividad y aprendizaje) a través de sus dimensiones e indicadores para enriquecer el conocimiento teórico científico y transformar la realidad en cuestión. Por tanto, su utilidad es teórico- científica. (Carrasco, 2006)

3.3.2 Alcance o nivel de investigación

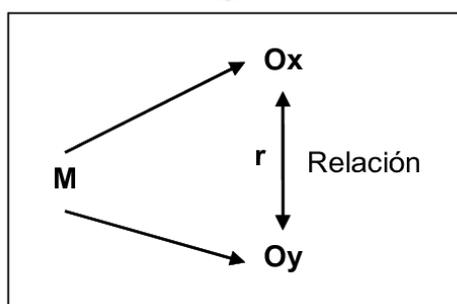
- Estudio exploratorio: en el cual se realiza se examina un tema o problema de investigación poco estudiado.
- Estudio descriptivo: cuando se mide, evalúa o recolectan datos sobre diferentes variables.
- Estudio explicativo: Explica el comportamiento de una variable en función de otra(s); por ser estudios de causa-efecto requieren control y debe cumplir otros criterios de causalidad.

En tal sentido, el alcance del presente estudio es el descriptivo-explicativo.

3.3.3 Diseño de investigación.

Siendo un diseño de investigación según Hernández-Sampieri (2018), un proceso por el cual se analizan el estado o nivel de variables en un momento específico, donde se busca la relación entre las variables en un momento, otorgando una visión de un momento dato.

Esquemáticamente:



Donde:

M, es la muestra de estudio.

R, es el nivel de relación o correlación entre variables y dimensiones.

Ox, es la variable asociada al ‘desarrollo afectivo’.

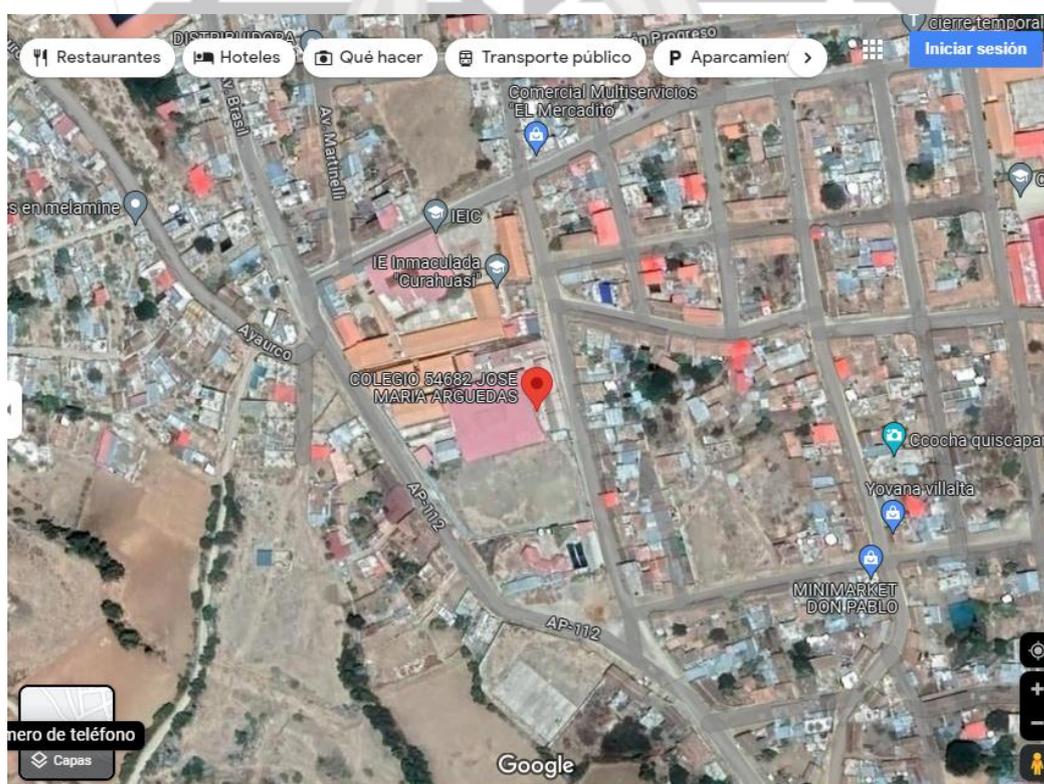
Oy, es la variable asociada al ‘rendimiento escolar’.

3.4 Población y muestra de estudio

Vara (2012) dice que la población es un “conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo” (p. 221). La población llamada también universo, comprende la gran diversidad de unidades que forman las necesidades, no solamente puede referirse a personas si no a cosas o hechos de interés social.

La Institución Educativa tiene la siguiente ubicación cartográfica:

Figura No. 1. Ubicación de la I.E. de Ashid Kumar Bahl



Los datos de población de estudio para el nivel primario.

Tabla No.

Población de estudio. I.E. primaria José María Arguedas de Curahuasi, Apurímac

Grado	Secciones	Fi	Pi%
1°	A y B	55	18,4%
2°	A y B	48	16,1%
3°	A y B	47	15,8%
4°	A y B	50	16,8%
5°	A y B	52	17,4%
6°	Única	47	15,8%
Total	11 secciones	299	100,0%

Fuente: Dirección y archivo estadístico de la I.E. de Curahuasi, 2023.

Como se puede verificar, la población de presente estudio está conformada por 299 estudiantes del nivel primario, desde el primer grado hasta el sexto, con un total de 11 secciones, según consta en la dirección del plantel, el archivo estadístico y la página web de la Institución.

Tabla No.

Muestra de estudio.

Grado	Secciones	Fi	Pi%
1°	A y B	55	100,0%
Total	2 secciones	55	100,0%

La muestra de estudio está conformada por los niños y niñas del primer grado del nivel primario en las Áreas integradas de la Institución Educativa “José María Arguedas” de Curahuasi, región Apurímac.

Las unidades de análisis, que son cada uno de los niños y niñas de la muestra de estudio, son los elementos en los que recae la obtención de información y que deben de ser definidos

con propiedad, es decir precisar, a quien o a quienes se va a aplicar la muestra para efectos de obtener la información. Así, las unidades de análisis deben además ser identificadas para poder precisar el tipo de instrumento de recolección de información por cuanto al no ser similares, su intervención proporcionando información puede resultar confusa o complicada.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La recolección de datos se efectúa mediante la aplicación de los instrumentos diseñados en la metodología cuantitativa, no exige diversidad de métodos, técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el investigador para desarrollar los sistemas de información (Behar Rivero. 2008; Monge Álvarez, 2011; Tamayo 2003).

Para considerar en su plan de investigación se recomienda organizar de la siguiente manera (indicar solo las técnicas e instrumentos que va a utilizar):

Técnicas	Instrumentos
Documental	<ul style="list-style-type: none"> • Registro informativo para recoger datos en la variable “rendimiento escolar” • Registro documental (marco teórico)
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación de campo para evaluar la variable “desarrollo afectivo”
Diario	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo para registrar aspectos adicionales a la observación de campo.

3.6 Técnica de validación y procesamiento de datos

Se indica la técnica de recolección de datos asumida en función a la variable o variables a evaluar y se colca la definición con la que el autor de la investigación la sustenta.

Instrumento de recolección de datos

Se indica el instrumento de recolección de datos asumida en función a la variable o variables a evaluar y se colca la definición con la que el autor de la investigación la sustenta

Juicio de expertos

Se indica el resultado obtenido de la evaluación de expertos para la validación del instrumento de investigación el cual responde a los criterios propuestos en un instrumento de calificación.

La matriz de evaluación por juicio de experto, es la siguiente:

COMPONENTE	INDICADORES	Experto 1 Nombre y Apellido	Experto 2 Nombre y Apellido	Promedio
Forma	1.REDACCIÓN			
	2.CLARIDAD			
	3.OBJETIVIDAD			
Contenido	4.ACTUALIDAD			
	5.SUFICIENCIA			
	6.INTENCIONALIDAD			
Estructura	7.ORGANIZACIÓN			
	8.CONSISTENCIA			
	9.COHERENCIA			
	10. METODOLOGÍA			

Nota: Este cuadro se sustenta con las fichas de validación de instrumentos debidamente firmados e identificados por los expertos

Técnica de procesamiento de la información

El análisis de datos cuantitativos es un proceso mediante el cual se extraen significados y conclusiones de datos que no se obtienen de forma numérica o cuantificable. A continuación, explicaremos qué es el análisis de datos cualitativos y cómo se lleva a cabo, las diferentes técnicas de investigación cuantitativa y las herramientas software que se tiene a disposición.

Fases de análisis de datos cuantitativos

El proceso de análisis de datos cuantitativos se compone de fases progresivas de procesamiento y análisis, siendo ellas:

- El diseño de instrumentos cuantitativos de campo (test y registro documental)
- La aplicación de instrumentos con escala de valoración.
- Vaciado de datos en el software Excel.
- Traslado de datos al software SPSS
- Diseño de tablas y gráficos estadísticos para cada variable y cada dimensión de las variables (estadística descriptiva).
- Lectura e interpretación de datos.
- Cálculo de la prueba de hipótesis (correlación) entre las variables y entre la variable y las dimensiones en evaluación. (estadística inferencial).
- Lectura e interpretación de resultados.
- Discusión de resultados.
- Deducción de conclusiones y sugerencias.
- Elaboración de informe final.

CAPITULO IV. ASPECTO ADMINISTRATIVO.

4.1 Cronograma de actividades.

El cronograma de actividades, es la siguiente:

N°	Actividades	AÑO 2023											
		F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
1	Inicio de gestión del Proyecto de Tesis.												
2	Identificación del problema de investigación.	■	■										
3	Formulación del plan de investigación.		■	■									
4	Planteamiento del problema, hipótesis y objetivos			■									
5	Diseño de instrumentos y validación.			■									
6	Gestión del marco teórico y de la aplicación de instrumentos.				■								
7	Aplicación de instrumentos (trabajo de campo)				■	■							
8	Procesamiento, tabulación e interpretación de la información				■	■							
9	Primer borrador del Informe de Tesis				■	■							
10	Revisión y superación de observaciones de Jurado				■	■							
11	Redacción de discusión y conclusiones					■	■	■					
12	Presentación del Informe de Tesis.									■			
13	Gestión del sustento del informe de Tesis.									■			
14	Sustentación de tesis.											■	

4.2 Presupuesto o costo del proyecto.

Rubro	Costo Unitario	Cantidad	Costo Total
BIENES			
Hojas Bond	S/0.20	300	15.00
Lapiceros	S/3.50	3	10.50
Folder	S/1.50	10	30.00
Anillados	S/3.00	10	30.00
SERVICIOS			
Internet	S/3.00	50 horas	150.00
Tipeado	S/ 0,10	1000	1000,00
Impresiones	S/0.10	1000	100.00
Gestión de proyecto			1 500,00
Gestión del informe			1 500,00
Imprevistos			500.00
Total			4 735.50

SON: (cuatro mil setecientos treinta y cinco con cincuenta céntimos).

4.3 Financiamiento

Propio, autofinanciado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abad, J., & Díaz, C. (1996). *Historia de la filosofía de 2º Bach*. Madrid, España: Mc Graw Hill.
- Aguila Peña, L. (2023). *Retroalimentación formativa y desarrollo socioafectivo en niños de la Institución Educativa Inicial Nº 481 Fray Martin- Pucallpa 2021*. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali.
- Álvarez, J. (2022). *Análisis descriptivo de los valores sentimiento y emoción en la formación de profesores de la Universidad de Granada*. Currículum y formación del profesorado.
- Álvarez, M., & Jurado, C. (2017). *Desarrollo socio afectivo de la práctica psicomotriz intervención con las familias 2º edición*. Málaga: IC Editorial.
- Ángulo Chiliquina, E. (2018). *El vínculo socio afectivo y el desarrollo del lenguaje de niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Baron, A. (2002). *Psicología*. Juárez, México: Pearson Education.
- Blas Zavaleta, G. I., & Leiva Castro, F. d. (2019). *Las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martín de Porres - Trujillo 2018*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Bonilla Maisanche, T. (2018). *La afectividad y rendimiento académico de los niños y niñas de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Mayor Ambato de la ciudad de Ambato*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Caballero, C., Abello, R., & Palacio, J. (2007). Relación de Burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. 98-111.
- Cano Sánchez, J. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. *Revista Complutense*, 15-80.
- Chaparro Ballén, T. V., & Suescun Esparragoza, M. L. (2020). *Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas en un colegio de la ciudad de Bucaramanga*. Bucaramanga, Colombia: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Constante Barragán, M. (2022). *El desarrollo socio afectivo en el nivel inicial de educación infantil del Cantón Latacunga - Ecuador*. Ecuador: Universidad de Extremadura.
- Cotrina, J. (2010). *El desarrollo afectivo y su implicación en el aprendizaje en educación primaria*.
- Farinango Maya, J. A., & Puma Utreras, F. E. (2013). *Estudio de la afectividad familiar en los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Universitario*. Universidad Técnica del norte.
- Ferinango, & Puma. (2012). *Psicología educativa*. Juárez, México: Pearson Education.

- Gadner, H. (1993). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York, EEUU: Basic Books.
- Godoy, M., & Campoverde, B. (2016). Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Sophia*, 217-231.
- Goleman, D. (2010). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Barcelona, España: Paidós.
- Hildebrand. (2005). *El corazón: un análisis de la afectividad sensitiva y la afectividad intelectual en la psicología de Tomás de Aquino*.
- Jung, C. (2001). *Presente y futuro*. Madrid: Trotta.
- López, F., & Ortiz, M. (2000). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid, España: Piramide.
- Mamani Chambi, C., & Vargas Sueros, S. (2018). *La actividad física como herramienta pedagógica para fortalecer las relaciones socio afectivas en los niños de 5 años en la institución educativa inicial "Lucecitas de Cristo"-La Joya- Arequipa 2018*. Arequipa: Universidad de San Agustín de Arequipa.
- Martí, E. (2003). *Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación*. Madrid: Antonio Machado.
- Martínez González, R. a., & Álvarez Blanco, L. (2005). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. 127-146.
- Martínez Otero, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. (2000). *Models of Emotional Intelligence*.
- Millán, R. (2008). *La pedagogía de la Ternura hecha realidad en la práctica educativa*.
- Morris, C. G., & Maisto, A. A. (2005). *Introducción a la psicología*. Pearson education.
- Neyra Espinoza, J., & Vidaurre Maco, E. (2018). *Características del desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de educación primaria de una institución educativa de la provincia de Chiclayo-2018*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Román Proaño, j., & Gualli Chango, N. (2021). *El vínculo emocional en el desarrollo afectivo de los niños de subnivel 2 en la Escuela de Educación Básica Dr. José Mariano Borja, parroquia Cajabamba, Cantón Colta provincia de Chimborazo, periodo octubre 2020*. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Ros, M., & Valdiney, V. G. (2001). *Psicología social de los valores humanos*. España: Biblioteca Nueva.
- Roussbel, J. (1999). *Fundamentos de psicología general*. Ciudad de México D.F: Limusa.
- Turner, L., & Céspedes, B. (2004). *Pedagogía de la Ternura*. Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*.

Verastegui Rivas, S. (2018). *Relación entre la afectividad parental y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Vygotski, L. S. (2004). *Teoría de las emociones: estudio histórico psicológico*. Madrid: Akal.

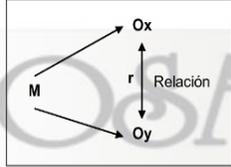
Willcox , M. d. (2011). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9.



ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título					
DESARROLLO AFECTIVO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “JOSE MARIA ARGUEDAS” APURÍMAC- CURAHUASI – 2023					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología investigación	Población y muestra
<p>¿De qué forma se relaciona el desarrollo afectivo y el rendimiento escolar en los niños del primer grado de primaria de la Institución Educativa ‘José María Arguedas’ de Curahuasi, Apurímac, 2023?</p>	<p>Determinar la relación en el desarrollo afectivo y el rendimiento escolar en los niños del primer grado de primaria de la Institución Educativa ‘José María Arguedas’ de Curahuasi, Apurímac, 2023.</p>	<p>El desarrollo afectivo se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los niños del primer grado de primaria de la Institución Educativa ‘José María Arguedas’ de Curahuasi, Apurímac, 2023.</p>	<p>Variable 1: Desarrollo afectivo Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emociones. • Vínculos. • Autoconocimiento y autoestima. 	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa. Diseño:</p> 	<p>La población está conformada por estudiantes del primer grado de primaria en las Áreas integradas de la Institución Educativa “José María Arguedas” de Curahuasi, región Apurímac.</p>
Específicos:					
<p>P.E.1: ¿Cómo se configuran las emociones (desarrollo afectivo) con el rendimiento escolar en los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa ‘Ashid Kumar Bahl’ de Cusco, 2023?</p>	<p>O.E.1: Describir cómo se configuran las emociones (desarrollo afectivo) con el rendimiento escolar en los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa ‘Ashid Kumar Bahl’ de Cusco, 2023.</p>	<p>H.E.1: Se comprueba una relación directa entre la dimensión de las emociones (desarrollo afectivo) y el rendimiento escolar en los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa ‘Ashid Kumar Bahl’ de Cusco, 2023.</p>	<p>Variable 2: Rendimiento escolar Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lógico Matemático. • Comunicación Integral. • Ciencia y Ambiente. • Personal social. 	<p>M = muestra de estudio. R = relación entre variables. Ox = Desarrollo afectivo Oy = Rendimiento escolar.</p> <p>Técnicas e instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación. 	<p>La muestra de estudio, específicamente estará</p>

<p>P.E.2: ¿Cómo se relacionan los vínculos (desarrollo afectivo) con el rendimiento escolar que manifiestan los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 'ASHID KUMAR BAHL de Curahuasi, Cusco, 2023?</p>	<p>O.E.2: Explicar cómo se relacionan los vínculos (desarrollo afectivo) con el rendimiento escolar que manifiestan los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 'ASHID KUMAR BAHL de Curahuasi, Cusco, 2023.</p>	<p>H.E.2: Se demuestra una relación significativa entre la dimensión de los vínculos (desarrollo afectivo) y el rendimiento escolar que manifiestan los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 'ASHID KUMAR BAHL de Curahuasi, Cusco, 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo. • Documental. • Registro de campo (notas de rendimiento). • Test <ul style="list-style-type: none"> • Test no estructurado para evaluar el desarrollo emocional. • Procesamiento de datos: <p>Software Excel y SPSS, mediante estadística descriptiva e inferencial.</p>	<p>conformada por 25 estudiantes.</p>
<p>P.E.3: ¿De qué manera se relaciona la Autoestima (desarrollo afectivo) con el rendimiento escolar de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 'ASHID KUMAR BAHL de Curahuasi, Cusco, 2023?</p>	<p>O.E.3: Analizar de qué manera se relacionan la Autoestima (desarrollo afectivo) con el rendimiento escolar de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 'ASHID KUMAR BAHL de Curahuasi, Cusco, 2023.</p>	<p>H.E.3: Se analiza una relación directa y significativa entre la dimensión de Autoestima (desarrollo afectivo) y el rendimiento escolar de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 'ASHID KUMAR BAHL de Curahuasi, Cusco, 2023.</p>		

Instrumentos de investigación

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO EN DESARROLLO AFECTIVO (PARA ESTUDIANTES)

Género: Varón: _____ Mujer: _____

Edad: _____ años.

Grado: _____



Grados de valoración:

Nivel muy bajo	Nivel bajo	Nivel promedio	Nivel alto	Nivel elevado
0	1	2	3	4

Indicadores de medición:

No.	Indicadores	Niveles (grados)				
		0	1	2	3	4
Dimensión 1: Emociones						
1	¿Cuán feliz se considera el niño/a?	0	1	2	3	4
2	¿Cuánto te diviertes con las actividades que realizas?	0	1	2	3	4
3	¿Soluciona sus problemas con emotividad adecuada?	0	1	2	3	4
4	¿Se pone triste cuando ve a otra persona triste?	0	1	2	3	4
5	¿Realiza sus deberes del colegio con placer?	0	1	2	3	4
6	¿Le gusta hacer las tareas del hogar?	0	1	2	3	4
7	¿Qué nivel de emocionalidad demuestra el niño?	0	1	2	3	4
8	¿Emotivamente hablando, qué nivel de normalidad tiene?	0	1	2	3	4
<i>Coficiente dimensión.</i>						
Dimensión 2: Vínculos						
9	¿Cuán bien se lleva con sus padres?	0	1	2	3	4
10	¿Cuán bien se lleva con sus profesores?	0	1	2	3	4
11	¿Cuán bien se lleva con sus compañeros/as?	0	1	2	3	4
12	¿Cuán bien se lleva con sus padres?	0	1	2	3	4
13	¿Cuán bien se lleva con sus primos/primas, parientes?	0	1	2	3	4
14	¿Cuán diligente es en devolver los favores que le hacen?	0	1	2	3	4
15	¿Qué nivel de sentido de pertenencia al grupo tiene?	0	1	2	3	4
16	¿Cuán bien se vincula con sus padres?	0	1	2	3	4
17	¿Cuán bien se vincula con sus parientes y amigos/as?	0	1	2	3	4
18	¿Cuánto se vincula en general, con los demás?					
<i>Coficiente dimensión.</i>						
Dimensión 3: Autoconocimiento y autoestima						

19	¿Cuánto se quiere a si mismo?	0	1	2	3	4
20	¿Cuánto se conoce a sí mismo según la observación?	0	1	2	3	4
21	¿Qué nivel de satisfacción se tiene de sí mismo?	0	1	2	3	4
22	¿Se siente que es importante?	0	1	2	3	4
23	¿Cuánto rechazo tiene a la idea de ser un fracasado/a?	0	1	2	3	4
24	¿Qué nivel de autoconcepto positivo tiene de sí?	0	1	2	3	4
25	¿Qué nivel de autoestima tiene de sí mismo/a?	0	1	2	3	4
26	¿Cuánto diferencia entre estimarse y ser egoísta?	0	1	2	3	4
27	¿Cuánto siente que es respetado/ por los demás?	0	1	2	3	4
28	¿Cuánto rechazo tiene a ser inútil en general?	0	1	2	3	4
<i>Coeficiente dimensión.</i>						
COEFICIENTE PROMEDIO						



FICHA DE RECOPIACIÓN INFORMATIVA EN RENDIMIENTO ESCOLAR (PARA ESTUDIANTES)

Grados de valoración:

En inicio	Transición a proceso	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
0	1	2	3	4
0 a 7	8 a 10	11 a 13	14 a 16	17 a 20

Datos:

No.	Estudiantes	Áreas curriculares				X
		LM	CI	CyA	PS	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
PROMEDIOS POR AREA CURRICULAR						
PROMEDIO GENERAL						

Comentario (opcional):