

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**FACTORES NEGATIVOS QUE OBSTACULIZAN LA ADECUADA INCLUSIÓN DE
LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
REGULAR DE CUSCO 2023**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

MIRIAN ANA HUMPIRI QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO - PERÚ

2023

ÍNDICE

CAPITULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA:	4
1.2. PROBLEMA GENERAL	5
1.3. OBJETIVO DE LA INVESTIGACION	5
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA	5
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	6
CAPITULO III	7
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	7
2.2. BASES TEORICAS CIENTIFICAS	10
2.2.1. Factores negativos	10
2.2.4. Inclusión	10
2.2.5. Educación	11
2.2.5.1. Los pilares de la educación	11
2.2.2. Educación inclusiva	13
2.2.5. Estudiante con discapacidad	16
2.2.6. Escuela regular	17
2.3. DEFINICION DE TERMINOS	19
CAPITULO III	21
3.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	21
3.1.1. Hipótesis Central o General	21
3.2. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	21
3.2.1. Variable independiente/ variable de estudio 1	21
3.3. Método de investigación	23
3.3.1. Enfoque de la investigación	23
3.3.2. Tipo de investigación	23
3.3.3. Alcance o nivel de investigación	23
3.3.4. Diseño de la investigación	24
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	25
3.4.1 Población	25
3.4.2. Muestra	25
3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	25



3.7.- TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS..... 26



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA:

Aún persisten factores negativos que obstaculizan la adecuada inclusión de estudiantes con discapacidad en instituciones regulares, aún cuando son diagnosticados con discapacidad leve y muchos de ellos desarrollaron habilidades en centros de educación especial con el objetivo de continuar sus estudios en instituciones regulares para un mejor desarrollo integral, sin embargo existen factores que no permiten el logro de desarrollo esperado de los estudiantes incluidos porque algunos de estos factores son imperceptibles o insignificantes pero están presentes en la escuela y la sociedad que causan el desinterés, desequilibrio emocional, baja autoestima y estancamiento del desarrollo del estudiante; por otro lado la falta de manejo de estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza - aprendizajes que estos niños requieren, es el factor más importante que no permite una recibir una educación de calidad,

El Ministerio de Educación desarrolla medidas que permiten el permanente ajuste del sistema educativo para atender a la diversidad de la población estudiantil (por edad, género, estado de salud , riesgo social) realizando de manera superficial algunos talleres y capacitaciones solo para el cumplimiento de algunos documentos normativos, pero en la realidad los docentes no reciben capacitaciones pertinentes y oportunas para poder fortalecer las competencias en este tipo de Necesidades Educativas Especiales para poder abordarlos de manera adecuada con los estudiantes.

La continuidad de éstos factores negativos no permitirán avanzar en el proceso de una inclusión adecuada como ocurre actualmente y seguiremos evidenciando el fracaso o teniendo muy pocos resultados óptimos en la inclusión de los estudiantes con discapacidad. Por lo tanto es imprescindible identificar estos factores negativos, para poder abordarlos y solucionar este problema y por fin lograr una educación inclusiva de equidad y calidad para todas y todos.

1.2. PROBLEMA GENERAL

¿Cuáles son los **FACTORES NEGATIVOS QUE OBSTACULIZAN LA ADECUADA INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS REGULARES DE CUSCO-2023?**

1.2.1. PROBLEMAS ESPECIFICOS

¿Existen factores negativos de accesibilidad para, los estudiantes incluidos con discapacidad, relacionadas a la infraestructura, equipos tecnológicos y materiales de la institución regular de Cusco - 2023?

Respecto a los factores sociales como: Prejuicios y estereotipos; ¿Cuál es la densidad de los estudiantes (muestra), acerca de la discapacidad de los estudiantes incluidos en la institución regular de Cusco - 2023?

¿Cómo influye el factor emocional en el aprendizaje de los estudiantes incluidos en la institución regular de Cusco - 2023?

¿Cuál es el nivel de conocimientos de los docentes para atender estudiantes con discapacidad incluidos en la institución regular de Cusco-2023?

1.3. OBJETIVO DE LA INVESTIGACION

El objetivo de la investigación es, Identificar y Describir, los factores negativos que obstaculizan la adecuada inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en la institución regular de Cusco.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

El motivo por el cual se realiza el presente trabajo de investigación es porque existen factores negativos que no permiten una adecuada inclusión de estudiantes con necesidades especiales asociadas a discapacidad, estos factores originan problemas académicos y emocionales en el estudiante incluido paralelamente influye en los demás estudiantes y docente que no saben como actuar o atender a un estudiante con discapacidad. tal con éste trabajo de investigación se pretende conocer y describir cuales son los factores negativos

que obstaculizan la buena marcha de la inclusión educativa, es relevante identificarlos y describir cada uno de éstos factores porque ésta información permitirá organizarlo estadísticamente para su respectivo análisis evidenciando claramente cuáles son los factores negativos que existen en las instituciones educativas regulares de Cusco; con respecto a la inclusión de estudiantes con discapacidad. Este estudio es relevante, por cuanto los resultados obtenidos son datos reales que permitirán buscar métodos y estrategias para dar tratamiento y soluciones a éste problema educativo local y nacional. Además, el estudio desde el punto de vista educativo se justifica, dado que el mismo permite hacer referencia de manera certera a los diferentes aspectos para poder aplicarlas en nuestra labor pedagógica y tengamos resultados óptimos en los aprendizajes de los estudiantes con Necesidades Especiales asociadas a discapacidad.

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El siguiente estudio de investigación se realiza en la institución educativa regular "Clorinda Matto de Turner", que atienden estudiantes incluidos con discapacidad en la zona urbana de la ciudad, provincia y departamento de Cusco, La presente investigación tendrá un periodo de estudio de 06 meses del presente año 2023, se planteó dicho problema de investigación para conocer y describir los factores negativos que obstaculizan la adecuada inclusión de los estudiantes con discapacidad y se plantea analizar el impacto de éstos factores en el desarrollo integral de los estudiantes incluidos en instituciones educativas regulares, para establecer las metodologías y estrategias pertinentes con el objetivo de solucionar los problemas que existen en la inclusión educativa local y nacional, para la mejora de los aprendizajes y el estado emocional de los estudiantes incluidos y por ende, también de los docentes y demás estudiantes de las instituciones regulares, para el logro de una educación con equidad y de calidad para todas y todos.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo de investigación se presentó las siguientes limitaciones como el tiempo en la elaboración del proyecto de investigación por motivos de salud , la cual fue afectada por un accidente que se presentó al momento de su

elaboración, pero eso no fue impedimento para poder realizar la elaboración del proyecto de investigación de dicho trabajo.

CAPITULO III

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

INTERNACIONAL 1

(MEDINA GARCIA, 2017) Al analizar los mecanismos de garantía de igualdad de oportunidades e inclusión que existen en el sistema educativo actual en relación al alumnado con necesidades educativas especiales.

Concretar la necesidad de una serie de cambios en el modelo educativo para atender a la diversidad de nuestro alumnado.

Tal y como anunciábamos en la introducción de este trabajo, el objetivo del mismo es intentar dar respuesta a una serie preguntas como: ¿qué es la educación inclusiva? ¿cuál es el estado de la situación? Y ¿dónde se encuentran los principales problemas para su implantación real y efectiva? y ¿qué mecanismos de mejora se pueden plantear?

INTERNACIONAL 2

(CABANILLAS, Enero - 2015) Analizar facilitadores y obstaculizadores del proceso de autoevaluación orientado a la educación inclusiva de una comunidad escolar, a través del Índice de Inclusión, en una escuela municipal de la Región Metropolitana.

Describir el proceso de autoevaluación a través del Índice de Inclusión en una escuela municipal de la Región Metropolitana.

El Índice de inclusión (en adelante el Índice), surge para apoyar a las escuelas en el proceso de avanzar hacia escuelas inclusivas, buscando mejorar los logros

educativos por medio del desarrollo de prácticas más inclusivas (Booth et al., 2000). El índice fue publicado originalmente el año 2000 y distribuido por el gobierno Inglés a todas las escuela primarias, secundarias y especiales, así como a autoridades educativas locales en Inglaterra (Booth y Ainscow, 2011). Ha sido adaptado para su uso en variados países y traducido a 37 idiomas.(...)

NACIONAL 1

(VELÁSQUEZ, 2017) Determinar la relación entre la actitud hacia la inclusión educativa y la práctica pedagógica de docentes en instituciones educativas inclusivas del nivel primaria de Iquitos-2017.

Analizar la actitud hacia la inclusión educativa en las Instituciones Educativas Inclusivas del Nivel Primaria de Iquitos-2017.

Del análisis de la relación entre la actitud global hacia la inclusión y las prácticas pedagógicas de los docentes, utilizando la prueba estadística no paramétrica para variables categóricas ordinales τ_b de Kendall, se determina que existe relación estadística altamente significativa ($p < 0,01$) entre ambas variables con valor de significancia bilateral $p = 0,002$.

NACIONAL 2

(GRECIA, 2020) Conocer y describir el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa JEC Coronel José Gálvez de nivel secundaria de Collique, en el periodo de julio- diciembre de 2019

Describir la percepción de la directora y del equipo docente con respecto al proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad en dicha institución.

Se concluye que aún se encuentran arraigadas concepciones negativas sobre la discapacidad en una parte del equipo docente de dicha institución, las cuales obstaculiza la inclusión en las aulas ya que consideran que dichos estudiantes continúen sus estudios en colegios especiales y no en instituciones educativas regulares. Especialmente se encuentran manifestaciones en torno a los modelos de prescindencia y clínico - rehabilitador.

ANTECEDENTE LOCAL 1

(OCSA, 2018) Determinar el nivel de relación que existe entre gestión educativa y educación inclusiva para los estudiantes con discapacidad intelectual leve y discapacidad auditiva del Centro de Educación Básica Especial Don José de San Martín, en las instituciones educativas inclusivas de gestión pública de la ciudad de Cusco.

Determinar el nivel de gestión educativa y educación inclusiva, para los estudiantes con discapacidad intelectual leve y discapacidad auditiva, Determinar el nivel de conocimiento de los profesores sobre educación inclusiva, para brindar una educación adecuada a los estudiantes con discapacidad intelectual leve y discapacidad auditiva, Determinar el nivel de intervención del equipo SAANEE, en educación inclusiva, para los estudiantes con discapacidad intelectual leve y discapacidad auditiva.

Los resultados muestran que existe relación entre gestión educativa y educación inclusiva porque las instituciones educativas, y los profesores implementan un nivel mínimo de las políticas educativas inclusivas como se muestra en las diferentes dimensiones de gestión.

ANTECEDENTE LOCAL 2

(OCHOCHOQUE, 2021) Determinar la influencia de la actitud de los docentes en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021

Determinar la influencia de la actitud afectiva de los docentes en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco2021.

La actitud de los docentes influye positivamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021.

2.2. BASES TEORICAS CIENTIFICAS

2.2.1. Factores negativos

Según (Garay, 2016), presenta algunos factores negativos en la inclusión educativa:

Docentes

la falta de motivación por perfeccionarse; falta de recursos propios, ya que muchas veces deben costearlo ellos mismos; escasa inversión de los establecimientos en la capacitación docente, y falta de tiempo para dedicarlo a la actualización pedagógica.

Educación estandarizada

El sistema en general sigue siendo rígido. Ha costado flexibilizar el currículo y adaptarlo a las necesidades y habilidades o competencias claves que se deben desarrollar. Continúan las evaluaciones estandarizadas que miden a todos por igual y, además, la enseñanza se imparte de la misma forma que hace muchos años atrás. Claramente esto no sucede en todas las escuelas o en todos los sistemas educativos, pero si no se generaliza la práctica educativa flexibilizada, las opciones de inclusión disminuyen notoriamente.

Barreras físicas.

En algunas escuelas, generalmente por ser antiguas, se mantienen las barreras físicas por la infraestructura que muchas veces es difícil adecuarla para estudiantes que presentan dificultad en su movilidad. Además, los recursos son escasos para poder modificar la estructura de un edificio. Algunas barreras pueden ser las escaleras, pasillos, falta de rampas, accesos a salidas de emergencia y el libre tránsito de sillas de ruedas por el establecimiento

2.2.2. Inclusión

Según (CUADROS, 1997), Chile. En educación las estrategias metodológicas sería el planteamiento o conjunto de directrices a seguir en cada una de las fases del proceso enseñanza - aprendizaje. El juicio del profesor es importante, ya que

es un conjunto de pasos a seguir el cual sirve de guía en el proceso de aprendizaje donde el juicio del docente tiene mucha importancia.

(SCHUCKEEMITH, 1987) s.f. Indica que “las estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender”.

Explicando a este autor, las estrategias son medios didácticos que maneja el docente con el propósito de que el estudiante logre aprendizajes útiles, los mismos que le permitan de manera autónoma y consciente resolver sus problemas a lo largo de su vida.

2.2.3. Educación

2.2.3.1. Los pilares de la educación

(MEDINA, 2010) Una nueva concepción más amplia de la educación debería llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, actualizando así el tesoro escondido en cada uno de nosotros, lo cual supone trascender una visión puramente instrumental de la educación, percibida como la vía obligada para obtener determinados resultados (experiencia práctica, adquisición de capacidades diversas, fines de carácter económico), para considerar su función en toda su plenitud, a saber, la realización de la persona que, toda ella, aprender a ser:

a) Aprender a conocer: Este tipo de aprendizaje, que tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. En cuanto a medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, conocer, de descubrir. (...)

b) Aprender a hacer: Aprender a conocer y aprender a hacer son, en gran medida, indisociables. Pero lo segundo está más estrechamente vinculado a la cuestión de la forma profesional: ¿cómo enseñar al alumno a poner en práctica

sus conocimientos y, al mismo tiempo, como adaptar la enseñanza al futuro mercado del trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible? La comisión procurara responder en particular a esta última interrogante. (...)

c) Aprender a ser: Desde su primera reunión, la comisión ha reafirmado enérgicamente un principio fundamental: la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

d) Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás: (...) La idea de enseñar la no-violencia en la escuela es loable, aunque solo sea un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que llevan al enfrentamiento. Es una tarea ardua, ya que, como es natural, los seres humanos tienden a valorar en exceso sus cualidades y las del grupo al que pertenecen y a alimentar prejuicios desfavorables hacia los demás. La actual atmósfera competitiva imperante en la actividad económica de cada nación y, sobre todo a nivel internacional, tiende además a privilegiar el espíritu de competencia y el éxito individual. De hecho esa competencia da lugar a una guerra económica despiadada y provoca tensiones entre los poseedores y los desposeídos que fracturan las naciones y el mundo y exacerban las rivalidades históricas. Es de lamentar que, a veces, a la educación contribuya a mantener ese clima al interpretar de manera errónea la idea de emulación.



Ilustración 1: <https://masinteresantes.com/4-pilares-de-la-educacion/>

2.2.4. Educación inclusiva

Para (GARCIA, 2017) Existe una extensa bibliografía acerca de la educación inclusiva. Cada vez más artículos, libros, documentos y manifiestos hablan de este proceso, pero lo cierto es que tras la revisión de la doctrina, comprobamos la necesidad de sistematizar, clasificar y aglutinar toda esa información para dar forma concreta a este proceso e intentar combatir así, uno de sus principales problemas de implantación, como es la confusión que existe en torno a esta idea. Para ello, durante el primer capítulo, hemos realizado un análisis retrospectivo que nos aporte una visión evolutiva y coherente del porqué y cómo hemos llegado a este momento y a la aparición de un proceso como el de la inclusión. Una vez alcanzado este punto de partida y manteniendo la incógnita inicial, en el segundo capítulo nos hemos centrado en determinar aquellos elementos que configuran y dan forma al proceso de inclusión, pues otro de los obstáculos e inconvenientes que existen en torno a la inclusión educativa es la ausencia de un concepto claro y determinante dada la multitud de definiciones y acepciones que existen en torno al mismo. De ahí que hayamos considerado tratar cuestiones como: fundamentos, principios, objetivos y características, para

lograr ofrecer una idea lo más concreta y acertada posible al respecto, que derive finalmente en poder aportar una definición.

¿Qué es inclusión educativa?

La educación inclusiva supone un modelo de educación que pretende atender a las necesidades de todos los niños y niñas, jóvenes y adultos considerando especialmente aquellos casos en los que puede existir un riesgo de exclusión social.

No se trata solo de prestar atención a personas con discapacidad sino a todo el alumnado sin distinguir por la raza, la condición social, la cultura o la religión, entre otros aspectos.

Algunas de las diferencias entre el enfoque tradicional en la educación y la educación inclusiva, son las siguientes:

2.2.5. Discapacidad

(IRENE GIL, 2021) Se dice que las personas con discapacidad son la «minoría más amplia del mundo». No es para menos: en el mundo existen 1000 millones de personas con algún tipo de discapacidad y en España se contabilizan 4 millones (el 15% y el 9% de la población, respectivamente). Existen muchos tipos de discapacidad y no hay dos personas con discapacidad iguales, pero en este artículo vamos a intentar explicar qué tipos de discapacidad existen, basándonos en la Clasificación General del Funcionamiento de la Discapacidad y la Salud.

¿Qué es la discapacidad?

La discapacidad es una condición que, de forma general, abarca las deficiencias, limitaciones de actividad y restricciones de participación de una persona:

Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal.

Las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas.

Las restricciones de la participación son dificultades para relacionarse y participar en situaciones vitales.

Tipos de discapacidad

De forma general, las discapacidades se clasifican en 5 grupos:

Discapacidad física: engloba discapacidades motoras (que dificultan el movimiento y/o motricidad, restringiendo la actividad y participación en las actividades cotidianas) y orgánica (pérdida de funcionalidad de uno o varios sistemas corporales).

Discapacidad motora o funcional. Se refiere a alteraciones que afectan al funcionamiento del sistema neuromuscular y/o esquelético, y que dificultan o limitan el movimiento.

Discapacidad orgánica. Corresponde a aquellas discapacidades que afectan a procesos fisiológicos u órganos internos: sistema digestivo, metabólico, endocrino, respiratorio, excretor, circulatorio, etc.

Discapacidad mental. Es la referida a las alteraciones en la conducta adaptativa, con afectación de las facultades mentales y las estructuras neurológicas.

Discapacidad intelectual. Es la referida a las alteraciones en la función intelectual, significativamente por debajo del promedio, dificultando la comprensión y/o respuesta ante distintas situaciones de la vida diaria.

Discapacidad sensorial. Es la que se relaciona con las estructuras sensoriales. Puede ser auditiva, visual o afectar a otros sentidos.

- ✓ **Auditiva:** afecta al oído
- ✓ **Visual:** afecta a la vista
- ✓ **Tacto,** gusto y olfato o del sistema nervioso.

Pluridiscapacidad. Es aquella condición que combina varios tipos de discapacidad, frecuentemente presentando déficit en el desarrollo psicomotriz y/o sensorial, así como otros problemas de salud.

2.2.6. Estudiante con discapacidad

Según el SAANE, indica que Un estudiante tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que de acuerdo al Diseño Curricular Nacional- DCN, corresponde a su edad y por lo tanto necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares. Los alumnos presentan “necesidades educativas especiales” por tener dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, por condiciones personales, familiares, de historia escolar o por discapacidad.

La denominación de necesidades educativas especiales pretende crear un enfoque en el que se acentúen las necesidades pedagógicas que estos presentan y los recursos que se han de proporcionar, en lugar de realizar categorías diagnósticas por el tipo de discapacidad que los afectan, si bien no se deben obviar estos aspectos en la evaluación e intervención de estas necesidades. Las necesidades educativas especiales pueden ser temporales y permanentes y a su vez pueden ser debidas a causas físicas, sensoriales e intelectuales entre otras.

Es importante reconocer que también pueden estar asociadas al ambiente escolar en el que se educa a los estudiantes. Si la escuela no esta sensibilizada a brindar la atención a la diversidad, los maestros no están lo suficientemente preparados, la metodología y las estrategias de enseñanza no son adecuadas o las relaciones interpersonales y la comunicación entre la comunidad educativa esta deteriorada puede afectar seriamente en el aprendizaje escolar de los alumnos y propiciar la presencia El alumnado con necesidades educativas especiales requiere por lo tanto, una identificación de la situación que impide el aprendizaje y apoyos específicos ya sea por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella.

En el caso de los estudiantes con alguna discapacidad, el apoyo y adaptaciones que requieran estarán en relación con el tipo y grado de severidad de la discapacidad.

Los casos de Altas Capacidades Intelectuales (Talento y Superdotación) también se consideran como personas con necesidades educativas especiales, ya que en este caso, los contenidos curriculares suelen resultar fáciles o simples para este alumnado.

Este término aprendizaje deriva del latín (aprehenderé) que significa etimológicamente “adquirir” y constituye el correlato lógico de la enseñanza. El aprendizaje supone un cambio en la capacidad humana con carácter de relativa permanencia, no atribuible simplemente al proceso natural de desarrollo.

2.2.7. Escuela regular

Según el INEI, Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento y está organizada en niveles, ciclos, categorías y modalidades.

2.2.8. Adaptación y adecuación.

ADAPTACIÓN:

Según el MINEDU, Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña. Los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación general. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contenidos

ADECUACIÓN:

MINEDU, Las adecuaciones, parten de la evaluación de las propuestas pedagógicas, de la red o II.EE. y programas educativos, en función a las características, necesidades educativas especiales y de aprendizaje de la población estudiantil y del contexto, permitiendo así realizar ajustes o definir

nuevas propuestas en el marco de los enfoques transversales y los elementos del CNEB.

Este proceso permite disponer de apoyos educativos o brindar materiales de soporte, según las características de la población escolar, que faciliten su atención diferenciada en el marco de la educación inclusiva. Brindar orientaciones para la evaluación, estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias y otras formas de organización curricular (talleres, laboratorios, proyectos, entre otros), con la finalidad de que se garantice la comprensión, pertinencia y creatividad metodológica para abordar las necesidades de aprendizaje diagnosticadas del grupo poblacional.

Implica implementar modelos y servicios educativos nacionales o, de ser necesario, prever la creación de nuevos modelos y en coordinación con el MINEDU a fin de atender grupos poblacionales específicos de la región. Asimismo, permite prever condiciones de acceso (disposición del espacio y organización del ambiente), brindar orientaciones didácticas, de evaluación y metodológicas y disponer de apoyos o materiales de soportes que disminuyan o eliminen las barreras de aprendizaje, que impiden o limitan el acceso, participación y aprendizaje de los estudiantes. Así como, adecuar la descripción de los desempeños en razón de las características, y necesidades educativas especiales y de aprendizaje de los estudiantes (grupo etario, lengua, discapacidad, estado de salud, talento, ritmo y variabilidad, etc.) teniendo como referente la composición y exigencia del estándar de aprendizaje.

2.2.9. Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.

Un estudiante tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que de acuerdo al Diseño Curricular Nacional - DCN, corresponde a su edad y por lo tanto necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares. Los alumnos presentan “necesidades educativas especiales” por tener dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado

tarde al sistema educativo, por condiciones personales, familiares, de historia escolar o por discapacidad.

La denominación de necesidades educativas especiales pretende crear un enfoque en el que se acentúen las necesidades pedagógicas que estos presentan y los recursos que se han de proporcionar, en lugar de realizar categorías diagnósticas por el tipo de discapacidad que los afectan, si bien no se deben obviar estos aspectos en la evaluación e intervención de estas necesidades. Las necesidades educativas especiales pueden ser temporales y permanentes y a su vez pueden ser debidas a causas físicas, sensoriales e intelectuales entre otras.

Es importante reconocer que también pueden estar asociadas al ambiente escolar en el que se educa a los estudiantes. Si la escuela no está sensibilizada a brindar la atención a la diversidad, los maestros no están lo suficientemente preparados, la metodología y las estrategias de enseñanza no son adecuadas o las relaciones interpersonales y la comunicación entre la comunidad educativa está deteriorada puede afectar seriamente en el aprendizaje escolar de los alumnos y propiciar la presencia. El alumnado con necesidades educativas especiales requiere por lo tanto, una identificación de la situación que impide el aprendizaje y apoyos específicos ya sea por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella.

2.3. DEFINICION DE TERMINOS

2.3.1. FACTORES. Un factor es un elemento que influye en algo. De esta manera, los factores son los distintos aspectos que intervienen, determinan o influyen para que una cosa sea de un modo concreto.

2.3.2. Educación: Las sociedades humanas han desarrollado con el pasar del tiempo un interesante número de fenómenos que han tenido que ver con mejorar la calidad de vida. En este sentido, la educación es claramente una de las invenciones humanas más útiles y necesarias que podemos encontrar. Si bien incluso entre animales se dan procesos de educación y aprendizaje, es claro que la educación humana es mucho más compleja y sus alcances son infinitos.

2.3.3. Discapacidad: Una discapacidad es una afección del cuerpo o la mente (deficiencia) que hace más difícil que la persona haga ciertas actividades (limitación a la actividad) e interactúe con el mundo que la rodea (restricciones a la participación).

2.3.4. Inclusión: La inclusión es la actitud, tendencia o política de integrar a todas las personas en la sociedad, con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este proceso. La palabra, como tal, proviene del latín inclusio, inclusiōnis.

2.3.5. Prejuicios: Es una idea u opinión preconcebida (y generalmente negativa) respecto de algo o alguien, es decir, un juicio formado antes de tener la oportunidad de experimentar la realidad directamente.

2.3.6. Estrategias: Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

2.3.7. Enseñanza – aprendizaje: Se refiere a un proceso bilateral en el que es tan importante aprender lo que se enseña como enseñar lo que se aprende. Es decir, son dos conceptos que van ligados y sin el uno el otro no puede existir.

2.3.8. Adecuación: Es un término cuya raíz etimológica se encuentra en el vocablo latino adaequatō. Se trata del acto y la consecuencia de adecuar: adaptar, ajustar o arreglar algo para que se acomode a otra cosa.

2.3.9. Adaptación: Es la acción de adaptar o adaptarse. El término adaptar es acomodar o ajustar una cosa. La palabra adaptación es de origen latín “adaptare” que significa “ajustar una cosa u otra”, compuesto del verbo “ad” que expresa “hacia” y el verbo “aptare” que figura “ajustar o aplicar”.

2.3.10. Estereotipos: Un estereotipo es una imagen, idea o noción inmutable que tiene un grupo social sobre otro, al que le son atribuidos de forma generalizada conductas, cualidades, habilidades o rasgos distintivos.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Hipótesis Central o General

Existen factores negativos que obstaculizan la adecuada inclusión de estudiantes con discapacidad en la institución regular de Cusco - 2023, ocasionando el fracaso de la inclusión educativa.

3.2. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Variable independiente/ variable de estudio 1

- ✓ Factores negativos

3.2.2. Variable Dependiente/ variable de estudio 2

- ✓ Inclusión de estudiantes con discapacidad en la institución educativa regular.

Variable Independiente/ variable de estudio 1

Variables	Definición Conceptual	Definición	Dimensiones	Indicadores
Factores negativos que obstaculizan la adecuada inclusión de estudiantes con discapacidad.	Un estudio descriptivo es normalmente el mejor método de recolección de información que demuestra las relaciones y describe el mundo tal cual es. Este tipo de estudio a menudo se realiza antes de llevar a cabo un experimento, para saber específicamente qué cosas manipular e incluir en el experimento.	Esto quiere decir que no depende de factores o condiciones que pueden modificar los resultados obtenidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones y adecuaciones de la Institución educativa. • Conocimientos en atención a las necesidades especiales asociadas a discapacidad • Prejuicios y estereotipos respecto a la discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Detección de barrera que el estudiante con discapacidad encuentra en la institución educativa. • Emplea variedad de estrategias para la atención del estudiante según su necesidad. • Niveles de actitudes frente a un estudiante con discapacidad.

3.3. Método de investigación

El método científico es el camino para producir conocimiento objetivo, es un modo razonado de indagación establecido en forma deliberada y sistemática, que está constituido por una serie de etapas o pasos para producir conocimiento.

3.3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo, porque: “Se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas”. (FERNANDEZ C. C. BAPTISTA. SAMPIERI, 2004)

3.3.2. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación por su naturaleza corresponde a una investigación Descriptiva correlacional porque, tiene como objeto dar a comprender el grado de asociación que va a existir entre dos o más variables en una determinada muestra, dichas correlaciones que se presentan se sustentan mediante una prueba de hipótesis.

El estudio correlacional-causal indica la relación que existe entre dos o más variables, dando a conocer la relación que existe entre ellas. Dicha relación establece las relaciones de causa-efecto. En esta investigación se medirá la influencia de los factores negativos existentes, en la inclusión de estudiantes con discapacidad en la institución educativa regular “Clorinda Matto de Turner”, Cusco-2023. todo ello con aplicación de métodos de investigación de donde obtendrá información totalmente relevante e importante para así lograr describir la existencia de factores negativos que obstaculizan la adecuada inclusión de estudiantes con discapacidad en la institución regular. Con toda la información obtenida podremos analizar, verificar y aplicar conocimientos.

La presente investigación es de tipo correlativo-causal ya que se medirá el grado de relación entre las variables objeto de estudio,

3.3.3. Alcance o nivel de investigación

El presente trabajo de investigación es de un nivel descriptivo con la cual se pretende identificar y describir los factores negativos que existen y obstaculizan

la adecuada inclusión de estudiantes con discapacidad en la institución regular. Es importante explicar cada uno de los factores negativos teniendo en cuenta las dimensiones de la investigación, los resultados del método de investigación serán medidos y descritos estadísticamente en alto o bajo grado de incidencia de los factores negativos identificados para buscar alternativas de solución y lograr así una adecuada inclusión de estudiantes con discapacidad en la institución regular de Cusco.

3.3.4. Diseño de la investigación

El diseño de investigación del trabajo es de observación y descripción correlacional, este diseño de investigación nos permitirá recolectar información que demuestre las relaciones entre las variables y no serán manipuladas, los datos recolectados solo serán los necesarios para el óptimo análisis y determinación de resultados de la investigación.

FORMULA:

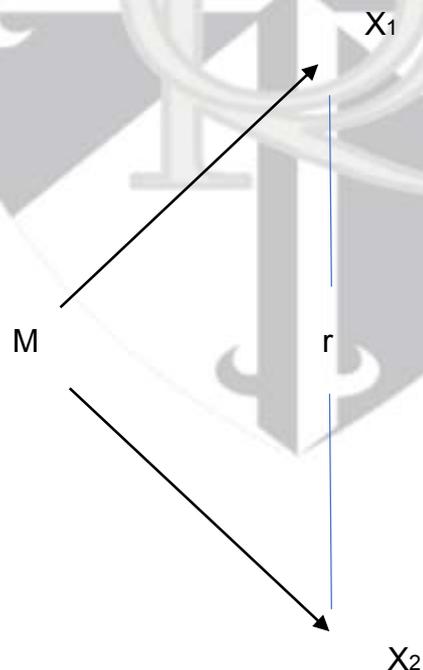


Figura N° 01: Estructura del diseño de investigación

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1 Población

La población está constituida por 1156 estudiantes de nivel primaria, 1716 estudiantes de nivel secundaria; 41 docentes del nivel primaria y 89 docentes del nivel secundaria haciendo un total de 2872 personas con la que cuenta la Institución Educativa “Clorinda Matto de Turner” y está distribuida de la siguiente manera:

NIVEL	GRADOS	SECCIONES	CANTIDAD ESTUDIANTES	CANTIDAD DOCENTES
Primaria	06	36	1156	41
Secundaria	05	55	1716	89
Total	11	91	2872	130

3.4.2. Muestra

La muestra ha sido seleccionada de manera intencional y se ha tomado a las estudiantes del 1° “F”, 2° “E” y 4° “D” del nivel secundaria de la institución educativa, porque en ellas se encuentran incluidas 03 estudiantes con discapacidad de diferentes tipos, con un total de 120 estudiantes, 03 docentes tutores y el director de la institución educativa “Clorinda Matto de Turner” haciendo un total de 124 personas muestra.

NIVEL	GRADOS	SECCIONES	CANTIDAD ESTUDIANTES	CANTIDAD DOCENTES
SECUNDARIA	1°	F	40	03 (tutores) 01 (director)
	2°	E	40	
	4°	D	40	
Total	3	3	120	4

3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para determinar la validez del instrumento se elaborará dicho cuestionario para aplicar a los estudiantes, docentes tutores y director, en la institución educativa, para obtener datos que nos servirán para el tema de investigación.

TECNICA	INSTRUMENTOS
DOCUMENTADA	



	<ul style="list-style-type: none">• Ficha textual: Es un documento en la que se copia textualmente un fragmento de un libro, revista o folleto. Aquí se anota todos los datos o ideas que son de importancia.• Ficha de Resumen: Este documento ayuda a la comprensión de un texto amplio en el cual se extrae lo más esencial o relevante de dicho texto.
CUESTIONARIO	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario de docentes, padres y estudiantes regulares: Se utilizará para determinar la validez del instrumento para aplicar a los docentes tutores en la institución educativa y obtener datos que nos servirán para el tema de investigación. Está compuesta de 10 ítems para docentes tutores, director y 10 ítems para estudiantes regulares las cuales están organizadas de acuerdo a las variables y dimensiones de la investigación.
ENTREVISTA	<ul style="list-style-type: none">• Entrevista para estudiantes incluidos: Se realizará para obtener información directa de los estudiantes incluidos, sobre el tema de investigación.

Fuente: Elaboración propia

3.7.- TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

En la técnica y procesamiento de datos se considera la validación y fiabilidad de los instrumentos de investigación para corroborar si el trabajo de investigación cumple con lo establecido.

CAPÍTULO IV

DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tiempo	Etapa	2023					2023	
		Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.
	1. Elaboración del proyecto	X						
	2. Presentación del proyecto	X						
	3. Revisión Bibliográfica	X	X					
	4. Elaboración de instrumentos		X	X	X	X		
	5. Aplicación de instrumentos		X	X	X	X	X	X
	6. Tabulación de datos					X	X	X
	7. Elaboración del informe						X	X
	8. Presentación del informe para dictamen						X	X
	9. Sustentación de la investigación							X

4.2 PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN

Recursos humanos

- Digitador	S/. 500.00

Sub total	S/. 500.00

Recursos materiales

- Material de oficina	S/. 300.00
- Bibliografía (libros)	S/. 700.00
- Otros	S/. 300.00

Sub total	S/. 1300.00

Servicios

- Anillados	S/. 150.00
- Inscripción del proyecto	S/. 200.00
- Impresiones del Informe	S/. 500.00
- Empastados del Informe	S/. 400.00
- Impresión de la Tesis	S/. 600.00
- Otros	S/. 300.00

Sub total	S/. 2150.00

Resumen del monto solicitado

- Recursos humanos	S/. 500.00
- Recursos materiales	S/. 1 300.00
- Servicios	S/. 2 150.00

Total	S/. 3 950.00

4.2 Financiamiento

La investigadora será responsable de la ejecución del presupuesto.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arce Crisólogo Aurelio (2003) Moderno Diccionario Pedagógico. Ediciones Abedul E.I.R.L. Primera Edición agosto de 1999, Segunda Edición marzo 2003. Jr. Azángaro 1076- Of. 3, Lima.
- Blandino María Inés (abril 2009) Documento de apoyo del Curso de Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad. Managua-Nicaragua. Año 2006 (Maestría Formación Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica).
- Cabal-Mendoza, C., & Delgado-Morán, R. (2021). Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su influencia en la atención de niños con Necesidades Educativas Especiales. Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE. ISSN: 2600-6030., 4(7), 85-93. Recuperado a partir de <https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/192>
- Calvache, (2018) estrategias de enseñanza-aprendizaje y su influencia en la atención de niños con necesidades educativas especiales Revista Científica SAPIENTIAE. Vol. 4, Núm. 7 (ene - jun 2021) ISSN: 2600-6030.
- Camacho, R. (2007), Manos arriba! El proceso de enseñanza-aprendizajes T. Editorial Amazon 2007
- Cerda, C. y Abarzúa, A. (2011) Integración curricular de TIC en educación parvularia Revista de Pedagogía ISSN: 0798-9792 Universidad Central de Venezuela.
- Comisión Iberoamericana de Calidad Educativa. (2017). Manual de estrategias didácticas. Recuperado de <http://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2018/20manual-estrategias-didacticas.pdf>
- Cuadros, A. (1997) Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias* Revista de la Educación Superior. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior México.
- Díaz. y Barriga, G. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: McCrawHill. 171 pp. Perspectiva Educativa, Formación de Profesores, núm. 47, 2006, pp. 121-122 Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Viña del Mar, Chile

- Díaz, B. y Hernández, G. (2006) Estrategias docentes para un aprendizaje.
- Escobar, R., Santos, B., y Calderón, I. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en el área de ciencias naturales en una escuela de secundaria. Revista Facultad de Ciencias Universidad Nacional Medellín, 4(2), 17–42. DOI: <https://doi.org/10.15446/rev.fac.cienc.v4n2.5143>
- Esteves F. Zila Isabel, (2019) Métodos de enseñanza- aprendizaje para la mejora de la formación académica de estudiantes sobresalientes de educación inicial en Guaya-Ecuador.
- Gardner, H. (1993) Inteligencias Múltiples: La Teoría en la Práctica. Libro básico, Nueva York.
- Gagné, R. (1970) Teoría del Aprendizaje de Robert Gagné. Universidad Los Ángeles de Chimbote.
- Gardner, H. (1993) Inteligencias Múltiples: La Teoría en la Práctica. Libro básico, Nueva York
- Hernández. Gómez. y Balderas, M. (2014) INCLUSIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS PARA FACILITAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN CIENCIAS NATURALES Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” Universidad de Costa Rica.
- Gutiérrez, M (2018) Eestilos de Aprendizaje, Estrategias para enseñar. su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender" Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación <http://hdl.handle.net/10486/680833>.
- Guzmán. (2014) Las técnicas lúdicas, y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el segundo grado de educación general básica en la escuela César Augusto Salazar en la parroquia Atahualpa de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua UTA Universidad Técnica de Ambato.(Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica) Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/6339>.

- Hernández, C. A., Gómez, M. G., Balderas, M. (2014). Inclusión de las tecnologías para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en ciencias naturales.
<http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/624/632>.
- Moposita, P. (2015). Estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13884/1/TESIS%20FIN%20AL%20PAUL%20Y>.
- Medina, R. (2009) Metodología de la investigación en didáctica de las ciencias sociales. Institución Fernando el católico, Zaragoza 2010.
- Quispe, L. (2022) La aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la autonomía en estudiantes con NEE asociadas a discapacidad en el Perú (tesis de doctorado) Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/99226>.
- Ramírez, A. (2018) Estrategias metodológicas del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la especialidad contabilidad – informática del instituto superior tecnológico estatal Quillabamba filial Pichari – cusco, 2017 (tesis en docencia universitaria) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (Lima) Escuela de Postgrado. TM CE-Du. R23.
- Schuckeemith (1987) Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de Psico didáctica. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea España.
- Sampieri H; Fernández C. C.; Baptista L. P. (2003) Metodología de la Investigación. Tercera Edición. McGraw-HILI/INTERAMERICANA EDITORES, S.A.C. DE C.V. Cedro Núm. 512, Col. Atlampa- México.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

SANTA ROSA

ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLGIA DE INVESTIGACION	POBLACION
<p>FORMULACION GERAN ¿Qué estrategias metodológicas utilizan en la enseñanza-aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales en la institución educativa N° 325 "Miraflores" San Jerónimo -2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Describir la influencia de la falta de estrategias metodológicas de los docentes en la enseñanza - aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales en la institución educativa N° 325 "Miraflores" San Jerónimo - 2023.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL -La falta de estrategias metodológicas de los docentes influye en la enseñanza-aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales en la I.E.I. N° 325 "Miraflores" San Jerónimo 2023.</p>	<p>Variable Independiente Estrategias Metodológicas</p>	<p>3.3.2. Tipo de investigación El presente trabajo de investigación por su naturaleza corresponde a una investigación Descriptiva - Correlaciona, para el autor Sampieri, el estudio correlaciona! tiene como objeto dar a comprender el grado de asociación que va a existir entre dos o más variables en una determinada muestra, dichas correlaciones que se presentan se sustentan mediante una prueba de hipótesis.</p>	<p>POBLACION: 51 Estudiantes y 02 docentes, haciendo un total de 53 en la I.E.I N° 325 "Miraflores"</p>
<p>FORMULACION ESPECIFICA ¿Qué tipos de estrategias metodológicas reciben los docentes en cursos de capacitación para la enseñanza - aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales en la institución</p>			<p>Variable Dependiente Enseñanza- aprendizaje de los niños con NEE</p>		
<p>¿Qué estrategias metodológicas serán las más adecuadas para que los docentes apliquen en la enseñanza - aprendizaje de los niños de 5 años con Necesidades Educativas Especiales en la institución educativa N° 325 "Miraflores" San Jerónimo - 2023?</p>					

MATRIZ DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
ENCUESTA PARA DOCENTES

I. DATOS GENERALES

Nombre del docente tutor entrevistada:
Centro donde labora: Número de estudiantes
del aula Años de experiencia en la docencia:
Fecha:

II. INTRODUCCION:

Estimado(a) docente:

En el marco de la elaboración de nuestra Licenciatura en Educación Inicial y de la realización de nuestra Tesis, para optar el grado de Licenciada en Educación Inicial, se está realizando esta entrevista con el propósito de obtener información acerca de la Aplicación de Estrategias Metodológicas por los docentes para la Enseñanza – Aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales.

Solicitamos vuestro apoyo y colaboración para brindarnos información sobre la temática de nuestra tesis, agradecemos de antemano por el tiempo brindado.

III. DESARROLLO:

1. **¿Con cuántos estudiantes cuenta según su matrícula?**

V=

M=

T=

2. **¿De las estudiantes que atiende, cuantos manifiestan Necesidades Educativas especiales asociadas a discapacidad?**

.....

3. **¿Qué tipo de discapacidad presentan estas estudiantes?**

.....

4. ¿Usted tiene conocimientos en atención a estudiantes con el tipo de discapacidad que presentan sus estudiantes?

5. ¿Implementa estrategias metodológicas individualizadas para para cada estudiante con discapacidad? Ejemplifique.

6. ¿Cuenta con recursos didácticos para cada NEE?

SI

NO

Explique si su respuesta es SI: -----

7. ¿Qué acciones realiza para promover e incluir a estudiantes con discapacidad en cada una de las actividades que desarrolla? Ejemplifique.

8. Valora la importancia de la interacción educativa de las estudiantes con discapacidad en un medio educativo regular.

SI

NO

9. ¿Qué clima genera usted entre las estudiantes para llevar una convivencia armoniosa?

10. ¿Ha recibido capacitaciones de cómo atender las estudiantes con discapacidad? Enumere algunas:

¡Muchas gracias por su apoyo!