

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**USO DEL MÉTODO TEACCH PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DE
LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, EN EL AULA
ESPERANZA, DEL CEBE NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN.**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

ANYELA TRINIDAD CÁCERES RÍOS

CARLA LISET ROJAS ARIZA

Asesor:

Mg. Zito Julhino Delgado Urrutia

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

CUSCO-PERÚ

2023

PRESENTACIÓN

Mg. Zito Julhino Delgado Urrutia, director de la EESPP Santa Rosa del Cusco y jefe de la Unidad de Investigación, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela pongo a vuestra consideración el proyecto de investigación titulado: EL USO DEL MÉTODO TEACCH PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, EN EL AULA ESPERANZA, DEL CEBE NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

El presente proyecto se llevará a cabo con la finalidad de aportar a la formación en servicio tiene como objetivo contribuir en la práctica pedagógica con estudiantes de la modalidad especial, cuyas acciones metodológicas permitirán mejorar la falta o déficit de atención y concentración en los niños con discapacidad.

Siendo necesario enfocarnos en este proceso mental, para poder mejorar su desempeño en las actividades escolares y en casa.

Cuando una persona presenta discapacidad, se evidencia en los centros de educación básica especial la falta de estrategias metodológicas para una adecuada atención a esta necesidad mental, con este aporte queremos empezar a cambiar esta visión, para mejorar y ayudar a desarrollar procesos cognitivos básicos como la atención y concentración de los estudiantes.

Tabla de contenido

PRESENTACIÓN	1
CAPITULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:	4
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.2.1. PREGUNTA GENERAL:	5
1.2.2. PREGUNTAS DERIVADAS:	6
1.2.3. OBJETIVO GENERAL:	6
1.2.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	6
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:	6
1.4. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN:	7
CAPITULO II	8
MARCO TEORICO	8
2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO:	8
2.2. BASES TEÓRICO-CIENTÍFICAS:	11
2.3. CONCEPTOS BÁSICOS / OPERACIONALES:	17
CAPITULO III	19
MARCO METODOLÓGICO	19
3.1. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	19
3.1.1. HIPÓTESIS CENTRAL:	19
3.1.2. HIPÓTESIS OPERACIONALES:	19
3.1.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:	20
3.2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	21
3.2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.	21
3.2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:	21
3.3. POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	21
3.3.1. POBLACIÓN : ESTUDIANTES DEL CEBE “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”	21
3.3.2. MUESTRA : ESTUDIANTES DEL AULA “ESPERANZA”	22
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:	22
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE DATOS:..... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
ASPECTO ADMINISTRATIVO	25
4.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	25
4.2 PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN	26

4.3 FINANCIAMIENTO	27
BIBLIOGRAFÍA.....	28

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema:

En la actualidad en la modalidad de educación básica especial los estudiantes con discapacidad, presentan a parte de sus condiciones dificultades en su aprendizaje, siendo la más resaltante la falta de atención para ejecutar sus actividades y así poder lograr desarrollar sus habilidades funcionales para su autonomía.

La falta de atención en los estudiantes es un problema frecuente donde docentes y padres familia luchan por lograr el bienestar de los niños y niñas, esta falta de atención en los últimos años ha ido incrementando por diferentes razones, como; padres permisivos, saturación de información en el entorno, mal uso de dispositivos tecnológicos y por falta de estímulos adecuados.

A nivel nacional se encuentra que los estudiantes con diferentes discapacidades integran una población heterogénea, con dificultades de atención y concentración por lo que muchas veces deciden optar por la medicación o no estimularlos y ponerles limitaciones.

En la región Cusco se observa en los estudiantes con discapacidad los procesos cognitivos se realizan de manera más lenta que un estudiante (escuela regular), por otro lado, pueden tener dificultades para concentrarse durante largos periodos de tiempo en una actividad.

De acuerdo a lo leído, podemos ver que las investigaciones están enfocadas en estudiantes de EBR, nosotras que trabajamos en esta modalidad hemos visto la

necesidad de aplicar estrategias que ayuden a mejorar el proceso de atención y concentración de estos estudiantes.

A esto se suma que los docentes no se encuentran capacitados para estimular la atención y concentración, en estudiantes con discapacidad. En el Centro de Educación Básica Especial Nuestra Señora del Carmen observamos que los niños y niñas con discapacidad presentan déficit de atención y concentración, dificultando enfocarse en la realización de actividades encomendadas, por lo tanto, dificultando su autonomía, por diferentes motivos, como;

- Inadecuada estimulación temprana, debido a que la mayoría de las familias no inscribió a sus hijos en estos programas de intervención temprana, por falta de recursos económicos, por inadecuada atención en centro de estimulación e inadecuada atención de las familias para atender a sus hijos por la condición de sus hijos.
- Programación de experiencias de aprendizaje inadecuadas, esto se da a causa de que los docentes de aula planifican según su perspectiva, mas no toman en cuentas las necesidades reales de los estudiantes.
- La falta de comprensión de órdenes sencillas, a esto se suma la condición de discapacidad que presentan, dificulta la atención y concentración para realizar actividades que se encomiendan.
- Dificulta en concluir las actividades, debido a que las acciones que se le encomiendan son muy extensas, generando así el olvido de las mismas.
- Dificulta en quedarse en un solo lugar, esto es producido por la falta de motivación e interés.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Pregunta general:

¿De qué manera influye el uso del método TEACCH para mejorar la atención de los estudiantes con discapacidad, en el aula Esperanza del CEBE Nuestra Señora Del Carmen - 2023?

1.2.2. Preguntas derivadas:

- ¿El uso del método TEACCH favorece la atención de los estudiantes con discapacidad en el aula Esperanza del CEBE Nuestra Señora Del Carmen- 2023?
- ¿De qué manera influye el uso del ambiente estructurado del método TEACCH la atención de los estudiantes con discapacidad en el aula Esperanza del CEBE Nuestra Señora Del Carmen- 2023?
- ¿De qué manera influye el uso de material estructurado del método TEACCH la atención de los estudiantes con discapacidad en el aula Esperanza del CEBE Nuestra Señora Del Carmen- 2023?

1.2.3. Objetivo general:

Demostrar que el uso del método TEACCH mejora la atención de los estudiantes en la atención en el aula Esperanza del CEBE Nuestra Señora del Carmen.

1.2.4. Objetivos específicos:

- Describir la influencia del uso del método TEACCH al mejorar la atención de los estudiantes con discapacidad en el aula Esperanza del CEBE Nuestra Señora Del Carmen- 2023.
- Medir la atención antes y después del uso del ambiente estructurado del método TEACCH al mejorar de la atención de los estudiantes con discapacidad en el aula Esperanza del CEBE Nuestra Señora Del Carmen- 2023.
- Observar el desarrollo de las actividades con los materiales estructurados del uso del método TEACCH al mejorar la atención de los estudiantes con discapacidad en el aula Esperanza del CEBE Nuestra Señora Del Carmen- 2023.

1.3. Justificación de la investigación:

La presente investigación se enfocará en el uso de estrategias metodológicas de atención en estudiantes de educación especial, del CEBE Nuestra Señora del Carmen.

Ya que debido al trabajo previo con los estudiantes del CEBE, gracias a la observación e interacción permitió ver el comportamiento y las carencias que presentan, siendo la más resaltante la atención en la realización de actividades.

En este trabajo se permitirá exponer la importancia de la enseñanza estructurada con la aplicación del método TEACCH en estudiantes con discapacidad con el propósito de estimular y promover actividades que desarrollen su atención acorde a sus necesidades, intereses y características, enfocándonos en mejorar la calidad de vida escolar, familiar y social de manera autónoma.

1.4. Limitaciones de la investigación:

Una de las limitaciones que se encuentra, es que tiene poco tiempo de implementación en el Perú, este método se usa solo en estudiantes con TEA y nosotras lo usaremos en estudiantes con otras discapacidades.

Otra limitación es la escasa bibliografía acerca del método TEACCH.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO:

En el desarrollo del presente proyecto buscamos información acerca del apoyo en los estudiantes de primaria para mejorar la atención en su desempeño.

La falta de atención en los estudiantes con discapacidad es un problema en el cual muchos profesores de aula no se detienen a analizar, es por ello que nuestra investigación busca mejorar estas dificultades, encontrando algunas contribuciones para nuestro trabajo de investigación.

El déficit de atención constituye uno de los trastornos del desarrollo más importantes dentro de los problemas que afectan a los niños y niñas en sus relaciones con su entorno familiar, social y educativo. Se caracteriza por un comportamiento generalizado que presenta dificultades de atención (inatención o desatención) que, si bien está presente desde los primeros años de vida, se manifiesta con mayor claridad cuando los niños y niñas inician su experiencia educativa formal. (GOBIERNO DE CHILE , 2008)

La falta de atención en los estudiantes, perjudica su desenvolvimiento en los diferentes espacios familiar, social y educativo, esta falta de atención limita su desempeño y se evidencia más al iniciar la etapa escolar.

Desde la neurociencia encontramos algunos modelos explicativos, como: Consideraciones teóricas sobre la concentración y la atención en educandos; **Modelo de Norman y Shallice** (1980): concibe la atención como un sistema de control, conformado por subsistemas que interactúan para armonizar acciones imprescindibles para alcanzar un fin. El primer subsistema es el mecanismo de resolución automática de conflictos que se encarga de responder cuando las situaciones o respuestas están asimiladas por el individuo, lo que genera un control automático de la situación. El segundo subsistema es el sistema atencional supervisor que se activa cuando la tarea es novedosa o compleja. Se moviliza el esquema apropiado para proporcionar una respuesta e inhibir el sistema que es irrelevante o inapropiado.

Esta cita nos indica que la atención contiene subdivisiones que permiten un mejor desarrollo en el proceso de atención, la primera subdivisión nos indica que hay esquemas mentales que ya desarrollamos adecuadamente permitiendo dar respuestas rápidas acerca de situaciones en que ya está preparado. La segunda subdivisión, brinda un proceso lento, permite desarrollar competencias más complejas y/o novedosas, buscando más alternativas de solución.

En el mismo texto ((Machado- Bague, Mayile ; Marquez Valdes Annia Maria y Acosta Bandamo Rafael Urbano, 2021)) Consideraciones teóricas sobre la concentración y la atención en educandos en el Modelo de Broadbent (1982): enfatiza la naturaleza selectiva de la atención ya que el individuo se ve obligado a elegir entre una diversidad de estímulos sensoriales competidores que alcanzan los diferentes receptores sensoriales.

Como vemos el modelo Broadbent, resalta la importancia de la atención selectiva, donde el estudiante seleccionando la información que le agrada según su necesidad e interés, que perciben de acuerdo a los órganos de los sentidos, donde las terminaciones nerviosas contribuyen en una adecuada percepción del entorno.

En la tesis (Alarcón Gallego, Elvia - Guzmán Grijalva, Marta, 2016) "Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas" La atención y la concentración de los niños y las niñas, así como otras habilidades del ser humano, se pueden y se deben potencializar mediante la realización de ciertos ejercicios y actividades. Los docentes en su jornada diaria deben incluir y colocar en práctica

estas actividades a fin de ayudarle a sus estudiantes a mejorar en este aspecto, y conseguir así mejores resultados en los diversos procesos académicos que se llevan a cabo en el aula de clases

En esta investigación resaltan la importancia de una adecuada estimulación de la atención y concentración en los niños, enfocándose en estrategias acordes a sus intereses, siendo importante que los docentes incluyan actividades artísticas y lúdicas pedagógicas como parte de experiencias nuevas y agradables para los estudiantes.

En el contexto nacional se identificó tesis que se enfocan en la investigación de estrategias que estimulan la atención y concentración, en educación básica regular (DÍAZ GIL, 2016) En la tesis: Funciones Básicas Y Atención - Concentración En Niños Y Niñas Del 2° Grado De Una I.E Estatal Distrito De Huanchaco De La Provincia De Trujillo. Se halla una correlación altamente significativa, entre las funciones de coordinación visomotora evaluada a través de la PFB (prueba de funciones básicas) con la atención- concentración lo que indica que a mayor desarrollo de la atención - concentración habrá mejor coordinación visomotora o viceversa.

La discriminación auditiva es una función básica que correlaciona significativamente, con la atención-concentración en los sujetos de estudio; a mejor discriminación auditiva mayor será la atención-concentración y viceversa.

El desarrollo del lenguaje, como función básica del aprendizaje escolar se asocia de manera significativa, con la atención – concentración; lo que indicaría que ambas variables se hallan mutuamente correspondidas.

Entonces de las 3 conclusiones señaladas anteriormente se desprende que las funciones básicas para el aprendizaje escolar, evaluadas a través de la PFB, se asocian significativamente, con el proceso de atención-concentración en los sujetos de estudios.

Entonces gracias a la estimulación de la atención y concentración las funciones de coordinación visomotora, discriminación auditiva y lenguaje en los estudiantes de la IE han mejorado significativamente en su aprendizaje, esto permite tomar conciencia de lo necesario que es trabajar en los estudiantes y más aún en niños con discapacidad.

A nivel local, en la región Cusco, no se encontró antecedentes de trabajo de investigación acerca de la aplicación de estrategias para ayudar a los niños y niñas con discapacidad para mejorar o desarrollar su capacidad de atención y concentración en la realización de sus actividades en el aula; entonces podemos decir que para ayudarlos a mejorar este aspecto es necesario **realizar rutinas** con

imágenes u objetos que ayuden a establecer su atención y concentración fijando los horarios para poder conseguir realizar las mismas actividades encomendadas, todos los días.

También es importante para ayudar en su atención el establecer calendarios mensuales para que se ubiquen en el tiempo abstracto y vocabulario, marcando las fechas e identificando las acciones a realizar en el día.

2.2. BASES TEÓRICO-CIENTÍFICAS:

2.2.1 Concepto de atención:

La atención es un proceso psicológico básico e importante para el procesamiento de la información de imágenes, palabras, sonidos, olores, texturas, sabores, etc. y para ejecutar una determinada actividad. Su función es escoger del entorno los estímulos que son relevantes para llevar a cabo una acción y alcanzar los objetivos. Permite desarrollar los procesos cognitivos superiores.

(Ballesteros, (2000)) define a la atención como “un proceso por el cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas entre las posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno”.

La atención como sabemos es un proceso con el cual podemos orientar nuestras acciones para encaminarlas adecuadamente, donde resalta la importancia de la observación y la conciencia para poder interactuar con su entorno.

2.2.2 Características de la atención

Mencionaremos las siguientes:

a) Selectividad

La atención selectiva permite al perceptor procesar estímulos relevantes mientras suprime el procesamiento de estímulos irrelevantes para la tarea que pueden aparecer simultáneamente en el campo visual junto a los relevantes. Sin embargo, el observador humano no puede en muchas ocasiones ignorar la información irrelevante. (BALLEROS, 2014)

Hace referencia a que cuando se atiende se pasa por una especie de filtro una serie de estímulos, dejando que se filtren solo aquellos aspectos que ocupan el primer plano e ignoran el resto.

b) Intensidad

Es la medida de la concentración de la mente y hace referencia tanto a la claridad de estímulos como a la fuerza de captación del mismo

c) La adaptación.

Se refiere al tiempo de reacción necesaria para que se realice una tarea determinada a cambiar la atención de una acción a otra.

d) La constancia.

Hace referencia al tiempo que es capaz de concentrar la atención sobre un objeto o un estímulo, la atención es firme y constante si, cuando se atiende, nos surgen ideas ajenas al objeto de estudio.

e) La limitación.

Se refiere a la amplitud de esta, es decir al número de estímulos que puede atender simultáneamente. La atención es limitada y por lo tanto no se puede atender a varias cosas.

2.2.3 Según el origen y naturaleza de los estímulos

- Atención externa Es la atención orientada hacia los objetos y sucesos ambientales externos.
- Atención interna Es la atención orientada hacia nuestro propio conocimiento, recuerdos, emociones, sentimientos, etc. (Ardila, Lopera, & Pineda, 2018)
Podemos decir que esta atención se desarrolla con su parte interna, permitiendo conocerse de mejor forma.

2.2.4 Según la modalidad sensorial

Si bien es cierto los sentidos son importantes, pero para mejorar la atención necesitamos estimular dos sentidos en especial... "Dice que ambas dependen de la capacidad sensorial a la que se aplique; la modalidad visual tiene que ver con el espacio y la modalidad auditiva con el tiempo que dure el estímulo. Por ejemplo, ver una película o escuchar la radio". (Ballesteros, (2000))

Los sentidos visual y auditivo son importantes para desarrollar de mejor manera la atención, por que ayudan a prolongar el tiempo y el espacio, para poder procesar de mejor manera el estímulo.

2.2.5 Según el Grado de control y la actitud del sujeto

Esta clasificación se realiza en función al grado de control que realiza el sujeto en el acto atencional.

- Atención voluntaria o secundaria Para (Rosselló i Mir, (1997)) es aquella a través de la cual somos capaces de responder voluntariamente a estímulos monótonos o poco atractivos. Aquí tendemos a dirigir nuestra atención hacia nuestros objetivos, inhibiendo aquellas respuestas que no son apropiadas. Se acompaña de un gran control atencional y en este caso, el esfuerzo que realiza la persona para mantenerla es aún mayor.

Podemos decir que la atención voluntaria nos permite dar respuesta a los estímulos planificados con el objetivo de incrementar conocimientos.

- Atención involuntaria o primaria Es aquella a través de la cual se captan automáticamente y de forma refleja unos determinados estímulos. Aquí el proceso volitivo no es mediador y la persona se deja llevar por las características atrayentes de los estímulos ambientales que lo rodean. Influyen variables motivacionales y emocionales que tienden a afectar el rendimiento de nuestra tarea. (Rosselló i Mir, (1997))

La atención involuntaria se deja atraer por estímulos no planificados que le rodean que son llamativos, los cuales alteran o desvían su atención en sus tareas.

Características de la atención

Distribución de la atención o amplitud García Sevilla (1997) denomina a esta característica amplitud atencional, refiriéndose a la capacidad para realizar diferentes tareas simultáneamente.

De acuerdo al tiempo de atención que brindemos en una actividad, captaremos la información adecuada, y también podremos ejecutar una variedad de actividades al mismo tiempo, esto se puede observar en las personas sin ninguna discapacidad, pero aquellas que presentan otras condiciones dificultaran en realizarlas.

a) Intensidad de la atención

(García Sevilla, 1997) manifiesta que al igual que la amplitud, la intensidad de la atención no es siempre la misma, sino que puede variar de unas ocasiones a otras. Estos cambios de intensidad, reciben el nombre de fluctuaciones de la atención, y en los casos en donde se produce un descenso significativo de dichos niveles, recibe el nombre de lapsus de atención. Cuando los cambios de la misma sean cortos y transitorios, recibirá la denominación de cambios

fásicos, mientras que cuando son largos y relativamente permanentes se denomina cambios tónicos.

b) Oscilamiento o desplazamiento

Esta capacidad es un tipo de flexibilidad que se manifiesta en situaciones diversas, especialmente en las que tenemos que atender a muchas cosas al mismo tiempo o en aquellas en que tenemos que reorientar nuestra atención porque nos hemos distraído.

Para (Celada, 1990) este cambio es intencional y no se debe a la distracción, se establece por el interés o desinterés que nos produzca la actividad en concreto.

Dependerá del estímulo que recibe al realizar la tarea y de la actividad a realizar.

c) Estabilidad de la atención

(Celada, 1990) la definen como la capacidad de mantener la atención sobre un objeto o actividad durante un largo periodo de tiempo.

Para mantener la atención estable, se requiere tiempos largos de actividades atractivas e interesantes que estimulen su rendimiento, en los estudiantes con discapacidad, se solicita actividades acordes a sus necesidades, para un mejor tiempo de atención.

d) Control

(García Sevilla, (1997) define al control, cuando la atención se pone en marcha y despliega sus mecanismos de funcionamiento de una manera eficiente en relación de las demandas del ambiente.

Existen determinados aspectos que influyen en el momento de poder establecer un control atencional.

1. Dirigir la forma en que se orienta la atención.
2. Guiar los procesos de exploración y búsqueda.
3. Aprovechar al máximo los medios de concentración.
4. Suprimir al máximo las distracciones.
5. Inhibir respuestas inapropiadas.
6. Mantener la atención a pesar del cansancio y del aburrimiento.

Para tener un control debemos considerar la capacidad que tiene los estudiantes para escoger a que presten atención de acuerdo a la influencia del ambiente donde se desenvolverán.

2.2.7 Factores determinantes de la atención:

Estos factores ayudan a mejorar el proceso de atención y son:

2.2.7.1 Concentración

Concentración es la capacidad de mantener la atención en algo particular o específico.

La concentración es una de las habilidades fundamentales para el aprendizaje o el proceso de conocimiento.

La concentración está relacionada con la atención, siendo ambas etapas de un mismo proceso. La atención antecede a la concentración. La atención selecciona lo que se considera más importante y la concentración es la focalización de la atención en un determinado objetivo.

Con la concentración, una de las habilidades fundamentales en el proceso de conocimiento, mantenemos la atención focalizada sobre un punto de interés, durante el tiempo que sea necesario.

Sin concentración es prácticamente imposible aprender algo, por tanto, la concentración es imprescindible para el aprendizaje.

Se le denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados (Ardila, Lopera, & Pineda, 2018)

Podemos decir que la concentración permite excluir, rechazar la información que no es interesante y dirige su atención a la información que le interesa y lo puede hacer por tiempos amplios.

Joao 2009 “la concentración es la habilidad que tiene la persona para focalizar la atención por periodos prolongados”

La concentración es la destreza que se tiene por largos periodos de atención.

2.2.7.2 Factores alteran la concentración:

- Agotamiento físico: generalmente producido por exceso de trabajo, porque no descansas adecuadamente o no llevas una buena alimentación.
- Cuando permaneces mucho tiempo en una sola actividad suele causarnos distracciones. Lo recomendable es dedicar una hora a una materia a otra materia realizando una tarea diferente, eso hará que logre mantener la atención y concentración.
- Cansancio intelectual: la fatiga a causa de muchas horas de trabajo, la realización de muchas actividades sin el descanso adecuado, la dedicación sólo al trabajo o a la escuela sin actividades placenteras, son un factor determinante para distraerte y no lograr concentrarte.

- Ambiente poco adecuado: no lograrás terminar un trabajo importante en un bar lleno de gente pasándolo bien. Elegir el ambiente adecuado es clave para lograr un buen nivel de concentración.
- Problemas personales: es probable que estés pasando por situaciones familiares o personales que impidan tu concentración en otras actividades.

2.2.8 Concepto de Método

El método ha sido definido como el camino que conduce a una meta, a un fin, considerando que el vocablo proviene de las voces griegas metha, que significa hacía, más allá, y hodos, que es el camino. La metodología vendrá a ser la ciencia que se ocupa del método (aunque algunos autores estimen que esto sería la metódica, si se reconociera a ésta el carácter de disciplina científica).

El método se encuentra entre la teoría y la realidad; gracias a él la investigación científica puede realizarse y la ciencia continuar su evolución y desarrollo.

2.2.9 Método TEACCH:

El método TEACCH fue creado en los años 70 del siglo pasado por el doctor Eric Schopler. Esta metodología surge para evitar la institucionalización que sucedía con los niños afectados por el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Su propósito es facilitar que los niños autistas puedan desenvolverse en la escuela, en casa y en la sociedad con la máxima autonomía posible.

El método TEACCH es una de las mejores formas para gestionar el proceso de aprendizaje del estudiante con TEA, permitiendo crear adaptaciones y un acceso efectivo al currículo para cualquier nivel. Dado un alto componente visual y la variabilidad de los apoyos, se trata de un método en el que se puede incluir el resto de estudiantes con necesidades educativas especiales o dificultades del aprendizaje. Este método requiere de toda una reestructuración del aula, adaptándola con rincones de trabajo es transiciones entre rincones, zona para el horario...etc. TEACCH requiere de un trabajo de entrenamiento previo con el estudiante implicado. El trabajo en los rincones irá variando según el nivel de necesidad específico. Pasando desde tareas muy simples como discriminar objetos por color, tamaño o forma, hasta tareas curriculares formales.

A) COMPONENTES DEL MÉTODO

a.- Enseñanza estructurada: es un sistema para organizar el aula y hacer que los estilos de enseñanza estén orientados a niños con discapacidad. Se trata de un sistema de programa educativos estructurados que tiene en cuenta las habilidades, las dificultades y los intereses de los estudiantes con discapacidad, poniendo el mayor énfasis en la satisfacción de las necesidades individuales.

b.- Estructura física: Organizar en entorno (muebles, materiales) de modo donde el niño entienda donde realiza las actividades de manera independiente.

c) Horarios: Brindan una rutina cómoda, predecible y coherente para los estudiantes, cuando están pasando de una actividad a la siguiente.

d) Sistema de trabajo: Organizar cada actividad específica sin apoyo de un adulto. Los sistemas de trabajo pueden estar estructurados mediante el uso de imágenes para facilitar su comprensión.

e) Estructura e información visuales: Sirve para aclarar y reducir la ansiedad en estos estudiantes. Hay tres componentes de las actividades que resultan vitales para obtener estos resultados positivos:

- Claridad visual: dar la información clara en la actividad a realizar, para completar las tareas de manera satisfactoria.
- Organización visual: Distribución y preparación de materiales.
- Instrucciones visuales: Brindar información visual que explica de manera gráfica y comprensible para realizar una tarea concreta.

B) Tareas en cajas de zapatos / bandejas autocontenidas:

Son actividades de trabajo que ayudaran al estudiante a desarrollar su autonomía para que concluya de manera exitosa una tarea encomendada, se emplea material de cartón y cada caja continúe el material a desarrollar.

2.3. CONCEPTOS BÁSICOS / OPERACIONALES:

- **Actividades:** las actividades son todas aquellas **tareas o labores** que cada individuo realiza diariamente, pueden ser actividades laborales, actividades escolares, actividades recreativas, actividades físicas, etc.
- **Agudeza visual:** es la capacidad de percibir, detectar o identificar objetos especiales con una condición de iluminación adecuada.
- **Atención:** es la capacidad para **concentrarse** de manera constante en un estímulo o actividad concreta.

- **Autonomía:** se refiere a la capacidad de decisión de manera propia e independiente sin la influencia de otros.
- **Aplicación:** uso de procedimientos adecuados para conseguir un fin.
- **Aprendizaje:** es un proceso a través del cual, las personas adquieren o modifican sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como resultado de las experiencias vivida.
- **Capacidad:** conjunto de condiciones, cualidades o aptitudes especiales que permite el desarrollo de un logro.
- **Concentración:** es la capacidad de una persona de mantener fija su atención en un objeto o estímulo, por un largo tiempo.
- **Discapacidad:** limitación o falta de alguna facultad física o mental, que dificulta o impide el desarrollo normal den diferentes actividades.
- **Trastorno de Espectro Autista (TEA):** son discapacidades del desarrollo causadas por diferencias en el cerebro. Algunas personas con TEA tienen una diferencia conocida, como una afección genética. Todavía no se conocen otras causas.
- **Educación especial:** es una modalidad educativa, que brinda un servicio con equidad a estudiantes con discapacidad o con actitudes sobresalientes, considerando sus necesidades e intereses y características.
- **Estrategias:** conjunto de acciones planificadas, que orientan a lograr un fin.
- **Estrategias metodológicas:** son conjuntos de procedimientos que sirven para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Método TEACCH:** sus siglas en inglés se traducen como «Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación». Se trata de un sistema de enseñanza estructurada en el cual se organizan las tareas. Para ello se tienen en cuenta las siguientes variables: espacio, tiempo y sistema de trabajo. Sin embargo, debes tener presente que existe flexibilidad para estimular el trabajo independiente y lograr una autonomía progresiva en los y las estudiantes.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de investigación

3.1.1. Hipótesis central:

Es probable que el uso del método TEACCH mejore la capacidad de atención, en los estudiantes en el aula Esperanza del CEBE Nuestra Señora del Carmen.

3.1.2. Hipótesis operacionales: dependiente dando un sentido afirmativo

- La práctica de una enseñanza estructura mejora la atención de los estudiantes con discapacidad.
- La utilización de material acorde a sus necesidades e interés mejora la atención de los estudiantes con discapacidad.

Variables de investigación

Variable Dependiente	:	Atención
Variable Independiente	:	Método TEACCH

3.1.3. Operacionalización de las variables:

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala valorativa
VD: Atención	La atención: se define en función de la estabilidad de su orientación hacia un objeto o estímulo determinado. Se distingue también por la intensidad de la atención que indica la fuerza con que un individuo concentra su atención en una actividad, objeto o tarea determinada.	La atención es un proceso cognitivo básico que busca la permanencia en un estímulo, de acuerdo al interés que presenta el estudiante según su motivación en la realización de una tarea o actividad encomendada.	<ul style="list-style-type: none"> • Concentración • Interés • Motivación 	Inicio Proceso Logrado	Si- no
VI Método TEACCH	Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo.	El manejo de diversas estrategias mejorará la atención y concentración de los estudiantes con discapacidad, a partir de actividades de su interés.	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente estructurado • Recursos 	Inicio Proceso logrado	Si - no

3.2. Metodología de la investigación

3.2.1. Tipo de investigación: El presente trabajo de Investigación se ubica dentro de la investigación cuasi experimental, porque se caracteriza por ser descriptiva, la cual consiste en observar el comportamiento de los individuos y de las diferentes variables y registrar datos cualitativos.

3.2.2. Diseño de investigación:

Corresponde al pre experimental, pre test- post test, de la investigación experimental la variable independiente cuenta con un solo nivel: grupo de experimentación, el cual recibe la intervención que el investigador aplique.

La variable dependiente debe ser medida con algún instrumento en dos momentos: pre y post-test. Por tanto, un investigador podría aplicar una intervención sobre objetos virtuales de aprendizaje y como variable dependiente el nivel de motivación para el aprendizaje, para lo cual, debe aplicar un instrumento que mida esta última variable antes y después de la aplicación del protocolo de intervención en objetos virtuales de aprendizaje donde se aplica la recolección, medición y análisis de datos del problema de investigación, la variable experimental (estrategias TEACCH de atención y concentración).

3.3. Población de la investigación: No probabilista

3.3.1. Población : Estudiantes del CEBE “Nuestra Señora Del Carmen”

117 estudiantes del nivel primario

AULAS	TOTAL
Sencillez	13
Gratuidad	13
Acogida	13
Fraternidad	13
Esperanza	13
Amor	13
Alegría	13
Solidaridad	13
Paz	13
Total	13

Fuente SIAGIE de CEBE Nuestra Señora del Carmen

3.3.2. Muestra : Estudiantes del aula “Esperanza”

13 estudiantes

Aula	Genero		Total
	Mujer	Varón	
Esperanza	02	11	13

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Para la presente investigación, empleamos diferentes técnicas e instrumentos, donde emplearemos diferentes técnicas de análisis de datos cuantitativos según se requieran en el proceso a desarrollar.

Técnicas	Instrumentos
<p>Observación: Se define como la descripción de eventos que acontecen en la clase, que pueden ser analizados y se utiliza para dar una definición de lo visto.</p>	<p>Guías de observación: Es un instrumento que permite al observador centrarse de manera organizada en lo que realmente es el centro de estudio para la investigación; también esta guía permite orientar la recolección de datos e información de un hecho.</p> <p>Lista de cotejo: Es un instrumento de recolección de datos, que se utiliza para verificar la ausencia o presencia de algo a través de la observación.</p> <p>Diario: Es un instrumento que permite registrar hechos que ayudarán a la investigación, los cuáles serán interpretados y analizados en el avance y las dificultades que los estudiantes tienen para alcanzar las competencias.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Fichas de atención y concentración: las fichas son recursos que permitirán trabajar la estimulación cognitiva con</p>

	niños, atrayendo la atención de los niños y niñas, para mejorarla y prolongar el tiempo de concentración.
--	---

CAPITULO IV

ASPECTO ADMINISTRATIVO

4.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO ETAPAS	2023						
	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
1. Elaboración del proyecto	X						
2. Presentación del proyecto	X						
3. Revisión Bibliográfica		X	X				
4. Elaboración de instrumentos			X	X	X		
5. Aplicación de instrumentos				X	X	X	X
6. Tabulación de datos						X	X
7. Elaboración del informe						X	X
8. Presentación del informe para dictamen						X	X
9. Sustentación de la investigación						X	X

4.2 PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN

Recursos humanos

- Digitador	S/.	300.00

Sub total	S/.	300.00

Recursos materiales

- Material de oficina	S/.	150.00
- Bibliografía (libros)	S/.	500.00
- Otros	S/.	200.00

Sub total	S/.	850.00

Servicios

- Anillados	S/.	60.00
- Inscripción del proyecto	S/.	200.00
- Impresiones del Informe	S/.	400.00
- Empastados del Informe	S/.	300.00
- Impresión de la Tesis	S/.	500.00
- Otros	S/.	200.00

Sub total	S/.	1660.00

Resumen del monto solicitado

- Recursos humanos	S/.	300.00
- Recursos materiales	S/.	850.00

- Servicios	S/. 1660.00

Total	S/. 2810.00

4.3 FINANCIAMIENTO

El investigador será responsable de la ejecución del presupuesto.

Bibliografía

- García Sevilla, J. (1997). *Psicología de la Atención*. Madrid: Síntesis.
- Alarcón Gallego, Elvia - Guzmán Grijalva, Marta. (2016).
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1112/Guzm%C3%A1nGrijalvaMartaLucia.pdf?sequence=2>.
- Ardila, A., Lopera, F., & Pineda, D. y. (FEBRERO de 2018). *BIBLIOTECA DIGITAL*. Obtenido de http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitaes/803/tesis-5950-la.pdf
- Auris Mendoza, L. (s.f.).
<epositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2852/TM%20CE-Pa%204333%20A1%20-%20Auris%20Mendoza%20Lourdes%20Sugeily.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- AUSUBEL, NOVAK, HANESSIAN. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. MEXICO: Trillas.
- BALLEROS, S. (JUNIO de 2014). *La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2014000100002
- Ballesteros, S. ((2000)). *Psicología General. Un enfoque cognitivo para el siglo XXI*. . Madrid: Editorial Universitas.
- Basurto Freire, N. E. (2008).
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1112/Guzm%C3%A1nGrijalvaMartaLucia.pdf?sequence=2>.
- Díaz. (2016). *Funciones Básicas y atención - concentracionen niños y niñas*.
- DÍAZ GIL, A. D. (2016).
[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/REP_MAEST.EDU_ANITA.D%C3%80AZ_FUNCIONES.B%C3%81SICAS.ATENCI%C3%93N.CONCENTRACI%C3%93N.NI%C3%91OS.NI%C3%91AS.2.GRADO.I.E.ESTATAL.DISTRITO.HUANCHACO.TRUJILLO%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/REP_MAEST.EDU_ANITA.D%C3%80AZ_FUNCIONES.B%C3%81SICAS.ATENCI%C3%93N.CONCENTRACI%C3%93N.NI%C3%91OS.NI%C3%91AS.2.GRADO.I.E.ESTATAL.DISTRITO.HUANCHACO.TRUJILLO%20(1).pdf).
- FERRARA, R.; BROWN, A. L., Y CAMPIONE, J. C. . (1993). *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós.
- Freire Basurto, N. E. (2008).
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1112/Guzm%C3%A1nGrijalvaMartaLucia.pdf?sequence=2>.
- GOBIERNO DE CHILE . (2008). GUÍA DE ATENCIÓN . En M. E. CHILE. CHILE.
- GOBIERNO DE CHILE. (DICIEMBRE de 2008). GUÍA DE APOYO TÉCNICO - PEDAGÓGICO: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA. CHILE . Obtenido de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAtencion.pdf>

GONZALEZ CABANACH, R. (2016).

https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7867/LYT_Anexo_1_1991_art_5.pdf
. Obtenido de
https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7867/LYT_Anexo_1_1991_art_5.pdf

Machado- Bague, Mayile ; Marquez Valdes Annia Maria y Acosta Bandamo Rafael Urbano. (2021).

https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf.

MACHADO, M. A. (s.f.).

https://us.docs.wps.com/l/sIA3K4MfaAbWQ8qcG?sa=00&st=0t&fbclid=IwAR3zAjhkA2IofGJUa50gfUoOxzl4vxL-Fz168U3jYyOTnM7FiQzOH3qb_II&v=v2.

MARQUEZ, M. (s.f.).

https://us.docs.wps.com/l/sIA3K4MfaAbWQ8qcG?sa=00&st=0t&fbclid=IwAR3zAjhkA2IofGJUa50gfUoOxzl4vxL-Fz168U3jYyOTnM7FiQzOH3qb_II&v=v2.

Marvasio. (2014). <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-VILA%20HERRERA.pdf>.

Rosselló i Mir, J. ((1997)). *Psicología de la Atención: Introducción al mecanismo atencional*. Madrid: Pirámide.

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del proyecto: USO DEL MÉTODO TEACCH PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, EN EL AULA ESPERANZA, DEL CEBE NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN.

Responsables: Anyela Trinidad Cáceres Ríos

Carla Liset Rojas Ariza

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN
¿De qué manera influye el uso del método TEACCH para mejorar la atención de los estudiantes con discapacidad, en el aula Esperanza del CEBE Nuestra Señora Del Carmen - 2023?	<u>Demostrar</u> que el uso del método TEACCH mejora la atención de los estudiantes para desarrollar su capacidad de atención y concentración en el aula Esperanza del CEBE Nuestra Señora del Carmen.	Es probable que el uso del método TEACCH mejore la capacidad de atención, en los estudiantes en el aula Esperanza del CEBE Nuestra Señora del Carmen.	VARIABLE DEPENDIENTE: La atención	TIPO DE INVESTIGACIÓN Cualitativa	132 ESTUDIANTES DEL CEBE NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN - CUSCO 2023

<p>¿El uso del método TEACCH favorece la atención de los estudiantes con discapacidad en el aula Esperanza del CEBE Nuestra Señora Del Carmen-2023?</p>	<p>-Describir si favorece el uso del método TEACCH al mejorar la atención de los estudiantes con discapacidad en el aula Esperanza del CEBE Nuestra Señora Del Carmen-2023?</p>	<p>El Método TEACCH favorece la atención de los estudiantes con discapacidad en el aula Esperanza del CEBE Nuestra Señora Del Carmen- 2023.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: MÉTODO TEACCH</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN CUASI EXPERIMENTAL</p>	<p>MUESTRA: 13 ESTUDIANTES AULA ESPERANZA DELMUESTREO: NO PROBABILISTICO</p>
<p>¿De qué manera influye el uso del ambiente estructurado del método TEACCH la atención de los estudiantes con discapacidad en el aula Esperanza del CEBE Nuestra</p>	<p>Medir la atención antes y después del uso del ambiente estructurado del método TEACCH al mejorar su atención de los estudiantes con discapacidad en el aula Esperanza del CEBE Nuestra</p>	<p>La práctica de una enseñanza estructura mejora la atención de los estudiantes con discapacidad en el aula Esperanza del CEBE Nuestra Señora Del Carmen- 2023.</p>			

Señora Del Carmen- 2023?	Señora Del Carmen- 2023.				
¿De qué manera influye el uso de material estructurado del método TEACCH la atención de los estudiantes con discapacidad en el aula Esperanza del CEBE Nuestra Señora Del Carmen- 2023?	Observar el desarrollo de las actividades con el uso de los materiales estructurados del método TEACCH al mejorar su atención de los estudiantes con discapacidad en el aula Esperanza del CEBE Nuestra Señora Del Carmen- 2023.	La utilización de material estructurado acorde a sus necesidades e interés mejora la atención de los estudiantes con discapacidad en el aula Esperanza del CEBE Nuestra Señora Del Carmen- 2023.			

ANEXO Nº 02

FICHA DE OBSERVACIÓN

Esta ficha de observación permitirá recabar información para realizar un diagnóstico acerca de las expectativas de la docente de aula hacia los estudiantes.

Nombre del estudiante:.....

Fecha:/...../.....

Siempre (S) Generalmente (G) Casi siempre (CS) Nunca (N)

PREGUNTAS	S	G	CS	N
Concentración				
1.- Al terminar la tarea o actividad a) Permanece en su puesto b) Se levanta y distrae a sus compañeros				
2.- Cuando realiza sus tareas. a) Golpea con el lápiz b) Mueve la cabeza o piernas c) Realiza otros movimientos d) Se sale del aula				
3.- Si es interrumpido en su trabajo le cuesta reiniciar				
4.- Cuando retorna del recreo, se demora en iniciar la actividad.				
5.- Se levanta de su sitio de manera constante				
6.- Su participación es activa en las clases: a) Matemática b) Comunicación c) Música d) Arte c) Educación Física				
7.- Sigue la secuencia de actividades en: a) Matemática b) Comunicación c) Música d) Arte c) Educación Física				
8.- Sus interrogaciones o intervenciones en clase son siempre relacionadas con el tema tratado				
9.- Es necesario que se le repita las indicaciones brindadas				
10.- Finaliza las actividades en el tiempo determinado				

Anexo Nº 03

LISTA DE COTEJO

A través de la lista de cotejos podremos recopilar datos cualitativos de manera rápida y nos permitirá evaluar cómo se encuentra al inicio y al final del uso del Método TEACCH para mejorar su atención.

CONCENTRACIÓN				
Nº	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACION
01	Centra su atención en una tarea asignada de 5 a 10 min.			
02	Sigue las consignas impartidas por su maestra			
03	Capacidad de anular distractores irrelevantes manteniendo la concentración en el estímulo relevante			
04	Necesita que se repita las consignas de las tareas asignadas			
05	Sigue los ritmos establecidos por su maestra			
06	Escucha un cuento corto hasta su final y responde a preguntas sobre el mismo			
07	Demuestra cansancio al realizar sus tareas encomendadas			
08	Sigue las secuencias de actividades solo.			
Interés				
01	Disfruta realizar actividades de su interés			

02	Demuestra interés por realizar actividades nuevas			
03	Respeto el tiempo para realizar la actividad de su interés			
04	Está atento cuando se para a observar algo			
05	Hace preguntas de un tema en concreto			
06	Señala cuando desea saber, conocer y acercarse			
07	Replica juegos a través de la imitación			
08	Indaga sobre temas de su interés			
Motivación				
01	Cuando se manda alguna tarea para casa la suele traer hecha			
02	Tiene una aceptable capacidad de trabajo autónomo en el aula			
03	Mantiene la atención durante las explicaciones en clase			
04	Participa activamente en clases.			

