



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA

**SANTA ROSA**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
SANTA ROSA – CUSCO**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EL  
DESARROLLO DE LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DE INICIAL,  
IEP "EL CASTILLO DEL LEONCITO" DE URUBAMBA, 2023**

**Línea de Investigación:**

**ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:**

**SALAS FLORES RUTH JESSICA**

**Asesor:**

**DELGADO URRUTIA, ZITO JHULINO**

**PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.**

**CUSCO-PERÚ**



## INDICE

INDICE.....	2
CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1 Descripción del problema.....	4
1.2 Formulación del problema.....	7
1.2.1 Pregunta de investigación.....	7
1.2.2 Preguntas derivadas.....	7
1.3 Objetivos de investigación.....	8
1.3.1 Objetivo de investigación.....	8
1.3.2 Objetivos específicos.....	8
1.4 Justificación de la investigación.....	9
1.5 Limitaciones de la investigación.....	10
CAPÍTULO II. MARCO TEORICO.....	11
2.1 Antecedentes de estudio.....	11
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	11
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	12
2.2 Bases teórico científicas.....	14
2.2.1 La atención.....	14
2.3 Conceptos básicos u operacionales.....	24
CAPITULO III – METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
3.1 Hipótesis de investigación.....	26
3.1.1 Hipótesis general.....	26
3.1.2 Hipótesis específicas.....	26
3.2 Variables de investigación.....	27
3.2.1 Variable independiente / variable 1.....	27
3.2.2 Variable dependiente / variable 2.....	27



3.2.3 Operacionalización de variables.....	28
3.3 Metodología de investigación.....	30
3.3.1 Tipo de investigación.....	30
3.3.2 Alcance o nivel de investigación.....	30
3.3.3 Diseño de investigación.....	31
3.4 Población y muestra de estudio.....	32
3.4.1 Población.....	32
3.4.2 Muestra.....	33
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
3.6 Técnicas de procesamiento de datos.....	34
CAPÍTULO IV. ASPECTO ADMINISTRATIVO.....	37
4.1 Cronograma de actividades.....	37
4.2 Presupuesto o costo del proyecto.....	38
4.3 Financiamiento.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS.....	42

## CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción del problema

En estos últimos tiempos, el progreso de la educación en general y la educación inicial, en particular, ha motivado a repensar el sistema educativo. Dice (Moral Teruel, 2017), que se ha provocado un gran interés por el cambio, la innovación y el mejoramiento de la educación en general y de la enseñanza en particular sobre la base de los nuevos y profundos conocimientos respecto al cerebro humano y su relación con la atención. En cuanto al cerebro humano, es la neurociencia la que viene proporcionando una cantidad de información convirtiéndose en un marco donde se ubican los conocimientos sobre el cerebro y la manera en que las personas interactúan con el contexto socio-cultural, específicamente en el tema del enseñar y del aprender. (Moral Teruel, 2017)

En la educación inicial, se viene teorizando sobre la creación de bases sólidas respecto a la enseñanza que se lleva a cabo, no solamente en el nivel de los docentes sino de la misma sociedad que incorpora a los padres de familia, las madres de familia, las instituciones educativas, los medios de comunicación y a quienes toman decisiones metodológicas para instrumentalizar las políticas educativas del sistema, y que se imparten en teoría. El foco de interés, sin embargo, se ha enfatizado en el tema de la atención, que es crucial para el proceso de enseñar y de aprender en el caso del nivel inicial. En ese interés de mejorar y proponer cambios en la educación moderna, se visualizan con un enfoque diferente el tema de las emociones (inteligencia emocional), la curiosidad (el principio de la filosofía), el tema de la atención y sus diferentes mecanismos, de los tiempos atencionales como principios básicos para el



aprendizaje, la capacidad de memorización (factor cognitivo), la forma de adquirir conocimientos por parte de los estudiantes, entre otros factores.

Concretamente, el problema de la atención en los niños del nivel inicial es un factor a tomar en cuenta, especialmente en momentos tan complicados como el que está caracterizando nuestros tiempos. Según la (UNICEF, 2021), en el mundo en general se incrementaron los casos de trastornos mentales, así como la carencia de respuestas adecuadas por parte de los estados, lo cual se estrella directamente contra los niños y los jóvenes, representando según la propia UNICEF, como una de las causas más importantes de mortalidad, enfermedad o discapacidad. Al respecto, se dice que, un 13% de los adolescentes entre 10 y 19 años padecen de un trastorno mental diagnosticado, mientras que un 20% a 25% de niños menos de 6 años, padecen de TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad). (UNICEF, 2021)

Cuando se dice “carencia de respuestas adecuadas” se refiere a la carencia de recursos suficientes a tono con la promoción, protección y cuidado de la salud mental de los niños, de los adolescentes y jóvenes. Según la (UNICEF, 2021), ante la carencia de inversión por los gobiernos, se consigue más bien una pérdida de más de 385 billones de dólares al año en potencial humano que bien, podría destinarse a mejorar la economía de los países pobres. Según la misma fuente, solamente el 2% de los presupuestos del estado en salud, van destinados al gasto en salud mental, y en el caso de los países más pobres se gastan menos de un dólar por persona para este fin, lo cual resulta irrisorio indignante para promover cualquier iniciativa de salud mental positiva, especialmente de las personas afectadas por un sinfín de razones que provoca estrés y

deformaciones mentales como bien nos enteramos en el día a día. (UNICEF, 2021)

Conforme publica la (UNESCO, 2022), uno de cada cuatro niños de cinco años, no recibió ningún tipo de educación preescolar en el mundo, con mayor incidencia en países pobres; lo cual significa unos 25 millones de los 137 millones de niños con edad en cinco años que existen en el mundo. Al respecto ha promovido en el mundo investigaciones para demostrar los beneficios de la AEPI (Atención y Educación de la Primera Infancia), pero se indica que solamente la mitad de los países del mundo, garantizan la educación preescolar gratuita. (UNESCO, 2022)

Como un dato adicional para este planteamiento, la (UNESCO, 2022), cita a la Conferencia Mundial sobre Atención de la Primera Infancia, celebrada en Taskent (Uzbekistán) entre el 14 a 16 de noviembre del 2022, donde se reafirma el derecho de los niños pequeños a una atención y educación de calidad; aun así, las dificultades continúan en el mundo. (UNESCO, 2022)

En cuanto al tema de la atención, es una variable que, por el lado del problema, está asociado con el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad), el cual sirve como referencia para plantear el tema de estudio en mención. Según (Saldaña Núñez & Alanya Beltrán, 2021), el TDAH, es un trastorno originado en el neurodesarrollo del estudiante, y se inicia en la infancia, el cual puede mantenerse de por vida en la persona que lo padece. Los autores identifican características como TDAH-I con predominio de inatención, el TDAH-H con predominio de hiperactividad-impulsividad y el TDAH-C combinado. En el momento actual, el TDAH es considerado como uno de los trastornos del

neurodesarrollo más común y frecuente en la población infantil, con presencia entre 5,9% a 7,1% de la población de niños y adolescentes, según la referencia. Los efectos son una suma de dificultades en el proceso educativo, puesto que al presentarse hiperactividad e inatención (que es una de las variables en contrario para el presente estudio) en el tema educativo, también se agregan problemas de conducta que no hacen posible una labor adecuada en el aula. (Saldaña Núñez & Alanya Beltrán, 2021)

Así, el tema de estudio que se propone desarrollar en la presente investigación, está relacionado con la variable asociada a una Programa de Neuroeducación para su diagnóstico, desarrollo y tratamiento de la atención en niños del nivel inicial, de 3, 4 y 5 años. El programa será parte del desarrollo experimental del estudio y será descrito como resultados de investigación, una vez concluido el trabajo de campo. La finalidad es experimentar esta propuesta como una variable estimulante en el mejoramiento de la atención, además de considerar estrategias para la detección temprana de niveles de atención normal y situaciones de excepción a la normalidad, asociado con posibles casos de TDAH. En tal sentido, se plantea el siguiente trabajo de investigación.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Pregunta de investigación**

¿Cuánto incide la aplicación de un Programa de Intervención en el desarrollo de la Atención de los niños del nivel inicial en la IEP “El Castillo del Leoncito” de Urubamba, 2023?

### **1.2.2 Preguntas derivadas**

1. ¿Cuánto inciden las sesiones de aprendizaje del programa de intervención en el mejoramiento de la atención sostenida de los niños en el nivel inicial de la IEP 'El Castillo del Leoncito' de Urubamba, 2023?
2. ¿Cuánto influyen las sesiones de aprendizaje del programa de intervención en el mejoramiento de la atención selectiva de los niños en el nivel inicial de la IEP 'El Castillo del Leoncito' de Urubamba, 2023?

### **1.3 Objetivos de investigación**

#### **1.3.1 Objetivo de investigación**

Evaluar la incidencia de la aplicación de un Programa de Intervención en el desarrollo de la Atención de los niños del nivel inicial en la IEP "El Castillo del Leoncito" de Urubamba, 2023.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

1. Demostrar la incidencia de las sesiones de aprendizaje del programa de intervención en el mejoramiento de la atención sostenida de los niños en el nivel inicial de la IEP 'El Castillo del Leoncito' de Urubamba, 2023.
2. Evidenciar la incidencia de las sesiones de aprendizaje del programa de intervención en el mejoramiento de la atención selectiva de los niños en el nivel inicial de la IEP 'El Castillo del Leoncito' de Urubamba, 2023.

#### 1.4 Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación se justifica en los siguientes argumentos:

Desde el punto de vista de la conveniencia...

Desde las implicaciones prácticas.

Se justifica el estudio por los resultados que podrán ser evaluados por cualquier interesado, contextualizados y mejorados para una aplicación en otras muestras de estudio o instituciones educativas de educación inicial. las implicaciones prácticas evidenciarán hasta qué punto el programa de intervención es convenientes para el tratamiento de la atención en las aulas de educación inicial.

Desde el valor teórico

Las investigaciones básicas generan conocimientos teóricos que son útiles en el seguimiento conceptual de los resultados. El aporte teórico genera aportes en el enriquecimiento de la teoría científica, en este caso de la atención en los niños del nivel inicial.

Desde la utilidad metodológica.

Las aplicaciones experimentales son importantes desde el punto de vista de los aportes que se generan para evaluar la posibilidad de ser utilizada en las sesiones de aprendizaje. Siendo la atención un elemento importante para el trabajo en aula, el presente estudio se considera como de gran utilidad metodológica.

## 1.5 Limitaciones de la investigación

Las limitaciones en una investigación se entienden como aquellas dificultades que serán necesarias de afrontarlas y posteriormente superadas con alguna medida a tomar por parte de la tesista.

En el aspecto de información actualizada.

Son diversas las investigaciones experimentales en el tema de la atención, pero son escasa en el caso de programas de intervención. Sin embargo, se supera esta limitación haciendo analogía entre los resultados hallados en otros estudios y los que se encuentren en el presente trabajo.

En el enfoque de la muestra de estudio...

Para investigaciones experimentales que se pretenden generalizar a poblaciones más grandes, requiere de muestras más grandes, lo cual es imposible en el caso de nuestra realidad, donde las aulas no superan la veintena de niños. Por consiguiente, la muestra de estudio se convierte en muestra censal porque es indefectible considerar la población como muestra.

En cuanto a la información en nuestro medio.

La investigación experimental en nuestro medio social no tiene demasiada acogida de investigadores por la cantidad y variedad de operaciones de campo que exige, por consiguiente, una mayoría de informes de tesis son de tipo teórico-sustantivo. En este caso, la dificultad será superada con la aplicación del programa de intervención en una muestra inferior a los 50, lo cual será posible de generalizar a otras instituciones educativas de similares características.

## CAPÍTULO II. MARCO TEORICO

### 2.1 Antecedentes de estudio

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

(Romero Moscoso & Callejas Cerquera, 2017), sustentan los resultados de su investigación “Programa ‘atento aprendo’ como estrategia para mejorar la atención selectiva”, teniendo como base de la investigación el análisis y la intervención en el proceso de atención para estudiantes entre los 6 y 7 años de edad de Colombia, con la denominación de “Atento Aprendo”, el cual ha permitido el mejoramiento del proceso cognitivo de la atención selectiva, entendida como la capacidad de mantener la atención en un estímulo determinado o información importante, mejorando en los resultados el desarrollo de tareas específicas. (Romero Moscoso & Callejas Cerquera, 2017)

(Ison, 2011), presenta resultados de su investigación experimental “Programa de intervención para mejorar las capacidades atencionales en escolares argentinos”, cuyo punto de partida teórico es entender la atención como un mecanismo activo y constructivo con capacidad de las personas para ser modificada con la práctica diaria. La metodología de investigación ha considerado niños de entre 7 y 12 años previamente seleccionados con baja capacidad atencional, según criterios de edad y sexo. Se dividieron en dos grupos de personas, de experimento y de control (72 y 66 niños respectivamente). En la fase de post-test (intervención) los resultados demostraron un incremento estadístico significativo en la eficacia atencional favorable en el grupo de niños intervenidos experimentalmente, y con cuyos resultados se ha interpretado como promisorios



para la aplicación del programa, según los distintos perfiles de desempeño cognitivo y conforme a los distintos contextos de desarrollo. (Ison, 2011)

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

(Saldaña Núñez & Alanya Beltrán, 2021), argumentan su investigación titulada “Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes en edad escolar de 6 a 17 años”, donde evidencian una revisión sistemática de la literatura relacionados con distintos artículos acerca del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Los resultados hallados demuestran que este problema afecta a millones de niños y adolescentes en edad escolar de 6 a 17 años. El objetivo del estudio fue identificar diversas metodologías trabajadas en estudiantes que presentan el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad y sus niveles de relación entre pares y el rendimiento en sus clases. La metodología se basó en un proceso de búsqueda a partir de las bases de datos: PsycInfo, Dianet, MedLine, Redalyc, Scielo y PubMed, Revistas Neurológicas, Revistas Sicológicas, con palabras claves en inglés y español y determinados criterios de inclusión y exclusión. En los resultados se describen un total de 18 artículos de análisis de texto completo y otros 18 artículos de revisión sistemática, donde se comprobaron diversos aspectos relacionados con estudiantes que presentan el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. La conclusión de la investigación podrá ser de utilidad para investigadores, docentes y profesionales del área de la salud y la educación que trabajen con niños y adolescentes con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad, lo cual está asociado con el tema de la atención, como es el caso del presente estudio (Saldaña Núñez & Alanya Beltrán, 2021)

(Carpio Lozada, 2020), sustenta la investigación “Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior”, presentada para la Universidad San Martín de Porres, filial Arequipa. La investigación está enfocada en la aplicación de los Juegos “DIMAPA” que son un conjunto de actividades dinámicas, entretenidas, motivadoras y pautadas, basadas en dibujos, mándalas y palabras. El objetivo fue desarrollar la atención selectiva de los estudiantes de Odontología. El método de investigación fue de tipo aplicada, con un nivel explicativo, con diseño cuasi-experimental. La muestra del grupo experimental estuvo constituida por 13 estudiantes y el de control por 11, sobre los cuales se aplicó el test de atención d2; luego, al grupo experimental se le aplicaron los juegos “DIMAPA” en 30 sesiones de aprendizaje, distribuidas en 4 lecciones por semana. Culminada la intervención se procedió a aplicar nuevamente el test de atención d2 a los dos grupos conformados y se procedió al procesamiento de los datos obtenidos. En el análisis e interpretación de los resultados se demuestra que, según la prueba estadística t de Student, los estudiantes a quienes se les aplicó los juegos “DIMAPA”, aumentaron significativamente el desarrollo de su atención selectiva, de acuerdo a los tres parámetros evaluados (efectividad total:  $p=0.034$ , concentración:  $p=0.023$  y variación:  $p=0.048$ ). Se concluye que los juegos “DIMAPA” desarrollan la atención selectiva. (Carpio Lozada, 2020)

## 2.2 Bases teórico científicas

### 2.2.1 La atención

El proceso de atención está inmerso dentro del proceso educativo que se realiza todos los días en las instituciones educativas de todos los niveles. Con mayor razón, en educación inicial por ser el espacio donde se logra entablar el primer contacto entre sistema educativo y niño.

Según la (UNESCO, 2022), demuestran que 1 de cada 4 niños de 5 años no ha recibido nunca ningún tipo de educación preescolar. Esto representa 35 millones de los 137 millones de niños de 5 años en todo el mundo. A pesar de las investigaciones que demuestran los beneficios de la atención y educación de la primera infancia (AEPI), solo la mitad de los países garantizan la educación preescolar gratuita. Así mismo, la en la Conferencia Mundial sobre este tema, de la UNESCO, que se realizó en Taskent (Uzbekistán) del 14 al 16 de noviembre de 2022, reafirmará el derecho de cada niño pequeño a una atención y educación de calidad, y pedirá que se invierta más en los niños y las niñas durante el periodo comprendido entre el nacimiento y los ocho años de edad. (UNESCO, 2022)

En relación estricta al **proceso de atención**, según (Rodríguez Ruiz, 2016), psicóloga clínica sanitaria y especialista en pedagogía y psicología infantojuvenil, dice que se trata de algo complejo y suele ser común que los niños y niñas se distraigan con demasiada frecuencia. (Rodríguez Ruiz, 2016)

En el mundo actual, son diversos los estímulos que llaman la atención de los niños, y normalmente son exageradamente mucho más llamativos que lo que tienen que estudiar. Se sabe que las tareas académicas resultan siendo estímulos menos atractivos que difícilmente pueden competir con otros que hay en el ambiente.

Debido a esta situación, hoy los niños se distraen con facilidad de sus obligaciones escolares, o bien tienen demasiadas dificultades para mantenerse en una tarea determinada. Es decir, el estudio se ha vuelto para ellos una actividad excesivamente ardua y tediosa. Los resultados se verifican en que los niños, por criterio lógico del problema, ni aprenden bien ni demuestran un rendimiento escolar adecuado, porque centrar la atención en el mismo (es decir, el rendimiento escolar), se ha vuelto un desafío difícil para la mayoría de ellos, además de ser un reto definitivo para los padres de familia, para las familias, y con mayor razón, para las maestras del nivel inicial. Ese es el punto de partida y también de explicación para considerar el proceso de atención como una variable efecto en el presente trabajo de investigación.

### **Definición**

No siempre es fácil definir un proceso psicológico como es la atención. Sin embargo, (Rodríguez Ruiz, 2016), se anima a definir el proceso de atención como la capacidad de focalizar la mente en algo concreto, siendo imprescindible dicha focalización para que pueda producirse el proceso de aprendizaje. Es decir, la atención y el aprendizaje, constituyen dos procesos inseparables, ya que para aprender es necesario focalizar la mente en el contenido, para que éste pueda ser trabajado y procesado, dándole un significado y por lo tanto aprendiéndolo. (Rodríguez Ruiz, 2016)

En otras palabras, se dice que para aprender algo, es importante y también imprescindible "estar concentrado". De esa forma, se sustenta que la acción de prestar atención y habitar a los niños y niñas para retirarse de estímulos distractores, es un desafío importante que exigen estrategias y diversas

propuestas como posibilidades. En regla simple, sin atención no hay aprendizaje, y sin aprendizaje no habrá un rendimiento escolar óptimo en los niños y niñas de una institución.

### **Características de la atención.**

Describir las características de la atención ayudarán a comprender el funcionamiento y las dificultades de los niños y niñas que tienen falta de atención. Entre ellas, Rodríguez (2016) menciona dos importantes, la capacidad limitada y el oscilamiento:

La capacidad limitada:

Pues, la capacidad de la atención es limitada, y se dice esto porque se puede atender a varias cosas a la vez, pero sin superar dicha capacidad. De esta manera cuantas más cosas tienen que atender los niños, menos atención pueden prestar a cada una de ellas. Es decir, una especie de dispersión de la atención cuantas más fuentes de atención aparezcan o existan.

El oscilamiento.

En este caso, la atención suele oscilar porque no se mantiene fija en un estímulo o tarea y de manera indefinida. En este caso, normalmente pasado un tiempo, la mente cambia su atención a otro foco y por consiguiente, aparece una especie de oscilación en el proceso.

En tal sentido, ayudar a los niños y niñas a dirigir su atención de forma consciente hacia aquello que quieren aprender, evitando otros estímulos distractores, se convierte en una tarea necesaria para potenciar sus aprendizajes. Solamente logrando este propósito se podría conseguir a que se concentren en

la tarea o contenido concreto que tienen que aprender y, como resultado lógico, puedan mejorar su rendimiento escolar en general, lo cual también es denominado como rendimiento escolar.

Así, entrenarlos para ser capaces de dirigir su atención es una necesidad imprescindible en el nivel inicial y en todos los demás niveles educativos. A la vez, se convierte en una necesidad educativa que no se podría eludir de ninguna forma, se convierte en una necesidad motivadora en abrir las puertas del aprendizaje, de sus aprendizajes, a partir del control de la focalización de su mente. Tarea menuda y crucial en el proceso de aprendizaje.

### **Factores de la atención.**

Hasta este momento, centrar la atención se ha convertido para maestras y maestros de todo nivel en algo concreto que puede tornarse en algo complicado, sobre todo cuando se trata de niños y niñas en edad preescolar o de los primeros años de escolaridad.

Se observa con cotidiana realidad que, cuando los niños se enfrentan a las tareas escolares, la mente se evade con frecuencia por diferentes caminos, resultando difícil tomar el control y centrarse en sus estudios y deberes. Surgen entonces preguntas como ¿Por qué en ocasiones les cuesta a los niños centrar su atención? ¿Cómo funciona la atención en la edad preescolar? ¿Cuáles son los factores que determinan la focalización de la mente? Entre otras.

Responder estas primeras preguntas, conlleva a analizar cómo funcionan los mecanismos de atención para comprender el funcionamiento de la misma, lo cual resulta de importancia para las docentes en la comprensión de sus estudiantes y favorecer el proceso de atención que se requiere en las aulas del

nivel inicial.

Según (Rodríguez Ruiz, 2016), existe dos factores que determinan la atención, los cuales tendrán una fuerza importante en la capacidad de centrar la atención de los niños. Conocerlos igualmente será de gran ayuda para impulsar un proceso atencional:

Primer factor, los determinantes internos.

Son aquellos factores que provienen del interior de la persona y que, por lo tanto, en cierto sentido dependen de cada quien. No siempre se puede actuar directamente sobre estos determinantes, pero si se puede conocer y buscar el momento más adecuado para centrar su atención.

Los determinantes internos, son:

- El estado orgánico: que hace referencia a cómo se encuentra físicamente el niño. Se sobreentiende que, si aparece cansancio, alguna dolencia, estados febriles, etcétera, será más difícil que se pueda centrar y dirigir la atención.
- La emoción: es otro de los determinantes internos claves de la atención. La emoción dirige la atención, los estados de ánimo positivos contribuyen a focalizar la atención. En cambio, los estados negativos tales como el miedo, la tristeza, entre otros, se convertirán en enemigos de la concentración. Por tanto, si se necesita que los niños estén atentos, resulta importante generar estados de ánimo positivo asociado a cada tarea que se le solicita. Resulta que, por observaciones realizadas, cuando se les riñe o se



les censura por una desatención o mal aprendizaje, lo que se está logrando en provocar más tensión que luego se canalizará en una dificultad para la concentración.

- Los intereses personales y la motivación. Ambos determinantes actúan en relación continua, porque resulta que la mente del niño se focaliza mejor y más rápidamente hacia aquello que les interesa o los motiva. Por tanto, se debe buscar aquello que a cada uno de los pequeños les interesa para impulsar su atención.

Segundo factor: los determinantes externos

Los determinantes externos son aquellos que proceden del medio externo y favorecen o dificultan la concentración del niño. Pasa que, al ser estímulos externos, son justamente aquellos que se deben controlar con más cuidado para mejorar la atención de los niños. Se trata de los determinantes externos asociados a:

- El tipo de estímulo, sabiendo que algunos estímulos resultan más atractivos que otros.
- El cambio: cuando aparece un estímulo diferente que supone un cambio, la atención se dirige hacia ese estímulo.
- La repetición: cuando un estímulo se repite con frecuencia, tiende a ser desatendido cada vez más.
- Contraste: son aquellos estímulos que suponen un contraste y captan mayormente la atención.
- Novedad: los estímulos novedosos resultan más atractivos e

interesantes, y por lo tanto atrapan la atención.

- Carga emocional: los estímulos que tienen una carga emocional acaparan la focalización de la mente.

Para entender esta parte, se puede tomar de ejemplo el hecho de solicitar una tarea escrita a los estudiantes con una hoja de ejercicios con el mismo tipo de letra, color, estructura monótona, etc. Lo que se va a percibir es que, se creará un estímulo monótono, poco atractivo. Pero si la docente prepara una hoja con diferentes tipos de letras, colores, dibujos, títulos llamativos, partes novedosas, sin repeticiones, etc. Lo más probable es que los niños mejoren su atención hacia la tarea.

### **Procesos mentales de la atención**

(Rodríguez Ruiz, 2016) Para terminar de comprender cómo funciona la concentración de los niños y niñas, especialmente en el nivel inicial en el caso nuestro, debe evaluarse cómo son los procesos mentales implicados en el proceso de atención que son aquellas actividades realizadas en la mente cuando se intenta concentrar la atención.

#### a) Procesos de focalización de la actividad mental.

Se refiere a la actividad encargada de centrar la atención en una cosa concreta. Se puede poner como ejemplo la explicación que ofrece cada profesor en el salón de clases. Eso ocurre inclusive en el nivel inicial, cuando las maestras procuran ganar la atención de los niños al explicar determinado tema, situación, rutina, etc.

#### b) Procesos selectivos.

Son aquellos procesos encargados de seleccionar entre todos los estímulos y de ignorar los que no van a ser atendidos. Se puede citar como ejemplo el proceso por el cual se hace que en esa explicación del profesor el niño sea capaz de ignorar al compañero de mesa, el ruido que escucha en la calle, de obviar el animalito que pasa por la puerta de clase, etc.

c) Procesos de distribución.

Esta dimensión o procesos, se ponen en marcha en aquellas situaciones en las que se debe atender a más de un estímulo al mismo tiempo. Se puede manifestar, por ejemplo, el hecho de escuchar al profesor, ver lo que está escrito en la pizarra y registrar en el cuaderno o en cualquier otra fuente.

d) Procesos de mantenimiento.

Se refiere a la dimensión o capacidad de mantener la atención. En realidad, en estos procesos cae la responsabilidad de la concentración, que es el núcleo de la atención cuando se trata de asuntos pedagógicos. Se podría decir por ejemplo que, se refiere a la capacidad y voluntad de estar diez minutos atendiendo el cuento que dice la maestra, de ver un video por cinco minutos atendiendo el contenido y mensaje que tiene, o estar una media hora estudiando un curso, la lectura durante 15 minutos de algún texto, etc.

### **Tipos de atención**

Para determinar los tipos de atención, se recurre a los aportes teóricos de (Pichardo & Justicia Arráez, 2014), quienes citan en sus consultas bibliográficas a los, mencionando que son cinco tipos de atención los que se distinguen en el contexto del proceso educativo, la atención sostenida, la atención selectiva, focalizada, dividida y alterna. De los cinco tipos de atención para el presente

estudio, y tratándose de niños de educación inicial, se consideran solamente las dos primeras. (Pichardo & Justicia Arráez, 2014)

**Atención sostenida:**

Conforme a (Pichardo & Justicia Arráez, 2014), dicha habilidad es básica y trascendental para lograr los aprendizajes educativos en la etapa escolar, consistiendo en la capacidad de los niños y niñas para mantener la atención sobre un único estímulo presentado durante periodos cortos de tiempo. (Pichardo & Justicia Arráez, 2014)

**Atención selectiva:**

Para (Pichardo & Justicia Arráez, 2014), la atención selectiva reside en la habilidad para seleccionar un único estímulo entre varios distractores y focalizar la atención en el mismo, algo que es muy necesario y permanente en los niños del nivel inicial. (Pichardo & Justicia Arráez, 2014)

**Atención focalizada:**

Según los propios autores (Pichardo & Justicia Arráez, 2014), la atención focalizada se trata del primer proceso atencional que se adquiere y según la cual se trata de fijar el foco atencional en un único estímulo. (Pichardo & Justicia Arráez, 2014)

**Atención dividida:**

Insistiendo en los aportes teóricos de (Pichardo & Justicia Arráez, 2014), la atención dividida consiste en la capacidad de las personas para atender a dos estímulos al mismo tiempo y con eficacia. Generalmente, este tipo de atención



no es usual en el nivel inicial con la misma intensidad con que se exigen en los niveles superiores. Por esa razón, no se considera como una dimensión de observación en la presente investigación experimental. (Pichardo & Justicia Arráez, 2014)

**Atención alterna:**

Conforme a los aportes del mismo (Pichardo & Justicia Arráez, 2014) consiste en la capacidad de las personas, particularmente de los estudiantes para cambiar de actividad y registro sin equivocarse y sin desviar su atención hacia algún otro distractor. Es necesaria una alta capacidad de concentración, lo cual resulta muy difícil en Educación Infantil, por lo cual, tampoco será una dimensión de observación y evaluación en el presente estudio. (Pichardo & Justicia Arráez, 2014)

### 2.3 Conceptos básicos u operacionales

#### Atención

Para (Rufino Robles, 2015), la atención cobra mayor importancia en el contexto educativo por ser la base de los procesos de aprendizaje además que todas las personas se enfrentan cada día a nuevas situaciones cotidianas que requieren de mayor atención. (Rufino Robles, 2015)

Se define, según (Pérez Hernandez, 2008) como un sistema complejo que influye en el procesamiento de la información, y de otro lado, por distintos procesos cerebrales. Además, manifiesta que los procesos atencionales son una enorme área de estudio para investigadores en neuropsicología, siendo algo complicada la convergencia de los distintos hallazgos entre los investigadores. (Pérez Hernandez, 2008)

#### Atención focalizada

Según (Pichardo & Justicia Arráez, 2014), la atención focalizada se trata del primer proceso atencional que se adquiere y según la cual se trata de fijar el foco atencional en un único estímulo. (Pichardo & Justicia Arráez, 2014)

#### Atención sostenida

Según (Pichardo & Justicia Arráez, 2014), dicha habilidad es básica y trascendental para lograr los aprendizajes educativos en la etapa escolar, consistiendo en la capacidad de los niños y niñas para mantener la atención sobre un único estímulo presentado durante periodos cortos de tiempo. (Pichardo & Justicia Arráez, 2014)

#### Atención selectiva

Según (Pichardo & Justicia Arráez, 2014), la atención selectiva se encuentra en la habilidad para seleccionar un único estímulo entre varios distractores y focalizar la atención en el mismo. (Pichardo & Justicia Arráez, 2014)

#### Atención dividida

Insistiendo en los aportes teóricos de (Pichardo & Justicia Arráez, 2014), la atención dividida consiste en la capacidad de las personas para atender a dos estímulos al mismo tiempo y con eficacia. Generalmente, este tipo de atención no es usual en el nivel inicial con la misma intensidad con que se exigen en los niveles superiores. Por esa razón, no se considera como una dimensión de observación en la presente investigación experimental. (Pichardo & Justicia Arráez, 2014)

#### Atención alterna

Según (Pichardo & Justicia Arráez, 2014) consiste en la capacidad para cambiar de actividad y registro sin equivocarse y sin desviar la atención hacia algún otro distractor. Para lograr este tipo de atención se necesita de una alta capacidad de concentración. (Pichardo & Justicia Arráez, 2014)

#### Programa de Intervención

Según (Freiria & Feld, 2005), un programa de intervención se refiere al conjunto articulado de actividades (incluido diseño, metodología, materiales, sesiones, etc) aplicada a un proceso para la consecución de logros o para el mejoramiento de una práctica, sea de tipo conceptual o de tipo técnico. (Freiria & Feld, 2005)



## CAPITULO III – METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1 Hipótesis de investigación

Las hipótesis de investigación, son las siguientes:

#### 3.1.1 Hipótesis general

La aplicación de un programa de intervención incide favorablemente en el desarrollo de la atención de los niños del nivel inicial en la IEP “El Castillo del Leoncito” de Urubamba, 2023.

#### 3.1.2 Hipótesis específicas

1. Las sesiones de aprendizaje de un programa de intervención inciden favorablemente en el mejoramiento de la atención sostenida en los niños del nivel inicial de la IEP ‘El Castillo del Leoncito’, Urubamba, 2023.
2. Las sesiones de aprendizaje de un programa de intervención influyen en forma significativa en el mejoramiento de la atención selectiva de los niños en el nivel inicial de la IEP ‘El Castillo del Leoncito’ de Urubamba, 2023.

### 3.2 Variables de investigación

#### 3.2.1 Variable independiente / variable 1

Programa de intervención en atención.



Sus dimensiones:

a) Sesiones de aprendizaje.

Sus indicadores:

- Diseño de intervención
- Metodología

- Materiales
- Sesiones de intervención
- Procesos de evaluación
- Procesamiento de datos e informe

b) Sesiones de retroalimentación o feed back.

### **3.2.2 Variable dependiente / variable 2**

Proceso de atención.

Las dimensiones de la variable:

- a) Atención sostenida.
- b) Atención selectiva.

### 3.2.3 Operacionalización de variables

Variable 1: Programa de intervención en Atención

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores e ítems de observación.
Según Rufino Robles (), se entiende como un programa experimental para abordar el problema atencional en niños del nivel inicial.	Conjunto de sesiones de intervención para afrontar el problema atencional de niños de 3, 4 y 5 años en la I.E.I. 'El Castillo del Leoncito'.	Sesiones de aprendizaje. Sesiones de retroalimentación o feed back.	• Diseño
			• Metodología
			• Materiales
			• Duración
			• Sesiones
			• Evaluación
			• Informes de resultados
			• Procesamiento e informe de datos

Variable 2: Atención en niños de Inicial

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Sesiones	Indicadores de observación
Según Pichardo y Justifica (2014) la atención es descrita como un mecanismo psicológico básico e indispensable en el procesamiento de la información de cualquier tipo o la realización de cualquier	Test aplicados en una instancia inicial e instancia final para evaluar los progresos de la atención en niños de 3, 4 y 5 años de edad de la I.E.I. "El Castillo del	Atención sostenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión 1</li> <li>• Sesión 3</li> <li>• Sesión 6</li> <li>• Sesión 8</li> <li>• Sesión 11</li> <li>• Sesión 13</li> <li>• Sesión 16</li> <li>• Sesión 18</li> <li>• Sesión 21</li> <li>• Sesión 23</li> <li>• Sesión 26</li> <li>• Sesión 28</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostienen atención en periodo de tiempo</li> <li>• Velocidad al hacer tareas</li> <li>• Pasar desapercibidos</li> <li>• Velocidad de avances</li> <li>• Motivación</li> <li>• Muestras de estar despistados,</li> <li>• Confusos y</li> </ul>
		Atención selectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión 2</li> <li>• Sesión 4</li> <li>• Sesión 7</li> </ul>	



actividad cognitiva.	Leoncito” de Urubamba.		<ul style="list-style-type: none"><li>• Sesión 9</li><li>• Sesión 12</li><li>• Sesión 14</li><li>• Sesión 17</li><li>• Sesión 19</li><li>• Sesión 22</li><li>• Sesión 24</li><li>• Sesión 27</li><li>• Sesión 29</li></ul>	<p>perdidos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escuchar cuando otros hablan.</li><li>• Cumplimiento de tareas</li><li>• Orden, organización</li><li>• Nivel de ansiedad.</li></ul>
		Reforzamiento o feedback	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sesión 5</li><li>• Sesión 10</li><li>• Sesión 15</li><li>• Sesión 20</li><li>• Sesión 25</li><li>• Sesión 30</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atención a los detalles</li><li>• Seguimiento de instrucciones</li><li>• Pérdida de sus cosas</li><li>• Capacidad de no distraerse</li><li>• Capacidad de no olvidar las cosas.</li></ul>

### 3.3 Metodología de investigación

El método de investigación involucra una serie de aspectos que se describen a continuación:

#### 3.3.1 Tipo de investigación

En la presente investigación, el tipo de pre experimental, debido a que va a recurrir la recolección y el análisis de información para responder a un conjunto de preguntas de indagación, con cuyos datos se realizará igualmente una prueba de hipótesis que se plantean en el presente proyecto.

(Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018), define como la investigación cuantitativa porque se sustenta en la medición numérica de la información recolectada, en el conteo frecuencial de datos y el empleo de la estadística descriptiva e inferencial para definir con la mayor precisión posible los patrones de comportamiento en las variables y dimensiones de la investigación a realizar. (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018)

(Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018) argumenta la clasificación de tipos de investigación desde varios enfoques; así, la propuesta del presente estudio, según el objetivo, se trata de una investigación aplicada; según la profundidad, es descriptivo-explicativa; desde el punto de vista de los datos, la investigación es cuantitativa. Según la manipulación de variables, es de tipo experimental; desde el tipo de inferencia, es inductiva; según la temporalidad, es de tipo transversal. (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018)

#### 3.3.2 Alcance o nivel de investigación

Siendo los niveles de investigación, según Hernández Sampieri (2018), el

descriptivo - correlacional. Por consiguiente, el alcance del estudio comprende la descripción de la información en cada variable y la evaluación final de resultados en seguida a la aplicación de la variable experimental.

### 3.3.3 Diseño de investigación

Un diseño de estudio, según (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018), corresponde a al Pre Test Post Tes sin grupo control, un conjunto de métodos y procedimientos para recoger información y analizar los datos que comprenden las variables especificadas en el problema propuesto. En tal sentido, también se puede entender que un diseño es un esquema lógico con el cual se ha de llevar a efecto el trabajo de campo, así como el procesamiento, el análisis de información recolectada y el reporte de resultados. (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018)

En el presente trabajo de investigación, se aplicará el diseño pre-experimental con un solo grupo, antes y después.

El esquema se representa de la siguiente forma:

M	O <sub>1</sub>	X <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
---	----------------	----------------	----------------

Donde:

M = muestra de investigación.

O<sub>1</sub> = Observación pretest en la variable, desarrollo de atención.

X<sub>1</sub> = Variable experimental relacionada al Programa de intervención.

O<sub>2</sub> = Observación posttest en la variable, desarrollo de atención.

### 3.4 Población y muestra de estudio

#### 3.4.1 Población

La población de estudio ha de estar constituido por los niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa.

Tabla No. 1.  
Población de estudio. Estudiantes en el 1er grado de primaria.

No.	Sección	No. estudiantes	Porcentaje.
1	Bebes	6	8,9 %
2	1 año	12	17,9 %
3	2 años A y B	23	34,3 %
4	3 años	15	22,4 %
5	4 y 5 años	11	16,4 %
Total		67	100,0 %

Fuente: Dirección de la I.E.

Según la tabla correspondiente, se verifica la presencia de 67 niños en total como parte de la población de estudio, considerando desde la edad de bebes hasta la edad de 5 años como la población que se atiende en la Institución Educativa.

Los padres de familia, constituyen personas en su mayoría son personas con ocupación laboral con necesidades de atención a los niños precisamente para asistirlos en los horarios donde ellos se mantienen ocupados. El estrato económico de los padres de familia es de un nivel medio.

Esta población de estudiantes está atendida por un conjunto de 15 profesionales



entre maestras pedagogas, personal de limpieza, personal para la preparación de alimentos y un profesional de psicología.

Para determinar la muestra de estudio, se recurre al proceso de cálculo no probabilístico, por conveniencia de la investigación.

### 3.4.2 Muestra

Tabla No. 2  
Muestra de estudio.

No.	Sección	No. estudiantes	Porcentaje.
1	3 años	15	57,7 %
2	4 y 5 años	11	42,3 %
Total		26	100,0 %

La muestra de estudio estará conformada por 26 niños pertenecientes a la edad de 3, 4 y 5 años de edad.

La ubicación de la I.E. donde se ha de realizar el estudio, se ubica en la parte urbana del distrito y provincia de Urubamba, siendo la ubicación cartográfica, la siguiente:

Figura No. 1. Ubicación de la I.E. en la población de Urubamba.



### 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En la presente investigación, se recurrirán a las siguientes técnicas e instrumentos de aplicación y recolección de datos:

Tabla No. Técnicas e instrumentos de investigación.

Técnicas	Instrumentos
1. La técnica experimental	✓ La técnica de los talleres experimentales en el programa de intervención en atención.
2. La técnica de observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La ficha de observación de conductas y actitudes, para el desarrollo de la atención.</li> <li>✓ El registro de laboratorio (sesiones) en el desarrollo de atención.</li> </ul>

### 3.6 Técnicas de procesamiento de datos

Para el proceso de validación y confiabilidad de los instrumentos:

- El juicio de expertos con rubrica de evaluación.
- La prueba Alfa de Cronbach con la aplicación de la fórmula siguiente:

En la interpretación de la confiabilidad medite el coeficiente Alfa de Cronbach, se recurrirá a la siguiente tabla propuesta por George y Mallery (1995), para quienes son importantes las referencias de valoración:

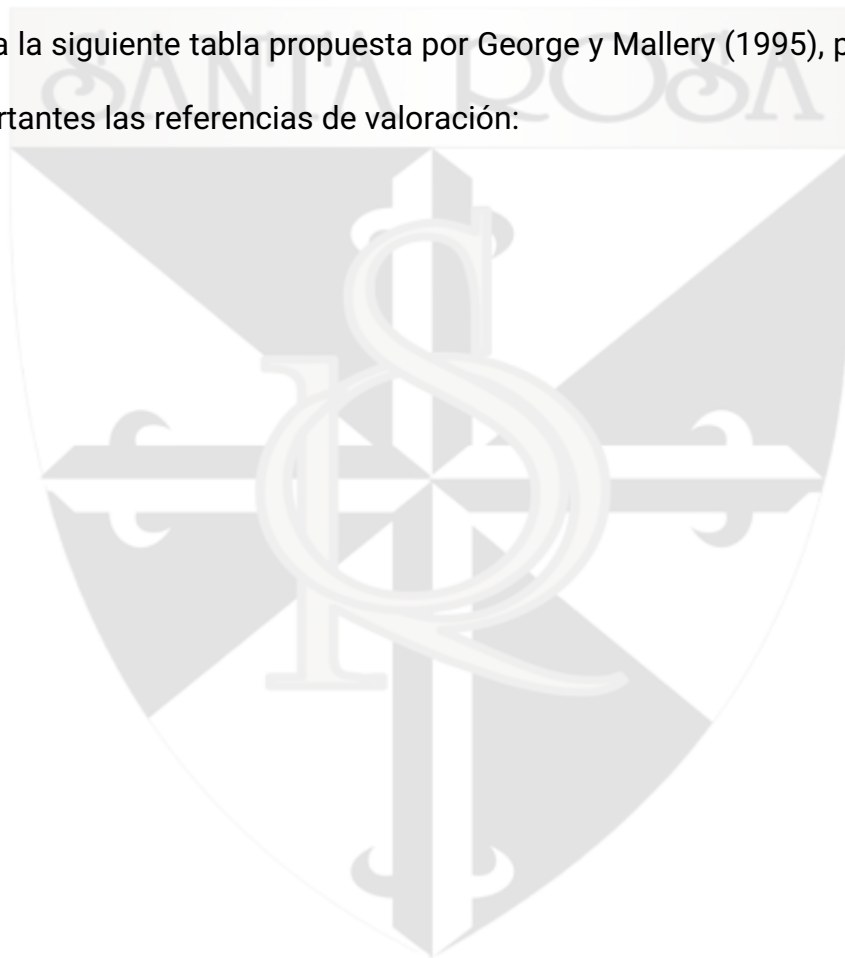


Tabla. Coeficientes y valoración para el Alfa de Cronbach.

<i>Coeficientes e índices</i>	<i>Valoración</i>
Coeficiente alfa > a 0,90	Excelente
Coeficiente alfa entre 0,81 y 0,90	Bueno
Coeficiente alfa entre 0,71 y 0,80	Aceptable
Coeficiente alfa entre 0,61 y 0,70	Débil
Coeficiente alfa entre 0,51 y 0,60	Pobre
Coeficiente alfa $\leq$ a 0,50	Inaceptable

*Fuente de datos: George y Mallery (1995). Adaptación de autor.*

Para el procesamiento y sistematización de información, análisis estadístico por variables, dimensiones e indicadores se aplicarán las siguientes técnicas estadísticas:

- Tabulación de la información obtenida y presentación en cuadros de distribución de frecuencias con sus respectivos gráficos.
- Procesamiento estadístico descriptivo recurriendo a la distribución frecuencial, distribución de porcentajes, promedios y rangos.
- Procedimiento estadístico descriptivo bivariado, recurriendo a coeficientes de correlación y tablas de doble entrada.
- Los medios para el desarrollo de estos cálculos serán, el programa Excel para la base de datos y el programa SPSS-26.
- Lectura e interpretación de datos hallados.

Para la prueba de hipótesis general y específicas, se recurrirá a la prueba de normalidad, con los siguientes criterios:

#### 1.- Planteamiento de las hipótesis.

- ✓ Ho: La distribución de la variable en estudio NO difiere de la distribución de normal.
- ✓ Ha: La distribución de la variable en estudio difiere de la distribución de normal.

#### 2.- Definición de nivel de significancia.

- ✓ En el cual se opta por un nivel de confianza del 5%, es decir  $= 5\% = 0,05$

#### 3.- Seleccionando el estadístico de prueba estadística,

- ✓ Recurriendo a Kolmogorov- Smirnov o a Shapiro-Wilk.

#### 4.- Decisión o conclusión según el valor hallado.

La prueba de hipótesis recurrirá al proceso estadístico inferencial.

Para concluir, se procederá a la discusión de resultados, la deducción de conclusiones y la propuesta de recomendaciones.

## CAPÍTULO IV. ASPECTO ADMINISTRATIVO

### 4.1 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Meses del año 2023											
	Primer semestre						Segundo semestre					
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1) Gestión y trámite del proyecto de Tesis.		■										
2) Diseño, validación y confiabilidad de instrumentos.			■									
3) Desarrollo del marco teórico-conceptual.			■	■	■							
4) Trabajo de campo (aplicación instrumentos).				■	■	■						
5) Procesamiento y construcción de base de datos.					■	■						
6) Contrastación de resultados y prueba de hipótesis							■					
7) Redacción del informe de Tesis según esquema.			■	■	■	■	■					
8) Gestión del informe para su dictamen y aprobación.									■			
9) Gestión y Sustentación de Tesis en la EESP Santa Rosa.									■			
10) Gestión del grado y título profesional.										■		

## 4.2 Presupuesto o costo del proyecto

Descripción	U. De medida	Costo unit. S/.	Cantidad	Costo total
1) Servicio de laptop	Unidad	1000.00	01	500,00
2) Servicio de impresora-fotocopiadora	Unidad	250,00	01	250,00
3) Servicio de celular (para foto-video)	Unidad	500,00	01	200,00
4) Servicio de anilladora de copias.	Unidad	200,00	01	150,00
5) Adquisición de papel A4	Millar	80.00	½	40.00
6) Material de escritorio	Varios	50,00	--	50,00
7) Servicio de tipeado, revisión de estilo.	--	01.00	750	750.00
8) Servicio de Internet.	Hora	01.00	80	80.00
9) Pasajes y viáticos en aplicación de instrumentos	Días persona	25,00	08	200.00
10) Textos de consulta.	Unidad	Varios	--	250.00
11) Gastos en gestiones del proyecto e informe.	--	--	--	3 500.00
12) Imprevistos.	--	--	--	300.00
<b>TOTAL</b>				<b>6 370.00</b>

## 4.3 Financiamiento

El estudio será autofinanciado por las responsables.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carpio Lozada, B. (2020). *Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior*. Arequipa: Universidad San Martín de Porres.
- Freiria, J. E., & Feld, J. (2005). *Los programas de intervención para el desarrollo del pensamiento creativo. XII jornadas de investigación y primer encuentro de investigadores en psicología del Mercosur*. Argentina: Universidad de Buenos Aires.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education.
- Ison, M. S. (2011). *Programa de intervención para mejorar las capacidades atencionales en escolares argentinos*. Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales INCIHUSA-CONICET.
- Moral Teruel, F. (2017). *¿Qué es la neuroeducación?* España: Portal electrónico Neurociencia.
- Pérez Hernandez. (2008). *Desarrollo de los procesos atencionales*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Pichardo, M. C., & Justicia Arráez, A. (2014). Intervención optimizadora en el desarrollo atencional. *Optimización del desarrollo y prevención de riesgos en el aula de Educación Infantil*, 65-87.
- Rodríguez Ruiz, C. (2016). *¿Cómo mejorar la falta de atención en los niños?* Revista de salud y bienestar familiar.
- Romero Moscoso, A. T., & Callejas Cerquera, N. S. (2017). *Programa 'atento aprendo' como estrategia para mejorar la atención selectiva*. Bogotá-Colombia: Corporación universitaria iberoamericana.
- Rufino Robles, L. (2015). *Programa de intervención: Mejora de la atención*. Reino Unido: University of Hull.
- Saldaña Núñez, M. P., & Alanya Beltrán, J. (2021). *Transtorno de déficit de atención e hiperactividad en estudiantes en edad escolar de 6 a 17 años*. Revista Tecnológica Ciencia y Educación.
- UNESCO. (2022). *¿Por qué es importante la atención y educación de la primera infancia?* Unesco.
- UNICEF. (2021). *Estado mundial de la infancia 2021*. Unicef para cada infancia.





Anexo no. 1. Matriz de investigación

TÍTULO:

**APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE INICIAL, IEP "EL CASTILLO DEL LEONCITO" DE URUBAMBA, 2023.**

RESPONSABLE:

Salas Flores, Yéssica.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuánto incide la aplicación de un Programa de Intervención en el desarrollo de la Atención de los niños del nivel inicial en la IEP "El Castillo del Leoncito" de Urubamba, 2023?	Experimentar la aplicación de un Programa de Intervención en el desarrollo de la Atención de los niños del nivel inicial en la IEP "El Castillo del Leoncito" de Urubamba, 2023	La aplicación de un programa de intervención incide favorablemente en el desarrollo de la atención de los niños del nivel inicial en la IEP "El Castillo del Leoncito" de Urubamba, 2023	Variable independiente: Programa de intervención.  Dimensiones – Sesiones de aprendizaje. – Sesiones de retroalimentación (feed back)	– Enfoque cuantitativo. – Tipo cuantitativo. – Alcance: descripción de cada variable y luego la aplicación de la variable experimental. – Diseño: Pre experimental con un solo grupo, antes y después. – M: O1 X O2 – Donde: M: muestra de investigación. O <sub>1</sub> Observación pretest en la variable, desarrollo de atención. X <sub>1</sub> Variable experimental relacionada al Programa de intervención. O <sub>2</sub> Observación posttest en la
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIÓTESIS OPERACIONALES		
Cuánto inciden las sesiones de aprendizaje del programa de intervención en el mejoramiento de la atención sostenida de los niños en el nivel inicial de la IEP 'El Castillo del Leoncito' de Urubamba,	Demostrar cuánto inciden las sesiones de aprendizaje del programa de intervención en el mejoramiento de la atención sostenida de los niños en el nivel inicial de la IEP 'El Castillo del Leoncito' de Urubamba,	Las sesiones de aprendizaje de un programa de intervención inciden favorablemente en el mejoramiento de la atención sostenida en los niños del nivel inicial de la IEP 'El Castillo del Leoncito', Urubamba,	Variable dependiente: Atención.  Dimensiones: – Atención	

<p>2023</p> <p>Cuánto influyen las sesiones de aprendizaje del programa de intervención en el mejoramiento de la atención selectiva de los niños en el nivel inicial de la IEP 'El Castillo del Leoncito' de Urubamba, 2023</p>	<p>2023</p> <p>Evidenciar cuánto influyen las sesiones de aprendizaje del programa de intervención en el mejoramiento de la atención selectiva de los niños en el nivel inicial de la IEP 'El Castillo del Leoncito' de Urubamba, 2023</p>	<p>2023</p> <p>Las sesiones de aprendizaje de un programa de intervención influyen en forma significativa en el mejoramiento de la atención selectiva de los niños en el nivel inicial de la IEP 'El Castillo del Leoncito' de Urubamba, 2023</p>	<p>sostenida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención selectiva.</li> <li>- Atención generalizada.</li> </ul>	<p>variable, desarrollo de atención.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Población de estudio: Está conformada por 67 niños desde los 0 hasta los 5 años de edad.</li> <li>- Muestra de estudio: 26 niños de 3, 4 y 5 años de edad.</li> <li>- Técnicas: Talleres experimentales y observación.</li> <li>- Instrumentos: sesiones con talleres experimentales. Ficha de observación para la atención. Registro de laboratorio.</li> <li>- Técnicas de procesamiento: Estadística descriptiva, estadística inferencial, prueba de normalidad para la prueba de hipótesis.</li> </ul>
<p>Cuánto mejoran las sesiones de retroalimentación o feedback del programa de intervención en el mejoramiento de la atención de los niños en el nivel inicial de la IEP 'El Castillo del Leoncito' de Urubamba, 2023</p>	<p>Experimentar cuánto mejoran las sesiones de retroalimentación o feedback del programa de intervención en el mejoramiento de la atención de los niños en el nivel inicial de la IEP 'El Castillo del Leoncito' de Urubamba, 2023</p>	<p>Las sesiones de retroalimentación o feedback de un programa de intervención en el mejoramiento de la atención de los niños en el nivel inicial de la IEP 'El Castillo del Leoncito' de Urubamba, 2023</p>		

Anexo No. 1: Instrumentos de investigación.

**Instrumento No. 1**

**Guía de observación de la atención en la muestra de estudio**

Nombre:

Edad cronológica

Observadora:

Fecha:

Escala de observación:

Valor C	Valor Q/1	Interpretación	Valor Q/n	Atención
S	4	Siempre	65 – 80	Muy alta
CS	3	Casi siempre	45 – 64	Alta
AV	2	A veces	30 – 44	Promedio
CN	1	Casi nunca	16 – 29	Baja
N	0	Nunca	0 – 15	Muy baja

Indicadores de observación:

Atención sostenida:	S	CS	AV	CN	N
1. Cuando inician una actividad, prestan atención.	S	CS	AV	CN	N
2. La atención dura lo necesario para emprender la tarea.	S	CS	AV	CN	N
3. Cuando se ejecutan las actividades, no mueven los pies.	S	CS	AV	CN	N
4. Cuando se ejecutan las actividades, no mueven la cabeza.	S	CS	AV	CN	N
5. No realizan cosas que distraiga cuando cumplen actividades.	S	CS	AV	CN	N
6. No realizan movimientos que los distraiga en la actividad.	S	CS	AV	CN	N
7. Sostienen la atención en el periodo de tiempo necesario.	S	CS	AV	CN	N
8. Demuestran la velocidad normal al realizar sus tareas.	S	CS	AV	CN	N
9. Los avances de sus tareas son los esperados.	S	CS	AV	CN	N
10. Demuestran la motivación suficiente.	S	CS	AV	CN	N
Puntaje parcial					
Atención selectiva	S	CS	AV	CN	N
1. No muestra señales de estar confuso, normalmente.	S	CS	AV	CN	N
2. Escucha cuanto otros hablan.	S	CS	AV	CN	N
3. Cumple hasta concluir la tarea, en el salón.	S	CS	AV	CN	N
4. Pasa desapercibido cuando desarrolla su labor o tarea.	S	CS	AV	CN	N
5. Jamás suele dar señales de estar despistado/a.	S	CS	AV	CN	N
6. Suele prestar atención a los detalles de las cosas o hechos.	S	CS	AV	CN	N
7. Realiza correctamente tareas según instrucciones.	S	CS	AV	CN	N
8. No suele perder sus cosas, normalmente.	S	CS	AV	CN	N
9. Demuestra gran capacidad de no distraerse fácilmente.	S	CS	AV	CN	N
10. Demuestra capacidad de no olvidar las cosas, sus cosas.	S	CS	AV	CN	N
Puntaje parcial					
Puntaje total					

## Instrumento No. 2

### Programa de Intervención para Potenciar la Atención (Esquema)

1. Datos informativos.
  - a. Denominación
  - b. Autora
  - c. Usuarios
  - d. Lugar de aplicación
  - e. Duración
  - f. Fecha de inicio y de conclusión
  - g. Edad de usuarios
2. Descripción del Programa
  - a. Definición
  - b. Importancia
  - c. Sustento teórico
  - d. Sustento pedagógico
  - e. Recursos / materiales
  - f. Fases
  - g. Sesiones
3. Objetivos del programa
  - a. Objetivo general
  - b. Objetivos específicos
4. Estrategia metodológica
5. Sesiones de aprendizaje (esquema de fichas)
  - a. Código de sesión
  - b. Temporalización
  - c. Edad
  - d. Área
  - e. Competencia
  - f. Capacidades contextualizadas
  - g. Indicadores
  - h. Secuencia metodológica
    - i. Inicio
    - ii. Proceso
    - iii. Evaluación
    - iv. Realimentación
  - i. Resultados
  - j. Decisiones

