



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LOS PADRES DE FAMILIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL AUGUSTO SALAZAR
BONDY DEL DISTRITO DE WANCHAQ, CUSCO – 2023.**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

GIANNI RINA ZANABRIA CERVANTES

Asesor:

DENIS CHACHAIMA PUELLES

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2023



ÍNDICE.

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1 Descripción del problema.....	4
1.2 Formulación del problema.	6
1.2.1 General.	6
1.2.2 Específicos.	6
1.3 Objetivos de la Investigación.	6
1.3.1 Objetivo general.	6
1.3.2 Objetivos específicos.	6
1.4 Justificación e importancia del estudio.	7
1.5 Delimitación de la investigación.	8
1.6 Limitación de la investigación.....	8
CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	9
2.1 Antecedentes de la investigación.....	9
2.2 Bases teórico-científicas.....	12
2.3 Definición de términos.	19
2.4 Formulación de hipótesis.	19
CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO.....	20
3.1 Hipótesis de la Investigación.....	20
3.1.1 Hipótesis central o general.	20
3.1.2 Hipótesis específicas.....	20
3.2 Variables de la investigación.....	20
3.2.1 Variable de estudio.	20
3.2.2 Operacionalización de variables.	21
3.3 Método de investigación.	21



3.3.1	Enfoque de investigación.....	21
3.3.2	Tipo de investigación.....	22
3.3.3	Alcance o nivel de investigación.....	22
3.3.4	Diseño de investigación.....	22
3.4	Población y muestra del estudio.....	22
3.4.1	Población.....	22
3.4.2	Muestra.....	22
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5.1	Técnica de recolección de datos.....	23
3.5.2	Instrumento de recolección de datos.....	23
3.6	Técnica de procesamiento de datos.....	23
3.7	Aspectos éticos.....	24
ASPECTOS ADMINISTRATIVO.....		25
Presupuesto o costo del proyecto.....		25
Cronograma de actividades.....		26
Control y evaluación del proyecto.....		26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		27
ANEXOS.....		30
Matriz de consistencia.....		30
Matriz de Instrumento.....		31
Instrumentos de investigación.....		32
Ficha técnica del instrumento.....		32
Cuestionario Participación escolar de los padres de familia.....		33
Validación de instrumentos aprobados.....		35



CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.

La participación familiar es un proceso fundamental en el desarrollo de los niños, ya que influye en su comportamiento social, emocional y cognitivo. El nivel de participación familiar que adoptan los padres puede variar significativamente en diferentes culturas y sociedades, lo que hace que este tema sea relevante a nivel mundial. La participación familiar es una cuestión que ha sido abordada por diversos campos de estudio, como la psicología, la sociología y la antropología, entre otros. Esta participación brinda un apoyo fundamental para el desarrollo del niño, fortaleciendo su seguridad y respaldo emocional. Además, facilita una comunicación efectiva entre la escuela y la familia, permitiendo el intercambio de información relevante y el apoyo en casa. La participación de los padres también contribuye a crear un ambiente de aprendizaje positivo, enriquecedor y favorece la continuidad educativa a lo largo de la vida del niño. La colaboración entre padres y educadores es esencial para el éxito académico y personal de los niños en esta etapa crucial de su educación (Steinberg, 2014).

En Latinoamérica, la problemática de la participación familiar ha sido estudiada por diversas organizaciones y entidades gubernamentales. Según un estudio realizado por el BID (Banco Interamericano de Desarrollo, 2018), el 30% de los niños y adolescentes de la región no reciben una educación adecuada debido a la falta de apoyo familiar y una baja calidad de la educación. Con solo alrededor del 30% de los padres involucrados activamente, la participación familiar en la educación inicial en Latinoamérica es baja. Esto se debe a factores como la falta de tiempo, la falta de conciencia sobre su importancia y barreras socioeconómicas. Los desafíos culturales y estructurales, como la desconfianza y la falta de recursos, también contribuyen a esta situación.

En Perú, la educación de la primera infancia es un tema relevante debido a la alta proporción de niños en la población. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021), el 23.2% de la población peruana tiene entre 0 y 14 años. Sin embargo, el Ministerio de Educación (2019) señaló que el 39% de los niños peruanos de 5 años no están listos para ingresar a la educación primaria debido a la



falta de estimulación temprana y apoyo familiar. Esto indica que existen importantes desafíos en la educación de la primera infancia en el país, que deben ser abordados para mejorar la calidad de vida de los niños peruanos (UNICEF, 2019).

En Cusco, la situación no es diferente a la de otros lugares del Perú. Según el INEI, en el año 2020, el 27.6% de la población cusqueña tenía entre 0 y 14 años. Además, se ha observado que la falta de apoyo familiar y una educación de calidad son algunos de los principales factores que afectan el desarrollo de los niños en la región. La participación familiar en Cusco es un tema relevante para entender cómo estos factores pueden influir en el desarrollo de los niños en la región. Es necesario llevar a cabo estudios para identificar el compromiso de las familias en la educación de los niños cusqueños, así como para diseñar estrategias que promuevan estrategias y políticas que fomenten la participación familiar, ya que juega un papel fundamental en el desarrollo y rendimiento académico (Municipalidad Provincial de Cusco, 2021).

En este contexto, se plantea la problemática de los estilos de la participación familiar en niños de educación inicial en Cusco. Es necesario identificar el grado de participación familiar que prevalece en las familias de los niños, ya que esto puede tener un impacto en su desarrollo integral y en la calidad de la educación que reciben. Además, es importante desarrollar estrategias que promuevan un compromiso saludable y una educación de calidad desde la primera infancia para poder mejorar las oportunidades y el bienestar de los niños en la región.

La Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco, busca formar alumnos con un alto nivel académico, moral, emocional y social, a través de un sistema de educación metodológico guiado. Sin embargo, para lograr este objetivo, es necesario considerar el papel de la participación familiar en el desarrollo de los niños.

En este sentido, es importante investigar el grado de participación familiar que predomina en las familias de los niños de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy, ya que estos pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas de los niños.

Además, el nuevo sistema de evaluación que se está implementando en la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy, que se enfoca en una evaluación diaria y



semanal en actividades pedagógicas y evaluaciones para desarrollar, puede verse influenciado por la participación familiar. Por lo tanto, es necesario identificar la forma en que participan las familias de los niños de esta institución para poder desarrollar estrategias adecuadas que ayuden a los padres y docentes a trabajar juntos en la educación integral de los niños.

En conclusión, el objetivo principal de este estudio es identificar el grado de participación familiar en niños de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco, para poder mejorar la calidad del sistema de educación y promover un desarrollo integral en los alumnos de esta institución.

1.2 Formulación del problema.

1.2.1 General.

¿Cuál es el nivel de participación familiar en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco – 2023?

1.2.2 Específicos.

- ¿Cuál es el nivel de relación en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco – 2023?
- ¿Cuál es el nivel de apoyo pedagógico en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco – 2023?
- ¿Cuál es el nivel de participación en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco – 2023?
- ¿Cuál es el nivel de formación en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco – 2023?

1.3 Objetivos de la Investigación.

1.3.1 Objetivo general.

Identificar el nivel de participación familiar en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco – 2023.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Describir el nivel de relación en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco – 2023.



- Describir el nivel de apoyo pedagógico en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco – 2023.
- Describir el nivel de participación en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco – 2023.
- Describir el nivel de formación en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco – 2023.

1.4 Justificación e importancia del estudio.

La investigación es conveniente debido a que aborda un tema relevante en el contexto específico de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy en el Distrito de Wanchaq, Cusco. Al explorar la participación de los padres de familia, se puede obtener información valiosa para comprender cómo involucrarlos de manera efectiva en la educación de sus hijos y promover mejores resultados académicos y emocionales.

La participación familiar en la educación es un factor crucial para el desarrollo integral de los niños. Investigar la participación de los padres de familia en la institución educativa contribuirá a fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad, promoviendo una educación de calidad y fomentando el bienestar de los estudiantes. Además, los resultados obtenidos pueden ser utilizados para diseñar estrategias de intervención y políticas educativas que beneficien a otros centros educativos.

La investigación proporcionará información práctica y específica sobre los niveles de participación familiar en la institución educativa. Estos hallazgos podrían ayudar a los directivos y docentes a identificar las fortalezas y debilidades existentes en relación con la participación de los padres, permitiendo la implementación de programas y acciones concretas para fomentar una mayor colaboración y compromiso por parte de las familias.

El estudio de la participación familiar en la educación tiene un valor teórico significativo, ya que se enmarca en el campo de la psicología educativa y la sociología de la educación. A través de esta investigación, se pueden generar nuevos conocimientos y contribuir al cuerpo existente de teorías y enfoques relacionados con la participación familiar, ampliando así la comprensión académica sobre este tema.



La metodología utilizada para llevar a cabo esta investigación puede ser útil para futuros estudios similares. Al seleccionar y aplicar métodos y técnicas apropiadas, como encuestas, entrevistas o análisis de documentos, se pueden establecer pautas y buenas prácticas metodológicas para investigaciones posteriores sobre la participación familiar en el contexto educativo.

1.5 Delimitación de la investigación.

La investigación se enfocará exclusivamente en los padres de familia que tienen hijos matriculados en la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy. El estudio se llevará a cabo en el Distrito de Wanchaq, Cusco, limitando su alcance a esta área específica. No se considerarán otras instituciones educativas ni se ampliará el ámbito geográfico a otros distritos o regiones. Además, la investigación se desarrollará durante el año 2023. Los datos recopilados y los resultados obtenidos estarán centrados en este periodo y no abarcarán años anteriores o posteriores.

1.6 Limitación de la investigación.

La limitación principal que podrá ocurrir en el presente estudio es la negativa de algunos padres de familia de querer participar en la investigación.



CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación.

Setiawan et al. (2020) realizaron el estudio "El Rol de los Padres en la Educación del Carácter de los Niños de Kindergarten de 5-6 Años en Bima" que tuvo como objetivo examinar el efecto y el papel de (1) la atención de los padres en la educación del carácter de la primera infancia; (2) el afecto de los padres en la educación del carácter de la primera infancia; (3) la seguridad en la educación del carácter de la primera infancia; y (4) la atención de los padres, el afecto de los padres y la seguridad en la educación del carácter de la primera infancia de forma simultánea. La metodología utilizada fue una investigación ex-post facto. La población del estudio estuvo conformada por padres e hijos en jardines de infancia de la ciudad de Bima. Se tomaron muestras de dos subdistritos, Rasa Na'e Barat y Punda, que incluyeron a 157 padres. Los instrumentos utilizados fueron observaciones y cuestionarios. El análisis de datos se realizó mediante técnicas de estadística inferencial con análisis de regresión múltiple. Los resultados de este estudio mostraron que la atención de los padres en la educación del carácter de la primera infancia tuvo un efecto significativo de 0.570 y el afecto de los padres también tuvo un efecto significativo en la educación del carácter de la primera infancia, con un valor de 0.572. Mientras tanto, el análisis del efecto de la seguridad en la educación del carácter de la primera infancia fue de 0.453. Las pruebas de regresión múltiple mostraron un efecto muy significativo de 30.618 de la atención, el afecto y la seguridad de los padres en la educación del carácter de la primera infancia. Estos resultados demuestran que el rol de la atención, el afecto y la seguridad proporcionados por los padres influyen directamente en la educación del carácter de la primera infancia. En conclusión, este estudio resalta la importancia de la atención y la participación de los padres en la promoción del desarrollo positivo del carácter en la primera infancia.

Lara & Saracostt (2019) realizaron el estudio "Efecto de la Participación de los Padres en el Logro Académico de los Niños en Chile". El presente estudio tuvo como objetivo analizar las asociaciones entre la participación de los padres en la escuela y el logro académico de los niños. Los resultados del análisis de clúster de una muestra de 498 padres o tutores cuyos hijos asistieron a segundo y tercer grado en 16 escuelas



primarias públicas de Chile sugirieron la existencia de tres perfiles diferentes de participación de los padres (alto, medio y bajo), considerando diferentes formas de participación de los padres (en el hogar, en la escuela y a través de las invitaciones realizadas por los niños, los maestros y la escuela). Los resultados muestran que existen diferencias en el logro académico de los niños entre los perfiles de participación de los padres, lo que indica que los niños cuyos padres tienen una baja participación tienen un menor logro académico. Estos hallazgos están en línea con la evidencia de investigación internacional, lo que sugiere la necesidad de centrarse en esta variable también en contextos latinoamericanos.

Anthony y Ogg (2019) realizaron el estudio titulado "Participación de los padres, enfoques de aprendizaje y logro estudiantil: examinando la mediación longitudinal", tuvo como objetivo examinar si los enfoques de aprendizaje medían la relación entre la participación de los padres y el logro académico de los estudiantes. La población de estudio consistió en una muestra grande obtenida del Estudio Longitudinal de la Primera Infancia - Cohorte de Kindergarten (ECLS-K). Se llevaron a cabo análisis longitudinales de mediación, centrándose en tres tipos diferentes de participación de los padres: participación basada en el hogar, participación basada en la escuela y comunicación hogar-escuela. Los instrumentos utilizados fueron observaciones y cuestionarios. Los resultados mostraron que solo la participación basada en la escuela y la comunicación hogar-escuela predecían el logro de lectura de los estudiantes, y esta relación fue mediada únicamente por los enfoques de aprendizaje en el caso de la participación basada en la escuela. Estos hallazgos contribuyen a la literatura existente sobre la participación de los padres y representan un avance metodológico para abordar preguntas importantes sobre la mediación. En conclusión, este estudio demuestra que los enfoques de aprendizaje desempeñan un papel parcial en la relación entre la participación de los padres y el logro académico de los estudiantes, destacando la importancia de considerar esta variable en investigaciones y prácticas educativas.

El presente estudio "La participación de la familia en la educación del niño del II ciclo de Educación Inicial", tuvo como objetivo dar a conocer la importancia de la relación entre el centro educativo y la familia en la formación de los niños en la etapa de educación inicial. La población de estudio se centró en los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial. Se realizaron diversos estudios para demostrar la



importancia de la comunicación y el trabajo conjunto entre la familia y la escuela en el desarrollo y aprendizaje de los niños, especialmente en los aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Se resalta que los primeros años son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, y que el hogar desempeña un papel crucial en su educación, siendo los padres los primeros educadores. Además, se menciona que el jardín de infancia y la escuela complementan y fortalecen la formación iniciada en el hogar. Los docentes desempeñan un papel importante al potenciar y afianzar la educación proporcionada por la familia. En conclusión, este estudio resalta la importancia de la participación de la familia en la educación de los niños en el ciclo de educación inicial, destacando la responsabilidad compartida entre el centro educativo y la familia para brindar una formación integral a los estudiantes.

Cucho (2020) realizó el estudio "Participación familiar en el aprendizaje de sus hijos bajo la estrategia 'Aprendo en Casa' nivel inicial-Los Olivos, 2020" tuvo como objetivo describir la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos antes, durante y después de la implementación de la estrategia "Aprendo en Casa". Se utilizó un enfoque cualitativo y un diseño narrativo, y participaron ocho madres de familia que acompañaron el proceso de aprendizaje de sus hijos. Los datos se recopilaron mediante una guía de entrevista. Los resultados revelaron quince subcategorías emergentes en cinco categorías principales: involucramiento de la familia en el aprendizaje, acompañamiento de la familia en el aprendizaje, seguimiento de la familia a la docente para el aprendizaje, expectativas y preocupaciones de las familias sobre el aprendizaje, y necesidades de las familias para el aprendizaje. Las conclusiones indicaron que antes de la implementación de la estrategia, las familias no participaban en el aprendizaje de sus hijos, durante la estrategia su participación era escasa y después asumieron un compromiso de participación, considerando que el aprendizaje se recibía directamente de la docente.

Champi (2022) realizó el estudio "Participación familiar y el logro de aprendizaje en pandemia de los estudiantes de inicial del distrito de Magdalena – Lima, 2021", se buscó determinar la relación entre la participación familiar y el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de inicial de la institución educativa N° 1088 Magdalena-Lima en 2021. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal. La población y muestra estuvieron compuestas por 67 padres y madres de familia de las aulas de 3 años del ciclo II del nivel inicial. Se



utilizaron un cuestionario y una guía de observación como instrumentos para medir la relación entre ambas variables. Los resultados mostraron que la participación familiar para el logro del aprendizaje se encontró en un nivel alto para el 74.6% de los participantes y en un nivel medio para el 25.4%. En cuanto al logro de aprendizaje, el 71.6% de los estudiantes alcanzaron un logro esperado, mientras que el 28.4% se encontraba en proceso. En conclusión, no se encontró una relación significativa entre la participación familiar y el logro de aprendizajes en pandemia en los estudiantes de inicial de la institución educativa No 1088 Magdalena-Lima 2021, ya que se obtuvo un valor de $p=0.747$ (mayor al 5%) y un coeficiente de correlación de $Rho= -0.040$, lo que indica una tendencia de una relación inversa negativa baja entre la participación familiar y el logro de aprendizaje.

2.2 Bases teórico-científicas.

La participación familiar de los padres de familia en la educación inicial de sus hijos juega un papel fundamental en el desarrollo emocional y psicoeducativo de los estudiantes. La investigación ha demostrado consistentemente que cuando los padres están activamente involucrados en la vida escolar de sus hijos, los niños experimentan beneficios significativos en múltiples áreas de su desarrollo.

En primer lugar, la participación familiar fomenta un ambiente de apoyo emocional para el estudiante. Cuando los padres están presentes y comprometidos en la educación de sus hijos, los niños se sienten valorados, amados y respaldados. Esto fortalece su autoestima, confianza y sentido de pertenencia, lo que a su vez contribuye a un desarrollo emocional saludable. Los niños se sienten más seguros y confiados para explorar, aprender y enfrentar desafíos en el entorno escolar.

Además, la participación familiar facilita una comunicación abierta y efectiva entre los padres, los maestros y los estudiantes. Los padres que están activamente involucrados en la educación de sus hijos están más informados sobre el progreso académico y el bienestar emocional de sus hijos. Esto les permite establecer una comunicación fluida con los maestros, intercambiar información relevante y trabajar juntos para abordar las necesidades individuales del estudiante. Esta colaboración entre padres y maestros crea un ambiente de apoyo integral que favorece el desarrollo socioemocional y psicoeducativo del estudiante.



La participación familiar también tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial. Los padres que participan activamente en la educación de sus hijos fomentan el hábito de estudio, ofrecen apoyo en las tareas escolares y promueven la importancia de la educación. Además, pueden brindar experiencias enriquecedoras fuera del entorno escolar, como visitas a museos, lectura conjunta y actividades educativas, que complementan el aprendizaje formal en el aula. Esta combinación de apoyo académico y enriquecimiento experiencial contribuye al desarrollo cognitivo y al logro educativo de los estudiantes.

La participación familiar de los padres de familia en la educación inicial tiene un impacto significativo en el desarrollo emocional y psicoeducativo de los estudiantes. Al proporcionar un ambiente de apoyo emocional, fomentar una comunicación efectiva y ofrecer apoyo académico, los padres ayudan a sus hijos a desarrollar habilidades socioemocionales, fortalecer su rendimiento académico y establecer bases sólidas para su éxito futuro. La participación familiar es esencial para construir una sólida relación entre la familia y la escuela, y para crear un entorno educativo enriquecedor que promueva el bienestar integral de los estudiantes.

Teoría del vínculo afectivo

La Teoría del vínculo afectivo, también conocida como la Teoría del apego, fue propuesta por el psicólogo John Bowlby en la década de 1950. Esta teoría se centra en la importancia de las relaciones afectivas tempranas entre los niños y sus cuidadores, especialmente los padres, en el desarrollo emocional y social de los individuos.

Según la Teoría del vínculo afectivo, los seres humanos tienen una predisposición biológica para establecer vínculos emocionales seguros con sus cuidadores principales. Estos vínculos se forman en la infancia y tienen un impacto duradero en el desarrollo posterior de la persona. Bowlby sostiene que un vínculo afectivo seguro proporciona una base segura desde la cual los niños pueden explorar el mundo y desarrollar su autonomía (Bowlby, 1969).

En el contexto de la participación familiar en la educación inicial, la Teoría del vínculo afectivo sugiere que la calidad de la relación entre padres e hijos puede influir en el éxito académico y el bienestar emocional de los niños. Cuando los padres están involucrados activamente en la educación de sus hijos, establecen una conexión



emocional sólida que fortalece el vínculo afectivo. La participación familiar en la educación inicial puede fortalecer el vínculo afectivo a través de diversas acciones, como el tiempo de calidad compartido, la comunicación abierta y afectuosa, y el apoyo emocional. Estas interacciones positivas entre padres e hijos no solo promueven un vínculo afectivo seguro, sino que también fomentan un ambiente de confianza y apoyo que favorece el aprendizaje y el desarrollo integral del niño (Bowlby, 1969).

Un vínculo afectivo seguro entre padres e hijos se ha asociado con una serie de beneficios para los niños, incluyendo una mayor autoestima, habilidades de resolución de problemas, capacidad de regulación emocional y una actitud positiva hacia el aprendizaje. Además, se ha demostrado que un vínculo afectivo seguro actúa como un factor de protección frente al estrés y las adversidades, brindando a los niños un sentido de seguridad y estabilidad en su entorno educativo. La Teoría del vínculo afectivo destaca la importancia de las relaciones emocionales entre padres e hijos en el desarrollo infantil. La participación familiar en la educación inicial puede promover un vínculo afectivo seguro, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico, el bienestar emocional y el desarrollo global de los niños. Al comprender esta teoría y su aplicación en el contexto de la participación familiar, los investigadores y educadores pueden diseñar intervenciones y estrategias que fortalezcan los vínculos afectivos y promuevan un ambiente de apoyo y aprendizaje en la educación inicial (Bowlby, 1969).

Teoría de la participación educativa

La Teoría de la participación educativa es un enfoque teórico que destaca la importancia de la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Esta teoría sostiene que la participación de los padres en el ámbito educativo tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional y el bienestar general de los estudiantes. Según esta teoría, la participación educativa implica la colaboración y el compromiso de los padres en todas las etapas del proceso educativo, desde la educación inicial hasta la educación superior. Se reconoce que los padres son los primeros y más influyentes educadores de sus hijos, y su participación activa en la vida escolar refuerza el aprendizaje y promueve un ambiente de apoyo y motivación (Epstein, 2001).



La teoría sostiene que la participación educativa de los padres puede manifestarse de diversas formas, como:

1. Participación en la escuela: Los padres pueden involucrarse en actividades escolares, como asistir a reuniones de padres y maestros, participar en comités escolares, colaborar en eventos escolares y realizar voluntariado en la escuela. Esta participación demuestra a los hijos que los padres valoran la educación y están comprometidos con su éxito académico (Epstein, 2001).

2. Apoyo en el hogar: Los padres pueden brindar apoyo en el hogar mediante la creación de un entorno propicio para el estudio, estableciendo rutinas de estudio, supervisando las tareas escolares y proporcionando recursos educativos adicionales. También pueden fomentar la lectura en el hogar y discutir temas relacionados con la educación con sus hijos (Epstein, 2001).

3. Colaboración con los maestros: La participación educativa implica establecer una comunicación abierta y efectiva con los maestros. Los padres pueden reunirse regularmente con los maestros para discutir el progreso académico de sus hijos, recibir orientación sobre cómo apoyar el aprendizaje en el hogar y colaborar en la resolución de problemas relacionados con la educación (Epstein, 2001).

4. Involucramiento en la toma de decisiones: La teoría de la participación educativa enfatiza la importancia de involucrar a los padres en la toma de decisiones en el ámbito educativo. Esto puede incluir la participación en juntas escolares, comités de padres y maestros, y otras instancias en las que los padres tienen la oportunidad de contribuir activamente a la mejora de la calidad educativa (Epstein, 2001).

Los estudios basados en esta teoría han demostrado que la participación educativa de los padres se asocia con mejores resultados académicos, mayor motivación, mayor asistencia escolar, mejor comportamiento y una mayor probabilidad de que los estudiantes continúen su educación en niveles superiores. Además, la participación educativa también se ha relacionado con una mayor satisfacción de los padres y una mayor confianza en su papel como educadores. La Teoría de la participación educativa destaca la importancia de la colaboración entre padres y educadores en el proceso educativo. Reconoce que la participación activa de los padres es un factor determinante en el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Al fomentar la participación educativa, se fortalece la relación entre la escuela y la



familia, y se crea un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes (Epstein, 2001).

Teoría del apoyo pedagógico

La Teoría del apoyo pedagógico es un enfoque teórico que subraya el papel fundamental de los padres como facilitadores del aprendizaje de sus hijos. Reconoce que la participación activa de los padres en el ámbito educativo es esencial para promover el desarrollo académico y socioemocional de los niños. Según esta teoría, el apoyo pedagógico por parte de los padres implica una serie de acciones y prácticas que fomentan el aprendizaje y el éxito académico de los niños. Estas acciones pueden incluir el apoyo en las tareas escolares, la promoción de un ambiente de estudio adecuado en el hogar, la participación en actividades educativas extracurriculares y el estímulo constante hacia el logro educativo (Hoover-Dempsey y Sandler, 2005).

El apoyo pedagógico de los padres puede manifestarse en diferentes formas. Por ejemplo, pueden ayudar a sus hijos con las tareas escolares, brindarles orientación y explicaciones adicionales sobre los conceptos que se están aprendiendo, y ofrecer recursos y materiales complementarios para enriquecer el proceso de aprendizaje. Además, pueden establecer rutinas y hábitos de estudio, proporcionar retroalimentación y elogios por los logros académicos, y estar disponibles para responder preguntas y resolver dudas (Hoover-Dempsey y Sandler, 2005).

Esta teoría también destaca la importancia de la comunicación y la colaboración entre los padres y los docentes. Los padres pueden involucrarse en la educación de sus hijos al mantener una comunicación abierta y regular con los maestros, asistir a reuniones escolares y conferencias, y participar en actividades y eventos escolares. Esto permite establecer una relación de trabajo conjunta en beneficio del desarrollo académico de los niños (Hoover-Dempsey y Sandler, 2005).

La Teoría del apoyo pedagógico se basa en la premisa de que cuando los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos, se crea un entorno propicio para el aprendizaje. Los niños experimentan un mayor nivel de motivación, confianza y autoeficacia académica al sentir el respaldo y la atención de sus padres. Además, la participación de los padres en la educación fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje, el establecimiento de metas y la adquisición de habilidades que son fundamentales para el éxito escolar (Hoover-Dempsey y Sandler, 2005).



Es importante tener en cuenta que el apoyo pedagógico de los padres puede variar según las necesidades individuales de cada niño. Algunos niños pueden requerir más apoyo en áreas específicas, mientras que otros pueden beneficiarse de un enfoque más general en el desarrollo de habilidades de estudio y organización. La adaptabilidad y la comprensión de las necesidades individuales de los niños son clave para brindar un apoyo pedagógico efectivo y afectivo. La Teoría del apoyo pedagógico resalta la importancia de la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Proporciona un marco teórico que enfatiza la colaboración entre padres y docentes, el apoyo en las tareas escolares, la promoción de un ambiente de estudio favorable y la comunicación afectiva y efectiva. Al aplicar esta teoría en el estudio sobre la participación familiar en una institución educativa inicial, se puede explorar cómo el apoyo pedagógico de los padres influye en el desarrollo académico y en el logro de aprendizaje de los niños en esta etapa crucial de su educación (Hoover-Dempsey y Sandler, 2005).

Teoría del desarrollo parental

La Teoría del desarrollo parental es un enfoque teórico que se centra en el proceso de desarrollo personal y psicológico de los padres a lo largo de la crianza de sus hijos. Esta teoría reconoce que convertirse en padre o madre implica una serie de cambios y ajustes tanto a nivel individual como relacional. Proporciona un marco conceptual para comprender cómo la experiencia de ser padre o madre influye en el desarrollo personal, emocional y cognitivo de los adultos. Según esta teoría, el desarrollo parental no es un proceso estático, sino que implica una serie de etapas y transiciones a lo largo de la vida de los padres. Estas etapas pueden incluir la transición a la paternidad/maternidad, la crianza de hijos pequeños, la crianza de hijos adolescentes, y la crianza de hijos adultos. En cada etapa, los padres enfrentan desafíos y tareas específicas que requieren adaptación y crecimiento personal (Bornstein y Sawyer, 2005)

El desarrollo parental implica cambios en la identidad, los roles y las responsabilidades de los padres. A medida que los padres se convierten en figuras de cuidado y apoyo para sus hijos, también experimentan cambios en sus actitudes, valores y prioridades. Además, el desarrollo parental implica la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos relacionados con la crianza y la educación de los hijos. Los padres aprenden a manejar situaciones de crianza, a establecer límites y



normas, a fomentar el desarrollo emocional y cognitivo de sus hijos, entre otros aspectos (Bornstein y Sawyer, 2005)

Esta teoría también reconoce la importancia de los contextos sociales y culturales en el desarrollo parental. Los padres interactúan con su entorno, incluyendo la familia extendida, la comunidad y las instituciones educativas, y estos factores influyen en su experiencia y en su estilo de crianza. Los valores culturales, las normas sociales y las expectativas familiares también juegan un papel importante en el desarrollo parental (Bornstein y Sawyer, 2005)

En el contexto de la participación familiar en una Institución Educativa Inicial, la Teoría del desarrollo parental nos permite comprender cómo la participación de los padres en la educación de sus hijos puede influir en su propio desarrollo personal y parental. La participación activa de los padres en la vida escolar de sus hijos puede proporcionar oportunidades para adquirir nuevas habilidades y conocimientos relacionados con la crianza y la educación. También puede fortalecer la identidad y el sentido de propósito de los padres, al brindarles un rol activo en la formación y el desarrollo académico de sus hijos (Bornstein y Sawyer, 2005)

Además, la Teoría del desarrollo parental resalta la importancia del apoyo social y el intercambio de experiencias entre padres. La participación familiar en una Institución Educativa Inicial puede brindar un espacio para que los padres se conecten entre sí, compartan recursos, y se apoyen mutuamente en su experiencia de crianza. Esto contribuye a su propio desarrollo como padres y a la construcción de redes de apoyo social en la comunidad escolar. La Teoría del desarrollo parental nos ayuda a comprender la importancia del desarrollo personal y psicológico de los padres a lo largo de la crianza de sus hijos. En el contexto de la participación familiar en una Institución Educativa Inicial, esta teoría destaca cómo la participación de los padres puede influir en su propio desarrollo como padres, en la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos, y en la construcción de relaciones y redes de apoyo social. Comprender estos aspectos es fundamental para promover una participación familiar afectiva y efectiva y significativa en la educación inicial de los niños (Bornstein y Sawyer, 2005).



2.3 *Definición de términos.*

Participación familiar: Se refiere al grado en que los padres o miembros de la familia se involucran activamente en la vida escolar y en las actividades educativas de sus hijos, brindando apoyo, estableciendo relaciones con la escuela y participando en el proceso de aprendizaje (León y Fernández, 2017).

Relación: En el contexto de la participación familiar, se refiere a la conexión y comunicación efectiva entre los padres y la institución educativa, incluyendo la colaboración, el intercambio de información y la construcción de una relación positiva (Hill, y Tyson, 2009).

Apoyo pedagógico: Hace referencia al respaldo y asistencia que los padres proporcionan a sus hijos en su proceso de aprendizaje, incluyendo la supervisión de tareas, el fomento de la motivación académica y el apoyo en la adquisición de habilidades y conocimientos (Jeynes, 2005).

Formación: En el ámbito educativo, se refiere al desarrollo de habilidades y conocimientos por parte de los padres para poder brindar un mejor apoyo educativo a sus hijos, incluyendo la participación en programas de formación y capacitación (Fan y Chen, 2001).

2.4 *Formulación de hipótesis.*

De acuerdo a lo desarrollado en el marco teórico y las respectivas problemáticas identificadas en la institución se presume que la participación familiar de los padres de familia es baja.



CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la Investigación.

3.1.1 Hipótesis central o general.

Ha: El nivel de participación familiar es bajo en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco – 2023.

3.1.2 Hipótesis específicas.

Ha: Describir el nivel de relación es bajo en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco – 2023.

Ha: Describir el nivel de apoyo pedagógico es bajo en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco – 2023.

Ha: Describir el nivel de participación es bajo en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco – 2023.

Ha: Describir el nivel de formación es bajo en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco – 2023.

3.2 Variables de la investigación.

3.2.1 Variable de estudio.

Participación familiar: colaboración activa y comprometida de los padres de familia o tutores en el proceso educativo de sus hijos durante los primeros años de vida y escolaridad (León y Fernández, 2017).

3.2.2 Operacionalización de variables.

Variable de estudio

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Participación familiar	Colaboración participativa activa y comprometida de los padres de familia o tutores en el proceso educativo de sus hijos durante los primeros años de vida y escolaridad (León y Fernández, 2017).	La participación escolar de los padres es una variable de tipo categórica, con escala ordinal, politómica. Cuenta con cuatro dimensiones: Relación, apoyo pedagógico, participación y formación y se utilizó un cuestionario estandarizado para su medición conformado por 38 ítems.	Relación	- Comunicación - Familia– Profesor– Centro educativo
			Apoyo pedagógico	- Orientación - Promoción
			Participación	- Formas de Participar - Interés Personal - Conocimiento
			Formación	- Aspectos conductuales - Aspectos académicos

3.3 Método de investigación.

3.3.1 Enfoque de investigación.

El estudio es cuantitativo porque se busca analizar la relación entre la participación familiar y el logro de aprendizaje en los padres de familia de una Institución Educativa Inicial de manera objetiva y basada en datos cuantificables.

Un enfoque cuantitativo implica recopilar datos numéricos y utilizar métodos estadísticos para analizarlos. En este caso, se utilizarían cuestionarios u otros instrumentos de medición para obtener información sobre la participación familiar y el logro de aprendizaje de los padres de familia. Estos datos se pueden analizar y cuantificar mediante técnicas estadísticas apropiadas, como análisis de correlación, regresión u otros métodos estadísticos. El estudio cuantitativo permite obtener resultados precisos y generalizables, ya que se basa en una muestra representativa de la población estudiada. Además, al utilizar métodos estadísticos, se pueden identificar patrones, relaciones y tendencias en los datos, lo que contribuye a la



comprensión y explicación de los fenómenos estudiados (Hernández-Sampieri, 2018).

3.3.2 Tipo de investigación.

El estudio en cuestión es de tipo básico y no aplicado porque se enfoca en comprender y analizar la participación de los padres en la educación inicial sin implementar acciones específicas para abordar problemas o mejorar la situación. No busca soluciones prácticas directas ni intervenciones concretas en la institución educativa, sino que se centra en la recopilación de datos y la generación de conocimiento teórico en el campo de la participación de los padres (Hernández-Sampieri, 2018).

3.3.3 Alcance o nivel de investigación.

El estudio sería de alcance descriptivo en lugar de correlacional si se centra principalmente en la descripción y análisis de la participación de los padres en la institución educativa, sin buscar establecer relaciones o correlaciones específicas entre variables relacionadas con la participación (Hernández-Sampieri, 2018).

3.3.4 Diseño de investigación.

El diseño de investigación no experimental de corte transversal se adecúa a este estudio debido a varias razones. En primer lugar, el objetivo del estudio es analizar la participación familiar en un momento específico en el tiempo, sin manipular ninguna variable ni establecer una relación causal directa. Al utilizar un diseño transversal, se recopilan datos en un solo punto en el tiempo, lo que permite obtener información sobre la participación familiar en un momento determinado (Hernández-Sampieri, 2018).

3.4 Población y muestra del estudio.

3.4.1 Población.

La población que será parte del estudio está compuesta por los padres de familia de la Institución Educativa Inicial. Estos padres de familia son aquellos que tienen hijos matriculados en dicha institución y que se encuentran en el rango de edad correspondiente al nivel inicial, que abarca desde los 3 hasta los 6 años. El estudio se centrará en un grupo específico y localizado geográficamente.

3.4.2 Muestra.



En este caso, no se realizará una selección aleatoria de una muestra representativa, sino que se recopilarán datos de todos los padres de familia disponibles en la población. La elección de una muestra censal puede deberse a varias razones. En primer lugar, si la población es relativamente pequeña y se tiene acceso a todos los padres de familia de la institución educativa, es factible recopilar datos de todos ellos. Esto permite obtener información completa y detallada sobre la participación familiar en el contexto específico de la institución (Hernández-Sampieri, 2018).

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.5.1 Técnica de recolección de datos.

Se utilizará la técnica de la encuesta en este estudio para recopilar información cuantitativa sobre la participación de los padres de familia en la institución educativa y obtener una visión más precisa y representativa de sus opiniones y comportamientos en relación con la educación inicial.

3.5.2 Instrumento de recolección de datos.

Cuestionario de participación escolar de las familias, conformado por 38 ítems donde cada dimensión posee una cantidad específica de ítems: Relación (9 ítems), Apoyo pedagógico (8 ítems), Participación (14 ítems); y Formación (7 ítems). Este cuestionario fue diseñado y validado por León y Fernández (2017).

Juicio de expertos

El resultado del juicio de expertos se adjuntó en la parte de anexos

3.6 Técnica de procesamiento de datos.

El proceso de procesamiento y análisis de datos en este estudio sobre la participación de los padres en la educación inicial involucra varias etapas clave. Primero, se recopilan los datos a través de encuestas u otras técnicas. Luego, los datos se ingresan y limpian para eliminar errores. Se organizan y se realizan análisis descriptivos, como estadísticas y gráficos, para resumir los datos. Después, se aplican técnicas estadísticas para encontrar patrones y relaciones significativas. Los resultados se interpretan y se generan conclusiones. Finalmente, se prepara un informe que resume todo el proceso y se pueden presentar los resultados según sea necesario. Este proceso



garantiza que la información recopilada se utilice de manera efectiva para responder a las preguntas de investigación y contribuir al conocimiento en el área de estudio.

3.7 Aspectos éticos.

En una investigación sobre la participación de los padres en la educación inicial, la ética juega un papel fundamental. Esto implica obtener el consentimiento informado de los participantes, garantizar la confidencialidad y el anonimato de los datos, y asegurarse de que el estudio sea beneficioso y sin daño para los participantes. Además, se debe tratar a todos con justicia, mantener la integridad en la investigación y no divulgar cualquier conflicto de interés. La ética en la publicación, la revisión ética cuando sea necesaria, el manejo adecuado de datos personales y la transparencia en la metodología son aspectos esenciales. En resumen, estos principios éticos son fundamentales para proteger los derechos y el bienestar de los participantes y garantizar la integridad de la investigación.



ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.

Presupuesto o costo del proyecto.

RUBRO	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL
BIENES			
- Encuestas impresas	- S/. 0.50 por encuesta	- 150 encuestas	S/. 75
- Equipos de computo	- S/. 600 por equipo	- 1 equipo	S/. 600
- Software de análisis	- S/. 500 por licencia	- 1 licencia	S/. 500
SERVICIOS			
- Acceso a internet	- S/. 50.00 por mes	- meses	S/. 150
- Honorarios encuestador	- S/. 10.00 por hora	- 100 horas	S/. 1,000
IMPREVISTOS			S/. 320
TOTAL			S/. 2,645

SON: dos mil seiscientos cuarenta y cinco soles

Financiamiento. El financiamiento de la investigación estará a cargo de la misma investigadora. Esto implica que será responsable de cubrir los costos asociados con la recopilación de datos, los materiales y recursos necesarios, así como cualquier otro gasto relacionado con la realización del estudio. Al asumir el financiamiento, la investigadora tiene autonomía y control total sobre el proceso de investigación, lo que le permite tomar decisiones independientes y asegurarse de que los recursos estén disponibles de acuerdo con sus necesidades.



Cronograma de actividades.

Actividades	2023				
	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Recopilación de bibliografía					
Elaboración del proyecto					
Permiso de ingreso a la institución					
Aplicación de técnicas e instrumentos					
Construcción de la base de datos					
Procesamiento cuantitativo					
Análisis de los datos cuantitativo					
Informe final de la Investigación					

Control y evaluación del proyecto.

La persona a cargo del estudio será la propia investigadora.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Bowlby, J. (1969). Attachment and loss: Vol. 1. Attachment. Basic Books.
- Lara, L., & Mahia Saracostti. (2019). *Effect of Parental Involvement on Children's Academic Achievement in Chile*. 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01464>
- Anthony, C. J., & Ogg, J. (2019). Parent involvement, approaches to learning, and student achievement: Examining longitudinal mediation. *School Psychology*, 34(4), 376–385. <https://doi.org/10.1037/spq0000282>
- Banco Interamericano de Desarrollo (2018). Panorama Social de América Latina. Recuperado de <https://publications.iadb.org/es/panorama-social-de-america-latina-2018>
- Bornstein, M. H., & Sawyer, J. M. (Eds.). (2005). Handbook of parenting: Vol. 1. Children and parenting (2nd ed.). Psychology Press.
- Champi, K. (2021). Participación familiar y el logro de aprendizaje en pandemia de los estudiantes de inicial del distrito de Magdalena – Lima, 2021. *Ucv.edu.pe*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84100>
- Cucho, M. (2020). Participación familiar en el aprendizaje de sus hijos bajo la estrategia “Aprendo en Casa” nivel inicial-Los Olivos, 2020. *Ucv.edu.pe*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65188>
- Domínguez, X., & Cardiel, H. (2013). Participación de la familia en la educación básica en México: un análisis comparativo. *Revista de educación y desarrollo*, (20), 37-46. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349035297005>
- Epstein, J. L. (2001). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools. Westview Press.
- Fan, X., & Chen, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 13(1), 1-22. doi: 10.1023/A:1009048817385
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL.
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, 45(3), 740-763. doi: 10.1037/a0015362



Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (2005). Final performance report for OERI grant #R305T010673: The social context of parental involvement: A path to enhanced achievement. School of Education, Vanderbilt University.

<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338254890006.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021). Perú: Indicadores demográficos básicos 2020. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1798/

Jeynes, W. H. (2005). A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement. *Urban Education*, 40(3), 237-269. doi: 10.1177/0042085905274540

León, V. y Fernández, M. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la participación de las familias en los centros educativos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(3), 115-132.

Ministerio de Educación (2019). Estudio de población infantil en el Perú. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/78279-minedu-presenta-estudio-de-poblacion-infantil-en-el-peru>

Municipalidad Provincial de Cusco (2021). Plan de Desarrollo Concertado de la Provincia de Cusco 2021-2030. Recuperado de <https://www.cusco.gob.pe/wp-content/uploads/2021/07/Plan-Desarrollo-Cusco-2021-2030.pdf>

Setiawan, J. A., Suparno, S., Sahabuddin, C., Tasrif, T., & Ramadhan, S. (2020). The Role of Parents on the Character Education of Kindergarten Children Aged 5-6 Years in Bima. *Universal Journal of Educational Research*, 8(3), 779-784. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080307>

Steinberg, L. (2014). The influence of parenting styles on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 34(6), 919-933. <https://doi.org/10.1177/0272431614536853>

UNICEF (2019). Estudio de las oportunidades y desafíos en la primera infancia en el Perú. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-12/Estudio%20de%20oportunidades%20y%20desafios%20en%20la%20primera%20infancia%20en%20Peru.pdf>

León, V. y Fernández, M. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la participación de las familias en los centros educativos. *Revista*



ANEXOS

Matriz de consistencia

Participación familiar en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco – 2023.				
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO
<p>General ¿Cuál es el nivel de participación familiar en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco – 2023?</p>	<p>General Identificar el nivel de participación familiar en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco – 2023.</p>	<p>General Ha: El nivel de participación familiar es bajo en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco – 2023.</p>		<p>Tipo de Investigación Cuantitativo Diseño de Investigación No experimental de tipo transversal Población Todos los. Muestreo Censal Instrumentos de recolección de datos - Escala de participación de familiar en centros educativos. Instrumentos de Procesamiento - Microsoft Excel 2019 (v19.0). - Paquete Estadístico para Ciencias Sociales - IBM SPSS Statistics (25.0). Análisis de Datos - Estadística descriptiva</p>
<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de relación en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco – 2023? - ¿Cuál es el nivel de apoyo pedagógico en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco – 2023? - ¿Cuál es el nivel de participación en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco – 2023? - ¿Cuál es el nivel de formación en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco – 2023? 	<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir el nivel de relación en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco – 2023. - Describir el nivel de apoyo pedagógico en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco – 2023. - Describir el nivel de participación en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco – 2023. - Describir el nivel de formación en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco – 2023. 	<p>Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha: Describir el nivel de relación es bajo en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco – 2023. - Ha: Describir el nivel de apoyo pedagógico es bajo en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco – 2023. - Ha: Describir el nivel de participación es bajo en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco – 2023. - Ha: Describir el nivel de formación es bajo en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy del Distrito de Wanchaq, Cusco – 2023. 	<p>Participación escolar de las familias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación - Apoyo pedagógico - Participación - Formación 	



Matriz de Instrumento

Variable	DIMENSIONES	ÍTEMS
Participación familiar	Relación	Las familias recibimos información sobre las actividades del centro educativo.
		Estoy informado del calendario escolar y horarios del centro educativo.
		El centro educativo facilita la comunicación.
		Recibo información sobre los avances de mi hijo.
		La comunicación con el tutor de mi hijo es frecuente.
		La comunicación con el centro educativo es fluida.
		El profesor es responsable de favorecer las relaciones con los padres.
		La relación con el centro educativo es buena.
	Apoyo pedagógico	Los intereses del centro coinciden con los míos
		La dirección y los maestros están comprometidos para trabajar con los padres.
		El centro está abierto a todas las familias.
		Conozco el lugar donde aprende mi hijo.
		Existen espacios de participación para las familias.
		El centro educativo ofrece pautas sobre la supervisión y la forma de abordar lastareas en el hogar.
		En el centro dispongo de espacios de intercambio y reflexión educativa, comogrupos de apoyo, talleres, etc.
		El centro educativo promueve charlas, talleres y otras actividades puntualesdirigidas para padres.
	Participación	El centro educativo promueve programas de educación para padres de temas específicos (prevención de drogas, educación para la salud...)
		Participo voluntariamente en el centro educativo.
		Participo cuando piden voluntarios.
		Participo en aquello que me siento seguro.
		Colaboro en la realización de actividades en el centro (asistir a clase, carnaval,decoración...).
		Participo en las actividades promovidas por la Asociación de Madres y Padres deAlumnos (AMPA) del centro educativo
		Pienso que mi participación es necesaria.
		Mi participación en el centro sirve de ejemplo en la educación de mi hijo.
		Estoy motivado para participar en el centro.
		La participación de las familias mejora el trabajo del profesorado.
		Conozco los derechos y deberes de participación en el centro educativo.
		Conozco los órganos de participación que existen en el centro (Consejo escolar,Asociación de Madres y Padres de Alumnos...).
		Conozco el reglamento de organización y funcionamiento del centro.
		Conozco las normas de convivencia del centro.
		Conozco el plan educativo del centro (el proyecto educativo).
	Formación	Normas de comportamiento en casa.
		La adquisición de hábitos y conductas
Alimentación adecuada y saludable.		
Temas concretos que afecten en la educación de mi hijo.		
Las tecnologías de la información y la comunicación		
Técnicas de estudio/trabajo intelectual.		
Relaciones con sus compañeros/amigos.		



Instrumentos de investigación

Ficha técnica del instrumento

Nombre	Escala para evaluar la participación de las familias en los centros educativos.
Autor original	León V. y Fernández, M.
Año de publicación	2017
País	España
Universo de estudio	100 padres de familias
Administración	Directa
Nivel de confianza	95 %
Margen de error	0.05 %
Tamaño muestral	100 padres de familia
Duración	10 – 15 minutos.
Objetivo	Nivel de percepción de la participación escolar de los padres
Dimensiones	cuatro: Relación, apoyo pedagógico, participación y formación.
Escala	Cinco opciones de respuesta según la Escala Likert, las cuales indican: (1) Nada/casi nada, (2) Poco, (3) Aceptable, (4) Bastante y (5) Totalmente/mucho.
Niveles/Rangos	Bajo [38-88], Medio [89-140], No significativo [141-190]
Validez estadística	Valido por jueces de expertos
Ítems	38
Confiabilidad	Alfa de Cronbach



Cuestionario Participación escolar de los padres de familia

Lee con detenimiento cada una de las preguntas centrando la atención sobre tu hijo y lo que te preocupa de él y de tu vida. Redondea con un círculo la respuesta que mejor represente tu opinión y sentir.

Nada/Casi nada (1)	Poco (2),	Aceptable (3),	Bastante (4)	Totalmente/Mucho (5)
--------------------	-----------	----------------	--------------	----------------------

Dimensión 1. Relación	1	2	3	4	5
Las familias recibimos información sobre las actividades del centro educativo.					
Estoy informado del calendario escolar y horarios del centro educativo.					
El centro educativo facilita la comunicación.					
Recibo información sobre los avances de mi hijo.					
La comunicación con el tutor de mi hijo es frecuente.					
La comunicación con el centro educativo es fluida.					
El profesor es responsable de favorecer las relaciones con los padres.					
La relación con el centro educativo es buena.					
Los intereses del centro coinciden con los míos					
Dimensión 2. Apoyo pedagógico					
La dirección y los maestros están comprometidos para trabajar con los padres.					
El centro está abierto a todas las familias.					
Conozco el lugar donde aprende mi hijo.					
Existen espacios de participación para las familias.					
El centro educativo ofrece pautas sobre la supervisión y la forma de abordar las tareas en el hogar.					
En el centro dispongo de espacios de intercambio y reflexión educativa, como grupos de apoyo, talleres, etc.					
El centro educativo promueve charlas, talleres y otras actividades puntuales dirigidas para padres.					
El centro educativo promueve programas de educación para padres de temas específicos (prevención de drogas, educación para la salud...)					
Dimensión 3. Participación					
Participo voluntariamente en el centro educativo.					
Participo cuando piden voluntarios.					
Participo en aquello que me siento seguro.					
Colaboro en la realización de actividades en el centro (asistir a clase, carnaval, decoración...).					
Participo en las actividades promovidas por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) del centro educativo					
Pienso que mi participación es necesaria.					
Mi participación en el centro sirve de ejemplo en la educación de mi hijo.					
Estoy motivado para participar en el centro.					
La participación de las familias mejora el trabajo del profesorado.					
Conozco los derechos y deberes de participación en el centro educativo.					
Conozco los órganos de participación que existen en el centro (Consejo escolar, Asociación de Madres y Padres de Alumnos...).					
Conozco el reglamento de organización y funcionamiento del centro.					
Conozco las normas de convivencia del centro.					



Conozco el plan educativo del centro (el proyecto educativo).									
Dimensión 4. Formación									
Normas de comportamiento en casa.									
La adquisición de hábitos y conductas									
Alimentación adecuada y saludable.									
Temas concretos que afecten en la educación de mi hijo.									
Las tecnologías de la información y la comunicación									
Técnicas de estudio/trabajo intelectual.									
Relaciones con sus compañeros/amigos.									



Validación de instrumentos aprobados

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN ESCOLAR DE LAS FAMILIAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Cohesión								
1	Las familias recibimos información sobre las actividades del centro educativo.	x		x		x		
2	Estoy informado del calendario escolar y horarios del centro educativo.	x		x		x		
3	El centro educativo facilita la comunicación.	x		x		x		
4	Recibo información sobre los avances de mi hijo.	x		x		x		
5	La comunicación con el tutor de mi hijo es frecuente.	x		x		x		
6	La comunicación con el centro educativo es fluida.	x		x		x		
7	El profesor es responsable de favorecer las relaciones con los padres.	x		x		x		
8	La relación con el centro educativo es buena.	x		x		x		
9	Los intereses del centro coinciden con los míos	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Flexibilidad								
10	La dirección y los maestros están comprometidos para trabajar con los padres.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El centro está abierto a todas las familias.	x		x		x		
12	Conozco el lugar donde aprende mi hijo.	x		x		x		
13	Existen espacios de participación para las familias.	x		x		x		
14	El centro educativo ofrece pautas sobre la supervisión y la forma de abordar las tareas en el hogar.	x		x		x		
15	En el centro dispongo de espacios de intercambio y reflexión educativa, como grupos de apoyo, talleres, etc.	x		x		x		
16	El centro educativo promueve charlas, talleres y otras actividades puntuales dirigidas para padres.	x		x		x		
17	El centro educativo promueve programas de educación para padres de temas específicos (prevención de drogas, educación para la salud...)	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Participación								
18	Participo voluntariamente en el centro educativo.	x		x		x		
19	Participo cuando piden voluntarios.	x		x		x		
20	Participo en aquello que me siento seguro.	x		x		x		
21	Colaboro en la realización de actividades en el centro (asistir a clase, carnaval, decoración...)	x		x		x		
22	Participo en las actividades promovidas por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) del centro educativo	x		x		x		
23	Participo en las actividades promovidas por el centro educativo	x		x		x		
24	Participo en las actividades promovidas por el centro educativo	x		x		x		
25	Estoy motivado para participar en el centro.	x		x		x		
26	La participación de las familias mejora el trabajo del profesorado.	x		x		x		
27	Conozco los derechos y deberes de participación en el centro educativo.	x		x		x		
28	Conozco los órganos de participación que existen en el centro (Consejo escolar, Asociación de Madres y Padres de Alumnos...)	x		x		x		
29	Conozco el reglamento de organización y funcionamiento del centro.	x		x		x		
30	Conozco las normas de convivencia del centro.	x		x		x		
31	Conozco el plan educativo del centro (el proyecto educativo).	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: Formación								
32	Normas de comportamiento en casa.	x		x		x		
33	La adquisición de hábitos y conductas	x		x		x		
34	Alimentación adecuada y saludable.	x		x		x		
35	Temas concretos que afecten en la educación de mi hijo.	x		x		x		
36	Las tecnologías de la información y la comunicación	x		x		x		
37	Técnicas de estudio/trabajo intelectual.	x		x		x		
38	Relaciones con sus compañeros/amigos.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems que conforman cada dimensión del cuestionario presentan suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg. Silvia Del Pilar Alza Salvatierra

DNI: 18110381

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica

20 de octubre del 2022.

¹Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.