

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

**SANTA ROSA**



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**“LAS RESPONSABILIDADES Y SU RELACIÓN CON EL  
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS  
DE LA I.E.P. SAN NICOLÁS, EN EL 2023”**

Línea de Investigación:

.....

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

- Carrillo Soriano Paola Alejandra
- Tapia Guzmán Mahiguini Lucila

**Asesor:**

DELGADO URRUTIA, Zito Jhulino

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

**CUSCO-PERÚ**

**2023**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	2
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	5
1.1. Descripción del Problema .....	5
1.2. Formulación del Problema .....	8
1.2.1. Problema General.....	8
1.2.2. Problemas Específicos .....	8
1.3. Objetivos de la Investigación .....	8
1.3.1. Objetivo General.....	8
1.3.2. Objetivos Específicos.....	9
1.4. Justificación de la investigación.....	9
CAPITULO II:.....	11
MARCO TEORICO .....	11
2.1. Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	11
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	15
2.1.3. Antecedentes Locales .....	19
2.2. Bases teóricas .....	20
2.2.1. La responsabilidad.....	20
2.2.3. Dimensiones de responsabilidad .....	25

2.2.4. Autonomía .....	28
2.2.5. Dimensiones de la Autonomía.....	34
2.3. Definición de términos Básicos .....	37
<b>CAPÍTULO III – METODOLOGÍA.....</b>	<b>39</b>
3.1 Formulación de las hipótesis .....	39
3.1.1 Hipótesis general .....	39
3.1.2 Hipótesis Específicas.....	39
3.2 Variables de la investigación.....	40
3.2.1 variable de estudio 1 .....	40
3.2.2 variable de estudio 2 .....	40
3.3 Operacionalización de variables .....	40
3.3 Método de investigación.....	42
3.3.1 Enfoque de la investigación.....	42
3.3.2 Tipo de investigación.....	42
3.3.3 Alcance o nivel de investigación .....	43
3.3.4 Diseño de investigación.....	43
3.4 Población y muestra del estudio .....	44
3.4.1 Población .....	44
3.4.2 Muestra .....	45
3.4.3 Tipo de muestreo utilizado .....	45
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	45
3.5.1 Técnicas de recolección de datos.....	45

3.5.2 Instrumentos de recolección de datos .....	46
3.6 Técnicas procesamiento de datos .....	46
ASPECTO ADMINISTRATIVO .....	47
4.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	47
4.2 PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN .....	49
4.3 FINANCIAMIENTO .....	50
BIBLIOGRAFÍA .....	51
ANEXOS .....	57
Matriz de consistencia .....	58

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Descripción del Problema**

Hoy en día, la educación significa ayudar a una persona a adquirir la capacidad de ser independiente, defenderse, tomar decisiones, utilizar su libertad a partir del conocimiento de sus capacidades y esto no se desarrolla de manera individual, porque es un proceso largo y costoso comenzando en casa y continuando en la escuela y otros entornos sociales.

En cuanto a Monsalvo & Guaraná, señalan que la responsabilidad es la capacidad de soportar las consecuencias de los propios actos y decisiones, buscando el bien propio y de los demás. Porque los niños deben aprender a aceptar las consecuencias de lo que hacen, piensan o deciden. Nadie nace responsable. La responsabilidad se adquiere a través de la imitación de los adultos y la aprobación social, que actúa como reforzador.

El concepto de hombre determina la educación en valores, o si se quiere, detrás de cualquier acción educativa asociada a los valores, está la idea de hombre, una manera de concebir al hombre, persona educada. La discusión sobre la naturaleza del ser humano es un hecho frecuente en los debates filosóficos (Torralba, 2005), y se ha llegado a un punto en el que las definiciones y concepciones sobre el tema se han multiplicado exponencialmente.

Desde una perspectiva liberal, el ser humano debe ser visto como alguien ciertamente autónomo y posiblemente responsable, alguien que mantiene una relación de independencia en relación con su situación particular, pero sobre todo como un pueblo con un cierto interés y una cierta capacidad. Tener mayor responsabilidad, perseguir diferentes valores morales y principios o concepciones del Bien. (Rawls, 1971). La realidad de la educación nos muestra que los estudiantes son un grupo de personas de estructuras familiares diversas, tienen diferentes capacidades de aprendizaje dependiendo de las habilidades curriculares, no muestran un desarrollo emocional, social, de asociación, etc.

Visto así, cuando a los niños no se les permite realizar las actividades que tienen preparadas, se les impide actuar de forma autónoma, por lo que se interrumpe su independencia, generando problemas y grandes conflictos en su desarrollo posterior, porque crea en uno mismo la idea de que alguien más puede hacerlo en su lugar.

Actualmente existen estándares de calidad que estas instituciones deben cumplir a nivel nacional e internacional, en los que se tiene en cuenta el desarrollo de la autonomía juvenil. Este tema se centra en abordar cuestiones que promueven la emancipación de los jóvenes que se acercan a la edad adulta, especialmente fortaleciendo las cuestiones de integración al mundo del trabajo y la independencia económica.

Diferentes autores como (Gutierrez, 2014), han manifestado que existen diversos estudios que demuestran que el desarrollo de la autonomía comienza en edades tempranas, y esto sugiere que se debe desarrollar la autonomía desde las primeras etapas de la vida para que los niños puedan demostrar autonomía. Señalan que esto lleva a interpretar que es necesario promover la sexualidad. Independizarse tanto a nivel individual como social.

A veces resulta muy monótono escuchar a un adulto decirle algo como esto a un niño pequeño: "Juega conmigo y lo limpiaré por ti." Las palabras que pueden no tener sentido para los adultos siguen siendo memorables para los niños, y las absorben poco a poco, creyendo que ellos no pueden hacerlo o que alguien más puede hacerlo mejor.

En la presente investigación vemos como la responsabilidad es tan fundamental en nuestro día a día para desenvolvernos eficazmente en nuestros quehaceres individualmente, el desarrollo de la autonomía se debe practicar desde muy corta edad para así poder tener mejores resultados en nuestro crecimiento al querer realizar actividades individualmente, puesto que los padres de familia muchas veces cometen errores en la crianza de los hijos, en otras ocasiones los padres no dejan progresar satisfactoriamente en el desarrollo autónomo de los hijos trayendo consecuencias en el futuro de los ellos, entonces se necesita brindar a los niños y niñas el espacio y el tiempo para asumir desafíos y descubrir por sí mismos de qué son capaces y por qué deben esforzarse. Esta debe ser una prioridad para los adultos en el entorno de los niños y las niñas. Estos adultos son, entre otros, padres, madres, docentes, autoridades educativas, y trabajan juntos para lograr coherencia en su desarrollo.

Todo esto motivó a suspender y realizar este estudio en una institución educativa de San Nicolás con niños de 3 años. El objetivo es comprender la relación entre la delegación de responsabilidades a los niños y su impacto en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años. - Determine si su hijo está en el camino correcto hacia la independencia.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Qué relación existe entre las responsabilidades otorgadas a los niños y el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años en la I.E.P. San Nicolás en el 2023?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿De qué manera las tareas personales se relacionan con el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años en la I.E.P. San Nicolás, en el 2023?
- ¿De qué manera el cuidado personal se relaciona con el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años en la I.E.P. San Nicolás, en el 2023?
- ¿De qué manera las tareas del hogar se relacionan con el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años en la I.E.P. San Nicolás, en el 2023?
- ¿De qué manera las tareas en el aula se relacionan con el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años en la I.E.P. San Nicolás, en el 2023?

## **1.3. Objetivos de la Investigación**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre las responsabilidades otorgadas a los niños en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años en el Jardín San Nicolás.



### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Determinar la relación que existe entre las tareas personales con el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años en la I.E.P. San Nicolás, en el 2023.
- Determinar la relación que existe entre el cuidado personal con el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años en la I.E.P. San Nicolás, en el 2023.
- Determinar la relación que existe entre las tareas del hogar con el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años en la I.E.P. San Nicolás, en el 2023.
- Determinar la relación que existe entre las tareas en el aula con el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años en la I.E.P. San Nicolás, en el 2023.

### **1.4. Justificación de la investigación**

Es necesario dejar claro que la investigación pretende demostrar cómo los niños y las niñas pueden actuar de forma autónoma en las actividades cotidianas y cómo la responsabilidad puede contribuir al aprendizaje que les permita desarrollar la autonomía tanto dentro como fuera del entorno escolar.

Se sabe que la autonomía de los niños es señal de que algo va mal durante la escolarización en el hogar, así como el hecho de que los niños experimenten situaciones problemáticas en diversos aspectos y en su entorno social escolar.

Los resultados concretos de este estudio constituirán elementos valiosos y complementarios de la investigación realizada, ayudando a diseñar un programa dirigido a desarrollar la responsabilidad y mejorar así el aspecto de la autonomía de los niños.

Aspecto teórico, porque establecerá una relación directa entre las teorías de la responsabilidad y el desarrollo de la autonomía. Asimismo, existe poca investigación relacionada con el rendimiento académico y su relación con el desarrollo de la autosuficiencia a nivel nacional. En nuestra ciudad no existe investigación, por lo que

este trabajo será considerado pionero y por tanto contribuirá a la realización del conocimiento.

Aspecto metodológico, una vez establecida la metodología del quehacer educativo basada en el constructivismo, los niños son protagonistas de su aprendizaje, así como de su desarrollo personal y social; Por ello, es necesario conocer el entorno en el que se desenvuelve, sus necesidades y preferencias, y si está desarrollando su autonomía de forma positiva.

Por otro lado, la investigación permite la optimización y recopilación de recursos metodológicos, económicos y logísticos, así como la participación de los docentes en la aplicación e interpretación de las herramientas que permitan la formación de cada conclusión de la investigación. Para estos efectos se utilizaron instrumentos confiables y validados de acuerdo a cada aspecto de las variables estudiadas, los cuales serán utilizados en futuras investigaciones de esta naturaleza.

El aspecto práctico, porque nos permite establecer estrategias y acuerdos encaminados a mejorar el desarrollo de la autonomía a partir de un cambio fundamental en el comportamiento de las familias, nos permite conocer y operacionalizar objetivamente las variables: la responsabilidad y el desarrollo de la autonomía, que son herramientas valiosas para el sector educativo.

## **CAPITULO II:**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Para Ascui (2016), en su trabajo de investigación titulada “La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico” investigación para optar el grado académico de magister en urbanismo, en la universidad de Chile.

Tuvo como descubrir qué tan autónomos eran los niños en sus desplazamientos hacia y desde la escuela. La teoría de la autonomía de Golding, Glauser y Sanz sirve como base para este estudio. Padres de familia, directivos y estudiantes constituyeron la población objeto de estudio. En cuanto a la autonomía de los niños, los resultados muestran que el 71 por ciento de ellos dice estar acompañado, el 21 por ciento dice que viaja en un autobús escolar y el 43 por ciento dice que está acompañado por un miembro de la

familia, la mayoría de las veces el hermano mayor. La investigación arribó a las siguientes conclusiones:

- Los niños son muy hábiles para ubicar su escuela en un mapa y son muy precisos al trazar el camino que toman para llegar allí. Esta precisión es crucial para fomentar la autonomía de los niños porque demuestra que pueden identificar claramente las calles por las que circulan y las esquinas por las que deben girar. Esta precisión es aún más importante si se tiene en cuenta que trazan su ruta desde casa hasta la escuela desde un avión.
- Se podría suponer que las distancias cortas les resultan más sencillas, pero nuestro examen de los planos revela que gestionan distancias superiores a 500 metros de la misma manera.

Para Segura (2015), en su trabajo de investigación titulada “Desarrollo de la autonomía desde la concepción de infancia según algunos textos de historia sobre Bogotá durante los siglos XVII, XIX y XX.” Investigación presentada para optar el título de licenciada en educación para la primera infancia.

Para comprender la importancia de que el ser humano tome sus propias decisiones y potencie su libertad, el objetivo de la investigación fue examinar cómo se desarrolla el concepto de autonomía a través de la concepción de infancia vista desde la historia de la infancia en algunos textos bogotanos. utilizar lo que les hace seres humanos con razón, de forma responsable. Utilizando una metodología cualitativa se extrajeron las siguientes conclusiones:

- A partir de las características que definen al ser humano como seres racionales, analizar cómo se desarrolla el concepto de autonomía a través de la concepción

de infancia vista desde la historia de la infancia en algunos textos bogotanos. Esto ayudará a reconocer la importancia de que el ser humano pueda tomar sus propias decisiones y fortalecer su libertad con responsabilidad.

- El objetivo de la autonomía es que el niño piense por sí mismo y tome decisiones, asumiendo la responsabilidad de las consecuencias. Sin embargo, también debe haber un guía, o un adulto, que te ayude a reflexionar y pensar en las acciones y decisiones.

Para Gómez (2014), en su trabajo de investigación titulada “La responsabilidad personal y social. la actividad física y la educación en valores de los escolares de la región de Murcia” investigación para optar el grado académico de doctorado en investigación e innovación en educación infantil y primaria.

Su objetivo fue evaluar la frecuencia y calidad de la violencia escolar y han comprobado que la situación actual no es nada alentadora. También se identificó una serie de factores que contribuyen, entre ellos la inadaptación y el rendimiento académico deficiente, la falta de supervisión durante el recreo y los propios profesores. Después de aplicar la siguiente metodología cruzada y crear otras nuevas o modificar las antiguas, llegaron a las siguientes conclusiones:

- Además, existe una correlación positiva entre el grado de responsabilidad social y personal y la frecuencia de actividad física y deporte.
- De manera similar, también se ha descubierto que las personas que exhiben mayor espíritu deportivo y participan en un comportamiento menos impulsivo o indiferente exhiben niveles más altos de responsabilidad social y personal.

Para Sánchez (2012), en su investigación titulada “Los valores de respeto, responsabilidad y honestidad en niños de preescolar”, investigación para obtener el título profesional de licenciada en educación, en la Universidad Pedagógica Nacional.

Cuyo objetivo principal fue retomar los valores el respeto, honestidad y responsabilidad que ayudaran para el cumplimiento y mejoramiento de las practicas cotidianas, utilizando la siguiente metodología de estudio; tipo aplicada con un enfoque cualitativo, de diseño experimental de corte transversal, como población se contó con todos los alumnos de la institución educativa “Martha Andrade del Rosal” donde fue un total de 64 niños entre las edades de 4 a 6. Teniendo conclusiones las siguientes:

- Una relación real se practica de manera objetiva. El contexto de la sociedad global, del cual emergen las acciones futuras deseadas o se basan en la trayectoria probable de los acontecimientos, se basa en etapas metodológicas anteriores y claramente definidas.
- Implica la evaluación continua de la práctica en evolución, teniendo en cuenta tanto sus puntos fuertes como sus puntos débiles.

Para Amarillys (2011), en su investigación titulada “Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad”, investigación para obtener el título profesional de licenciada en Educación con especialidad en didáctica aplicada, en la Universidad del Istmo.

El cual tuvo como objetivo principal brindar estrategias instruccionales para la promoción de la autonomía en estudiantes de tres años del Centro Escolar Las Charcas. La población fue cada estudiante de la institución educativa Las Charcas, y la metodología utilizada fue un enfoque cuantitativo directo de diseño experimental transversal. Así, en términos de ayudar a los niños de tres años a desarrollar su sentido de

autonomía, la guía es claramente beneficiosa; de los encuestados, el 80% dijo estar completamente de acuerdo y el 20% dijo estar de acuerdo. Llegando en consecuencia a las siguientes conclusiones.

- Según expertos, el manual para el desarrollo de la autonomía de los alumnos de tres años del Centro Escolar "Las Charcas" sí ofrece a los padres las estrategias pedagógicas prácticas e imprescindibles para fomentar la autonomía de sus hijos.
- Es una propuesta legítima y viable que los padres pueden utilizar como herramienta útil, según el análisis realizado por los diez expertos en la materia.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Para Montalvo (2023) en su trabajo de investigación titulada “El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno – 2021”, investigación para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial, en la Universidad Nacional del Altiplano.

Cuyo objetivo principal fue conocer cuánta autonomía estaban desarrollando niños y niñas de tres años de la I.E.I. N° 270 Independencia de la ciudad de Puno - 2021. Las muestras, que estuvieron compuestas por 20 niños y niñas, fueron intencionalmente no probabilísticas y se extrajeron mediante un enfoque cuantitativo transversal y un diseño descriptivo simple. Una hoja de observación de la autonomía sirvió como herramienta de recolección de datos. Según los hallazgos, se alcanzó un grado de logro esperado en cada una de las dimensiones. Llegando a la siguiente deducción:

- El grado de desarrollo de la autonomía para niños y niñas de 3 años I.E.I. Independencia en la ciudad de Puno no. 270 - 2021 es menor porque de los 40 niños y niñas, el 50% tiene autonomía baja, el 25% tiene autonomía moderada y el 25% restante tiene autonomía alta. Por otro lado, el 27,5% de las niñas entre las

mujeres reportaron baja autonomía y el 22,5% de los niños entre los hombres reportaron baja autonomía.

Para Merino (2020), en su investigación titulada “La práctica del valor de la responsabilidad en los niños de primer grado b de primaria la I.E. N° 14246 Distrito de Montero - Ayabaca, 2019” investigación para optar el título profesional de licenciada en educación primaria, en la universidad Cesar Vallejo.

Su objetivo principal es determinar el nivel práctico de valores responsables de los niños de nivel B del primer grado de primaria. Se basa en la teoría del valor de Scheler. Cree que utilizar valores no es una cuestión de deporte. El constructo teórico racional a utilizar es una apreciación emocional, una intuición emocional que permite captar la esencia. Este estudio utilizó un paradigma cuantitativo, un diseño no experimental y descriptivo simple. La población de estudio fueron 16 niños del primer grado de primaria y 16 padres de familia. Se sacaron las siguientes conclusiones:

- A los infantes se les aplicó una escala de evaluación con el fin de determinar su grado de compromiso con el valor de la responsabilidad, tanto en relación consigo mismos como en el entorno escolar, a los progenitores se les proporcionó un cuestionario con el propósito de evaluar el nivel de responsabilidad de sus hijos en el ámbito familiar.
- Los datos estadísticos indicaron que la mayoría de los infantes presentan un nivel intermedio en lo que respecta a la aplicación del valor de la responsabilidad, tanto hacia sí mismos como en el salón de clases y en su entorno familiar, en términos generales, se puede concluir que el nivel de práctica de la responsabilidad en los niños es predominantemente intermedio.



Para Morales (2018), en su investigación titulada “Estrategia de formación de valores responsabilidad y asertividad para el mejoramiento del sentido de pertenencia de los docentes de la IEP las palmas, Chiclayo” investigación en la universidad Señor de Sipán Estudio realizado con el propósito de obtener el grado académico de maestra en Ciencias de la Educación, especializada en Calidad y Acreditación Educativa.

Cuyo objetivo es la creación de una estrategia de desarrollo de valores, focalizada en la responsabilidad y la asertividad, utilizando la dinámica del proceso, con el propósito de fortalecer el sentido de pertenencia de los educadores de la Institución Educativa Privada Las Palmas de Chiclayo, su relevancia se encuentra en la contribución práctica y en el impacto que resulta de implementar esta estrategia en la mejora del sentido de pertenencia de los docentes a medida que se lleva a cabo el proceso de formación en valores. Se emplearon en el estudio métodos científicos de enfoque teórico, como el análisis-síntesis, la inducción-deducción, el análisis histórico-lógico y el enfoque sistémico-estructural-funcional, con el propósito de caracterizar los antecedentes teóricos e históricos relacionados con el proceso de formación de valores y su dinámica, además de construir una contribución práctica, la estrategia fue validada a través de la evaluación por expertos, llegando así a las siguientes conclusiones:

- Se realizó la caracterización del proceso de inculcación de valores y su evolución, basándose en diversos estudios de distintos autores, se destacó principalmente que los valores se definen como creencias fundamentales que influyen en la preferencia, aprecio y elección de ciertas cosas o comportamientos en lugar de otros.
- Se identificaron las tendencias históricas del proceso de formación de valores y su dinámica, tomando en consideración los tres ámbitos influyentes en la formación de la persona: la familia, la escuela y la sociedad; estos se subdividieron

en tres etapas, revelando que el proceso de formación de valores ha experimentado cambios significativos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad.

Para Fierro (2018), en su investigación con el título “Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018” estudio realizado en la Universidad César Vallejo, con el fin de obtener el título de Maestra en Docencia y Gestión Educativa.

Cuyo objetivo esencial de esta investigación consistió en identificar las diferencias en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años entre dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial en San Juan de Lurigancho durante el año 2018; el enfoque metodológico adoptado fue de naturaleza cuantitativa y siguió un diseño no experimental de tipo básico, con un enfoque descriptivo comparativo, la muestra de estudio estuvo compuesta por 50 infantes de 3 años que asistían al nivel inicial de estos programas. Para recopilar información, se empleó una guía de observación compuesta por dos dimensiones: la relación del infante consigo mismo y su relación con los demás. Los datos recolectados se introdujeron en una base de datos utilizando el software estadístico SPSS 25.0, lo que permitió obtener resultados descriptivos presentados en tablas y gráficos, así como evaluaciones estadísticas para contrastar las hipótesis planteadas, en última instancia, las conclusiones del estudio fueron las siguientes:

- Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial ubicados en San Juan de Lurigancho, con un valor de significancia de 0,00, el cual resultó ser menor que el valor previamente establecido de 0,05 según el criterio de decisión.
- Se observaron disparidades en relación a la dimensión de la relación del niño consigo mismo entre los infantes de 3 años que asisten a las instituciones no

escolarizadas Mi Jardincito II y Ángeles de Jesús, situadas en el distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018 (con un valor estadístico  $Z = -4,064$  y un nivel de significancia Sig. de 0,000)

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

Para (Valencia, 2019) en su investigación titulada “Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una institución inicial rural. caso comunidad de Sencca Checctuyuq Sicuani, Cusco, 2019” estudio realizado con el propósito de obtener el título de Licenciado en Educación Inicial con énfasis en la educación intercultural bilingüe.

Cuyo objetivo de este estudio es examinar y explicar cómo los niño/as de edades comprendidas entre 3 y 5 años, pertenecientes a una institución educativa ubicada en un entorno rural, en Sicuani, Cusco, desarrollan su autonomía en el contexto comunitario y en el ámbito escolar, así como determinar su nivel de autonomía, para llevar a cabo esta investigación, se empleó una metodología de enfoque cualitativo, en particular, dentro del marco de la etnografía educativa, la información se recopiló mediante la observación participante y entrevistas no estructuradas, como resultado de este estudio, se llegó a la siguiente conclusión:

- La conclusión principal que se extrajo fue que el nivel de autonomía manifestado por los infantes de la comunidad rural se ve considerablemente influenciado tanto por las circunstancias y oportunidades proporcionadas por sus padres en el entorno familiar como por la labor de los docentes en la escuela. Además, se deduce de los resultados que la participación activa de los infantes en diversas actividades, el grado de responsabilidad que asumen y la práctica de juegos al aire libre son factores que contribuyen al desarrollo de la autonomía.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. La responsabilidad**

Para Boyer (1962) la responsabilidad tiene un concepto de naturaleza metafísica-moral que está intrínsecamente ligado a la idea de libertad e implica, el tener la capacidad de actuar de diferentes maneras, ya sea en la dirección del bien o del mal, somos responsables de las consecuencias de nuestras acciones, las cuales, en consecuencia, serán consideradas meritorias o carentes de mérito.

Según lo indicado por Perazzo en (2012), la responsabilidad se define como una virtud moral que se ejerce y guía a través de nuestra libertad, y esta tiene un impacto directo en nuestras acciones, las cuales pueden resultar en méritos o carecer de ellos. Asimismo, es fundamental ser responsables, ya sea en primera instancia ante Dios o, en su defecto, ante una figura de "legislador" de origen humano, como progenitores o docentes, entre otros. Además, la responsabilidad puede considerarse como un tipo de compromiso o pacto que establecemos, todas estas facetas de la responsabilidad encuentran su motivación en el amor, ya que la responsabilidad posee una dimensión social, y estamos en la obligación de rendir cuentas ante alguien.

Para Ayala (2010) nos indica que la responsabilidad no se limita únicamente a dar cuenta de nuestros actos a nosotros mismos, en realidad, implica responder y atender el llamado de otros, este llamado puede emanar de la conciencia, de un semejante individual, de la comunidad en su conjunto o, en última instancia, de una entidad divina como Dios, la responsabilidad, en su esencia, conlleva la acción de responder y satisfacer la solicitud de otro, en este contexto, se experimenta la noción de no ser autosuficiente, de depender de otros, y como resultado, debemos rendir cuentas por nuestras acciones ante aquellos a quienes estamos vinculados, existe un llamado que nos demanda ciertas acciones, y nuestra obligación es responder a ese llamado.

Siguiendo a Garrido (2009), la palabra "responsabilidad" tiene sus raíces en el verbo latino "responderé," lo que claramente significa dar una respuesta. Por lo tanto, cuando afirmamos que el ser humano es responsable de sus acciones libres, estamos indicando que tiene la capacidad y la obligación de dar cuenta de ellas, sin embargo, surge la interrogante: ¿a quién se debe rendir cuentas?

- En primer término, frente a uno mismo y a su propia conciencia, que genera emociones de satisfacción o malestar interno a raíz de nuestras acciones.
- Segundo, en relación con los demás, ya que vivimos en sociedad y cada una de nuestras decisiones afecta, en diversos grados, a la comunidad a la que pertenecemos.
- Por último, en algún momento de nuestra vida, tendremos la obligación de dar cuenta de nuestras acciones.

Simultáneamente, existen personas que argumentan que "la responsabilidad consiste en la habilidad de sentirse comprometido a responder o cumplir una tarea sin que exista ninguna influencia externa o presión", esto se manifiesta en dos dimensiones: la individual y la colectiva.

- Desde una perspectiva individual, se refiere a la habilidad de una persona para reconocer y aceptar las consecuencias de sus acciones voluntarias y conscientes.
- En términos colectivos, se trata de la capacidad de influir en la medida de lo posible en las decisiones tomadas por un grupo social, al mismo tiempo que nos hacemos responsables de las elecciones adoptadas por esa comunidad a la que pertenecemos como conjunto. (Macias & Bastidas, 2019)

Esta concepción de la responsabilidad, tanto a nivel individual como colectivo, es especialmente relevante en nuestra época, ya que implica asumir responsabilidades tanto

en el ámbito personal como en el contexto social y comunitario en el que estamos inmersos.

### **2.2.1.1. Importancia de la responsabilidad**

Existen múltiples aspectos que podemos abordar para comprender la importancia de la virtud de la responsabilidad, un primer elemento a destacar coincide con las palabras de un pensador alemán: “El hombre responsable entiende la absoluta seriedad del mundo de los valores y sus exigencias, tiene muy en cuenta el problema y se aferra al carácter irrevocable de la realidad inherente a toda decisión....Su vida lleva el sello de la reflexión y de su espíritu alerta en lugar de la frivolidad...Esto no significa que deba mostrarse ultra cauteloso, vacilar en forma interminable y enredarse en deliberaciones sin fin, antes de dar un paso o resolver algo. En una situación determinada puede elegir sin excesivas consideraciones, siempre que el valor que está en juego se revele a primera vista”. (Von Hildebrand, 1966).

- Un primer punto clave a considerar es que una persona responsable es capaz de comprender el mundo de los valores debido a su actitud reflexiva y respetuosa, esto implica que, al tomar decisiones, debe evaluar cuidadosamente los valores en juego, es importante destacar que la persona consciente de su responsabilidad no deposita una confianza ciega en su propio juicio.
- Un segundo punto relevante a mencionar se relaciona con el hecho de que la responsabilidad es una virtud que implica rendir cuentas a una entidad superior a nosotros, esto permite a la persona confiar en algo más grande que ella misma, en primer lugar, esta confianza se dirige a Dios, pero también se extiende a las personas a las que estamos subordinados, como nuestros progenitores o docentes.

- Un tercer punto destacado es que el sentido de responsabilidad no solo nos impulsa a realizar un trabajo bien hecho, sino también nos motiva a responder ante otro.
- Es igualmente apropiado mencionar que la responsabilidad nos guía para tomar decisiones más acertadas, lo cual constituye un cuarto aspecto de su importancia. A pesar de tener libertad para elegir nuestras acciones, no somos libres de determinar las consecuencias que emanan de esas elecciones. (Von Hildebrand, 1966)

A la luz de todo lo mencionado, “la conciencia de la responsabilidad es un presupuesto indispensable de la vida moral verdadera. Por medio de esta actitud básica, todo en la existencia de un hombre asume su plena importancia, su real profundidad” (Von Hildebrand, 1966) En otras palabras, es una virtud que habilita para percibir la profundidad de lo cotidiano y de mi propia existencia.

### **2.2.1.2 La Educación de la responsabilidad**

Un autor que puede esclarecer la enseñanza de la responsabilidad, a quien hemos mencionado previamente, es Von Hildebrand, este escritor elabora una serie de virtudes y actitudes que contribuyen al desarrollo de la responsabilidad, además, sostiene que el fomento de esta virtud debería constituir uno de los objetivos primordiales en la pedagogía y la formación de la personalidad.

Von Hildebrand (1966) nos presenta una serie de virtudes y actitudes esenciales para la instrucción de esta virtud.

- a) La humildad y la responsabilidad: Academia Española define la humildad de la siguiente manera “Virtud que consiste en el conocimiento de las propias limitaciones y debilidades y en obrar de acuerdo con este conocimiento.”, por otro

lado Von Hildebrand (1966) considera las virtudes y actitudes fundamentales que nos asisten en la práctica de la responsabilidad, destaca lo siguiente:

- Permitir la orientación de alguien a quien consideramos moralmente más capacitado es una manifestación de la capacidad de dejarse guiar por una verdadera autoridad, por lo tanto, podemos afirmar que la responsabilidad es una virtud que implica reconocer la autoridad de alguien superior.
- Cuando una persona es responsable en relación a Dios, lo es porque considera que Dios es la guía suprema, de igual manera, esta sumisión responsable debe extenderse a nuestros superiores terrenales. Primeramente, nuestros progenitores, seguidos de nuestros docentes, son quienes nos orientan en la toma de decisiones que promuevan el bien, estas personas contribuyen a desarrollar en nosotros la responsabilidad, nacemos sin ser inherentemente responsables, por lo que debemos aprender a serlo, y nuestros superiores son quienes nos brindan esta enseñanza, es fundamental destacar que este sometimiento no equivale a esclavitud, sino que representa una elección para aprender el camino del bien y permitirnos ser educados en él.

b) La relación entre reverencia y responsabilidad: La Real Academia Española define la reverencia como el respeto o veneración que uno muestra hacia otra persona, que puede expresarse inclinando el cuerpo en señal de respeto o utilizando un trato especial con religiosos condecorados o de cierta dignidad.

Por otro lado, Von Hildebrand (1966) reflexiona sobre la reverencia y la considera una virtud fundamental que contribuye a fortalecer nuestra responsabilidad. En este sentido, expresa lo siguiente “Cultivar la reverencia, la profundidad y la reflexión necesaria que nos permitan descubrir el mundo de los valores y todo



aquello que es correcto, bueno y bello. El hombre responsable entiende la absoluta seriedad del mundo de los valores” (p. 49)

### **2.2.1.3 La responsabilidad como un valor**

Según Ballbé (1999), en su tesis de maestría indico:

El autor sostiene que la responsabilidad se refiere a la disposición innata de una persona para actuar de acuerdo con su sentido del deber, tanto en relación consigo misma como en la sociedad, esta disposición es una necesidad interna que genera experiencias positivas y se manifiesta sin requerir presiones externas, gracias a la comprensión de su importancia. Entonces el valor de la responsabilidad implica un compromiso con la excelencia en la realización de las tareas, la superación de obstáculos para llevarlas a cabo hasta su culminación y la voluntad de asumir la responsabilidad por las propias acciones. (p. 54)

En cambio, Aguilar (1998), define el valor responsabilidad como: “actuación consecuente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, logro de la satisfacción por el cumplimiento de sus deberes y derechos.” Entonces a todo lo mencionado anteriormente podríamos decir que la responsabilidad se define como el acto de cumplir con las obligaciones en ámbitos personales, parentales, laborales y cívico, esto implica rendir cuentas, obedecer tanto la propia conciencia como a las autoridades y a Dios. Sin embargo, no se trata de una acción pasiva que denote servidumbre, sino más bien constituye el ejercicio del compromiso que enaltece a cada individuo.

### **2.2.3. Dimensiones de responsabilidad**

#### **2.2.3.1. Tareas Personales**

Para Malslow (1991), nos indica que las tareas personales son “Conocidas por su jerarquía de necesidades, en la que las tareas personales incluirían satisfacer las necesidades básicas

como la alimentación, el refugio y la seguridad antes de abordar las necesidades más elevadas, como la autorrealización.” (p. 29)

Las tareas personales son un conjunto de actividades, compromisos y metas que una persona debe afrontar y llevar a cabo en su vida diaria o a lo largo de su existencia para su propio bienestar, desarrollo y satisfacción personal. Estas tareas son fundamentales para forjar una vida plena y significativa. Aunque las tareas personales pueden variar considerablemente de una persona a otra, se pueden dividir en diversas categorías que abordan diferentes aspectos del crecimiento y el desarrollo personal. (Daza, 2014)

Entonces podríamos decir que las tareas personales se refieren a las responsabilidades, actividades y metas que una persona debe abordar y completar en su vida cotidiana o a lo largo de su vida para su propio bienestar, desarrollo personal y cumplimiento. Estas tareas pueden variar ampliamente según la etapa de la vida, los objetivos personales y las circunstancias individuales, pero en general

#### **2.2.3.2. Cuidado Personal**

Para Grenon (2022), nos indica que el cuidado personal es atender a tu bienestar, el autocuidado abarca todas las acciones que emprendes para mantener tu salud en los aspectos físico, mental y espiritual, aunque la idea de dar prioridad al autocuidado puede parecer evidente, a menudo es lo primero que descuidamos cuando enfrentamos dificultades, ya sea debido a problemas de salud, crisis económicas, o la pérdida de empleo, reprobaste un curso, etc.

Según Smyth (2022), nos dice que "El cuidado personal es una serie de cosas para hacer para apoyar la salud y bienestar física y mentalmente en general. El cuidado personal puede apoyar el bienestar emocional, física, y/o espiritual además de otras áreas de la vida." (p. 1)

A lo mencionado anteriormente diremos que el cuidado personal hace alusión a un conjunto de acciones y prácticas que una persona realiza para mantener su higiene, salud, bienestar y apariencia. Estas actividades son esenciales para el autocuidado y la satisfacción personal, y su alcance puede variar desde lo más básico, como el aseo diario, hasta aspectos más amplios del bienestar físico y emocional. El cuidado personal implica la atención a diferentes aspectos de la vida cotidiana.

### **2.2.3.3. Tareas del Hogar**

De acuerdo con Gonzales (2009), las labores hogareñas abarcan acciones no retribuidas llevadas a cabo con el propósito de mantener y mejorar la vivienda propia y el bienestar de sus habitantes, estas acciones engloban las tareas cotidianas como la preparación de comidas, lavandería y planchado, compras de alimentos, además de actividades más excepcionales como reparaciones, mantenimiento, cuidado de plantas y mascotas, y gestiones administrativas, incluyendo la búsqueda de trabajo.

Para Boix, et. al. (2023), las tareas del hogar son las actividades diarias o periódicas que se realizan para mantener un hogar limpio, organizado y funcional. Estas tareas son esenciales para garantizar la comodidad, la higiene y el bienestar de los residentes de la vivienda. Las tareas del hogar pueden variar según el tamaño de la familia, el estilo de vida y las preferencias personales.

Con lo mencionado anteriormente podríamos decir que las tareas del hogar son las acciones necesarias para mantener una vivienda limpia, organizada y funcional. Estas acciones engloban desde la limpieza de superficies, la lavandería y la cocina, hasta la gestión de residuos, el cuidado de mascotas y el mantenimiento del hogar. Además, incluyen aspectos como la organización, las compras de alimentos y suministros, la atención a las necesidades de la familia y la gestión financiera del hogar.

#### **2.2.3.4. Tareas en el Aula**

Uno de los enfoques convencionales, basándonos en la definición proporcionada por Eddy (1984), dice que las tareas son: “las actividades para realizar fuera de clase que se proponen a los alumnos fundamentalmente como una preparación, práctica o extensión del trabajo escolar”.

Para Daza (2014), “las tareas escolares ayudan a los niños a desarrollar la autonomía, generando actividades y repaso de las clases vistas, pero también ayuda a crear hábitos de estudio y fomentan el desarrollo de la creatividad e investigación” (p. 12)

De acuerdo con los dos autores podríamos decir que las tareas escolares son una posición trascendental del proceso pedagógico, ya que ayudan a los alumnos a consolidar sus conocimientos, desarrollar habilidades de estudio, fomentar la responsabilidad y la autodisciplina, y prepararlos para las evaluaciones y exámenes. Sin embargo, la cantidad y el tipo de tareas asignadas pueden variar según el nivel educativo y las políticas de la escuela, y en ocasiones se ha debatido sobre la carga de trabajo y el equilibrio entre las tareas escolares y el tiempo libre de los estudiantes

#### **2.2.4. Autonomía**

Es fundamental que los padres determinen las tareas que sus hijos deben realizar de manera autónoma, sin asistencia, como ponerse y quitarse la ropa, calzarse, abrigarse, lavarse las manos, utilizar cubiertos, recoger sus juguetes y objetos personales.

Para Bornas (1994), nos indica que la autonomía se refiere a la independencia y la confianza que el niño desarrolla en sus habilidades para llevar a cabo actividades relacionadas con la higiene, la alimentación, la interacción social y más. El niño debe cultivar un entorno de interacción que le permita ejercer su independencia basada en su propia libertad de elección.

En cambio, Riley (1987), nos dice “que los niños con mayor desenvolvimiento no se sienten amenazados y son capaces de realizar sus actividades con mayor confianza, incluso ante los problemas que aparezcan”. De este modo, los infantes que gozan de autonomía son capaces de liderar eficazmente su proceso de aprendizaje, lo que a su vez fomenta la formación de su identidad infantil.

La autonomía es un proceso de aprendizaje social que tiene un carácter liberador, se basa en la utilización de recursos personales para aprender y abordar nuevos desafíos de aprendizaje, esto se logra al brindar a los individuos la capacidad de tomar decisiones independientes que les proporcionen confianza y creatividad, este proceso ayuda a los individuos a alcanzar la madurez y les permite llevar a cabo acciones como vestirse por sí mismos, iniciar y concluir conversaciones, cepillarse los dientes y comprender sus responsabilidades, todo ello en consonancia con su desarrollo personal y social. (Piaget & Heller, 1968)

#### **2.2.4.1. Desarrollo de la autonomía**

Para Carrera (2019) el desarrollo de la autonomía evoluciona en función de la libertad que se pueda ofrecer a los infantes, en otras palabras, el grado de desarrollo de la autonomía dependerá en gran medida de la cantidad de interacción y exploración que los niños puedan experimentar en su entorno, ya sea a través de actividades planificadas o de las actividades que llevan a cabo en su vida diaria.

Entre las necesidades sociales de los infantes, se encuentra la búsqueda de conexiones emocionales, relaciones afectivas, y el establecimiento de un vínculo seguro, fuerte y sin condiciones también es un factor que influye en su desarrollo hacia la autonomía, de manera general, los infantes son individuos activos que desean participar en los diferentes entornos que les rodean. (Ochaita & Espinosa, 2012)

Concordando con los autores mencionados diremos que el desarrollo de la autonomía implica la habilidad de un individuo para tomar elecciones y llevar a cabo acciones de forma independiente, tomando la responsabilidad de sus actos. Implica el crecimiento y la madurez de habilidades y competencias que permiten a alguien ser más autosuficiente y menos dependiente de otros en la elección de opciones o decisiones y la solución de dificultades o inconvenientes. El desarrollo de la autonomía es un proceso gradual que marcha en el transcurso de toda una vida y es influenciado por factores como la educación, la experiencia, la confianza en uno mismo y la madurez emocional. Fomentar la autonomía en las personas es importante para promover su crecimiento y desarrollo, ya que les permite asumir un mayor control sobre sus vidas y les brinda la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones y desafíos.

#### **2.2.4.2. Características de la Autonomía**

En la autonomía existen diversas características las cuales están estrechamente relacionadas, como la independencia intelectual, emocional y personal, para lograr un desarrollo completo de un infante, se deben crear ciertas condiciones, como proporcionar espacios apropiados y aumentar su participación en una variedad de actividades culturales. Según las autoras (Gómez & Martín, 2013), se destacan cinco aspectos cruciales en los que se debe promover la autonomía:

- En cuanto a los hábitos, permitir que los infantes se alimenten por sí mismos les enseña a cuidar de su propia higiene, salud y apariencia física.
- Las interacciones sociales se refieren a las relaciones que los infantes establecen con otros adultos y sus pares, lo que contribuye al desarrollo de su personalidad.
- El desarrollo intelectual implica proporcionarles diversas herramientas que fomenten su curiosidad y crecimiento intelectual.

- El tiempo de ocio implica la promoción de momentos en los que los niños puedan jugar libremente y tomar decisiones por sí mismos.
- En relación con la responsabilidad, es crucial involucrar a los niños desde temprana edad en tareas que fomenten su madurez y autonomía. (Gómez & Martín, 2013) es decir, dejar que los infantes se alimenten solos, de ese modo, aprenden a cuidarse de sí mismos, en los aspectos de higiene, salud y aspectos físico.

Según lo mencionado, es fundamental tener en mente la participación activa de los infantes, permitirles asumir responsabilidades acordes a su edad y brindarles la oportunidad de experimentar de forma autónoma. Además, es esencial tener en cuenta ciertas recomendaciones presentadas por (Villanueva et al., 2014) para promover la autonomía, estas sugerencias incluyen delegar tareas domésticas adecuadas a su capacidad, crear un entorno favorable con diversas opciones de actividades y, asimismo, respetar su autonomía al permitirles responder sus propias preguntas.

#### **2.2.4.3. Tipos de autonomía**

Los infantes pueden manifestar diferentes formas de autonomía, que los capacitan para tomar decisiones propias, estas manifestaciones de autonomía son componentes fundamentales de su personalidad y pueden incluir:

- a. Autonomía personal:** La autonomía personal se refiere a la capacidad de pensar de forma independiente, tomar decisiones por cuenta propia y comprende el derecho de cada individuo a tomar decisiones que impactan su vida personal. Esto incluye la libertad de elegir dónde vivir y recibir atención de las personas que deseen.

Para Torres (2003), nos indica que la autonomía personal “Es la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de

cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias, así como de desarrollar las actividades básicas, bajo su perspectiva y no imposición.” (p. 34)

- b. **Autonomía emocional:** Se trata de la autoimagen positiva que un niño o niña puede tener de sí mismo, que implica sentirse satisfecho y mantener relaciones saludables consigo mismo. También abarca la capacidad de involucrarse emocionalmente en diversas actividades de la vida personal, social, profesional, de ocio, entre otras, con motivación y entusiasmo.

La noción de autonomía emocional se puede concebir como un concepto abarcador que engloba diversas cualidades y componentes vinculados a la gestión personal. Estos elementos abarcan la autoestima, una mentalidad positiva frente a la vida, la responsabilidad, la aptitud para evaluar de forma crítica las normas sociales, la habilidad para buscar apoyo y recursos, así como la autoconfianza emocional. (Bisquerra, 2009)

#### **2.2.4.4. La autonomía en relación consigo mismo**

Para Bornas (1994), nos indica que a medida que el infante madura y se desarrolla, demuestra una notoria habilidad para aprender acerca de sí mismo y de su entorno. Desde temprana edad, el infante busca interactuar con su familia y, con el tiempo, comienza a distanciarse gradualmente de ellos en busca de independencia, observa su entorno para asumir nuevas responsabilidades, adecuadas a su nivel de desarrollo y a las actividades que puede realizar en consonancia con su edad. (p. 76)

Durante los primeros años de vida, los niños desarrollan una serie de habilidades y capacidades que les permiten volverse más independientes, esto les brinda la oportunidad de adquirir seguridad en sí mismos, fomentar su autoestima y asumir responsabilidades, lo que contribuye a su crecimiento como individuos, este proceso contribuye a la creación



de un entorno escolar seguro y estable, caracterizado por el respeto, la cooperación y la libertad de elección.

A lo largo de esta etapa, los niños también desarrollan un vínculo emocional con sus padres que va evolucionando en niveles de complejidad, lo cual influye tanto en su desarrollo cognitivo como emocional, este progreso se manifiesta en su capacidad para llevar a cabo actividades independientes, como caminar, jugar, seleccionar su ropa, decidir su alimentación y otras acciones basadas en sus intereses y necesidades, estas acciones contribuyen a la formación de hábitos que reflejan su identidad personal.

#### **2.2.4.5. La autonomía en relación con los demás**

Igualmente, según Bornas (1994) nos indica que el infante comienza a aprender a relacionarse con sus progenitores a través de un mundo lleno de posibilidades reales, lo que le permite adquirir aprendizajes significativos que evolucionan a medida que interactúa más con su entorno social. Durante sus actividades cotidianas, el infante desarrolla diversas capacidades como el respeto, la cooperación, la participación y la tolerancia, adaptándolas a su edad y a las relaciones sociales que establece a lo largo de su vida. En consecuencia, durante sus primeros años de vida, los niños progresivamente desarrollan habilidades y competencias que los hacen más autónomos, lo que les brinda seguridad, autoestima y responsabilidad en todas sus actividades. (p. 78)

#### **2.2.4.6. Obstaculizador para el desarrollo de la autonomía**

Un obstaculizador para el desarrollo de la autonomía es cualquier factor, condición o circunstancia que dificulta o limita la capacidad de una persona para tomar decisiones y actuar de manera independiente. Estos obstaculizadores pueden variar en función de la edad, el entorno y las circunstancias individuales. (Carrera, 2019) Los obstaculizadores para el desarrollo de la autonomía son aquellos impedimentos que tendrán los niños y

niñas de realizar las tareas por sí mismos, notándose una ayuda innecesaria y excesiva del adulto, entendiendo que eso no significa descuidar a los niños y niñas o mucho peor dejarlos sin protección y seguridad.

- a) **La sobreprotección:** Los padres sobreprotectores u otros adultos cercanos a los niños han demostrado ser una barrera para su capacidad de desarrollar autonomía porque, a los ojos de los adultos, simplemente los están ayudando a sobrevivir en su entorno sin darse cuenta de que están limitando su verdadero potencial y haciéndolos dependientes de otros e incapaces de tomar decisiones independientes.

La sobreprotección de la infancia se produce en todas las facetas de la vida, no sólo para prevenir a niños y niñas de posibles riesgos físicos, sino también para evitar conflictos que puedan tener con terceros, sustraerles de cualquier dificultad, del aburrimiento o, incluso, del cansancio. (Rivas & Canosa, 2010)

Cuando se sobreprotege a los niños y niñas se les está privando de poder expresarse con libertad, dejando sin valor su opinión.

## **2.2.5. Dimensiones de la Autonomía**

### **2.2.5.1. Hábitos autónomos**

Es importante fomentar hábitos autónomos en los niños y niñas, al realizar sus actividades de rutinarias y cuidado personal. Con la adquisición de hábitos se enseña a los niños a ser responsables de sí mismos. “Debido a que los niños deben desarrollar su día a día siguiendo unas rutinas, deben colaborar con comunicación y cohesión entre las partes” (Rodríguez y Peñalver, 2016, p. 48). Ayudándoles en otros aspectos como la relaciones con las demás personas de su entorno y la asimilación de sus aprendizajes.

Se pueden orientar ciertos hábitos durante su permanencia en el centro infantil o fortalecerlos si ya han sido adquiridos por los niños y niñas en casa.

Como guía, pueden servir los siguientes hábitos que están expuestos en distintas áreas:

- Higiene: Todo lo referido a la higiene y autocuidado personal
- Vestido: Todo lo que se refiere al uso de las prendas y su cuidado
- Comida: Relacionado con la conducta alimentaria
- Vida en sociedad y en el hogar: Son hábitos referentes a la relación con los demás, el uso de algunos servicios comunitarios y la conducta en el hogar. (Fundación CADAH, 2012).

**a) Hábitos a los 3 años:** A los 3 años el niño y niña se encuentra muy apegado a su ámbito familiar, donde sean los miembros de estos ámbitos los que causen mayor impacto en ellos, generándole pautas para sus hábitos que posteriormente llevará a su ámbito educativo.

El niño de tres a cuatro años realiza, él solo, actividades como las siguientes: come con la cuchara, puede dormir toda la noche sin mojar la cama, se lava y seca las manos solo, se interesa por vestirse y desvestirse y desabrocha botones accesibles. (Uriz, y otros, 2001)

#### **2.2.5.2. Factores influyentes**

Existen varios factores que influyen en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas, siendo los más destacados la familia, el entorno y la escuela, ya que estos tres factores serán decisivos para fortalecer o limitar su desarrollo.

**a) La familia:** La familia será siempre la primera estación de aprendizaje de los niños y niñas.” La familia, en cualquiera de sus muchos modelos existentes, es una institución vital para la sociedad y para el ser humano.” (Gómez & Nieto,

2013, pág. 8). Por esta razón la familia será la que le presente un modelo positivo en cuanto a sus acciones y percepción de sí mismo. Así como también el establecimiento de límites y normas a seguir dentro y fuera de casa.

La familia será la primera que le brinde esa fortaleza emocional para lograr hacer lo que se proponga, eso sí, dejándole en claro que el respeto hacia otros y más aún a si mismo debe ser siempre primordial en sus actividades, permitiéndole así desenvolverse de manera sana y adecuada.

- b) La escuela:** Para garantizar que el niño y la niña se desarrollen adecuadamente y consoliden aún más su independencia, el colegio es responsable de apoyar el aprendizaje familiar.

Para Al respecto Bolívar (2006) afirma:

Ni la escuela es el único contexto de educación, ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Ante las nuevas formas de socialización y el poder adquirido por estos otros agentes en la conformación educación de los alumnos, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su acción con nuevos modos. (p. 120)

- c) El entorno:** A medida que realizan actividades, tareas, entre otros., los niños y niñas van aprendiendo a ser autónomos, porque esto les permite desarrollar su habilidad y capacidad de enfrentarse a su medio. En este medio se verán involucrados sus amigos, escuela, familia, barrio, comunidad o la sociedad.” Los niños quieren crecer y demostrar en todo momento que ya son mayores. Cuando son pequeños, su contacto con sus iguales se desarrolla en espacios como la

escuela infantil, o en espacio de recreo, como los parques infantiles.” (Gómez & Nieto, 2013).

Dado que las interacciones del entorno de una persona moldean su carácter y personalidad a través de la toma de decisiones, la experimentación, la exploración y la comprensión, las relaciones sociales son esenciales para fomentar la autonomía que tanto niños como niñas pueden desarrollar.

### 2.3. Definición de términos Básicos

- **Responsabilidad:** La responsabilidad es un valor y una práctica ética, ya que impacta en la vida familiar, académica, laboral y ciudadana. Una persona responsable cumple con sus deberes de manera oportuna y eficiente. (Andres, 2021)
- **Participación activa:** La participación activa es aquella en la cual el individuo expresa su firme disposición, voluntad e interés por las cuestiones que le afectan, de su educación. Tiene conciencia de creer, por lo menos, que sabe lo que quiere, hace y busca. (Pasek et al., 2015)
- **Moral:** Es el conjunto de creencias y normas de una persona o grupo social determinado que ofician de guía para el obrar, es decir, que orientan acerca del bien o del mal. (Palacios, 2009)
- **Aprendizaje:** Es un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga ó las drogas. (Hergenhahn, 1976)
- **Valores:** Los valores son comunes a todos los individuos, y expresan la forma como ellos creen que deben actuar frente a ciertos acontecimientos. Son

comportamientos y actitudes exigidos y esperados socialmente, transmitidos mediante valores. (Rokeach & Regan, 1980)

- **Independiente:** Independiente es alguien o algo que es autónomo y, por lo tanto, que actúa voluntariamente. En otras palabras, lo independiente es lo opuesto a lo dependiente. (Cruz, 2021)
- **Autónomo:** Autónomo es todo aquél que decide conscientemente qué reglas son las que van a guiar su comportamiento. (Massié, 2010)
- **Madurar:** Madurar entendemos el conjunto de procesos de crecimiento que posibilita el desarrollo de las habilidades y conductas del individuo desde que es niño hasta el estado de adulto. (García, 1992)
- **Personalidad:** Organización dinámica interna del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su particular ajuste al medio". Esta definición se considera adecuada a los requisitos de la psicología científica. (Allport, 1937)

## **CAPÍTULO III – METODOLOGÍA**

### **3.1 Formulación de las hipótesis**

#### **3.1.1 Hipótesis general**

La responsabilidad otorgada a los niños se relaciona con el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años en la I.E.P. San Nicolás, en el 2023.

#### **3.1.2 Hipótesis Específicas**

- Las tareas personales se relacionan con el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años en la I.E.P. San Nicolás, en el 2023.
- El cuidado personal se relaciona con el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años en la I.E.P. San Nicolás, en el 2023.
- Las tareas del hogar se relacionan con el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años en la I.E.P. San Nicolás, en el 2023.
- Las tareas en el aula se relacionan con el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años en la I.E.P. San Nicolás, en el 2023.

## 3.2 Variables de la investigación

### 3.2.1 variable de estudio 1

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. Una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), persisten estas cuatro ideas para establecer la magnitud de dichas acciones y afrontarlas de la manera más prepositiva e integral, siempre en pro del mejoramiento personal, laboral, social, cultural y natural, las dimensiones que se consideran para la variable de estudio 1 son:

- Tareas Personales
- Cuidado Personal
- Tareas del Hogar
- Tareas en el Aula

### 3.2.2 variable de estudio 2

La autonomía se puede definir como la capacidad que se posee para realizar actividades sin ayuda de los demás. En los niños y niñas es muy importante fomentar y potenciar el desarrollo y adquisición de la misma, las dimensiones que se consideran para la variable de estudio 2 son:

- Hábitos Autónomos
- Factores Influyentes

## 3.3 Operacionalización de variables

### Variable de estudio 1

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
<b>Responsabilidades</b>	La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. Una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), persisten estas	Una de las tareas más importantes dentro de la educación de nuestros hijos e hijas es la de enseñarles a ser responsables. Es algo que hay que empezar a trabajar desde que son pequeños. Para que un niño o niña aprenda el sentido de la responsabilidad, los padres debemos de	Tareas personales  Cuidado Personal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se pone algunas prendas de vestir solo</li><li>• Se desviste solo</li><li>• Se abotona</li><li>• Pone su ropa sucia a un lugar indicado</li><li>• Come solo sus alimentos</li><li>• Duerme solo.</li><li>• Se cepilla los dientes</li><li>• Se lava las manos adecuadamente</li><li>• Hacen uso de los SSHH de manera adecuada</li></ul>



<p>cuatro ideas para establecer la magnitud de dichas acciones y afrontarlas de la manera más prepositiva e integral, siempre en pro del mejoramiento personal, laboral, social, cultural y natural (MODERNA, ESCUELAS DE FAMILIA, 2013)</p>	<p>guiarles, orientarles, apoyarles, hacerles partícipes en las tomas de decisiones, prepararlos para amortiguar los fracasos y felicitar por los logros (Gómez &amp; Martín, 2013)</p>	<p>Tareas del hogar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda a poner la mesa (individuales, cubiertos)</li> <li>• Colabora con la preparación de ciertos alimentos.</li> <li>• Jala su cama</li> <li>• Recoge sus juguetes y los pone en su lugar</li> <li>• Ayuda a regar las plantas</li> </ul>
		<p>Tareas en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus prendas</li> <li>• Coloca sus prendas en su lugar</li> <li>• Ayuda a repartir los materiales en aula</li> <li>• Respeta turnos en los juegos</li> <li>• Abre sus envases</li> <li>• Cuida sus pertenencias</li> </ul>

## Variable de estudio 2

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Desarrollo de la autonomía	Autores como Piaget (1968), Kant (1997), Vygotsky (1993) y	La autonomía se puede definir como la capacidad que se posee para realizar actividades sin ayuda	Hábitos autónomos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Higiene</li> <li>• Cuidado</li> <li>• Alimentación.</li> </ul>

---

<p>Bornas (1994), según Sepúlveda (2003), definen la autonomía como la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad, etc.</p>	<p>de los demás. En los niños y niñas es muy importante fomentar y potenciar el desarrollo y adquisición de la misma, por las siguientes razones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumenta la autoestima.</li> <li>2. Desarrolla la responsabilidad.</li> <li>3. Fomenta el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.</li> <li>4. Predisposición para afrontar y asumir nuevos retos y aprendizajes.</li> <li>5. Permitir que el niño pueda elegir entre dos o más alternativas sin advertirles que hagan una cosa, entre otras.</li> </ol> <p>De esta manera se podrá motivar a que el niño y niña aprenda a ejercer el control sobre sus acciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia</li> <li>• Entorno</li> <li>• Escuela</li> </ul>
--	--	---

Factores  
Influyentes

---

### 3.3 Método de investigación

#### 3.3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación será de enfoque cualitativa porque recabaremos información no cuantificable, basada en las observaciones de las conductas para su posterior interpretación. Su propósito es la descripción de las cualidades de hecho o fenómeno. Las investigaciones cualitativas se interesan por acceder a las experiencias, interacciones y documentos en su contexto natural.

Para Sampieri (2004) “El enfoque cualitativo se basa en un esquema inductivo y su método de investigación es interpretativo, contextual y etnográfico. Este método captura la experiencia de los individuos y estudia ambientes naturales.” (p. 48)

#### 3.3.2 Tipo de investigación

La presente investigación será de tipo teórica- básica porque solo se pretende ampliar los conocimientos de los ya existentes, en este mismo sentido teniendo en cuenta a Vara (2012) donde sostiene que “la investigación básica Investiga la relación entre

variables o constructos, diagnostica alguna realidad empresarial o de mercado, prueba y adapta teorías, genera nuevas formas de entender los fenómenos empresariales, construye o adapta instrumentos de medición” (p. 34). El trabajo de investigación a desarrollarse es de tipo básica porque se pretende conocer, describir, explicar y predecir los fenómenos de la realidad.

### **3.3.3 Alcance o nivel de investigación**

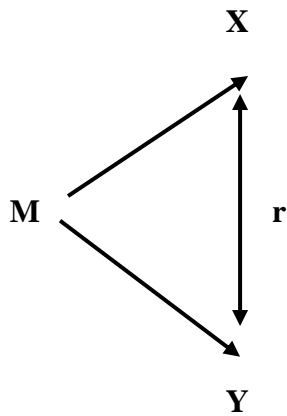
El nivel de la presente investigación será correlacional porque se buscará establecer una relación entre las dos variables que tenemos las cuales son la responsabilidad y el desarrollo de la autonomía. Para Hernández, et al. (2014) La investigación correlacional es un tipo de investigación no experimental en la que los investigadores miden dos variables y establecen una relación estadística entre las mismas (correlación), sin necesidad de incluir variables externas para llegar a conclusiones relevantes.

### **3.3.4 Diseño de investigación**

El diseño que se va emplear en el presente estudio será de tipo no experimental y de corte transversal; es no experimental porque no se pretende manipular las variables de estudio de manera alguna, es considerado transversal porque la información se recogerá solo en un tiempo determinado sobre la población de estudio.

En este mismo sentido teniendo en cuenta lo señalado por Hernández Sampieri et al. (2010) Donde sostiene que este tipo de estudios, “son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlo” (p. 149)”.

**Tipología:**



**Donde:**

**M:** Muestra donde se realiza el estudio (de 11 alumnos en relacion de 3 años de edad).

**Ox:** Observación de la variable responsabilidades.

**Oy:** Observación de la variable desarrollo de la autonomía.

**3.4 Población y muestra del estudio**

**3.4.1 Población**

La población está conformada por 11 **niños**, de las aulas de 3 años, en la investigación la población que se ha elegido son los niños de 3 años de la I.E.P. San Nicolás, en el 2023. En este sentido la población de estudio esta compuesto por sujetos que van a ser evaluados.

Según Arias (2012) quien afirma que la población “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 81).

EDAD	SEXO	Total
	M	F

<b>3 años</b>	8	3	11
---------------	---	---	----

### **3.4.2 Muestra**

La muestra para la investigación se califica como no probabilística, el tamaño de la muestra es el mismo que la población y seleccionada con un criterio de exclusión e inclusión.

De acuerdo a (Hernández et al., 2014) señala que la muestra es un subgrupo de la población seleccionada, del cual se hará la recolección de datos, en esta investigación la muestra seleccionada son los 11 niños de 3 años de la I.E.P. San Nicolás, en el 2023.

### **3.4.3 Tipo de muestreo utilizado**

El método de muestreo empleado en esta investigación será no probabilístico o intencional, en concordancia con lo expuesto por (Hernández et al., 2014), donde se destaca que, en esta modalidad de selección de participantes, no se persigue la meta de lograr una representación estadística precisa de la población.

## **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.5.1 Técnicas de recolección de datos**

Dentro de la investigación, se implementará la técnica de recolección de datos conocida como observación. De acuerdo con la perspectiva expuesta por (Hernández et al., 2014) este enfoque es ampliamente preferido por aquellos que encaminan su investigación hacia un enfoque conductual. En esta investigación, centrada en la evaluación del nivel de autonomía en los niños y niñas, se aplicará un registro sistemático, que garantice la validez y confiabilidad, de los comportamientos y situaciones observables. Para ello, se utilizará un conjunto de indicadores cuidadosamente definidos.

<b>VARIABLE</b>	<b>TÉCNICA</b>
<b>V1: Responsabilidad</b>	Observación

### 3.5.2 Instrumentos de recolección de datos

El instrumento elegido para llevar a cabo la recolección de datos es la ficha de observación, tal como lo define (Hernández et al., 2014). Esta guía, en línea con el concepto de un instrumento dentro de la técnica de observación, se estructura para ordenar los aspectos que serán registrados acerca del objeto de estudio. Su metodología de registro sigue un orden cronológico y se caracteriza por ser práctica y concreta. Este enfoque permitirá la obtención de datos que luego serán analizados en función de la problemática abordada en la investigación.

<b>VARIABLE</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>V1: Responsabilidad</b>	Ficha de observación
<b>V2: Autonomía</b>	Ficha de observación

### 3.6 Técnicas procesamiento de datos

Teniendo en cuenta el enfoque cualitativo se elaboró la base de datos de la variable responsabilidades y autonomía los que fueron medidos por medio del instrumento llamado ficha de observación, los mismos se fueron registrándose en una hoja de cálculo Microsoft Excel que nos permite realizar un sin número de operaciones estadísticas, se continuaron con el análisis descriptivo. Tabulándose dichos datos y presentado en tablas y figuras de acuerdo con las variables y cada una de las dimensiones. Asimismo, para la comprobación de hipótesis se utilizó el coeficiente de Pearson, que permitió comprobar las hipótesis de investigación.

## CAPITULO IV

### ASPECTO ADMINISTRATIVO

#### 4.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO  ETAPAS	2023								
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	
1. Elaboración del proyecto	X	X							
2. Presentación del proyecto			X						
3. Revisión Bibliográfica	X		X						
4. Elaboración de instrumentos		X	X						
5. Aplicación de instrumentos				X	X	X			
6. Tabulación de datos					X				
7. Elaboración del informe						X			





## 4.2 PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN

### Recursos humanos

- Digitador	S/.	300.00
-------------	-----	--------

-----

Sub total	S/.	300.00
-----------	-----	--------

### Recursos materiales

- Material de oficina	S/.	200.00
-----------------------	-----	--------

- Bibliografía (libros)	S/.	600.00
-------------------------	-----	--------

- Otros	S/.	200.00
---------	-----	--------

-----

Sub total	S/.	1000.00
-----------	-----	---------

### Servicios

- Anillados	S/.	50.00
-------------	-----	-------

- Inscripción del proyecto	S/.	200.00
----------------------------	-----	--------

- Impresiones del Informe	S/.	400.00
---------------------------	-----	--------

- Empastados del Informe	S/.	300.00
--------------------------	-----	--------

- Impresión de la Tesis	S/.	500.00
-------------------------	-----	--------

- Otros	S/.	200.00
---------	-----	--------

-----

Sub total	S/.	1600.00
-----------	-----	---------

### **Resumen del monto solicitado**

- Recursos humanos	S/.	300.00
- Recursos materiales	S/.	1000.00
- Servicios	S/.	1600.00

-----

**Total** **S/.** **46000.00**

### **4.3 FINANCIAMIENTO**

El investigador será responsable de la ejecución del presupuesto.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, E. (1998). Estandarización de la escala de asertividad de Michelson y Wood en una muestra mexicana de niños de 8 a 16 años. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Allport, W. (1937). Personality. New York.
- Amarillys, J. (2011). Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad. Guatemala : Universidad del Istmo .
- Andres, E. (mayo de 2021). *significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/responsabilidad/>
- Ascui, C. (2016). La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico. Chile: Universidad de Chile.
- Ayala, C. (12 de Septiembre de 2010). Ética de la responsabilidad. Obtenido de: <https://noticias.uca.edu.sv/articulos/etica-de-la-responsabilidad>.
- Ayora, G. (2018). Resistencias epistemicas en Sahkaba, Yucatan crianza, socializacion y participacion en torno a la niñez maya en la educacion inicial . Universidad de Veracruzana .
- Ballbé, A. (1999). El valor de la responsabilidad en los estudiantes del segundo año de Agronomía de la UNICA.
- Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Madrid, España: Síntesis.

- Boix, S., Barrera, R., & Serrano, M. (2023). Tareas domésticas, cuidado de hijos y variables de salud psicosocial en función del género de profesores y no profesores. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/journal/6882/688273887005/html/>.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de educación.
- Bornas, X. (1994). La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo.
- Boyer, P. (1962). Diccionario breve de Filosofía. Buenos Aires: Club de Lectores.
- Carrera, M. (2019). Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Profesora Parvularia . Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador .
- Cruz, M. (2021). REPERCUSIÓN DEL PROYECTO “VOCES Y VIDA INDEPENDIENTE” EN LA VIDA DE UN JOVEN CON DISCAPACIDAD. EXPERIENCIAS CONTADAS A TRAVÉS DE SU PROPIA VOZ.
- Daza, T. (2014). Importancia de las tareas dentro del entorno escolar . Bogota, Colombia : Obtenido de: [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/2921/1/THUM\\_DazaCantorTatiana\\_2014.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/2921/1/THUM_DazaCantorTatiana_2014.pdf).
- Eddy. (1984). Estrategias para Aprender.
- Fierro, G. (2018). Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. Universidad Cesar Vallejo .

- García, V. (1992). Sobre la madurez humana . Obtenido de:  
[https://www.boe.es/biblioteca\\_juridica/anuarios\\_derecho/abrir\\_pdf.php?id=ANU-M-1993-10017100184#:~:text=Se%20dice%20de%20un%20ser,que%20se%20oponen%20a%20ella.](https://www.boe.es/biblioteca_juridica/anuarios_derecho/abrir_pdf.php?id=ANU-M-1993-10017100184#:~:text=Se%20dice%20de%20un%20ser,que%20se%20oponen%20a%20ella.)
- Garrido, P. (2009). Educar en libertad y responsabilidad. Madrid: Ediciones Palabra, S.A.
- Gómez, A. (2014). La responsabilidad personal y social. la actividad física y la educación en valores de los escolares de la región de Murcia. Universidad de Murcia .
- Gómez, O., & Martín, J. (2013). Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas.
- Gómez, O., & Nieto, J. (2013). Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas. Madrid, España: Ceapa.
- González, F. (21 de Abril de 2009). Familia y tareas domésticas. Universidad de Extremadura. Obtenido de Obtenido de:  
<file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-FamiliaYTareasDomesticas-3128490.pdf>
- Grenon, T. (2022). ¿Qué es el Cuidado Personal y por qué es Importante? Obtenido de:  
<https://es.snhu.edu/noticias/que-es-el-cuidado-personal-y-por-que-es-importante.>
- Gutierrez, V. (2014). El papel de la familia en el desarrollo de la autonomía de las personas con discapacidad intelectual y su relación con el trabajo social . Obtenido de:  
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/184/El+papel+de+la+familia+en+>

el+desarrollo+de+la+autonomia+de+las+personas+con+discapacidad+intelectua  
l+y+su+relacion+con+el+Trabajo+Social.pdf?sequence=1.

Hergenhahn, B. (1976). An introduction to theories of learning. PrenticeHall.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación.  
McGraw.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación.  
Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 7ª edición. McGraw-Hill.

Macias, D., & Bastidas, C. (2019). Responsabilidad Social Universitaria: estudio de caso  
desde la perspectiva de los estudiantes.

Maslow, A. (1991). Motivación y personalidad. Obtenido de:  
[https://books.google.com.pe/books/about/Motivaci%C3%B3n\\_y\\_personalidad.h  
tml?hl=es&id=8wPdJ2Jzqg0C&redir\\_esc=y.](https://books.google.com.pe/books/about/Motivaci%C3%B3n_y_personalidad.html?hl=es&id=8wPdJ2Jzqg0C&redir_esc=y)

Massié, A. (2010). El estudiante autonomo y autorregulado .

Merino, V. (2020). La práctica del valor de la responsabilidad en los niños de primer  
grado b de primaria la I.E. N° 14246 Distrito de Montero - Ayabaca, 2019. Lima,  
Perú: Universidad Cesar Vallejo.

Montalvo, R. (2023). El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la  
institución educativa inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno – 2021.  
Puno , Perú: Universidad Nacional del Altiplano .

Morales, J. (2018). Estrategia de formación de valores responsabilidad y asertividad para  
el mejoramiento del sentido de pertenencia de los docentes de la IEP las palmas,  
Chiclayo. Lambayeque, Perú: Universidad señor de Sipan.

Ochaita, E. y. (s.f.).

Ochaita, E., & Espinosa, M. (2012). Los derechos de la infancia desde la perspectiva de las necesidades. *Educatio Siglo XXI*.

Palacios, C. (2009). LA MORAL: UN CONCEPTO, MUCHAS INTERPRETACIONES

.  
Obtenido de:  
<https://www.eumed.net/rev/cccss/03/cpt.htm#:~:text=Una%20de%20las%20defi,niciones%20de,o%20incorrecto%E2%80%94%20de%20una%20acci%C3%B3n>

Pasek, E., Ávila, N., & Matos, Y. (2015). Concepciones sobre participación social que poseen los actores educativos y sus implicaciones. Obtenido de:  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512015000200006#:~:text=La%20participaci%C3%B3n%20activa%20es%20aquella,que%20quiere%20hacer%20y%20busca.](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200006#:~:text=La%20participaci%C3%B3n%20activa%20es%20aquella,que%20quiere%20hacer%20y%20busca.)

Perazzo, P. (2012). La responsabilidad y la amistad. Universidad de Piura.

Piaget, J., & Heller, J. (1968). La autonomía en la escuela. Barcelona: Paidós.

Rawls, J. (1971). A theory of Justice. Harvard University Press.

Riley, C. (1987). From self-access to self-direction. *The Advanced Language*.

Rivas, M., & Canosa, I. (2010). “Camino escolar” pasos hacia la autonomía infantil. Madrid, España: Gea21.

Rokeach, M., & Regan, J. (1980). The role of values in the counseling situation. *The personnel and guidance Journal*.

Sampieri, R. (2004). Metodología de la investigación. McGraw Hill Education.

- Sánchez, A. (2012). Los valores de respeto, responsabilidad y honestidad en niños de preescolar. Zamora , México: Universidad Pedagógica Nacional .
- Segura, M. (2015). DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DESDE LA CONCEPCIÓN DE INFANCIA SEGÚN ALGUNOS TEXTOS DE HISTORIA SOBRE BOGOTÁ DURANTE LOS SIGLOS. Bogotá, D.C.
- Smyth, T. (2022). ¿Qué es el cuidado personal y por qué es importante? Obtenido de: <https://thosenerdygirls.org/que-es-el-cuidado-personal-y-por-que-es-importante/>.
- Torralba, F. (2005). ¿Qué es la dignidad humana? Barcelona: Herder.
- Torres, E. (2003). Nuestro enfoque para la autonomía personal. *Estudios de autonomía*.
- Uriz, N., Armentia, M., Belarra, R., Carrascosa, E., Fraile, A., Olangua, P., & Palacio, A. (2001). El desarrollo psicológico del niño de 3 a 6 años. Navarra, España: Gobierno de Navarra Departamento de Educación.
- Valencia, S. (2019). Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una institución inicial rural. caso comunidad de sencca checctuyuq Sicuani, cusco, 2019. Universidad peruana Cayetano Heredia .
- Vara, A. (2012). 7 pasos para una tesis exitosa. Universidad San Martín de Porres: Facultad de ciencias administrativas y recursos humano.
- Villanueva, L., Vega, L., & Poncelis, F. (2014). Creciendo juntos: estrategias para promover estrategias en niños preescolares.
- Von Hildebrand, D. (1966). El arte de vivir. Buenos Aires: Club de lectores.



# **ANEXOS**

### Matriz de consistencia

<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLE Y DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
¿Qué relación existe entre las responsabilidades otorgadas a los niños y el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años en la I.E.P. San Nicolás en el 2023?	Determinar la relación que existe entre las responsabilidades otorgadas a los niños en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años en el Jardín San Nicolás.	La responsabilidad otorgada a los niños se relaciona con el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años en la I.E.P. San Nicolás, en el 2023.	<p style="text-align: center;"><b>VARIABLE I:</b></p> <p style="text-align: center;">RESPONSABILIDADES</p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas personales</li> <li>• Cuidado personal</li> <li>• Tareas del hogar</li> <li>• Tareas en el aula</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>VARIABLE II:</b></p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO DE LA AUTONOMIA</p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos autónomos</li> <li>• Factores Influyentes</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Correlacional</p> <p><b>Enfoque de investigación:</b> Cualitativo</p> <p><b>Diseño:</b> Experimental</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECIFICA</b>		
¿De qué manera las tareas personales se relacionan con el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años en la I.E.P. San Nicolás, en el 2023?	Determinar la relación que existe entre las tareas personales con el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años en la I.E.P. San Nicolás, en el 2023	Las tareas personales se relacionan con el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años en la I.E.P. San Nicolás, en el 2023.		
¿De qué manera el cuidado personal se relaciona con el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años en la I.E.P. San Nicolás, en el 2023?	Determinar la relación que existe entre el cuidado personal con el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años en la I.E.P. San Nicolás, en el 2023	El cuidado personal se relaciona con el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años en la I.E.P. San Nicolás, en el 2023.		
¿De qué manera las tareas del hogar se relacionan con el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años en la I.E.P. San Nicolás, en el 2023?	Determinar la relación que existe entre las tareas del hogar con el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años en la I.E.P. San Nicolás, en el 2023	Las tareas del hogar se relacionan con el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años en la I.E.P. San Nicolás, en el 2023		
¿De qué manera las tareas en el aula se relacionan con el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años en la I.E.P. San Nicolás, en el 2023?	Determinar la relación que existe entre las tareas en el aula con el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años en la I.E.P. San Nicolás, en el 2023	Las tareas en el aula se relacionan con el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años en la I.E.P. San Nicolás, en el 2023		

## Instrumento para la autonomía

<b>HABITOS AUTONOMOS</b>				
<b>N°</b>	<b>Items</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observación</b>
1	Se lavan las manos sin ayuda			
2	Controla sus esfínteres			
3	Se muestran colaboradores al momento de vestirse.			
4	Guarda y cuida sus pertenencias			
5	Respeto las reglas de cuidado al jugar			
6	Come y toma su refrigerio por sí mismo			
7	La porción alimenticia que consume es de acuerdo a su edad.			
<b>FACTORES INFLUYENTES</b>				
8	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.			
9	Respeto las opiniones de los demás.			
10	Agradece la ayuda que le dan.			
11	Verbaliza en forma espontánea sus ideas.			
12	Juega en forma espontánea con sus compañeros			
13	Es tolerante con los compañeros.			
14	Asume responsabilidades dentro del salón.			

Instrumento para la variable responsabilidad

	<b>TAREAS PERSONALES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observación</b>
1	Se viste solo			
2	Se saca la ropa solo y lo guarda			
3	Al vestirse sabe abotonarse			
4	Guarda la ropa sucia en su lugar			
5	Es independiente al comer			
6	Se acuesta solo para dormir			
	<b>CUIDADO PERSONAL</b>			
7	Cepilla sus dientes independientemente			
8	Sabe lavarse las manos			
9	Usa los servicios higiénicos adecuadamente			
	<b>TAREAS DEL HOGAR</b>			
10	Muestra interés de ayudar al poner la mesa			
11	Muestra interés de ayudar al momento de preparar los alimentos			
12	Intenta arreglar su cama a lo que puede			
13	Ordena los juguetes luego de jugar			
14	Le gusta ayudar a regar las plantas del jardín			
	<b>TAREAS EN EL AULA</b>			
15	Conoce sus pertenencias			
16	Guarda sus cosas en el lugar designado			
17	Es atento en los quehaceres del aula			
18	Juega responsablemente respetando a sus compañeros			
19	Sabe abrir sus envases para comer y/o beber.			
20	Guarda y cuida sus pertenencias			