

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
SANTA ROSA**



TESIS

**“LA METODOLOGÍA MONTESSORI PARA EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMIA EN LAS NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA ROSA CUSCO 2022”**

TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

Autor(es)

Rosa Nelida Villacorta Aymachoque

Asesor

Laura Miluska Velasquez Diaz

Línea de investigación

Didáctica en Instituciones Educativas

Promoción 2022 - II

Cusco - 2023





DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rosa Nelida Villacorta Aymachoque, identificado con Documento Nacional de Identidad No. 72815109, del Programa Académico de Educación Inicial de la Escuela de Educación Pedagógica Pública ESPP SANTA ROSA, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: "LA METODOLOGÍA MONTESSORI PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LAS NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA CUSCO 2022", es de mi autoría, la misma que presentó para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

05 de enero de 2024.

Rosa Nelida Villacorta Aymachoque

DNI. No. 72815109

DEDICATORIA

A mis padres Frida y Epifanio, por su esfuerzo y apoyo incondicional para alcanzar mis objetivos y su motivación constante, sobre todo por ser un gran ejemplo de superación y perseverancia.

A mis hermanas Angela, Fátima, Victoria y Camila por estar presentes en los momentos más importantes de mi vida y por su apoyo incondicional en todo momento.

Rosa Nelida Villacorta



AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios, por el discernimiento y la sabiduría, para seguir adelante y culminar este trabajo de investigación a pesar de las adversidades.

A mis padres y hermanas, quienes son impulso para culminar este trabajo de investigación con éxito.

A la asesora, por su apoyo y acompañamiento en este proceso para concluir mi trabajo de investigación

A la docente María del Rosario Bayro Venero por permitir que el aula que tiene a cargo sea parte de mi investigación y por el apoyo para complementar mis competencias profesionales.

Por último, doy gracias a los profesores de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa, por brindarme su apoyo, sus enseñanzas y ser guías en mi formación personal y profesional



ÍNDICE DE CONTENIDOS.

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	5
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE FIGURAS.....	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1.1. Descripción del problema	12
1.1.2. Formulación del problema	14
1.1.2.1. Problema general.....	14
1.1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.1.3. Objetivos de la investigación	15
1.1.3.1. Objetivo General	15
1.1.3.2. Objetivos específicos	15
1.1.4. Justificación e importancia del estudio	15
1.1.5. Delimitación de la investigación.....	16
1.1.6. Limitación de la investigación	17
CAPÍTULO I	18
2. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Antecedentes internacionales	18
2.1.2. Antecedentes nacionales	20
2.2. Bases teórico – científicas.....	22
2.2.1. La Metodología Montessori.....	22
2.2.2. Autonomía.....	29
2.2.2.1. Definición de Autonomía Según autores	29
2.2.2.2. Desarrollo de la autonomía.....	30
2.3. Definición de términos básicos	36
CAPÍTULO II.....	39
3. METODOLOGÍA	39

3.1.	Formulación de las hipótesis	39
3.1.1.	Hipótesis general	39
3.1.2.	Hipótesis Específicas	39
3.2.	Variables de la investigación	39
3.2.1.	Variable independiente/ variable de estudio 1	39
3.2.2.	Variable dependiente/ variable de estudio 2	39
3.3.	Método de investigación.....	40
3.3.1.	Enfoque de la investigación	40
3.3.2.	Tipo de investigación.....	40
3.3.3.	Alcance o nivel de investigación	40
3.3.4.	Diseño de investigación	40
3.4.	Población y muestra del estudio.....	41
3.4.1.	Población censal.....	41
3.4.2.	Tipo de muestreo utilizado	41
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.5.1.	Técnicas de recolección de datos	41
3.5.2.	Instrumentos de recolección de datos	42
3.6.	Juicio de expertos	42
3.7.	Técnicas procesamiento de datos	43
3.8.	Aspectos éticos	43
	CAPITULO III	45
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	45
4.1.	Presentación y análisis de los resultados	45
4.2.	Prueba de hipótesis.....	53
	CONCLUSIONES.....	62
	RECOMENDACIONES.....	64
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
	ANEXOS 1. Matriz de consistencia	70
	ANEXO 2: Operacionalización de variables.....	71
	ANEXO 3: Validación de instrumentos	73
	ANEXO 5: ACTIVIDADES MONTESSORI PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA	81
	Presentación.....	82
	Objetivo 83	
	Justificación	83
	Propósito de la actividad.....	84

Organizador de actividades	86
ACTIVIDAD 1: Cuchareado de granos y bolitas	87
ACTIVIDAD 2: Vierte en seco	90
ACTIVIDAD 3: Vierte liquido de jarra pico	92
ACTIVIDAD 4: Vierte liquido en botella de vidrio	94
ACTIVIDAD 5: Caminata sobre la línea	96
ACTIVIDAD 6: Caminata sobre la línea con una bandeja	98
ACTIVIDAD 7: Caminata sobre la línea con un cojín	100
ACTIVIDAD 8: Jugando con pinzas grandes	102
ACTIVIDAD 9: Jugando con pinzas pequeñas	104
ACTIVIDAD 10: Bastidor de botones	106
ACTIVIDAD 11: Bastidor de hebillas	108
ACTIVIDAD 12: Bastidor de lazos	110
ACTIVIDAD 13: Bastidor de cierre	112



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudio	41
Tabla 2	Técnica de recolección de datos de la variable dependiente	41
Tabla 3	Instrumento de recolección de datos de la variable dependiente	42
Tabla 4	Datos de juicio de expertos.....	42
Tabla 5	Valor del coeficiente de validez de contenido (CVC)	43
Tabla 6	Descripción del nivel de logro del educando	45
Tabla 7	Análisis de datos de la variable dependiente: desarrollo de la autonomía	45
Tabla 8	Análisis de datos de la dimensión independencia.	47
Tabla 9	Análisis de datos de la dimensión convivencia en el aula.....	49
Tabla 10	Análisis de datos de la dimensión hábitos de relación social.	51
Tabla 11	Análisis de la prueba de normalidad.....	53
Tabla 12	Análisis de media variable dependiente desarrollo de la autonomía.....	54
Tabla 13	Análisis con el test de Wilcoxon variable dependiente autonomía	54
Tabla 14	Análisis de media de dimensión independencia	55
Tabla 15	Análisis con el test de Wilcoxon dimensión independencia	55
Tabla 16	Análisis de media dimensión convivencia en el aula	56
Tabla 17	Análisis con el test de Wilcoxon dimensión convivencia en el aula.....	56
Tabla 18	Análisis de media dimensión hábitos de relación social	57
Tabla 19	Análisis con el test de Wilcoxon dimensión hábitos de relación social	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Gráfico en barras del pre test y post test variable dependiente desarrollo de la autonomía.. ..	46
Figura 2	Gráfico en barras del pre test y post test dimensión independencia	48
Figura 3	Gráfico en barras del pre test y post test dimensión convivencia en el aula	50
Figura 4	Gráfico en barras del pre test y post test dimensión hábitos de relación social	52

RESUMEN

La institución educativa Santa Rosa de la ciudad del cusco presenta en las niñas de cinco años dificultad en el desarrollo de la autonomía, esto se debe al poco acompañamiento y orientación a los padres de familia durante el confinamiento que como consecuencia al retornar a la modalidad presencial las niñas tienen mucha dependencia para el desarrollo de las actividades. El presente trabajo tiene como objetivo analizar la aplicación de la metodología Montessori como mejora del desarrollo de la autonomía de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022. La metodología de trabajo es de tipo aplicada y de nivel pre experimental, se utilizó el método descriptivo, como muestreo se utilizó el no probabilístico y e intencional, la población censal está conformada por 25 estudiantes del aula única de 5 años de la institución educativa Santa Rosa, así como también, la técnica que se utilizó para la recolección de datos es la observación y su instrumento la ficha de observación aplicada para la variable dependiente: desarrollo de la autonomía, según (Ortiz, 2004) la técnica de observación, sistematiza aspectos que se registrarán del objeto de estudio, de orden cronológico, práctico y concreto para derivar de ello un análisis de problema. En los resultados obtenidos se aprecia un avance progresivo de los niveles de inicio y proceso hacia los de logro previsto y logro destacado en cuanto al nivel de autonomía que han desarrollado, las actividades que corresponden al área de vida practica de la metodología Montessori son eficaces promoviendo en las niñas la curiosidad a través de la exploración de los materiales, la independencia en hábitos y actividades cotidianas, la convivencia en el aula, los hábitos de relación social con sus pares, además de ser una metodología inclusiva para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Palabras clave: Desarrollo de la autonomía, metodología Montessori, hábitos.



ABSTRACT

The Santa Rosa educational institution in the city of Cusco has difficulty in the development of autonomy in five-year-old girls, this is due to the little support and guidance to parents during the confinement that as a consequence when returning to the presential modality the girls have much dependence for the development of the activities. The objective of this work is to analyze the application of the Montessori methodology to improve the development of the autonomy of the girls in the 5-year-old classroom of the Santa Rosa Cusco School 2022. The work methodology is applied and pre-experimental level, the descriptive method was used, non-probabilistic and intentional sampling was used, the census population is made up of 25 students of the single classroom of 5 years of the Santa Rosa educational institution, as well as the technique used for data collection is the observation and its instrument the observation sheet applied for the dependent variable: development of autonomy, according to (Ortiz, 2004) the observation technique, systematizes aspects that will be recorded of the object of study, of chronological, practical and concrete order to derive from it an analysis of the problem. The results obtained show a progressive advance from the beginning and process levels to those of expected achievement and outstanding achievement in terms of the level of autonomy they have developed, the activities that correspond to the practical life area of the Montessori methodology are effective in promoting curiosity in the girls through the exploration of materials, independence in daily habits and activities, coexistence in the classroom, habits of social relationship with their peers, in addition to being an inclusive methodology for students with special educational needs.

Key words: Development of autonomy, Montessori methodology, habits.



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación que tiene como título “LA METODOLOGÍA MONTESSORI PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LAS NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. SANTA ROSA, CUSCO, 2022 busca analizar, como la aplicación de actividades de la metodología Montessori mejoran el desarrollo de la autonomía de las estudiantes.

El objetivo general de esta investigación es el analizar la aplicación de la metodología Montessori como mejora del desarrollo de la autonomía de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa, Cusco, 2022 para lo que se hizo un análisis de las posibles causas y efectos en relación a la dificultad en el desarrollo de la autonomía de las estudiantes.

A continuación, se presentan los capítulos que conforman el trabajo que pretende contribuir con la formación de los estudiantes del nivel superior en la especialidad de educación inicial, así como de los docentes del nivel inicial; teniendo en cuenta la enseñanza necesaria para el desarrollo integral de los niños y niñas.

En la **introducción** se considera el planteamiento del problema, donde abarca la descripción del problema, formulación del problema, formulación de los objetivos, la justificación, la delimitación y limitación de la investigación.

En el **capítulo I**, denominado el marco teórico, integrando el análisis de antecedentes de la investigación, la fundamentación teórica donde se profundizan conceptos referidos a la metodología Montessori y al desarrollo de la autonomía, y los conceptos básicos con sus respectivos significados.

en el **capítulo II**, denominado metodología de la investigación, abarca el tipo de metodología de investigación que se utilizó, la elaboración de las hipótesis, análisis de las variables, método de investigación, selección de la población y muestra de estudio, técnica e instrumentos de recolección de datos, juicio de expertos, técnica de procesamiento de datos, aspectos éticos y administrativos.

Y finalmente, en el **capítulo III**, denominado análisis y discusión de los resultados, se presenta y analiza los resultados de las variables de investigación con sus respectivas dimensiones, la prueba a de hipótesis y normalidad, discusión de los resultados en relación a los antecedentes de la investigación.

Y finalmente, la investigación culmina con las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas del trabajo.

1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Descripción del problema

La propagación de la pandemia perjudicó el ámbito educativo en sus diferentes programas de estudio, con lo cual se vio un grado de impacto que recae en los niños de la primera infancia, porque el entorno en el que crece y se desarrolla sufrió cambios, por lo que ha generado diferentes dificultades y consecuencias como resultado de una educación a distancia dentro del área virtual desquebrajando el desarrollo integral de los estudiantes. La autonomía en los niños es un aspecto primordial que les permite desenvolverse con seguridad y con iniciativa a poder hacer diferentes actividades, y al hacer un análisis la cuestión es si las clases virtuales fortalecieron capacidades que los ayuden a ser autónomos y aprendan a relacionarse con sus pares desde una convivencia armoniosa y con hábitos de relación social que fortalezcan los vínculos de socialización con sus compañeros a través de las pantallas.

En la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, (2022) sobre las respuestas educativas nacionales que pertenecen a la región de América Latina y el Caribe, señalan bajo un análisis estadístico que en el nivel inicial el 62% de los países tres de cada cuatro estudiantes persistían en continuar con las clases a distancia vinculadas con el sistema educativo y el 38% restante las cifras son más bajas teniendo en cuenta que la educación para el nivel inicial no fue obligatorio en muchos países lo que conllevó a concluir que los sistemas educativos de cada país implementaron menos evaluaciones, menos medidas orientadas a reducir las brechas de aprendizajes y menos medidas correctivas para quienes no accedieron a la educación a distancia. Teniendo en cuenta que bajo un consenso en el nivel inicial es importante la educación de los niños y niñas desde los primeros años de vida, porque promueve el desarrollo integral. Este problema es una llamada de atención para todos los países que pertenecen a esta región de América Latina y el Caribe pues de esta manera lo señala la UNESCO; que para el retorno a clases presenciales para el año 2022 esta brecha de aprendizaje persistirá. De acuerdo, al porcentaje de países de América Latina fueron muy pocos los que tomaron en cuenta la problemática de que sus niños accedan a una educación virtual a pesar de no ser de carácter obligatorio, lo que llama mi atención porque si hablamos de la primera infancia como la base para el aprendizaje en todas sus dimensiones, no se le dio la debida importancia puesto que priorizaron la salud más que a la educación y las consecuencias se ven reflejadas al retornar a la presencialidad cuestionándonos que saben los estudiantes ahora que regresan y no solo a los conocimientos cognoscitivos sino a las diferentes capacidades que se mueven para alcanzar las diferentes competencias entre estas el desarrollo de la autonomía, es un problema que aqueja y será un reto lograr nivelar a todo un grupo de niños.

En el Perú también tiene un gran desafío para responder a las demandas y cerrar brechas tras la pandemia, pues para retornar a las clases presenciales se necesita tomar en cuenta el análisis de las

fortalezas y debilidades de la escuela para desarrollar la autonomía del aprendizaje que se ha identificado en los años 2020 y 2021 y como se afrontará en este nuevo año escolar, por lo que es necesario plantear la siguiente pregunta ¿Qué se aprendió sin ir a la escuela? A lo que Narváez (2022) señala que no fueron años perdidos porque hubo aprendizaje, por ser algo innato en los hombres, donde la calidad de dicho aprendizaje depende de la socialización que se da en un clima de respeto o lo opuesto, de tal manera que lo aprendido respecto a los patrones de conducta, modo de relacionarse o comunicarse, de cómo fue su relación dentro del ambiente familiar porque eso fue lo que los niños conocieron durante el confinamiento; y si la calidad del aprendizaje será positiva y al mismo tiempo que la socialización en casa reforzaba la autoestima, la autovaloración, la autonomía; de si se daba un clima de respeto o no, tomando en cuenta la situación por la que se atravesaba, para el 2022 será un gran desafío para las escuelas bajo un diagnóstico de actitudes que se irán observando como la tolerancia a la frustración, el respeto a los acuerdos, la toma de decisiones, la participación, la agresividad, el manejo de la impulsividad y la autonomía, donde los docentes responderán de acuerdo a cada actitud para reforzarla o transfórmala en el proceso.

En la institución educativa Santa Rosa de la ciudad del Cusco uno de los grandes problemas del retorno a clases es la dificultad en la convivencia de las estudiantes; sin embargo, hay un factor a favor que es el instinto innato del niño como un ser social y humanista, desde mi práctica profesional observé tal dificultad en el proceso de aprendizaje para alcanzar el nivel de logro de aprendizaje, que genera en la comunidad educativa una preocupación así como un reto para lograr las metas planteadas en cuanto al logro de aprendizajes en el año lectivo dentro del nivel inicial de la I.E. dentro de esta etapa de adaptación de las estudiantes de 5 años con la I.E. se observó que en el desarrollo de su autonomía las niñas se muestran inseguras en el desarrollo de actividades pedagógicas y cotidianas, para la dimensión independencia el problema que se observó fue dependencia al realizar las actividades cotidianas que podrían hacerlo solas de acuerdo a sus posibilidades, para la dimensión convivencia en el aula se observó al momento de interactuar con sus compañeras, presentan dificultad en el sentido del orden dejando los objetos fuera de su lugar, no hay respeto de los acuerdos de convivencia dentro del aula, y por último para la dimensión hábitos de relación social las niñas desconocen el uso de palabras de cortesía, así como el trato cordial con sus compañeras al momento de jugar lastimándose con las palabras y no respetando los turnos.

Entre las posibles causas para esta dificultad está el trabajo remoto con las clases virtuales, la poca participación de los niñas en actividades y toma de decisiones en el hogar, el cumplimiento de retos y actividades escolares, realizados por la familia en lugar del niño; los cuales se trabajaron en base a las experiencias de aprendizaje de aprendo en casa por la televisión nacional eran desarrollados por algún familiar, mas no por el niño lo cual limita las habilidades creativas del niño, pues depende del adulto para el desarrollo de estas actividades pedagógicas y de actividades cotidianas. Cabe resaltar que las niñas de la I.E. Santa Rosa son ingresantes recientes a la comunidad

educativa en este año 2022, por lo que ellas proceden de diferentes instituciones educativas con diferentes ritmos de trabajo, diferentes estrategias y medidas tomadas en cuenta durante el tiempo de confinamiento; un ejemplo de situaciones que sucedían a través de la pantalla era la poca participación de los niños en general debido a estar sin la supervisión de sus padres, lo cual aparentemente era positivo porque si el padre se encontraba cerca era quien dictaba las respuestas a las preguntas planteadas limitando la capacidad de pensamiento crítico y autonomía en los niños y niñas, esto se convirtió en una rutina para el niño quien esperaba la respuesta del adulto que lo acompaña para responder a las preguntas de la maestra.

Pronóstico: Frente a la problemática si subsiste la dificultad en el desarrollo de la autonomía se generará dependencia para realizar las actividades en ciclos avanzados, las estudiantes presentarán dificultad en la toma de decisiones y la inseguridad en años posteriores, lo que afectará también en lo emocional a las estudiantes.

Por lo que se ve necesario una intervención temprana desde la postura del docente para con la familia y las estudiantes, implementando actividades de rutina escolar que promuevan el desarrollo de la autonomía, fortaleciendo sus capacidades y habilidades, tomando en cuenta los intereses y necesidades de las niñas a esta edad.

Control de pronóstico: Tomando en cuenta que el nivel inicial es la base y promueve el desarrollo integral de los niños y niñas, se ve la necesidad de intervenir lo más pronto antes de que este grupo de niñas egrese del nivel inicial, por lo que en esta investigación se ve necesario el ahondar la metodología Montessori como una propuesta metodológica para contribuir con la mejora y la recopilación de actividades que se adapten al ambiente dentro del aula. Para después de la pandemia ser aplicada en las niñas de 5 años, con la finalidad de fortalecer el desarrollo de su autonomía.

1.1.2. Formulación del problema

1.1.2.1. Problema general

¿Cómo la aplicación de metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022?

1.1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo la aplicación metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía en la independencia de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022?
- ¿Cómo la aplicación de la metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía durante la convivencia en el aula de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022?
- ¿Cómo la aplicación de la metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía en el hábito de la relación social de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022?

1.1.3. Objetivos de la investigación

1.1.3.1. Objetivo General

Analizar la aplicación de la metodología Montessori como mejora del desarrollo de la autonomía de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022

1.1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar como la metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía en la independencia de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022.
- Determinar como la metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía durante la convivencia en el aula de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022.
- Determinar como la metodología Montessori mejora el desarrollo autonomía en el hábito de la relación social de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022.

1.1.4. Justificación e importancia del estudio

1.1.4.1. Implicaciones practicas

De acuerdo a lo que señalan Moreira Mero et al. (2021) educar en la autonomía desde los primeros años de vida es la base de un aprendizaje desarrollador; porque permite que los niños se muestren más seguros de sí mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito. A diferencia de un niño dependiente que requiere de ayuda continua y tiene poca iniciativa, la autonomía en el aprendizaje permite que el niño desarrolle capacidades para que logre gestionar y regular sus propios aprendizajes; por lo que es importante intervenir desde el inicio de la formación de las estudiantes de la institución educativa Santa Rosa de la ciudad del Cusco, para que las estudiantes al egresar de la educación básica desarrollen sus procesos autónomos de aprendizaje de forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados así como lo señala el perfil de egreso de la educación básica en el currículo nacional(MINEDU, 2017).

Por lo que a nivel práctico el propósito de esta investigación será que los resultados de este estudio sean un sustento verídico de la aplicación de la metodología Montessori en el nivel inicial para desarrollar la autonomía, que nos ayudará a resolver problemas reales en el contexto actual de la institución educativa en relación a la independencia, convivencia en el aula y los hábitos de relación social.

1.1.4.2. Valor teórico

La autonomía es un pilar fundamental que sustenta Montessori, en la que destaca características importantes donde el niño es capaz de tomar sus propias decisiones, asumir responsabilidades, sentir seguridad y tener un mejor desenvolvimiento en la sociedad. Para Dorance

et al. (2017) el niño siente ganas de aprender bajo una fórmula de la pedagogía Montessori denominada “*Ayúdame a hacerlo solo*” frase que se atribuye al concepto de la autonomía en los niños lo que implica que el niño aprende y adquiere la autonomía de manera gradual cuando explora a través de sus propios instintos los movimientos con su cuerpo y el mundo que los rodea de manera natural, reconoce sus logros como una motivación para hacerlo de nuevo con más confianza en lo que hace, por lo que este trabajo de investigación pretende aportar en el contexto educativo de nuestra región la promoción del desarrollo de la autonomía en la infancia con actividades basadas en la pedagogía Montessori que garanticen una eficaz adquisición y mejor desenvolvimiento de sus capacidades para un óptimo aprendizaje hasta culminar la educación básica

El propósito de la investigación a nivel teórico es el comparar los resultados de investigaciones previas en relación al tema de estudio a través de los resultados obtenidos en la presente investigación para generar un nuevo aporte a partir de las conclusiones de la investigación, así como también servirán como un antecedente a investigaciones posteriores en relación la autonomía y la metodología Montessori con el fin de asegurar el desarrollo de una infancia autónoma desde las actividades de la vida cotidiana y ser responsables de su propio aprendizaje.

1.1.4.3. Utilidad metodológica

Mediante la investigación se desarrollará la ficha de observación que permitirá evaluar el nivel de adquisición de la autonomía de las niñas en dos momentos, antes y después de la aplicación de actividades de la metodología Montessori, tomando en cuenta las dimensiones del desarrollo de la autonomía: independencia, convivencia en el aula y hábitos de relación social; lo que podría servir como un referente para posteriores investigaciones, debido a que este instrumento de investigación se armó en base a recopilaciones de investigaciones previas y ajustadas a la realidad de la institución educativa.

1.1.5. Delimitación de la investigación

1.1.5.1. Espacial

La investigación se realizará en la institución educativa Santa Rosa, con las estudiantes del aula de 5 años del nivel inicial, ubicada en el departamento del Cusco, perteneciente al distrito de Cusco.

1.1.5.2. Temporal

La presente investigación pretende aplicar actividades basadas en la metodología Montessori para desarrollar la autonomía de las niñas de 5 años de la institución educativa Santa Rosa en el año lectivo 2022.

1.1.6. Limitación de la investigación

El trabajo de investigación es de carácter aplicativo, para ello se requiere contar con un espacio dentro del aula destinado para aplicar las actividades de la metodología Montessori, en el aula de la institución educativa se cuenta con un espacio reducido lo que implicará adecuar las actividades de acuerdo al espacio destinado, el tiempo de aplicación de cada actividad será a partir de la hora de ingreso de las niñas, lo que perjudicará a aquellas niñas que por algún inconveniente puedan llegar a destiempo, lograrán acceder a las actividades pero con menos tiempo a diferencia de las niñas que estuvieron desde el inicio, el espacio y tiempo para aplicar las actividades son limitantes en la presente investigación.



CAPÍTULO I

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

La investigadora Haro Guanin (2021) en su trabajo de investigación **“El método Montessori "mente absorbente" en la autonomía de niños y niñas, en momentos de pandemia en educación inicial II”** de la universidad técnica de Ambato facultad de ciencias humanas y de la especialidad de educación inicial modalidad presencial, 2021, Ambato-Ecuador, con diseño de investigación experimental, teniendo como objetivo el determinar la incidencia del Método Montessori "Mente Absorbente" en la autonomía de niños y niñas de educación inicial II, durante la pandemia, llegó a la conclusión que la aplicación de la propuesta basada en el método Montessori “Mente absorbente” actúa favorablemente en el desarrollo de la autonomía, cuyo análisis en base a los resultados y la teoría demuestra que este método insiste en la base teórica y práctica que el niño aprenda por cuenta propia, fomentando un aprendizaje basado en los errores que le permitirán expandir y construir nuevos conocimientos, considerando la importancia de que no existe competencia entre los estudiantes más por el contrario se insita a trabajar en grupo, dichas actividades también considera la investigadora que el ambiente debe de ser llamativo a la mirada del niño para que tenga el deseo de hacerlo fomentando su curiosidad a través de la exploración respetando el proceso y tiempo de cada niño.

En esta investigación me encuentro a favor de sus hallazgos porque con el método Montessori pretende que el niño construya sus conocimientos por sí mismo, donde se genera valores al ritmo y momento adecuado de cada niño, es decir respetando su nivel de desarrollo, a través de actividades que despierten su curiosidad y los niños tengan predisposición para aprender. El instrumento de investigación que aplico es la entrevista a las docentes de nivel inicial de su institución, donde constata que la metodología Montessori es aplicable y eficaz para fomentar el desarrollo de la autonomía, principalmente el desarrollo de la autoeficacia del niño, al construir sus aprendizajes en base a lo que le rodea será capaz de poner en prácticas esas actividades y podrá resolver problemas con la ayuda de la maestra guía, además que se evidencia con la aplicación del pre y post test que los niños han ido mejorando en cuanto a la realización de diferentes actividades algunos lograron hacerlos solos, y otros con poca ayuda del adulto, esta actividad siempre bajo la supervisión del adulto responsable.

Las investigadoras Cevallos Fernández & Vargas Noriega (2022) en su trabajo de investigación **“El método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años. guía para docentes”** de la Escuela de Educación Básica Particular “25 de mayo”, 2022, Ecuador, con diseño de investigación cuantitativo, cuyo objetivo es analizar los fundamentos del método Montessori a

través de la investigación descriptiva, diseño bibliográfico y de campo, cuyos resultados revelen la necesidad de una guía para docentes con atribuciones del ambiente preparado para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años, llega a la conclusión de que los fundamentos que promueve el método Montessori son motivadores ellos permiten la estimulación que los niños necesitan en este período inicial.

Estoy de acuerdo con el hallazgo de la autora porque la metodología Montessori promueve el desarrollo de la autonomía en las diferentes áreas de desarrollo, tales actividades resultan llamativas para que sea una satisfacción durante su aplicación, más allá de todo existe la convicción porque se ha revisado los fundamentos de María Montessori y dan soporte a su investigación, así mismo contribuye al presente trabajo que viene investigando.

La investigadora Turushina Turushina (2022) en su trabajo de investigación **“La metodología Montessori para desarrollar la autonomía e independencia en niños de 3-5 años en tiempos de pandemia.”** en la Escuela Básica 12 de Octubre de Educación Inicial del Nivel II, Ambato-Ecuador, con diseño de investigación es cualitativa de alcance descriptivo, cuyo objetivo es analizar la metodología Montessori para desarrollar la autonomía e independencia en niños de 3-5 años en tiempos de pandemia, llega a la conclusión de que la metodología Montessori es importante porque los estudiantes aprenden a tomar decisiones por sí mismos; cometiendo errores es donde más aprenden, y toman responsabilidad al enfrentar sus pequeños problemas que le ayudan en el desarrollo de la independencia; también señala que si se observa dificultad en los niños con las actividades sencillas es necesario intervenir para fortalecer sus capacidades y trabaje igual que sus demás compañeros.

La investigación fue aplicada durante el tiempo de pandemia por lo que fue un trabajo a distancia, coincido con la autora en su conclusión porque los niños pueden equivocarse para que vuelvan a intentarlo además de que en primer intento puede que se frustren y es una oportunidad para trabajar con ellos la gestión de emociones y la tolerancia a las frustraciones, el que desarrollen actividades por sí mismos le garantiza la adquisición de la independencia y autonomía, ayudándoles a tomar decisiones y desarrollar otras áreas del desarrollo, más en este tiempo de pandemia se ve como un obstáculo para que el niño aprenda por cuenta propia que es la base de la metodología, ya que siempre necesitara la guía de la que aplica dicha investigación.

Las investigadoras Almeida Zambrano & Morales Quishpe (2022) en su trabajo de investigación **la metodología juego en rincones para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años de inicial**, 2022, en la ciudad de Quito-Ecuador, con diseño de investigación cualitativo, con el objetivo de analizar la incidencia de la metodología juego en rincones para el desarrollo de la autonomía de niños de 4 a 5 años de inicial 2, concluye que dentro de los enfoques teóricos que sustentan la importancia de la metodología del juego en rincones para el desarrollo integral de los niños el que destacó fue Montessori, de acuerdo a la información recopilada los rincones están organizados físicamente con el fin de estimular las capacidades de los niños, sin la

necesidad de la intervención de un adulto dando sentido de su independencia, es decir, el desarrollo de su autonomía y gradualmente la construcción de su propio conocimiento y experiencia.

Estoy de acuerdo con los resultados porque vieron como oportunidad emplear el juego como una estrategia para desarrollar la autonomía por lo que no solo optaron por trabajar con Montessori sino que revisaron otras teorías de autores que mencionan al juego en la infancia, sin embargo, entre todos los autores destacaron el de Montessori por una peculiar característica que bien lo señalaron en la conclusión, que es la intervención nula del adulto durante este momento para que el niño sea libre al momento de jugar y hacer actividades de manera independiente contribuyendo a adquirir autonomía jugando.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Las investigadoras Robles Acuña & Rodríguez Cabrera (2018) en su trabajo de investigación **“Taller “Kawsay” basada en la metodología Montessori para promover la autonomía e independencia con los niños de 4 años de la institución educativa N.º 1660 Garatea, de Nuevo Chimbote- Perú, 2018**, con diseño de investigación cuasiexperimental, con el objetivo de demostrar que el taller “Kawsay” basada en la metodología Montessori promueve la autonomía e independencia con los niños de 4 años, llegando a la conclusión de que el taller “KAWSAY” basado en la pedagogía Montessori para desarrollar la autonomía e independencia en los niños de 4 años en la Institución Educativa N.º 1660, Nuevo Chimbote 2018, fortaleció de manera muy significativa la autonomía e independencia en los niños del grupo experimental, alcanzando un 100%.

Estoy de acuerdo con las investigadoras porque evaluaron el desarrollo de autonomía a través de un taller basado en la metodología Montessori a la que denominaron Kawsay basándose en actividades que ayudan al desarrollo integral del niño que en un inicio se encontraban con resultados bajos respecto al desarrollo de capacidades para ser autónomos e independientes, pero al aplicar el taller se obtuvieron resultados favorables que evidencian que el taller fue un éxito y promueve a lograr niños autónomos.

La investigadora Puga Huarcaya (2018) en su trabajo de investigación **“La metodología Montessori: vida practica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de Ventanilla, 2018”** con diseño de investigación cuasiexperimental, tuvo como objetivo determinar la influencia del método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años, llegando a la conclusión de que el programa Método Montessori: Vida Práctica yo puedo hacerlo sin tu Ayuda es eficaz para el desarrollo de la Autonomía. Conforme es evidenciado en los resultados estadísticos de la prueba U de Mann Whitney, que tiene nivel de significancia de un 0,00. Quedando demostrado los cambios significativos en los resultados en el grupo experimental después de haber aplicado el programa obteniendo en el nivel de logro un 76,7 % de un 6,7% del pre test,

afirmando así la hipótesis de investigación. Por lo que se concluye que el programa es efectivo para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años del nivel inicial.

Estoy de acuerdo con los resultados que se han obtenido en esta investigación porque el programa contiene actividades de la vida cotidiana que le permiten desenvolverse en ese ambiente preparado, y es una intervención oportuna que a partir de los 3 años se pueda ofrecer estas experiencias de aprendizaje significativas y que contribuyen al desarrollo del infante.

Las investigadoras Cabanillas Pérez & La Hermoza Cadenillas (2021) en su trabajo de investigación **La Metodología Montessori y el desarrollo de la Autonomía en niños de preescolar de una institución educativa privada** del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021, Lima – Perú, con diseño de investigación cualitativo de estudio fenomenológico, con el objetivo comprender a profundidad cómo la Metodología Montessori influye en el desarrollo de la autonomía de los niños de preescolar, concluye que la metodología Montessori favorece al desarrollo de la autonomía de los niños, a través de ambientes libres, seguros, organizados y contextualizados, de esta manera se genera la confianza para que lo hagan por cuenta propia, estos ambientes centrado en la necesidad de sus procesos de desarrollo y ritmos de aprendizaje.

Concuerdo con los resultados porque un espacio bien organizado, brindará seguridad a los niños, así como también la posibilidad de que exploren lo que se encuentra en el ambiente con total libertad, es necesario tomar en cuenta que para que el niño haga las cosas por sí mismo este ambiente bien implementado garantice materiales acordes a la edad del niño y que le permitan desarrollarse en todas las áreas de desarrollo, así mismo contribuye como un antecedente para la presente investigación.

La investigadora Camacho Pacherras & Enrique (2021) en su trabajo de investigación titulada **Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021**; con diseño de investigación cuasiexperimental, cuyo objetivo fue diseñar actividades basadas en el método Montessori para que los padres de familia favorezcan el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años vía remota en una Institución Educativa, llegando a la conclusión de que el diseño de actividades basadas en el método Montessori para que los padres de familia obtuvo como respuesta que el grado de autonomía que poseen los niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021 es alto nivel de autonomía, con mayor incidencia en el respeto a las normas (66.6%) seguido de la autoconfianza (53.3%) y la toma de decisiones (47.6%).

Concuerdo con los resultados de esta investigación por que diseña actividades que se basan en la metodología Montessori para los padres de familia resultando favorable en el desarrollo de autonomía de los niños en el tiempo de confinamiento logrando la autoconfianza en las actividades que fueron realizando, ejecutaron actividades de su interés realizándolas de acuerdo a sus

posibilidades respetando su libertad, tomo decisiones y expresar sus normas de cortesía al realizar acciones y ser independiente, preparándolos para ser responsables y autónomos de sus acciones.

2.1.3. Antecedentes locales

Las investigadoras Ñaccha Fernandez & Farfan Aleman (2020) en su investigación titulada la **influencia de la estrategia del juego en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la institución educativa N° 501230 Callipata de la provincia de Paucartambo región Cusco 2020**, con diseño de investigación no experimental, tuvo como objetivo determinar la influencia de la estrategia del juego sobre el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 501230 Callipata Provincia de Paucartambo Región Cusco, llegando a la conclusión de que la estrategia del juego aplicado en la institución educativa es de carácter social, porque permite a los niños que a través de una tarea determinada logren socializar y desarrollar sus capacidades y el 81% se encuentro en el nivel de proceso y un % en el nivel de logro en autonomía.

Estoy de acuerdo con los hallazgos que se obtuvieron poque el juego como estrategia si influye en su desarrollo, logrando que a través de los espacios en el juego los niños logren interaccionar desarrollando capacidades, así mismo la contribución de esta investigación respecto a la variable independiente existe relación entre el juego y lo que sustenta la metodología Montessori, ya que cada actividad viene a ser una manera de jugar, Montessori señala que trabajo y juego son sinónimo, porque a través de ello aprende.

2.2.Bases teórico – científicas

2.2.1. La Metodología Montessori

Dorance et al (2017) señala que la pedagogía Montessori se basa en la filosofía del desarrollo del niño, pero la cuestión es cómo ha surgido este método que es tan famoso hoy en día y aplicado en las escuelas de diferentes partes del mundo, por lo que en este apartado comentaré el inicio de este método basando mis investigaciones a los libros escritos por María Montessori y por las traducciones que ha tenido al español por otros autores, María Montessori fue la primera mujer que se ha licenciado en medicina en la universidad de Roma, sin duda alguna un esfuerzo grande debido a que subestimaban en aquellas épocas el rol de la mujer, años más tarde su experiencia como directora de la “escuela Orto frénica” una escuela que atendía a niños con necesidades especiales de aprendizaje, fue una gran oportunidad para callar toda crítica negativa hacia estos niños con necesidades, se dedicó a prepararlos con amor, paciencia y creando sus propios materiales, esta preparación para rendir una prueba de rendimiento que se le asignaba a denominados “niño normales” obteniendo resultados favorables porque todo sin excepción aprobaron gracias a la estimulación de la Dra. Montessori, a partir de ese resultado María Montessori se hizo cargo de la cátedra de Antropología pedagógica de la universidad de Roma.

Para los años de 1907. La Dra. Montessori inauguró su primera “case dei Bambini” en el castellano traducido a la casa de los niños dirigido a niños de los barrios marginales ubicados en la zona, atendiéndolos a partir de los 3 años, es en este punto de su trayectoria que María Montessori lanza un cambio revolucionario al sistema educativo y nace este método que hoy en día ha ganado prestigio y gran fama a nivel mundial, por lo que niños de diferentes partes del mundo se desarrollaron en su escuela experimentando y sintiendo como sus vidas van dando cambios sorprendentes que los llena de satisfacción, por lo que hoy por hoy varios investigadores y pedagogos cuestionan cual es el secreto y esa esencia del método Montessori que arremete y cambia paradigma de las escuelas normales, bajo la revisión del libro *puedo hacerlo sin tu ayuda* escrito por María Montessori, se ha obtenido las siguientes características que se considera importante para comprender su forma de trabajar.

2.2.1.1.El ambiente preparado

Montessori (2006) siempre se ha resaltado la importancia de contar con un espacio especial para el niño, el motivo es sustentado por María Montessori que un ambiente adecuado permite que el niño se desarrolle, de esta manera sugiere que el material que se encuentre en este espacio sea al acceso de los niños promoviendo en ellos autonomía así como tener en cuenta que el material que se encuentra en el ambiente tiene un fin dentro de él que promueva en los niños no solo entretenimiento sino busque un desarrollo integral fortaleciendo su autoestima, por lo que se puede decir que su metodología tiene un fin ambicioso ofrecer un ambiente centrado en el niño para beneficio del mismo, así lo menciona en su libro *el secreto de la infancia*, que es un diario de campo de María Montessori donde registraba las anécdotas que observaba en el día a día en su escuela que le permitieron llegar a las conclusiones que se aplican en su metodología. Por lo que para llegar a las conclusiones y estudios lo que hizo primero es observar e identificar algunos aspectos relevantes en las etapas del desarrollo de los niños a partir del contacto con ellos, comprender sus necesidades e identificar su contexto, así mismo identificó de que las características de la infancia son universales sin distinción de sexo, raza o nacionalidad.

2.2.1.2.Prestar atención a las necesidades del niño

Montessori (2004) entiende por necesidad la falta de algo en este caso el niño se encuentra en un proceso de aprender y absorber todo lo que percibe a través de sus sentidos por lo que su metodología se enfoca en atender a esas necesidades que surgen en cada etapa de acuerdo al nivel de desarrollo, Montessori tiene una interpretación del niño diferente al de otros autores, si se piensa en aplicar su método entonces asumimos que tomaremos la interpretación del niño desde los ojos de María Montessori, también es importante recalcar que la Dra. Montessori señala que su método no está diseñada para la enseñanza sino que son ideas en base a la observación minuciosa a las necesidades del niño como la diversión en el aprendizaje, amor por el orden, la necesidad de

independencia, la necesidad de ser respetado y escuchado, el interés por la realidad y la ficción. Por lo que para el funcionamiento de la escuela Montessori tuvo que orientar a más personas en este enfoque centrándose en el periodo de la niñez netamente sin mira de preparar al niño para el futuro.

2.2.1.3.Áreas Montessori

En el desarrollo del niño influye primero los factores hereditarios a través de los genes de los progenitores, luego los factores ambientales que forman parte del entorno del niño, que le ayudan a asumir y enfrentar situaciones cotidianas de manera progresiva, el desarrollo del niño es complejo, pero se puede comprender mejor si se analiza por áreas que describe características peculiares de acuerdo a la edad del niño, entre las áreas tenemos:

Área motriz, donde se logrará el desarrollo de la motricidad fina y la motricidad gruesa; con respecto a la primera se debe lograr el movimiento de los dedos, músculos de la cara y la coordinación viso motriz como el rasgado, punteado, modelado, pinta borde del dibujo, copia figuras, recorta, pliega, entre otras. Con respecto a la motricidad gruesa se busca la coordinación de los miembros superiores, inferiores y el tronco, toman control de su cuerpo a partir de los 4 años, mantienen equilibrio, coordinación de movimientos al saltar, bailar, lanzar, atrapar entre otras.

Área intelectual, donde desarrollan la inteligencia poniendo en juego sus capacidades de concentración, atención y la memoria, entre los límites para tener la atención del niño varía entre 10 minutos aproximadamente (3 a 4 años) a 15 minutos (4 años en adelante), permitiendo a los niños resolver problemas sencillos, interpretar en cuanto a la noción del tiempo y también sobre algunas características que se perciben en los objetos, el desarrollo del lenguaje y la adquisición del lenguaje expresivo, da una intencionalidad de los objetos.

Estas características consideradas dentro de las áreas de desarrollo se logran con las actividades que propone María Montessori, permitiendo al niño desarrollarse libremente en un espacio hecho para él y que atienda a sus necesidades, si logra su desarrollo pleno fortalece también el área socio emocional reconociendo sus posibilidades y el de los demás, generando un autoconcepto desde pequeños, seguridad y confianza en lo que hace, así como promoviendo autonomía en las diferentes actividades que realizará.

2.2.1.4.La mente absorbente del niño

La mente del niño es diferente a la de un adulto lo cual le atribuye a tener un poder especial, se sabe que el ser humano es diferente de un animal, pero también por teorías sabemos que lo procedencia del hombre es a partir de la evolución del mono; pero la diferencia está marcada por la gran evolución que tuvo el hombre por muchos años hasta la actualidad, pues bien el traer como referencia esta comparación es debido a que un animal al nacer tiene un sonido inicial que emite y

simplemente lo mejora a medida que va creciendo, a comparación de un niño recién nacido que pasa por un proceso aún más complejo porque deberá crear en base de la nada y también allí se irá desarrollando en base a lo que ira absorbiendo.

Montessori (2004) también encuentra la diferencia con un adulto en la capacidad del sub consciente para discernir, un claro ejemplo que nos plantea es la de un bebé recién nacido, el primer órgano que ha desarrollado es la del oído lo cual le permite al niño percibir sonidos de su entorno próximo, pero existe una reacción cuando escucha un sonido en especial y es allí la capacidad de discernir porque entre tantos sonidos hay uno que interioriza a través de sus percepciones, y es la de la voz humana; bajo estudios psicológicos señalan que el sub consciente evoca sensaciones muy intensas al escuchar la voz humana, lo que produce una sensación agradable porque entra en éxtasis que llega a vibrar fibras invisibles que reproducen esos sonidos en la voz, y a este fenómeno se le denomina “la mente absorbente”.

El atribuir a la mente del niño como algo grandioso se hace aún más increíble al observar el desarrollo del mismo, el niño para hablar crea el lenguaje, órganos que le permitan hablar, el movimiento físico, y todo lo irá absorbiendo gradualmente, es algo involuntario que surge de manera natural desde el sub consciente, a través del poder de sensibilidad que hace una comparación con una placa fotográfica, que capta las impresiones percibidas hasta el mínimo detalle.

Montessori (2004) señala que el proceso de aprendizaje del niño es activo, lo que implica que el niño es el protagonista al momento de aprender y el adulto puede acompañar mas no involucrarse en las actividades que al niño generen interés lo que lograra sacar provecho para su desarrolló potencial, sin embargo que sucede si en el aula se trabaja en base a metodología Montessori y en casa no, pues habría una controversia y confusión para el niño debido a que en el aula puede elegir, hacer las cosas por sí mismo y en casa se ve limitado con ciertas restricciones por parte de los padres o personas encargadas del cuidado del menor, por lo que se ve necesario el orientar a los padres también en esta labor de la promoción de la autonomía a través de actividades que logren hacerlo solos y se sientan libres al momento de estar aprendiendo inconscientemente.

2.2.1.5.Los Periodos sensibles

Montessori tomó como referencia el descubrimiento de Hugo de Vries quien denomino los periodos sensibles en los insectos, la Dra. lo encontró en el desarrollo infantil y fue aplicado en educación, observó que las sensibilidades especiales son pasajeras durante la infancia porqué se limita a la adquisición de un carácter determinado, es decir una vez que percibe algo que llamo su atención lo adquiere para sí mismo y continua con el proceso de percepción de diferentes estímulos, los niños aprenden durante los periodos sensitivos a través de lo que se ofrece el entorno exterior, lo

que produce entusiasmo por seguir descubriendo y satisfacer esa necesidad, lo que para el niño cada esfuerzo representa un aumento de poder.

(Britton, 2000) en su libro nos plantea una situación con un niño de dos años que acompaña a su mamá al supermercado, observa y quiere agarrar todos los productos que observa, en un momento determinado presta mucha atención a uno de ellos y lo agarra, lo mira, lo palpa, le da vueltas, trata de descubrir para que sirve, que se hace con ese objeto que tiene en la mano, en todo este proceso no lo hace de en un solo momento sino que lo hace repetidas veces, la madre puede asumir que el niño se porta mal o que la retrasará en las actividades programadas, sin embargo, en estas acciones es donde el niño mostró su disposición por querer aprender y Montessori a este proceso de descubrir a través de sus sentidos lo llama los periodos sensibles, una vez que el niño muestra interés en algo y de seguro que la madre se lo impide, el niño reaccionara haciendo rabietas que indican que se le corta esa necesidad de querer aprender, a continuación se presenta los seis periodo sensibles determinados por la doctora Montessori.

La sensibilidad de orden se lleva aproximadamente durante el primer año hasta el segundo año de vida donde ira seleccionando su experiencia por lo que se sugiere tener un orden desde el inicio con la misma persona y un ambiente que conoce el niño, a partir de los 18 meses el niño es capaz de darse cuenta si hubo una variación en su habitación, por ejemplo cambio de muebles o cambio de posición de los objetos, lo que permitirá que pueda trasladar un objeto de un lado a otro pero teniendo en cuenta que todo tiene un lugar caso contrario podía desorientarse. (Montessori, 2006)

Para Montessori (2006) la sensibilidad del lenguaje inicia cuando el niño nace, es allí donde el niño observa a la madre, que es el adulto más cercano, como mueve los labios, la lengua, los órganos para poder comunicarse y desde un primer momento va absorbiéndolo en todo momento, es hasta los seis años que el niño logra aprender una buena cantidad en su vocabulario, sin embargo si se identifica que durante esta etapa no se ha estimulado o se ha limitado la experiencia de adquirir palabras y de expresarse, más adelante será más difícil poder reparar tal daño, ya que si se logra intervenir pero no del todo, por lo que Montessori señala la importancia de brindar espacios de interacción donde el niño se exprese y así mismo el adulto al conversar le permita ampliar su vocabulario.

La sensibilidad de caminar, aprende a caminar entre los doce a quince meses aproximadamente, donde el niño camina por placer mas no por la necesidad de trasladarse de un lado a otro, al dar sus primeros pasos luego está en constante movimiento. Cita el libro de Montessori *El niño, el secreto de la infancia* donde el niño realice infinidad de movimientos subiendo y bajando escaleras entre otros movimientos con el fin de perfeccionarlos. Una manera de disfrutar los paseos con los niños que están aprendiendo a caminar es el respetar sus ritmos, y parar cuando deseen

hacerlo ya que si va sujeto de la mano del adulto se cansará y ya no intentará caminar, por el contrario, si lo hace a su ritmo se puede caminar largas distancias.(Montessori, 2006)

La sensibilidad a los aspectos sociales de la vida entre los dos años y media a tres años donde el niño se da cuenta de que forma parte de un grupo y así mismo inicia a interactuar con sus pares de manera cooperativa, a lo que Montessori observa que los niños se modelan en la conducta adulta de su entorno y pronto adquirirán las normas sociales.

La sensibilidad a los pequeños objetos alrededor del primer año de edad, los niños sienten atracción por los objetos pequeños lo cual muestra el esfuerzo por comprender el mundo, en esta etapa el niño tiene la posibilidad ya de moverse y poder explorar más el entorno que lo rodea.(Montessori, 2006)

Sensibilidad a aprender a través de los sentidos, desde el nacimiento perciben el mundo que los rodea, de acuerdo a las investigaciones que se han ido realizando señalan que el oído y la vista son lo primero que el niño desarrolla y a través del cual ira percibiendo sus primeras impresiones, el sentido del tacto se activa cuando el niño inicia con sus primeros movimientos y el sentido del gusto al llevarse la cuchara a la boca, de esta manera la mente absorbente se da con la percepción del mundo a través de los sentidos del ser vivo (Montessori, 2006).

2.2.1.6.El aprendizaje basado en la pedagogía Montessori

Britton (2000) menciona que los niños poseen una motivación innata para aprender, por lo que es necesario comprender la manera de alimentar e incentivar su aprendizaje y desarrollar una actitud positiva para lo que tendrá que aprender, el aprendizaje es desde al nacimiento, y es fundamental entender que el niño aprenderá a través del juego espontaneo, que se origina en respuesta a la necesidad de su desarrollo, lo que implica una participación activa, y al hacerlo por sí mismos, como Montessori lo señala la conexión que existe entre el cerebro y los movimientos se evidencia al observarlos y ver que aquellos movimientos que realizan son en reflejo al desarrollo de su mente, los procesos para aprender dependen del cerebro, sentidos y los músculos, de esta manera se lograra un aprendizaje significativo con las experiencias vivenciales. Si el niño solo observa o no se le permite participar por temor a que rompa un determinado objeto, o derrame harina, entre otros, se le quita la posibilidad de perfeccionar esas habilidades, si bien es cierto estas acciones lo impulsan a ser curiosos, crear, y así mismo a tener autonomía al momento de realizarlas.

2.2.1.7.Aprendizaje a través del juego

De acuerdo a lo que señala Britton (2000) El juego desde diferentes puntos de vista tiene un fin y una razón de ser, por ejemplo desde el punto de vista del adulto es un juego estructurado donde se desempeña un rol a una serie de normas establecidas poniendo en juego habilidades físicas y

mentales, es como si el niño está siendo forzado a jugar y someterse a normas que no fueron propuestas por el, por eso de acuerdo a las investigaciones se arriba a la conclusión de que el juego es una actividad libre y espontánea donde se desarrollan muchas más habilidades como la creativa, cognitiva, social y aprenden a resolver los problemas con la toma de decisiones a partir de sus experiencias.

Con el juego aprende nuevas ideas que las pone en práctica, socializa y calma algunos problemas emocionales que presenta el niño, más a través del juego de roles. Lo términos trabajo y juego son sinónimo para Montessori, por lo que señala que el juego es el trabajo del niño porque es el medio por el que aprende.

El juguete es algo inferior en la vida del niño así lo señala Montessori (2006) al observar la reacción de los niños en su escuela, solo dispone de los juguetes cuando no hay algo mejor para jugar, en su libro “el secreto de la infancia” cuenta una anécdota que lleva a la reflexión hoy en día debido a que muchas escuelas y jardines del sistema educativo lo hacen en el aula había un juguete que no llamaba la atención del niño, por lo que la maestra se acerca y le dice para que sirva y como se juega, lo que genera cierta incomodidad en el niño porque a él no le llama la atención prefiere jugar con otros niños, en los jardines se ha implementado el juego en sectores, es recomendable que el juego lo hagan solo los niños sin la intervención del adulto de esta manera ellos se sienten libres en este momento especial.

Frente a esa situación que ha sucedido con el niño en la anécdota de Montessori, se ve la necesidad del niño por hacer la libre elección y es algo que Montessori comenzó a aplicar, a partir de la observación colocó los objetos en orden y esta era acción que la maestra siempre hacía lo cual llamo la atención de los niños, en un momento determinado ellos también querían asumir esa responsabilidad de poder colocar todo en su lugar, se dio cuando la maestra en una oportunidad llegó tarde donde los niños pusieron en práctica lo observado, lo que se convirtió en una diversión para ellos y en un gran descubrimiento para Montessori. Por lo que a partir de ello se coloca muebles acordes al tamaño del niño para fomentar la independencia y que realizan sus propias actividades. Por otro lado, es importante tomar en cuenta que materiales se encuentran en el ambiente para el niño, por que señala que cada material tiene su razón de ser dentro del ambiente; Montessori observó que los niños tenían mayor preferencia por algunos materiales y dejaban de lado otros, entonces esto sucedía porque ya descubrieron su utilidad o simplemente no les interesaba, por lo que llega a la conclusión de que el material en el ambiente del niño debe de ser medido no demás, con un orden establecido para cada uno y que el niño sea quien descubra la utilidad del material, es el mejor aprendizaje.

2.2.2. Autonomía

2.2.2.1. Definición de Autonomía Según autores

Riley (1987, se citó en Navarro Coy, 2005) quien indicó que cuando los niños se desenvuelven de manera óptima mostrando confianza y seguridad, son capaces de resolver problemas y dirigir su aprendizaje, por lo que la autonomía permite que el niño aprenda por su cuenta sin sentir amenaza o inseguridad por la acción que va a realizar, de esta manera ira construyendo su personalidad

Leon Agusti & Barrera (2008) señalan que autonomía es una capacidad que permite actuar con seguridad frente a una circunstancia de la vida cotidiana o en la escuela, por lo que concluyo que la autonomía no solo se adquiere en la escuela a través de conocimientos teóricos más por el contrario es un conocimiento empírico y vivencial que se adquiere de las propias experiencias y lo que se percibe en el entorno es por ello que el niño imita lo que ve en casa y lo que ve en el jardín.

Rodríguez (2009, se citó en Fierro Rojas, 2018) considera que al adquirir autonomía también se desarrolla habilidades intrapersonales e interpersonales que le permiten a uno sentirse bien y poseer motivación intrínseca para realizar las actividades, estas habilidades son por ejemplo el autoconcepto y autoestima que permiten conocerse a uno mismo y conocer todo lo que puede hacer por sí mismo, al hacerlo solo también deposita la confianza en sí mismo, toma decisiones, va madurando la personalidad y ya el nivel de dificultad de las actividades son superadas y adquiere destrezas para realizarlo y afrontar un nuevo desafío.

Piaget y Heller (1968, se citó en Silva Beltrán & Morales Hernandez, 2011) señalan que la autonomía abarca e integra todo, porque favorece a la adaptación y estabilidad psíquica del niño, para que un niño reaccione de manera armoniosa con su entorno y cumpla con sus deberes y responsabilidades depende de su proceso de socialización del intercambio de culturas en el jardín, de acuerdo a lo que percibe será su comportamiento, pero al autónomo el niño se siente seguro y mantiene un entorno tranquilo y armonioso.

Kant (1997, se citó en Palacios Garcia, 2004) señala que la autonomía es la libre decisión del niño para hacer una actividad, por lo que si fuera impuesta alguna decisión o norma genera malestar y limita a que el niño se desenvuelva al momento de trabajar en clases o al relacionarse con sus pares.

Hernandez, (s. f.) señala que según Vygotsky manifestó la autonomía es la capacidad de valerse por sí mismo, de acuerdo a su teoría sociocultural el niño aprende del contexto, asimismo también se desenvuelve en un entorno con total libertad decidiendo su forma de actuar frente a una situación determinada asumiendo responsabilidad.

2.2.2.2.Desarrollo de la autonomía

Al mencionar el desarrollo integral implica el movimiento de diferentes capacidades, se da de manera gradual respetando su nivel de desarrollo, lo que permite una vida tranquila en armonía consigo y todo su entorno, lo que lograra en el niño al terminar sus estudios en la educación ser competente para la vida cumpliendo el perfil de egreso, en las rutas de aprendizaje nos menciona un aspecto importante en relación a la autonomía en la infancia: “La actividad autónoma no significa soledad; debe surgir ante la presencia de un adulto que acompañe y facilite el proceso de desarrollo del niño.” Por lo que durante la adquisición de la autonomía es necesario tener al padre de familia y maestra acompañando la actividad mas no siendo participe, es bueno el incentivar al niño a realizar las diferentes actividades por sí mismo, sin la intervención del adulto. Al referirse a autonomía bien lo señala en las rutas de aprendizaje no es soledad, el niño tiene capacidad para decidir y hacer las cosas por sí mismo, sin embargo, habrá momentos donde la maestra o padre tendrán que intervenir si así lo ven por conveniente. (MINEDU, 2015)

Francesco Tonnucci muestra gráficamente una serie de dibujos de un niño que desde los seis años ha recibido indicaciones de lo que debe y no debe hacer, resaltando que es la infancia donde se forma el cimiento para un aprendizaje sólido y significativo para la vida, en este grafico llega un determinado donde el maestro le solicita hacer algo que elija el estudiante, y es donde se muestra confundido, sin saber cómo reaccionar o que hacer frente a ello, muchas veces se limita el desarrollo del niño a temprana edad, en el punto exacto donde se debería sacar provecho de la plasticidad del cerebro del niño que solo se da en una determinada etapa de su desarrollo evolutivo.

A partir de que el niño descubre sus posibilidades de poder hacer las cosas solo es más independiente, realiza sus actividades con autonomía, no requiere la ayuda del adulto para realizar algunas actividades, pero así mismo López (2020) enfoca que dentro de este gran paso el padre de familia debe de supervisar la actividad, dentro de las actividades que los niños desarrollan León (1998) considera que el niño de cuatro a cinco años es capaz de recoger sus juguetes y disfruta de colaborar en algunas tareas domésticas como poner la mesa, lavar los platos, recoger ropa sucia y barrer, entre otras. Además, la hora de acostarse y dormir ya no es un problema, porque es una etapa donde esta predispuesta y adquiere con mayor facilidad las actividades de rutina.

2.2.2.2.1. Autonomía conductual

La autonomía conductual de acuerdo a ECA (2021) consiste en la capacidad de tomar decisiones y llevarlas a cabo, sin simplemente imitar a padres o a amigos. A medida que los adolescentes van creciendo, se percatan de la posibilidad de solucionar problemas de diferentes maneras. Para ello, usan su pensamiento abstracto, comparan entre opciones y prevén las consecuencias de sus decisiones. Esta capacidad de tomar decisiones pensando en las consecuencias ya se puede trabajar desde la educación inicial fomentando al niño a pensar críticamente, observar,

analizar, establecer posibles consecuencias de acuerdo al nivel de desarrollo del niño, y esto los hace sentir seguros de tomar alguna decisión, por lo que es importante también la guía y acompañamiento del adulto.

2.2.2.2.2. Autonomía cognitiva

De acuerdo a lo que señala Abbona Santín (2020) la autonomía cognitiva es el resultado de mantener en un buen nivel la memoria, lenguaje interpretaciones de lo percibido y realización de acciones con un objetivo. Donde se puede evidenciar la capacidad de prestar atención, resolver problemas y ser consciente del proceso en él se desarrolla una serie de habilidades cognitivas a través de los procesos mentales de la persona. J. Heller en sus investigaciones sobre “la autonomía escolar como un método” señala que la autonomía no solo es un método también es didáctica, crea un buen ambiente intelectual, un progreso en la enseñanza gracias a la inter ayuda, amplitud en horizontes intelectuales debido a la acción social de la autonomía.

2.2.2.3. La conquista de la independencia

Montessori (2004) Señala que inicia cuando se perfecciona a si mismo superando los diferentes obstáculos que se le presentan, y el desarrollo natural del niño se define como los diferentes grados de independencia, desde que le niño nace siente la necesidad de absorberlo, con un impulso de conquistar el mundo, por lo que primero lo absorbe luego la analiza. Para los seis meses los niños logran su primera conquista, la del lenguaje donde emite sus primeras silabas para comunicarse, así como también dejar de depender de la leche de la mamá porque ya puede comer, no le agrada que adivinen lo que quiere decir ya tiene la intención de comunicarse; para el año de edad el niño logra la conquista de caminar, ahora es libre de correr, saltar, gatear de manera gradual por supuesto, pero con la necesidad de movilizarse solo sin la ayuda de nadie, y poco a poco siente la necesidad de vestirse solo, transportar cosas, comer solo. Cuando toma conciencia del mundo que lo rodea se presenta la conquista mental por que tiene la necesidad de buscar explicación de las cosas, de allí que parte la pregunta el porqué de las cosas.

2.2.2.4. Intervención de los agentes educativos para el desarrollo de la autonomía

Dorance et al (2017) En su investigación menciona la importancia de garantizar una atención educativa de calidad con todos los agentes educativos, dentro de agentes educativos se considera al director de la institución educativas los docentes, los padres de familia, comunidad y los estudiantes para lograr una calidad educativa debe de existir un trabajo en equipo respaldando el apoyo unos a otros, para que de esta manera sea efectivo, así mismo reconoce que en la educación inicial es donde se promueve el desarrollo integral del niño, y como parte de este desarrollo se toma en cuenta el proceso de desarrollo social y personal de los niños durante la primera infancia de 0 a 6 años, el ser humano es sociable por naturaleza lo que implica que los diferentes espacios lo podrá hacer pero es

importante estar atento y sacar un diagnóstico en qué nivel se encuentra para un desenvolvimiento óptimo con sus pares, así como el matiz con la educación y formación de cualidades de la personalidad, que garantizan el desarrollo del autoestima, autovaloración y autoconciencia indispensables en el proceso de socialización donde el niño muestra autonomía psíquica, social, física y moral. Citan a López & Siverio (2016), quien señala que para crear hábitos de rutina y la participación en las mismas primero se debe garantizar que el niño sea consciente de lo que hace, con qué fin lo hace, y cómo y con que lo hará, de esta manera al ejercerlo tendrá un motivo más válido por el mismo niño.

La autonomía desde el enfoque de Piaget está en relación con lo ciencia, Patricia & María Ximena (Sf.) en su artículo señalan que “significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual.” Por lo general el desarrollar el área de ciencia en la escuela, está orientado al avance de teorías, conceptos, formulas, etc. lo que hace que el estudiante pierda el interés por comprender, pero también hace una relación con un cambio de paradigma en la enseñanza donde se enseña la ciencia permitiendo que las dudas que surgen en el estudiante, las puede responder por sí mismo, descubra, indague, explore y piense críticamente, a esto define Piaget como un aprendizaje autónomo.

2.2.3. La Pedagogía Montessori para el desarrollo de la autonomía

Estimular la independencia del niño, desde las actividades de abrocharse los botones, atarse nudos en los zapatos, ponerse un cinturón es donde el niño muestra la intención de querer hacerlo solo, sin embargo, nos encontramos con muchos padres que no son pacientes con sus hijos y terminan haciéndolo por ellos, lo que limita la autonomía al realizar estas acciones así mismo en las diferentes actividades en casa no les permiten ser partícipes limitando la posibilidad de explorar y construir sus aprendizajes. Las actividades de rutina en la vida cotidiana es una gran motivación para el niño porque quieren imitar lo que observan en las personas mayores en casa, Montessori señala que se debe tomar en cuenta estos aspectos, así se ha logrado que la conducta de los niños cambie, estas actividades son gracias a la absorción de lo adquiere en la experiencia, permite el desarrollo de la coordinación, diferentes habilidades motrices y el vocabulario del niño, lo que ayuda a la construcción de su autoestima y sentirse incluido en el grupo, así como se crea hábitos autónomos desde muy pequeños. (Britton, 2000)

2.2.3.1. Vida práctica y el desarrollo de la autonomía

De acuerdo a lo que señala Montessori Canela Internacional (2020) la vida práctica es una denominación que atribuyó Montessori, con el fin de implementar un ambiente en el aula del hogar donde se puede realizar las diferentes actividades del hogar, como lavar, cocer, limpiar, cocinar, entre otras actividades , siguen los pasos de acuerdo a la guía de la maestra, durante el desarrollo de

las actividades concretas ayuda al cerebro a fijar secuencias, ejercitar la memoria y trabajar el orden, estas capacidades se desarrollan en la etapa de 3 a 5 años, cuyo objetivo es de acercarlo más a experiencias vivenciales de la vida cotidiana, así mismo que logra comprender su entorno y aprender a cuidar de sí mismo, estas actividades promueven el desarrollo de la autonomía generando más confianza y seguridad en lo que realizan por lo que es importante que el padre de familia le preste atención y permita al niño realizar las actividades por el mismo, aunque esto significa que debe demorar un poco más.

Al referirse a vida práctica es preparar a los niños para que sean parte de actividades del hogar pero de manera fácil; es decir, como bien se señalaba en el apartado del ambiente preparado para lograr autonomía e independencia a parte de dejarlos explorar por iniciativa propia también los materiales son hechos pensando en ellos esto será determinante para que estas actividades le llamen la atención, tales materiales se aproximan a la realidad, por ejemplo en el sector del hogar todo lo que compone en este ambiente tiene que ser lo más real y aproximado posible, una cocina de madera a la altura del niño, productos que se asemejan a los reales con características similares, un dormitorio al tamaño del niño, entre otros.

En las rutas de aprendizaje del área de personal social, señalan que las actividades autónomas son fuente de placer para los niños, ya que les permiten descubrir sus posibilidades y límites usando el repertorio de sus capacidades según su nivel de desarrollo, por lo general esto surge cuando el niño siente interés o deseo por realizarlo, por eso es importante brindar espacios adecuados y contar con materiales pertinentes para su desarrollo (Minedu, 2015)

2.2.3.2.Desarrollo Social y la autonomía

2.2.3.2.1. La familia y autonomía:

De acuerdo a la investigación de Carreño Calderon & Mendoza Vela (2014) señala que la familia es el núcleo fundamental y primer agente de socialización del niño donde se forman en principios y valores, lo que promueve en el desarrollo social y emocional, por eso motivo es importante el acompañamiento de la familia para enseñar a los niños a realizar las actividades por sí mismos, alentándolos o permitiendo que cometan errores y descubran la manera de solucionarlo por su cuenta sin necesidad de estar regañándolos, lo que genera confianza y seguridad para que intente hacer actividades por su cuenta, también se les delga responsabilidades dentro del hogar, cuidar de sí mismo físicamente, en la higiene y alimentación.

Sin embargo, algunos padres confunden la protección con la sobreprotección, lo que es perjudicial debido a que puede afectar en el aprendizaje, lo que genera niños inseguros y se vuelven dependientes, los niños esperan que todo lo realice alguien más porque no tienen el hábito de hacer las cosas por sí mismos, no están en la capacidad de asumir responsabilidades, pero todo se genera a causa de que los padres obstaculizan el desarrollo de estas capacidades, por eso los niños tienen

miedo, poseen baja autoestima y dificultad para tomar sus propias decisiones. (Flores Solorzano, s. f.)

2.2.3.2.2. La vida social del niño

Con mayor cantidad de niños se identifica las diferencias de carácter y más fácil se identifica las distintas exigencias, en las aulas Montessori agrupan a los niños de 3 a 6 años en un solo aula lo que les permite un mayor aprendizaje de los más grandes a los pequeños sin la necesidad de generar egoísmo ni envidia, más por el contrario los niños se sienten orgullosos de poder enseñar a otros niños y los más pequeños sienten admiración por los niños más grandes y buscan hacerlo por sí mismo, lo que se logró con esta modalidad de trabajo es romper los hilos de la vida social, se ayudan mutuamente, los pequeños observan a los mayores y les piden ayuda, entre ellos existe armonía y buena comunicación por la cercanía de edad, ven que los mayores lo hacen y lo intentan, genera amor y admiración, los niños mayores al enseñar perfeccionan lo que saben, por lo que en la escuela Montessori existe el entusiasmo, porque entienden lo que hacen los mayores, no existe ese complejo de inferioridad.(Montessori, 2006)

Esta conclusión nace a partir de la observación que tuvo María Montessori, por lo que aporta a la idea de que los niños de diferentes edades en un mismo espacio interactúan más y aprenden el uno del otro, hoy por hoy en las escuelas se separa por edades para respetar el ritmo del aprendizaje y el nivel de desarrollo, sin embargo en escuelas Montessori si la aplican incluyen a todos en un determinado espacio para que puedan desenvolverse y los mayores enseñar a los más pequeños o simplemente aprender observándolo como y para qué sirve un determinado objeto, siempre teniendo cuidado que no hagan las actividades por el sino que pueda servir de orientación.

2.2.3.2.3. Cualidades de la maestra para aplicar método Montessori

Al hablar de la metodología Montessori lo primero que se escucha decir es que la maestra no intervenga y los niños hagan las actividades por cuenta propia; sin embargo, la maestra Montessori se encarga de preparar el material didáctico, ordenarlo y cuidar ciertos detalles para su presentación, es en este momento donde su participación es activa y complicada pues la actividad se ejecuta gracias a la planificación de la maestra, con una preparación activa y que sabe orientar a los niños posterior a ello se mantiene inactiva cuando consiguió su propósito.(Montessori, 2006)

El papel de la maestra si es activa a pesar que no intervenga durante la actividad, se compromete a realizar una buena planificación y la elaboración del material lo más aproximado a la realidad, y es ahí donde emplea sus habilidades creativas para elaborar o indagar en nuevas maneras de presentar materiales que resulten novedosas y promuevan la construcción del aprendizaje a través del juego, por ese motivo la maestra Montessori tendrá que una interpretación desde la mirada que tenía la Dr. Montessori para con los niños.

La transformación de la maestra Montessori es desde cero liberándose de prejuicios pedagógicos se adentra en esta labor al preparar la visualización porque visualiza a un niño que aún no existe, tiene fe en el niño que mediante el trabajo hará aflorar su personalidad; las anomalías en los niños no quebrantan la fe de la maestra, bajo la convicción de que el niño lo exteriorizará cuando encuentre una actividad que le agrade, espera que el niño muestre signos de concentración.

Se muestra tres etapas en la evolución de esta gran labor: en la primera etapa, la maestra se convierte en custodia y guardián del medio más no del niño que causa problemas porque a través del medio es el foco de atracción, garantiza que los materiales didácticos tienen la características de ser coloridos, atractivos, en buen estado, completos y listos para usar; la maestra tiene un perfil de ser agradable, pulcra, alegre, decorosa, con movimientos suaves porque se presenta ante personas muy importantes a quienes debe respeto y comprensión es así como se muestra en el libro “educar para un mundo nuevo” de María Montessori.

La segunda etapa es lidiar con niños que se muestran desordenados, seducir la atención del niño y usar todos los recursos a su alcance para que presten atención, se infunde el entusiasmo al sugerir actividades, contener a los que persisten en incomodar a los demás por qué no es imprescindible que lleven a término la actividad.

En la tercera etapa para despertar el interés del niño mostrar situaciones de la vida cotidiana, señalan que el hacer un elogio, por ejemplo bien puede causar daño y ya no le interesa la actividad a realizar al niño, si un niño presenta dificultad la maestra no debe mostrar la forma de superarlo porque la actividad está centrada en que el niño conquiste la dificultad más no la tarea, el niño que carga algo muy pesado no quiere que lo ayuden hasta que se dé cuenta que la maestra lo observan y dejará de hacerlo, por lo que se recomienda una vez que el niño se concentra en algo es necesario dejar de prestarle atención, no dejar que se dé cuenta de que lo está mirando, dejar que solucionen sus problemas solos a menos que soliciten ayuda de la maestra, la tarea es de presentar el material nuevo a medida que se va agotando las posibilidades de los elementos ya utilizados, algunos niños que estuvieron concentrados en algún trabajo optan por mostrárselo a la maestra para ver si lo estuvieron haciendo bien y la maestra se alegra por los logros del niño, ayudarlo a manejarse, solo pensar, solo tener propia voluntad.

El perfil del niño es la de un trabajador incansable, un niño tranquilo que se esfuerza al máximo, ayuda a los débiles respetando la independencia de los demás la maestra penetra en secretos de la infancia con conocimientos superiores dejando de ver lo superficial de la vida de los niños, al conocer al niño se siente un amor profundo hacia él, este amor se encuentra en un nivel diferente del amor personal que se expresa con caricias, son las que marcan esa diferencia al revelar su espíritu que conmueve a la maestra y lo conducen a un estado que ni siquiera ella conocía pero se siente feliz.

2.3. Definición de términos básicos

Ambiente preparado:

El ambiente preparado Montessori es esencial para el oportuno desarrollo del niño y de la niña. La doctora María Montessori fue capaz de ver que cada niño es único, con diferentes ritmos de aprendizaje y necesidades totalmente distintas, por lo que estos ambientes son en respuesta a ese interés y necesidad del niño. (Village, 2021)

El niño debe de encontrar vía y medio de concentración que le ayudará a preparar el comportamiento social así lo señala Montessori, sin objetos el niño no puede concentrarse más allá de que se garantiza una buena infraestructura, es necesario ofrecerles el material que ellos realicen su libre elección y dispongan de ellos como mejor les parezca, ahora la pregunta es como el ambiente está relacionado con el desarrollo social en el aula Montessori, dentro de las características es que solo existe un ejemplar de cada material por lo que si un niño quiere usar el mismo material aprender a esperar su turno así se ira desarrollando las cualidades sociales, sabe que debe de respetar objetos que lo está utilizando otro niño, recalando que esto no se establece por la maestra es algo que surge frente a la necesidad de usar el mismo material.

También se desarrolla la paciencia en los niños, sabemos que la sociedad no se basa en preferencias y si se hace una proyección de la sociedad en el aula Montessori pues también surgen estos dilemas, de manera que al combinarse estas actividades se crea armonía, en los niños se crea la abnegación a sus propios impulsos y esto es aprendido a través de la experiencia, y adquieren paciencia gracias al ambiente preparado y la libertad que tienen dentro del ambiente.

Los niños están contentos de hacer y superar obstáculos por cuenta propia, más por el contrario se irrita si el adulto interfiere es mejor que el niño solucione solo sus problemas, y se puede observar con objetividad las manifestaciones y el comportamiento infantil que aún no conocemos como docentes. La vida social es resolver problemas, comportarse y proyectar planes aceptables para todos.

Autonomía:

Entendemos por autonomía la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias, con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad. Es un proceso personal, gradual y en permanente construcción. La persona al ser capaz de tomar decisiones y actuar en base a ellas, podrá resolver problemas es así que al momento de realizar alguna acción la haga con seguridad y confianza de las capacidades que posee, por eso se incentiva en todo momento desde la metodología Montessori que los niños hagan la actividad sin la intervención del adulto, comprendiendo que es proceso es de manera progresiva y es constante. (Minedu, 2015)

Según Bornas & Agusti (1994) señala que al hablar de autonomía se refiere a la individualidad y confianza sobre uno mismo, en este caso la capacidad del niño de hacer las cosas por cuenta propia con la seguridad de que puede hacerlo sin ayuda por ejemplo las acciones de higiene, alimentación, socialización, entre otros, por lo que el niño es quien crea el ambiente de interacción para que se desenvuelva independientemente ante una circunstancia, teniendo libertad para poder elegir, por lo que la autonomía favorece la práctica de conductas como la toma de decisiones donde el niño muestra confianza e iniciativa sobre sus acciones.

Convivencia:

Es un factor importante en la relación social, donde el niño convive a partir de la relación y afecto que recibe, lo que genera seguridad en los niños en situaciones de juego, exploración o en la vida cotidiana, que a través del comprensión y obediencia a los convenios en el aula propuesto por los niños se dará la convivencia armónica. En un determinado espacio el niño se desenvuelve de manera individual pero al interactuar también se desenvolverá en el grupo de manera natural por que lo vienen haciendo desde el nacimiento, pero para lograr una buena convivencia tendrá que reconocer la necesidad de acuerdos que contribuyan en su sano vivir dentro de los espacios determinados. (MINEDU, 2017)

Hábitos:

Es una acción que se repite todos los días de manera automática, sin pensar en hacerlo se ejecuta y si se incorpora un hábito poco saludable trae consecuencias negativas a la salud física, mental, emocional y social; el hábito se caracteriza por estar arraigado y el transformarlo en un hábito positivo es necesario ser consiente de querer cambiarlo, influye la motivación y fuerza de voluntad. (UPCCA, 2017)

Independencia:

Definido como la competencia para hacer actividades de la vida cotidiana y autocuidado sin la necesidad de que alguien más intervenga, es la libertad lo que implica firmeza de carácter, y la autonomía de la propia conducta. (Novo Lima et al., 2022)

La Dra. Montessori llega a la conclusión de que el niño adquiere la conquista de la independencia por una actividad continua, y el primer instinto del actuar por sí solo, sin ayuda de nadie, y su primer acto consciente de independencia es defenderse de los que intentan ayudarlo es a partir de ello que se comprende las rabietas de los niños como un reclamo frente a una necesidad que busca a hacerlo por sí mismo. Busca independencia a través del trabajo; independencia del cuerpo y la mente, poco le importa lo que saben los demás porque aprender por sí mismo.

Socialización:

Es un proceso donde las personas insertan normas, roles, valores, actitudes, creencias, a partir del contexto donde está inmerso a través de diversos agentes de socialización como la familia, la interacción entre pares, las instituciones educativas, etc. (Simkin & Becerra, 2013)

Los niños resuelven sus problemas lo que genera en los niños compasión y la necesidad de apoyar y dar aliento, la convivencia con entorno implica el respetar a los otros seres que tienen vida como los animales y eso no se les enseña, sino que espontáneo, y como ya se mencionó en el apartado de arriba los niños sienten admiración por los más buenos, el buen trabajo de uno motivará a todo el grupo bajo la frase “yo también puedo hacerlo solo” en el aula todos comparten la alegría de sus logros.

Rol del adulto:

De acuerdo al postulado de María Montessori, el adulto debe favorecer tanto la autonomía del cuidado personal como de pensamiento del niño. Para ello debemos tener siempre en mente, como base, que el niño debe alcanzar un pensamiento independiente, así como llegar a sus propias conclusiones. (Subética, 2020)

Vida práctica:

El área de vida práctica se desarrolla más entre los 3 a 6 años porque permite trabajar la coordinación, la independencia, el orden y la concentración. A través de ella, se enlaza con otras áreas Montessori y se llega a la normalización, es un área específica orientado al desarrollo de la autonomía del niño. (Montessori, 2021)



CAPÍTULO II

3. METODOLOGÍA

3.1. Formulación de las hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

La aplicación de metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022

3.1.2. Hipótesis Específicas

- La aplicación de la metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía en la independencia de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022.
- La aplicación de la metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía durante la convivencia en el aula de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022.
- La aplicación de la metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía en el hábito de la relación social de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022.

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. Variable independiente/ variable de estudio 1

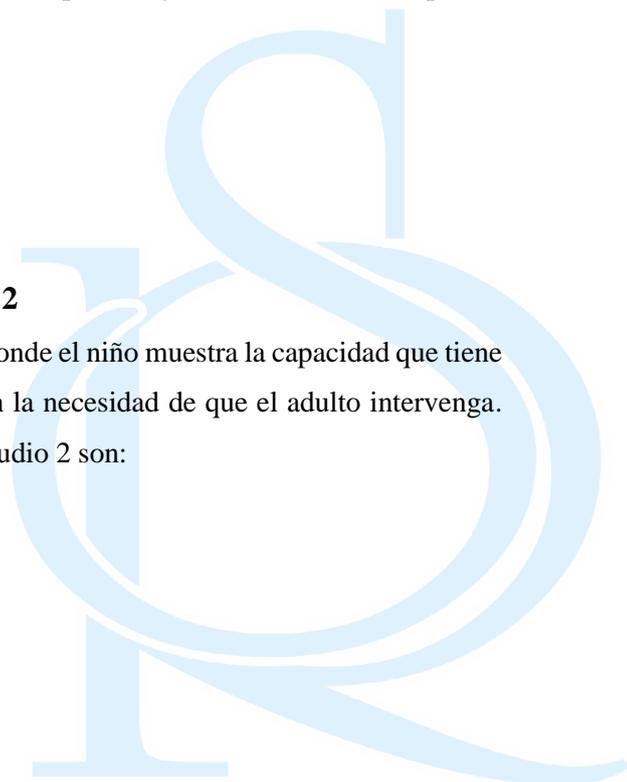
La metodología Montessori, es una propuesta pedagógica centrada en el desarrollo integral del niño a través de diferentes factores como el entorno, materiales acordes a su edad y el rol del adulto que acompaña al niño, respetando los ritmos y procesos de aprendizaje, las dimensiones que se consideran para la variable de estudio 1 son:

- Ejercicios de vida de práctica
- Ambiente preparado
- Socialización

3.2.2. Variable dependiente/ variable de estudio 2

El desarrollo de la autonomía, es un proceso progresivo donde el niño muestra la capacidad que tiene para realizar diferentes actividades por cuenta propia sin la necesidad de que el adulto intervenga. las dimensiones que se consideran para la variable de estudio 2 son:

- Independencia
- Convivencia en el aula
- Hábito de la relación social



3.3.Método de investigación

3.3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de investigación será cuantitativo por que la recolección de los datos nos ayudará a probar como la metodología Montessori contribuye en el desarrollo de la autonomía en las niñas de 5 años, esta ruta de investigación cuantitativa para Hernández-Sampieri (2019) es un conjunto de procesos secuenciales para probar la hipótesis por lo que cada paso sigue al otro y no se esquivan ningún paso, bajo un orden riguroso que si permite rediseñar alguna etapa.

3.3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación será aplicada porque de acuerdo a la definición de Tamayo y Tamayo (2002) dependerá de los aportes teóricos, a través de la aplicación de la investigación “la metodología Montessori para el desarrollo de la autonomía” a un problema concreto que suscitó en la IE Santa Rosa en el aula de 5 años nivel inicial con una aplicación inmediata.

3.3.3. Alcance o nivel de investigación

El nivel de alcance de la investigación será de estudio descriptivo, porque de acuerdo a la definición de Hernández-Sampieri (2019) este estudio indaga el estado de una o más variables en una población en un momento único, en este caso en la variable dependiente “desarrollo de la autonomía” se buscará describir el nivel de desarrollo de autonomía en las niñas de 5 años, al término del análisis de datos.

3.3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación será pre experimental porque de acuerdo a Hernández-Sampieri (2019) el grado de control será mínimo, con un solo grupo, donde se aplicará una prueba inicial denominada pre test antes de aplicar la propuesta de la “metodología Montessori” como el tratamiento experimental para observar el nivel al inicio y al término de la aplicación de dicho tratamiento experimental se realizará una prueba post test para observar el nivel en el que se encuentra después de su aplicación.

GE: O₁ X O₂

DONDE:

GE: Grupo experimental

O₁: Pre test

X: Aplicación de la variable independiente

O₂: Post test

3.4. Población y muestra del estudio

3.4.1. Población censal

Para Hernández-Sampieri (2019) la población lo define como un conjunto de todos los casos que coinciden con algo determinado y la muestra es un sub grupo de dicha población; sin embargo en la presente investigación se le ha denominado población o muestreo censal que según Soto (2018) es aplicada para aquella pequeña porción que representa toda la población, en el caso de la institución educativa Santa Rosa en el nivel inicial cuenta con un aula única de 5 años por lo que la muestra son las 25 estudiantes.

Tabla 1 Población de estudio

Población censal	N.º de estudiantes
5 años/única	25
TOTAL	25

Fuente: Elaboración propia.

3.4.2. Tipo de muestreo utilizado

El tipo de muestro utilizado en la presente la investigación será no probabilístico o dirigido, porque según lo señala Hernández-Sampieri (2019) la selección de individuos se selecciona sin la intención de que sean estadísticamente representativos de la población.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas de recolección de datos

En la investigación la técnica de recolección de datos es la observación, de acuerdo a Hernández-Sampieri (2019) este método es el más utilizado por quienes su investigación lo orientan conductualmente, como en esta investigación se evaluará el nivel de desarrollo de la autonomía en las niñas, el registro será sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de indicadores.

Tabla 2 Técnica de recolección de datos de la variable dependiente

VARIABLE	TÉCNICA
VD: Autonomía	Observación

Fuente: Elaboración propia.

3.5.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se ha seleccionado para recolectar los datos es la guía de observación, definido por Ortiz (2004) en la revista investigación proyectiva, como un instrumento de la técnica de observación, sistematizando aspectos que se registrarán del objeto de estudio, donde el registro de los datos es de orden cronológico, práctico y concreto para derivar de ello un análisis de problema.

Tabla 3 Instrumento de recolección de datos de la variable dependiente

VARIABLE	INSTRUMENTO
VD: Autonomía	Guía de observación

Fuente: Elaboración propia.

3.6. Juicio de expertos

El juicio de expertos es el método de validación de los instrumentos de investigación, Hernández-Sampieri (2019) señala que es el grado en que aparentemente un instrumento mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema. Para la validez se solicitó las opiniones valoradas de especialistas en educación inicial.

Tabla 4 Datos de juicio de expertos

N.º	Apellidos y nombres	Título profesional	Grado académico	Tipo de experto
1	Lindo Cerrón Rocío Elena	Licenciada en PP. HH.	Bachiller	Lingüístico
2	Sutta Soto Lisbeth	Docente en educación inicial	Bachiller en educación	Temático
3	Patiño Cama Livia Jenny	Profesora en educación inicial	Magister	Lingüístico

Fuente: Elaboración propia.

El instrumento fue elaborado en archivo físico y digital para su validación, los cuales fueron entregados a cada experto, adjunto a cada instrumento se presentó la matriz de operacionalización y de consistencia de las variables de estudio. Los jueces evaluaron el instrumento tomando en cuenta las siguientes consideraciones: pertinencia, claridad conceptual, objetividad, redacción, escala y codificación, formato, organización, consistencia y finalmente metodológica.

Para establecer el coeficiente de validez, se utilizó como método el coeficiente de validez de contenido (CVC), propuesto por Hernández-Nieto (2011), para lo cual se determinó la validez de cada ítem a partir de los puntajes asignados por los tres jueces a los 21 indicadores, finalmente se halló el CVC total del desarrollo de la autonomía, lo que permitió conocer el grado de concordancia de los jueces.

Tabla 5 Valor del coeficiente de validez de contenido (CVC)

Valor del CVC	Interpretación de la validez y concordancia
Menor que 0.60	Validez y concordancia inaceptable
Igual o mayor de 0.60 y menos o igual que 0.70	Validez y concordancia deficientes
Mayor que 0.70 y menor o igual 0.80	Validez y concordancia aceptable
Mayor que 0.80 y menor igual que 0.90	Validez y concordancia buena
Mayor que 0.90	Validez y concordancia excelente

Fuente.: Hernández Nieto (2011)

Interpretación

Según el método del CVC, para que un instrumento tenga una validez y concordancia se requiere valor mayor a 0.80, luego de haber hallado el coeficiente de validez, se obtuvo un CVC total de 0.93, este valor indica que los expertos concordaron con el instrumento del desarrollo de la autonomía, tiene una validez excelente y concordante.

3.7. Técnicas procesamiento de datos

En relación al procesamiento de información, se utilizó medidas de tendencia central, gráficos estadísticos y tablas de frecuencia, los datos obtenidos fueron procesados y analizados con el Software estadístico SPSS, así como para comprobar si la prueba de hipótesis es paramétrica o no paramétrica, que determinará el estadígrafo a emplear.

3.8. Aspectos éticos

La ética de la investigación de acuerdo a lo que señala (Hernández-Sampieri, 2019) es que parte fundamental de la investigación es no perjudicar produciendo efectos negativos sobre otros seres humanos, entendiendo que la ciencia se presta al servicio de la humanidad y del bien común.

En este sentido Gonzales Ávila (2002) indica que la ética en investigación evalúa los aspectos positivos y negativos que puede tener un avance científico, bajo el análisis de su investigación puedo decir lo siguiente:

En el caso de la aplicación del proyecto de investigación la EESPP Santa Rosa solicitó a través de un documento a la institución educativa Santa Rosa la aplicación con las estudiantes del nivel inicial, recibiendo la autorización desde la dirección, y por ser menores de edad también se hizo el comunicado a los padres de familia y a la docente de aula para poder tener evidencia de lo trabajado a través de fotos y videos.

La identidad de las estudiantes está totalmente restringida solo para la investigadora, no atentando contra los derechos de las niñas, los resultados obtenidos son del conocimiento de las estudiantes a través de reconocimientos de manera individual en función de sus logros.

La investigación tiene el fin de mejorar un problema observado en el aula por tal motivo, se hará un uso responsable de los recursos limitados, garantizando que el grupo de estudio no se vea expuesto a algún tipo de riesgo, tomando acción y decisión en base a los valores, principios e intereses del grupo de estudio.

En el proceso de investigación, se respeta los protocolos que se deben de seguir según la ruta cuantitativa y la obtención de los resultados serán de manera transparente siguiendo la técnica de recolección de datos establecida en el proyecto

El método de investigación es coherente con el problema basada en antecedentes de otras investigaciones en el campo educativo, lo que da la certeza y credibilidad de su aplicación, en cuanto a la elaboración del instrumento se tomó como referencia modelos ya validados por expertos y se adecuo uno de acuerdo al contexto de estudio donde se aplicará, el marco teórico se basa en fuentes de información, libros y artículos científicos que dan soporte a la investigación respetando los derechos de autor a través de la cita en el formato APA y evitando el plagio directo de dicha información, la obtención final de resultados no serán manipulados por la investigadora porque se quiere analizar si la propuesta soluciona el problema identificado en la población seleccionada.



CAPITULO III

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de los resultados

A continuación, se presenta la base de datos de la información recogida, la cual ha sido procesada a través de tablas, figuras y gráficos estadísticos, cumpliéndose con los objetivos propuestos, con la finalidad de la aplicación de la metodología Montessori como mejora del desarrollo de la autonomía de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022

Para la interpretación se tomará en cuenta la siguiente escala de calificación según MINEDU, (2017) para evaluar el nivel de desarrollo de autonomía de las niñas; en inicio se encuentran las estudiantes que necesitan adquirir y desarrollar sus habilidades, en proceso se encuentran las estudiantes que requieren fortalecer y desarrollar sus habilidades, en logro previsto se encuentran las estudiantes que muestran un nivel de dominio adecuado y en logro destacado se encuentran las estudiantes que poseen un alto nivel de dominio.

Escala de calificación para evaluar el nivel de desarrollo de autonomía en las estudiantes

Tabla 6 Descripción del nivel de logro del educando

1	En inicio	La estudiante necesita adquirir y desarrollar sus habilidades
2	En proceso	La estudiante requiere fortalecer y desarrollar sus habilidades
3	Logro previsto	La estudiante muestra un nivel de dominio adecuado
4	Logro destacado	La estudiante posee un alto nivel de dominio

Fuente: MINEDU (2019)

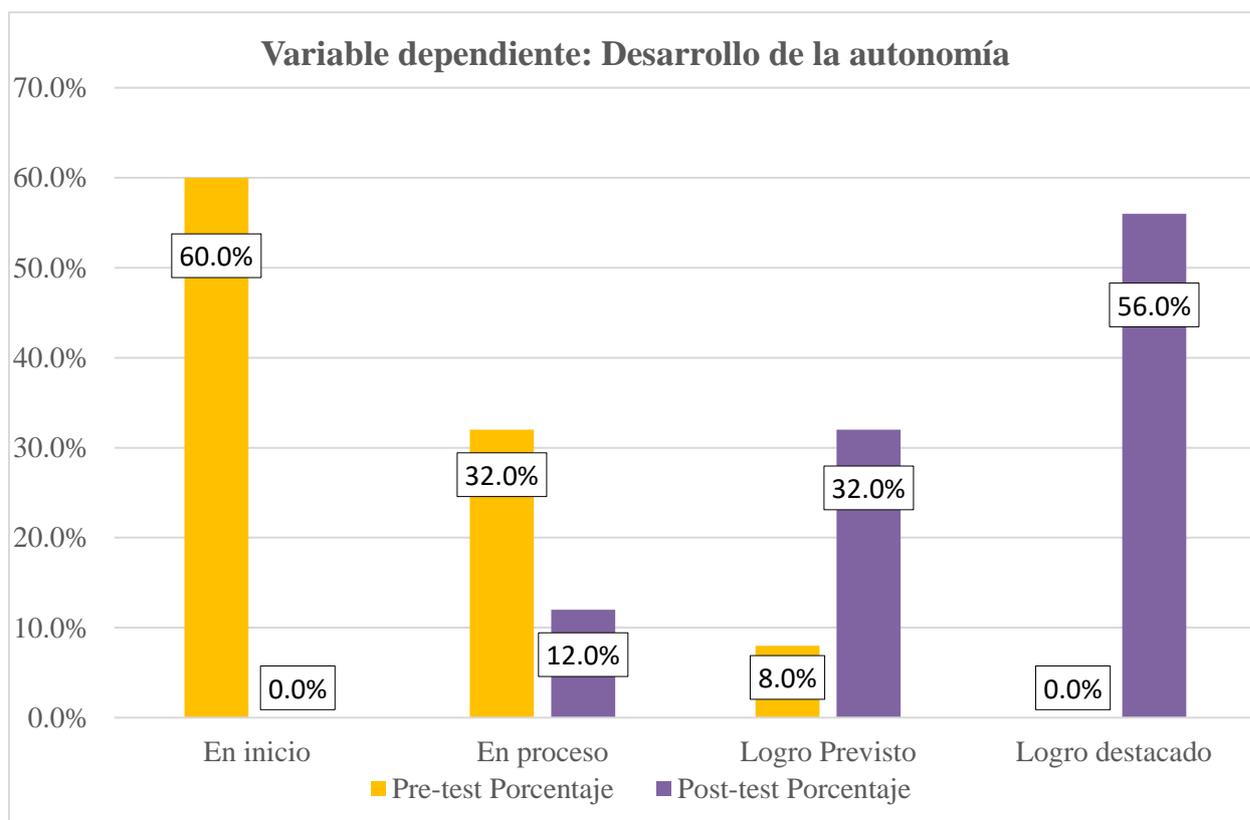
4.1.1. Variable de estudio: Desarrollo de la autonomía

Tabla 7 Análisis de datos de la variable dependiente: desarrollo de la autonomía

		Pre-test		Post-test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo de la autonomía	En inicio	15	60.0%	0	0.0%
	En proceso	8	32.0%	3	12.0%
	Logro previsto	2	8.0%	8	32.0%
	Logro destacado	0	0.0%	14	56.0%
Total		25	100.0%	25	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1 Gráfico en barras del pre test y post test variable dependiente desarrollo de la autonomía



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la figura se observa el porcentaje obtenido por nivel de frecuencias de la variable de estudio: desarrollo de la autonomía, antes de la intervención de la metodología Montessori y después de su intervención. Se uso barras de color amarillo para interpretar el pre test y barras de color morado para interpretar el pos_test, en los resultados se obtiene que 15 estudiantes que representa el 60.0% de la población estaban en inicio de aprendizaje, 8 estudiantes que es el 32.0% de la población estaba en proceso de aprendizaje, 2 estudiantes que representan el 8.0% de la población estaba en nivel de logro previsto antes de aplicar la intervención. Después de la intervención hubo un claro cambio hacia los niveles de logro y logro destacado; en proceso se encuentran 3 estudiantes que representan el 12% de la población, en nivel de logro previsto se encuentran 8 estudiantes que representan el 32.0% de la población, y en logro destacado se encuentran 14 estudiantes que son el 56% de la población.

Los resultados obtenidos indican que las estudiantes del aula de 5 años en su mayoría se encontraban en el nivel de inicio, lo que implica que aún faltaba afianzar y acompañar en diferentes actividades de la vida cotidiana que le permitan desenvolverse, tomar decisiones, sentir confianza y

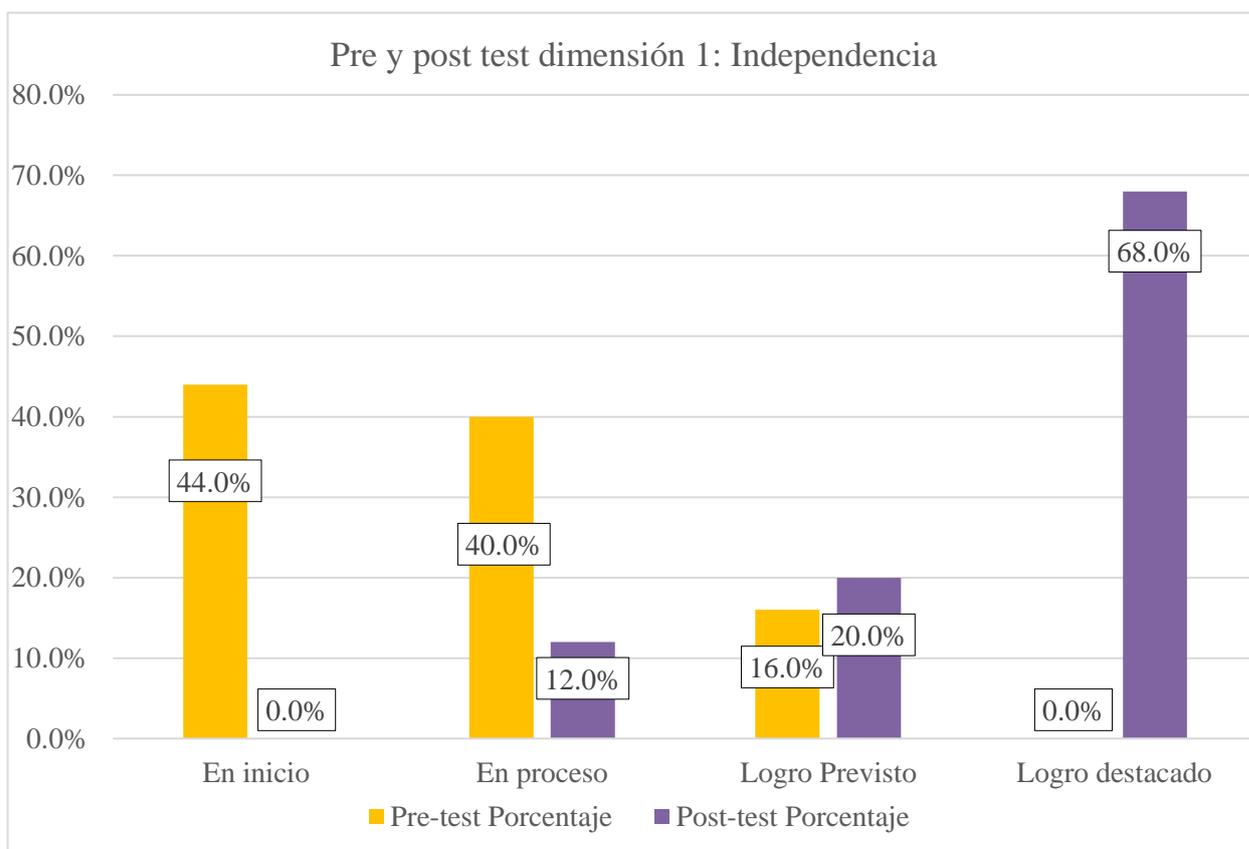
seguridad frente a lo que realizan, una vez aplicada la metodología Montessori el cambio fue favorable pasando a los cuadros de logro previsto y destacado lo que describe que la mayoría de estudiantes ya han adquirido hábitos y rutinas que les permitan desarrollar su autonomía para el nivel en el que se encuentran de acuerdo a su proceso de aprendizaje, es decir las actividades basadas en el área de vida práctica de la metodología Montessori ayudaron a mejorar aspectos determinantes al seguir rutinas establecidas de acuerdo a las diferentes actividades desarrolladas, llegando a la conclusión que 3 estudiantes requieren fortalecer y desarrollar capacidades para adquirir el sentido del orden como un hábito, convivir dentro del aula y socializar con sus compañeras como parte del proceso de adquisición, 8 estudiantes muestran un nivel de dominio adecuado y 14 estudiantes poseen un alto nivel de dominio de las diferentes rutinas y hábitos que afianzan su desenvolvimiento de manera autónoma, con seguridad, decisión e independencia.

4.1.2. Dimensión 1: Independencia

Tabla 8 Análisis de datos de la dimensión independencia.

		Pre-test		Post-test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión 1: Independencia	En inicio	11	44.0%	0	0.0%
	En proceso	10	40.0%	3	12.0%
	Logro previsto	4	16.0%	5	20.0%
	Logro destacado	0	0.0%	17	68.0%
Total		25	100.0%	25	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2 Gráfico en barras del pre test y post test dimensión independencia

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la figura se observa el porcentaje obtenido por nivel de las frecuencias de la primera dimensión del desarrollo de la autonomía que corresponde a independencia antes de la intervención de la metodología Montessori y después de su intervención. Se usó barras de color amarillo para interpretar el pre test y barras de color morado para interpretar el pos_test, en los resultados se observa que 11 estudiantes que representan el 44.0% de la población estaban en inicio, 10 estudiantes que es el 40.0% de la población estaba en proceso, 4 estudiantes que representan el 16.0% de la población estaba en nivel de logro previsto antes de aplicar la intervención. Después de la intervención hubo un claro cambio hacia los niveles de logro y logro destacado; en proceso se encuentran 3 estudiantes que representan el 12.0% de la población, en nivel de logro previsto se encuentran 5 estudiantes que representan el 20.0% de la población, y en logro destacado se encuentran 17 estudiantes que son el 68.0% de la población.

Los resultados obtenidos indican que las estudiantes del aula de 5 años en su mayoría ya han desarrollado el nivel de logro en independencia de acuerdo a su proceso de desarrollo a diferencia del primer resultado obtenido donde la mayoría de estudiantes se encontraba aún en proceso de

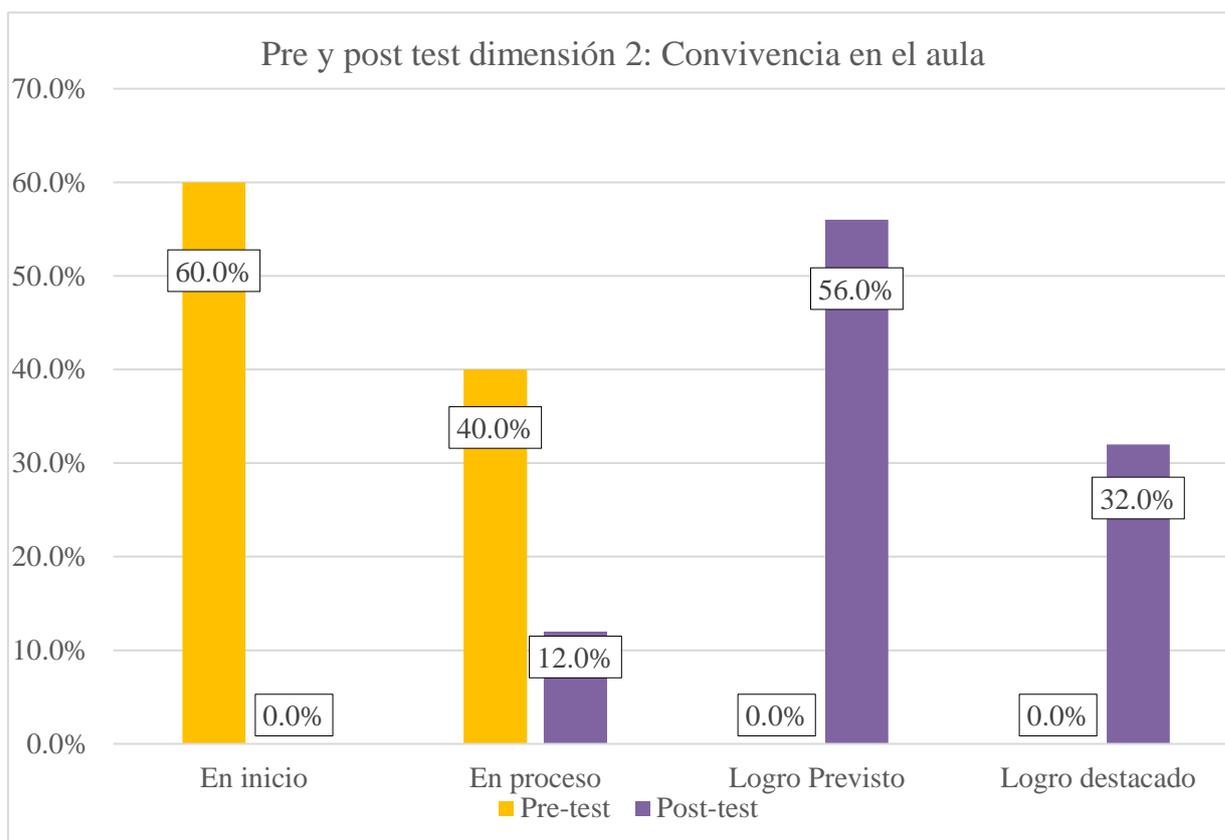
adquirir hábitos de cuidado personal en actividades cotidianas, y el uso correcto de sus prendas de vestir dentro y fuera del aula, con las actividades basadas en el área de vida práctica de la metodología Montessori se observó la mejora de aspectos determinantes en el desarrollo de la independencia en relación a hábitos alimenticios y de higiene, así como el cuidado y uso correcto de sus prendas dentro de la rutina en la institución educativa, reduciendo las cifras a 3 estudiantes que aún requieren fortalecer y desarrollar hábitos como el desinfectar sus manos y lugares donde consumen sus alimentos, guardar las prendas en su respectivo lugar y colocarse las prendas solas como parte de su proceso autónomo, 5 estudiantes muestran un nivel de dominio adecuado y 17 estudiantes poseen un alto nivel de dominio logrando desenvolverse con seguridad y confianza frente a las actividades de rutina y hábitos adquiridos durante la aplicación de las actividades que influye en su desenvolvimiento individual e independiente en el aula.

4.1.3. Dimensión 2: Convivencia en el aula

Tabla 9 Análisis de datos de la dimensión convivencia en el aula.

		Pre-test		Post-test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión 2: Convivencia en el aula	En inicio	15	60.0%	0	0.0%
	En proceso	10	40.0%	3	12.0%
	Logrado Previsto	0	0.0%	14	56.0%
	Logro destacado	0	0.0%	8	32.0%
Total		25	100.0%	25	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3 Gráfico en barras del pre test y post test dimensión convivencia en el aula

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la figura se observa el porcentaje obtenido por nivel de las frecuencias de la segunda dimensión del desarrollo de la autonomía que corresponde a convivencia en el aula antes de la intervención de la metodología Montessori y después de su intervención. Se usó barras de color amarillo para interpretar el pre test y barras de color morado para interpretar el pos_test, en los resultados se observa que 15 estudiantes que representa el 60.0% de la población estaban en inicio, 10 estudiantes que es el 40.0% de la población estaba en proceso antes de aplicar la intervención. Después de la intervención hubo un claro cambio hacia los niveles de logro y logro destacado; en proceso se encuentran 3 estudiantes que representan el 12.0% de la población, en nivel de logro previsto se encuentran 14 estudiantes que representan el 56.0% de la población, y en logro destacado se encuentran 8 estudiantes que son el 32.0% de la población.

Los resultados obtenidos indican que las estudiantes del aula de 5 años en su mayoría se encuentran en un nivel de logro previsto para el desarrollo de autonomía en la convivencia en el aula de acuerdo a su proceso de desarrollo a diferencia del primer resultado donde la mayoría de estudiantes se encontraba aún en inicio para promover la limpieza y orden en sus espacios de trabajo, y el respeto para con la docente y compañeras en el aula y fuera del mismo, lo que requirió la

intervención de las actividades basadas en el área de vida práctica de la metodología Montessori que contribuyó con la mejora de aspectos determinantes en la convivencia en el aula, donde se ha identificado que si hubo un cambio de los niveles de inicio a uno de logro previsto, reduciendo la cantidad a 3 estudiantes que aún requieren fortalecer y desarrollar hábitos de orden en relación a los materiales de trabajo y útiles personales de escritorio, así como mantener los espacios de uso limpios y en su defecto adquirir el hábito de limpiar después de usarlos, escuchar consignas de la docente, respetar los turnos y acuerdos de convivencia; 14 estudiantes muestran un nivel de dominio adecuado y 8 estudiantes poseen un alto nivel de dominio de habilidades para lograr una óptima convivencia en el aula desenvolviéndose de manera segura y respetuosa con la docente y compañeras, así como los hábitos adquiridos en las actividades para aplicarlos en la vida cotidiana de manera autónoma.

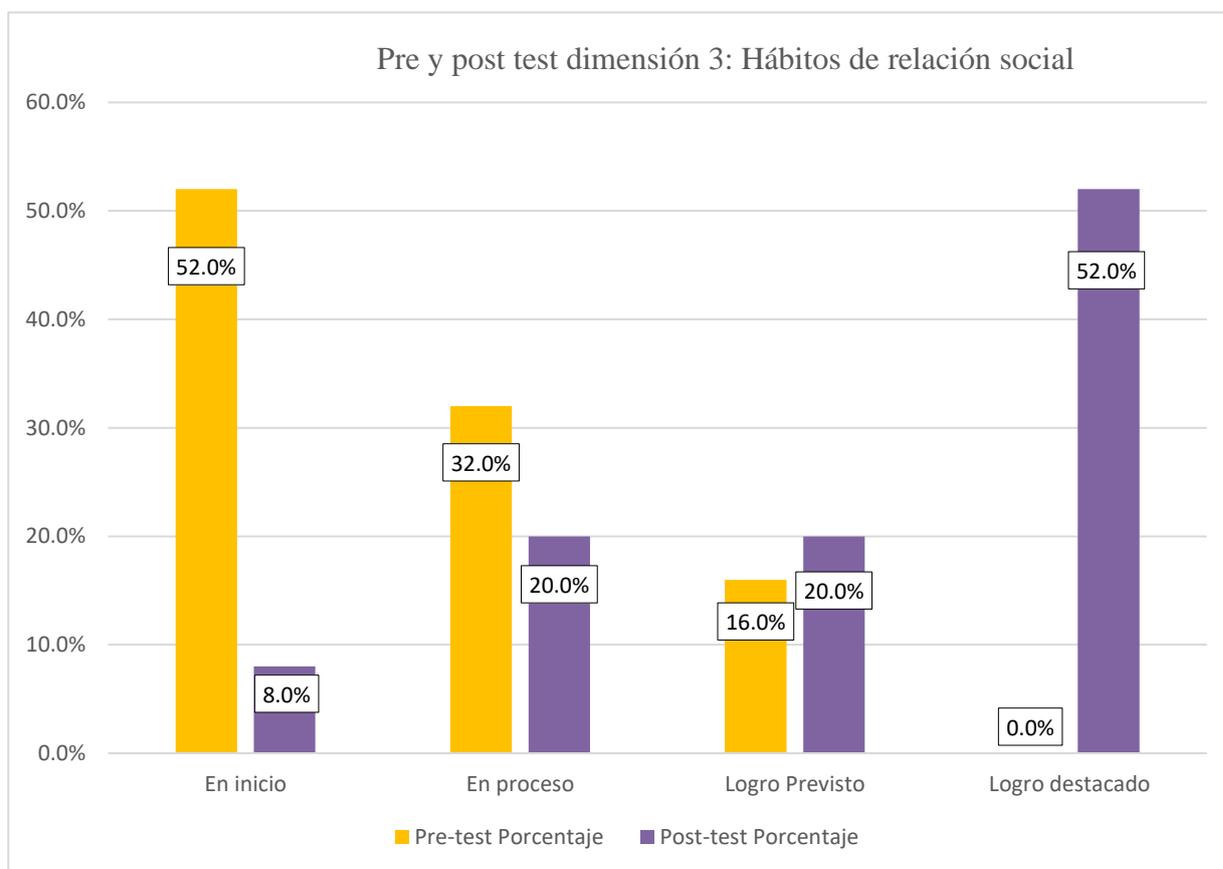
Dimensión: Hábitos de relación social

Tabla 10 Análisis de datos de la dimensión hábitos de relación social.

		Pre-test		Post-test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión 3: Hábitos de relación social	En inicio	13	52.0%	2	8.0%
	En proceso	8	32.0%	5	20.0%
	Logrado Previsto	4	16.0%	5	20.0%
	Logro destacado	0	0.0%	13	52.0%
Total		25	100.0%	25	100.0%

Fuente: Elaboración propia.



Figura 4 Gráfico en barras del pre test y post test dimensión hábitos de relación social

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la figura se observa el porcentaje obtenido por nivel de las frecuencias de la tercera dimensión del desarrollo de la autonomía que corresponde a hábitos de relación social antes de la intervención de la metodología Montessori y después de su intervención. Se usó barras de color amarillo para interpretar el pre test y barras de color morado para interpretar el pos_test, en los resultados se observa que 13 estudiantes que representa el 52.0% de la población estaban en inicio, 8 estudiantes que es el 32.0% de la población estaba en proceso, 4 estudiantes que es el 16.0% de la población estaba en el nivel de logro previsto antes de aplicar la intervención. Después de la intervención hubo un claro cambio hacia el nivel de logro destacado; en inicio se encuentran 2 estudiantes que representan el 8.0% de la población, en proceso se encuentran 5 estudiantes que representan el 20.0% de la población, en nivel de logro previsto se encuentran 5 estudiantes que representan el 20.0% de la población, y en logro destacado se encuentran 13 estudiantes que son el 52.0% de la población.

Los resultados obtenidos indican que las estudiantes del aula de 5 años la mayoría se encuentran en un nivel de logro destacado para el desarrollo de autonomía en los hábitos de relación social referido a su desenvolvimiento con entorno en la institución educativa, de acuerdo a su proceso

de desarrollo a diferencia del primer resultado que la mayoría de estudiantes se encontraba aún en inicio con poco respeto por los acuerdos y dificultad en la convivencia armoniosa con sus compañeras, al aplicar las actividades basadas en el área de vida práctica de la metodología Montessori contribuyó en la mejora de aspectos determinantes en el desarrollo hábitos de relación social, se ha identificado que si hubo un cambio de los niveles de inicio a uno de logro destacado, logrando reducir a 5 estudiantes que requieren fortalecer y desarrollar hábitos para respetar turnos al realizar actividades, escuchar las consignas preguntando si tiene dudas a la docente, proponiendo alternativas de solución frente a un problema con su compañeras, y manteniendo el respeto y armonía en el grupo, 5 estudiantes muestran un nivel de dominio adecuado y 13 estudiantes poseen un alto nivel de dominio lo que implica que las estudiantes conviven con sus compañeras en el margen del respeto desenvolviéndose con seguridad y confianza de manera autónoma.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de normalidad

Primero se realizó una prueba de normalidad para decidir entre los métodos paramétricos o no paramétricos de análisis. En este caso se analizó la prueba de Shapiro-Wilk dado que tenemos una muestra de 25 estudiantes, que se considera una muestra pequeña para la estadística (Parada-Guachalla, 2019). Además, el test se construye de la siguiente manera:

- **Hipótesis nula:** La variable presenta una distribución normal
- **Hipótesis alterna:** La variable presenta una distribución no normal.

A continuación, implementaremos el test de Shapiro Wilk en SPSS con un nivel de confianza del 95%:

Tabla 11 Análisis de la prueba de normalidad.

Variable de estudio	Estadístico	g.l.	p-valor
Desarrollo de la autonomía	0.943	50	0.018

Fuente: Elaboración propia.

Dado que el valor de p es menor a 0.05, rechazamos la hipótesis nula, y podemos asumir que la variable de estudio “Desarrollo de la autonomía”, tiene una distribución no normal, por lo tanto, se debe de aplicar los métodos no paramétricos necesarios para su estudio inferencial.

4.2.2. Prueba de hipótesis

Dado que la comparación de medias con la prueba de t trabaja con suposiciones paramétricas, es necesario usar una prueba no paramétrica, además que se aplica el tratamiento sobre la misma muestra, es decir, la información proviene de los mismos participantes (datos pareados). Field et al (2012, p. 667) recomienda usar el test de Wilcoxon de rangos con signo. Para todas las siguientes hipótesis consideraremos un nivel de confianza del 95%.

4.2.2.1. Para la Hipótesis general

La hipótesis general es:

La aplicación de metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022.

Para aplicar el test de Wilcoxon, definimos la hipótesis nula:

H_0 : La diferencia entre mediana del puntaje de Autonomía antes de la aplicación de la metodología Montessori y la mediana del puntaje de Autonomía después de la aplicación Montessori es cero.

H_1 : La diferencia entre mediana del puntaje de Autonomía antes de la aplicación de la metodología Montessori y la mediana del puntaje de Autonomía después de la aplicación Montessori **NO** es cero.

Tabla 12 Análisis de media variable dependiente desarrollo de la autonomía

	n	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo
AUTONOMIA Antes	25	37,52	6,049	28	47
AUTONOMIA Después	25	55,32	6,276	45	65

Fuente: Elaboración propia

AUTONOMIA Después - AUTONOMIA Antes	
Z	-4,383 ^b
Sig. Asintótica (bilateral)	0.000

Tabla 13 Análisis con el test de Wilcoxon variable dependiente autonomía

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Se observa en la tabla que la media del puntaje en autonomía es mayor después de la aplicación del método Montessori (55,32) que antes (37,52).

Dado que p valor = 0.000 es menor que 0.05, podemos rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, existe una diferencia estadísticamente significativa de la media del puntaje de Autonomía antes y después de la aplicación de la metodología Montessori.

4.2.2.2. Para la primera hipótesis específica

La aplicación de la metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía en la independencia de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022.

H_0 : La diferencia entre mediana del puntaje de Independencia antes de la aplicación de la metodología Montessori y la mediana del puntaje de Independencia después de la aplicación Montessori es cero.

H_1 : La diferencia entre mediana del puntaje de Independencia antes de la aplicación de la metodología Montessori y la mediana del puntaje de Independencia después de la aplicación Montessori **NO** es cero.

Tabla 14 Análisis de media de dimensión independencia

	n	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo
INDEPENDENCIA					
Antes	25	14.00	2.255	10	18
INDEPENDENCIA					
Después	25	20.40	2.432	16	23

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 15 Análisis con el test de Wilcoxon dimensión independencia

INDEPENDENCIA Después - INDEPENDENCIA Antes	
Z	-4,391 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Se observa en la tabla que existe una diferencia entre la media antes y después de la aplicación de la metodología Montessori para la dimensión de Independencia, antes de la aplicación la media tenía un valor de 14, y después de la aplicación un valor de 20.40.

Se observa que el p valor = 0.000 es menor a 0.05, y por lo tanto podemos rechazar la hipótesis nula, es decir que existe una diferencia estadísticamente significativa para la media de los puntajes de la dimensión Independencia, antes y después de la aplicación de la metodología Montessori en las estudiantes de la muestra.

4.2.2.3. Para la segunda hipótesis específica

La aplicación de la metodología Montessori mejora el desarrollo de la Autonomía durante la convivencia en el aula de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022.

H₀: La diferencia entre mediana del puntaje de Convivencia antes de la aplicación de la metodología Montessori y la mediana del puntaje de Convivencia después de la aplicación Montessori es cero.

H₁: La diferencia entre mediana del puntaje de Convivencia antes de la aplicación de la metodología Montessori y la mediana del puntaje de Convivencia después de la aplicación Montessori **NO** es cero.

Tabla 16 Análisis de media dimensión convivencia en el aula

	n	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo
CONVIVENCIA Antes	25	11.00	2.739	8	15
CONVIVENCIA Después	25	19.16	2.478	16	24

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 17 Análisis con el test de Wilcoxon dimensión convivencia en el aula

CONVIVENCIA Después - CONVIVENCIA Antes	
Z	-4,417 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla se observa que, para la convivencia en el aula, hubo un incremento de la media desde 11 hasta 19.16 para la muestra después de la aplicación de la metodología Montessori.

En la tabla se observa que el p valor = 0.000 es menor a 0.05, y por lo tanto podemos rechazar la hipótesis nula, es decir que existe una diferencia estadísticamente significativa para la media de los puntajes de la dimensión convivencia en el aula, antes y después de la aplicación de la metodología Montessori en las estudiantes de la muestra

4.2.2.4. Para la tercera hipótesis específica

La aplicación de la metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía en el hábito de la relación social de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022.

H₀: La diferencia entre mediana del puntaje de Relación social antes de la aplicación de la metodología Montessori y la mediana del puntaje de Relación social después de la aplicación Montessori es cero.

H₁: La diferencia entre mediana del puntaje de Relación social antes de la aplicación de la metodología Montessori y la mediana del puntaje de Relación social después de la aplicación Montessori **NO** es cero.

Tabla 18 Análisis de media dimensión hábitos de relación social

	N	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo
HABITOS Antes	25	12.52	1.531	10	15
HABITOS Después	25	15.76	2.047	12	18

Fuente: *Elaboración propia.*

Tabla 19 Análisis con el test de Wilcoxon dimensión hábitos de relación social

HABITOS Después – HABITOS Antes	
Z	-4,400 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

Fuente: *Elaboración propia.*

Interpretación:

En la primera tabla observamos que ha habido un incremento de la media en el puntaje de la dimensión Relación Social, después de aplicada la Metodología Montessori.

De acuerdo a la tabla se observa que el p valor = 0.000 es menor a 0.05, y por lo tanto podemos rechazar la hipótesis nula, es decir que existe una diferencia estadísticamente significativa para la media de los puntajes de la dimensión hábitos de relación social, antes y después de la aplicación de la metodología Montessori en las estudiantes de la muestra

La metodología Montessori ha generado una gran diferencia de medianas o un cambio importante y estadísticamente significativo para la variable Autonomía. A nivel de dimensiones también existe una diferencia a causa de la aplicación de la metodología Montessori, no obstante, la diferencia más grande se da para la dimensión de Convivencia.

4.3.Discusión de los resultados

Con el objetivo de analizar como al aplicar actividades de la metodología Montessori mejorará en el desarrollo de la autonomía de las niñas de 5 años de la Institución educativa Santa Rosa de la ciudad del Cusco, se obtuvo el siguiente resultado que al 60 % de las estudiantes estaban en el nivel de inicio de acuerdo a la escala valorativa que se empleó para la evaluación, tras aplicar las actividades de metodología Montessori se obtuvo un resultado favorable del 32% y 56% en los niveles de logro previsto y logro destacado respectivamente, por lo que se afirma que la metodología Montessori si aporta en la mejora del desarrollo de la autonomía de las niñas de 5 años, este resultado es corroborado por la investigación de Almeida Zambrano & Morales Quishpe (2022) quienes señalan que la aplicación del juego en rincones es significativo para el desarrollo de la autonomía, dentro del análisis de actividades toman en cuenta las que se proponen con el enfoque de la metodología Montessori dicho sea de paso fue la que más destacó en su investigación, resaltando la importancia de proponer espacios organizados y el material concreto que le permitan al niño construir sus conocimientos desde la experiencia sin la intervención del adulto. Por otro lado, Robles Acuña & Rodríguez Cabrera (2018) al realizar la recolección de datos con un grupo control y uno experimental antes de aplicar el taller KAWSAY los niños presentaron un nivel bajo de autonomía, pero al aplicar el taller basado en la metodología Montessori se evidencia un logro significativo del 100% de los estudiantes por lo que coincide en el resultado de que la aplicación de la metodología es eficiente y si contribuye en el desarrollo de la autonomía e independencia. CEVALLOS

FERNÁNDEZ & VARGAS NORIEGA (2022) concluye que los fundamentos que promueve el método Montessori son motivadores por que permiten la estimulación que los niños necesitan en este período inicial lo que garantiza su eficacia en el nivel, y Puga Huarcaya (2018) de acuerdo a los resultados obtenidos corrobora que el programa Método Montessori: Vida Práctica yo puedo hacerlo sin tu Ayuda, un área de desarrollo considerado en la metodología es eficaz para el desarrollo de la Autonomía. Conforme es evidenciado en los resultados estadísticos de la prueba U de Mann Whitney, que tiene nivel de significancia de un 0,00. Quedando demostrado los cambios significativos en los resultados en el grupo experimental después de haber aplicado el programa obteniendo en el nivel de logro un 76,7 % de un 6,7% del pre test, afirmando así la hipótesis de investigación. Por lo que se concluye que el programa es efectivo para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años del nivel inicial. En este sentido, bajo el análisis de los resultados obtenidos y lo sustentado en los resultados de los autores de investigaciones previas, Montessori es una referente que contribuye en el desarrollo integral de los estudiantes de los primeros ciclos, su metodología garantiza resultados favorables en la mejora del desarrollo de la autonomía que permiten a las niñas adquirir y poner en juego un conjunto de capacidades y habilidades de manera progresiva, con un sentido de independencia, convivencia en el aula y hábitos de relación social que le permiten desenvolverse y alcanzar el nivel esperado de acuerdo al currículo nacional y al área de personal social.

En cuanto al primer objetivo específico, se busca determinar como la metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía en la independencia de las niñas de 5 años de la institución educativa Santa Rosa de la ciudad del Cusco, donde al realizar el análisis de los datos en el nivel de inicio se encontró el 44% de las estudiantes y el 40 % en el nivel de proceso, al aplicar las actividades de la metodología Montessori los resultados se inclinaron favorablemente hacia el nivel de logro previsto y logro destacado con un 20% y 68% respectivamente, de esta manera se corrobora con los resultados de la investigadora Turushina Turushina (2022) quien al aplicar una encuesta de preguntas abiertas a docentes del centro educativo inicial 12 de octubre que aplican la metodología Montessori en las sesiones de clase en la modalidad de clases a distancia y un análisis teórico, la metodología Montessori aporta de manera significativa en los estudiantes permitiéndoles tomar decisiones y a partir de los errores que le permiten aprender de esta manera se desarrolla la independencia, así como una intervención oportuna del adulto si es que se observa alguna dificultad. Por lo que los resultados obtenidos con los resultados de la investigación previa coinciden desde el enfoque teórico en que la metodología Montessori si mejora el desarrollo de la autonomía en la independencia de las niñas permitiendo que adquieran hábitos de orden y de cuidado personal desde sus posibilidades, equivocándose con el fin de superarlo por cuenta propia bajo la toma de decisiones.

En cuanto al segundo objetivo específico, se busca determinar como la metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía en la convivencia en el aula de las niñas de 5 años

de la institución educativa Santa Rosa de la ciudad del Cusco, donde al realizar el análisis de los datos el 60% y 40 % se encontraron el nivel de inicio y proceso respectivamente, tras la aplicación de la metodología Montessori se obtuvo un resultado óptimo en cuanto al nivel de logro previsto con un 56% de las estudiantes y el 32% en un nivel de logro destacado, por lo que al aplicar las actividades de la metodología Montessori hubo un cambio significativo que contribuye en el desarrollo de la autonomía y su convivencia en el aula, estos resultados se corroboran con Haro Guanin (2021) quien concluye que el método Montessori bajo el término “Mente absorbente” si actúa favorablemente en el desarrollo de la autonomía, donde señala la importancia de que el niño debe aprender por cuenta propia a partir de los errores, sin que existe algún tipo de competencia entre compañeros más por el contrario un trabajo en grupo, con un ambiente llamativo a la mirada del niño que fomente su curiosidad a través de la exploración respetando los ritmos de aprendizaje. Por otro lado, Cabanillas Pérez & La Hermoza Cadenillas (2021) concluyen que la metodología Montessori favorece al desarrollo de la autonomía de los niños, a través de ambientes libres, seguros, organizados y contextualizados, de esta manera se genera la confianza para que lo hagan por cuenta propia, estos ambientes centrado en la necesidad de sus procesos de desarrollo y ritmos de aprendizaje. Camacho Pacherras & Enrique (2021) concluye que el diseño de actividades basadas en el método Montessori para que los padres de familia puedan aplicarlo obtuvo como respuesta que el grado de autonomía que poseen los niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021 es alto nivel de autonomía, con mayor incidencia en el respeto a las normas (66.6%) seguido de la autoconfianza (53.3%) y la toma de decisiones (47.6%), partir de los resultados obtenidos los tres aspectos son determinantes en la convivencia en el aula. En este sentido se observa resultados positivos en cuanto a la aplicación de la metodología Montessori para el desarrollo de la autonomía en la convivencia en el aula, que permiten a las niñas desenvolverse respetando el ritmo de aprendizaje de cada una, su interés de explorar por cuenta propia y fomentando en ellas el sentido de orden, guardando los materiales en su lugar, aprendiendo a compartir los materiales entre ellas buscando de manera organizada la participación de todas las integrantes de la mesa, mostrando seguridad por su desempeño y respetando las normas establecidas por el grupo

En cuanto al tercer objetivo específico, se busca determinar como la metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía en el hábito de la relación social de las niñas de 5 años de la institución educativa Santa Rosa de la ciudad del Cusco, donde al realizar el análisis de los resultados el 52 % de las estudiantes se encontraba en nivel de inicio y el 32% en el nivel de proceso antes de la intervención de la metodología, tras aplicarlo se obtuvo un 20 % en nivel de logro previsto y un 52% en el nivel de logro destacado, observando favorablemente que la metodología Montessori si mejora en el desarrollo de la autonomía en el hábito de relación social, estos resultados se corrobora con Ñaccha Fernandez & Farfan Aleman (2020) quien concluye que la estrategia del juego aplicado en la institución educativa es de carácter social, porque permite a los niños que a través de una tarea

determinada logren socializar y desarrollar sus capacidades y el 81% se encuentra en el nivel de proceso y un 5% en el nivel de logro en autonomía. En este sentido los resultados obtenidos y el análisis de la investigación previa, el juego es medio para que se dé la socialización, de la misma manera en las actividades Montessori, que no son señalados juegos como tal, pero generan el mismo impacto que un juego en los niños, ya que es del interés del niño, permitiendo en las niñas desenvolverse con sus pares de manera cortés sin hacer diferencia alguna, aprendiendo a compartir y esperar turnos, así como pedir ayuda si es que fuera necesario.

Sin embargo, entre las tres dimensiones, la diferencia más grande al aplicar la prueba y antes de su aplicación corresponde a la dimensión de convivencia en el aula. Por lo tanto, podemos asumir que el método de Montessori tiene mayor impacto sobre esta dimensión que sobre las demás, por otro lado, la dimensión que presentó menor cambio en su media es la de hábitos de relación social, por lo tanto, aquí el método es menos efectivo en lograr cambios.



CONCLUSIONES

En este trabajo de investigación se analizó la aplicación de la metodología Montessori para mejorar el desarrollo de la autonomía de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022, los resultados obtenidos sobre el nivel de autonomía fue de un avance progresivo de los niveles de inicio y proceso hacia los niveles de logro previsto y logro destacado, al aplicar cotidianamente en el aula las actividades que corresponden al área de vida práctica de la metodología Montessori con una ficha de observación que permite recabar información de su avance, logrando en las niñas la independencia en hábitos y actividades cotidianas que contribuyen en el cuidado personal, la convivencia en el aula, los hábitos de relación social con sus pares; se elaboró criterios para obtener los resultados en la investigación para recabar información del proceso y desarrollo en cuanto al nivel de autonomía, realizando un seguimiento y acompañamiento constante, mejorando las actividades en función al contexto, interés y desarrollo de los educandos, incluyendo a educandos con necesidades educativas especiales.

La metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía en la independencia de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022, obteniendo resultados favorables de progreso en cuanto a hábitos alimenticios y de higiene, con autosuficiencia en actividades cotidianas acorde a su edad, al aplicar actividades de vida práctica de la Metodología Montessori a través del aprendizaje por error permitiendo intentar en varias ocasiones hasta lograr hacerlo, en las actividades se ha adaptado materiales de acuerdo a la necesidad y con elementos fáciles de adquirir, poniendo en juego una serie de capacidades para dar solución a alguna dificultad, a través de la adquisición de hábitos de manera progresiva y actividades que fortalecen el cuidado de sí mismo, contribuye como un referente para innovar en más actividades que respondan al tiempo actual.

La metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía durante la convivencia en el aula de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022, obteniendo resultados favorables de progreso donde las niñas toman responsabilidad de cuidar los materiales y espacios de trabajo, dentro de los grupos de trabajo se fomenta una convivencia armoniosa y la práctica de valores, debido al ambiente preparado que define María Montessori esencial para la aplicación de su metodología con materiales significativos y al alcance del niño, como parte de la metodología se implementó en el aula un sector exclusivamente para materiales Montessori, permitiendo en las niñas explorar materiales en cualquier momento, tomando responsabilidad de su cuidado y conservación, así como respeto por las demás actividades programadas en el día.

La metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía en el hábito de la relación social de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022, con resultados favorables de progreso para la socialización de las niñas con compañeras de su misma edad y las docentes del aula,

donde muestran confianza y seguridad al interactuar en las diferentes actividades de la metodología; donde se implementó la elección libre de actividades y el lugar de trabajo, lo que garantizó que todas las niñas interactúen entre sí, así como establecer sus propios acuerdos para la actividad, hacer uso de palabras mágicas cotidianamente, respeto de turnos, y solucionar problemas en el grupo de acuerdo a sus posibilidades, generando mayor conexión y apoyo del equipo.



RECOMENDACIONES

Para las educadoras de la institución educativa Santa Rosa, se recomienda la implementación de un sector con materiales Montessori en el aula y tomar en cuenta el perfil de una maestra Montessori enseñando desde la pedagogía del amor dejando a las niñas explorar y trabajar con los materiales, acompañando desde la observación de lo que van realizando.

Para las educadoras de educación inicial, se recomienda aplicar la metodología Montessori de manera inclusiva en el aula para la mejora del aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales a partir de los resultados que se han obtenido de la muestra seleccionada en la institución educativa, la metodología tiene origen en la observación de resultados de estudiantes con problemas mentales, por lo que es una metodología diseñada para todos.

Para las estudiantes de la formación inicial docente, se recomienda conocer e indagar sobre la metodología como estrategia dentro de las actividades programadas para contribuir en su desarrollo integral, fomentar la independencia de los estudiantes a través de actividades sencillas, también es necesario comprender la manera de alimentar e incentivar su aprendizaje y desarrollar una actitud positiva, el aprendizaje es desde el nacimiento, y es fundamental entender que el niño aprenderá a través del juego espontáneo.

Para los padres de familia es importante tener un espacio de aprendizaje en casa que sea exclusivo para los niños, donde todo el material este a su alcance y todo tenga su razón de ser en este ambiente, porque para desarrollar la autoestima del niño se debe ofrecer un entorno enfocado para ellos, así se fortalece los hábitos, seguridad e independencia.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abbona Santín, a. (1 de OCTUBRE de 2020). *AUTONOMIA COGNITIVA*.
<https://www.rejuvenateuruguay.com/post/autonom%C3%ADa-cognitiva>
- Britton, L. (2000). *Jugar y aprender con el método Montessori*. España: Espasa Libros, S. L. U.,
 Avda. Diagonal, 662-664. 08034 Barcelona, España, Paidós es un sello editorial de Espasa
 Libros, S. L. U.
- Buggs Lomelí, A. (25 de agosto de 2015). *Autonomía emocional, un estado afectivo y efectivo*.
<https://cimacnoticias.com.mx/noticia/autonomia-emocional-un-estado-afectivo-y-efectivo/>
- Cabanillas Pérez, I. del P., & La Hermoza Cadenillas, A. M. (2021). *La Metodología Montessori y el desarrollo de la Autonomía en niños de preescolar de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo facultad de derecho y humanidades escuela profesional de educación inicial].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96135/Cabanillas_PIDP-La%20Hermoza_CAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camacho Pacherras, S. E., & Enrique, L. (2021). *Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69228/Camacho_PSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CEVALLOS FERNÁNDEZ, G. G., & VARGAS NORIEGA, L. M. (2022). *EL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS. GUÍA PARA DOCENTES* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación carrera educadores de párvulos].
<https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ae919f56-9584-4a84-b5e8-5800eb7d3c8e/content>
- Dorance, S., Patron, I., & Toinet, V. (2017). *PEDAGOGÍA MONTESSORI, PASO A PASO, Vida practica—Vida sensorial*. Escole Vivante.

- ECA, C. E. (11 de Enero de 2021). *Cómo puedes ayudarle a tu hijo adolescente a ser autónomo*.
<https://blog.ecagrupoeducativo.mx/eca/como-puedes-ayudarle-a-tu-hijo-adolescente-a-ser-autonomo>
- Escalante Salazar, M. P. (2017). *RELACIÓN DE LA SOCIALIZACIÓN EN INFANTES CON EL DESARROLLO DE SU PROPIA AUTONOMIA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL AULA SALIDARIDAD DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVO SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO 2016*. [Tesis de título pedagógico no publicada, Instituto de educación superior de educación pública «SANTA ROSA»].
- Gonzales Ávila, M. (2002). ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *REVISTA IBEROAMERICANA*.
[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/aspectos%20eticos%20de%20la%20inv%20cualitativa%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/aspectos%20eticos%20de%20la%20inv%20cualitativa%20(3).pdf)
- Haro Guanin, G. E. (2021). *“EL MÉTODO MONTESSORI «MENTE ABSORBENTE» EN LA AUTONOMÍA DE NIÑOS Y NIÑAS, EN MOMENTOS DE PANDEMIA EN EDUCACIÓN INICIAL II”* [Tesis de Licenciatura, Universidad técnica de Ambato facultad de ciencias humanas y de la educación carrera de educación inicial].
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32839/1/HARO%20GUANIN%20GLORIA%20ESTEFANIA.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. (2019). *Metodología de la investigación—Las rutas Cuantitativa, cualitativa y mixta* (McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES). S.A. de C.v.
- Limachi Alcon, M. (2020).
 Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa preescolar. *Revista de Investigación Psicológica*.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200008
- Minedu. (2015). *rutas de aprendizaje area de personal social 3 a 5 años*. Lima: Metrocolor S.A.
- MINEDU. (2017). *PROGRAMA CURRICULAR EDUCACIÓN INICIAL*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINEDU. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes*.

Montessori. (2004). *recopilación del libro La mente Absorbente*.

Montessori. (2006). *recopilación del libro El niño, el secreto de la infancia*. México: Diana.

Montessori Canela Internacional. (14 de junio de 2020). Autonomía en la infancia: Educación Montessori y vida práctica.

<https://www.montessoricanela.es/autonomia-en-la-infancia-educacion-montessori-y-vida-practica/>.

Montessori, V. (12 de marzo de 2021).

Vida práctica Montessori: «enséñame a hacerlo por mí mismo».

<https://www.montessorivillage.es/area-vida-practica-montessori/>

Patricia, L. A., & María Ximena, B. (s.f.). “La Autonomía como Finalidad de la Educación”.

Material de Lectura para el curso Enseñanza para la Comprensión para la Construcción de Ciudadanía.

Moreira, M. A. (1993). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE I*.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40784677/apsigsubesp-libre.pdf?1450278743=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAPRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_UN_CONCEPTO_SU.pdf&Expires=1671804955&Signature=LNJIvC9udHDtns-6LM3w6jxqoO1wRbd3ILQrBqxDKkTGrD2Kl-3kWsEj736cijx-qTu4~lB-F8rqbX6Wn6VJKDrz2xOUyDZ92Ptdj5iRjtCwyCSskmthVidiyh-mf00-2200fWTH8bpr3aB16o3KRptpGlrEY1sGqda-lmNghKqSnr6kCbk-e7C1HLfesHQw28srOAFMSr3nH-Jl1rK10fhn9JDuULECnWZYn~WB1OKeSnof26NkJif8Fj0VLLGoqUC68GP-d4TP6x71jyqtoDfov~oRpN4Zs02XW9WIKa~jx1oyoeUoli5BUnY6t~9MOOISvSzfww8m0ftQnuXUEg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Narváez, A. M. (2022, junio). TAREA 103; REVISTA DE EDUCACIÓN Y CULTURA, ¿Que se aprendió sin ir a la escuela? *Perú edición digital*.

<http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Tarea103-3.pdf>

- Novo Lima, A. M., Ferreira da Silva Martins, M. M., Martins Ferreira, M. S., Fernandes, C. S., Dornelles Schoeller, S., Oliveira Parola, V. S., Novo Lima, A. M., Ferreira da Silva Martins, M. M., Martins Ferreira, M. S., Fernandes, C. S., Dornelles Schoeller, S., & Oliveira Parola, V. S. (2022). Del concepto de independencia al cuestionamiento de su uso en la práctica: Scoping review. *Enfermería Global*, 21(65), 625-654.
<https://doi.org/10.6018/eglobal.444151>
- Ñaccha Fernández, Y., & Farfan Aleman, Z. (2020). *INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 501230 CALLIPATA PROVINCIA DE PAUCARTAMBO REGIÓN CUSCO 2020* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6ccb4d7e-34cf-4f2f-bad3-1dd95599e2a1/content>
- Ortiz. (2004). *1.1. INVESTIGACION PROYECTIVA*. 22.
- Parada-Guachalla, L. F. (2019, junio 23). *RPubs—Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk*. Rpubs. <https://rpubs.com/F3rnando/507482>
- Patiño Domínguez, H. A. M. (2021, julio 10). Educar la autonomía: Un desafío en la pandemia. *Educación Futura*.
<http://www.educacionfutura.org/educar-la-autonomia-un-desafio-en-la-pandemia/>
- Puga Huarcaya, F. (2018). *Método Montessori: Vida práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de ventanilla, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24132/Puga_HF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Robles Acuña, Z. A., & Rodríguez Cabrera, M. C. (2018). *TALLER “KAWSAY” BASADO EN LA METODOLOGÍA MONTESSORI PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA CON LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1660 GARATEA, NUEVO CHIMBOTE 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad

Nacional del Santa facultad de educación y humanidades escuela profesional de educación inicial].

<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3753/52278.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Soto, A. (2018). *¿Qué tipo de muestreo se debe utilizar en una tesis?*

<https://tesisciencia.com/2018/08/29/muestreo-muestra-tesis/>

Tamayo y Tamayo, M. (Almeida Zambrano, E. A., & Morales Quishpe, M. B. (2022). *La metodología juego en rincones para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años de inicial 2 en la ciudad de Quito durante el año 2022*. [Trabajo de investigación, Universidad Central del Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29586/1/UCE-FIL-CEB-ALMEIDA%20ESTEFANIA-MORALES%20MELANIE.pdf>

Simkin, H., & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XXIV(47), 119-142.

Turushina Turushina, K. L. (2022). *“La metodología Montessori para desarrollar la autonomía e independencia en niños de 3-5 años en tiempos de pandemia.”* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Inicial].

http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34721/1/TRABAJO%20DE%20INTEGRACION%cc%81N%20CURRICULAR_%20TURUSHINA%20KATHERINE-signed.pdf

UNESCO. (2022). *Educación en América Latina y el Caribe en el segundo año de la COVID-19*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385495?posInSet=1&queryId=N-EXPLORE-897c5435-3670-4118-bd4c-f0c2af692e99>

UPCCA. (2017). *Los hábitos, que son y como se forman*.

<https://www.alfaradelpatriarca.es/wp-content/uploads/2017/12/QUE-SON-LOS-H%C3%81BITOS.pdf>

ANEXOS 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
¿Cómo la aplicación de la metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022?	GENERAL Analizar la aplicación de la metodología Montessori como mejora del desarrollo de la autonomía de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022	La aplicación de metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022	Variable 1/independiente: Metodología Montessori -Ejercicios de vida de práctica -Ambiente preparado -Socialización	Enfoque de investigación: Cuantitativo Tipo de investigación: Aplicativo Nivel de investigación: Descriptivo
	ESPECÍFICOS Determinar como la metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía en la independencia de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022.	La aplicación de la metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía en la independencia de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022.	variable 2/dependiente: Desarrollo de la autonomía -Independencia -Convivencia en el aula -Hábito de la relación social	Diseño de investigación: Pre experimental Población Censal: 25 niña Técnica de recolección de datos: Observación Instrumento de recolección de datos: Ficha de observación
¿Cómo la aplicación de la metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía durante la convivencia en el aula de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022?	Determinar como la metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía durante la convivencia en el aula de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022.	La aplicación de la metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía durante la convivencia en el aula de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022.		
	Determinar como la metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía en el hábito de la relación social de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022.	La aplicación de la metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía en el hábito de la relación social de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022.		

ANEXO 2: Operacionalización de variables

Variable independiente / variable de estudio 1

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Actividades	Indicadores
Metodología Montessori	Es un método educativo basado en la actividad autodirigida, aprendizaje activo y juego colaborativo (Dorance et al., 2017)	Es una propuesta pedagógica centrada en el desarrollo integral del niño a través de diferentes factores como el entorno, materiales acordes a su edad y el rol del adulto que acompaña al niño, respetando los ritmos y procesos de aprendizaje.	Ejercicios de vida práctica	<ul style="list-style-type: none"> Transferimos granos grandes Transferimos granos pequeños Transferimos bolitas de colores a la paleta de colores Transferimos las lentejas de una jarra pico a otra Vertimos liquido de una jarra pico a otra Vertimos liquido de una botella pequeña a una grande Caminamos por la línea llevando un cojín sobre la cabeza Caminamos por la línea llevando una bandeja con un vaso de agua 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza los ejercicios con los botones y los cierres sin ayuda. Realiza los ejercicios de broches y hebillas sin ayuda. Realiza los ejercicios de pasadores y lazos con un poco ayuda. Vierte el agua de una botella grande a una pequeña Vierte el agua en seco en un recipiente Vierte pequeñas semillas en seco en un recipiente Realiza el cucharado de semillas transfiriéndolas de un lugar a otro sin ayuda.
			Ambiente preparado	<ul style="list-style-type: none"> Vertimos liquido de una jarra pico a otra Vertimos liquido de una botella pequeña a una grande Caminamos por la línea llevando un cojín sobre la cabeza Caminamos por la línea llevando una bandeja con un vaso de agua 	<ul style="list-style-type: none"> Usa los materiales o juegos y los devuelve a su lugar. Mueve los objetos como sillas, mesas con cuidado para no lastimarse. Se desplaza por el aula con cuidado para no lastimar a alguien, aun mas si lleva un material. Limpia su mesa con los implementos necesarios al término de la actividad. Guarda los materiales que no están en su lugar.
			Socialización	<ul style="list-style-type: none"> Transferimos con pinza pequeña a la cubeta de hielo Jugando con el bastidor de botones Jugando con el bastidor de hebillas Jugando con el bastidor de lazos de zapato Jugando con el bastidor de cierre 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las frases de cortesía Juega con sus compañeras sin ningún problema Celebra ante su triunfo en un juego Guarda silencio cuando la docente habla Observa y escucha a sus compañeras Respeta turnos al realizar la actividad
			Inserción de normas, roles, valores, actitudes, creencias, para la interacción con los demás (Simkin & Becerra, 2013)		

Variable dependiente / variable de estudio 2

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Actividades	Ítems
Desarrollo de la autonomía	Es la facultad de una persona para tomar decisiones y donde el niño según su muestra la capacidad personal. Lo que tiene que les permite para realizar interactuar en diferentes la sociedad, actividades regular su por cuenta comportamient propia sin la o, clarificar su necesidad propósito de de que el vida y favorecer su crecimiento personal tomando en cuenta también a los demás. (MINEDU, 2021)	<p>Es un proceso progresivo el donde el niño muestra la capacidad que tiene para realizar para realizar en diferentes actividades regular su por cuenta comportamient propia sin la o, clarificar su necesidad propósito de de que el vida y favorecer su crecimiento personal tomando en cuenta también a los demás. (MINEDU, 2021)</p> <p>Hacer actividades de la vida cotidiana y autocuidado sin la necesidad de que alguien más intervenga. (Novo Lima et al., 2022)</p>	<p>Independencia</p>	<p>Promueve el cuidado de su persona en actividades cotidianas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Va sola al baño a hacer sus necesidades • Tiene control de sus esfínteres • Se lava o desinfecta las manos correctamente • Come sin ensuciar su espacio durante el refrigerio 	<p>Hace uso adecuado de sus prendas de vestir dentro y fuera del aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se quita y guarda la casaca en su lugar. • Se quita y pone sola sus prendas de vestir como la casaca, sombrero o chompa. • Ata sus pasadores sin ayuda
				<p>Promueve el respeto con su docente y compañeras dentro como fuera del aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pide ayuda a su compañera cuando lo necesita • Ayuda a su compañera cuando se lo pide • Usa frases de cortesía en el aula para una mejor convivencia 	<p>Mantiene su espacio de trabajo en orden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuida sus materiales de trabajo • Guarda sus pertenencias donde corresponde
		<p>Hábitos de relación social</p> <p>Acciones para la promoción de la armonía en el ambiente social que se repiten consecutivamente hasta convertirse en parte de la rutina cotidiana. (UPCCA, 2017)</p>	<p>Convivencia en el aula</p> <p>Vivir en armonía lo que genera seguridad en los niños en situaciones de juego, exploración o en la vida cotidiana (MINEDU, 2017)</p>	<p>Promueve la limpieza en su espacio de trabajo con los hábitos de higiene</p> <p>Mantiene su espacio de trabajo en orden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lleva la basura al tacho correspondiente • Limpia la mesa después de realizar una actividad • Mantiene su espacio limpio 	<p>Promueve el respeto de los acuerdos de convivencia</p> <p>Escucha las consignas de la actividad y pregunta a la docente si tiene dudas</p>
				<p>Promueve la armonía con sus compañeras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone alternativas de solución cuando sucede un problema con su compañera • Juega con sus compañeras sin hacer diferencias • Pide permiso a sus compañeras para jugar en los juegos 	

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA METODOLOGIA MONTESSORI PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. "SANTA ROSA" CUSCO, 2022

INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

- 1.1. Nombre del instrumento: Ficha de seguimiento
 1.2. Autor o autores del instrumento: Rosa Nelida Villacorta Aymachoque

II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

- 2.1. Nombres y apellidos: ROCIO ELENA LINDO CERRÓN
 2.2. Título profesional: LICENCIADA EN PP.HH.
 2.3. Grado Académico: BACHILLER
 2.4. Especialización o experiencia:
 2.5. Cargo actual: DOCENTE FORMADOR
 2.6. Institución donde labora: EES PP SANTA ROSA
 2.7. Dirección domiciliaria: Calle Ciro Alejo I-8.
 2.8. Lugar y fecha: 25-07-2022 Teléfono móvil: 99 6645120

III. INDICACIONES

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Objetividad:** Está expresado en conductas observables
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y las terminologías utilizadas son apropiadas.
- **Escala y codificación:** Si la escala empleada en cada ítem es apropiada y la misma ha sido debidamente codificada.
- **Formato.** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general.
- **Organización:** Existe una organización lógica.
- **Consistencia:** Basado en aspectos teóricos científicos
- **Metodología:** La estrategia responde al propósito del diagnóstico.

La escala de evaluación es:

1. Inaceptable	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
----------------	---------------	------------	----------	--------------

IV. ÍTEMS

N°	Ítems	ESCALA					Observación por ítem
		1	2	3	4	5	
Dimensión1: Independencia							
01	Va sola al baño a hacer sus necesidades					X	
02	Tiene el control de sus esfínteres				X		
03	Se quita y guarda la casaca en su lugar.				X		
04	Se quita y pone sola sus prendas de vestir como la casaca, sombrero o chompa.					X	

05	Ata sus pasadores sin ayuda					X
06	Se lava o desinfecta las manos sola correctamente				X	
07	Come sin ensuciar su espacio durante el refrigerio.				X	
Dimensión2: Convivencia en el aula						
08	Lleva la basura al tacho correspondiente					X
09	Limpia la mesa después de realizar una actividad				X	
10	Cuida sus materiales de trabajo					X
11	Guarda sus pertenencias donde corresponde					X
12	Pide ayuda a su compañera cuando lo necesita				X	
13	Ayuda a su compañera cuando lo se lo pide					X
14	Mantiene su espacio limpio				X	
15	Usa frases de cortesía en el aula para una mejor convivencia					X
Dimensión 3: Hábitos de relación social						
16	Espera su turno para realizar la actividad				X	
17	Respeto a sus compañeras escuchándolas con atención.					X
18	Escucha las consignas de la actividad y pregunta a la docente si tiene dudas				X	
19	Propone alternativas de solución cuando sucede un problema con su compañera					X
20	Juega con sus compañeras sin hacer diferencias				X	
21	Pide permiso a sus compañeras para jugar en los juegos					X

Observaciones adicionales:

.....

Dictamen: Autorizo aplicación del instrumento (X) No autorizo aplicación del instrumento ()


 Apellidos y Nombres LINDO CERRÓN, ROCIO E.
 DNI N° 20112452

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA METODOLOGIA MONTESSORI PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. "SANTA ROSA" CUSCO, 2022

INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.1. **Nombre del instrumento:** Ficha de seguimiento

1.2. **Autor o autores del instrumento:** Rosa Nelida Villacorta Aymachoque

II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

2.1. **Nombres y apellidos:** Lisbeth Suth Soto
 2.2. **Título profesional:** Docente en Educación Inicial
 2.3. **Grado Académico:** Bachiller en Educación
 2.4. **Especialización o experiencia:**
 2.5. **Cargo actual:** Docente
 2.6. **Institución donde labora:** E.E.S.P.P. Santa Rosa
 2.7. **Dirección domiciliaria:** Almudena 1105 - Santiago
 2.8. **Lugar y fecha:** 25/07/2022 **Teléfono móvil:** 983369697

III. INDICACIONES

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Objetividad:** Está expresado en conductas observables
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y las terminologías utilizadas son apropiadas.
- **Escala y codificación:** Si la escala empleada en cada ítem es apropiada y la misma ha sido debidamente codificada.
- **Formato.** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general.
- **Organización:** Existe una organización lógica.
- **Consistencia:** Basado en aspectos teóricos científicos
- **Metodología:** La estrategia responde al propósito del diagnóstico.

La escala de evaluación es:

1. Inaceptable	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
----------------	---------------	------------	----------	--------------

IV. ÍTEMS

N°	Ítems	ESCALA					Observación por ítem
		1	2	3	4	5	
Dimensión1: Independencia							
01	Va sola al baño a hacer sus necesidades			X			
02	Tiene el control de sus esfínteres <i>controla sus esfínteres</i>				X		
03	Se quita y guarda la casaca en su lugar.					X	
04	Se quita y pone sola sus prendas de vestir como la casaca, sombrero o chompa.					X	

05	Ata sus pasadores sin ayuda					X
06	Se lava o desinfecta las manos sola correctamente					X
07	Come sin ensuciar su espacio durante el refrigerio.				X	
Dimensión2: Convivencia en el aula						
08	Lleva la basura al tacho correspondiente					X
09	Limpia la mesa después de realizar una actividad					X
10	Cuida sus materiales de trabajo					X
11	Guarda sus pertenencias donde corresponde					X
12	Pide ayuda a su compañera cuando lo necesita				X	
13	Ayuda a su compañera cuando lo se lo pide					X
14	Mantiene su espacio limpio					X
15	Usa frases de cortesía en el aula para una mejor convivencia					X
Dimensión 3: Hábitos de relación social						
16	Espera su turno para realizar la actividad					X
17	Respeto a sus compañeras escuchándolas con atención.					X
18	Escucha las consignas de la actividad y pregunta a la docente si tiene dudas					X
19	Propone alternativas de solución cuando sucede un problema con su compañera					X
20	Juega con sus compañeras sin hacer diferencias					X
21	Pide permiso a sus compañeras para jugar en los juegos				X	

Observaciones adicionales:

.....

Dictamen: Autorizo aplicación del instrumento (X) No autorizo aplicación del instrumento ()

~~Sutiz Soto Lisbeth~~
 Apellidos y Nombres:.....Lisbeth.....Sutiz.....Soto.
 DNI N°.....40373907.....

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA METODOLOGIA MONTESSORI PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. "SANTA ROSA" CUSCO, 2022

INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.1. Nombre del instrumento: Ficha de seguimiento

1.2. Autor o autores del instrumento: Rosa Nelida Villacorta Aymachoque

II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos: Livia Jenny Patiño Cama
 2.2. Título profesional: Prof. de Educación Inicial
 2.3. Grado Académico: Magister
 2.4. Especialización o experiencia:
 2.5. Cargo actual: Coordinadora del Área de Práctica e Investigación
 2.6. Institución donde labora: EESPP "Santa Rosa"
 2.7. Dirección domiciliaria: Av. Las Casuarinas 64 San Sebastián
 2.8. Lugar y fecha: 29 de Julio del 2022 Teléfono móvil: 989589320

III. INDICACIONES

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Objetividad:** Está expresado en conductas observables
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y las terminologías utilizadas son apropiadas.
- **Escala y codificación:** Si la escala empleada en cada ítem es apropiada y la misma ha sido debidamente codificada.
- **Formato.** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general.
- **Organización:** Existe una organización lógica.
- **Consistencia:** Basado en aspectos teóricos científicos
- **Metodología:** La estrategia responde al propósito del diagnóstico.

La escala de evaluación es:

1. Inaceptable	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
----------------	---------------	------------	----------	--------------

IV. ÍTEMS

N°	Ítems	ESCALA					Observación por ítem
		1	2	3	4	5	
Dimensión1: Independencia							
01	Va sola al baño a hacer sus necesidades					X	
02	Tiene el control de sus esfínteres					X	
03	Se quita y guarda la casaca en su lugar.					X	
04	Se quita y pone sola sus prendas de vestir como la casaca, sombrero o chompa.					X	

05	Ata sus pasadores sin ayuda					X
06	Se lava o desinfecta las manos sola correctamente					X
07	Come sin ensuciar su espacio durante el refrigerio. >			X		
Dimensión 2: Convivencia en el aula						
08	Lleva la basura al tacho correspondiente					X
09	Limpia la mesa después de realizar una actividad					X
10	Cuida sus materiales de trabajo					X
11	Guarda sus pertenencias donde corresponde					X
12	Pide ayuda a su compañera cuando lo necesita					X
13	Ayuda a su compañera cuando lo se lo pide					X
14	Mantiene su espacio limpio			X		
15	Usa frases de cortesía en el aula para una mejor convivencia					X
Dimensión 3: Hábitos de relación social						
16	Espera su turno para realizar la actividad					X
17	Respeto a sus compañeras escuchándolas con atención.					X
18	Escucha las consignas de la actividad y pregunta a la docente si tiene dudas					X
19	Propone alternativas de solución cuando sucede un problema con su compañera					X
20	Juega con sus compañeras sin hacer diferencias					X
21	Pide permiso a sus compañeras para jugar en los juegos					X

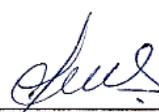
Observaciones adicionales:

.....

.....

.....

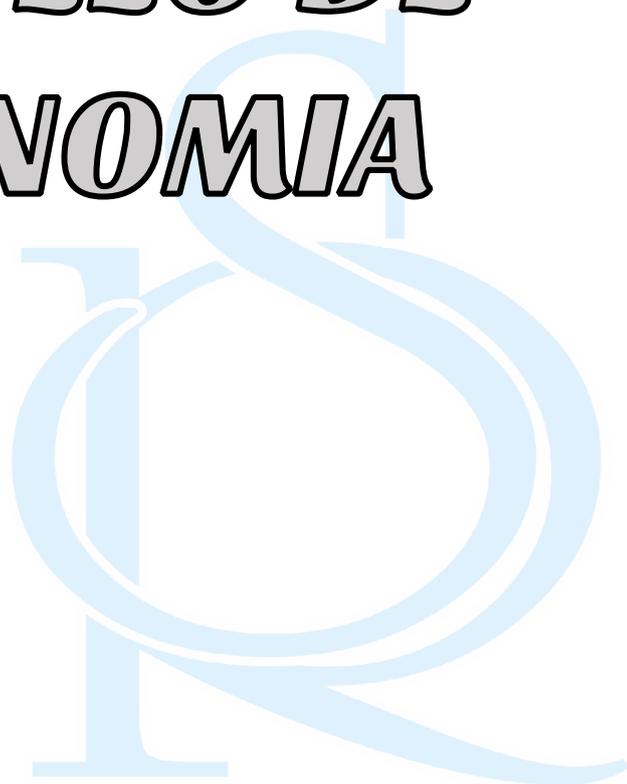
Dictamen: Autorizo aplicación del instrumento (X) No autorizo aplicación del instrumento ()



Apellidos y Nombres: Livia Jenny Patino Cama
DNI N°: 40444385

**ANEXO 5: ACTIVIDADES MONTESSORI PARA EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMIA**

**ACTIVIDADES
MONTESSORI
PARA EL
DESARROLLO DE
LA AUTONOMIA**



Presentación

Las actividades Montessori para el desarrollo de la autonomía tiene como fin ser un guía para aplicar las diferentes actividades propuestas por María Montessori para fortalecer las diferentes áreas de desarrollo a través del área de vida práctica, los niños nacen con la capacidad para poder aprender y desarrollarse a través de su instinto y con autonomía; el desarrollo de su potencial depende de las condiciones que se le ofrecen con el entorno y las experiencias con la interacción social.

Las siguientes actividades se adaptaron con materiales que se tienen al alcance en el hogar como para adaptarlos dentro del aula, lo que contribuye a implementar un área Montessori, tomando en cuenta que tenga utilidad para el niño como hacer una rutina de hábitos y cumplimiento de acuerdos que establecen para una buena convivencia y adquirir autonomía de manera progresiva.



TITULO

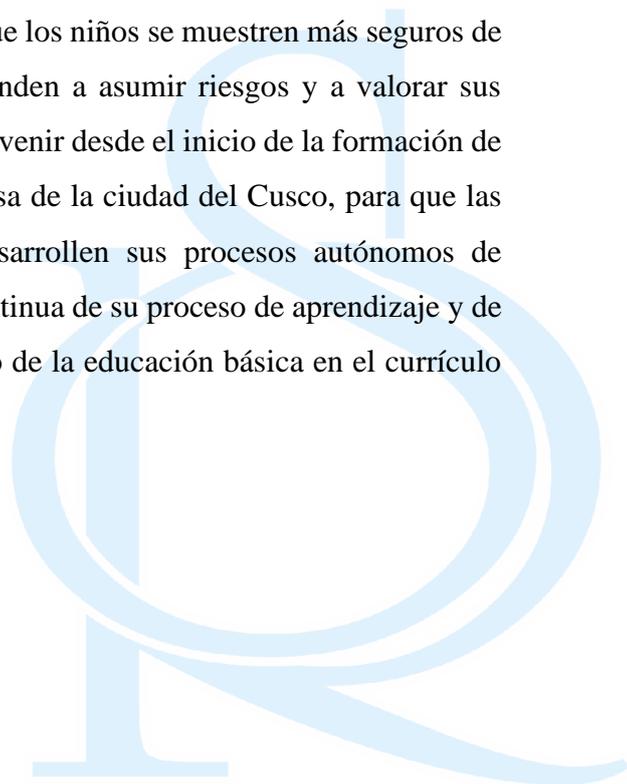
“Actividades para el desarrollo de la autonomía en la institución educativa Santa Rosa Cusco en el aula de 5 años”

Objetivo

Fortalecer la autonomía de las niñas de la institución educativa de Santa Rosa Cusco a través de las actividades Montessori.

Justificación

Las niñas de la institución educativa Santa Rosa del Cusco del aula de 5 años de edad, después de usar los diferentes materiales del aula, sus prendas de vestir, jugar en el juego por sectores dejan todo fuera de su lugar, esperan que la profesora guarde o les tenga que recordar que las cosas tienen un lugar reiteradas veces, así mismo hacen poco uso de las frases de cortesía y muestran poco respeto por los acuerdos de convivencia por lo que es necesario educar en la autonomía; porque permite que los niños se muestren más seguros de sí mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito; por lo que es importante intervenir desde el inicio de la formación de las estudiantes de la institución educativa Santa Rosa de la ciudad del Cusco, para que las estudiantes al egresar de la educación básica desarrollen sus procesos autónomos de aprendizaje de forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados así como lo señala el perfil de egreso de la educación básica en el currículo nacional.



Propósito de la actividad

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a si mismo • Autorregula sus emociones 	<p>Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</p> <p>Expresa sus emociones, utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que los originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía</p>
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye y asume acuerdos y normas. • Participa en acciones que promueven el bien común 	<p>Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.</p> <p>Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel del aula e IE, orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.</p>
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente 	<p>Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas, en las que expresa sus emociones, explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos, en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.</p>

COMPETENCIA TRANSVERSAL	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona, con ayuda del docente, sobre aquello que necesita hacer para realizar una “tarea” de interés –a nivel individual o grupal– tomando en cuenta sus experiencias y saberes previos al respecto. <p>Plantea, con ayuda del docente, una estrategia o acciones a realizar para poder alcanzar la “tarea” propuesta.</p> <p>Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia. Comunica lo que aprendió y muestra interés por aplicar lo aprendido.</p>
--------------------------------	---	--	---



Organizador de actividades

MARTES 25 DE OCTUBRE	MIÉRCOLES 26 DE OCTUBRE	JUEVES 27 DE OCTUBRE	VIERNES 28 DE OCTUBRE
<ul style="list-style-type: none"> ☯ transfiere granos grandes ☯ Transfiere granos pequeños ☯ Transfiere bolitas de colores a la paleta de colores 	Vierte en seco <ul style="list-style-type: none"> ☯ Transfiere las lentejas de una jarra pico a otra 	Vierte líquido <ul style="list-style-type: none"> ☯ Transfiere líquido de una jarra pico a otra 	Vierte líquido <ul style="list-style-type: none"> ☯ Vierte líquido de una botella pequeña a una grande
	JUEVES 3 DE NOVIEMBRE	VIERNES 4 DE NOVIEMBRE	SABADO 5 DE NOVIEMBRE
	<ul style="list-style-type: none"> ☯ Camina por la línea llevando una bandeja con un vaso con agua. ☯ Camina por la línea llevando un cojín sobre la cabeza. 	Pinza grande <ul style="list-style-type: none"> ☯ Transfiere con pinza grande los huevos de un recipiente a otro. 	Pinzas pequeñas <ul style="list-style-type: none"> ☯ Transfiere con pinza pequeña a la cubeta de hielo
MARTES 8 DE NOVIEMBRE	MIÉRCOLES 9 DE NOVIEMBRE	JUEVES 10 DE NOVIEMBRE	VIERNES 11 DE NOVIEMBRE
<ul style="list-style-type: none"> ☯ Bastidores de botones 	<ul style="list-style-type: none"> ☯ Bastidores de hebillas 	<ul style="list-style-type: none"> ☯ Bastidores de lazos para zapato 	<ul style="list-style-type: none"> ☯ Bastidores con cierre
MARTES 15 DE NOVIEMBRE	MIÉRCOLES 16 DE NOVIEMBRE	JUEVES 17 DE NOVIEMBRE	VIERNES 18 DE NOVIEMBRE
<ul style="list-style-type: none"> ☯ Transfiere granos pequeños ☯ Transfiere con pinza grande los huevos de un recipiente a otro. 	<ul style="list-style-type: none"> ☯ Transfiere las lentejas de una jarra pico a otra ☯ Transfiere líquido de una jarra pico a otra ☯ Bastidor de botones 	<ul style="list-style-type: none"> ☯ transfiere granos grandes ☯ Transfiere granos pequeños ☯ Bastidor de lazos 	<ul style="list-style-type: none"> ☯ Transfiere bolitas de colores a la paleta de colores ☯ Bastidor de hebillas y cierre ☯ Caminata sobre la línea
MARTES 22 DE NOVIEMBRE	MIÉRCOLES 23 DE NOVIEMBRE	JUEVES 24 DE NOVIEMBRE	VIERNES 25 DE NOVIEMBRE
<ul style="list-style-type: none"> ☯ transfiere granos grandes ☯ Transfiere con pinza pequeña a la cubeta de hielo ☯ Transfiere bolitas de colores a la paleta de colores 	<ul style="list-style-type: none"> ☯ Transfiere con pinza pequeña a la cubeta de hielo ☯ Bastidor de lazos ☯ Transfiere las lentejas de una jarra pico a otra 	<ul style="list-style-type: none"> ☯ Transfiere con pinza grande los huevos de un recipiente a otro. ☯ Transfiere líquido de una jarra pico a otra 	<ul style="list-style-type: none"> ☯ Caminata sobre la línea ☯ Bastidor de botones ☯ Bastidor de hebillas y cierre

ACTIVIDAD 1: Cuchareado de granos y bolitas

ACTIVIDAD	Las niñas realizan el cuchareado de granos pequeños y granos grandes, bolitas de colores desarrollando la concentración y el orden
PROPÓSITO	Las niñas desarrollan la motricidad fina y autonomía.
¿QUÉ NECESITA SABER?	El cuchareado
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> Granos de lenteja y maíz Bolitas de colores 5 recipientes 1 paleta de colores Cucharillas y cucharas bandeja
EVALUACIÓN	Ficha de observación
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<p>ANTES DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Las niñas realizan las actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Colocan sus prendas de vestir y loncheras en el lugar respectivo (se quita o pone la casaca, sombrero, chompa sin ayuda). ☞ En el caso de ir al baño, recordamos el uso correcto de los servicios higiénicos. ☞ Se recuerda el lavado de manos antes de manipular los materiales. ☞ Eligen el lugar donde se ubicarán para trabajar la actividad. <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Primero se invita a las niñas de manera amable para desarrollar la actividad, se les indica que a partir del día de hoy realizaremos pequeñas actividades con materiales que se ubicaran en el nuevo Stand, se les muestra la ubicación del stand y se les pregunta ¿Qué materiales observan? ¿para qué nos servirá? ☞ Antes de manipular los materiales, establecemos acuerdos para cuidar y poder participar todas las compañeras: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuidamos los materiales de trabajo ○ Mantenemos nuestro espacio limpio y llevamos la basura al tacho basurero ○ Ayudamos o pedimos ayuda a las compañeras con respeto usando las palabras mágicas (Por favor, gracias) y si cometemos un error disculparnos. ○ Compartimos el material de trabajo <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Pedimos a las niñas que elijan una bandeja del Stand 	

- ☉ Llevamos los materiales a la mesa con cuidado y preguntamos por los materiales ¿que observan sobre la mesa? ¿Cuál es su nombre?, y ¿Cómo creen que se usará?
- ☉ Les explicamos el nombre de cada material y como lo usaremos, recordando cuidar los materiales y compartiendo.
- ☉ Explicamos que para esta actividad necesitan mucha concentración y esperar los turnos de esta manera respetamos a nuestras compañeras.
- ☉ Se explica a las niñas que, para hacer cuchareado, primero con la mano derecha deberán coger la cuchara y transferir los granos (grandes, pequeños o las bolitas) de un recipiente al otro recipiente, esta actividad solo se hará con una mano, se les muestra un ejemplo de cómo deberán de hacerlo.
- ☉ A continuación, se invita a las niñas a realizar la actividad sin ayuda y poniendo en práctica los acuerdos establecidos.
- ☉ La docente acompaña a las niñas observando el desarrollo de la actividad por equipos de trabajo e interviene si la niña lo solicita para fortalecer la convivencia grupal

CIERRE

- ☉ Para finalizar guardan los materiales en el respectivo lugar.
- ☉ Revisamos ¿Cómo se encuentra el espacio que usamos? ¿Qué debo de hacer para solucionarlo?
- ☉ Reforzamos la actividad preguntando ¿Cómo nos sentimos al realizar la actividad? ¿cumplimos nuestros acuerdos? ¿usamos frases de cortesía? ¿Qué podemos hacer para mejorar una situación que nos ha incomodado el día de hoy? ¿Para qué me servirá lo que hicimos hoy?



Nota: Actividad donde las niñas hacen el cuchareado con granos pequeños.



Nota: Actividad donde las niñas hacen el cuchareado con granos grandes.



Nota: Actividad donde las niñas transfieren bolitas a la paleta de colores.

ACTIVIDAD 2: Vierte en seco

ACTIVIDAD	Las niñas transfieren las lentejas de una jarra pico a otra sin derramar
PROPÓSITO	Las niñas desarrollan la motricidad fina y autonomía.
¿QUÉ NECESITA SABER?	Verter
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> Granos de lenteja 2 jarras pico Bandeja
EVALUACIÓN	Ficha de observación
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<p>ANTES DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Las niñas realizan las actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Colocan sus prendas de vestir y loncheras en el lugar respectivo (se quita o pone la casaca, sombrero, chompa sin ayuda). ☞ En el caso de ir al baño, recordamos el uso correcto de los servicios higiénicos. ☞ Se recuerda el lavado de manos antes de manipular los materiales. ☞ Eligen el lugar donde se ubicarán para trabajar la actividad. <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Primero se invita a las niñas de manera amable para desarrollar la actividad ☞ Se les indica que continuando con las actividades con materiales que se ubican en el nuevo Stand ¿Qué materiales nuevos observan? ¿para qué nos servirá? ☞ Pedimos ayuda de las niñas para identificar el nuevo material y llevarlo a la mesa. ☞ Antes de manipular los materiales, recordamos los acuerdos para cuidar y poder participar todas las compañeras: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuidamos los materiales de trabajo ○ Mantenemos nuestro espacio limpio y llevamos la basura al tacho basurero ○ Ayudamos o pedimos ayuda a las compañeras con respeto usando las palabras mágicas (Por favor, gracias) y si cometemos un error disculparnos. ○ Compartimos el material de trabajo <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Llevamos los materiales a la mesa con cuidado y preguntamos por los materiales ¿que observan sobre la mesa? ¿Cuál es su nombre?, y ¿Cómo creen que se usará? 	

- ☉ Se escucha con atención las predicciones de las niñas y seguidamente se les explicamos el nombre de cada material y como lo usaremos
- ☉ Les explicamos el nombre de cada material y como lo usaremos, recordando cuidar los materiales y compartiendo.
- ☉ Explicamos que para esta actividad necesitan mucha concentración y esperar los turnos de esta manera respetamos a nuestras compañeras
- ☉ Se explica a las niñas que, para verter, primero con la mano derecha deberán coger la jarra pico y verter sobre la otra jarra pico los granos de lenteja, esta actividad solo se hará con una mano, se les muestra un ejemplo de cómo deberán de hacerlo.
- ☉ A continuación, se invita a las niñas a realizar la actividad sin ayuda y poniendo en práctica los acuerdos establecidos.
- ☉ La docente acompaña a las niñas observando el desarrollo de la actividad por equipos de trabajo e interviene si la niña lo solicita para fortalecer la convivencia grupal

CIERRE

- ☉ Para finalizar guardan los materiales en el respectivo lugar.
- ☉ Revisamos ¿Cómo se encuentra el espacio que usamos? ¿Qué debo de hacer para solucionarlo?
- ☉ Reforzamos la actividad preguntando ¿Cómo nos sentimos al realizar la actividad? ¿cumplimos nuestros acuerdos? ¿usamos frases de cortesía? ¿Qué podemos hacer para mejorar una situación que nos ha incomodado el día de hoy? ¿Para qué me servirá lo que hicimos hoy?



Nota: Actividad de transferir las lentejas de una jarra pico a otra.

ACTIVIDAD 3: Vierte liquido de jarra pico

ACTIVIDAD	Las niñas vierten líquido de una jarra pico a otra con una mano con cuidado y lo hacen sin ayuda
PROPÓSITO	Las niñas desarrollan la motricidad gruesa, la coordinación óculo manual y la autonomía.
¿QUÉ NECESITA SABER?	Verter
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Agua • 2 jarras pico • Bandeja • Esponja
EVALUACIÓN	Ficha de observación
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>Las niñas realizan las actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Colocan sus prendas de vestir y loncheras en el lugar respectivo (se quita o pone la casaca, sombrero, chompa sin ayuda). ☞ En el caso de ir al baño, recordamos el uso correcto de los servicios higiénicos. ☞ Se recuerda el lavado de manos antes de manipular los materiales. ☞ Eligen el lugar donde se ubicarán para trabajar la actividad. <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Primero se invita a las niñas de manera amable para desarrollar la actividad ☞ Se les indica que continuando con las actividades con materiales que se ubican en el nuevo Stand ¿Qué materiales nuevos observan? ¿para qué nos servirá? ☞ Pedimos ayuda de las niñas para identificar el nuevo material y llevarlo a la mesa. ☞ Antes de manipular los materiales, recordamos los acuerdos para cuidar y poder participar todas las compañeras: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuidamos los materiales de trabajo ○ Mantenemos nuestro espacio limpio y llevamos la basura al tacho basurero ○ Ayudamos o pedimos ayuda a las compañeras con respeto usando las palabras mágicas (Por favor, gracias) y si cometemos un error disculparnos. ○ Compartimos el material de trabajo <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Pedimos a las niñas que elijan una bandeja del Stand ☞ Llevamos los materiales a la mesa con cuidado y preguntamos por los materiales ¿que observan sobre la mesa? ¿Cuál es su nombre?, y ¿Cómo creen que se usará? 	

- ☯ Les explicamos el nombre de cada material y como lo usaremos, recordando cuidar los materiales y compartiendo.
- ☯ Explicamos que para esta actividad necesitan mucha concentración y esperar los turnos de esta manera respetamos a nuestras compañeras.
- ☯ Se explica a las niñas que, para verter, primero con la mano derecha deberán coger la jarra pico y verter sobre la otra jarra pico el agua, esta actividad solo se hará con una mano, se les muestra un ejemplo de cómo deberán de hacerlo.
- ☯ En el caso de derramare el agua sobre la bandeja es necesario que con ayuda de la esponja puedan absorber el agua y devolverlo a la jarra.
- ☯ A continuación, se invita a las niñas a realizar la actividad sin ayuda y poniendo en práctica los acuerdos establecidos.
- ☯ La docente acompaña a las niñas observando el desarrollo de la actividad por equipos de trabajo e interviene si la niña lo solicita para fortalecer la convivencia grupal

CIERRE

- ☯ Para finalizar guardan los materiales en el respectivo lugar.
- ☯ Revisamos ¿Cómo se encuentra el espacio que usamos? ¿Qué debo de hacer para solucionarlo?
- ☯ Reforzamos la actividad preguntando ¿Cómo nos sentimos al realizar la actividad? ¿cumplimos nuestros acuerdos? ¿usamos frases de cortesía? ¿Qué podemos hacer para mejorar una situación que nos ha incomodado el día de hoy? ¿Para qué me servirá lo que hicimos hoy?



Nota: Actividad de transferir líquido de una jarra pico a otra.

ACTIVIDAD 4: Vierte liquido en botella de vidrio

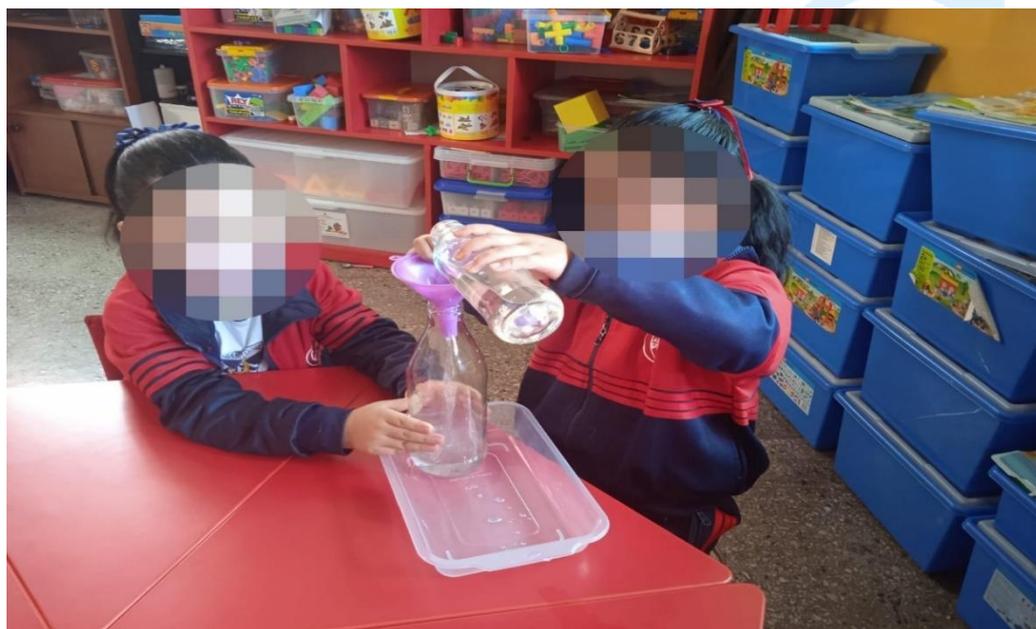
ACTIVIDAD	Las niñas vierten líquido de una botella pequeña a una botella grande con una mano sin ayuda y con cuidado
PROPÓSITO	Las niñas desarrollan la motricidad gruesa, la coordinación óculo manual y la autonomía.
¿QUÉ NECESITA SABER?	Verter
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Agua • 1 botella de vidrio grande • 1 botella de vidrio pequeña • Bandeja • Embudo
EVALUACIÓN	Ficha de observación
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<p>ANTES DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Las niñas realizan las actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Colocan sus prendas de vestir y loncheras en el lugar respectivo (se quita o pone la casaca, sombrero, chompa sin ayuda). ☞ En el caso de ir al baño, recordamos el uso correcto de los servicios higiénicos. ☞ Se recuerda el lavado de manos antes de manipular los materiales. ☞ Eligen el lugar donde se ubicarán para trabajar la actividad. <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Primero se invita a las niñas de manera amable para desarrollar la actividad ☞ Se les indica que continuando con las actividades con materiales que se ubican en el nuevo Stand ¿Qué materiales nuevos observan? ¿para qué nos servirá? ☞ Pedimos ayuda de las niñas para identificar el nuevo material y llevarlo a la mesa. ☞ Antes de manipular los materiales, recordamos los acuerdos para cuidar y poder participar todas las compañeras: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuidamos los materiales de trabajo ○ Mantenemos nuestro espacio limpio y llevamos la basura al tacho basurero ○ Ayudamos o pedimos ayuda a las compañeras con respeto usando las palabras mágicas (Por favor, gracias) y si cometemos un error disculparnos. ○ Compartimos el material de trabajo 	

DESARROLLO

- ☉ Pedimos a las niñas que elijan una bandeja del Stand
- ☉ Llevamos los materiales a la mesa con cuidado y preguntamos por los materiales ¿que observan sobre la mesa? ¿Cuál es su nombre?, y ¿Cómo creen que se usará?
- ☉ Les explicamos el nombre de cada material y como lo usaremos, recordando cuidar los materiales y compartiendo.
- ☉ Explicamos que para esta actividad necesitan mucha concentración y esperar los turnos de esta manera respetamos a nuestras compañeras.
- ☉ Se explica a las niñas que, para verter, primero con la mano derecha deberán agarrar la botella de vidrio grande con liquido dentro y verter sobre la otra botella pequeña de vidrio con ayuda del embudo, esta actividad solo se hará con una mano, se les muestra un ejemplo de cómo deberán de hacerlo.
- ☉ A continuación, se invita a las niñas a realizar la actividad sin ayuda y poniendo en práctica los acuerdos establecidos.
- ☉ La docente acompaña a las niñas observando el desarrollo de la actividad por equipos de trabajo e interviene si la niña lo solicita para fortalecer la convivencia grupal.

CIERRE

- ☉ Para finalizar guardan los materiales en el respectivo lugar.
- ☉ Revisamos ¿Cómo se encuentra el espacio que usamos? ¿Qué debo de hacer para solucionarlo?
- ☉ Reforzamos la actividad preguntando ¿Cómo nos sentimos al realizar la actividad? ¿cumplimos nuestros acuerdos? ¿usamos frases de cortesía? ¿Qué podemos hacer para mejorar una situación que nos ha incomodado el día de hoy? ¿Para qué me servirá lo que hicimos hoy?



Nota: Actividad vierte líquido de una botella pequeña a una grande.

ACTIVIDAD 5: Caminata sobre la línea

ACTIVIDAD	Las niñas caminan por la línea sin ayuda y con cuidado
PROPÓSITO	Las niñas desarrollan el control muscular, coordinación de movimientos, equilibrio y autonomía a través de la actividad
¿QUÉ NECESITA SABER?	Caminata paso a paso
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta de color
EVALUACIÓN	Ficha de observación
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<p>ANTES DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Las niñas realizan las actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Colocan sus prendas de vestir y loncheras en el lugar respectivo (se quita o pone la casaca, sombrero, chompa sin ayuda). ☞ En el caso de ir al baño, recordamos el uso correcto de los servicios higiénicos. ☞ Se recuerda el lavado de manos antes de manipular los materiales. ☞ Eligen el lugar donde se ubicarán para trabajar la actividad. <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Primero se invita a las niñas de manera amable para desarrollar la actividad ☞ Se les indica que continuando con las actividades con materiales que se ubican en el nuevo Stand ¿Qué materiales nuevos observan? ¿para qué nos servirá? ☞ Pedimos ayuda de las niñas para identificar el nuevo material y llevarlo a la mesa. ☞ Antes de manipular los materiales, recordamos los acuerdos para cuidar y poder participar todas las compañeras: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuidamos los materiales de trabajo ○ Mantenemos nuestro espacio limpio y llevamos la basura al tacho basurero ○ Ayudamos o pedimos ayuda a las compañeras con respeto usando las palabras mágicas (Por favor, gracias) y si cometemos un error disculparnos. ○ Compartimos el material de trabajo <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Pedimos a las niñas que elijan una bandeja del Stand 	

- ☉ Llevamos los materiales a la mesa con cuidado y preguntamos por los materiales ¿que observan sobre la mesa? ¿Cuál es su nombre?, y ¿Cómo creen que se usará?
- ☉ Les explicamos el nombre de cada material y como lo usaremos, recordando cuidar los materiales y compartiendo.
- ☉ Explicamos que para esta actividad necesitan mucha concentración y esperar los turnos de esta manera respetamos a nuestras compañeras.
- ☉ Se explica a las niñas, para caminar sobre la línea con los hombros hacia abajo y los brazos a lo largo del cuerpo, los pies deben de cubrir bien la línea “¿puedes andar sin mirarte los pies?”, luego puede caminar con los brazos en forma de cruz, para mantener equilibrio, y luego poniendo un pie justo delante del otro, se les muestra un ejemplo de cómo deberán de hacerlo.
- ☉ A continuación, se invita a las niñas a realizar la actividad sin ayuda y poniendo en práctica los acuerdos establecidos.
- ☉ La docente acompaña a las niñas observando el desarrollo de la actividad por equipos de trabajo e interviene si la niña lo solicita para fortalecer la convivencia grupal

CIERRE

- ☉ Para finalizar guardan los materiales en el respectivo lugar.
- ☉ Revisamos ¿Cómo se encuentra el espacio que usamos? ¿Qué debo de hacer para solucionarlo?
- ☉ Reforzamos la actividad preguntando ¿Cómo nos sentimos al realizar la actividad? ¿cumplimos nuestros acuerdos? ¿usamos frases de cortesía? ¿Qué podemos hacer para mejorar una situación que nos ha incomodado el día de hoy? ¿Para qué me servirá lo que hicimos hoy?



Nota: Actividad camina por la línea haciendo equilibrio.

ACTIVIDAD 6: Caminata sobre la línea con una bandeja

ACTIVIDAD	Las niñas caminan por la línea llevando una bandeja con un vaso con agua sin ayuda y con cuidado
PROPÓSITO	Las niñas desarrollan el control muscular, coordinación de movimientos, equilibrio y autonomía a través de la actividad
¿QUÉ NECESITA SABER?	Caminata paso a paso
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Agua • Vaso • Bandeja • Cinta de color
EVALUACIÓN	Ficha de observación
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>Las niñas realizan las actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Colocan sus prendas de vestir y loncheras en el lugar respectivo (se quita o pone la casaca, sombrero, chompa sin ayuda). ☞ En el caso de ir al baño, recordamos el uso correcto de los servicios higiénicos. ☞ Se recuerda el lavado de manos antes de manipular los materiales. ☞ Eligen el lugar donde se ubicarán para trabajar la actividad. <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Primero se invita a las niñas de manera amable para desarrollar la actividad ☞ Se les indica que continuando con las actividades con materiales que se ubican en el nuevo Stand ¿Qué materiales nuevos observan? ¿para qué nos servirá? ☞ Pedimos ayuda de las niñas para identificar el nuevo material y llevarlo a la mesa. ☞ Antes de manipular los materiales, recordamos los acuerdos para cuidar y poder participar todas las compañeras: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuidamos los materiales de trabajo ○ Mantenemos nuestro espacio limpio y llevamos la basura al tacho basurero ○ Ayudamos o pedimos ayuda a las compañeras con respeto usando las palabras mágicas (Por favor, gracias) y si cometemos un error disculparnos. ○ Compartimos el material de trabajo <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Pedimos a las niñas que elijan una bandeja del Stand ☞ Llevamos los materiales a la mesa con cuidado y preguntamos por los materiales ¿que observan sobre la mesa? ¿Cuál es su nombre?, y ¿Cómo creen que se usará? 	

- ☯ Les explicamos el nombre de cada material y como lo usaremos, recordando cuidar los materiales y compartiendo.
- ☯ Explicamos que para esta actividad necesitan mucha concentración y esperar los turnos de esta manera respetamos a nuestras compañeras.
- ☯ Se explica a las niñas, para caminar sobre la línea poniendo un pie justo delante del otro y esta vez llevará en las manos una bandeja con un vaso de agua, donde deberá controlar la velocidad de su marcha para evitar derramar el agua, se les muestra un ejemplo de cómo deberán de hacerlo.
- ☯ A continuación, se invita a las niñas a realizar la actividad sin ayuda y poniendo en práctica los acuerdos establecidos.
- ☯ La docente acompaña a las niñas observando el desarrollo de la actividad por equipos de trabajo e interviene si la niña lo solicita para fortalecer la convivencia grupal

CIERRE

- ☯ Para finalizar guardan los materiales en el respectivo lugar.
- ☯ Revisamos ¿Cómo se encuentra el espacio que usamos? ¿Qué debo de hacer para solucionarlo?
- ☯ Reforzamos la actividad preguntando ¿Cómo nos sentimos al realizar la actividad? ¿cumplimos nuestros acuerdos? ¿usamos frases de cortesía? ¿Qué podemos hacer para mejorar una situación que nos ha incomodado el día de hoy? ¿Para qué me servirá lo que hicimos hoy?



Nota: Actividad camina por la línea llevando una bandeja en un vaso con agua.

ACTIVIDAD 7: Caminata sobre la línea con un cojín

ACTIVIDAD	Las niñas caminan por la línea llevando sobre la cabeza un cojín sin ayuda y con cuidado
PROPÓSITO	Las niñas desarrollan el control muscular, coordinación de movimientos, equilibrio y autonomía a través de la actividad
¿QUÉ NECESITA SABER?	Caminata paso a paso
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Cojín • Cinta de color
EVALUACIÓN	Ficha de observación
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>Las niñas realizan las actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Colocan sus prendas de vestir y loncheras en el lugar respectivo (se quita o pone la casaca, sombrero, chompa sin ayuda). ☞ En el caso de ir al baño, recordamos el uso correcto de los servicios higiénicos. ☞ Se recuerda el lavado de manos antes de manipular los materiales. ☞ Eligen el lugar donde se ubicarán para trabajar la actividad. <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Primero se invita a las niñas de manera amable para desarrollar la actividad ☞ Se les indica que continuando con las actividades con materiales que se ubican en el nuevo Stand ¿Qué materiales nuevos observan? ¿para qué nos servirá? ☞ Pedimos ayuda de las niñas para identificar el nuevo material y llevarlo a la mesa. ☞ Antes de manipular los materiales, recordamos los acuerdos para cuidar y poder participar todas las compañeras: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuidamos los materiales de trabajo ○ Mantenemos nuestro espacio limpio y llevamos la basura al tacho basurero ○ Ayudamos o pedimos ayuda a las compañeras con respeto usando las palabras mágicas (Por favor, gracias) y si cometemos un error disculparnos. ○ Compartimos el material de trabajo <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Pedimos a las niñas que elijan una bandeja del Stand ☞ Llevamos los materiales a la mesa con cuidado y preguntamos por los materiales ¿que observan sobre la mesa? ¿Cuál es su nombre?, y ¿Cómo creen que se usará? 	

- ☯ Les explicamos el nombre de cada material y como lo usaremos, recordando cuidar los materiales y compartiendo.
- ☯ Explicamos que para esta actividad necesitan mucha concentración y esperar los turnos de esta manera respetamos a nuestras compañeras.
- ☯ Se explica a las niñas, para caminar sobre la línea poniendo un pie justo delante del otro y esta vez llevará sobre la cabeza un cojín y se movilizará con mucho cuidado, se les muestra un ejemplo de cómo deberán de hacerlo.
- ☯ A continuación, se invita a las niñas a realizar la actividad sin ayuda y poniendo en práctica los acuerdos establecidos.
- ☯ La docente acompaña a las niñas observando el desarrollo de la actividad por equipos de trabajo e interviene si la niña lo solicita para fortalecer la convivencia grupal.

CIERRE

- ☯ Para finalizar guardan los materiales en el respectivo lugar.
- ☯ Revisamos ¿Cómo se encuentra el espacio que usamos? ¿Qué debo de hacer para solucionarlo?
- ☯ Reforzamos la actividad preguntando ¿Cómo nos sentimos al realizar la actividad? ¿cumplimos nuestros acuerdos? ¿usamos frases de cortesía? ¿Qué podemos hacer para mejorar una situación que nos ha incomodado el día de hoy? ¿Para qué me servirá lo que hicimos hoy?



Nota: Actividad camina por la línea llevando un cojín sobre la cabeza.

ACTIVIDAD 8: Jugando con pinzas grandes

ACTIVIDAD	Las niñas transfieren con una pinza grande los huevos de un recipiente a otro sin ayuda y con cuidado
PROPÓSITO	Las niñas desarrollan la motricidad fina y autonomía a través de las pinzas grandes.
¿QUÉ NECESITA SABER?	Coger con las pinzas
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> 3 pinzas grandes 3 recipientes 12 huevos de plástico
EVALUACIÓN	Ficha de observación
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<p>ANTES DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Las niñas realizan las actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Colocan sus prendas de vestir y loncheras en el lugar respectivo (se quita o pone la casaca, sombrero, chompa sin ayuda). ☞ En el caso de ir al baño, recordamos el uso correcto de los servicios higiénicos. ☞ Se recuerda el lavado de manos antes de manipular los materiales. ☞ Eligen el lugar donde se ubicarán para trabajar la actividad. <p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Primero se invita a las niñas de manera amable para desarrollar la actividad ☞ Se les indica que continuando con las actividades con materiales que se ubican en el nuevo Stand ¿Qué materiales nuevos observan? ¿para qué nos servirá? ☞ Pedimos ayuda de las niñas para identificar el nuevo material y llevarlo a la mesa. ☞ Antes de manipular los materiales, recordamos los acuerdos para cuidar y poder participar todas las compañeras: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuidamos los materiales de trabajo ○ Mantenemos nuestro espacio limpio y llevamos la basura al tacho basurero ○ Ayudamos o pedimos ayuda a las compañeras con respeto usando las palabras mágicas (Por favor, gracias) y si cometemos un error disculparnos. ○ Compartimos el material de trabajo <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Pedimos a las niñas que elijan una bandeja del Stand ☞ Llevamos los materiales a la mesa con cuidado y preguntamos por los materiales ¿que observan sobre la mesa? ¿Cuál es su nombre?, y ¿Cómo creen que se usará? 	

- ☯ Les explicamos el nombre de cada material y como lo usaremos, recordando cuidar los materiales y compartiendo.
- ☯ Explicamos que para esta actividad necesitan mucha concentración y esperar los turnos de esta manera respetamos a nuestras compañeras.
- ☯ Se explica a las niñas, para coger con las pinzas deben de sostener con la mano derecha la pinza grande y agarrar el huevo de plástico sin dejarlo caer, se les muestra un ejemplo de cómo deberán de hacerlo.
- ☯ A continuación, se invita a las niñas a realizar la actividad sin ayuda y poniendo en práctica los acuerdos establecidos.
- ☯ La docente acompaña a las niñas observando el desarrollo de la actividad por equipos de trabajo e interviene si la niña lo solicita para fortalecer la convivencia grupal

CIERRE

- ☯ Para finalizar guardan los materiales en el respectivo lugar.
- ☯ Revisamos ¿Cómo se encuentra el espacio que usamos? ¿Qué debo de hacer para solucionarlo?
- ☯ Reforzamos la actividad preguntando ¿Cómo nos sentimos al realizar la actividad? ¿cumplimos nuestros acuerdos? ¿usamos frases de cortesía? ¿Qué podemos hacer para mejorar una situación que nos ha incomodado el día de hoy? ¿Para qué me servirá lo que hicimos hoy?



Nota: Actividad transfiere con pinza grande los huevos de un recipiente a otro.

ACTIVIDAD 9: Jugando con pinzas pequeñas

ACTIVIDAD	Las niñas transfieren con una pinza pequeña a la cubeta de hielo sin ayuda y con cuidado
PROPÓSITO	Las niñas desarrollan la motricidad fina y autonomía a través de las pinzas pequeñas
¿QUÉ NECESITA SABER?	Coger con las pinzas
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> Cubeta de hielo Caritas de madera pequeñas Pinza pequeña
EVALUACIÓN	Ficha de observación

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD

Las niñas realizan las actividades permanentes:

- ☞ Colocan sus prendas de vestir y loncheras en el lugar respectivo (se quita o pone la casaca, sombrero, chompa sin ayuda).
- ☞ En el caso de ir al baño, recordamos el uso correcto de los servicios higiénicos.
- ☞ Se recuerda el lavado de manos antes de manipular los materiales.
- ☞ Eligen el lugar donde se ubicarán para trabajar la actividad.

INICIO

- ☞ Primero se invita a las niñas de manera amable para desarrollar la actividad
- ☞ Se les indica que continuando con las actividades con materiales que se ubican en el nuevo Stand ¿Qué materiales nuevos observan? ¿para qué nos servirá?
- ☞ Pedimos ayuda de las niñas para identificar el nuevo material y llevarlo a la mesa.
- ☞ Antes de manipular los materiales, recordamos los acuerdos para cuidar y poder participar todas las compañeras:
 - Cuidamos los materiales de trabajo
 - Mantenemos nuestro espacio limpio y llevamos la basura al tacho basurero
 - Ayudamos o pedimos ayuda a las compañeras con respeto usando las palabras mágicas (Por favor, gracias) y si cometemos un error disculparnos.
 - Compartimos el material de trabajo

DESARROLLO

- ☞ Pedimos a las niñas que elijan una bandeja del Stand
- ☞ Llevamos los materiales a la mesa con cuidado y preguntamos por los materiales ¿que observan sobre la mesa? ¿Cuál es su nombre?, y ¿Cómo creen que se usará?

- ☯ Les explicamos el nombre de cada material y como lo usaremos, recordando cuidar los materiales y compartiendo.
- ☯ Explicamos que para esta actividad necesitan mucha concentración y esperar los turnos de esta manera respetamos a nuestras compañeras.
- ☯ Se explica a las niñas, para coger con las pinzas deben de sostener con los dedos de la mano derecha la pinza pequeña y coger las caritas de madera sin dejarlo caer y transferirlo a la cubeta de hielo, luego con los dedos de la mano izquierda se repite la actividad, se les muestra un ejemplo de cómo deberán de hacerlo.
- ☯ A continuación, se invita a las niñas a realizar la actividad sin ayuda y poniendo en práctica los acuerdos establecidos.
- ☯ La docente acompaña a las niñas observando el desarrollo de la actividad por equipos de trabajo e interviene si la niña lo solicita para fortalecer la convivencia grupal

CIERRE

- ☯ Para finalizar guardan los materiales en el respectivo lugar.
- ☯ Revisamos ¿Cómo se encuentra el espacio que usamos? ¿Qué debo de hacer para solucionarlo?
- ☯ Reforzamos la actividad preguntando ¿Cómo nos sentimos al realizar la actividad? ¿cumplimos nuestros acuerdos? ¿usamos frases de cortesía? ¿Qué podemos hacer para mejorar una situación que nos ha incomodado el día de hoy? ¿Para qué me servirá lo que hicimos hoy?



Nota: Actividad transfiere con pinza pequeña a la cubeta de hielo.

ACTIVIDAD 10: Bastidor de botones

ACTIVIDAD	Las niñas abotonan las diferentes figuras geométricas sin ayuda y con cuidado
PROPÓSITO	Las niñas desarrollan la motricidad fina y autonomía a través del bastidor de botones
¿QUÉ NECESITA SABER?	Abotonar
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Bastidor de botones • Telas de figuras geométricas para abotonar
EVALUACIÓN	Ficha de observación
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<p>ANTES DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Las niñas realizan las actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Colocan sus prendas de vestir y loncheras en el lugar respectivo (se quita o pone la casaca, sombrero, chompa sin ayuda). ☞ En el caso de ir al baño, recordamos el uso correcto de los servicios higiénicos. ☞ Se recuerda el lavado de manos antes de manipular los materiales. ☞ Eligen el lugar donde se ubicarán para trabajar la actividad. <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Primero se invita a las niñas de manera amable para desarrollar la actividad ☞ Se les indica que continuando con las actividades con materiales que se ubican en el nuevo Stand ¿Qué materiales nuevos observan? ¿para qué nos servirá? ☞ Pedimos ayuda de las niñas para identificar el nuevo material y llevarlo a la mesa. ☞ Antes de manipular los materiales, recordamos los acuerdos para cuidar y poder participar todas las compañeras: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuidamos los materiales de trabajo ○ Mantenemos nuestro espacio limpio y llevamos la basura al tacho basurero ○ Ayudamos o pedimos ayuda a las compañeras con respeto usando las palabras mágicas (Por favor, gracias) y si cometemos un error disculparnos. ○ Compartimos el material de trabajo <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Pedimos a las niñas que elijan una bandeja del Stand ☞ Llevamos los materiales a la mesa con cuidado y preguntamos por los materiales ¿que observan sobre la mesa? ¿Cuál es su nombre?, y ¿Cómo creen que se usará? 	

- ☯ Les explicamos el nombre de cada material y como lo usaremos, recordando cuidar los materiales y compartiendo.
- ☯ Explicamos que para esta actividad necesitan mucha concentración y esperar los turnos de esta manera respetamos a nuestras compañeras.
- ☯ Se explica a las niñas, para el bastidor de los botones, es el paso del botón por dentro y por fuera del agujero (se esconde como el juego del escondite), se les muestra un ejemplo de cómo deberán de hacerlo.
- ☯ A continuación, se invita a las niñas a realizar la actividad sin ayuda y poniendo en práctica los acuerdos establecidos.
- ☯ La docente acompaña a las niñas observando el desarrollo de la actividad por equipos de trabajo e interviene si la niña lo solicita para fortalecer la convivencia grupal.

CIERRE

- ☯ Para finalizar guardan los materiales en el respectivo lugar.
- ☯ Revisamos ¿Cómo se encuentra el espacio que usamos? ¿Qué debo de hacer para solucionarlo?
- ☯ Reforzamos la actividad preguntando ¿Cómo nos sentimos al realizar la actividad? ¿cumplimos nuestros acuerdos? ¿usamos frases de cortesía? ¿Qué podemos hacer para mejorar una situación que nos ha incomodado el día de hoy? ¿Para qué me servirá lo que hicimos hoy?



Nota: Actividad con el bastidor de botones.

ACTIVIDAD 11: Bastidor de hebillas

ACTIVIDAD	Las niñas hacen la acción de hebillar para enganchar el bastidor sin ayuda y con cuidado
PROPÓSITO	Las niñas desarrollan la motricidad fina y autonomía a través del bastidor de hebillas
¿QUÉ NECESITA SABER?	Hebillar
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Bastidor de hebillas
EVALUACIÓN	Ficha de observación
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<p>ANTES DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Las niñas realizan las actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Colocan sus prendas de vestir y loncheras en el lugar respectivo (se quita o pone la casaca, sombrero, chompa sin ayuda). ☞ En el caso de ir al baño, recordamos el uso correcto de los servicios higiénicos. ☞ Se recuerda el lavado de manos antes de manipular los materiales. ☞ Eligen el lugar donde se ubicarán para trabajar la actividad. <p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Primero se invita a las niñas de manera amable para desarrollar la actividad ☞ Se les indica que continuando con las actividades con materiales que se ubican en el nuevo Stand ¿Qué materiales nuevos observan? ¿para qué nos servirá? ☞ Pedimos ayuda de las niñas para identificar el nuevo material y llevarlo a la mesa. ☞ Antes de manipular los materiales, recordamos los acuerdos para cuidar y poder participar todas las compañeras: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuidamos los materiales de trabajo ○ Mantenemos nuestro espacio limpio y llevamos la basura al tacho basurero ○ Ayudamos o pedimos ayuda a las compañeras con respeto usando las palabras mágicas (Por favor, gracias) y si cometemos un error disculparnos. ○ Compartimos el material de trabajo <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Pedimos a las niñas que elijan una bandeja del Stand ☞ Llevamos los materiales a la mesa con cuidado y preguntamos por los materiales ¿que observan sobre la mesa? ¿Cuál es su nombre?, y ¿Cómo creen que se usará? 	

- ☯ Les explicamos el nombre de cada material y como lo usaremos, recordando cuidar los materiales y compartiendo.
- ☯ Explicamos que para esta actividad necesitan mucha concentración y esperar los turnos de esta manera respetamos a nuestras compañeras.
- ☯ Se explica a las niñas, para el bastidor de las hebillas, es el paso de la correa por el agujero de la hebilla hasta lograr engancharlo, se les muestra un ejemplo de cómo deberán de hacerlo.
- ☯ A continuación, se invita a las niñas a realizar la actividad sin ayuda y poniendo en práctica los acuerdos establecidos.
- ☯ La docente acompaña a las niñas observando el desarrollo de la actividad por equipos de trabajo e interviene si la niña lo solicita para fortalecer la convivencia grupal

CIERRE

- ☯ Para finalizar guardan los materiales en el respectivo lugar.
- ☯ Revisamos ¿Cómo se encuentra el espacio que usamos? ¿Qué debo de hacer para solucionarlo?
- ☯ Reforzamos la actividad preguntando ¿Cómo nos sentimos al realizar la actividad? ¿cumplimos nuestros acuerdos? ¿usamos frases de cortesía? ¿Qué podemos hacer para mejorar una situación que nos ha incomodado el día de hoy? ¿Para qué me servirá lo que hicimos hoy?



Nota: Actividad con el bastidor de hebillas

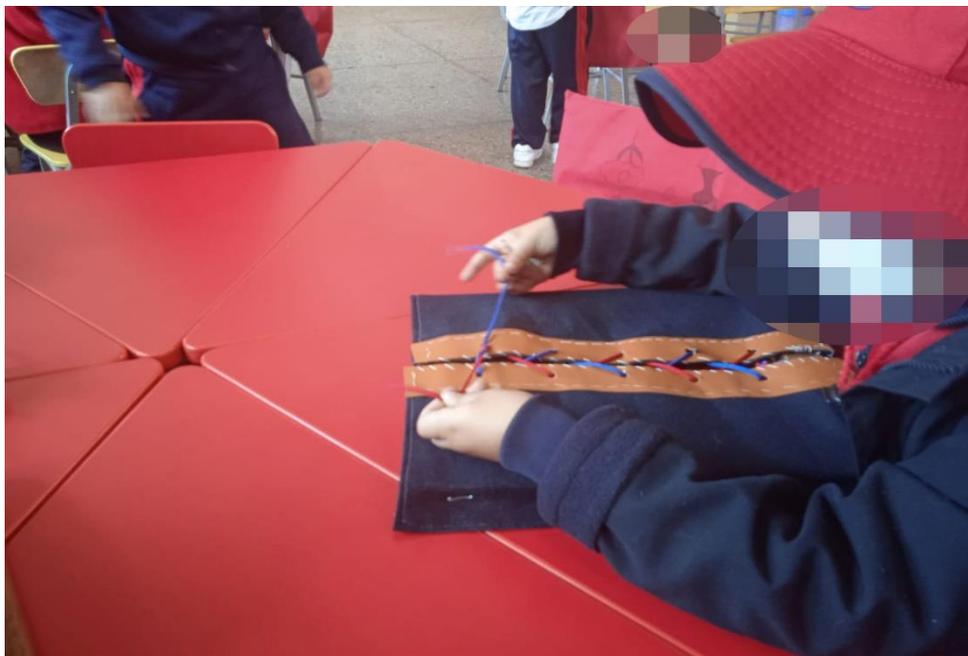
ACTIVIDAD 12: Bastidor de lazos

ACTIVIDAD	Las niñas hacen la acción de atar los lazos del bastidor sin ayuda y con cuidado
PROPÓSITO	Las niñas desarrollan la motricidad fina y autonomía a través del bastidor de lazos
¿QUÉ NECESITA SABER?	Atar lazos
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • 2 bastidores de lazos
EVALUACIÓN	Ficha de observación
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<p>ANTES DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Las niñas realizan las actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Colocan sus prendas de vestir y loncheras en el lugar respectivo (se quita o pone la casaca, sombrero, chompa sin ayuda). ☞ En el caso de ir al baño, recordamos el uso correcto de los servicios higiénicos. ☞ Se recuerda el lavado de manos antes de manipular los materiales. ☞ Eligen el lugar donde se ubicarán para trabajar la actividad. <p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Primero se invita a las niñas de manera amable para desarrollar la actividad ☞ Se les indica que continuando con las actividades con materiales que se ubican en el nuevo Stand ¿Qué materiales nuevos observan? ¿para qué nos servirá? ☞ Pedimos ayuda de las niñas para identificar el nuevo material y llevarlo a la mesa. ☞ Antes de manipular los materiales, recordamos los acuerdos para cuidar y poder participar todas las compañeras: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuidamos los materiales de trabajo ○ Mantenemos nuestro espacio limpio y llevamos la basura al tacho basurero ○ Ayudamos o pedimos ayuda a las compañeras con respeto usando las palabras mágicas (Por favor, gracias) y si cometemos un error disculparnos. ○ Compartimos el material de trabajo <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Pedimos a las niñas que elijan una bandeja del Stand ☞ Llevamos los materiales a la mesa con cuidado y preguntamos por los materiales ¿que observan sobre la mesa? ¿Cuál es su nombre?, y ¿Cómo creen que se usará? 	

- ☯ Les explicamos el nombre de cada material y como lo usaremos, recordando cuidar los materiales y compartiendo.
- ☯ Explicamos que para esta actividad necesitan mucha concentración y esperar los turnos de esta manera respetamos a nuestras compañeras.
- ☯ Se explica a las niñas, para el bastidor de los lazos, es agarrar el cordón de un lado y del otro para hacer un nudo y como un conejito formar las orejas y volver a atar un nudo, para esto los lazos son de diferentes colores uno azul y otro rojo, se les muestra un ejemplo de cómo deberán de hacerlo.
- ☯ A continuación, se invita a las niñas a realizar la actividad sin ayuda y poniendo en práctica los acuerdos establecidos.
- ☯ La docente acompaña a las niñas observando el desarrollo de la actividad por equipos de trabajo e interviene si la niña lo solicita para fortalecer la convivencia grupal

CIERRE

- ☯ Para finalizar guardan los materiales en el respectivo lugar.
- ☯ Revisamos ¿Cómo se encuentra el espacio que usamos? ¿Qué debo de hacer para solucionarlo?
- ☯ Reforzamos la actividad preguntando ¿Cómo nos sentimos al realizar la actividad? ¿cumplimos nuestros acuerdos? ¿usamos frases de cortesía? ¿Qué podemos hacer para mejorar una situación que nos ha incomodado el día de hoy? ¿Para qué me servirá lo que hicimos hoy?



Nota: Actividad con el bastidor de lazos para aprender a atar.

ACTIVIDAD 13: Bastidor de cierre

ACTIVIDAD	Las niñas hacen la acción de descerrar y cerrar el cierre del bastidor sin ayuda y con cuidado
PROPÓSITO	Las niñas desarrollan la motricidad fina y autonomía a través del bastidor de cierre
¿QUÉ NECESITA SABER?	descerrar y cerrar el cierre
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • 2 bastidores de cierre
EVALUACIÓN	Ficha de observación
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<p>ANTES DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Las niñas realizan las actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Colocan sus prendas de vestir y loncheras en el lugar respectivo (se quita o pone la casaca, sombrero, chompa sin ayuda). ☞ En el caso de ir al baño, recordamos el uso correcto de los servicios higiénicos. ☞ Se recuerda el lavado de manos antes de manipular los materiales. ☞ Eligen el lugar donde se ubicarán para trabajar la actividad. <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Primero se invita a las niñas de manera amable para desarrollar la actividad ☞ Se les indica que continuando con las actividades con materiales que se ubican en el nuevo Stand ¿Qué materiales nuevos observan? ¿para qué nos servirá? ☞ Pedimos ayuda de las niñas para identificar el nuevo material y llevarlo a la mesa. ☞ Antes de manipular los materiales, recordamos los acuerdos para cuidar y poder participar todas las compañeras: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuidamos los materiales de trabajo ○ Mantenemos nuestro espacio limpio y llevamos la basura al tacho basurero ○ Ayudamos o pedimos ayuda a las compañeras con respeto usando las palabras mágicas (Por favor, gracias) y si cometemos un error disculparnos. ○ Compartimos el material de trabajo. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Pedimos a las niñas que elijan una bandeja del Stand ☞ Llevamos los materiales a la mesa con cuidado y preguntamos por los materiales ¿que observan sobre la mesa? ¿Cuál es su nombre?, y ¿Cómo creen que se usará? 	

- ☯ Les explicamos el nombre de cada material y como lo usaremos, recordando cuidar los materiales y compartiendo.
- ☯ Explicamos que para esta actividad necesitan mucha concentración y esperar los turnos de esta manera respetamos a nuestras compañeras.
- ☯ Se explica a las niñas, para el bastidor de los cierres, consiste en descerrar y cerrar el bastidor, se les muestra un ejemplo de cómo deberán de hacerlo.
- ☯ A continuación, se invita a las niñas a realizar la actividad sin ayuda y poniendo en práctica los acuerdos establecidos.
- ☯ La docente acompaña a las niñas observando el desarrollo de la actividad por equipos de trabajo e interviene si la niña lo solicita para fortalecer la convivencia grupal

CIERRE

- ☯ Para finalizar guardan los materiales en el respectivo lugar.
- ☯ Revisamos ¿Cómo se encuentra el espacio que usamos? ¿Qué debo de hacer para solucionarlo?
- ☯ Reforzamos la actividad preguntando ¿Cómo nos sentimos al realizar la actividad? ¿cumplimos nuestros acuerdos? ¿usamos frases de cortesía? ¿Qué podemos hacer para mejorar una situación que nos ha incomodado el día de hoy? ¿Para qué me servirá lo que hicimos hoy?



Nota: Actividad con el bastidor de cierres.

20.4%Results of plagiarism analysis from 2023-06-28 15:14 CEST
TESIS LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES.docx

Date: 2023-06-28 14:53 CEST

* All sources 100 Internet sources 43

- ✓ [2] docplayer.es/174298848-Universidad-central-del-ecuador-facultad-de-filosofia-letras-y-ciencias-de-la-educacion-carrera-de-educar
7.7% 105 matches
- ✓ [3] repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12615/EDñefey_faalz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6.9% 90 matches
- ✓ [4] www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29586/1/UCE-FIL-CEB-ALMEIDA ESTEFANIA-MORALES MELANIE.pdf
6.5% 80 matches
- ✓ [5] repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69228/Camacho_PSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6.0% 82 matches
- ✓ [7] repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/63707/1/BPÁRV-PEP-2022P197.pdf
5.2% 79 matches
- ✓ [9] ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/1885/1/TFE ESHUM 2021 GJ-UR-VC.pdf
4.9% 75 matches
- ✓ [10] repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82699/Cubas_DLCKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4.9% 65 matches
- ✓ [11] 1library.co/document/z3dxgp9y-desarrollo-autonomia-ninos-ninas-anos-i-huanatincto-cusco.html
4.6% 80 matches
- ✓ [12] repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32839/1/HARO GUANIN GLORIA ESTEFANIA.pdf
4.5% 64 matches
- ✓ [13] repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96135/Cabanillas_PIDP-La Hermoza_CAM-SD.pdf?sequence=1
4.9% 64 matches
- ✓ [14] repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35832/Figueroa_CYV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4.2% 69 matches
- ✓ [16] core.ac.uk/download/pdf/270068971.pdf
4.2% 70 matches
- ✓ [17] dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8959/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0012-2022.pdf
4.2% 62 matches
- ✓ [18] repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46480/Hernández_VCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4.0% 59 matches
- ✓ [20] repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/63896/1/BPÁRV-PEP-2022P205.pdf
4.0% 53 matches
- ✓ [21] repositorio.unjfc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7237/tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3.8% 75 matches
- ✓ [22] repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9241/1/PP-000021.pdf
4.0% 59 matches
- ✓ [27] dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4455/1/08973.pdf
3.7% 59 matches
- ✓ [31] repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4799/TESIS_FINAL.pdf?sequence=1
3.2% 56 matches
- ✓ [33] repositorio.unapíquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7067/Marllori_Tesis_Titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3.0% 54 matches
- ✓ [34] repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9885/TO-21992.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2.9% 42 matches
- ✓ [35] repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f21cc775-2ed2-4851-9807-76641e5cfc42/content
2.9% 53 matches
- ✓ [37] docplayer.es/125989920-Universidad-rafael-landivar-facultad-de-humanidades-licenciatura-en-educacion-y-aprendizaje.html
3.0% 42 matches
- ✓ [38] dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/39766/1/Trabajo-de-Titulación.pdf
2.9% 37 matches
- ✓ [45] www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10224/alonso.pdf.txt?sequence=2
2.6% 38 matches

- ✓ [47] repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16538/ESTRATEGIA_LUDICA_MOTRICIDAD_GRUESA_TORRES_JUA
2.5% 42 matches
- ✓ [48] repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17590/ESTRATEGIA_DIDACTICA_HABILIDADES_FLORES_PATINO_SA
2.5% 44 matches
- ✓ [50] repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3729/52254.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2.5% 43 matches
- ✓ [54] docplayer.es/63083763-Proyecto-de-investigacion.html
2.4% 37 matches
- ✓ [61] core.ac.uk/download/pdf/270069223.pdf
2.1% 33 matches
- ✓ [62] [repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/15294/1/Buitrón - Martínez.pdf](https://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/15294/1/Buitrón-Martínez.pdf)
2.3% 35 matches
- ✓ [63] repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/38295/3/gutierrez_gg.pdf.txt
2.0% 32 matches
- ✓ [70] repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/de40ff2d-a8a7-4a52-8cf2-9e2d8a912017/content
2.0% 29 matches
- ✓ [73] repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18962/mondragon_ry.pdf?sequence=1&isAllowed=y
1.8% 33 matches
- ✓ [75] repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39400/Crespín_MGP.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
1.8% 33 matches
- ✓ [78] repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31407/Morales_DH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
1.8% 22 matches
- ✓ [79] docplayer.es/224199324-Escuela-de-posgrado-programa-academico-de-maestria-en-psicologia-educativa.html
1.8% 29 matches
- ✓ [83] repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25434/ELEMENTOS_DEL_COVID_TEXTOS_LENGUA_MATERNA_CAI
1.7% 23 matches
- ✓ [86] repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33511/1/TESIS BETTY C-signed-signed-signed.pdf
1.7% 25 matches
- ✓ [87] repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32690/TEXTOS_NARRATIVOS_CRUZ_QUIESPE_OMAR.pdf?sequence=
1.7% 33 matches
- ✓ [94] docplayer.es/207844032-Escuela-de-posgrado-programa-academico-de-maestria-en-psicologia-educativa.html
1.5% 33 matches
- ✓ [97] repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/39067/3/iparraguirre_qs.pdf.txt
1.5% 26 matches
- ✓ [100] [sa0305416c8550d66.jimcontent.com/download/version/1487734077/module/6246800851/name/MONTESSORI - EDUCAR PARA UI](https://sa0305416c8550d66.jimcontent.com/download/version/1487734077/module/6246800851/name/MONTESSORI-EDUCAR-PARA-UI)
1.5% 15 matches

78 pages, 23229 words

PlagLevel: 20.4% selected / 92.7% overall

664 matches from 101 sources, of which 45 are online sources.

Settings

Data policy: *Compare with web sources, Check against my documents, Check against my documents in the organization repository, Check against organization repository, Check against the Plagiarism Prevention Pool*

Sensitivity: *Medium*

Bibliography: *Consider text*

Citation detection: *Reduce PlagLevel*

Whitelist: --