

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**PROMOVIENDO LA INTELIGENCIA SOCIAL MEDIANTE
INGREDIENTES VINCULATIVOS EN AULA PARA NIÑAS DE 6°
GRADO INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA CUSCO 2021 -
2022**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

VELEZ CONDORI Milagros Fany

QUIÑONEZ QUISPE Haziely Kassandra

Asesor:

CHACHAIMA PUELLES Denis

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2022

ÍNDICE

CAPÍTULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
TÍTULO TENTATIVO	4
1.1Caracterización del problema	4
Detalles del contexto y características de la institución	4
1.2.Descripción del problema	8
1.3.Formulación del problema	15
1.3.1.Pregunta diagnóstica	15
1.3.2.Pregunta de acción	15
1.4.Delimitación de objetivos	15
1.5.Justificación e importancia del estudio	16
1.5.1.Relevancia social	16
1.5.2.Implicancias prácticas	17
1.5.3.Valor teórico	17
CAPITULO II – MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	19
2.1.Antecedentes de la investigación	19
2.2.Bases Teórico – Científica	30
2.2.1.Inteligencia Social	30
2.2.2.Ingredientes vinculativos	31
2.2.3.Intersección de variables	31
2.3.Definición de términos	31
CAPITULO III – MARCO METODOLÓGICO	33
3.1. Formulación de la guía de acción/hipótesis de acción	33
3.2. Variables de la investigación	33
3.2.1. Variable Problema	33
3.2.2. Variable de intervención	33
3.2.3. Operacionalización de variables	33
3.3. Método de la investigación	34
3.3.1. Enfoque de investigación	34
3.3.2. Tipo de investigación	35



3.3.3. Alcance o nivel de investigación	35
3.3.4. Diseño de investigación	35
3.4. Población y unidad de análisis	35
3.4.1. Población involucrada en el estudio	35
3.4.2. Unidad de análisis para la investigación	35
3.5. Definición settings (Escenarios de investigación)	36
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	36
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	36
3.7. Técnica de procesamiento de la información	36
3.8. Aspectos éticos	36
BIBLIOGRAFÍA	39
ANEXOS	42
Matriz de operacionalización	42
Matriz de consistencia	42
PLAN DE ACCIÓN	47

CAPÍTULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

TÍTULO TENTATIVO

Promoviendo la inteligencia social mediante ingredientes vinculativos en aula para niñas de 6° grado I.E. Santa Rosa Cusco 2021 - 2022

1.1 Caracterización del problema

La institución Educativa es Santa Rosa con código modular N° 50003

Detalles del contexto y características de la institución

Características de la Comunidad

La institución educativa se ubica en el distrito, provincia y departamento de Cusco, la ciudad del Cusco conocida como el ombligo del mundo y bajo la leyenda recogida por el Inca Garcilaso de la Vega, La sagrada ciudad del Cusco y capital del Imperio del Tahuantinsuyo, fue fundada alrededor de los siglos XI y XII d.C. por el Inca Manco Cápac, quien emergió del Lago Titicaca. la capital del Imperio Incaico y el eje de la expansión territorial del Tahuantinsuyo. La fundación española del Cusco tuvo lugar en marzo 1534, ordenada por Francisco Pizarro. (Esteban, 2014)

El distrito de Cusco con código N° 080101 fue fundada en el siglo XIII el 23 de marzo de 1534: (re)fundación española (Francisco Pizarro). El distrito presenta una superficie de 10 100 hectáreas/101,00 km², 3 405 metros de altitud y sus coordenadas geográficas de latitud: - 13.5167, longitud: -71.9789, latitud: 13° 31' 0" Sur y longitud: 71° 58' 44" Oeste. Cuenta actualmente con una población de 118 316 habitantes según el último informe del INEI.

El distrito es una zona céntrica que conforma la mayoría de atractivos turísticos como museos, plazas, templos que albergan una gran historia. Existen varias viviendas de adobe protegidas como patrimonio cultural. La característica sociable de la población cusqueña es variada entre quienes tienen facilidad de socializar y quienes se resisten y muestran actitudes ermitañas, debido a las raíces y crianza de cada individuo.

Las características de los niños que estudian en esta zona varían según el ambiente familiar y cultural del que provienen. Por este distrito conforman colegios mixtos y colegios de educación separada por sexos tanto particular como nacional. En las instituciones educativas mixtas se observa a los estudiantes varones como los que mejores relaciones interpersonales tienen, ellos suelen ser más autónomos y de facilidad al interactuar con sus compañeros, en cambio las niñas son selectivas en grupos de amistades y se relacionan con una cantidad de personas limitada. En las instituciones de educación separada la relación interpersonal de los niños dificulta al momento de vincularse con el sexo opuesto.

Características de la Institución

La aplicación del presente estudio tiene lugar en la I.E. Santa Rosa con código modular N° 50003 ubicado en Calle San Andrés Nro. 470 del distrito, provincia y departamento de Cusco. Se adjunta la dirección vía google maps <https://goo.gl/maps/GKVFfH8bcB41NksQ9>. Esta institución es pública de gestión privada. Brinda una educación diferenciada para mujeres. La forma de atención es escolarizada y de turno mañana en horario escolar de 8:00 am a 1:00 pm.

La institución inicia en 1926 con el Instituto Superior de Educación Público Santa Rosa bajo la responsabilidad de la congregación de Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario, quienes tienen la tarea educativa el ideal de su fundadora: “No basta hacer el bien, hay que hacerlo bien”. La I.E. Santa Rosa comienza cuando la congregación se responsabiliza de la conducción del colegio “Educandas” y completamente de la “Sección de formación magisterial”. Pasa a ser una Escuela de aplicación. Santa Rosa como institución en modalidad de educación básica regular durante todos estos años ha buscado el desarrollo integral, así como una transmisión fecunda de los valores que la inspiran. La comunidad santarrosina brinda una enseñanza de calidad a las estudiantes, de esta manera concreta su aporte al desarrollo de la

sociedad. Actualmente están desvinculados la I.E. Santa Rosa con la Escuela de Educación Superior Público Santa Rosa.

La institución educativa Santa Rosa cuenta con una infraestructura de concreto compuesta por todos los elementos, es decir con un espacio físico donde se desarrollan los procesos de enseñanza, dos pabellones uno para nivel inicial y primaria y otro para el nivel secundaria, ambientes de trabajo, los ambientes con servicio de agua, electricidad e internet. Cuenta con dos patios amplios segmentados, áreas verdes de unos 80m² en la parte central, y unos 7m² en la parte de la entrada.

La modalidad es de Educación Básica Regular y brinda sus servicios a los tres niveles de educación: inicial, primaria y secundaria. Dentro de ello, la procedencia de las estudiantes es diversa, vienen de familias de clase alta y clase media dispuestas a que sus hijas tengan una educación de calidad. Los padres de familia están informados del perfil de padres y madres de familia y perfil de las estudiantes que requiere formar la institución, esto se brinda al inicio del ingreso a la institución.

Identificación del problema

El problema fue seleccionado mediante una observación rigurosa al realizar las prácticas pre profesionales en la institución educativa en el periodo lectivo de 2021 con clases virtuales y el periodo 2022 con clases presenciales y virtuales. Se observó situaciones donde se percibe un ambiente poco saludable para su desarrollo social e interrelación con sus congéneres.

En el periodo lectivo del 2021 las estudiantes en clases virtuales por la plataforma de zoom transmitían disgustos al realizar grupos aleatorios con sus compañeras, en el desarrollo de los trabajos en equipo manifestaban pocas actitudes de comprensión y entendimiento a sus compañeras. En muchos casos se desconocía la empatía en sus relaciones.

En el inicio del año escolar 2022 con retorno a la presencialidad las decadencias educativas en competencias socioemocionales se hizo patente en las estudiantes de 6° grado “A”. Se observó ausencia en el entendimiento de la sensibilidad de sus compañeras, en la capacidad de escucha, la capacidad verbal, no verbal y conversación fluida. Estas debilidades manifestadas condujeron a situaciones de desintegración en la convivencia escolar, por

consiguiente, las docentes de nivel primario contextualizaron la planificación de experiencia al desarrollo de una convivencia armoniosa. A pesar de ello aún se manifiesta debilidad en sus relaciones interpersonales.

Mediante estos antecedentes se investigó la temática de inteligencia social y así poder promover una mejora en la inteligencia social de las estudiantes.

Identificación del campo de interés

El campo de aplicación de la propuesta es el aula de las estudiantes de sexto grado “A” en espacios del área que se menciona a continuación.

Tabla 1- Campo de Interés

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Personal Social	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las causas y consecuencias de sus emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás, en situaciones reales e hipotéticas. Utiliza estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización) de acuerdo a la situación que se presenta. • Argumenta su postura en situaciones propias de su edad, reales o simuladas, que involucran un dilema moral, considerando cómo estas afectan a él o a los demás. • Evalúa sus acciones en situaciones de conflicto moral y se plantea comportamientos tomando en cuenta las normas sociales y los principios éticos. • Participa en diversas actividades con sus compañeros en situaciones de igualdad, cuidando y respetando su espacio personal, su cuerpo y el de los demás. Ejemplo: El estudiante exige un trato respetuoso por parte de sus compañeros. • Propone conductas para protegerse en situaciones que ponen en riesgo su integridad con relación a su sexualidad. Ejemplo: El estudiante se comunica solo con personas conocidas en las redes sociales, no acepta invitaciones de desconocidos.
	Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos. Propone acciones para mejorar la interacción entre compañeros, a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros, en

		<p>leyes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>las que se evidencian los prejuicios y estereotipos más comunes de su entorno (de género, raciales, entre otros). Evalúa el cumplimiento de sus deberes y los de sus compañeros, y propone cómo mejorarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica por diversos medios con personas de una cultura distinta a la suya (afrodescendiente, tusán, nisei, entre otras), para aprender de ella. • Recurre al diálogo o a mediadores para solucionar conflictos y buscar la igualdad o equidad; propone alternativas de solución.
--	--	--	--

Fuente: DCBN – MINEDU 2016

Beneficiarios

Los beneficiarios de la presente investigación son las estudiantes del 6to grado “A” de la I.E. Santa Rosa. Son un grupo de 23 niñas de 11 a 12 años de edad.

Las niñas tienen características variadas unas con otras:

- A nivel emocional, las estudiantes son sensibles, alegres, impulsivas, con poco control de sus emociones, tímidas y extrovertidas.
- A nivel social, las niñas interactúan con grupos de grandes amistades y pequeñas amistades. Algunas tienen la facilidad de interactuar y a otras les cuesta la interacción, son selectivas en sus amistades, en ocasiones olvidan la empatía y capacidad de escucha.
- A nivel académico son responsables, curiosas, receptivas, competitivas, perseverantes, participativas, poco autónomas e inquietas.
- A nivel psicológico son críticas con las situaciones que suceden, presentan crisis de ideas y crisis intelectuales, solidarias, resilientes y poco pacientes.

1.2. Descripción del problema

Durante años se dio a conocer que el ser humano tiene una característica indispensable para su subsistencia en la tierra, el de ser sociable. Desde que nacemos, nuestra supervivencia depende principalmente del trato y el cuidado que nos brinda nuestra madre; no solamente necesitamos alimentos y atención, también tenemos una gran necesidad de afecto y proximidad y esa primera forma de relación será la que condicione en gran parte nuestras relaciones futuras.

(Goleman, 2006) señala:

La inteligencia social trata sobre ser inteligente acerca de las relaciones, es la parte interpersonal de la inteligencia. Significa percibir lo que la otra persona está sintiendo, entender su punto de vista y la facilidad en tener interacciones llanas y efectivas. Se trata de tanto saber qué está sintiendo una persona como actuar efectivamente basándose en ello. Afortunadamente casi todo esto es inconsciente. Digo “afortunadamente” porque tenemos que hacer esto tan rápidamente para que las cosas fluyan suavemente que, si tuviéramos que pensar en ello, sería complicado.

De esta manera nos damos cuenta que una inteligencia social ayuda en nuestras relaciones interpersonales, es esa capacidad de estar con nuestros congéneres de forma armoniosa y pacífica. Una habilidad innata de todos los seres humanos, pero que necesita su desarrollo para una mejor convivencia y una buena calidad de vida. Así como Thorndike, M. (1920) define como "la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres a actuar sabiamente en las relaciones humanas".

Así como señala (Robles, 2020) En la mayoría de los países, al menos 1 de cada 5 niños no tiene confianza en sus habilidades sociales para hacer nuevos amigos. Los menores de Chile, Japón e Islandia son los que tienen menos habilidades en esta faceta. En el continente europeo según estudios realizados en un proyecto (Bosada, 2020) concluye que “Los estudiantes españoles obtienen puntuaciones más bajas en autogestión y conciencia social, con lo que se deriva la necesidad de implementar programas que se centren en desarrollar dichas habilidades”. Así también en los países americanos la interacción social suele ser mayormente mediante redes sociales evitando el contacto entre ellos.

Estudios demuestran que los latinoamericanos tienden a ser más sociables a comparación de los europeos, por ejemplo, en un documental se manifiesta a Colombia como uno de los países más sociables donde tienen facilidad para relacionarse y socializar, en dicho documental realizan una entrevista a niños de un colegio donde indican que la relación con sus compañeros de aula que provienen de otras partes es muy buena, sin importar la raza, lengua, etc. (Fundación Santillana , s.f.) señala que la “UNESCO ha trabajado para mejorar las

habilidades sociales, pero los resultados siguen siendo débiles en habilidades blandas del alumnado, solo el caso de Chile que obtuvo mejores resultados”.

En el Perú el Instituto Nacional de Estadística e Informática presentó los resultados sobre la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES (INEI, 2019) “El 66,2% de la población de 9 a 11 años de edad sufrió violencia psicológica y/o física en el entorno escolar” En estos datos se muestra carencia en las conductas de habilidades sociales. Los estudiantes al no tener insumos de las buenas relaciones sociales ocasionan problemas en su interacción con sus compañeros.

En un estudio de la UNESCO en Perú (Agencia EFE, 2021), reveló que la mayoría de las respuestas de los alumnos de Perú son positivas en las tres áreas evaluadas: un 85% en apertura a la diversidad, un 71% en autorregulación escolar y un 50% en empatía...sobre la empatía, el 50% de las respuestas en Perú fueron positivas, un porcentaje que en la región alcanzó un promedio de 55%.

En concordancia con el estudio los niños de Perú aún mantienen los rasgos sociales. Se caracterizan por ser sociables, amables, cariñosos y empáticos siendo estas condiciones claves para desarrollar una óptima inteligencia social. Esta apreciación lo podemos observar en diversas situaciones que viven los niños y así como también ayudan los ambientes del colegio, los cumpleaños infantiles, encuentros entre amigos de barrio e interacción espontánea de los niños de diferente ámbito en los parques.

Si salimos del contexto general por la costa del Perú los niños son extrovertidos por el mismo ambiente social que posibilita una mejor interacción social. Pese a ello en regiones como Lima y Piura, así como se indica en el portal web del SiSeVe del MINEDU (MINEDU, 2017) se registró “desde septiembre del 2013 hasta junio del 2017, 2 848 reportes de casos de bullying, con Lima Metropolitana y Piura como las regiones que encabezan la lista”. Como se expresa en el informe el mayor índice de bullying se da en el norte del país, esto indica que los lazos de convivencia están desvinculados y por ende la poca práctica de relaciones sociales eficaces ocasiona problemas desde corto a largo plazo en los estudiantes y la comunidad educativa. Así

también en un estudio nacional realizado (Alvarez, 2012) “se evidenció que el 40.5% de los estudiantes de la costa recibieron apodos, en la sierra el 53.6% y en la selva el 70.7%”.

Se sabe que en la selva son mejores las relaciones interpersonales, siendo las personas carismáticas, amables y sociables. Su manera de vivir son en espacios abiertos que permite no ser desconfiados y todas estas características se transmiten a los niños. En un artículo orientado a ver la relación de la resiliencia y las habilidades sociales (Sosa Palacios & Salas-Blas, 2020) llegan a la conclusión “que a mayor resiliencia se encuentran también mejores habilidades sociales”. Este estudio muestra una alternativa de mejora en la inteligencia social de los estudiantes de la zona.

En la sierra del Perú en las zonas rurales los niños son autónomos y responsables están enfocados en las actividades del hogar dejando de lado las relaciones sociales porque según su crianza primero son las responsabilidades y luego la interacción social. En las zonas urbanas los niños cuentan con mejores oportunidades para relacionarse, pero ocurre también que muchos de ellos son introvertidos ya sea por timidez, vergüenza o por el entorno del que provienen. Esto hace que limiten su nivel social.

Dicho todo ello en Perú uno de los países latinoamericanos en vías de desarrollo con poca inversión en educación se hace evidente las carencias de inteligencia social en las zonas marginadas, rurales y algunas urbanas. En nuestra región del Cusco una zona andina muestra un lado opuesto a las características nacionales de los estudiantes. Los niños de esta zona tienen cierto recelo a personas fuera de su círculo familiar o amical. Esto genera una percepción diferente en los niños que ocasiona actitudes de desconfianza en sus congéneres.

A nivel institucional se observa a raíz de la pandemia del Covid – 19 pocas oportunidades de comunicación de persona a persona. Esto obligó a que las estudiantes se mantengan en casa sin interacción con sus compañeras y en muchos casos con poca relación con sus padres debido al trabajo. Frente a esto muchos buscaron la manera de mantener contacto con su entorno social y optaron por las redes sociales y pequeñas reuniones en zoom siendo parte de la era digital.

Durante la etapa escolar los estudiantes de nivel primario tienen varias características, una de ellas es el de querer interactuar con otras personas. Al estar en etapa de crecimiento y

aprendizaje de la realidad, necesitan tener una estimulación para el óptimo desarrollo de la inteligencia social, porque su aprendizaje depende de esta etapa.

La procedencia de las niñas de 6to “A” es variada, está constituido por situaciones como: niñas que pasan el tiempo solas por padres que trabajan, niñas con padres separados, niñas con problemas familiares, niñas con carencia de afecto parental, niñas que perdieron familiares cercanos por la pandemia del covid - 19. Estas situaciones se entrelazaron durante las clases remotas y al retorno a la presencialidad se observaron deficiencias en competencias socioemocionales.

Si bien en clases virtuales se manifestaba problemas en relación con sus compañeras. Al momento de realizar equipos de trabajo muchas eran selectivas con su grupo y transmitían actitudes disconformes cuando no era lo esperado. En esos casos el desarrollo de los trabajos era por cumplir sin tomar en cuenta la intención del aprendizaje. Las niñas ante cualquier disgusto que surgía, como no ponerse de acuerdo para aglutinar ideas en común preferían hacerlo de manera individual. En otros equipos les costaba ser empáticos con quienes tenían dificultades de conexión y preferían aislar a sus compañeras.

Al retorno de la educación híbrida los dos años de confinamiento sin interacción constante con sus compañeras se hicieron notar en carencias de habilidades sociales esenciales para una óptima inteligencia social. Las niñas en clases presenciales asistieron con un cúmulo de emociones que se evidenciaron en su actitud al relacionarse con sus compañeras. Ocurrió problemas entre ellas desde falta de respeto con palabras descorteses sin medir las consecuencias emocionales hasta agresiones físicas y verbales con sus compañeras del salón de 6to “B”, todo por las ganas de querer ganar en el juego, con énfasis en su característica competitiva sin importarles el trato de convivencia armoniosa entre ellas.

Las estudiantes están propensas a carecer de una inteligencia social óptima se manifiesta con la falta de la capacidad de percibir, reconocer y comprender conscientemente los problemas y necesidades que presentan las demás personas, esta capacidad que se conoce como conciencia social. En el ambiente de las niñas se observa dificultad en desarrollar una conciencia social que en ocasiones sólo es efímera por el desconocimiento de la empatía. Al momento de realizar grupos muchas se dejan llevar por el egocentrismo y otras actúan de manera pasiva.

Comprender cómo se siente la otra persona es la base para crear conexiones espontáneas de persona a persona con una relación asertiva. Si bien existe este aprendizaje en las niñas no todas las veces es un aprendizaje que crea vínculos, sino suele ser solo de momento. En ocasiones las niñas dificultan en sentir realmente lo que sienten sus compañeras y ponerse en el lugar de la otra persona, manifiestan sus palabras y acciones sin medir consecuencias. De esa manera hay escasez en el desarrollo de una aptitud social.

El poco desarrollo de la autoestima repercute en el desarrollo óptimo de la inteligencia social, las niñas que no manifiestan una buena autoestima no presentan un insumo indispensable para desenvolverse oportunamente en la sociedad. Las niñas transmiten inseguridad en su persona, debido a que no se sienten competentes, seguras y capaces de lograr sus objetivos y como resultado tienen una valoración negativa de ellas mismas. Muchas de las estudiantes necesitan tener aprobación de sus amistades para sentirse parte del grupo, cuando sucede lo contrario no sienten ser valiosas para sus compañeras.

La autonomía es impredecible en una persona, esta es la base para su realización personal. Las estudiantes ya a puertas de pasar a secundaria tienen una carencia en esta habilidad, requieren aprobación y apoyo constante del docente para realizar todas las actividades que se les encomienda. Si no tienen una aprobación suelen paralizarse y dudar de su trabajo. En algunos casos llegan a frustrarse rápido y se quedan sin el aprendizaje esperado. Estas actitudes generan menos insumos para el buen desarrollo de la inteligencia social.

Las niñas tienen dificultades a la hora de gestionar sus emociones, como restringir algunas emociones, y no poder identificar a fondo las emociones que transmite y percibe. Las estudiantes prefieren evitar algunas situaciones por miedo a afrontarlas, en ocasiones sus miedos son más fuertes y les cuesta superar algunos sucesos. En los trabajos grupales donde transmiten de manera espontánea sus emociones y frente a un acontecimiento dificultan en procesar de manera correcta y saludable sus emociones.

La convivencia familiar es diversa es por ello que cada niña se desenvuelve en su entorno social de acuerdo a la ideología de sus padres. Existen ambientes donde sólo están conformados por un miembro de familia, ambientes donde los padres pasan la mayor parte del tiempo fuera de casa por su trabajo y ambientes donde los padres son indiferentes con las actividades de sus hijos.

Todo ello influye con mayor incidencia en la inteligencia social de las niñas de 6to grado “A” de educación primaria, estas traerán posibles consecuencias a futuro como:

Uno de ellos será el fracaso en las relaciones interpersonales. En la etapa de la niñez demanda el desarrollo de capacidades básicas como las relaciones interpersonales para una buena relación con su entorno. Al tener dificultades en el desarrollo de los insumos necesarios para desarrollar la inteligencia social a futuro tendrán dificultades al involucrarse con nuevas relaciones humanas en diferentes contextos.

El aprendizaje de los niños viene de diversos ámbitos tanto interno como externo. El poco desarrollo de la inteligencia social por lo general repercute también en lo personal. Puede llegar a la inseguridad en las niñas y por ende deficiencia en el aprendizaje. Hoy en día lo socioemocional está muy ligado al aprendizaje y éxito de las personas.

La salud mental en las niñas es la base para el desarrollo de la inteligencia social. En esta pandemia provocada por el covid 19 las niñas han experimentado todos los estados de ánimo y muy poco el estado de felicidad que provoca confusión de sus emociones y el poco control de ellas. Si en esta etapa aún dificultan en autogestionar sus emociones en su adolescencia será más complicado por los mismos cambios hormonales propios de esta etapa de la vida.

Las actitudes suelen ser influenciadas por la sociedad, para las niñas las personas más influyentes en su vida es su familia nuclear. Es por ello que dependerá de la manera en cómo sus padres transmitieron sus emociones y actitudes para que las niñas tengan una buena autoestima o al contrario un bajo autoestima que provocará miedo, actitud negativa e inseguridad en las relaciones interpersonales con sus compañeras o el entorno en que se desenvuelven.

La escasez de amistades será otra consecuencia de las causas ya mencionadas. Las niñas a raíz de la pandemia se mantuvieron poco comunicadas con sus amistades y así dejaron de fortalecer vínculos amicales. Las interacciones de las clases virtuales fueron muy limitantes para nutrir los vínculos que se requiere en la amistad. Así como ya se evidencia en el retorno a la presencialidad debido a que las niñas presentan carencia en relaciones significativas y conscientes con los demás.

1.3. Formulación del problema

La inteligencia social nos ayuda a desenvolvemos, desarrollarnos y adaptarnos en nuestro círculo social. Durante la etapa escolar las estudiantes de 6to. “A” del nivel primario de la I.E. Santa Rosa tienen varias características, una de ellas es el de querer interactuar con otras personas. A raíz de la pandemia esta característica fue limitada y los espacios de interrelación se basaron en clases sincrónicas por zoom. En esta modalidad se notó los primeros indicios del poco desarrollo de su inteligencia social.

La procedencia de las estudiantes es variada se observa niñas que pasaron tiempo solas por padres que trabajan, niñas con padres separados, niñas con problemas familiares, niñas con carencia de afecto parental, niñas que perdieron familiares cercanos por la pandemia del covid – 19 y en el retorno a la presencialidad se hizo notar las problemáticas en las interacciones con sus compañeras. Quienes a falta de un buen ambiente social se percibe poca comprensión de la conciencia social y aptitud empática, necesidad de fortalecer su autoestima, poco desarrollo de la autonomía y autogestión emocional.

Al estar en etapa de crecimiento y aprendizaje de la realidad, necesitan tener una estimulación para el óptimo desarrollo de la inteligencia social, porque su aprendizaje depende de esta etapa.

1.3.1. Pregunta diagnóstica

¿Cómo se presenta la inteligencia social en niñas de 6° grado “A” I.E. Santa Rosa Cusco 2021 - 2022?

1.3.2. Pregunta de acción

Para obtener la variable de intervención se basa en la siguiente pregunta de acción ¿Qué estrategias pueden aplicarse para promover una buena inteligencia social en niñas de 6to. “A” de la I.E. Santa Rosa?

1.4. Delimitación de objetivos

Los objetivos de la presente investigación se detallan a continuación:

- Comprender los factores que intervienen en la inteligencia social de niñas de 6° grado “A” de educación primaria de la I.E. Santa Rosa

- Promover la inteligencia social mediante ingredientes vinculativas en aula para niñas de 6° grado “A” de educación primaria de la I.E. Santa Rosa
- Desarrollar la conciencia social mediante “Buscamos el bien común” en aula para niñas de 6° grado “A” de educación primaria de la I.E. Santa Rosa
- Ejecutar “Interacciones eficaces” para una aptitud social en aula para niñas de 6° grado “A” de educación primaria de la I.E. Santa Rosa
- Mejorar la autoestima mediante “Soy la esencia de mi brillo personal” en las niñas de 6° grado “A” de educación primaria de la I.E. Santa Rosa
- Desarrollar la autonomía mediante “Me hago cargo de mi ser” en aula para niñas de 6° grado “A” de educación primaria de la I.E. Santa Rosa
- Mejorar la autogestión emocional mediante “Regulamos nuestras emociones” en aula para niñas de 6° grado “A” de educación primaria de la I.E. Santa Rosa

1.5. Justificación e importancia del estudio

1.5.1. Relevancia social

La presente investigación nos dará a conocer y comprender los factores asociados a las carencias del desarrollo de la inteligencia social y gracias a estos factores se podrá generar una acción transformadora con los ingredientes vinculativos para superar las problemáticas existentes en niñas de 6° grado “A” educación primaria de I.E. Santa Rosa. Se sabe que los avatares de estos nuevos tiempos necesitan una educación congruente a sus necesidades, la inteligencia social abarca una gama socioemocional del individuo que proporciona una mejor convivencia y buena calidad de vida.

La presente investigación cobra importancia de estudio porque la inteligencia social hoy en día tiene diferentes carencias. El país a causa de la pandemia ocasionada por el Covid 19 entró en un confinamiento, hecho donde las niñas en vez de desarrollarse eficazmente perjudican su desarrollo social. Esto es lo contrario a las características de las niñas porque ellas son eminentemente sociales más aún en la etapa donde conviven con sus semejantes y estando a puertas de pasar al nivel secundaria.

1.5.2. Implicancias prácticas

Esta investigación se realiza porque existe la necesidad de promover la inteligencia social mediante ingredientes vinculativos en aula. En base a la fundamentación ya detallada hay la necesidad de promover acciones transformadoras que partan del interés y propuesta de los mismos estudiantes. Así aportar con una investigación significativa en todo sentido.

Los profesores en la escuela en muchas ocasiones trabajan con un enfoque academicista, donde prima la cantidad de información acumulada en el estudiante. Deja de lado las habilidades sociales indispensables para el óptimo desarrollo humano de los estudiantes y su oportuna inserción en la sociedad. Todo esto conduce a un déficit de formación humana para la vida de los estudiantes.

1.5.3. Valor teórico

Esta investigación tiene una justificación teórica como lo afirma Lev Vygotski los seres humanos son eminentemente sociales. Es por ello que el trabajo quiere enfatizar cuáles son los aspectos en que los niños pueden tener problemas a nivel de las relaciones interpersonales. De esta manera en un futuro se potencie atender con propuestas idóneas que permitan el buen desarrollo de la inteligencia social.

Se realiza con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre la inteligencia social insumos indispensables como ingredientes vinculativos para propiciar buenas relaciones sociales. El estudio es conveniente porque en la etapa de educación virtual se dio mucha importancia al aprendizaje teórico cognitivo y no se prestó atención a los problemas de desarrollo social que posiblemente en el futuro puedan generarse como macro problemas más trascendentales que los problemas académicos. Esto mismo ya muestra indicios de problemáticas por el poco desarrollo de competencias socioemocionales en el retorno a la presencialidad.

La relevancia de este trabajo es debido a que los profesores, los padres de familia y los estudiantes debemos entender que el trabajo holístico integral no solo es la parte cognitiva sino la parte integral de los niños. Esta parte integral proporciona elementos para el óptimo desarrollo personal de cada uno que a su vez pueden jugar a favor o en contra en la interacción social.



También (Thorndike, 1920) define a la Inteligencia Social como "la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres a actuar sabiamente en las relaciones humanas". En base a este concepto las relaciones humanas aportan efectivamente al éxito en la vida, por ello inculcar una inteligencia social en los estudiantes mejorará eficientemente sus habilidades sociales.



CAPITULO II – MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Martha Esther Serrano Arias (2017) en su investigación *Estudio transcultural de la Inteligencia Social: El caso de México y Alemania*. (Tesis para obtener el grado de doctor en Ciencias Sociales) presenta el objetivo general de estudio investigar si existían diferencias transculturales en IS en una muestra de alemanes nativos y mexicanos del norte del país. Lo anterior se llevó a cabo por medio de un diseño transcultural balanceado (Elfebein & Ambady, 2002) en el que se analizaron instrumentos elaborados por miembros de dos culturas (México y Alemania). Adicionalmente, ambos instrumentos fueron evaluados por esas mismas culturas

Además (Serrano, 2017) indica que la dirección del sentido práctico de estos instrumentos puede servir en algún momento o quizá más adelante, como el procedimiento de entrevista, contratación y capacitación. Todo ello por medio del entretenimiento y el reconocer de las señales verbales y no verbales y la interpretación de las emociones e intenciones de otros. De alguna manera esto puede traer a largo plazo algunos problemas encontrados en áreas de trabajo ya sea nacional e internacional.

En su conclusión indica que el estudio con propuestas para ahondar en las diferencias culturales es el uso de ambas versiones de los instrumentos.

Serrano recomienda que el desarrollo de situaciones sea más amplio y se abarque otras profesiones para así obtener más respuestas alternativas de otros expertos, asimismo estos expertos obtengan una más sólida, con la cual se pueda comparar las diferentes respuestas de los participantes.

A nivel nacional

(Mendez & Mercedes, 2019) en su trabajo de investigación titulado “*Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución educativa pública del Callao*” (Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en psicopedagogía de la infancia). Perú. Elaboró una investigación de tipo descriptivo simple y diseño no experimental, con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución pública del Callao. El instrumento que utilizó en esta investigación, fue la lista de chequeo de habilidades Sociales de Goldstein (1978), pero fue adaptada al Perú por Ambrosio Tomás Rojas (1994-1995).

Una de las principales ideas que concluye esta investigación es que una gran mayoría de estudiantes del sexto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública del Callao tiene un nivel medio en el desarrollo de las habilidades sociales, esto quiere decir que estos estudiantes han logrado desarrollar habilidades interpersonales que favorece en el entorno social que se desenvuelva. Por otro lado esta investigación nos dice que hay un grupo que presenta un nivel bajo, estos estudiantes requieren de entrenamiento para desarrollar las habilidades sociales y así puedan desenvolverse en los diferentes entornos sociales que les va tocar enfrentar.

En cuanto a la dimensión Primeras Habilidades los estudiantes del sexto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública del Callao se ubican en un nivel intermedio, es decir que las habilidades se adquieren a edades tempranas, en el entorno familiar y por eso se dice primeras habilidades. En la dimensión avanzada los estudiantes de sexto grado se ubican en una gran mayoría en los niveles medio y bajo, que revela que se requiere fortalecer y trabajar constantemente las habilidades sociales complejas.

Por otro lado en el nivel de Habilidades Sociales alternativas a la agresión en estudiantes del sexto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública del Callao es de nivel medio y bajo, porque los estudiantes optan por arreglar sus diferencias o problemas que se les presenta con la agresión física y psicológica, conducta que no son predominantes. Sin embargo,

aunque el porcentaje es menor no puede dejar de ser preocupante o ser lo suficientemente significativo para considerar que es un problema que demanda atención.

Los estudiantes de la Institución Educativa, población objeto de estudio, están inmersos en la problemática en mención. Al respecto las autoridades del plantel educativo, refieren que los educandos reflejan conductas inapropiadas como: conflictos con su grupo de pares, inasistencias a clases, intolerancia, agresividad, limitada práctica de valores, así como con las responsabilidades escolares, dando a notar el pobre rendimiento académico, falta de respeto a sus figuras parentales y educadores, finalmente hacen caso omiso a las sanciones que se le realizan por estos comportamientos. Finalmente, la institución educativa en estudio, es una de las escuelas en donde no se cumple la convivencia sin violencia, según el informe de la Defensoría del Pueblo, donde constató que de los 20 colegios de la provincia Constitucional del Callao con mayor 4 incidencia de casos de violencia escolar, la cual 18 no cumplen con lo establecido por la ley N°29719 y su reglamento. (Merceres, 2019)

En esta investigación se señala la gran problemática de la carencia de inteligencia social en los niños de sexto grado de primaria, para poder desarrollar las habilidades sociales que están relacionadas con la inteligencia social se necesita de constante entrenamiento para que estas puedan estar inmersas en los niños es decir para que se puedan ir desarrollándose y así logren obtener habilidades sociales. La inteligencia social es indispensable en la vida de todo niño.

María Angelina Francisca Vizcon de Osorio (2016). *Programa de inteligencia emocional para incrementar el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 5to. grado de educación secundaria de la I.E.P. "Dante Alighieri", Trujillo – 2009.* (Tesis para obtener el grado de maestro en Educación con mención en psicología educativa) realiza una investigación Cuantitativa de tipo Aplicada con diseño cuasi – experimental, con grupo experimental y grupo control, con pre y post test. En la investigación consideran la práctica pedagógica del quehacer educativo que sumerge al ser humano en la realidad alumno – docente, permite determinar que ésta se ha visto siempre en la necesidad de un cambio cuantitativo y cualitativo que le permita atender sus constantes nuevas exigencias así como cubrir las expectativas de quienes deben enfrentar el mundo globalizado y competitivo, sus agentes principales.

Con ese enunciado surge la idea de una escuela para el cambio, una escuela que compatibilice el desarrollo de capacidades con la introducción de una educación emocional que

permita formar personas autónomas y asertivas capaces de recrear la realidad existente; pero, sobre todo, capaces de crear su propio conocimiento afectivo para superar los obstáculos que le impidan alcanzar el éxito aplicando en su entorno lo aprendido. Solamente así, diremos que la escuela está educando para la vida.

En esta investigación señalan que la inteligencia emocional permite ser conscientes de nuestras propias emociones y comprender las emociones de los demás, tolerar situaciones de presión y frustración que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal, mejores relaciones sociales en los diferentes ámbitos.

La inteligencia emocional tiene relación con la inteligencia social, porque es la base para el desarrollo personal. Cuando uno tiene bien desarrollado estas dos inteligencias, son más fáciles las relaciones interpersonales. Con la inteligencia emocional se da una comprensión de sí misma, entendemos nuestras emociones y somos capaces de gestionar, y con la inteligencia social damos una comprensión de nuestros congéneres actuando todos empáticamente, desarrollándonos en cualquier entorno social. De esa manera los niños estarán con mayor expectativa de desenvolverse asertivamente en la sociedad porque favorece en su desarrollo como persona.

En esta investigación se concluye a lo siguiente:

Los estudiantes del grupo experimental, de acuerdo con los resultados comparativos del pre y post test, lograron mejorar significativamente su rendimiento académico en el área de Comunicación Integral después de aplicar el Programa basado en la Inteligencia Emocional.

Los estudiantes del grupo experimental, de acuerdo a los resultados comparativos de las diferencias del pre y post test con el grupo control nos demuestra que lograron mejorar significativamente su rendimiento académico en el área de Comunicación Integral como queda evidenciado en el puntaje promedio obtenido: 8 puntos equivalente al 13.6%.

Como dice Vizconde la inteligencia emocional tiene relación con la inteligencia social, porque mientras más empático mejores relaciones sociales. La inteligencia emocional demuestra que es necesario para el desarrollo como persona porque es conocerse a sí mismo y es tener la capacidad de reconocer sentimientos propios y de las demás personas, de estar

motivándonos constantemente y sobre todo de manejar educadamente las relaciones sociales para una vida eficaz.

(Villagarcía, 2017) en su investigación *Inteligencia emocional y su influencia en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa 40121 Everardo Zapata distrito de José Luis Bustamante y Rivero*. Realizó una investigación que tuvo como objetivo Determinar el grado de influencia de la Inteligencia Emocional en las Relaciones Interpersonales de los niños y niñas del V Ciclo en la Institución Educativa 40121 Everardo Zapata, del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2017 así como de establecer la relación entre los indicadores de los test aplicados. La población estuvo conformada por el total de 142 estudiantes y la muestra por 58 estudiantes pertenecientes al quinto y sexto grado de primaria. La inteligencia emocional se entrena por medio de las experiencias adquiridas durante la infancia, aunque pueden mejorar y fortalecerse a lo largo de toda la vida, mediante las relaciones interpersonales se llega a un equilibrio entre ambas, considero que la escuela es el medio idóneo para priorizar este desarrollo emocional mediante un trabajo conjunto entre agentes educativos. Esta investigación prioriza la influencia entre ambas variables y las diferentes formas de intervención activando la participación de los padres de familia mediante un cronograma dirigido y planificado que tiene como base consignas semanales y entrevistas bimestrales con la evaluación conjunta de las conductas observadas.

Dicha investigación concluye de la siguiente manera: Las Relaciones interpersonales con la conducta asertiva en los niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa, se debe que la mayoría son pocos asertivos, la mayoría presenta respuestas a la defensiva ante el primer interrogante entre compañeros, ya que más muestran un grado alto de agresividad en su comportamiento.

Es una relación directa entre la Inteligencia emocional y la Habilidad social en los niños y niñas del V Ciclo del nivel de Primaria en las relaciones interpersonales en la Institución Educativa, debido a que si poseen una inteligencia emocional débil entonces las capacidades desarrolladas en el ámbito social, se encuentran de alguna manera bloqueadas.

Las Relaciones interpersonales con la conducta asertiva en los niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa, se debe que la mayoría son pocos asertivos, la mayoría presenta

respuestas a la defensiva ante el primer interrogante entre compañeros, ya que más muestran un grado alto de agresividad en su comportamiento.

La investigación muestra la importancia del desarrollo de habilidades sociales para que tengan un óptimo desarrollo en su vida social. Nos ayuda a ver que el comportamiento que muestran los estudiantes influye en su desarrollo social y se tiene la necesidad de implementar una propuesta en relación a las habilidades sociales. En concordancia con la autora es indispensable una escuela que eduque para la vida e implemente una educación emocional para fomentar la autonomía y asertividad en los estudiantes.

En un estudio (Mamani, 2019) *Programa socioafectivo para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I. E. N° 40396 Tuti provincia de Caylloma*. (Tesis para optar el título de licenciado en educación) permitió acercarse a la práctica pedagógica relacionando las variables de estudio Programa socio afectivo y Relaciones interpersonales. El objetivo general es determinar que la aplicación del Programa socio afectivo mejora las relaciones interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I. E. N° 40396 Tuti de la Provincia de Caylloma. La investigación fue ejecutada en la Institución Educativa N° 40396 Tuti de la provincia de Caylloma. Su diseño fue pre experimental de tipo aplicativo – explicativo, en el que se utilizó un pre test y un post test con un grupo experimental. Se trabajó con una población y muestra de 26 estudiantes del nivel primario, y para el recojo de datos fue aplicada una lista de cotejo que sirvió de pre test y post test, para evaluarlo antes y después de aplicado el programa. Se consideró a la Institución Educativa N° 40396 Tuti de la provincia de Caylloma como centro piloto referente para la validación del constructo del Instrumento. Del análisis de las tablas y gráficos estadísticos de la investigación realizada arrojó los siguientes resultados: Se constata que el mayor porcentaje en el nivel destacado lo alcanzó la dimensión adaptación social y percepción social con el 53,80%, seguida de la dimensión interacción social con el 50.00%; en el nivel bueno lo alcanzó la dimensión interacción social con el 50.00%, seguida de las dimensiones adaptación social y percepción social con el 46,20%; mientras que el nivel regular no alcanzaron resultados ninguna dimensión; y en tanto que ninguna dimensión obtuvo nivel deficiente de relaciones interpersonales. Por lo tanto, se concluye que con la aplicación del programa socio afectivo se logró una mejor relación interpersonal.

El diseño del Programa socio afectivo para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40396 Tuti de la provincia de Caylloma, permitió mejorar las relaciones interpersonales desde las aulas, basados en las dimensiones adaptación, percepción e interacción social.

La aplicación del Programa socio afectivo para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40396 Tuti de la provincia de Caylloma, permitió mejorar las relaciones interpersonales, demostrados interactivamente en las seis sesiones de aprendizaje planificados: autoconocimiento, autocontrol, pensamiento y comunicación, diseñados y ejecutados por los responsables de la presente investigación teniendo en cuenta las dimensiones adaptación, percepción e interacción social.

Según (Marcelo, 2021) *Habilidades sociales y clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2020*. (Tesis para obtener el título de licenciada en educación con especialidad en educación primaria) realiza un estudio descriptivo, de un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y se compone de un alcance correlacional que posee como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana. La muestra se encuentra conformada por 30 estudiantes, esta se caracteriza por ser no probabilística e intencional. A través de este estudio, también se espera fomentar el conocimiento sobre la importancia de las habilidades sociales en los niños y el papel que cumple el clima social familiar para lograr que los estudiantes se desenvuelven adecuadamente en su contexto. Para efecto de esta investigación, se utilizan dos instrumentos para la evaluación de la muestra: Un cuestionario de las habilidades sociales de Goldstein (Adaptación de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, 1989) y la encuesta (Adaptación de Moos y Trickett, 1989). Luego de la aplicación de estos, se encontró que existe una relación significativa entre ambas variables. Además, en los resultados se aprecia que los estudiantes presentan un nivel alto y medio en el desarrollo de la variable de las habilidades sociales. En relación a la otra variable, se observa que en la dimensión de relación y siendo esta medida por medio de la cohesión, expresividad y conflicto, obtuvo el nivel medianamente favorable con tendencia al nivel favorable. En ese sentido, se sugiere que la familia y la escuela

presten la debida atención a estos aspectos que son fundamentales para el desarrollo de los niños en la sociedad.

En esta investigación se concluye a lo siguiente:

Existe una relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar. Por medio de la prueba no paramétrica de correlación para el valor del estadístico Tau b de Kendall (0,912) se obtuvo un p valor (0,000) menor al valor máximo permitido, por ello se deduce que se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe relación entre las habilidades sociales y clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2020. Las habilidades sociales como saludar y mantener una conversación, plantear preguntas, buscar soluciones a los problemas, respetando los derechos personales y el de los demás, reconocer y expresar emociones adecuadamente, manejar las situaciones que generan estrés, tomar decisiones y ser consciente de las consecuencias de estas, actuar de forma asertiva y establecer propósitos claros para lograr lo que se desea son fundamentales para los niños, ya que estos les permite desenvolverse pertinentemente en la sociedad y también adquirir bienestar y estabilidad social, emocional, etc. Para lograr ello, es necesario que la familia le brinde un clima social familiar adecuado a sus hijos, esto se verá reflejado en la formación de los mismos. El ambiente familiar tiene la responsabilidad de fomentar relaciones entre los integrantes donde se practiquen valores, habilidades sociales y actitudes positivas. Por lo tanto, se requiere que los niños crezcan en un clima familiar positivo y constructivo para que ellos sean felices y adquieran todas las herramientas necesarias para desarrollarse socialmente.

Como menciona la autora las habilidades sociales que desarrollan las estudiantes influyen mucho por el clima familiar, el ambiente en el que viven refleja la personalidad que muestra en la Institución Educativa. Es cierto que la familia es la base fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y parte desde las actitudes positivas que transmiten los padres.

En su investigación (Jara, 2017). *Inteligencia interpersonal y su relación con el aprendizaje cooperativo en el área de matemática, en los estudiantes de una Institución Educativa en Chachapoyas –Amazonas*. (Tesis Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Problemas de Aprendizaje) El tipo de investigación que presenta fue correlacional. El método de investigación hipotético deductivo. El diseño de

investigación fue no experimental de tipo transeccional. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje cooperativo en el área de matemática, en los estudiantes de una Institución Educativa en Chachapoyas –Amazonas.

Las variables estudiadas fueron la inteligencia interpersonal y el aprendizaje cooperativo. El instrumento de medición para la inteligencia interpersonal consta de 10 ítems y el instrumento de medición para el aprendizaje cooperativo consta de 44 ítems. La validez de los instrumentos se realizó a través de juicio de expertos. Obteniendo un coeficiente de confiabilidad de 0,866 para el primer instrumento y de 0,869 para el segundo instrumento a través de estudio piloto.

La población de estudio consta de 64 estudiantes del 6º grado de la Institución Educativa 18353 El Prado de Chachapoyas. La muestra, al ser un subconjunto de la población, también estuvo conformada por 64 estudiantes. La prueba de hipótesis se realizó mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, cuyos resultados fueron ingresados en el programa estadístico SPSS 25. Se concluyó que existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje cooperativo en el área de matemática de los estudiantes de una Institución Educativa en Chachapoyas –Amazonas.

En esta investigación se concluye a lo siguiente:

- Existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y la dimensión interacción en el área de matemática de los estudiantes de una Institución Educativa en Chachapoyas –Amazonas.
- Existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y la dimensión habilidades sociales en el área de matemática de los estudiantes de una Institución Educativa en Chachapoyas –Amazonas.

Como menciona la autora la inteligencia interpersonal tiene relación con el aprendizaje cooperativo de las estudiantes. Para trabajos en equipo es indispensable el desarrollo de habilidades sociales porque facilita la integración eficaz entre compañeros. En esta pone en práctica el aprendizaje cooperativo.

En el trabajo de investigación de (Almeyda, 2017) *Trabajo en equipo primera herramienta para desarrollar la inteligencia interpersonal*. (Tesis para optar el grado de maestro en investigación y docencia universitaria) presenta el trabajo de investigación acción que comprende a la pedagogía activa, frente a la pedagogía tradicional que se practica en la mayoría de Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha. Esta metodología aplicada por los docentes influye en los niños y niñas forjando en ellos unas actitudes individualistas. Es por estos motivos que el presente trabajo de investigación acción participativa tiene por finalidad desarrollar la inteligencia interpersonal (capacidad de socialización) de los niños y niñas de las instituciones educativas incentivándolos a trabajar en equipo en diversas actividades. Y así desde un espacio de interacción interna (aula) logren una interacción externa (comunidad) más constructiva en todos los ámbitos de su vida social. Se utilizan dos instrumentos: la entrevista y la lista de cotejo.

En esta investigación se concluye a lo siguiente:

- Usualmente en las sesiones de aprendizaje se forman a los niños y niñas en grupos, se les asigna un trabajo pretendiendo que lo hagan de manera eficaz e inmediata, lamentablemente esto no ocurre, ocasionando bullicio, peleas, discusiones entre los niños y niñas de cada grupo. Sucede todo esto porque entre los niños y niñas no existe un clima de compañerismo y confianza. En conclusión, para lograr buenos equipos de trabajo, se sigue un proceso planificado en actividades que desarrolle la inteligencia interpersonal.
- La interacción con personas en donde aún no se han establecido relaciones de amistad favorece el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

En la investigación propone el trabajo en equipo para el desarrollo de la inteligencia interpersonal. Esta nos ayuda a plantear nuestra propuesta de acción para la investigación que tenga relación con las actividades en equipo. Así como su nombre lo menciona la inteligencia social requiere para su desarrollo la convivencia entre compañeras. Como menciona la autora en su conclusión favorece la inteligencia interpersonal si las personas aún no establecieron relaciones de amistad, es el caso de nuestro grupo de investigación de 6to grado.

A nivel local

En su investigación (Daza & Sumalave, 2018) *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco-2017*. (Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación) señalan que está abocada al tema de la inteligencia emocional, la misma que se relaciona con el aspecto subjetivo de todo ser humano y la relación e influencia que esta tiene en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Fortunato L. Herrera. El trabajo fue desarrollado siguiendo los lineamientos del proceso de investigación científica y siguiendo el estilo de redacción de la Facultad de Educación y enfoca el interesante problema de la Inteligencia Emocional, en las diferentes reacciones emocionales que los estudiantes manifiestan en los diferentes ambientes educativos del Plantel estudiado como miedo, temor, ansiedad, tristeza, ira, alegría, agresión, afecto, rechazo, etc. y su directa relación con el Rendimiento Académico, que en los estudiantes es muy diverso y variado, el cual va a depender de la forma de control que tengan sobre las diferentes manifestaciones emocionales ya mencionadas llamándose Inteligencia Emocional a estos controles.

Esta investigación muestra las siguientes conclusiones:

Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2017. El 41,30% de los estudiantes indican si le agrandan sus amigos, por lo tanto, la armonía que existe en el colegio es buena, 37,50% de los estudiantes indican que no es fácil decir cómo se siente, la gran mayoría prefiere formar lazos de amistad para luego demostrar sus sentimientos y 30,96% de los estudiantes indican hacen amigos fácilmente, la gran mayoría sabe lo importante que es tener amigo, por ello mantiene un grupo de amistades y están dispuestos a conocer más gente. Por tales razones son factores de la inteligencia emocional está relacionada estrechamente con el rendimiento académico de los estudiantes, tal como lo acredita la relación de Pearson establecida en las Tablas N° 37 y 38.

Según el autor el autor existe relación positiva entre la inteligencia emocional y rendimiento académico. Mucho depende cómo va el nivel emocional en los estudiantes y así su rendimiento será óptimo. Los niños perciben el aprecio de sus compañeros si esta es positiva se da una convivencia armónica entre ellos. El estudio tiene relación con nuestra investigación



porque las niñas que muestran sentimientos y aprecio a sus compañeras son las que presentan una mejor inteligencia social y en consecuencia buenos resultados académicos.

2.2. Bases Teórico – Científica

2.2.1. Inteligencia Social

Aspectos Generales Sobre La Inteligencia Social

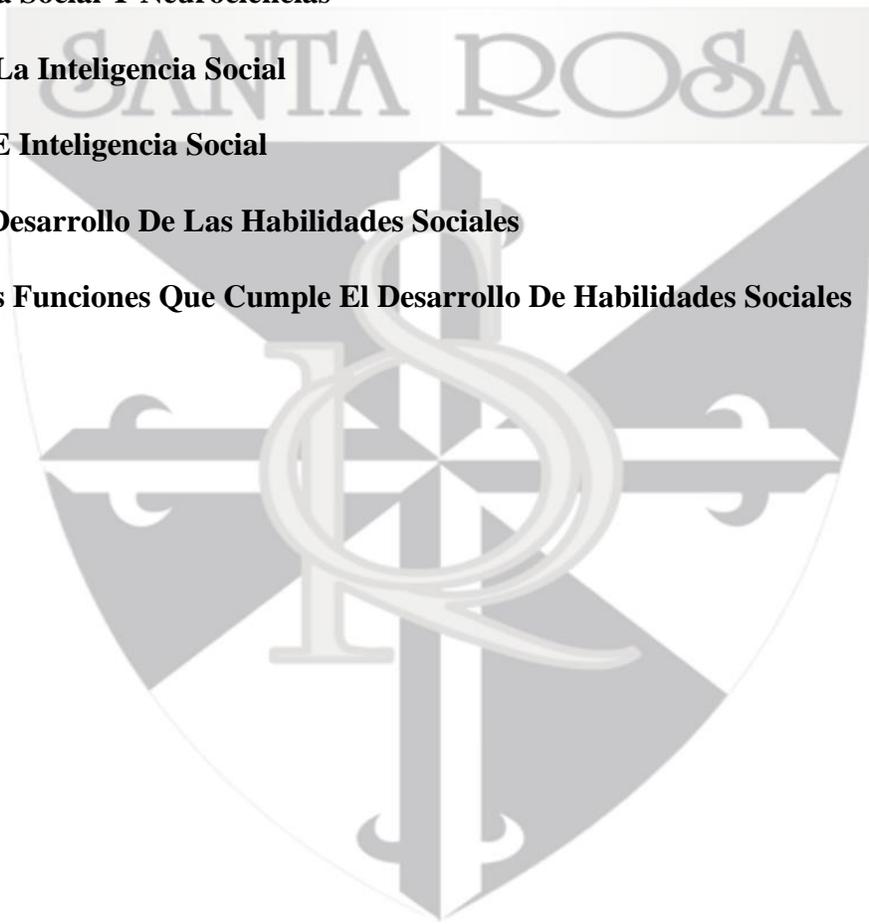
Inteligencia Social Y Neurociencias

Aportes a La Inteligencia Social

Didáctica E Inteligencia Social

Origen Y Desarrollo De Las Habilidades Sociales

Principales Funciones Que Cumple El Desarrollo De Habilidades Sociales



2.2.1.1. Conciencia Social

2.2.1.2. Aptitud Social

2.2.1.3. Autoestima

2.2.1.4. Autonomía

2.2.1.5. Autogestión emocional

2.2.2. Ingredientes vinculativos

2.2.2.1. Conciencia Social - Buscamos el bien común

2.2.2.2. Aptitud - Social - Interacciones eficaces

2.2.2.3. Autoestima - Soy la esencia de mi brillo personal

2.2.2.4. Autonomía - Me hago cargo de mi ser

2.2.2.5. Autogestión emocional - Regulamos nuestras emociones

2.2.3. Intersección de variables

2.3. Definición de términos

Conciencia Social

La conciencia social así como lo manifiesta (Goleman, 2006) se refiere “al espectro de la conciencia interpersonal que abarca desde la capacidad instantánea de experimentar el estado interior de otra persona hasta llegar a comprender sus sentimientos y pensamientos e incluso situaciones socialmente complejas”.

Está relacionado en comprender la percepción sobre los demás.

Aptitud social

Percibir las emociones que la otra persona puede estar sintiendo para comprender lo que piensa y siente. La aptitud social, así como lo manifiesta (Goleman, 2006) se basa en la conciencia social que posibilita interacciones sencillas y eficaces.

Escucha activa

Según (Serrano, 2022) “La escucha activa es una forma de oír en la que el oyente se mantiene comprometido con su interlocutor de una forma dinámica. Se trata de un proceso en el que hay que escuchar atentamente mientras la otra persona habla, parafraseando y reflejando lo que se dice, y reteniendo juicios y consejos”

Autoestima

Según (Ransom Rogers, 1992) el concepto de Autoestima se define "Todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo; merece estimarse a sí mismo y que se le estime"

Autonomía

Según (Sepúlveda, 2003) define la autonomía como “la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad”.

Autogestión emocional

(Filippi, 2016) Aprendizaje de uno mismo que permite experimentar las emociones para ser los propios gestores de nuestras emociones.

(Filippi, 2016) manifiesta que la autogestión emocional es “la capacidad de identificar mis propios estados emocionales, la habilidad de modular/regular mis emociones y, finalmente, la capacidad de expresar mi mundo emocional”.

Comunicación asertiva

(Verano Hidalgo, nd) cita a Wolpe (1980) quien señala que la comunicación asertiva se refiere a la expresión directa y abierta de todos los sentimientos distintos a la ansiedad.

(Ponce, 2012) Según este autor la asertividad es un estilo de comunicación por el cual las personas piensan, opinan o sienten. Esto se manifiesta de una manera abierta y desenvuelta, pero acatando las normas de respeto hacia uno y los demás.

CAPITULO III – MARCO METODOLÓGICO

3.1. Formulación de la guía de acción/hipótesis de acción

La inteligencia social en niñas de 6to grado “A” se promoverá al ejecutar ingredientes vinculativos como estrategia en la I.E. Santa Rosa.

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. Variable Problema

La variable problema está siendo la inteligencia social conocida como la capacidad que tiene una persona para relacionarse con los demás de manera empática y asertiva.

3.2.2. Variable de intervención

La variable de intervención que manipula el investigador para ver los efectos que produce en otra variable.

3.2.3. Operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN (IAP)

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Inteligencia Social	1. Conciencia social	1. Relaciones interpersonales conscientes 2. Percibir los sentimientos
	2. Aptitud social	3. Interacción sencilla y eficaz 4. Autocontrol en las interacciones sociales 5. Interés y obrar con congruencia
	3. Autoestima	6. Seguridad en sus acciones 7. Equilibrio en su autoestima

	4. Autonomía	8. Autorrealización en su ambiente 9. Problemas al relacionarse con su familia. 10. Vínculos con sus congéneres
	5. Autogestión emocional	11. Canalización de sus pensamientos. 12. Dirigir sus acciones
Ingredientes vinculativos	1. Conciencia Social - Buscamos el bien común	13. Relaciones interpersonales conscientes 14. Percibir los sentimientos
	2. Aptitud Social - Interacciones eficaces	15. Interacción sencilla y eficaz 16. Autocontrol en las interacciones sociales 17. Interés y obrar con congruencia
	3. Autoestima - Soy la esencia de mi brillo personal	18. Seguridad en sus acciones 19. Equilibrio en su autoestima
	4. Autonomía - Me hago cargo de mi ser	20. Autorrealización en su ambiente 21. Problemas al relacionarse con su familia. 22. Vínculos con sus congéneres
	5. Autogestión emocional - Regulamos nuestras emociones	23. Canalización de sus pensamientos. 24. Dirigir sus acciones

3.3. Método de la investigación

3.3.1. Enfoque de investigación

La presente investigación es de enfoque Cualitativo que “Proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad” (Sampieri 6ta edición, 2014, p. 16)

3.3.2. Tipo de investigación

Hernández, (2007), la investigación aplicada o práctica se caracteriza por la forma en que analiza la realidad social y aplica sus descubrimientos en la mejora de estrategias y actuaciones concretas, en el desarrollo y mejoramiento de éstas, lo que, además, permite desarrollar la creatividad e innovar.

3.3.3. Alcance o nivel de investigación

Nivel explicativo “Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables” (Hernández, 2006)

3.3.4. Diseño de investigación

El diseño del estudio es Investigación acción Participativa según (Sampieri, 2014) señala “su precepto básico es que debe conducir a cambiar y por tanto este cambio debe incorporarse en el propio proceso de investigación. Se indaga al mismo tiempo que se interviene”.

Esta investigación pretende activar la conciencia reflexiva de los estudiantes para generar una acción transformadora frente al problema detectado.

3.4. Población y unidad de análisis

3.4.1 Población involucrada en el estudio

La población son las estudiantes de la I.E. Santa Rosa

3.4.2. Unidad de análisis para la investigación

La unidad de análisis es la inteligencia social en niñas de 6to grado

La muestra es la esencia, un subgrupo de la población. “Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características de la población” (Hernández, 2007, p. 159).

Para este caso se procedió a trabajar con una técnica de muestreo apropiada al tamaño poblacional de estudiantes del 6to. “A” del nivel primario de la I.E. Santa Rosa.

3.5. Definición settings (Escenarios de investigación)

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Observación participante

La observación es una técnica característica de este tipo de investigación cualitativa donde se debe centrar en el proceso consciente de usar los cinco sentidos “implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Sampieri 6ta edición, 2014, p. 399).

A su vez en esta investigación supone ser “Un buen observador cualitativo necesita saber escuchar y utilizar todos los sentidos, poner atención a los detalles, poseer habilidades para descifrar y comprender conductas, ser reflexivo y flexible para cambiar el centro de atención, si es necesario”.(Sampieri 6ta edición, 2014, p. 403). Así aplicar los recursos necesarios para que la investigación responda a los objetivos planteados.

Entrevista en profundidad

La entrevista “Es un método diseñado para obtener respuestas verbales, entre el entrevistador y el encuestado. El contenido, orden, profundidad y formulación se hallan sujetos al criterio del entrevistador y este permite que los participantes se expresen con libertad”. (Monje Alvares, 2011, p. 149). En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998). “Pueden hacerse preguntas sobre experiencias, opiniones, valores, creencias, emociones, sentimientos, hechos, historias de vida, percepciones, atribuciones, etcétera”. (Sampieri 6ta edición, 2014, p. 407).

Cuaderno de campo

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

3.7. Técnica de procesamiento de la información

3.8. Aspectos éticos

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Presupuesto o costo del proyecto

Recursos personales o humanos.

- Tesista
- Asesor (es)
- Especialista

Recursos materiales o Bienes

Tabla N° 1: Bienes Disponibles

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	P. UNIT (S/.)	TOTAL (S/.)
Millar de Papel A4 de 80 gr.	1 Millar	25.00	25.00
Impresión color y blanco y negro	500 impresiones	0.10	30.00
	300 blanco y negro	1.00	200.00
	200 a color		
Útiles de Escritorio: fólderes, minas, lapiceros, etc.	Global	20.00	20.00
Mantenimiento del equipo	2 laptops	100.00	200.00
Otros	Global	200.00	200.00
	TOTAL	S/. 75.00	S/. 675.00

Servicios.

Tabla N° 2 Servicios Disponibles

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	P. UNIT (S/.)	TOTAL (S/.)
Internet	150 h	1.50	225.00
Luz	300 kwh	0.28	83.00
Fotocopias	500 hojas	0.05	25.00
Plan de celular	Global		560.00
	Por 11 meses	50.00	
Otros	Global	500.00	500.00
Viáticos	Global por 20 días	35.00	700.00



	TOTAL	S/. 597.28	S/. 2193.00
--	--------------	-------------------	--------------------

Presupuesto Total.

Tabla N° 3: Presupuesto del Proyecto

DESCRIPCIÓN	DISPONIBLES	IMPORTE (S/.)
Bienes	S/. 675.00	S/. 675.00
Servicios	S/. 2193.00	S/. 2193.00
TOTAL	S/.2868.00	S/.2868.00



BIBLIOGRAFÍA

- Almeyda, A. C. (2017). Trabajo en equipo primera herramienta para desarrollar la inteligencia interpersonal. *(Tesis para optar el grado de maestro en investigación y docencia universitaria)*. Universidad autónoma de Ica, Ica.
- Daza, P. V., & Sumalave, L. W. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco-2017. *(Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación)*. Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco, Cusco.
- Iman, M. M. (2019). Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución educativa pública del Callao. *(Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en psicopedagogía de la infancia)*. Perú.
- Jara, L. D. (2017). Inteligencia interpersonal y su relación con el aprendizaje cooperativo en el área de matemática, en los estudiantes de una Institución Educativa en Chachapoyas – Amazonas. *(Tesis para optar al grado Académico de maestro en Ciencias de la educación con mención en Problemas de aprendizaje)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Amazonas.
- Mamani, Q. A. (2019). Programa socioafectivo para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I. E. N° 40396 Tuti provincia de Caylloma. *(Tesis para optar el título de licenciado en educación)*. Universidad Nacional de San Agustín Arequipa, Arequipa.
- Marcelo, E. Y. (2021). Habilidades sociales y clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2020. *(Tesis para obtener el título de licenciado en educación con especialidad en educación primaria)*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

- Serrano, A. M. (2017). Estudio transcultural de la Inteligencia Social: El caso de México y Alemania. (*Tesis para obtener el grado de doctor en Ciencias*). Universidad de Sonora, México.
- Villagarcía, P. R. (2017). Inteligencia emocional y su influencia en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa 40121 Everardo Zapata distrito de José Luis Bustamante y Rivero. (*Tesis para obtener el título de Licenciada en educación*). Universidad Nacional San Agustín Arequipa, Arequipa.
- Agencia EFE. (Diciembre de 2021). Unesco: la mayoría de estudiantes peruanos es abierto a aceptar la diversidad. *Diario Gestión*.
- Alvarez, R. (14 de abril de 2012). Un 50% de escolares ha sido víctima de bullying. *RPP Noticias*.
- Bosada, M. (01 de 2020). *Ecuca Web*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2020/01/15/nace-proyecto-europeo-desarrollar-competencias-socioemocionales-19048/>
- Esteban, M. A. (21 de 04 de 2014). *RedHistoria*. Obtenido de <https://redhistoria.com/historia-de-la-ciudad-de-cusco/>
- Fundación Santillana . (s.f.). *Ed 21 la educación nos une* . Obtenido de <https://fundacionsantillana.com/desafio-habilidades-sociales/>
- INEI. (2019). *INEI*. Obtenido de <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- MINEDU. (21 de Julio de 2017). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=43714>
- Salas-Blas, S. S. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *SCielo*.
- Sosa Palacios, S. S., & Salas-Blas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *SCielo*.

Unesco: la mayoría de estudiantes peruanos es abierto a aceptar la diversidad. (16 de Diciembre de 2021). *Diario Gestión*.

Daniel, G. (Septiembre 2006). *Inteligencia Social*. México: New York N.Y. U.S.A. .

Thorndike, E. (1920). *slideshare.net*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/GianCanela/inteligencia-social-23999127>

Filippi, S. (2016). *Autogestión emocional* . Silviafilippi.cl. Recuperado el 12 de julio de 2022, de <https://www.silviafilippi.cl/post/autogesti%C3%B3n-emocional>.

Serrano, B. (2022). *La escucha activa: características y beneficios* . Coma. Recuperado el 12 de julio de 2022, de <https://agenciacomma.com/formacion-en-comunicacion/escucha-activa/>.

Universidad Cesar Vallejo, Perú, R. (2020). *Vista de Paradigma sociocrítico en investigación* . Revistas.ucv.edu.pe. Recuperado el 12 de julio de 2022, de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/216/206>.

Verano Hidalgo, F. *Asertividad: el arte de expresarse efectivamente - Psicología - Reeditor.com - red de publicación y opinión* . Reeditor.com. Recuperado el 12 de julio de 2022, de <https://www.reeditor.com/columna/2037/24/psicologia/asertividad/arte/expresarse/efectivamente>

Almeyda, A. C. (2017). Trabajo en equipo primera herramienta para desarrollar la inteligencia interpersonal. (*Tesis para optar el grado de maestro en investigación y docencia universitaria*). Universidad autónoma de Ica, Ica.

Daza, P. V., & Sumalave, L. W. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco-2017. (*Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación*). Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco, Cusco.

Iman, M. M. (2019). Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución educativa pública del Callao. (*Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en psicopedagogía de la infancia*). Perú.

Jara, L. D. (2017). Inteligencia interpersonal y su relación con el aprendizaje cooperativo en el área de matemática, en los estudiantes de una Institución Educativa en Chachapoyas – Amazonas. (*Tesis para optar al grado Académico de maestro en Ciencias de la educación con mención en Problemas de aprendizaje*). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Amazonas.

- Mamani, Q. A. (2019). Programa socioafectivo para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I. E. N° 40396 Tuti provincia de Caylloma. *(Tesis para optar el título de licenciado en educación)*. Universidad Nacional de San Agustín Arequipa, Arequipa.
- Marcelo, E. Y. (2021). Habilidades sociales y clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2020. *(Tesis para obtener el título de licenciado en educación con especialidad en educación primaria)*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Mendez, I., & Mercedes, M. (2019). Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución educativa pública del Callao. *(Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en psicopedagogía de la infancia)*. Perú.
- Serrano, A. M. (2017). Estudio transcultural de la Inteligencia Social: El caso de México y Alemania. *(Tesis para obtener el grado de doctor en Ciencias)*. Universidad de Sonora, México.
- Villagarcía, P. R. (2017). Inteligencia emocional y su influencia en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa 40121 Everardo Zapata distrito de José Luis Bustamante y Rivero. *(Tesis para obtener el título de Licenciada en educación)*. Universidad Nacional San Agustín Arequipa, Arequipa.

ANEXOS

Matriz de operacionalización

Matriz de consistencia

Plan de acción

Propuesta de Plan de Acción de Aplicación de IAP

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN (IAP)

VARIABLES	CATEGORIAS	INDICADORES
Inteligencia Social	<ul style="list-style-type: none"> ● Conciencia social 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relaciones interpersonales conscientes ● Percibir los sentimientos
	<ul style="list-style-type: none"> ● Aptitud social 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interacción sencilla y eficaz ● Autocontrol en las interacciones sociales ● Interés y obrar con congruencia
	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguridad en sus acciones ● Equilibrio en su autoestima
	<ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> ● Autorrealización en su ambiente ● Problemas al relacionarse con su familia. ● Vínculos con sus congéneres
	<ul style="list-style-type: none"> ● Autogestión emocional 	<ul style="list-style-type: none"> ● Canalización de sus pensamientos. ● Dirigir sus acciones
Ingredientes vinculativos	<ul style="list-style-type: none"> ● Conciencia Social - Buscamos el bien común 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relaciones interpersonales conscientes ● Percibir los sentimientos
	<ul style="list-style-type: none"> ● Aptitud social - Interacciones eficaces 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interacción sencilla y eficaz ● Autocontrol en las interacciones sociales ● Interés y obrar con congruencia
	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoestima - Soy la esencia de mi brillo personal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguridad en sus acciones ● Equilibrio en su autoestima
	<ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía - Me hago cargo de mi ser 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autorrealización en su ambiente 2. Problemas al relacionarse con su familia.

		<ul style="list-style-type: none"> • Vínculos con sus congéneres
	<ul style="list-style-type: none"> • Autogestión emocional - Regulamos nuestras emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Canalización de sus pensamientos. • Dirigir sus acciones



MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA DE INVESTIGACIÓN (IAP)

TÍTULO: Promoviendo la inteligencia social mediante ingredientes vinculativos en aula para niñas de 6° grado “A” I.E. Santa Rosa
Cusco 2021 - 2022

ENUNCIADO DIAGNÓSTICO	PREGUNTA DE ACCIÓN	FORMULACIÓN DE LA GUÍA DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>La inteligencia social nos ayuda a desenvolvemos, desarrollarnos y adaptarnos en nuestro círculo social. Durante la etapa escolar las estudiantes de 6to. “A” del nivel primario de la I.E. Santa Rosa tienen varias características, una de ellas el de querer interactuar con otras personas. A raíz de la pandemia esta característica fue limitada y los espacios de interrelación se basaron en clases sincrónicas por zoom. En esta modalidad se notó los primeros indicios del poco desarrollo de su inteligencia social.</p> <p>La procedencia de las estudiantes es variada se observa niñas que pasaron tiempo solas por padres que trabajan, niñas con padres</p>	<p>¿Qué estrategias pueden aplicarse para promover la inteligencia social en niñas de 6to. “A” de la I.E. Santa Rosa?</p>	<p>La inteligencia social en niñas de 6to grado “A” se promoverá al ejecutar ingredientes vinculativos como estrategia en la I.E. Santa Rosa.</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los objetivos de la presente investigación se detallan a continuación: • Comprender los factores que intervienen en la inteligencia social de niñas de 6° grado “A” de educación primaria de la I.E. Santa Rosa • Promover la inteligencia social mediante ingredientes vinculativos en aula para niñas de 6° grado “A” de educación primaria de la I.E. Santa Rosa • Desarrollar la conciencia social 	<p>Paradigma: Sociocrítico Durante el proceso que sigue el investigador delimita la guía investigativa en base a un paradigma, en este caso la presente investigación está basada en el paradigma sociocrítico este como lo menciona (Universidad Cesar Vallejo, Perú, 2020) requiere un investigador comprometido con su objeto de estudio, entendiendo que debe estar en una continua reflexión –acción para transformar no sólo el contexto social, sino darles la oportunidad a los mismos individuos para que reflexionen sobre sus problemas y se planteen soluciones. La investigación socio crítica comienza de un concepto social y científico, pluralista e igualitario que permite a los seres humanos ser cocreadores de su propia realidad a través de su experiencia, sus pensamientos y acción; ella constituye el resultado del significado individual y colectivo. (Vera Sagredo & Jara Coatt, 2018) De acuerdo con Arnal (1992), “el paradigma socio-crítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa”. Por ello una investigación basada en este paradigma aglutina ambos aspectos. así como lo menciona Maldonado (2018, p.176) “El paradigma sociocrítico considera la simbiosis entre la teoría y la práctica.</p> <p>Enfoque: Cualitativo La presente investigación es de enfoque Cualitativo que “Proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad” (Sampieri 6ta edición, 2014, p. 16) Monje Álvarez (2011) considera que la investigación cualitativa: Se nutre epistemológicamente de la hermenéutica, la fenomenología y el interaccionismo simbólico. El pensamiento hermenéutico parte del supuesto que los actores sociales no son meros objetos de estudio como si fuesen cosas, sino que también significan, hablan, son reflexivos. También pueden ser observados como subjetividades que toman decisiones y tienen capacidad de reflexionar sobre su</p>

<p>separados, niñas con problemas familiares, niñas con carencia de afecto parental, niñas que perdieron familiares cercanos por la pandemia del covid – 19 y en el retorno a la presencialidad se hizo notar las problemáticas en las interacciones con sus compañeras. Quienes a falta de un buen ambiente social se percibe poca comprensión de la conciencia social y aptitud empática, necesidad de fortalecer su autoestima, poco desarrollo de la autonomía y autogestión emocional.</p> <p>Al estar en etapa de crecimiento y aprendizaje de la realidad, necesitan tener una estimulación para el óptimo desarrollo de la inteligencia social, porque su aprendizaje depende de esta etapa.</p>		<p>mediante “Buscamos el bien común” en aula para niñas de 6° grado “A” de educación primaria de la I.E. Santa Rosa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ejecutar “Interacciones eficaces” para una aptitud social en aula para niñas de 6° grado “A” de educación primaria de la I.E. Santa Rosa ● Mejorar la autoestima mediante “Soy la esencia de mi brillo personal” en las niñas de 6° grado “A” de educación primaria de la I.E. Santa Rosa ● Desarrollar la autonomía mediante “Me hago cargo de mi ser” en aula para niñas de 6° grado “A” de educación primaria de la I.E. Santa Rosa ● Mejorar la autogestión emocional mediante “Regulamos nuestras emociones” en aula para niñas de 6° grado “A” de educación primaria de la I.E. Santa Rosa 	<p>situación, lo que configura como seres libres y autónomos ante la simple voluntad de manipulación y de dominación. (p. 12)</p> <p>En base a la epistemología y los nuevos enfoques pedagógicos la línea de esta investigación enfoca al ser humano como un ser reflexivo capaz de tomar decisiones. Se pretende tener una visión centrada en la cualidad humana para comprender y profundizar los factores que intervienen en la inteligencia social de niñas de educación primaria.</p> <hr/> <p>Diseño de Investigación: Investigación Acción Participativa</p> <p>Según (Sampieri, 2014) señala “su precepto básico es que debe conducir a cambiar y por tanto este cambio debe incorporarse en el propio proceso de investigación. Se indaga al mismo tiempo que se interviene”.</p> <p>Esta investigación pretende activar la conciencia reflexiva de los estudiantes para generar una acción transformadora frente al problema detectado.</p> <p>Esta investigación se basa en generar una respuesta de cambio al identificar los factores que intervienen en la inteligencia social y plantear promover la inteligencia social mediante ingredientes vinculativos.</p> <p>Se considera un diseño de estudio de investigación acción que pretende tener una reflexión y acción en simultáneo en la muestra a estudiar así tomar en cuenta “Los supuestos básicos de este método... las personas construyen la realidad en la que viven”. (Montero, 1994)</p> <hr/> <p>Variable problema Carencia de inteligencia social</p> <hr/> <p>Variable de intervención Ingredientes vinculativos</p> <hr/> <p>Población – Unidad de Análisis</p> <p>La población son las estudiantes de nivel primario de la I.E. Santa Rosa</p> <p>La unidad de análisis es la inteligencia social en niñas de 6to grado</p> <p>La muestra es la esencia, un subgrupo de la población. “Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características de la población” (Hernández, 2007, p. 159).</p> <p>Para este caso se procedió a trabajar con una técnica de muestreo apropiada al tamaño poblacional de estudiantes del 6to. “A” y “B” del nivel primario de la I.E. Santa Rosa.</p>
--	--	---	--

			<p>Indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciones interpersonales conscientes 2. Percibir los sentimientos 3. Interacción sencilla y eficaz 4. Autocontrol en las interacciones sociales 5. Interés y obrar con congruencia 6. Seguridad en sus acciones 7. Equilibrio en su autoestima 8. Autorrealización en su ambiente 9. Problemas al relacionarse con su familia. 10. Vínculos con sus congéneres 11. Canalización de sus pensamientos. 12. Dirigir sus acciones 13. Relaciones interpersonales conscientes 14. Percibir los sentimientos 15. Interacción sencilla y eficaz 16. Autocontrol en las interacciones sociales 17. Interés y obrar con congruencia 18. Seguridad en sus acciones 19. Equilibrio en su autoestima 20. Autorrealización en su ambiente 21. Problemas al relacionarse con su familia. 22. Vínculos con sus congéneres 23. Canalización de sus pensamientos. 24. Dirigir sus acciones
--	--	--	--

PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLE	2021-2022														
			N	D	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			

Conformación del equipo de investigación	Conformación de acuerdo a los criterios indicados por el profesor de investigación. De acuerdo al lugar de procedencia. Características, habilidades, cualidades. Dialogan los integrantes. Asumen compromisos de trabajo.	- Fany - Haziely	x X															
Elección del tema.	Visitan a la institución educativa. Observan sesiones de aprendizaje en el grado elegido. Identifican problemas de investigación. Priorizan un problema identificado. Evaluación del problema	- Fany - Haziely	x X	X														
Diseño del título del plan de investigación.	Búsqueda de las variables. Construcción del título. Revisión del título por parte del profesor de investigación. Aprobación del título del plan de investigación.	- Fany - Haziely					X X											
Revisión bibliográfica, linkográfica y Hemerográfica.	Selección de libros, páginas, revistas. Seleccionar información de acuerdo al tema de investigación.	- Fany - Haziely											X X					
Elaboración del proyecto de tesis.	División de roles. Estructurar el proyecto de tesis. Redacción del proyecto de investigación. Desarrollar el contenido.	- Fany - Haziely				X X	X X		X	X X	X X							
Revisión y aprobación del proyecto de tesis.	Revisión minuciosa del contenido del plan de investigación. Revisión del proyecto por parte del asesor.	(...)											X X					

	<p>Programación de entrega para la revisión.</p> <p>Presentación del FUT adjuntado con 2 ejemplares del proyecto de investigación.</p> <p>Levantar las observaciones realizadas durante las revisiones.</p> <p>Aprobación del proyecto de investigación.</p>																			
Revisión y lectura minuciosa de la información teórica.	<p>Fichajes</p> <p>Elaborar ficha de resumen</p> <p>Fichas de transcripción textual.</p>										X	X	X	X						
Elaboración y revisión de técnicas e instrumentos de investigación.	<p>Visita a la comunidad.</p> <p>Visita a la institución.</p>									X	X									
Presentación del proyecto de tesis a la comunidad educativa de la institución educativa.	<p>Planificación para una reunión con la directora y docentes.</p> <p>Planificación para una reunión con los padres y madres de familia con el apoyo de la directora y docentes.</p> <p>Apertura del proyecto de investigación con los niños, docentes y padres de familia.</p>										X	X								
Capacitación al equipo de investigación.	<p>Visita al especialista.</p> <p>Contrata del especialista.</p> <p>Planificación de los días de capacitación.</p>				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Previsión de medios y materiales educativos.	<p>Presupuestar los materiales.</p> <p>Reparto de roles.</p> <p>Compra de materiales educativos.</p>									X	X	X								
Elaboración de los instructivos para las jornadas.	<p>Observación de los medios audiovisuales videos.</p> <p>Revisión de guías.</p>										X	X	X	X						

	Prever los materiales.																		
Taller 1: Integración con los beneficiarios y el equipo de investigación.	Prever materiales audiovisuales. Presentación de dinámica de integración. Preparación para la exposición por parte de los investigadores. Concientizar a la comunidad educativa para la solución del problema. Presentar la recopilación en forma física.	- Fany - Haziely											xx						
Taller 2: Socialización de alternativas de solución al diagnóstico del problema	Dinámica para romper el hielo Presentación de propuestas de las estudiantes Sistematización del plan de acción con las estudiantes	- Fany - Haziely											x	xx					
Taller 3: “Buscamos el bien común - Me siento feliz al apoyar a los demás	Se desarrolla la conciencia social Establecer objetivos del taller Ejecución de dinámicas propuestas por las estudiantes Ejecución de la actividad “El dibujo de todos” Momento de reflexión - metacognición	- Fany - Haziely											x	xx					
Taller 4: Educo mi concentración y atención	Se desarrolla la conciencia social Establecer objetivos del taller Ejecución de dinámicas propuestas por las estudiantes Ejecución de la actividad “Observo mi peluche” Momento de reflexión - metacognición	- Fany - Haziely																xx	
Taller 5: Soy libre si pienso en los demás	Se desarrolla la conciencia social Establecer objetivos del taller Ejecución de dinámicas propuestas por las estudiantes Ejecución de la actividad “¿Cómo se siente?”	- Fany - Haziely																	xx

	Momento de reflexión - metacognición																		
Taller 6: Taller de diálogo y reflexión de las situaciones del día a día	Análisis del taller de conciencia social Establecer objetivos del taller Momento de diálogo Momento de reflexión - metacognición	- Fany - Haziely																	xx
Taller 7: Interacciones eficaces - Sincronía	Se desarrolla la aptitud social Establecer objetivos del taller Ejecución de dinámicas propuestas por las estudiantes Ejecución de la actividad “El break de la socialización no verbal” Momento de reflexión - metacognición	- Fany - Haziely																	xx
Taller 8: Soy capaz de presentarme	Se desarrolla la aptitud social Establecer objetivos del taller Ejecución de dinámicas propuestas por las estudiantes Ejecución de la actividad “Así soy yo, ¿Cómo eres tú?” Momento de reflexión - metacognición																		xx
Taller 9: Taller de diálogo y reflexión de las situaciones del día a día	Análisis del taller de aptitud social Establecer objetivos del taller Momento de diálogo Momento de reflexión - metacognición																		xx
Taller 10: Soy la esencia de mi brillo personal -	Se desarrolla la autoestima Establecer objetivos del taller Ejecución de dinámicas propuestas por las estudiantes Ejecución de la actividad “El hilo de la voz interior de mis ser”	- Fany - Haziely																	xx

	Momento de reflexión - metacognición																		
Taller 11: Me conozco y valoro	Se desarrolla la autoestima Establecer objetivos del taller Ejecución de dinámicas propuestas por las estudiantes Ejecución de la actividad “ ” Momento de reflexión - metacognición	- Fany - Haziely											xx						
Taller 12: Taller de diálogo y reflexión de las situaciones del día a día	Análisis del taller de autoestima Establecer objetivos del taller Momento de diálogo Momento de reflexión - metacognición	- Fany - Haziely												xx					
Taller 13: Me hago cargo de mi ser	Se desarrolla la autonomía Establecer objetivos del taller Ejecución de dinámicas propuestas por las estudiantes Ejecución de la actividad “ ” Momento de reflexión - metacognición	- Fany - Haziely											x	xx					
Taller 14: Confío en mí ¡Soy eficiente!	Se desarrolla la autonomía Establecer objetivos del taller Ejecución de dinámicas propuestas por las estudiantes Ejecución de la actividad “ ” Momento de reflexión - metacognición	- Fany - Haziely											x	xx					
Taller 15: Taller de diálogo y reflexión de las situaciones del día a día	Análisis del taller de autoestima Establecer objetivos del taller Momento de diálogo Momento de reflexión - metacognición	- Fany - Haziely												xx					

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN DE APLICACIÓN DE IAP

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN CON INGREDIENTES VINCULATIVOS EN AULA PARA NIÑAS DE 6° GRADO INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA CUSCO 2021 - 2022

I. DATOS:

I.E. : SANTA ROSA

NIVEL: PRIMARIA

UGEL: CUSCO

TURNO: MAÑANA

ENCARGADAS:

- VELEZ CONDORI Milagros Fany
- QUIÑONEZ QUISPE Haziely Kassandra

II. CONTEXTO:

La institución educativa se ubica en el distrito, provincia y departamento de Cusco, la ciudad del Cusco conocida como el ombligo del mundo y bajo la leyenda recogida por el Inca Garcilaso de la Vega, La sagrada ciudad del Cusco y capital del Imperio del Tahuantinsuyo, fue fundada alrededor de los siglos XI y XII d.C. por el Inca Manco Cápac, quien emergió del Lago Titicaca. la capital del Imperio Incaico y el eje de la expansión territorial del Tahuantinsuyo. La fundación española del Cusco tuvo lugar en marzo 1534, ordenada por Francisco Pizarro. (Esteban, 2014)

El distrito de Cusco con código N° 080101 fue fundada en el siglo XIII el 23 de marzo de 1534: (re)fundación española (Francisco Pizarro). El distrito presenta una superficie de 10 100 hectáreas/101,00 km², 3 405 metros de altitud y sus coordenadas geográficas de latitud: -13.5167, longitud: -71.9789, latitud: 13° 31' 0" Sur y longitud: 71° 58' 44" Oeste. Cuenta actualmente con una población de 118 316 habitantes según el último informe del INEI.

El distrito es una zona céntrica que conforma la mayoría de atractivos turísticos como museos, plazas, templos que albergan una gran historia. Existen varias viviendas de adobe protegidas como patrimonio cultural. La característica sociable de la población cusqueña es variada entre quienes tienen facilidad de socializar y quienes se resisten y muestran actitudes ermitañas, debido a las raíces y crianza de cada individuo.

Las características de los niños que estudian en esta zona varían según el ambiente familiar y cultural del que provienen. Por este distrito conforman colegios mixtos y colegios de educación separada por sexos tanto particular como nacional. En las instituciones educativas mixtas se observa a los estudiantes varones como los que mejores relaciones interpersonales tienen, ellos suelen ser más autónomos y de facilidad al interactuar con sus compañeros, en cambio las niñas son selectivas en grupos de amistades y se relacionan con una cantidad de personas limitada. En las instituciones de educación separada la relación interpersonal de los niños dificulta al momento de vincularse con el sexo opuesto.

III. JUSTIFICACIÓN:

La inteligencia social nos ayuda a desenvolvemos, desarrollarnos y adaptarnos en nuestro círculo social. Durante la etapa escolar las estudiantes de 6to. "A" del nivel primario de la I.E. Santa Rosa tienen varias características, una de ellas es el de querer interactuar con otras personas. A raíz de la pandemia esta característica fue limitada y los espacios de interrelación se basaron en clases sincrónicas por zoom. En esta modalidad se notó los primeros indicios del poco desarrollo de su inteligencia social.

La procedencia de las estudiantes es variada se observa niñas que pasaron tiempo solas por padres que trabajan, niñas con padres separados, niñas con problemas familiares, niñas con carencia de afecto parental, niñas que perdieron familiares cercanos por la pandemia del covid – 19 y en el retorno a la presencialidad se hizo notar las problemáticas en las interacciones con sus compañeras. Quienes a falta de un buen ambiente social se percibe poca comprensión de la conciencia social y aptitud empática, necesidad de fortalecer su autoestima, poco desarrollo de la autonomía y autogestión emocional.

Al estar en etapa de crecimiento y aprendizaje de la realidad, necesitan tener una estimulación para el óptimo desarrollo de la inteligencia social, porque su aprendizaje depende de esta etapa. Teniendo en cuenta la problemática de la inteligencia social y esta siendo una competencia socioemocional propuesta por el ministerio de educación, se hace necesario implementar un plan de acción que responde a las necesidades de las estudiantes y pretende generar el cambio en las niñas.

Mediante este proyecto pretendemos promover la inteligencia social. Formar hábitos sociales adecuados para desarrollar una persona responsable en sus relaciones interpersonales, consiente de sí y de su entorno, con una sensibilidad social que posibilite

desarrollar una óptima convivencia en distintas etapas de su vida. Informar incitando un diagnóstico de la problemática que parta de las mismas estudiantes, y así generar un cambio desde el interés de las estudiantes en su convivencia armónica.

Se pretende brindar ingredientes vinculativos con actividades y estrategias pertinentes desarrolladas a manera de talleres en diversos espacios de la I.E. Estos que ayuden a promover una buena inteligencia social que comprende el desarrollo de una conciencia social, aptitud social, autoestima, autonomía y autogestión emocional. Categorías ya estudiadas a través de un análisis exhaustivo de evidencias (cuaderno de campo, anecdotario, grabaciones, entrevistas en profundidad y observación participante) en un diagnóstico del problema.

La implementación de ingredientes vinculativos en respuesta a la problemática inteligencia social será desarrollado en sesiones de talleres.

4.3.2. Objetivo Acción

Promover la inteligencia social mediante ingredientes vinculativos en aula para niñas de 6° grado de educación primaria de la I.E. Santa Rosa

4.3.3. Hipótesis acción

Los ingredientes vinculativos promueven la inteligencia social en aula en niñas de 6° grado de educación primaria de la I.E. Santa Rosa

IV. PLAN DE ACCIÓN

TALLER/ ACTIVIDAD	FEC HAS	MATERIALES	RESPONSA BL ES
<p><u>Nos integramos analizando el problema en el salón para generar una solución.</u> Tema/Categorías: Integración con los beneficiarios y el equipo de investigación. Análisis de los datos del diagnóstico. Reconocimiento de la variable problema y sus dimensiones Inteligencia Social y sus dimensiones (Conciencia Social, Aptitud social, autoestima, autonomía y autogestión emocional) Objetivo: Al finalizar el taller las estudiantes tendrán la experiencia de haber analizado los datos del diagnóstico, reconocer el problema suscitado en el salón y concientizarse como comunidad educativa para la solución del problema. Ejecución de la actividad “Lectura de historietas en relación al diagnóstico del problema” Momento de reflexión - metacognición</p>	22- 09- 22	Cámara celular Pizarra Plumones Cuaderno de campo Imágenes del diagnóstico	Investigadoras Haziely Fany
<p><u>Socialización de alternativas de solución al diagnóstico del problema</u> Tema/Categorías: Sistematización del plan de acción Objetivo: Al finalizar las estudiantes tendrán en claro un plan de mejora propuesto por ellas. Dinámica para romper el hielo “Charada” Presentación de propuestas de las estudiantes Sistematización del plan de acción con las estudiantes Momento de reflexión – metacognición</p>		Cámara digital Plumones Pizarra Cuaderno de campo Cañon	Investigadoras Haziely Fany

		Plan de acción	
<p><u>Soy la esencia de mi brillo personal</u></p> <p>Tema/categorías: Autoevaluación y autoconocimiento personal</p> <p>Objetivo: Al finalizar el taller las estudiantes tendrán una reflexión sobre su auto concepto</p> <p>Ejecución de dinámicas propuestas por las estudiantes</p> <p>Ejecución de la actividad “El hilo de la voz interior de mis ser”</p> <p>Momento de reflexión – metacognición</p>	30-09-22	<p>Cámara digital</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Cuaderno de campo</p> <p>Papel y lápiz</p> <p>Cartones</p> <p>Conos de educación física</p>	<p>Investigadoras</p> <p>Haziely</p> <p>Fany</p>
<p><u>Me siento feliz al apoyar a los demás</u></p> <p>Tema/Categorías: Buscamos el bien común - Conciencia Social - Relaciones interpersonales conscientes</p> <p>Objetivo: Al finalizar el taller las estudiantes comprenderán la importancia de la conciencia social enfocada en sus relaciones interpersonales conscientes y manejan insumos para fortalecerla.</p> <p>Ejecución de ejercicios de atención</p> <p>Ejecución de la actividad “El dibujo de todos”</p> <p>Momento de reflexión - metacognición</p>	07-10-22	<p>Cámara digital</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Cuaderno de campo</p> <p>Papel y lápiz</p>	<p>Investigadoras</p> <p>Haziely</p> <p>Fany</p>
<p><u>Soy libre si pienso en los demás</u></p> <p>Tema/Categorías: Buscamos el bien común - Conciencia Social - Percibir los sentimientos</p> <p>Objetivo: Al finalizar el taller las estudiantes comprenderán la importancia de la conciencia social enfocada en percibir los sentimientos</p> <p>Ejecución de dinámicas propuestas por la maestra del día “Gato y ratón”</p>	20-10-22	<p>Cámara digital</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Cuaderno de campo</p>	<p>Investigadoras</p> <p>Haziely</p> <p>Fany</p>

<p>Ejecución de la actividad “¿Cómo se siente? El mimo de emociones”</p> <p>Momento de reflexión - metacognición icónica</p>		<p>Papel y lápiz</p>	<p>Estudiante N° 18</p> <p>Estudiante N° 03</p>
<p style="text-align: center;"><u>Interacciones eficaces</u></p> <p>Tema/Categorías: Aptitud social - Sincronía</p> <p>Objetivo: las estudiantes comprenderán la importancia de percibir e interpretar los signos no verbales.</p> <p>Ejecución de dinámicas propuestas por las maestras del día:.....</p> <p>Ejecución de la actividad “El break de la socialización no verbal”</p> <p>Momento de reflexión - metacognición</p>		<p>Cámara digital</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Cuaderno de campo</p>	<p>Investigadoras</p> <p>Haziely</p> <p>Fany</p> <p>Niña N°</p>
<p style="text-align: center;"><u>Soy capaz de presentarme</u></p> <p>Tema/Categorías: Aptitud social – Presentación de uno mismo</p> <p>Objetivo: las estudiantes comprenderán la importancia de saber presentarse a las personas de manera espontánea.</p> <p>Ejecución de dinámicas propuestas por las maestras del día:.....</p> <p>Ejecución de la actividad “Así soy yo, ¿Cómo eres tú?”</p> <p>Momento de reflexión - metacognición</p>		<p>Cámara digital</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Cuaderno de campo</p>	<p>Investigadoras</p> <p>Haziely</p> <p>Fany</p> <p>Niña N°</p>
<p style="text-align: center;"><u>Me hago cargo de mi ser</u></p> <p>Tema/Categorías: Autonomía – Autorrealización en su ambiente</p> <p>Objetivo: las estudiantes comprenderán la importancia de la autonomía para el desarrollo de su personalidad y transmitirlo en la sociedad.</p> <p>Ejecución de dinámicas propuestas por las maestras del día:.....</p> <p>Ejecución de la actividad “Así soy yo, ¿Cómo eres tú?”</p> <p>Momento de reflexión – metacognición</p>		<p>Cámara digital</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Cuaderno de campo</p>	<p>Investigadoras</p> <p>Haziely</p> <p>Fany</p> <p>Niña N°</p>

<p style="text-align: center;"><u>Confío en mí ¡Soy eficiente!</u></p> <p>Tema/Categorías: Autonomía - Vínculos con sus congéneres Objetivo: Las estudiantes comprenderán la importancia de la autonomía y establecer vínculos con sus congéneres. Ejecución de dinámicas propuestas por las maestras del día:..... Ejecución de la actividad “Así soy yo, ¿Cómo eres tú?” Momento de reflexión - metacognición</p>		Cámara digital Plumones Pizarra Cuaderno de campo	Investigadoras Haziely Fany Niña N°
<p style="text-align: center;"><u>Regulamos nuestras emociones</u></p> <p>Tema/Categorías: Autogestión emocional - Canalización de sus pensamientos. - Dirigir sus acciones Objetivo: Las estudiantes comprenderán que una autogestión emocional ayuda a tener un buen clima en su convivencia Ejecución de dinámicas propuestas por las maestras del día:..... Ejecución de la actividad “Así soy yo, ¿Cómo eres tú?” Momento de reflexión - metacognición</p>		Cámara digital Plumones Pizarra Cuaderno de campo	Investigadoras Haziely Fany Niña N°
<p style="text-align: center;"><u>Estoy lista para ser lo que soy capaz de ser – Taller</u></p> <p>Tema/Categorías: Estoy lista para ser lo que soy capaz de ser - Aptitud Social Objetivo: Al finalizar el taller las estudiantes fortalecerán lazos de amistad y comprenderán la importancia de la Inteligencia Social para su vida. Ejecución de dinámicas propuestas por las maestras del día “.....” Ejecución de la actividad “Leemos la historieta” Equipos de la dinámica de integración de cierre: “Lazos de amistad” Momento de reflexión - metacognición icónica</p>		Cámara digital Plumones Pizarra Cuaderno de campo	Investigadoras Haziely Fany Niña N°

