

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**LOS JUEGOS DE MESA Y SU INFLUENCIA EN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA
EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IE SAN NICOLÁS DEL CUSCO – 2023**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

DAVID ANDRES FERNANDEZ ZEBALLOS

Asesor:

HUGO ENRIQUEZ ROMERO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2023

INDICE

1	Capítulo I – Planteamiento del problema.....	4
1.1.	Descripción del problema.....	4
1.2.	Formulación del problema.....	4
1.3.	Objetivos de la investigación	4
1.3.1.	Objetivo general.....	4
1.3.2.	Objetivos específicos	5
1.4.	Justificación e importancia del estudio	5
1.5.	Delimitación de la investigación	5
1.6.	Limitación de la investigación	6
2	Capitulo II – Marco teórico conceptual.....	6
2.1.	Antecedentes de la investigación.....	6
2.2.	Bases teórico-científicas.....	7
2.3.	Definición de términos	9
2.4.	Formulación de hipótesis	10
3	Capítulo III – Marco Metodológico	10
3.1.	Hipótesis de la investigación.....	10
3.1.1.	Hipótesis central o general.....	10
3.1.2.	Hipótesis específicas.....	11
3.2.	Variables de la investigación	11
3.2.1.	Variable independiente	11
3.2.2.	Variable Dependiente	11

3.2.3.	Operacionalización de variables.....	11
3.3.	Método de investigación.....	12
3.3.1.	Enfoque de investigación	12
3.3.2.	Tipo de investigación	12
3.3.3.	Alcance o nivel de investigación.....	13
3.3.4.	Diseño de investigación.....	13
3.4.	Población y muestra de estudio	13
3.4.1.	Población.....	13
3.4.2.	Muestra.....	13
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.6.	Técnica de procesamiento de datos.....	13
3.7.	Aspectos éticos.....	14
3.7.1.	Aspecto Administrativo	14
3.7.2.	Cronograma del proyecto.....	14
3.8.	Control y evaluación del proyecto.....	14
4	Referencias bibliográficas	15
5	Anexos.....	16
5.1.	Matriz de consistencia	16

1 Capítulo I – Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

En la IE San Nicolás del Cusco, se observa una falta de conocimiento y aplicación de los juegos de mesa y sobre todo la influencia de estos en la participación activa de los niños de 5 años. A pesar de la amplia disponibilidad de juegos de mesa, su potencial como herramienta educativa y un crecimiento en la variedad y accesibilidad de estos, existe una falta de investigación específica que examine cómo estos juegos pueden promover la participación activa y el compromiso de los niños en este contexto educativo.

Este desconocimiento infiere que podría existir un potencial muy grande que no estaría siendo utilizado en el día a día y con ello la pérdida de una oportunidad que podría explotar diversas capacidades y habilidades de los niños y niñas de la IE San Nicolás a temprana edad. Además de la oportunidad de revalorar y conocer otras formas de entretenimiento diferentes a las tecnologías actuales (videojuegos, tablet, celulares, tv) que han demostrado ser la razón de diferentes problemas y adicciones que dañan las capacidades de los niños y niñas, interviniendo sobre todo en una disminución en la capacidad comunicativa y motivaciones personales por realizar actividades diferentes a estas tan estimulantes visual y auditivamente.

1.2. Formulación del problema

¿En qué medida los juegos de mesa se relacionan con la participación activa en los niños y niñas del aula de 5 años del nivel inicial de la IE San Nicolas del Cusco?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar en qué medida los juegos de mesa se relaciona con la participación activa en los niños y niñas del aula de 5 años de la IE San Nicolas del Cusco.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar cómo influyen los juegos de mesa en la participación activa de los niños y niñas del aula de 5 años del nivel inicial de la IE San Nicolas del Cusco.
- Determinar cuál es el nivel de participación activa en los niños y niñas del aula de 5 años del nivel inicial de la IE San Nicolas del Cusco.
- Determinar en qué medida la dimensión de los juegos de mesa se relacionan con la dimensión de la participación activa en los niños y niñas del aula de 5 años del nivel inicial de la IE San Nicolas del Cusco

1.4. Justificación e importancia del estudio

Esta investigación examina la influencia de los juegos de mesa en la participación activa de los niños de 5 años en la IE San Nicolás del Cusco. Aporta valor teórico al ampliar el conocimiento sobre el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo infantil, implica mejoras prácticas al diseñar estrategias pedagógicas más efectivas, tiene valor metodológico al utilizar enfoques cualitativos y posee relevancia social al promover el desarrollo integral de los niños y mejorar la calidad de la educación.

1.5. Delimitación de la investigación

La presente investigación se delimita espacialmente a la IE San Nicolás del Cusco, en la cual se llevará a cabo el estudio sobre la influencia de los juegos de mesa en la participación activa en el aula de los niños de 5 años. Temporalmente, el estudio se centra en el año 2023. Además, se circunscribe al área de conocimiento de la educación infantil y la psicología del desarrollo, abordando específicamente la relación entre los juegos de mesa y la participación activa en el contexto educativo mencionado.

1.6. Limitación de la investigación

Las limitaciones de esta investigación incluyen la disponibilidad y variedad de juegos de mesa específicos para el estudio, así como el tiempo necesario para entrenar a los niños y niñas en una variedad de juegos de mesa que permitan un análisis más objetivo. Además, se debe tener en cuenta que los resultados y conclusiones obtenidos serán específicos de este contexto educativo y no se pueden generalizar de manera directa a otras instituciones educativas.

2 Capítulo II – Marco teórico conceptual

2.1. Antecedentes de la investigación

González, L., & Martínez, P., "La influencia de los juegos de mesa en la socialización y desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares", Revista Latinoamericana de Psicología, 2019. Este estudio investigó la influencia de los juegos de mesa en la socialización y desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares. Se encontró que los juegos de mesa promovieron la interacción social, la comunicación, el respeto por las reglas y la cooperación entre los niños. Asimismo, se observó un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Este antecedente resalta la importancia de los juegos de mesa como herramientas para fortalecer las habilidades sociales en niños hispanohablantes desde una edad temprana.

García, A., "El impacto de los juegos de mesa en la participación activa de los niños en la educación inicial: estudio de caso en una escuela de Montevideo, Uruguay." Institución: Universidad de la República, Uruguay, 2022. Esta tesis analizó el impacto de los juegos de mesa en la participación activa de los niños en el contexto de la educación inicial en una escuela de Montevideo, Uruguay. La investigación se centró en observar cómo la implementación de juegos de mesa influyó en la participación activa de los niños durante las actividades escolares. Se utilizaron métodos cualitativos, como la observación

participante y entrevistas a docentes y niños, para recopilar datos. Los resultados mostraron que los juegos de mesa fomentaron la participación activa de los niños, estimulando el pensamiento crítico, la interacción social y la resolución de problemas. Además, se destacó el papel del docente como facilitador del juego y la importancia de seleccionar juegos adecuados para las edades y habilidades de los niños.

2.2. Bases teórico-científicas

Teoría del juego

El juego ha sido ampliamente estudiado en el campo de la psicología y el desarrollo infantil. Según teóricos como Jean Piaget y Lev Vygotsky, el juego desempeña un papel fundamental en el aprendizaje y desarrollo de los niños. A través del juego, los niños exploran, experimentan, resuelven problemas, interactúan socialmente y adquieren habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

Teoría del aprendizaje sociocultural

Esta teoría, desarrollada por Vygotsky, destaca la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo de los niños. Según esta teoría, los juegos de mesa proporcionan oportunidades para la interacción social, el intercambio de conocimientos y la construcción conjunta de significado. A través del juego colaborativo, los niños aprenden a comunicarse, cooperar, negociar y resolver problemas en un contexto interactivo.

Teoría del desarrollo social

Basada en el trabajo de teóricos como Erik Erikson y Lawrence Kohlberg, esta teoría se centra en el desarrollo de habilidades sociales y morales en los niños. Los juegos de mesa brindan un entorno estructurado donde los niños practican habilidades sociales, como seguir reglas, respetar turnos, expresar ideas y trabajar en equipo. Además, los

juegos de mesa pueden fomentar la empatía, la comprensión de perspectivas diferentes y la toma de decisiones éticas.

Pedagogía Montessori

La pedagogía desarrollada por Maria Montessori se basa en la idea de que los niños son naturalmente curiosos y poseen una capacidad innata para aprender. Los juegos de mesa en el enfoque Montessori se consideran herramientas educativas que fomentan el desarrollo integral de los niños. Los juegos de mesa encajan con los principios de la pedagogía Montessori, ya que permiten la autodirección, el aprendizaje a través de la manipulación y la concentración profunda, así como la colaboración y la resolución de problemas en un ambiente de libertad y respeto.

Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

Según esta teoría, los niños tienen diferentes tipos de inteligencia, y los juegos de mesa pueden abordar y desarrollar diversas áreas de inteligencia. Por ejemplo, los juegos de estrategia pueden estimular la inteligencia lógico-matemática, mientras que los juegos de palabras pueden promover la inteligencia lingüística. La incorporación de una variedad de juegos de mesa en el contexto educativo puede atender a las distintas inteligencias y favorecer la participación activa de los niños en áreas específicas de su fortaleza cognitiva.

Teoría del constructivismo de Jean Piaget

Según esta teoría, los niños construyen su conocimiento a través de la interacción activa con su entorno. Los juegos de mesa pueden servir como herramientas de aprendizaje que desafían y estimulan la construcción de conocimiento. A través de la manipulación de piezas, la resolución de problemas y la toma de decisiones, los juegos de mesa brindan oportunidades para que los niños exploren, experimenten y construyan su comprensión del mundo que los rodea.

2.3. Definición de términos

Juegos de mesa

Se refiere a actividades lúdicas que involucran la utilización de un tablero y/o piezas, reglas específicas y la participación de dos o más jugadores. Estos juegos están diseñados para entretener, desafiar y promover el aprendizaje y la interacción social.

Participación activa

Hace referencia al grado de involucramiento, interacción y compromiso de los niños durante la realización de actividades, incluyendo los juegos de mesa. Implica que los niños están activamente involucrados, tomando decisiones, aportando ideas, resolviendo problemas y mostrando un interés genuino en la actividad.

Desarrollo cognitivo

Se refiere a los procesos y cambios en las habilidades cognitivas, como el pensamiento, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas, que ocurren a medida que los niños crecen y se desarrollan. En el contexto de la investigación, se explorará cómo los juegos de mesa influyen en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años.

Socialización

Hace referencia al proceso mediante el cual los niños aprenden y adquieren habilidades sociales, normas culturales y formas de interactuar con otros individuos. En el contexto de los juegos de mesa, se investigará cómo estos contribuyen a la socialización de los niños, promoviendo la interacción, la comunicación y la cooperación con otros jugadores.

Autonomía

Se refiere a la capacidad de los niños para tomar decisiones independientes, asumir responsabilidades y llevar a cabo actividades por sí mismos. En relación con los juegos de

mesa, se explorará cómo estos contribuyen al desarrollo de la autonomía en los niños, permitiéndoles tomar decisiones, resolver problemas y gestionar su propio juego.

Educación inicial

Hace referencia a la etapa educativa que abarca los primeros años de vida de los niños, generalmente desde el nacimiento hasta los 5 o 6 años. En el contexto de la investigación, se enfocará en los niños de 5 años que asisten a una institución educativa de educación inicial.

2.4. Formulación de hipótesis

Existe una relación positiva entre el dominio de los juegos de mesa y la participación activa en niños de 5 años de la IE San Nicolás del Cusco. Esta hipótesis plantea que hay una conexión entre la exposición a juegos de mesa y la participación activa de los niños de 5 años. Implica que a medida que los niños se involucran en juegos de mesa, se espera que su participación activa durante las actividades escolares aumente. Para probar esta hipótesis, se deberán recopilar datos empíricos y analizar la relación entre la exposición a juegos de mesa y la participación activa de los niños en la institución educativa mencionada.

3 Capítulo III – Marco Metodológico

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis central o general

La participación activa se relaciona significativamente con los juegos de mesa en los niños y niñas del aula de 5 años de la IE San Nicolás del Cusco.

3.1.2. Hipótesis específicas

- El dominio de los juegos de mesa en los niños y niñas del aula de 5 años del nivel inicial de la IE San Nicolas del Cusco es regular.
- La participación activa en los niños y niñas del aula de 5 años del nivel inicial de la IE San Nicolas del Cusco es regular.
- Los juegos de mesa se relacionan significativamente con la participación activa en los niños y niñas del aula de 5 años del nivel inicial de la IE San Nicolas del Cusco.

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. Variable independiente

Los juegos de mesa

3.2.2. Variable Dependiente

La participación activa

3.2.3. Operacionalización de variables

Variable independiente

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Juegos de mesa	Actividades lúdicas que involucran un tablero, piezas y reglas.	Frecuencia de participación en juegos de mesa durante la semana.	Tipos de juegos	Número de veces que el niño participa en juegos de mesa por semana.
			Categoría de juegos	Duración promedio de las sesiones de juego.
			Reglas	Seguimiento y comprensión de las reglas y estrategias.
			Interés	Buscan y demandan la actividad lúdica del juego.

Variable dependiente

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Participación activa	Nivel de involucramiento, interacción y compromiso del niño durante las actividades.	Observación de las conductas y actitudes del niño durante las actividades escolares.	Participación verbal	Número de veces que el niño realiza preguntas o comentarios relacionados con la actividad.
			Participación física	Nivel de energía y movimiento del niño durante la actividad.
			Participación en grupo	Número de interacciones con otros niños durante la actividad.

3.3. Método de investigación

3.3.1. Enfoque de investigación

Cualitativo, el enfoque de investigación cualitativo es apropiado para este estudio debido a que permite una exploración en profundidad del fenómeno de los juegos de mesa y la participación activa en niños de 5 años. Al utilizar métodos como entrevistas y observaciones, en los que se recogerán datos numéricos para posteriormente someterlos a interpretación estadística; a la vez, la flexibilidad y adaptabilidad del enfoque cualitativo permiten ajustar el estudio a medida que se recopilan los datos.

3.3.2. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación corresponde al tipo correlacional, debido a que busca establecer la relación entre dos o más variables y determinar si existe una asociación o correlación entre ellas; recopilando datos y realizando un análisis estadístico para determinar si existe una correlación significativa entre los juegos de mesa y la participación activa de los niños.

3.3.3. Alcance o nivel de investigación

El presente trabajo de investigación es un estudio correlacional

3.3.4. Diseño de investigación

Para esta investigación cuantitativa y correlacional, se utilizará un diseño de investigación no experimental, específicamente un diseño transversal correlacional. Un diseño transversal correlacional implica medir las variables de interés en un solo punto en el tiempo y analizar la relación entre ellas.

3.4. Población y muestra de estudio

3.4.1. Población

La población de estudio esta constituida por 16 estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa San Nicolás del Cusco.

3.4.2. Muestra

Debido a la cantidad de la población de estudio. La aplicación se realizará con toda la población y no se trabajará con una muestra.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas	Instrumentos
La Observación	Guías de observación

3.6. Técnica de procesamiento de datos

- Se realizará una evaluación previa del promedio de participaciones diarias por niño en el lapso de una semana.
- Se les enseñara 5 a 8 diferentes juegos de mesa apropiados para su edad y comprensión durante el lapso de 8 semanas.

- Se ira evaluando el promedio de participaciones semanales de los niños durante las 8 semanas de aplicación
- Se realizará un informe por estudiante y global de las participaciones activas y sus cambios durante el proceso.

3.7. Aspectos éticos

3.7.1. Aspecto Administrativo

Rubro	Costo unitario	Cantidad	Costo total
Bienes	S/ 130.00	5	S/ 650.00
Servicios	S/ 0.0	0	S/ 0.0
Imprevistos	S/ 13.00	5	S/ 65.00
Total			S/ 715.00

Son: Setecientos quince con 00 soles

3.7.2. Cronograma del proyecto

N	Actividades	Julio				Agosto				Setiembre			
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
1	Recolección de datos iniciales	X											
2	Presentación e interacción juegos 1 y 2		X	X									
3	Presentación e interacción juegos 3 y 4				X	X							
4	Presentación e interacción juegos 5 y 6						X	X					
5	Interacción todos los juegos del 1 al 6								X	X			
6	Posible presentación e interacción de juegos 7 y 8										X		
7	Toma de muestra de participaciones			X		X		X		X	X	X	
8	Informe Final												X

3.8. Control y evaluación del proyecto

4 Referencias bibliográficas

- García, J. M., & López, S. (2018). Impacto de los juegos de mesa en la participación activa de los niños en el aula. *Revista de Educación*, 45(2), 67-82.
- Pérez, C. A., & Martínez, E. L. (2019). Juegos de mesa como estrategia didáctica para fomentar la participación activa en el aula de educación infantil. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 45-60.
- Rodríguez, M. G., & Sánchez, L. R. (2020). Juegos de mesa y su influencia en la participación activa de niños de 5 años. *Estudios Pedagógicos*, 41(2), 237-251.
- López, A. B., & González, R. M. (2016). Estrategias lúdicas para fomentar la participación activa en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación*, 52(3), 124-137.
- Montessori, M. (2007). *El método Montessori: Científico método pedagógico aplicado a la educación de la infancia en las "Casas de los niños"*. Editorial Independiente.
- Vigotsky, L. (1987). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós.
- Piaget, J. (1967). *Juegos y deportes en el proceso de la educación*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Bruner, J. (1966). *Hacia una teoría de la instrucción*. Paidós.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Aprender juntos y solos: aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Allyn & Bacon.
- <https://blog.vicensvives.com/los-juegos-de-mesa/>
- <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- <https://bebeamordor.com/beneficios-de-los-juegos-de-mesa-para-los-ninos/>
- <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/juegos-de-mesa-estimular-ninos.html>

5 Anexos

5.1. Matriz de consistencia

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION

TÍTULO: “Los juegos de mesa y la participación activa en los niños y niñas del aula de 5 años de la IE San Nicolas del Cusco”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿En qué medida los juegos de mesa se relacionan con la participación activa en los niños y niñas del aula de 5 años del nivel inicial de la IE San Nicolas del Cusco?	Determinar en qué medida los juegos de mesa se relaciona con la participación activa en los niños y niñas del aula de 5 años de la IE San Nicolas del Cusco.	La participación activa se relaciona significativamente con los juegos de mesa en los niños y niñas del aula de 5 años de la IE San Nicolas del Cusco.	V1 Juegos de mesa Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de juego - categoría de juegos - Reglas - Interés 	Tipo: Correlacional Diseño: No experimental de corte transversal correlacional Tipología:  Población: 16 estudiantes Muestreo: 16 estudiantes Técnicas e instrumentos de recolección de datos Observación Guías de observación
SUBS PROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	V2 Participación activa Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Participación verbal - Participación física - Participación grupal 	
¿Cómo es la participación activa en los niños y niñas del aula de 5 años del nivel inicial de la IE San Nicolas del Cusco?	Determinar cómo influyen los juegos de mesa en los niños y niñas del aula de 5 años del nivel inicial de la IE San Nicolas del Cusco	El dominio de los juegos de mesa en los niños y niñas del aula de 5 años del nivel inicial de la IE San Nicolas del Cusco es regular.		
¿Cuál es el nivel de dominio de los juegos de mesa en los niños y niñas del aula de 5 años del nivel inicial de la IE San Nicolas del Cusco?	Determinar cuál es el nivel de participación activa en los niños y niñas del aula de 5 años del nivel inicial de la IE San Nicolas del Cusco	La participación activa en los niños y niñas del aula de 5 años del nivel inicial de la IE San Nicolas del Cusco es regular		
¿En qué medida la dimensión los juegos de mesa se relaciona con la dimensión de la participación activa en los niños y niñas del aula de 5 años del nivel inicial de la IE San Nicolas del Cusco?	Determinar en qué medida la dimensión de los juegos de mesa se relacionan con la dimensión de la participación activa en los niños y niñas del aula de 5 años del nivel inicial de la IE San Nicolas del Cusco	Los juegos de mesa se relacionan significativamente con la participación activa en los niños y niñas del aula de 5 años del nivel inicial de la IE San Nicolas del Cusco		