



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**RELACIÓN DEL DESARROLLO EMOCIONAL Y EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°681 NIÑO SALVADOR
DE PUCYURA-ANTA-CUSCO 2023**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

CHALCO VILLAVICENCIO, Milagros

ESCALANTE SALAZAR, Mary Pamela

Asesor:

Mg. CHACHAIMA PUELLES, Denis

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2023



INDICE

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1 Descripción del problema.....	4
1.2 Formulación del problema.....	5
Problema general	5
Problemas específicos.....	5
1.3 Objetivos de la investigación.....	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos.....	6
1.4 Justificación e importancia del estudio	7
1.5 Limitaciones de la investigación.....	8
1.6 Delimitaciones de la investigación.....	8
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Antecedentes de la investigación.....	9
Internacionales	9
Nacionales.....	9
2.2 Bases teóricas científicas.....	13
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.1 Hipótesis de investigación.....	41
Hipótesis general.....	41
Hipótesis específicas	41
3.2 Variables de investigación	41
3.3 Metodología de investigación.....	42
3.3.1 Tipo de investigación	42
3.3.2 Alcance o nivel de investigación	43



3.3.3 Diseño de investigación	43
3.3.4 Población y muestra de estudio	43
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.5 Técnica de procesamiento de la información	45
CAPITULO IV: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	46
4.1 Cronograma de actividades	46
4.2 Presupuesto o costo del proyecto	46
4.3 Financiamiento	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	51



CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La primera infancia se vio afectada por la coyuntura de manera particular, ya que cambió la vida de las niñas, niños y familias en todo el mundo. Por las acciones que se tomaron en la cuarentena, como el encierro físico de los colegios, espacios de educación, recreación.

A medida que el campo de la educación continúa cambiando, se conoce que la inteligencia emocional es muy importante para una buena educación. Comprender el desarrollo emocional de los niños es uno de nuestros retos. Cada niño tiene una personalidad diferente, un tema de investigación más desafiante y sin fin, el desarrollo emocional en el ser humano es crucial. Según Stamm (2018), la neurociencia ha revelado unas informaciones tan importantes sobre cómo se desarrolla el cerebro, los educadores y cuidadores pueden servirse de estas ideas clave para poner en práctica una serie de estrategias y perspectivas nuevas en las aulas y en los demás entornos en los que discurre la vida del niño. (p. 9)

Si bien es cierto en el ámbito escolar, los rendimientos académicos se pueden aprender y son necesarias para realizar las actividades correctamente, el desarrollo emocional y las habilidades blandas son muy importantes, ya que corresponden al desarrollo de los niños que ayudan a su desarrollo adecuado.

El desarrollo emocional son un conjunto de emociones que se relacionan con el desempeño de los niños en un entorno organizativo concreto y son las claves a la hora de liderar con éxito.

De acuerdo con el ejecutivo, el desarrollo emocional es importante porque nos permiten hacer frente a una determinada situación al analizar, entender, planificar y desarrollar tareas para alcanzar cierto objetivo. Los colegios vienen enfocándose en el desarrollo de habilidades que las nuevas formas de trabajo requieren.

El desarrollo emocional se está convirtiendo en un principal problema entre los niños y adolescentes en nuestro país, existen estudios que indican que existen muchos factores como los genes y biológicos con los bajos logros académicos de los estudiantes, sobre el desarrollo cognitivo, como resultado los estudiantes obtuvieron bajo rendimiento académico en años posteriores

La presente investigación tiene como propósito “Relación del desarrollo emocional y el desempeño académico de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador De Pucyura-Anta-Cusco 2023”, de esta manera identificar el nivel de desenvolvimiento en el aula, que permitirá contar con el conocimiento para implementar y reforzar estrategias que se reflejen en el incremento de los logros de sus aprendizajes de sus estudiantes.

1.2 Formulación del problema

Problema general

¿De qué manera se relaciona el desarrollo emocional con el desempeño académico de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023?

Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo emocional que tiene los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023?
- ¿Cuál es el nivel del desempeño académico por áreas de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023?
- ¿De qué manera se relaciona el autoconocimiento con el área de matemática de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023?
- ¿De qué manera se relaciona la automotivación con el área de ciencia y tecnología de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023?

- ¿De qué manera se relaciona la empatía con el área de personal social de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023?
- ¿De qué manera se relaciona las habilidades sociales con el área de comunicación de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Identificar la relación que existe entre el desarrollo emocional con el desempeño académico de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023.

Objetivos específicos

- Reconocer cual es el nivel de desarrollo emocional que tiene los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023
- Reconocer cual es el nivel del desempeño académico por áreas de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023
- Identificar cual es la relación que existe entre autoconocimiento con el área de matemática de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023
- Identificar cual es la relación que existe entre la automotivación con el área de ciencia y tecnología de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023
- Identificar cual es la relación que existe entre la empatía con el área de personal social de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023
- Identificar cual es la relación que existe entre las habilidades sociales con el área de comunicación de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023.

1.4 Justificación e importancia del estudio

El propósito del presente proyecto de investigación es conocer la relación que existe entre el desarrollo emocional con el desarrollo emocional en los niños de 4 años, Desde el punto de vista teórico, se consideró que debe realizarse un análisis exhaustivo en las variables de Desarrollo emocional y desempeño académico como recursos o fuentes de información, y también para la discusión en investigaciones futuras, en la medida que el tema correlacional del desarrollo emocional y el desempeño académico sea de importancia en el ámbito académico de los niños en inicial y por qué no también de la primaria y secundaria y estudios superiores , ya que hoy en día los cambios en el ámbito laboral y en las capacitaciones se ha visto la importancia de este tema, es por esa razón muchas instituciones educativas particulares de renombre al momento de realizar su planificación académica también ponen en consideración el desarrollo emocional para el desarrollo de los niños.

En tal sentido, se propone la investigación “Relación del desarrollo emocional con el desempeño académico de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta- cusco 2023, teniendo en cuenta que el desarrollo emocional desempeña un papel muy importante en cuanto al desempeño académico en los niños, que genera un interés en identificar el impacto en su práctica pedagógica y que estrategias se están generando para asumir nuevas responsabilidades.

En tal sentido, se propone la investigación “relación del desarrollo emocional con el desempeño académico de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-cusco 2023”, con que se pretende demostrar que existe un impacto e influencia de las del desarrollo emocional con el desempeño académico en un contexto después de una pandemia

Justificación práctica

En ese sentido, la justificación práctica radica que se obtendrán resultados que contribuirán de forma positiva para la toma de decisiones y de generar

estrategias respecto al impacto que generan el desarrollo emocional en un contexto escolar, de esta manera se verá reflejada en la mejora del desempeño académico de los niños en la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco.

Justificación social

Se ve reflejada en los conocimientos y resultados que generan con los aportes de esta investigación que servirá como modelo para que otras Instituciones Educativas que quieran identificar cuáles son las habilidades blandas que se requiere en este nuevo contexto que permita mejorar el desempeño académico en los niños y se manifieste en la influencia y los resultados que se puede generar.

Por último, los aportes generados, serán de suma importancia para comprender la relación que existe entre el desarrollo emocional y desempeño académico, considerando el contexto post trabajo remoto de esta manera se contribuye a mejorar las estrategias y métodos.

1.5 Limitaciones de la investigación

- Dificultad al no laborar en las instituciones Educativas como docentes de aula, lo cual nos limita tener información apropiada de los estudiantes. Aprieto de tiempo en la elaboración del trabajo de investigación, considerando que solo tenemos unas semanas para aplicar e investigar a los niños.

1.6 Delimitaciones de la investigación

En cuanto a la delimitación espacial, se realizará en la institución educativa inicial N° 681 Niño Salvador de Pucyura-Anta, departamento del Cusco; y en cuanto a la delimitación temporal, el estudio se ha de desarrollar durante el periodo académico 2023, siendo un trabajo transversal de una única medición.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

Romero N. (2015) con su trabajo de investigación titulado “Prácticas de crianza, ansiedad y regulación emocional en contexto escolar”, el cual se realizó para la Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Bogotá, Colombia, cuyo objetivo fue identificar la asociación entre prácticas de crianza, ansiedad y regulación emocional en el contexto escolar, para lo cual utilizo una Metodología Correlacional, quien llego a la siguiente conclusión:

La comunidad académica debe investigar y promover acciones con respecto a las prácticas de crianza, en torno al tiempo y calidad de las interrelaciones establecidas por parte de sus miembros, si se quieren resultados positivos en el bienestar psicológico de las niñas y niños; y para ello debe asegurarse, el desarrollo de planes de promoción de prácticas de crianza positivas en entornos de difíciles condiciones socioculturales.

Los programas de formación a padres y madres en el contexto escolar, y sustentan la importancia de promover desde la escuela formas positivas de criar a los hijos, teniendo en cuenta las condiciones y recursos con los que cuentan las familias.

Jiménez. A. (2005) con su trabajo de investigación titulado “Estrategias para el desarrollo de habilidades emocionales y sociales del niño de 4 a 11 años”, el cual se realizó en la Universidad Nacional Autónoma de México-Facultad de estudios profesionales Acatlán, cuyo objetivo fue diseñar e implementar un curso para los padres de familia de niños que asisten, para lo cual utilizo una Metodología de Investigación documental, quien llego a la siguiente conclusión:

El Ámbito familiar es una realidad llena de posibilidades para la educación de la persona, el niño aprende y observa todo lo que vive en el hogar repercute en el durante toda su vida. Es ahí donde debe tener las condiciones para desarrollarse

plenamente en todas las áreas de su personalidad, sensorial, cognoscitiva, afectivo emocional, social, lingüística y motriz.

En la actualidad, la educación del ser humano se debe entender como un proceso integral que promueve la asimilación de conocimientos básicos y al mismo tiempo su desarrollo emocional y social.

Carbajal. J. 2022, con su trabajo de investigación titulado “Malestar emocional en contextos de desigualdad educativa: identificación y comprensión de factores generadores de malestar emocional en estudiantes de liceos con un alto Índice de Vulnerabilidad Escolar durante la educación virtual en pandemia”, el cual se realizó en la Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Sociología Carrera de Sociología, cuyo objetivo fue Identificar y comprender los factores que generaron malestar emocional durante la educación virtual en estudiantes pertenecientes a liceos con un alto Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE), para lo cual utilizó una Metodología de estudio de tipo cualitativo quien llegó a la siguiente conclusión:

Dentro del conjunto de factores asociados al contexto de pandemia, se observa que existen factores de afectación de distinto orden; tanto la convivencia repetitiva con los integrantes del hogar por las cuarentenas, como la pérdida de contacto cara a cara con los pares generacionales son elementos que no responden necesariamente a una desigualdad de tipo estructural, estos elementos afectaron transversalmente a todos los y las estudiantes que tuvieron que pasar por las cuarentenas. En lo que respecta al impacto emocional por la muerte de familiares y cercanos por Covid-19 se puede establecer que sí responde a una desigualdad estructural, en la medida que las familias de menor nivel socioeconómico se vieron sometidas a una mayor exposición al virus

Antecedentes Nacionales

Preciado. D. (2019) con su trabajo de investigación titulado “Evaluación de la inteligencia emocional del personal docente y su relación con el rendimiento escolar de los niños de 7 y 9 años en la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar del Cantón Santa Rosa Ecuador”, el cual se realizó para la Universidad

Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Educación, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la inteligencia del personal docente con el rendimiento escolar de los niños de 7 y 9 años, utilizo una Metodología Descriptiva correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal, quien llego a las siguientes conclusiones que si existe relación directa y significativa entre la evaluación de la inteligencia emocional del personal docente y el rendimiento escolar de los niños de 7 y 9 años en la Escuela Simón Bolívar del Cantón de Santa Rosa Ecuador.

Se logró determinar que los hábitos de estudio se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, en la región Ica, ya que se ha obtenido un $x^2_{cal} = 30,23 > x^2_{tab} = 16,92$, estando esta conclusión fundamentada estadísticamente.

Asimismo, también existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales del personal docente y el rendimiento escolar de los niños de 7 y 9 años en la Escuela Simón Bolívar del cantón de Santa Rosa Ecuador.

Mamani. P. (2016) con su trabajo de investigación titulado "El estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 43 de la ciudad de Ayaviri en el año 2014", el cual se realizó para la Universidad Nacional del Altiplano facultad de Ciencias de la Educación escuela profesional de Educación Inicial, cuyo objetivo fue determinar el estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años su relación con el aprendizaje, utilizando una Metodología de Investigación es el descriptivo-no experimental a través del diseño correlacional Quien llego a la siguiente conclusión:

Que en los niveles del estrés infantil se observa que mayor parte de los niños y niñas de 5 años se ubican en la escala de valoración estrés mayor con el 48% y en estrés controlado 37% dando a notar la perturbación del equilibrio emocional del niño provocando en el niño o niña un deseo de huir de la situación que lo provoca o confrontarla violentamente, alterando la reacción incontrolada de los órganos y funciones del cuerpo, incluidos cerebro, los nervios, el corazón, el flujo

de sangre, el nivel hormonal, la digestión y la función muscular, provocando un estímulo que afecta emocional o físicamente.

Jahuir. F. con su trabajo de investigación titulado “Relación Entre El Clima Familiar Y El Rendimiento Escolar Durante La Modalidad De Educación A Distancia En La I. E.I N° 442 De Tacna, Año 2021” el cual se realizó para la Universidad privada de Tacna escuela de postgrado maestría en docencia universitaria y gestión educativa, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021, utilizando una Metodología Cuantitativa entre dos variables.

Quien llegó a la siguiente conclusión: El clima familiar se relaciona de forma significativa con el rendimiento durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N 442 de Tacna, año 2021, lo cual se demostró de acuerdo al valor de significancia menor de 0.05, según la prueba de Rho-Spearman, y que explica que los niveles de relación entre los miembros de la familia, desarrollo familiar y estabilidad de esta, guardan relación directa con el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución, contribuyendo de forma directa con el logro de las competencias exigibles para la formación estudiantil.

Antecedentes Regionales

Lacho. G – Muñoz. R. (2022). con su trabajo de investigación titulado “Acompañamiento emocional en tiempos de pandemia de niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 509 nivel inicial de Ccochapata - Tupac Amaru - Canas cusco 2021” el cual se realizó para la Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco Facultad De Educación Y Ciencias de la Comunicación Escuela Profesional De Educación Inicial Filial – Canas, cuyo objetivo fue describir de qué manera se da el acompañamiento emocional hacia los hijos, niños de 4 años, en tiempos de la Institución Educativa N° 509 del nivel de inicial. Utilizando una metodología de Investigación básica, con diseño no experimental descriptivo, quien llegó a la siguiente conclusión:

El acompañamiento emocional hacia los hijos, niños de 4 años, en tiempos de pandemia fue bueno en un 41.7%. Asimismo, la escucha activa de los padres de

familia hacia sus hijos en tiempos de pandemia hacia los niños y niñas de 4 años, fue buena en un 50%.

Cayavilca. A. y a Quenta. D. (2022) con su trabajo de investigación titulado sobreprotección de Padres en el desarrollo de la Autonomía de Niños (As) de 5 Años de I.E.I N° 56105 Independencia Americana - Canas - Cusco 2020, el cual se realizó para la Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco Facultad De Educación y Ciencias De La Comunicación Escuela Profesional De Educación Inicial, cuyo objetivo fue determinar la incidencia de la sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños(as) de 5 años, utilizando una Metodología Tipo (enfoque) cualitativo, teórico básico- nivel de investigación descriptivo-diseño no experimental transversal quien llego a las siguientes conclusiones:

La sobreprotección de los padres incide de manera directa en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 5 años.

Los niveles de sobreprotección de los padres inciden en el desarrollo de la autonomía emocional de los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana, A un nivel del 95% de confiabilidad. Es decir, que hay padres que desconfían de la capacidad de sus hijos. Haciendo que estas actitudes no favorezcan el pleno desarrollo de la autonomía emocional, careciendo de auto determinación ya que no poseen la libertad necesaria para que aprenda a tomar sus propias decisiones y afrontar sus problemas o dificultades que correspondan a su edad.

2.2 Bases teóricas científicas

2.2.1. Desarrollo emocional

2.2.1.1. La inteligencia emocional según Daniel Goleman

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer las emociones – tanto propias como ajenas – y de gestionar nuestra respuesta ante ellas. La podemos definir como el conjunto de habilidades que permiten una mayor adaptabilidad de la persona ante los cambios. También tiene que ver con la confianza y seguridad en uno mismo, el control emocional y la automotivación para alcanzar

objetivos. Comprender los sentimientos de los demás, manejar las relaciones y tener poder de influencia es básico para conseguir cambios positivos en el entorno.

Una emoción provoca una acción, una respuesta. Habitualmente, ante determinadas emociones, nuestra respuesta suele ser automática, o lo que es lo mismo: una reacción ante un estímulo. Lo que dice la inteligencia emocional es que es posible responder en lugar de reaccionar. Es decir, introduce el concepto de gestión de la respuesta ante un estímulo.

Una emoción se produce como respuesta ante algo que nos sucede. En primer lugar, nos damos una explicación de lo que ha pasado (pensamiento) e inmediatamente tenemos una reacción fisiológica (emoción).

No podemos elegir tener o no una emoción, ya que es algo que pasa al margen de nuestra voluntad. Lo que sí podemos decidir es lo que queremos hacer con ella. Las emociones tienen una carga energética considerable, lo cual nos impulsa hacia la acción. Podemos decir que las emociones son el puente entre el pensamiento y la acción. Y nuestras acciones determinan nuestros resultados, configurando esta nuestra vida. Por lo tanto, si somos capaces de elegir nuestras acciones, es más que probable que obtengamos resultados diferentes.

La inteligencia emocional también resulta útil para mejorar nuestras relaciones con los demás. Y a mejores relaciones, mejor vida.

Está demostrado que las personas con una inteligencia emocional elevada tienen una vida más satisfactoria.

2.2.1.2. Desarrollo emocional de los 4 a 5 años

Las emociones desempeñan un papel crucial en diversas áreas de nuestra vida. Desde la comunicación social y escrita hasta el procesamiento de la información y las habilidades de pensamiento crítico. Además, están estrechamente relacionadas con nuestro bienestar físico y mental, así como con nuestra personalidad y forma de interactuar con el mundo. La inteligencia emocional (IE), es decir, la capacidad de reconocer y gestionar nuestras emociones. Se asocia con una serie de beneficios, como la satisfacción con la vida, la felicidad, el rendimiento académico y laboral, y la calidad de nuestras relaciones

interpersonales. De hecho, puede ser un factor determinante en nuestro potencial de liderazgo y éxito en diversas áreas de nuestra vida.

2.2.1.3. La independencia sigue en aumento

Junto con la curiosidad y la formulación de preguntas constante, comienza un periodo de independencia donde el infante quiere hacer las cosas por sí mismo (por ejemplo, vestirse, cepillarse los dientes).

Con esto, también hay más colaboración y comienza a comprender las normas sociales. Logrando, asimismo, una mejora con respecto a años anteriores en la comprensión y expresión de sus emociones.

Hitos del desarrollo emocional

A esta edad, los pequeños ya pueden contar, identificar colores, formas, números y letras, así como memorizar y recitar algunas palabras o frases de canciones y poemas infantiles, entre otros. Sin embargo, no se queda ahí, empiezan a desarrollar el conocimiento de emociones más complejas, como la vergüenza y el orgullo.

Asimismo, entre los 4 y 5 años, aproximadamente, desarrollan la “teoría de la mente”.

Esto les permite imaginar y representarse la perspectiva mental de otra persona, identificar las consecuencias de su comportamiento y compensar aspectos asociados a su temperamento.

De tal modo, se produce un importante cambio en el que se hacen más sensibles en la comprensión de las causas mentales de estas. Y no solo de las causas externas (Pérez-Alonso Jeta, 1998).

Ahora, los niños hacen más avances en su conocimiento sobre los estados mentales y las emociones durante la infancia media y más allá.

Todo esto es el resultado, en parte, de que se encuentren inmersos en las emociones sociales.

Y es que, es en dicho periodo donde el niño empieza a relacionarse más allá del entorno familiar ampliando sus relaciones.

Por otro lado, aunque comienzan a exhibir procesos inhibitorios alrededor de los 4 años, todavía es normal que tengan alguna dificultad para regular sus emociones. En consecuencia, las rabietas siguen siendo relativamente comunes. Aunque ahora tienen mayor capacidad de planificar y anticipar consecuencias.

Estos años conllevan una etapa de transición en la que los menores están desarrollando habilidades emocionales cruciales que les ayudarán a lo largo de su vida.

Con lo anterior, están aprendiendo a identificar, expresar y regular sus emociones. Así como construir una comprensión de cómo las emociones pueden afectar su comportamiento y el de los demás.

Además, en dicha etapa los niños están comenzando a construir su identidad y autoestima, aprendiendo cómo interactuar con el resto de manera efectiva.

Los cuidadores pueden influir en este proceso de muchas maneras, fomentando el desarrollo emocional de los pequeños y ayudándoles a desarrollar habilidades para resolver conflictos, establecer relaciones saludables y manejar el estrés. En definitiva, velando por un ambiente enriquecido por el cuidado, la responsabilidad y la dedicación de adultos responsables.

Pautas básicas del desarrollo emocional

Es importante que los padres y madres hablen mucho con sus hijos para fomentar el desarrollo de su pensamiento, creatividad, vocabulario y capacidad de expresión. El diálogo es especialmente importante para mantener una conexión emocional con los padres en esta etapa en la que los niños ya no necesitan tanta protección física. Si el niño es capaz de expresarse correctamente, será más fácil para él adaptarse a la escuela y a sus compañeros.

Permitirle que haga tareas sencillas. Las tareas domésticas y otras responsabilidades deberían aumentar con la edad. Y, es en esta, donde comienzan a querer hacer encargos y asumir responsabilidades en tareas domésticas y escolares.

Hay que asegurarse de que los niños tengan tiempo para el juego creativo, independientemente de que hagan dibujos, jueguen a mamá y papá o hagan

teatro. Y es que, el juego se vuelve cada vez más imaginativo y es una parte importante del crecimiento durante dicha etapa. En este sentido, el arte, por ejemplo, tiene un impacto directo en la subjetividad del pequeño y se enfoca completamente en su esfera emocional, ya sea a través de formas de expresión como la música, la pintura, el cine y muchas otras manifestaciones.

Comenzar a enseñarles a los niños el lenguaje para resolver problemas. Para ello, puede ser útil empezar con simples juegos de palabras y luego generalizarlos a aquellas situaciones en las que los pequeños plantean un problema para resolver. Se puede hacer uso de juegos de palabras con el fin de que lleguen a razonar en lugar de actuar sobre los problemas. En definitiva, enseñarles a negociar y a encontrar soluciones que satisfagan a ambas partes.

Fomentar la empatía. Los padres pueden enseñar a sus hijos a ponerse en el lugar de los demás y entender cómo se sienten. La empatía es la base de todas las capacidades sociales que surge naturalmente en la gran mayoría de los niños. Esto puede hacerse a través de juegos de rol y conversaciones sobre situaciones cotidianas (Shapiro, 1997).

Conclusión:

La etapa entre los 4 y 5 años es muy importante desde el punto de vista emocional, pues comienzan a desarrollar una mayor conciencia y comprensión de sus propias emociones y las emociones de los demás.

Así pues, estar pendiente de dicho periodo y proporcionar un ambiente emocionalmente seguro y positivo, es esencial para su desarrollo emocional y salud mental en el futuro.

2.2.1.4. La necesidad de ser sostenido emocionalmente por otro y la búsqueda e interés en la relación humana son rasgos de salud mental que el niño manifiesta desde el comienzo de su vida

El sostén emocional es la respuesta adecuada al sentimiento universal de desamparo con el que todo bebé llega al mundo. Este sostén permite que se construya entre el bebé y las personas encargadas de su crianza un vínculo lo suficientemente fuerte como para que se den las condiciones propicias para la

satisfacción de todas sus necesidades. El sostén emocional se da en el marco de un vínculo estable, un vínculo de apego, con los cuidadores primarios. Este vínculo se establece desde el momento del nacimiento y permite construir un lazo emocional íntimo con ellos. Por estable entendemos un vínculo cotidiano y previsible, y en los primeros tiempos, con la presencia central de una o más personas que se ocupen de la crianza del bebé. La estabilidad y la previsibilidad en el vínculo con sus cuidadores le permiten al niño construir una relación de apego seguro.

2.2.1.5. Autoconocimiento

Este término aparece en 1995, cuando el psicólogo Daniel Goleman lo mencionó por primera vez para designar la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones, algo que nosotros resumimos como empatía. Esta capacidad tiene como base el autoconocimiento, entendido como un proceso en el cual una persona adquiere noción de su yo, de lo que lo caracteriza, de sus cualidades y defectos, de sus limitaciones, necesidades, aficiones y temores.

Los elementos que integran el autoconocimiento son la autopercepción, autoobservación, auto respeto, autoconciencia, memoria autobiográfica (construcción de nuestra propia historia personal), autoestima y autoaceptación.

Al comprender el significado y hablar de las situaciones en las que las demás personas les etiquetaban con actitudes que les disgustaba, los padres comenzaron a describirse a sí mismos nuevamente y destacaron la importancia de esta actividad como un proceso de reflexión íntimo al que se debe brindar más tiempo en su cotidianidad, sin esperar a la jubilación.

De igual manera, se resaltó la importancia de las relaciones en la vida y el papel que cumplen las emociones y reacciones físicas en el autoconocimiento, pues es posible que los estímulos externos nos confundan y se actúe sin pensar en lugar de obligarnos a reconocer las necesidades propias y ajenas.

2.2.2.6.1 La constitución de la regulación afectiva

En la primera infancia, el niño carece de la capacidad de regular por sí mismo sus estados emocionales y queda a merced de reacciones emocionales

intensas. La regulación afectiva solo puede tener lugar en el contexto de una relación con otro ser humano. El contacto físico y emocional —acunar, hablar, abrazar, tranquilizar— permite al niño establecer la calma en situaciones de necesidad e ir aprendiendo a regular por sí mismo sus emociones. El adulto a cargo de la crianza de un bebé debe poner en juego una capacidad empática* que le permita comprender qué es lo que necesita ese niño, que, si bien aún no puede expresarse con palabras, sí se comunica a través de gestos, miradas, movimientos, llantos y sonrisas. Las respuestas emocionales del adulto en sintonía con el estado interior del bebé generan primero un estado de correlación afectiva o regulación diádica que lleva, unos meses más tarde, al logro de la autorregulación afectiva por parte del bebé. Esto significa, por ejemplo, que, si un niño llora sin ser consolado, se encuentra solo en el aprendizaje del paso del malestar a la calma y al bienestar. Ese bebé puede llegar a tener dificultades para auto calmarse no únicamente en sus primeros meses sino a lo largo de todo su desarrollo.

2.2.1.6. Automotivación

La automotivación es tu habilidad para alentarte, autoinspirarte e influenciarte de forma positiva, con el fin de lograr lo que te propones y continuar avanzando hacia tus metas.

También está relacionada con tu capacidad de fijarte objetivos significativos; tomar iniciativa para hacerlos realidad, y creer que tendrás éxito logrando lo que te propones. Por eso, una alta automotivación genera un alto nivel de compromiso con tus metas.

Como explica Goleman la motivación es un rasgo que tienen prácticamente todos los líderes eficaces, quienes se autogestionan, movilizan sus emociones positivas, y de esta forma se impulsan hacia sus metas.

2.2.1.7. La empatía

En la inteligencia emocional, la empatía es la capacidad para reconocer las emociones de otra persona; lo que nos permite saber que está sintiendo, sin necesidad que intervenga el lenguaje oral y, además, comprender su manera de actuar, sin necesidad de compartirlo. Esta habilidad innata, pero que también

puede ser trabajada y adquirida, nos posibilita captar las emociones del otro mediante el lenguaje corporal, el tono de voz e incluso a través de la mirada. Poder sentir y comprender al otro, nos da la posibilidad de relacionarnos sanamente, ser mejores personas y contar con habilidades positivas que nos serán de utilidad tanto para el ámbito profesional como personal.

2.2.1.7.1. Constitución de la confianza básica

En un nivel emocional, la confianza básica es un logro que se da como resultado de numerosas interacciones satisfactorias entre el bebé y sus cuidadores primarios. El niño que ha construido su confianza básica puede luego explorar el mundo, crecer, separarse e individuarse. La confianza se relaciona con la seguridad que un niño tiene de saber que sus cuidadores son sensibles a sus necesidades físicas y emocionales, y que van a estar disponibles si los necesita. Un niño que se siente seguro respecto de los adultos que lo cuidan no ignora los riesgos de aventurarse alejándose un tanto de ellos, pero avanza de todos modos sabiendo que tiene dónde respaldarse en caso de necesidad. Los vínculos afectivos estables y contenedores reducen el malestar emocional y potencian los sentimientos positivos en el niño. La expectativa que tiene el niño sobre lo que se puede esperar de los demás se crea a partir de experiencias tempranas concretas de interacciones positivas y repetidas en el tiempo. Se construyen así esquemas mentales acerca de cómo es estar con el otro.

Existen diferentes modos de estar con los otros. La representación de esas interacciones está formada por diversos elementos: sensaciones, percepciones, afectos, acciones, pensamientos y motivaciones. Esto es debido a que estas representaciones contienen todo aquello que ocurre y se registra en la experiencia vivida, y que puede formar parte de un recuerdo de estar con otro.

Un niño espera en función de lo que ya recibió. Las nuevas experiencias son vividas a partir de estos modelos dados por experiencias anteriores.

Los modos en que los adultos se ocupan del niño, las interacciones y la comunicación con él, se internalizan y el niño construye así los modelos de sí mismo que reflejan el modo en que sus padres lo ven, imágenes transmitidas no solo en el decir sino también en el hacer con él. Una vez construidos, estos modelos de sí mismo basados en las interacciones entre el niño y sus padres

tienden a persistir, y continúan operando ya a un nivel inconsciente. Así, las experiencias emocionales del niño con su familia permiten que él construya la capacidad de pensar el mundo que lo rodea y pensarse a sí mismo, es decir, construir su propio aparato psíquico, que se va a ir desarrollando hasta que logre ser alguien diferenciado como individuo e integrado a la sociedad.

2.2.1.7.2. Influencia de los vínculos afectivos en el desarrollo cerebral

El desarrollo del cerebro del infante depende en parte de las experiencias que vive. El vínculo temprano tiene un impacto directo en la organización cerebral. Existen períodos específicos, llamados períodos ventana, en los que se requieren determinados estímulos para el óptimo desarrollo de algunas áreas cerebrales. Esta estimulación adecuada depende del establecimiento de un vínculo temprano satisfactorio.

Redes de neuronas + Redes de ideas + Redes emocionales + Redes de personas = Crianzas más favorecidas

Las condiciones del entorno y la crianza en los primeros años de vida brindan oportunidades privilegiadas para estimular estas capacidades.

Un niño es el producto de un entrecruzamiento entre la biología con la que nace, el contexto en el que se cría y la capacidad psíquica y mental que va constituyendo.

Winnicott señala que el desarrollo es producto de la herencia, de un proceso de maduración y de la acumulación de experiencias de vida, pero que se podrá dar o se verá alterado a menos que se cuente con un medio suficientemente favorable.

2.2.1.8. Habilidades sociales

Se entiende por habilidades sociales o la competencia social al conjunto de conductas que el ser humano (e incluso otras especies de animales) manifiesta en situaciones comunitarias, es decir, de organización social, y que le reportan algún tipo de refuerzo ambiental positivo (éxito). Dicho más simplemente son:

El conjunto de talentos convencionalmente valorados por la sociedad que un individuo puede poner de manifiesto en determinadas situaciones.

Se trata de un concepto difícil, ya que no existe una definición única de estas habilidades ni un consenso científico al respecto. De hecho, en cierta medida las habilidades sociales dependen del contexto cultural en el que se manifiestan, ya que una misma característica puede ser valorada de distinta manera por tradiciones diferentes, al manejar protocolos e ideas de la cortesía a menudo contradictorias.

En líneas generales, las habilidades sociales le permiten a los seres humanos lograr sus objetivos comunitarios, es decir, manejar de manera idónea sus relaciones interpersonales, lo cual puede repercutir en otras áreas de la vida. Por lo general se basan en el manejo de la comunicación y de las emociones.

En algunos casos de patología mental o neuronal (como las del espectro autista), las habilidades sociales del ser humano se ven bastante afectadas, requiriendo un modelo de aprendizaje diferente del usual, ya que normalmente este tipo de talentos se desarrollan de manera natural, mediante el intercambio social (y, claro, están determinadas por factores de personalidad, crianza, etc.).

Clásicamente, las habilidades sociales pueden clasificarse en:

Básicas. Escuchar de los demás, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular preguntas, dar las gracias, presentarse a sí mismo, presentar a otra persona, hacer un cumplido, dialogar, etc.

Avanzadas. Pedir ayuda, participar en una discusión, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás, dar una opinión respetuosa, formular un reclamo, mediar entre dos partes, etc.

Afectivas. Conocer lo que se siente, expresar lo que se siente, comprender los sentimientos ajenos, enfrentarse al enfado de los demás, expresar afecto, enfrentar el miedo, autorrecompensarse, consolar al afligido, etc.

Alternativas a la agresión. Pedir permiso, quererse a sí mismo, compartir algo con alguien, negociar con otro, ayudar a un tercero, emplear el autocontrol, responder a las bromas, defender los propios derechos, evadir el conflicto, etc.

Hacer frente al estrés. Formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad, manejar la vergüenza, lidiar con la frustración, defender a un aliado, lidiar con el fracaso, lidiar con el dolor, lidiar con presiones de grupo, etc.

Planificación. Tomar decisiones, recaudar información, conocer los propios talentos, concentrarse en una tarea, priorizar las necesidades, etc.

Las habilidades sociales, según algunos autores, le permiten al ser humano desempeñar las siguientes funciones:

Refuerzo en situaciones sociales. Permiten profundizar o modular ciertos aprendizajes, o influir en los demás para propiciar o desanimar conductas.

Garantizan posición colectiva. Una persona con buenas habilidades sociales puede procurarse posiciones de influencia dentro de un colectivo, o negociar en situaciones determinadas.

Propician la empatía. Son la ruta hacia la forja del afecto y de las relaciones estrechas, lo cual se traduce en autoestima y en valoración de los demás.

Disminuye el estrés en situaciones sociales. Permitiendo un desempeño más relajado y fluido a la hora de lidiar con los demás.

Las habilidades sociales pueden ser un talento crucial en ciertas situaciones y una característica valorada en ámbitos como:

Salud emocional. Las afecciones emotivas y de la autoestima están directamente vinculadas con el desempeño social, sobre todo en situaciones de valoración amorosa o erótica.

Soporte de otras áreas. Las personas con un buen aparato social suelen desempeñarse mejor en otras áreas de la vida, ya que no dedican tanto de su energía mental y emocional a lidiar con carencias afectivas o sociales.

El aprendizaje. Los seres humanos somos criaturas sociales que aprendemos por repetición y a través del contacto con los demás. Sin esa experiencia, nuestra formación individual se hace más dificultosa y tardamos en desarrollarnos como individuos plenos y saludables

2.2.2. Rendimiento escolar

Existen diversidad de conceptos sobre rendimiento escolar que van aportando diversas características a este término, por ejemplo, manifiesta que éste es el nivel de conocimiento que tiene todo alumno, y que va unido a la calidad y a la eficacia de un sistema educativo. Con este concepto, se establece la relación

entre el nivel alcanzado por los alumnos que egresan y la calidad de enseñanza recibida en sus escuelas. Cano (2001)

En cambio, para es el “producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p.34), concepto con el cual aparece la medición cualitativa o cuantitativa de los resultados. Martínez (2007)

Por otro lado, piensa que el rendimiento escolar mide las capacidades respondientes o indicativas que expresan lo que una persona ha aprendido después de haber participado en un proceso de enseñanza-aprendizaje, asimismo manifiesta que, desde la perspectiva del alumno, es la capacidad que tiene de responder frente a estímulos educativos que obedecen a objetivos pre-establecidos. Pizarro (citado en Andrade, Miranda y Freixas, 2001) Esta parte final es corroborada por Himmel (citado en Andrade, Miranda y Freixas, 2001) quien conceptualiza el término como un grado de logro de los objetivos previamente determinados en los programas curriculares. Ambos autores rescatan la necesidad de establecer objetivos, los cuales servirán de referencia para medir el rendimiento escolar alcanzado por los alumnos.

Se cita a Jiménez (citado en Navarro, 2003) quien conceptualiza el rendimiento escolar como el nivel de conocimiento alcanzado en una área o materia, comparado con la edad de los alumnos y el nivel académico al que pertenecen, resaltando así la importancia que tiene el tomar en cuenta la edad y el nivel educativo en el cual se encuentra el niño, al momento de programar las actividades y evaluarlas.

La educación es considerada un factor fundamental para impulsar el desarrollo de una sociedad, especialmente por sus efectos positivos sobre el posterior desenvolvimiento del individuo, pues al ser un importante vehículo de movilidad social, permite acceder a mejores oportunidades de trabajo y mayores ingresos, que hacen posible elevar el bienestar presente y futuro de los hogares (Bossiere 2004 y Glewwe y Kremmer 2005).

Tomando en cuenta a estos autores y esas definiciones podríamos decir que el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos alcanzados por un estudiante después de pasar por un proceso de enseñanza que tiene como objetivo el

aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a su edad donde finalmente se miden resultados de manera cualitativa y cuantitativa. De este modo el estudiante demuestra cuán eficaz y eficiente ha sido la enseñanza dentro de su centro de estudios.

2.2.2.1 Factores que influyen en el rendimiento escolar

Existe un gran número de factores que pueden influir en el rendimiento académico de un niño (o de una persona de cualquier otra edad, de hecho). Entre estos se encuentran, entre muchos otros, la comprensión del funcionamiento de las pruebas que miden este rendimiento o el nivel de ansiedad que siente el estudiante en el momento de realizar estas pruebas o exámenes.

Vamos a centrarnos en seis de los factores más importantes, basándonos en diferentes estudios del ámbito de la psicología educativa (por ejemplo, Stajkovic et al., 2018, y Kpolovie y colaboradores, 2014). En este listado incluimos tantos aspectos cognitivos o internos relativos al propio niño como otros referidos a su contexto.

2.2.2.1.1. Entorno familiar

La influencia de la familia es uno de los factores que más influyen en el rendimiento académico de los niños. El contexto familiar de un niño modula muy significativamente su reacción a cualquier tipo de situación vital dado que sirve como modelo de comportamiento en un sentido general.

La actitud favorable de la familia con respecto al aprendizaje tiene un claro efecto positivo en el rendimiento académico, según indican muchos estudios realizados en este campo. Lo mismo se puede decir de los padres que adoptan un rol activo en la educación de sus hijos y los ayudan a aprender; si la familia muestra poco interés por el rendimiento académico del niño y contribuye poco a su mejora, es lógico que el desempeño escolar se vea afectado negativamente.

En un sentido similar, los niños que crecen en familias en una situación económica acomodada tienen más oportunidades de acceso a un aprendizaje satisfactorio por distintos motivos, y por tanto una mayor probabilidad de tener un buen rendimiento escolar.

2.2.2.1.2. Motivación e interés

Algunos niños sienten más motivación que otros por mejorar su rendimiento escolar. En los estudios científicos sobre psicología educativa, este hecho ha sido asociado con el rasgo psicológico de la perseverancia, que puede ser promovida pero también tiene un cierto componente intrínseco a la personalidad del niño.

Uno de los factores clave en la motivación del estudiante con respecto a un aprendizaje en particular es su interés por el objeto de estudio. Por otro lado, algunos niños sienten más curiosidad que otros por ciertos contenidos curriculares, o bien sus intereses personales encajan mejor que los de otros con los temas incluidos en el currículum escolar; esto favorece su rendimiento académico general o relativo a algunas materias o al temario escolar en su conjunto.

2.2.2.1.3. Auto concepto académico

El auto concepto académico se puede definir como la opinión que tiene un estudiante sobre sus propios rendimiento y capacidad de aprendizaje. Entre los factores que influyen en el auto concepto académico destaca el rendimiento escolar en sí mismo, pero también las opiniones que son transmitidas al estudiante por parte de sus profesores, de sus compañeros o de sus padres.

Los niños que tienen un auto concepto académico negativo tienden a ser más derrotistas hacia sus aptitudes para tener un buen rendimiento escolar, lo cual influye negativamente en su motivación para mejorar dicho rendimiento. Además, en una sociedad en la que el éxito académico es considerado muy importante, tener un mal auto concepto académico puede llegar a ser altamente perjudicial para la autoestima en general.

Los padres pueden contribuir a la mejora del auto concepto académico de su hijo ayudándole a mejorar su desempeño y explicándole que no se trata necesariamente de una característica estable, así como haciéndole ser consciente de sus puntos fuertes como aprendiz.

2.2.2.1.4. Autocontrol

Cuando se utiliza el concepto “autocontrol” en el ámbito del estudio del rendimiento escolar en general se está haciendo referencia a la capacidad que

tiene un niño de controlar los propios impulsos a corto plazo en favor de metas a largo plazo. A menudo se ha relacionado el autocontrol académico con la autodisciplina y con la perseverancia.

El autocontrol académico es una aptitud que se puede desarrollar en cierto grado con práctica y paciencia, si bien algunos niños tienen mucha más facilidad que otros en esta área. Evidentemente, el rendimiento escolar de un niño tiende a ser mayor si éste es capaz de centrarse durante un periodo prolongado en estudiar o en hacer ejercicios sin distraerse mucho.

2.2.2.1.5. Actividades extracurriculares

Otro factor que influye en el rendimiento escolar, según muchos estudios científicos, es la participación en actividades extracurriculares. Esto puede ser particularmente relevante en el caso de los niños que tienen dificultades para enfocar el estudio y requieren apoyo en cuanto a la aplicación de metodologías de aprendizaje, y también cuando es necesario hacer clases de repaso para alcanzar el nivel requerido en asignaturas concretas.

Además, la participación en actividades deportivas ha sido vinculada en numerosas ocasiones con una mejora del rendimiento escolar. Esto probablemente se deba a los efectos beneficiosos que tiene la actividad física en el bienestar psicológico y en el funcionamiento cognitivo, en comparación con el sedentarismo.

2.2.2.1.6. Influencias de los compañeros

Del mismo modo que el entorno familiar influye notablemente en que el rendimiento escolar sea bajo o alto, los compañeros de clase son también una influencia muy relevante. Por ejemplo, en los grupos de clase en los que el rendimiento escolar es valorado positivamente como un factor de estatus social, los niños y adolescentes tienen una motivación añadida para esforzarse más y aumentar su rendimiento.

En otro sentido, las malas relaciones con los compañeros de clase pueden influir en que un niño tenga un bajo rendimiento escolar. Si para un estudiante la clase es un entorno hostil y estresante, al niño le resultará más desagradable y difícil

acudir y participar, lo cual probablemente tendrá una influencia negativa en su desempeño académico.

2.2.2.2 La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil

La educación o estimulación temprana es un conjunto de técnicas de intervención educativas que pretende impulsar el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño durante la etapa infantil (de 0 a 6 años). Su metodología didáctica se asienta en dos principios básicos:

Estimular y potenciar las capacidades y destrezas que muestra el niño

Compensar o prevenir cualquier déficit en su neurodesarrollo

Este sería el principal objetivo de la intervención educativa temprana: “entrenar” y estimular el cerebro en el momento crítico en que el niño empieza a pronunciar sus primeras palabras, a desplazarse y a explorar el mundo por sí mismo. Asimismo, la educación temprana se asegura de que el pequeño alumno pueda extraer el mayor provecho del proceso de aprendizaje y que adquiera nuevas estrategias eficaces en la manera de interactuar con su entorno. En definitiva: que el niño aprenda a aprender.

Beneficios de la educación temprana

Además de los beneficios genéricos a nivel neurológico de la intervención educativa temprana, ¿cómo repercute está en los procesos de aprendizaje y otras áreas del neurodesarrollo?

- Mejora la capacidad de concentración, memoria y creatividad del niño: tres pilares para un buen aprendizaje.
- Impulsa sus competencias psicomotoras. No olvidemos que motricidad y lenguaje van de la mano durante el neurodesarrollo.
- Facilita la adquisición del lenguaje: articulación del habla, comprensión y expresión oral, capacidad de retener más vocabulario.
- Despierta en el niño el interés por explorar y aprender; y, todavía más importante, va a disfrutar aprendiendo.

- Establece las bases para una rutina de trabajo que le ayudará a su inclusión en la etapa escolar. El niño será mucho más autónomo tanto en el aprendizaje como en el cuidado personal.
- Favorece las habilidades sociales del pequeño (empatía, asertividad, convivencia...) y su buena adaptación al entorno. Y, sobre todo, refuerza la autoestima.

El desarrollo de programas de Estimulación Temprana para dar atención a la primera infancia ha venido constituyendo una tarea prioritaria en los diferentes países. Sus inicios marcan en el de cursar histórico de los fundamentos educativos un antes y un después. Múltiples son los estudios e investigaciones que han sustentado su importancia y utilidad en el proceso formativo e integral del niño. De ahí que estemos ante un tema de especial importancia y significación.

Al analizar los orígenes de los procesos de estimulación temprana, tanto a nivel internacional como nacional se puede apreciar que cada país, ha ido aproximándose desde las diferentes perspectivas a dar atención a la primera infancia, incluso desde el vientre materno; lo paradójico de esta situación es que aún no se alcance los niveles necesarios y deseados entre otros aspectos porque no se realiza de forma equitativa e inclusiva para todos los niños y niñas comprendidos en estos rangos de edades.

Dentro de todo esto un elemento fundamental radica en la relación que se da entre los objetivos del proceso de Estimulación Temprana como base para el desarrollo exitoso de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2.2.2.3 Desarrollo cognitivo en la infancia

El desarrollo cognitivo en la infancia es la capacidad que tiene el niño de aprender, razonar y resolver problemas. Una persona nace con la necesidad de explorar a su alrededor con sus ojos y manos.

Es de este desarrollo y etapa, fundamentalmente, de las que va a depender su bienestar y adaptación al entorno. Si un niño no puede o no logra madurar adecuadamente, puede sufrir posteriormente problemas adaptativos y de

integración social. Resulta decisivo que velemos por que los niños logren superar las etapas con madurez y capacidad de adaptación.

En el Perú el caso específico de la educación inicial, y a pesar de su reconocimiento casi universal, este nivel educativo ha sido relegado dentro de las políticas públicas del sector y su importancia es subestimada por los propios padres de familia. Los estudios preescolares, como cimiento del individuo en sus primeros años de vida, son sumamente importantes para el desarrollo socioeconómico del mismo, recibir educación inicial influye positivamente sobre el rendimiento que se pueda presentar en grados superiores de educación, por lo que genera un círculo virtuoso de desarrollo educativo y emocional, y favorece la igualdad de oportunidades. Sin embargo, la falta de interés por reforzar la oferta de educación preescolar, tanto en lo que a la presencia de centros educativos especializados se refiere como a la calidad e idoneidad del servicio, se ha traducido en un menor acceso de los niños a este nivel educativo y, aun cuando logran acceder, el impacto sobre las actividades educativas futuras es limitado. En efecto, la baja calidad educativa, así como la escasa adecuación del servicio a las distintas realidades y necesidades de los diversos grupos sociales con características culturales específicas tan relevantes como la lengua nativa del niño y la de su madre obstaculizan su impacto. (Myers (1992), y Currie y Thomas (2000)).

Dentro de la calidad educativa se toma en cuenta la Evaluación educativa La Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC), como la instancia técnica del Ministerio de Educación realiza cada año la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE).

Recoge información acerca del sistema educativo peruano sobre el rendimiento académico de los estudiantes y sobre los factores o condiciones escolares y extraescolares que se asocian a este rendimiento.

El recojo de la información se hizo basado en criterios donde permite identificar qué es lo que los estudiantes saben y hacen de acuerdo con el grado de estudios que cursan, y a partir de ellos se podrán formular planes de mejoramiento con metas concretas, y donde los padres de familia contarán con una herramienta

para hacer el seguimiento a los resultados de sus hijos y contribuir a un mayor compromiso con el mejoramiento de la calidad educativa.

Áreas y grados evaluados. A partir del año 2006 el Ministerio de Educación llevó a cabo evaluaciones de carácter censal a los estudiantes del segundo grado y cuarto grado de primaria.

En el caso de segundo grado de primaria, se evalúa dos áreas fundamentales: Comunicación (Comprensión lectora) y Matemática. En el caso del cuarto grado, se evalúa Comprensión lectora, tanto en lengua materna como en castellano como segunda lengua (se aplicó en algunas poblaciones).

2.2.2.4 ¿Qué niveles se consideran para la evaluación de las áreas?

El Nivel Suficiente: En este nivel demuestran un manejo suficiente y necesario de las capacidades evaluadas de acuerdo al grado que estudian. Por ello, al finalizar el grado, todos o la mayoría de los estudiantes deberían encontrarse en este nivel.

El Nivel en Proceso: Los estudiantes agrupados en este nivel demuestran un dominio incipiente o un manejo elemental de las capacidades evaluadas en el grado.

El Nivel en Inicio: Los estudiantes de este nivel demuestran un manejo de capacidades correspondiente a grados anteriores. Es decir, en este nivel los estudiantes no han logrado evidenciar el dominio de las habilidades que se esperan de un estudiante que está empezando el grado.

En el Perú no sólo existen marcadas diferencias entre el sistema de educación inicial privado y público, sino que, además, los programas de educación pública se dividen en programas escolarizados y no escolarizados, con sustanciales diferencias en la calidad de sus servicios. Si bien ambos buscan el desarrollo integral de los niños y niñas, la atención escolarizada tiene un currículo oficial estructurado a cargo de docentes profesionales y los alumnos asisten los cinco días útiles de la semana. La atención no escolarizada, en cambio, tienen una metodología de trabajo más libre, a cargo de madres voluntarias de la comunidad, y los alumnos asisten únicamente cuatro días útiles de la semana, pues el último día se dedica a la supervisión de las labores.

“Hacia una educación de calidad en el Perú: El heterogéneo impacto de la educación inicial sobre el rendimiento escolar” Arlette C. Beltrán y Janice N. Seinfeld.

Los objetivos de la educación escolar. La realidad, por otro lado, es que el rendimiento de los estudiantes en las escuelas públicas, donde acude la población con menos recursos económicos, es deficiente. En el año 2004, el rendimiento promedio de los estudiantes de escuelas privadas en el área de Comunicación Integral fue 34 puntos - 50% de una desviación estándar (68,3), superior al rendimiento promedio de los estudiantes de escuelas públicas. En el caso de Matemática, la diferencia a favor de los estudiantes de escuelas privadas fue de 29 puntos - 40% de una desviación estándar (72,8). Con algunas excepciones, en las que el rendimiento fue similar en los dos tipos de escuelas, la mayoría de los departamentos de la costa, la sierra y la selva mostraron el mismo patrón observado en todo el país. La pobreza está relacionada con el rezago en el desarrollo cognitivo (Hertzman 1999, Paxson y Schady 2005) así como con un rendimiento escolar insatisfactorio (Dahl y Lochner 2005, Grantham y otros 2006).

Esto es cierto aun en poblaciones con una estrecha variación social y económica, en las cuales la mayor parte de la gente vive en condiciones de pobreza o en pobreza extrema, la desnutrición es endémica y las tasas de morbomortalidad son muy altas (Gorman y Pollitt 1993). Los más pobres entre los pobres están en desventaja. Incluso al interior del sistema de educación pública, las oportunidades de aprendizaje son menores para los estudiantes más pobres. En un reciente estudio realizado en el Perú, se encontró que los estudiantes se suelen agrupar en escuelas en las cuales la heterogeneidad socioeconómica es relativamente pequeña (menor que la heterogeneidad socioeconómica entre escuelas), y las aulas con estudiantes más pobres resolvían menos ejercicios de Matemática al año y lograban menos incrementos en el puntaje de Matemática desde el inicio hasta el fin del año escolar (Cueto y otros 2004). La pobreza en la que viven los estudiantes impregna los procesos educativos que ocurren en la escuela. Esta conclusión es una fuente de preocupación, dado que en el Perú más de 60% de los escolares viven en condiciones de pobreza o de pobreza

extrema. En algunos departamentos la situación es alarmante. En Ayacucho, Apurímac, Cajamarca, Huánuco, Puno y Huancavelica (INEI 2004), por ejemplo, el porcentaje de la población que vive en condiciones de pobreza oscila entre 65% y 84%. Es más: aproximadamente 32% de la población total de menos de 18 años vive en condiciones de pobreza extrema (Villarán y Palacios 2005). La documentación de una relación causal entre pobreza y rezago en el desarrollo psicobiológico o en el rendimiento escolar es políticamente valiosa. No obstante, la utilidad práctica de esa información para las políticas públicas es limitada, sobre todo cuando se ubica bajo una luz que enfoca la pobreza en términos puramente económicos. Su utilidad, empero, se hace más evidente al seccionar la pobreza en sus múltiples componentes y ver cómo estos afectan el desarrollo humano, sea en forma independiente o de manera combinada (Pollitt 2005).

(Desarrollo Infantil Y Rendimiento Escolar En El Perú, Ernesto Pollitt - Juan León - Santiago Cueto)

2.2.2.5 La atención educativa en el nivel de educación inicial se realiza desde una mirada respetuosa a los niños y las niñas

La Educación Inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Atiende a los niños y las niñas menores de 6 años, es decir, se hace cargo de la educación en los primeros años de vida, que constituyen una etapa de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona. Este nivel sienta las bases para el desarrollo de las competencias de los niños y las niñas y se articula con el nivel de Educación Primaria, lo que asegura coherencia pedagógica y curricular. La atención educativa en el nivel de Educación Inicial se realiza desde una mirada respetuosa a los niños y las niñas², que los reconoce como sujetos de derecho, que necesitan de condiciones específicas para desarrollarse; sujetos de acción, capaces de pensar, actuar, relacionarse y tomar del entorno lo que realmente necesitan para crecer y modificarlo; seres sociales que requieren de los cuidados y afectos de otros para desarrollarse dentro de una comunidad marcada por un origen, un ambiente, una lengua y una cultura particular. Así también, se tiene en cuenta las necesidades y características particulares propias de la etapa madurativa por la que atraviesan los niños y las



niñas, por lo que se privilegia el juego, la exploración, el descubrimiento y los diferentes momentos de cuidados que se les brinda en su cotidianidad como dinamizadores del aprendizaje. En este nivel, se promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, en estrecha relación y complemento con la labor educativa de la familia, por ser esta la primera y principal institución de cuidado y educación del niño durante los primeros años de vida. Además, constituye el primer espacio público en su entorno comunitario en el cual los niños y las niñas se desarrollan como ciudadanos.

Al igual que en el Ciclo I, la atención educativa se basa en el respeto de las necesidades e intereses de los niños y las niñas y el acompañamiento en su desarrollo personal, social, motriz, cognitivo y afectivo. Pone énfasis también en las condiciones que favorecen los aprendizajes, teniendo en cuenta la seguridad emocional, la organización del tiempo, el espacio y la disposición de materiales adecuados que respondan a las características madurativas que contribuyan a su desarrollo integral.

1.2 Formas de atención en el nivel de Educación Inicial

En el nivel de Educación Inicial, la atención educativa se da de manera: escolarizada y no escolarizada. La forma de atención escolarizada se realiza a través de los servicios de cuna, los cuales atienden integralmente a los niños y las niñas de 0 a 2 años; los servicios de jardín, que atienden a los niños y las niñas de 3 a 5 años; y los servicios de cuna-jardín, que atienden a los niños y las niñas de 0 a 5 años. La forma de atención no escolarizada a los niños y las niñas menores de 6 años brinda un servicio flexible respecto a los lugares y horarios de funcionamiento que garanticen una intervención educativa oportuna, adecuada y pertinente para las necesidades de los niños y las niñas, y sus familias. La atención no escolarizada se desarrolla a través de los PRONOEI (Programas no Escolarizados de Educación Inicial) de ciclo I y de ciclo II, tanto en entornos familiares como en entornos comunitarios.

MODALIDAD DE ATENCION	CICLO II
ESCOLARIZADA	JARDIN
NO ESCOLARIZADA	PRONOEI
	ENTONTORNO FAMILIAR
	ENTORNO COMUNITARIO

2.2.2.6 Principios que orientan la educación inicial en el Perú

Principio de respeto: considera la importancia de crear condiciones que respeten los procesos y necesidades vitales que nuestros niños y niñas requieren para desarrollarse plenamente. Respetar al niño como sujeto implica reconocer sus derechos, valorar su forma de ser y hacer en el mundo, lo que supone considerar su ritmo, nivel madurativo, características particulares y culturales, que hacen de él un ser único y especial. Principio de seguridad: constituye la base para el desarrollo de una personalidad estable y armoniosa en el niño, la cual se construye a través del vínculo afectivo, la calidad de los cuidados que recibe, y la posibilidad de actuar e interactuar con libertad en espacios seguros que permitan el desarrollo de su potencial natural. A partir del placer de sentirse seguro, es que los niños y las niñas podrán separarse y diferenciarse para construir su propia identidad, desarrollar progresivamente su autonomía y atreverse a salir al mundo para explorarlo.

Principio de un buen estado de salud: no implica únicamente la atención física del niño y niña; se trata de un cuidado integral. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud es entendida como "...un estado de completo bienestar físico, psicológico y social, y no meramente la ausencia de enfermedad" (OMS, 2006, p. 1). Por lo tanto, la salud involucra un estado de bienestar en el aspecto físico, mental y social; está relacionada a conductas, estilos de vida, entornos físicos y sociales saludables; y pone énfasis en acciones educativas que faciliten la participación social y el fortalecimiento de las capacidades de las familias en el mantenimiento, mejoramiento y recuperación de la salud de los niños y las niñas. Principio de autonomía: tiene como base la convicción de que los niños y las niñas son capaces de desarrollarse, aprender y construirse a sí mismos, siempre y cuando se garantice las condiciones físicas y afectivas que requieren para ello. De este modo, serán capaces de realizar acciones a partir de su propia iniciativa. Principio de movimiento: el movimiento libre constituye un factor esencial en el desarrollo integral del niño, pues le permite expresarse, comunicarse, adquirir posturas, desplazamientos y desarrollar su pensamiento. Es importante que los niños y las niñas desplieguen al máximo sus iniciativas de movimiento y acción para conocerse y conocer el

mundo que los rodea. Además, el movimiento libre es un elemento fundamental en la construcción de la personalidad. Principio de comunicación: la comunicación es una necesidad esencial y absoluta, que se origina desde el inicio de la vida con las interacciones y en el placer de las transformaciones recíprocas. Por tanto, en los primeros años de vida, es importante considerar al bebé o al niño como un interlocutor válido, con capacidades comunicativas y expresivas. Principio de juego libre: jugar es una actividad libre y esencialmente placentera, no impuesta o dirigida desde afuera. Le permite al niño, de manera natural, tomar decisiones, asumir roles, establecer reglas y negociar según las diferentes situaciones. A través del juego, los niños y las niñas movilizan distintas habilidades cognitivas, motoras, sociales y comunicativas.

2.2.2.6.1 Matemática

El área de matemática se puede definir como “la ciencia que estudia las relaciones entre cantidades, magnitudes y propiedades, y las operaciones lógicas mediante las cuales se pueden deducir cantidades, magnitudes y propiedades desconocidas”, en general las propiedades de los números y las relaciones que se establecen entre ellos.

2.2.2.6.2 Comunicación

El área de comunicación se propone desarrollar las competencias de comunicación de los estudiantes en sus dimensiones lingüística, corporal, artística, literaria, social e informatizada, constituida en pilares fundamentales del proceso de socialización y relación con los demás.

2.2.2.6.3 Ciencia y Tecnología

El área de Ciencia y Tecnología desarrolla el enfoque de la Indagación científica y alfabetización científica y tecnológica, ya que permite la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realizan las estudiantes al interactuar con el mundo.

2.2.2.6.4 Personal Social

El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial y como miembros conscientes y activos de la sociedad.

2.3 Definición de términos

A. Autonomía

Se entiende por autonomía a la capacidad de decidir de manera propia, independiente, sin la coerción o la influencia de terceros. Este término se aplica dentro del pensamiento filosófico (ética), psicológico (psicología evolutiva) e incluso legal y político (soberanía), pero siempre con significados semejantes, vinculados con la capacidad de autogestión y la independencia, cuando no la libertad.

B. Bienestar emocional

El bienestar emocional es el estado de ánimo caracterizado por sentirse bien, en armonía y tranquilidad, a gusto con nosotros mismos y con el mundo que nos rodea, consciente de nuestras vidas propias capacidades para afrontar las tensiones normales de la vida de manera equilibrada.

Una persona sana mentalmente no es la que no tiene problemas ni angustias sino aquella que ha sabido mantener un equilibrio entre sus deseos y la realidad, entre sus proyectos y capacidades, entre sus necesidades y sus posibilidades y con la capacidad de afrontar situaciones estresantes y buscar soluciones.

C. Competencias

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación

y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad. El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro M, del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida.

D. Desempeño académico

El rendimiento académico o efectividad escolar se define como el grado del logro de los objetivos establecidos en los programas escolares (Himmel, 1985 citado en Reyes, 2003). Este indicador es de tipo multidimensional (Gimeno, 1977) ya que involucra variables de orden cognitivo, volitivo y emocional.

E. Emociones

Las emociones son un cuadro de reacciones como la ira, la tristeza, el miedo y la alegría, las cuales solemos vivirlas en nuestro día a día, y sin control alguno en la mayoría de las ocasiones estas tienden a afectarnos de manera positiva o negativa, por lo tanto, si no sabemos manejar las emociones negativas pueden ocasionarnos problemas de salud física o mental.

También son estados afectivos que podemos experimentar subjetivamente al entorno que viene junto a alteraciones en el organismo endocrino y fisiológico de manera congénita. Las vivencias de las emociones experimentadas juegan un papel importante en este aspecto. Esto se refiere a un estado inesperado e imprevisto de cambios emocionales que pueden llegar a ser violentas e impulsivas, como también momentáneas. Es muy importante tener presente ciertos términos claros para dialogar sobre las emociones.

En el proceso emocional los sentimientos tienen relación en ciertas fases, donde las emociones se vuelven más complicadas y dejan de ser básicas cuando se trata de incluir los pensamientos. Los estados de ánimo se podrían describir como una mezcla de emociones incongruentes que se prolongan y carecen de

una finalidad específica que no dejan tomar una decisión o efectuar alguna respuesta. En la actualidad tomamos el temperamento como un sinónimo de carácter, pero los especialistas en el área lo determinan parte o fuente congénita de la personalidad.

F. Escuela

Llamamos escuela, en términos muy amplios, a cualquier establecimiento o institución de enseñanza, es decir, en la que se imparte cierto tipo de instrucción, ya sea a niños, jóvenes o adultos. Sin embargo, en muchos países el término suele reservarse para la educación de los primeros, es decir, para referirse a la escuela primaria.

Cuando hablamos de escuela, al mismo tiempo, podemos estarnos refiriendo a la institución educativa, al procedimiento educativo (o sea, la escolarización) o a la enseñanza impartida propiamente en la escuela.

En esta multiplicidad de sentidos, además, el término “escuela” se usa también para referirse a las doctrinas o valores de un autor específico, al conjunto de sus seguidores que los adhieren (la escuela aristotélica de pensamiento, por ejemplo), o incluso a los rasgos comunes de un compendio de obras artísticas que comparten momento histórico, tradición cultural o región geográfica (la escuela flamenca en pintura)

G. Inteligencia emocional

La inteligencia emocional refiere a las capacidades y habilidades psicológicas que implican el sentimiento, entendimiento, control y modificación de las emociones propias y ajenas.

Una persona emocionalmente inteligente es aquella capaz de gestionar satisfactoriamente las emociones para lograr resultados positivos en sus relaciones con los demás.

H. Logro de aprendizajes

El logro de Aprendizaje es lo que los estudiantes logran después de haber tenido una experiencia de aprendizaje significativo; con base en sus conocimientos

adquiridos, competencias adquiridas y nuevas habilidades adquiridas, a partir de la autorreflexión con sus docentes.

I. Padres de familia:

Las madres y los padres de familia, constituyen el pilar fundamental de la estructura familiar, las comunidades y la sociedad; además de que, de acuerdo a la Convención sobre los Derechos del Niño, son las principales personas encargadas de la crianza y desarrollo de niñas y niños, con el apoyo de maestros y proveedores.

El rol que cumplen las madres y los padres es esencial para que los menores de edad se desarrollen y crezcan en hogares donde los valores, la disciplina y la educación constituyen las principales bases que impulsen a las nuevas generaciones.

J. Rendimiento escolar

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Hipótesis de investigación

Hipótesis general

H1: Existe una relación directa y significativa entre el desarrollo emocional y el desempeño académico en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023

H0: No existe ninguna relación entre el desarrollo emocional y el desempeño académico en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023.

Hipótesis específicas

- Existe una relación directa y significativa entre el autoconocimiento con el área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023
- Existe una relación directa y significativa entre la automotivación con el área de ciencia y tecnología en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023
- Existe una relación directa y significativa entre la empatía con el área de personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023
- Existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales con el área de comunicación en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023

3.2 Variables de investigación

Las variables que se han planteado en la siguiente investigación son:

VARIABLE 1: DESARROLLO EMOCIONAL González (2016) define al desarrollo emocional como el conjunto de actitudes, emociones, conductas e interacción con su entorno que se van desarrollando en el ser humano desde los primeros años de vida. Durante el desarrollo emocional es difícil distinguir

los periodos de 45 cambio entre las etapas, debido a que no existe un registro científico que indique el inicio y fin de dichas etapas puesto que varía dependiendo del individuo, pero es importante mencionar que en los primeros años de vida en cuando se forman los pilares que van a definir el desarrollo emocional durante la vida de la persona (p. 20)

VARIABLE 2: DESEMPEÑO ACADÉMICO Ministerio de Educación (2015) el desempeño escolar es “el grado de desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes. Se representa mediante calificativos literales que dan cuenta de modo descriptivo, de lo que sabe hacer y evidencia el estudiante” (p.146).

3.3 Metodología de investigación

El presente estudio corresponde al enfoque cuantitativo de la investigación; siendo los métodos cuantitativos el conjunto de estrategias de obtención y procesamiento de información que emplean magnitudes numéricas y técnicas formales y/o estadísticas para llevar a cabo su análisis, siempre enmarcados en una relación de causa y efecto. Mejía (2017) “La investigación correlacional es un tipo de investigación no experimental en la que los investigadores miden dos variables y establecen una relación estadística entre las mismas (correlación), sin necesidad de incluir variables externas para llegar a conclusiones relevantes. Usualmente se cree que la investigación correlacional debe involucrar dos variables cuantitativas, como puntajes, resultados del número de eventos repetidos dentro de un margen de tiempo.”

3.3.1 Tipo de investigación

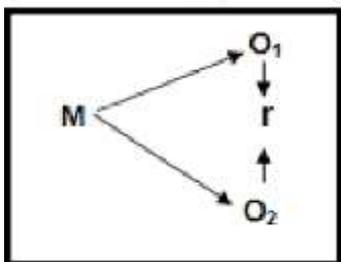
El presente trabajo de investigación corresponde al tipo de investigación correlacional, al respecto Hernández, Fernández y Batista (2010, p. 81), nos indica que este tipo de estudios tiene por finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Es una investigación correlacional porque su propósito fue medir la relación que existe entre dos o más variables, conceptos, o categorías, y se contrasta la hipótesis con los resultados a través de una prueba estadística (Hernández, Fernández y Batista, 2014).

3.3.2 Alcance o nivel de investigación

La investigación descriptiva puede desarrollarse con un enfoque cuantitativo o cualitativo; no obstante, en esta investigación, nos vamos a enfocar en el enfoque cuantitativo. Según Guevara et al., “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (2020, p. 171).

3.3.3 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental. Hernández y Batista (2010: 81). Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de relación entre dos o más variables miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y después, cuantifican y analizan la vinculación, la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad.



Donde:

M= Muestra de trabajo

O1= Observación de la variable de trabajo 1: desarrollo emocional

O2= Observación de la variable de trabajo 2: desempeño escolar

R = Relación entre las variables de estudio

3.3.4 Población y muestra de estudio

POBLACIÓN

La población está conformada por 116 matriculados de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2013; como se detalla a continuación:

Distribución de la población Edad Niños	
3 años A	18
3 años B	18
4 años A	17
4 años B	18
5 años A	23
5 años B	22
Total	116

Fuente: elaboración propia – Nomina de matrícula 2023

MUESTRA La muestra ha sido establecida por selección no aleatoria, debido a que se ha formado a los niños y niñas que se encuentran en el aula de 4 años aula azul, siendo un total de 18 niños y niñas de educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023, como se puede apreciar en el cuadro anterior. Distribución de la muestra Edad Varones Mujeres Total de niños 4 años 18 niños Fuente: Elaboración propia – Nomina de matrícula 2023

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que se emplea para recoger y procesar la información son los siguientes:

- Test de Desarrollo Emocional
- Prueba de Desempeño Académico

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Para recoger datos de las variables en estudio se empleó los siguientes instrumentos:

- **Revisión bibliográfica**

Constituye un instrumento de revisión bibliográfica, para el sustento de la base científica de la investigación, permitiéndonos conocer las características, teorías, conceptos y demás aspectos teóricos relacionados a la investigación.

- **Test de Desarrollo Emocional en Niños**

El test son instrumentos ajustados, que tienen como propósito medir de forma rápida una o más características que forman parte de la psique humana como la personalidad, inteligencia, atención. Existen diversos tipos como verbales, gráficos, manchas y son utilizados en diversos contextos. Algunos se aplican en diversos tipos de población como a niños, adolescentes o adultos.

- **Prueba de Desempeño Académico para el inicial de 4 años**

A diferencia de otros instrumentos utilizados en la investigación, p. ej. escalas, inventarios, índices, etc., las pruebas de desempeño académico no requieren realizar la fase metodológica de la operacionalización; en contraparte se suelen utilizar algunos recursos gráficos de organización como lo serían las imágenes de especificación donde centralmente se aclaran los ítems que corresponden a cada objetivo, propósito o competencia de las áreas a evaluar

3.5 Técnica de procesamiento de la información

Para el análisis de la información recabada, en principio se ha de emplear: • La estadística descriptiva de medidas de tendencia central y de dispersión para analizar la prueba de desempeño académico y el test de desarrollo emocional en el que se sistematizan los datos en las tablas y gráficos correspondientes. • Una vez procesado los datos de las variables 1 (desarrollo emocional) y variable 2 (desempeño académico), se elabora la interpretación de la información que es la discusión de resultados y la presentación de las conclusiones.

CAPITULO IV: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades, es la siguiente:

N°	Actividades	AÑO 2023											
		F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
1	Inicio de gestión del Proyecto de Tesis.			X									
2	Identificación del problema de investigación.				X								
3	Formulación del plan de investigación.				X								
4	Planteamiento del problema, hipótesis y objetivos					X							
5	Diseño de instrumentos y validación.					X							
6	Gestión del marco teórico y de la aplicación de instrumentos.					X	X						
7	Aplicación de instrumentos (trabajo de campo)					X	X						
8	Procesamiento, tabulación e interpretación de la información					X	X						
9	Primer borrador del Informe de Tesis						X	X					
10	Revisión y superación de observaciones de Jurado								X				
11	Redacción de discusión y conclusiones								X				
12	Presentación del Informe de Tesis.									X			
13	Gestión del sustento del informe de Tesis.										X		
14	Sustentación de tesis.											X	

4.2 Presupuesto o costo del proyecto.

Rubro	Costo Unitario	Cantidad	Costo Total
BIENES			
Hojas Bond	S/0.10	1000	100
Lapiceros	S/3.50	12	15.50
Folder	S/1.00	20	20.00
Anillados	S/ 2.50		50.00
Micas	S/ 0.50	20	12.50
Lápiz	S/ 1.00	20	20.00
Borradores	S/ 1.00	20	20.00
Colores	S/ 4.00	20	80.00
Tableros	S/ 5.00	2	10.00
SERVICIOS			
Internet	S/2.00	50 horas	100.00
Tipeado	S/ 0,10	500	500,00
Impresiones	S/0.10	1200	120.00
Gestión de proyecto			1 800,00
Gestión de estadística			1000.00
Imprevistos			1000.00
Total			4848.00

SON: (cuatro mil ochocientos cuarenta y con cero céntimos).

4.3 Financiamiento

El desarrollo del presente proyecto será íntegramente financiado por las autoras

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castillo, C. A., & Lizares, A. A. *DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 324 "DIVINO NIÑO JESÚS" DE LA CIUDAD DE PUNO.*

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b7ea4b6a-68a0-4161-af27-165d75fe53c5/content>

De, D. E. del I., & La neurociencia, S. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES.*

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1711/VASQUEZ%20NU%C3%91EZ%20CELINDA%20MARUJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

de Educación Inicial, E. P. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.*

https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6304/253T20220019_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De, F., Gaby, Llacho, M., Ruti, C., Lema, M., Nieves, D., & Muñoz, A.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7026/253T20220443_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Escuela, P., & Pintado, U. *FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1885/Urdarraz_PR.pdf?sequence=1&isAllowed=y



Fiorela, B., Yupanqui, J., Mercedes, M., & Cáceres, L. V. *Para Obtener el Grado Académico de: Edu.Pe.*

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2474/Jahuira-Yupanqui-Fiorela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hanapsicología. (2020, May 28). *6 factores que influyen en el rendimiento escolar de tu hijo*. Hana Psicología - Psicólogos en Rivas Vaciamadrid.

<https://hanapsicologia.com/factores-influyen-rendimiento-escolar/>

Impacto emocional en la pandemia. Unicef.org.

<https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia.%20Impacto%20emocional%20en%20>

Inteligencia Emocional - Concepto, surgimiento y ventajas.

<https://concepto.de/inteligencia-emocional/>.

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2008, December 15). *Rendimiento académico*.

<https://definicion.de/rendimiento-academico/>

Rosa, S., Giulissa, V., Zito, M., & Delgado Urrutia, J. *LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "QUILLABAMBA" LA CONVENCION - CUSCO*.

<https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESP/PSR/185/Villacorta%20Jancco%20Giulissa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

y



UNIR Perú. Universidad Virtual. | UNIR Perú - Maestrías y Grados virtuales. de

<http://peru.unir.net>





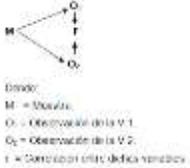
MATRIZ DE CONSISTENCIA CUANTITATIVA

TÍTULO: RELACIÓN DEL DESARROLLO EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°681 NIÑO SALVADOR DE PUCYURA-ANTA-CUSCO 2023

AUTORAS:

MILAGROS CHALCO VILLAVICENCIO
MARY PAMELA ESCALANTE SALAZAR

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
¿De que manera se relaciona el desarrollo emocional con el desempeño académico de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023?	Identificar la relación que existe entre el desarrollo emocional con el desempeño académico de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023	<p>H1. Existe una relación directa y significativa entre el desarrollo emocional y el desempeño académico en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023</p> <p>H0: No existe ninguna relación entre el desarrollo emocional y el desempeño académico en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023</p>	<p>Variable 1/Independ.:</p> <p>DESARROLLO EMOCIONAL</p> <p>Daniel Goleman</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El autoconocimiento • La automotivación • La empatía • Las habilidades sociales 	<p>Enfoque de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p> <p>Transversal</p>
<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cual es el nivel de desarrollo emocional que tiene los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023? 	<p>Específicos: determinar - establecer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer cual es el nivel de desarrollo emocional que tiene los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023 	<p>Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación directa y significativa entre el autoconocimiento con el área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 	<p>Variable 2/Dependin.:</p> <p>DESEMPEÑO ACADEMICO</p> <p>Currículo nacional</p> <p>Dimensiones:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel del desempeño académico por áreas de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023? • ¿De qué manera se relaciona el autoconocimiento con el área de matemática de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023? • ¿De qué manera se relaciona la automotivación con el área de ciencia y tecnología de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023? • ¿De qué manera se relaciona la empatía con el área de personal social de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023? • ¿De qué manera se relaciona las habilidades sociales con el área de comunicación de los niños de 4 años de la Institución Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer cual es el nivel del desempeño académico por áreas de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023 • Identificar cual es la relación que existe entre autoconocimiento con el área de matemática de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023 • Identificar cual es la relación que existe entre la automotivación con el área de ciencia y tecnología de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023 • Identificar cual es la relación que existe entre la empatía con el área de personal social de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023 • Identificar cual es la relación que existe entre las habilidades sociales con el área de comunicación de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 	<p>Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación directa y significativa entre la automotivación con el área de ciencia y tecnología en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023 • Existe una relación directa y significativa entre la empatía con el área de personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023 • Existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales con el área de comunicación en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023 	<ul style="list-style-type: none"> • Matemática • Ciencia y tecnología • Personal social • Comunicación 	 <p>Población: Institución Educativa Inicial 116 niños</p> <p>Muestra: 4 años = 35 niños</p> <p>Tipo de muestreo – No probabilístico</p> <p>Técnica de muestreo: Muestra NO probabilístico</p> <p>Técnicas e instrumentos:</p> <p>Técnica: DE: test - prueba RE: SIAGE Instrumento:</p>
---	---	--	---	--

Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023?	N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta-Cusco 2023			<p>DE: Test de desarrollo emocional en niños</p> <p>RE: Prueba de Desempeño Académico para el inicial de 4 años</p> <p>Metodología de análisis de datos:</p> <p>Estadística descriptiva y estadística inferencial</p>
---	--	--	--	--

Matriz de Operacionalización de variable – Problema de estudio

Título: RELACION DEL DESARROLLO EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°681 NIÑO SALVADOR DE PUCYURA-ANTA-CUSCO 2023

Variable	Definición	Dimensiones (elementos – carácter. – Etapas -)	Definiciones
Desarrollo Emocional	El desarrollo emocional es la capacidad del niño para expresar, reconocer y gestionar sus propias emociones y responder adecuadamente a las emociones de otras personas que lo rodean.	Autoconocimiento	Se trata de la capacidad Introspectiva que uno tiene para conocer profundamente sus emociones, cualidades, defectos, limitaciones, aficiones, fortalezas, etc.
		Automotivación	Es una habilidad importante que impulsa a las personas a seguir avanzando y a aprovechar las oportunidades y mostrar compromiso con lo que quieren lograr para sí mismas.
		Empatía	Es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de las demás personas, la empatía nos permite ver las cosas desde la perspectiva del otro en vez de la nuestra, ponernos en el lugar de otro.
		Habilidades Sociales	Las habilidades sociales son un conjunto de estrategias conductuales y habilidades y para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver de forma eficaz una situación social, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que se encuentra.
Desempeño Académico	El desempeño académico es una medida de las capacidades de los estudiantes en el cual expresa lo	Matemática	El área de matemática se pueden definir como “la ciencia que estudia las relaciones entre cantidades, magnitudes y propiedades, y las operaciones lógicas mediante las cuales se pueden deducir cantidades, magnitudes y propiedades

que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.		desconocidas”, en general las propiedades de los números y las relaciones que se establecen entre ellos.
	Comunicación	El área de comunicación se propone desarrollar las competencias de comunicación de los estudiantes en sus dimensiones lingüística, corporal, artística, literaria, social e informatizada, constituida en pilares fundamentales del proceso de socialización y relación con los demás.
	Ciencia y Tecnología	El área de Ciencia y Tecnología desarrolla el enfoque de la Indagación científica y alfabetización científica y tecnológica, ya que permite la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realizan las estudiantes al interactuar con el mundo.
	Personal Social	El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial y como miembros conscientes y activos de la sociedad.

Matriz de instrumentos sobre el Problema de estudio

Título: RELACIÓN DEL DESARROLLO EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°681 NIÑO SALVADOR DE PUCYURA-ANTA-CUSCO 2023

Variable	Peso %	Dimensiones (elementos – carácter. – Etapas -)	Indicadores	Items / Reactivos	Valoración
DESARROLLO EMOCIONAL	17%	AUTOCONCIENCIA	Sentimientos de seguridad	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo enojo y expresa lo que siente	1= nunca 2= a veces 3= siempre
				Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.	
	33%	AUTOMOTIVACIÓN	sentimientos afecto	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita cuando lo necesita.	
				Elije los recursos que necesita para llevar a cabo sus actividades que decide realizar.	
				Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta a los demás.	
				Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.	
25%	EMPATIA	Sentimientos de confianza	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona		
			Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros		

				Habla de sus conductas y de las de otros, y explica para relacionarse con otros	
	25%	HABILIDADES SOCIALES	Sentimientos de amistad	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros	
				Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desarrollo	
				Se explica con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros	

Variable	Peso %	Dimensiones (elementos – carácter. – Etapas -)	Indicadores	Items / Reactivos	Valoración
DESEMPEÑO ACADEMICO	28%	PERSONAL SOCIAL	COMPETENCIA 1: SE CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> El niño conoce su nombre El niño se reconoce como niño o niña 	1 = INICIO 2 = PROCESO 3 = LOGRO
			COMPETENCIA 2: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> El niño respeta a sus compañeros en situaciones cotidianas. El niño participa en la construcción colectiva de acuerdos y los cumple 	
			COMPETENCIA 3: CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA AMADA POR DIOS	<ul style="list-style-type: none"> El niño sabe rezar y es respetuoso con la religión refiriéndose hacia Dios. 	
	39%	COMUNICACION	COMPETENCIA 1: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> El niño se comunica oralmente en su lengua materna. 	

				<ul style="list-style-type: none"> • El niño utiliza palabras frecuentes y de uso cotidiano (buenos días, por favor, gracias, puedo ir al baño, ayúdame, etc.). • El niño participa en conversaciones 	
			COMPETENCIA 2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> • El niño identifica características de los personajes, animales u objetos de un cuento o una historia relatada verbalmente. • El niño dice de que tratará o cómo terminará un cuento o historia a partir de ilustraciones observadas o relatadas verbalmente. 	
			COMPETENCIA 3: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> • El niño escribe por su propia iniciativa y a su manera sobre lo que quiere comunicar 	
			COMPETENCIA 4: CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • El niño representa sus ideas mediante dibujos, le gusta colorear y darles orden a sus trabajos hechos a mano. 	
	28%	MATEMÁTICA	COMPETENCIA 1: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • El niño agrupa por colores según las indicaciones de la maestra. • El niño realiza seriaciones por tamaño según las indicaciones de la maestra. • El niño puede realizar un conteo ordenado conoce los números ordinales del 1^a al 5^a 	

			<p>COMPETENCIA 2: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACION</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño conoce las nociones espaciales básicas (arriba-abajo-dentro-fuera-alto-bajo). • El niño reconoce formas de desplazamiento y ubicación (cerca-lejos-ancho-angosto-hacia un lado-hacia el otro) 	
	5%	CIENCIA Y TECNOLOGIA	<p>El niño reconoce formas de desplazamiento y ubicación (cerca-lejos-ancho-angosto-hacia un lado-hacia el otro)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño realiza preguntas que expresan su curiosidad sobre sucesos que ocurren en el paseo al jardín. 	

INSTRUMENTO N°01

A. FICHA TÉCNICA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Test de desarrollo emocional
AUTOR	
ADAPTACIÓN 2023	Milagros Chalco Villavicencio Mary Pamela Escalante Salazar
PROCEDENCIA	Escuela De Educación Superior Pedagógica Publica Santa Rosa
AÑO DE EDICIÓN	1905
ADMINISTRACIÓN	Individual
ÁMBITO DE APLICACIÓN DE MUESTRA	niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°681 Niño Salvador de Pucyura-Anta
TIEMPO DE DURACIÓN	5 días
PUNTUACIÓN	calificación manual
SIGNIFICACIÓN	medir diversos espacios de conducta emocional para proporcionar una visión general del niño, este test ayudara a realizar la medición de los cuatro campos del desarrollo emocional la autorregulación, autoconocimiento, empatía y las habilidades sociales
ÁREA DE EVALUACIÓN	desarrollo emocional
USOS:	educacional
MATERIALES	test que contiene la 10 preguntas, entrevista, música, lapicero, lápiz, borrador, tajador

B. DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO

El instrumento consta de 12 preguntas que tienen relación con las cuatro dimensiones para conocer el desarrollo emocional.

El instrumento consta de cuatro dimensiones que son: el autoconocimiento, la automotivación, la empatía y las habilidades sociales. Así tomando preguntas correspondientes a estas dimensiones.

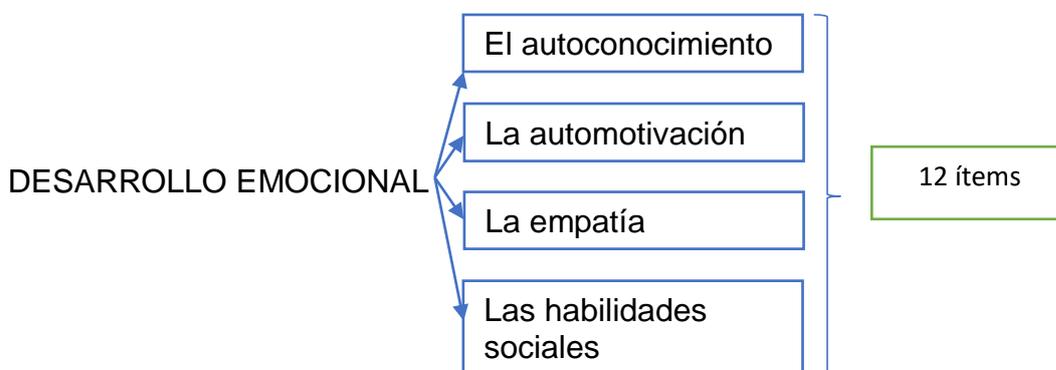
Estos elementos son calificados de la siguiente manera:

DESARROLLO EMOCIONAL	NUNCA
	A VECES
	SIEMPRE

PROTOCOLO DE APLICACIÓN

- Primer momento: Nos presentamos con los niños y se da las pautas y recomendaciones para empezar con actividades como el juego.
- Segundo momento: Los estudiantes realizaran su actividad de juego individual o grupal.
- Tercer momento: Se les agradece y nos despedimos con una canción.

C. BAREMOS



Evaluación de 1-2-3

12 ítems x 3 = 36
MIN 12 – MAX 36

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

36/4 = 9

ALTO DESARROLLO EMOCIONAL	28- 36
REGULAR DESARROLLO EMOCIONAL	19-27
POCO DESARROLLO EMOCIONAL	10-18
MINIMO DESARROLLO EMOCIONAL	0-9

INSTRUMENTO N°02

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD

DESARROLLO EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°681 NIÑO SALVADOR DE PUCYURA-ANTA-CUSCO 2023

Nombre del niño: _____

Consigna: Leer atentamente cada pregunta que se encuentra en este Test, para poder marcar cada uno se debe observar a cada niño a medida que realiza sus actividades. No existen respuestas buenas ni malas, sino respuestas que reflejaran a cada niño. La manera de responder es la siguiente. De acuerdo con cada aseveración descrita en el cuestionario (siempre, a veces, nunca). Coloca un aspa en la casilla correspondiente.

DIMENSIONES	N°	ÍTEM	CALIFICACIÓN		
			Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
AUTOCONCIENCIA	01	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo enojo y expresa lo que siente			
	02	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.			
AUTOMOTIVACIÓN	03	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita cuando lo necesita.			
	04	Elige los recursos que necesita para llevar acabo sus actividades que decide realizar.			

	05	Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta a los demás.			
	06	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.			
EMPATÍA	07	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona			
	08	Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros			
	09	Habla de sus conductas y de las de otros, y explica para relacionarse con otros			
HABILIDADES SOCIALES	10	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros			
	11	Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desarrollo			
	12	Se explica con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros			