

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

EVALUACIÓN FORMATIVA Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN LOS
ESTUDIANTES DEL I CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
EESPP SANTA ROSA DE CUSCO, 2023

Línea de Investigación:

CURRÍCULO Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

Karen Geraldine Guzmán Quirita

Asesor:

DELGADO URRUTIA, Zito Jhulino

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2023



PRESENTACIÓN

Mgt. Zito Julhino Delgado Urrutia, director de la EESPP Santa Rosa de Cusco y jefe de la Unidad de Investigación, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela pongo a vuestra consideración el proyecto de investigación titulado: **INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA EESPP SANTA ROSA DE CUSCO, 2023.**

El presente proyecto se llevará a cabo con la finalidad de contribuir en proceso educativo desde la formación inicial docente y de la Escuela de Educación Pedagógica Pública Santa Rosa del Cusco del distrito de Wánchaq.



La tesista

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	2
CAPÍTULO I.....	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.1 Descripción del problema	5
1.2 Formulación del problema	6
1.3 Pregunta de investigación	6
1.4 Preguntas derivadas	6
1.5 Objetivos de la Investigación.....	7
1.5.1 Objetivo general	7
1.5.2 Objetivos específicos.....	7
1.6 Justificación e importancia del estudio.....	7
1.7 Delimitación de la investigación	8
1.8 Limitación de la investigación.....	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	9
2.1 Antecedentes de la investigación.....	9
2.2 Bases teórico-científica.....	10
2.2.1 Evaluación formativa.....	10
2.2.2 Competencias	15
2.3 Definición de términos	16
CAPÍTULO III	18
MARCO METODOLÓGICO	18
3.1 Hipótesis de la Investigación	18
3.1.1 Hipótesis central o general	18
3.1.2 Hipótesis específicas.....	18
3.2 Variables de la investigación	18
3.2.1 Variable independiente / variable de estudio 1.....	18
3.2.2 Variable dependiente / variable de estudio 2.....	18
3.2.3 Operacionalización de variables.....	19
3.3 Método de investigación.....	21
3.3.1 Enfoque de investigación.....	21
3.3.2 Tipo de investigación	21
3.3.3 Alcance o nivel de investigación.....	22
3.3.4 Diseño de investigación.....	22
3.4 Población y muestra del estudio	23
3.4.1 Población	23



3.4.2 Muestra	24
3.4.3 Tipo de muestreo utilizado	24
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5.1 Técnica de procesamiento de datos	25
3.5.2 Juicio de expertos	25
CAPÍTULO IV	26
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	26
4.1 Presupuesto o costo del proyecto.....	26
4.2 Financiamiento	27
4.3 Cronograma de actividades.....	28
4.4 Control y evaluación del proyecto.....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29
ANEXOS	32
ANEXO 1: Matriz de consistencia	32
ANEXO2: Matriz de Instrumento.....	34
ANEXO 3: Instrumentos de investigación	37
ANEXO 4: Validación de instrumentos aprobados.....	39

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La educación es un factor relevante que garantiza el desarrollo de la sociedad y por ende del país, interviene en el progreso y la calidad de existencia de los seres, porque a través de ello se logran competencias y capacidades, es decir, se logra la formación integral de las personas dentro de espacios formales y no formales. En este entender, uno de los factores importantes es promover una evaluación desde el enfoque formativo dentro de las prácticas pedagógicas que promuevan el desempeño de nuevas capacidades la FID, considerando la implementación del DCBN 2019, que se centra en el enfoque por competencias.

La valoración formativa es todo un conjunto de etapas continua y sistemática que se realiza durante el aprendizaje del estudiante, cuyo objetivo es el de brindar retroalimentación a los estudiantes y a los maestros espacios para la mejora del desempeño docente. Esta valoración se enfoca en el proceso de aprendizaje y desde una mirada procesual, dejando de lado la valoración solo en los resultados finales.

La valoración formativa se utiliza para hallar nuevas necesidades de la población estudiantil, adaptar un plan de estudios para realizar las estrategias en el aprendizaje y así maximizar el aprendizaje. Esta es una herramienta clave en el logro de aptitudes de parte de la comunidad estudiantil. Cuando se enfoca en los procesos de aprendizaje y se emplea para poder reconocer las fortalezas y/o debilidades de la comunidad estudiantil con relación con las competencias que se están desarrollando, puede ser muy efectiva para mejorar el rendimiento de los estudiantes (MINEDU, 2020).

Además, la evaluación formativa ayuda a la comunidad estudiantil a aprender habilidades de autorreflexión y autorregulación, lo que les permite evaluar su propio progreso en el desarrollo de competencias y hacer ajustes en su enfoque de aprendizaje según sea necesario. También ayuda a la comunidad estudiantil al manejo de habilidades de colaboración y comunicación, ya que pueden trabajar en equipo y dar retroalimentación entre pares (CNEB, 2016).

El desarrollo de competencias en educación responde al enfoque pedagógico que busca formar a los estudiantes para que adquieran habilidades, conocimientos, actitudes y valores necesarios para enfrentar adversidades que se presentan en el contexto cotidiano específico. Este enfoque se centra en que la comunidad estudiantil no solo capte conocimientos teóricos, sino que también aprendan a aplicar lo que han aprendido en situaciones reales (Trujillo, 2014).

Actualmente los estudiantes del I ciclo son nuevos integrantes de la EESPP Santa Rosa del Cusco, estos han culminado la educación básica con la implementación del CNEB, un porcentaje ha realizado estudios superiores y para

Otro gran porcentaje es su primera experiencia en educación superior, es por ello que se establece el propósito describir cuál es el estado o postura de la comunidad estudiantil en la actualidad.

1.2 Formulación del problema

1.3 Pregunta de investigación

¿De qué manera la evaluación formativa se relaciona con el logro de competencias de los estudiantes del ciclo I de Educación Primaria de la EESPP Santa Rosa de Cusco, 2023?

1.4 Preguntas derivadas

- ¿De qué manera la evaluación formativa se relaciona con los procesos complejos estudiantes del I ciclo de Educación Primaria de la EESPP Santa Rosa de Cusco, 2023?
- ¿De qué manera la evaluación formativa se relaciona con el desempeño de los estudiantes del I ciclo de Educación Primaria de la EESPP Santa Rosa de Cusco, 2023?
- ¿De qué manera la evaluación formativa se relaciona con la idoneidad y ética de los estudiantes del I ciclo de Educación Primaria de la EESPP Santa Rosa de Cusco, 2023?

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar de qué manera la evaluación formativa se relaciona con el logro de competencias de los estudiantes del ciclo I de Educación Primaria de la EESPP Santa Rosa de Cusco, 2023.

1.5.2 Objetivos específicos.

- Conocer de qué manera la evaluación formativa se relaciona con los procesos complejos estudiantes del I ciclo de Educación Primaria de la EESPP Santa Rosa de Cusco, 2023.
- Identificar de qué manera la evaluación formativa se relaciona con el desempeño de los estudiantes del I ciclo de Educación Primaria de la EESPP Santa Rosa de Cusco, 2023.
- Conocer de qué manera la evaluación formativa se relaciona con la idoneidad y ética de los estudiantes del I ciclo de Educación Primaria de la EESPP Santa Rosa de Cusco, 2023.

1.6 Justificación e importancia del estudio.

El presente proyecto de investigación pretende proporcionar una descripción sistemática y objetiva de un fenómeno o situación de interés, por medio del análisis de los datos recolectados. Esta investigación busca la comprensión general de un problema que se ha determinado en la EESP Santa Rosa

La investigación descriptiva proporciona una base sólida para las investigaciones futuras. Al describir y caracterizar un fenómeno o situación de interés, este tipo de investigación nos facilitará más información valiosa sobre el objeto de estudio y puede ser utilizada como punto de partida para investigaciones más profundas y complejas.

La investigación descriptiva contribuye a una mejor comprensión del objeto de estudio, identificación de necesidades y preferencias de los estudiantes, identificación de patrones, tendencias y la tipificación de las áreas de mejoría en la enseñanza. Estos aportes son importantes en cuanto a la mejora de las condiciones de enseñanza, así mismo, en el aprendizaje de la comunidad estudiantil.

Por otro lado, el presente estudio brinda información detallada y precisa utilizando técnicas y herramientas de investigación rigurosas y confiables. Esto es importante para garantizar la precisión y representatividad de los resultados, lo que mejora la calidad de la investigación y su empeño en la toma de decisiones.

En cuanto a la relevancia social permite proporcionar información útil y precisa sobre un objeto de estudio específico, lo que puede tener un efecto positivo en la sociedad al mejorar la calidad de los servicios, la toma de decisiones y la identificación de necesidades y patrones sociales.

1.7 Delimitación de la investigación

- Espacial

La presente investigación se desarrollará en la Escuela de Educación superior Pedagógica Pública Santa Rosa del Cusco, ubicada en el distrito del Cusco, provincia Cusco y región Cusco.

- Temporal

El presente trabajo de investigación se desarrollará entre los meses de junio, julio y agosto del año 2023.

- Área del conocimiento

Este permitirá conocer el desarrollo de las variables de investigación en relación al ámbito disciplinario en el que se desarrolla el estudio en función al contexto para comprender la relevancia y contribución del trabajo de investigación en el presente estudio.

1.8 Limitación de la investigación

La presente investigación no tiene dificultades para poder desarrollarlo, ya que existen las facilidades para poder realizar el presente estudio en la EESP Santa Rosa de Cusco, asimismo existe acceso a la información requerida través de los medios necesarios para su obtención.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

En la investigación presentada por Cosi et al. (2020), Indican que los resultados de aprendizaje en educación a distancia son facilitados por la evaluación formativa, comenzando con diagnósticos y evaluación de procesos para obtener información de la comunidad estudiantil, no solo resultados para determinar calificaciones. Métodos cuantitativos usando sus estudios de caso. Concluyó que el uso de herramientas de autoevaluación en el proceso de aprendizaje mejoró los resultados de aprendizaje y también indicó que tales herramientas no son suficientes para promover cambios en los jóvenes.

Joya (2019) en el trabajo de investigación presentado, el objetivo principal de la investigación sobre el trabajo de evaluación formativa y práctica de los docentes es encontrar conexiones entre la evaluación formativa y la práctica docente. El diseño es no experimental y transversal. Por ejemplo, tiene 120 estudiantes. Los resultados de la evaluación formativa promediaron 65,4%. Se concluye que existe una muy buena correlación entre las variables estudiadas ($Rho=0.892$)

Según Bizarro, SucarI y Quispe (2019), en su investigación Evaluación formativa y retroalimentación dentro del marco del enfoque por competencias. Su propósito era examinar la relación entre la evaluación formativa y la retroalimentación de los estudiantes. El diseño del estudio es relevante, se utiliza como muestra de investigación a 46 estudiantes. La herramienta es un cuestionario. Recopilando los datos en el acto, concluyó que la evaluación formativa se encontraba en un nivel medio, alcanzando el 75,4%. Alcanzabilidad: Existe una fuerte correlación entre las variables de intervención ($Rho = 0,785$). Leyva (2020), Estudios en Evaluación Formativa y Calidad Educativa. El objetivo general es encontrar relaciones entre las variables de investigación. Este método es equivalente al método no experimental. Se cuenta con 66 estudiantes como muestra de investigación. Los resultados mostraron que el 45,5% de las evaluaciones

formativas alcanzaron un buen nivel. Se concluye que la evaluación formativa se relaciona positivamente con la calidad de la educación ($Rho = 0,856$).

Asimismo, Rosales (2017), un estudio de evaluación formativa en la práctica docente en la escuela limeña. El objetivo principal fue analizar la relación entre la evaluación formativa y la práctica docente en una escuela de Lima. El diseño no es experimental. Tiene 30 maestros y usa un cuestionario como instrumento musical. El resultado en la evaluación formativa alcanzó un buen nivel de 56.8%. Se las arregló para concluir. Existe una buena correlación entre las prácticas de capacitación y capacitación ($\rho = 0.786$). Los estudios son muy interesantes por parte de la discusión.

2.2 Bases teórico-científica

2.2.1 Evaluación formativa

Anijovich (2010) define la evaluación formativa como "el proceso de recolección y utilización sistemática y continuada de datos e información relevantes para la toma de decisiones con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y el aprendizaje" (p. 13).

La valoración formativa implica recopilar y utilizar de manera constante datos e información pertinentes que mejorarán tanto los procedimientos de enseñanza como el aprendizaje, mediante la toma de decisiones sistemáticas.

Como refiere Anijovich (2010), "La evaluación formativa es una herramienta clave para el mejoramiento de los aprendizajes, ya que permite detectar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, y así, adecuar las estrategias de enseñanza y aprendizaje en función de las necesidades de cada uno" (p. 23).

La evaluación formativa es un instrumento fundamental que va ayudar a rendir de mejor manera el aprendizaje, puesto que posibilita identificar los aspectos esenciales y las debilidades de la comunidad estudiantil, lo que permite adaptar las estrategias tanto de enseñanza y aprendizaje según manifiestan las individuales de cada uno.

Según Ravela (2013), la evaluación formativa es "un proceso continuo y sistemático de recopilación y análisis de información que se desarrolla a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de mejorar el mismo" (p. 415).

Asimismo, Cárdenas (2017) argumenta que la evaluación formativa es un instrumento clave para poder desarrollar competencias en los jóvenes. La autora destaca que, a través de valoración formativa, se pueden dar a conocer las fortalezas y debilidades en la población estudiantil con relación a las competencias que se espera desarrollen, lo que permite adecuar las planificaciones de enseñanza y aprendizaje dada las dificultades de cada uno.

Además, resalta la importancia de que la valoración formativa sea vista como un etapa continua y muy sistemática, que culminará en desarrollo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y no como una actividad aislada al final del proceso. Es así, que la valoración formativa se posiciona como algo trascendental en el mejoramiento de la calidad educacional y en el logro de aprendizajes de manera muy significativa en la comunidad estudiantil.

Ruiz (2016) argumenta que la evaluación formativa es una estrategia clave para la búsqueda de restablecer los procedimientos de la enseñanza y del aprendizaje. El autor sostiene que esta herramienta permite obtener más conocimiento en cuanto al desempeño de la comunidad estudiantil y sus necesidades de aprendizaje, lo que a su vez ayuda a los docentes a adaptar sus estrategias de enseñanza y mejorar la calidad del aprendizaje. Además, Ruiz señala que la evaluación formativa promueve la autonomía y responsabilidad en la comunidad estudiantil en su propio proceso de aprendizaje y fomenta la reflexión y el diálogo pedagógico entre los docentes y los estudiantes.

2.2.1.1 Evaluación del aprendizaje

Para Clavijo (2021) La evaluación del aprendizaje es un proceso de comunicación interpersonal que reúne todas las características de la comunicación humana y refleja todas las complejidades de la comunicación humana; los roles de evaluador y evaluado pueden cambiar o incluso ocurrir simultáneamente.

González (2001) Una característica importante de la evaluación educativa es la relación mutua que se desarrolla entre los participantes: el evaluador y el evaluado. De hecho, el objeto de evaluación es otra persona -un individuo o un grupo- como objeto de acción, que más o menos participa en la evaluación. Más importante aún, en el caso de la evaluación del aprendizaje, debe haber afirmaciones de que las personas evaluadas son competentes para ser sus evaluadores.

Por otro lado, Moreno (2016) el aprendizaje es complejo y evaluarlo no es tarea fácil. Pero esto no debe entenderse como una renuncia a su evaluación, independientemente de nuestras intenciones. Por supuesto, es muy importante prestar atención al aprendizaje de los estudiantes, de lo contrario no podemos saber qué se ha logrado y qué queda por lograr, no sabemos si el aprendizaje de los estudiantes se ha dominado y nos falta información. proporcionar retroalimentación de aprendizaje.

2.2.1.2 *Conceptos de evaluación*

Mora (2004) la evaluación puede entenderse de diferentes formas dependiendo de las necesidades, metas u objetivos de la institución educativa, por ejemplo: control y medición, aseguramiento de la efectividad de las metas, rendición de cuentas, por mencionar algunas metas. Desde esta perspectiva, es posible determinar en qué contextos educativos es importante la evaluación, la medición o una combinación de ambos conceptos.

Otra posición apunta a la evaluación como una herramienta de rendición de cuentas. El propósito del concepto no es solo tomar en cuenta el éxito o fracaso de un programa de estudio, curso o actividad profesional, sino también obtener retroalimentación del personal y la comunidad estudiantil, así como de la institución educativa para el mejoramiento académico y personal. La evaluación educativa puede verse como una herramienta para aumentar la sensibilidad en el trabajo académico y promover la innovación. (González & Ayarza, 1997).

2.2.1.3 *Características de la evaluación*

La evaluación da referencia a un proceso de recojo de información, para luego emitir un juicio de valor, y finalmente tomar decisiones. Cuya finalidad es la de brindar mejora de la práctica educativa (Tejada, 1997):

- **Proceso sistemático de recogida de información:** Se realiza de manera organizada y planificada con cada elemento o fase en diferentes puntos de vista relacionadas a los agentes, métodos, técnicas o instrumentos.

- **Relacionada con la emisión de un juicio de valor:** Se debe realizar la valoración dado que no basta con la recolección de información, el dar un valor no significa tomar decisiones, dado que los evaluadores pueden hacerlo, y otras personas pueden adoptar dichas decisiones. Es así que el papel del evaluador se

centra en la valoración, y la tona de decisiones se puede adaptar por los administradores del programa.

- **Orientada en dirección a la toma de decisiones:** Dado que en el proceso de evaluación se espera un panorama, es que la toma de decisiones ayuda a la mejora de la práctica educativa. Es así que la evaluación sirve de medio, mas no como fin en si misma.

2.2.1.4 Tipos de evaluación

Los maestros usan una variedad de métodos de evaluación para recopilar información, así como evidencia específica y concreta del aprendizaje de los estudiantes. que menciona los siguientes tipos:

- **Evaluación diagnóstica:** Es aquella que permite determinar lo que sabe y puede hacer el/la alumno/a, al inicio del ciclo escolar; sus talentos, conocimientos, sabiduría, habilidades etc Este es el punto de partida y problemas de aprendizaje a resolver. Está formado por profesores y te permite orientar y gestionar tu práctica docente en base a resultados Diagnóstico inicial. Uso de situaciones especiales de aprendizaje. La orientación identifica la zona actual de desarrollo y por lo tanto dentro de ella Desarrollo de aplicaciones, el aprendizaje no es favorable (Martínez, 2021).

- **Evaluación formativa:** Consiste en un proceso integral, continuo, compartido, continuo y sistemático que permite identificar los logros, progresos y potencial demostrados por los estudiantes a lo largo del año académico. Requiere la recopilación de información y evidencias que ilustren estos resultados y avances, que pueden incluir: informes, notas de observación, fotografías, trabajos escritos o gráficos, videos, escalas, exámenes, etc. Esta es también una herramienta que determinar la efectividad del plan educativo, el método utilizado, recursos, etc. Si crees que es conveniente. Todo el contenido anterior es eliminar las dificultades de aprendizaje y lograr el objetivo principal. Los maestros lo utilizan en función del contenido del plan de estudios y para determinar qué está haciendo la escuela en un momento dado (Martínez, 2021).

- **Evaluación sumativa:** Está destinado a estudiantes que finalizan sus estudios o formación académica. Su finalidad principal es determinar si el alumno ha alcanzado la formación prevista durante el período formativo correspondiente,

es decir, comprobar el nivel de dominio en relación con los objetivos marcados al inicio del proceso formativo. Y si puede avanzar a la siguiente clase y/o nivel de educación. En general, un examen final o un examen departamental es un buen ejemplo de evaluación sumativa. Sin embargo, debe evitar tomar una decisión basada en los resultados que obtiene, ya que sería algo injusto hacer un juicio determinado basado solo en esta información (Martínez F. , 2021)

- **Autoevaluación:** Idealmente, esta es una evaluación donde los estudiantes evalúan su proceso de aprendizaje. Los roles de tasador y tasador se superponen en una sola persona. Está muy relacionado con las corrientes del humanismo, la misma disciplina que valora el logro a nivel conceptual, actitudinal y procedimental. Esto es ideal porque el estudiante reflexiona sobre sí mismo y su desempeño personal y social, reconociendo sus capacidades, logros e incluso oportunidades (Martínez F. , 2021).

- **Evaluación cuantitativa:** Se entiende como una evaluación diseñada para medir y controlar todo lo que un estudiante aprende durante un ciclo escolar o formación académica. Esto implica la recopilación de datos, generalmente mediante la realización de un examen. De esta manera, no importa si los datos que se pueden obtener están cerca de los parámetros y/o estándares de objetivos de capacitación (Martínez F. , 2021)

- **Evaluación cualitativa:** Se cree que es el más apropiado para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en aspectos cognitivos, actitudinales y procedimentales. Tiene carácter formativo, o al menos debería ser eficaz; y por su riqueza y diversidad, promueve lo siguiente: Orienta la práctica docente para ayudar a todos los estudiantes a desarrollar al máximo sus conocimientos, brinda mayores oportunidades de aprendizaje; se apoya en programas de enseñanza y aprendizaje auténticos y efectivos que apuntan a la excelencia pedagógica, así como a la inclusión y la equidad; proporciona a los estudiantes una importante experiencia de aprendizaje escolar que incluye un ambiente que es importante cuando sucede entre ellos y sus pares, un ambiente social para el aprendizaje compartido donde hay un mayor desarrollo académico en forma colectiva o individual; el uso de diferentes recursos para diversificar el aprendizaje a través de juegos y estrategias que permitan encontrar alternativas de solución a los problemas; promover la

autoestima; evaluar el proceso de aprendizaje en lugar del resultado final (Martínez F. , 2021).

- **Evaluación interna:** Es realizado y administrado por miembros de la institución educativa. Brinda la oportunidad de evaluar el desempeño de los estudiantes y el progreso en el aprendizaje y el desempeño escolar de una manera holística en el aula y en la escuela. Su ventaja es que recoge información de forma continua, con el aporte y participación de actores internos, pero puede volverse subjetiva porque depende del criterio de los docentes u otros actores educativos (Martínez F. , 2021).

- **Evaluación externa:** Se lleva a cabo fuera del ámbito escolar y puede ser realizado por observadores externos de las instituciones educativas que monitorean el proceso de enseñanza y aprendizaje en las escuelas a partir de visitas técnico educativas como las visitas docentes. Directores de escuelas y otras instituciones educativas de carácter nacional o internacional para instituciones nacionales y/o sociales que evalúen los conocimientos y habilidades de los estudiantes mediante pruebas estandarizadas (Martínez F. , 2021).

2.2.2 Competencias

Desde la perspectiva del Pensamiento Complejo, las competencias son complicadas que implican la capacidad de los individuos para enfrentar creativamente los problemas de su vida cotidiana, integrando el saber ser, el saber conocer y el saber hacer. Estos procesos también incluyen la capacidad de reflexionar críticamente sobre el contexto y las necesidades personales, tomando decisiones informadas con autonomía intelectual, imaginación y espíritu de reto, y buscando siempre el bienestar humano. En otras palabras, las competencias no se limitan a habilidades técnicas, sino que se refieren a procesos complejos que integran diversas dimensiones del ser humano (Tobon, 2007)

2.2.2.1 Enfoque por competencias

En el campo de la educación, la aplicación de enfoques basados en competencias no se centra únicamente en la implementación de sistemas de conocimiento contextualizados. En el ámbito social, existe una estrecha relación entre el conocimiento y la capacidad para resolver problemas prácticos. Sin embargo, la aplicación de este concepto de competencia en la educación es limitada porque la competencia la supera. La competencia es "algo más que ser capaz de

hacer cosas". Desafía la idea de que lo que uno puede hacer con el conocimiento de uno es más importante que el conocimiento de uno

Martínez (2013) concluye que el enfoque por competencias busca la mejor de la calidad de vida en las personas por medio del aprendizaje, permitiendo el desarrollo humano. Asimismo, indica que, dada las perspectivas del desarrollo humano, se da a conocer el aprendizaje como parte del saber conceptual, del saber procedimental y del actitudinal. Lo que implica a un enfoque complejo en la búsqueda del desarrollo integral y de equilibrio del ser humano. Asimismo, es esencial la planificación con la creación de estrategias para garantizar el desarrollo de nuevas competencias.

2.2.2.2 El aprendizaje basado en competencias

El modelo de competencias intenta desarrollar aprendizajes relevantes para la práctica profesional y por tanto tiene un cierto carácter especializado, aunque siempre se tiene en cuenta que el estudiante se encuentra en un periodo de formación académica en el que se evalúan competencias y aprendizajes. El aprendizaje por competencias incluye el desarrollo de las competencias generales o transversales (instrumentales, interpersonales y de sistemas) y competencias específicas (propias de cada profesión) necesarias para formar a las personas en los conocimientos científico-técnicos y en la aplicación de estos conocimientos en diversos campos. y experiencias complejas y combínalas a tu manera con tus propias actitudes y valores, tanto en lo personal como en lo profesional (Villa, 2007).

Por lo tanto, no solo es necesario mejorar la preparación profesional de los estudiantes para trabajos específicos, sino, lo que es más importante, proporcionar una formación más estable y sólida que esté más en línea con lo que debe ser una buena formación, para ayudar a los estudiantes a conocer, conocer, actuar, convivir y permanecer.

2.3 Definición de términos

- La evaluación es un tema complicado y controvertido porque reconoce y realiza juicios de valor y diagnósticos, retroalimenta, reflexiona, regula y mejora el aprendizaje. (Anijovich & Gonzales, 2011)

- Retroalimentación, es un proceso que busca la ayuda para la mejoría de aprendizajes en la comunidad estudiantil y también de los docentes. (Anijovich & Gonzales, 2011)
- Competencias, se entiende como la capacidad del ser humano para actuar en situaciones difíciles, movilizar reflexivamente y combinar demasiadas habilidades para alcanzar un objetivo y generar respuestas adecuadas a los problemas y tomar decisiones éticas. (MINEDU, 2023)
- Educación superior, es la segunda fase de la educación nacional, está destinada a la investigación, creación y difusión de saberes; al alcance a la comunidad; a poder obtener más competencias en el plano profesional logrando un alto nivel según las necesidades demandantes para un desarrollo a futuro del país. (MINEDU, 2023)
- Procesos, un proceso es todo un conjunto de planeación de acciones que van involucrar la activa participación de los seres así como de la disposición de materiales en búsqueda de objetivos,
- Desempeños, describen específicamente lo que hacen la comunidad estudiantil en la etapa de desarrollo de competencias (estándares de aprendizaje). Se obtiene en diferentes situaciones o contextos. No son exhaustivos, pero ilustran el desempeño de los estudiantes hacia el nivel esperado de competencia o cuando lo han alcanzado. (MINEDU, 2016)
- Idoneidad, se refiere a realizar una actividad o resolver problemas de acuerdo a indicadores o criterios de eficacia, eficiencia, utilidad, adecuación y logro de metas. (Tobón, 2007)
- Ética, es vivir en todas las esferas de la vida, ya sea el aspecto personal, en el aspecto social y el entorno, en temas de políticas, muy poco se toca del plano científico pero igual se involucra y en la interacción con el ambiente ecológico, concerniente a los valores universales. (Tobón, 2007)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la Investigación

3.1.1 Hipótesis central o general

La evaluación formativa se relaciona de manera significativa con el logro de competencias de los estudiantes del ciclo I de Educación Primaria de la EESPP Santa Rosa de Cusco, 2023.

3.1.2 Hipótesis específicas

- La evaluación formativa se relaciona de manera significativa con los procesos complejos estudiantes del I ciclo de Educación Primaria de la EESPP Santa Rosa de Cusco, 2023.
- La evaluación formativa se relaciona de manera significativa con el desempeño de los estudiantes del I ciclo de Educación Primaria de la EESPP Santa Rosa de Cusco, 2023.
- La evaluación formativa influye se relaciona de manera significativa con la idoneidad y ética de los estudiantes del I ciclo de Educación Primaria de la EESPP Santa Rosa de Cusco, 2023.

3.2 Variables de la investigación

3.2.1 Variable independiente / variable de estudio 1

Evaluación formativa

3.2.2 Variable dependiente / variable de estudio 2

Logro de competencias

3.2.3 Operacionalización de variables

Variable independiente / variable de estudio 1

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Evaluación formativa	Es un proceso permanente y sistemático, por medio del cual se recopila y procesa información de manera metódica y rigurosa para conocer, analizar y valorar los aprendizajes de las y los estudiantes, y con base en ello retroalimentar sus aprendizajes y tomar decisiones de manera pertinente para la práctica pedagógica y oportuna hacia la enseñanza (Minedu, 2019, p. 17)	Proceso permanente donde el docente recopila y procesa información el cual permite analizar y valorar para la toma de decisiones pertinentes.	Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> Ejercitación del control interno La confianza La autoestima
			Coevaluación	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de corrección Recuperación y Transcripción de resultados Mejora de los resultados
			Heteroevaluación	<ul style="list-style-type: none"> Objetivos Estrategias Rendimiento

Variable dependiente / variable de estudio 2

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Logro de competencias	Las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad (Tobón, 2008)	Son procesos o actuaciones multidimensionales en situaciones cotidianas que buscan resolver situaciones problemáticas dentro del marco ético.	- Procesos complejos	<p>¿Integras tus saberes o conocimientos en los trabajos asignados?</p> <p>¿Comunicas tus ideas y colaboras con otros estudiantes al realizar trabajos colaborativos?</p> <p>¿Reflexionas críticamente sobre tus procesos de aprendizaje para la mejora de tu rendimiento académico?</p> <p>¿Tomas decisiones basadas en una reflexión crítica y una evaluación informada de la situación enfrentada?</p>
			- Desempeños	<p>¿Aplicas lo aprendido en clases en diversas situaciones de tu vida cotidiana?</p> <p>¿Solucionas situaciones de tu vida personal y estudiantil buscando la mejor alternativa de solución?</p> <p>¿Identificas tus dificultades de manera oportuna para mejorar tu desempeño en clases?</p> <p>¿Asumes actitudes positivas para la mejora continua de tu</p>

				desempeño personal y académico?
			- Idoneidad y ética	<p>¿Cumples con los acuerdos y normas establecidas en la institución?</p> <p>¿Realizas tus evidencias de aprendizaje cumpliendo los criterios establecidos?</p> <p>¿Actúas demostrando solidaridad en diversas situaciones de tu vida personal y estudiantil?</p> <p>¿Actúas demostrando tolerancia en diversas situaciones de tu vida personal y estudiantil?</p> <p>¿Demuestras respeto a las diferencias que se dan en el aula y fuera de ella?</p>

3.3 Método de investigación

3.3.1 Enfoque de investigación

La presente investigación es cuantitativa, pues se caracteriza por la recolección y por analizar aquella data de las estadísticas, cuyo propósito es el de explicar la correspondencia de ambas variables y así garantizar los resultados concernientes a la población trabajada (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

3.3.2 Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo no experimental, dado que se enfoca en el análisis de variables sin manipulación en situaciones naturales. Esta metodología es adecuada para investigaciones en las que un investigador no manipula variable alguna.

Las investigaciones no experimentales se basan en la observación y descripción de aquellos fenómenos sin que se pueda intervenir de su contexto en el que se sitúan, es decir no hay manipulación intencional de las variables. Este enfoque permite a los investigadores recopilar y analizar datos de manera no invasiva y puede ser aplicado en muchas áreas de estudio como son las ciencias sociales y la educación, entre otros (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

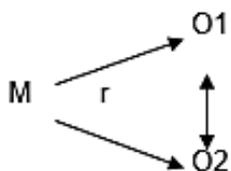
3.3.3 Alcance o nivel de investigación

El presente estudio corresponde al nivel descriptivo, el cual se enfoca en la recopilación, presentación de información detallada y objetiva sobre las características, propiedades y/o relaciones de un fenómeno, sin intervenir en él. Es decir, busca conocer y describir aquellos fenómenos suscitados en su ambiente natural, sin alterarlo o manipularlo (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). En la misma línea, la investigación es alcance correlacional donde se caracteriza por determinar la relación entre dos o mas variables.

3.3.4 Diseño de investigación

1. Transversales descriptivos

Según Hernández et al. (2014) explican que un estudio descriptivo transversal se centra en la descripción de una situación o fenómeno en un momento específico, sin instaurar relaciones causales. Este tipo de estudio está basado en la recolección de datos en un solo momento y permite obtener información sobre una población determinada en un momento determinado.



Dónde:

O1= Variable 1: Atención

O2= Variable 2: Rendimiento Escolar

r = Coeficiente de Correlación

Es como así, se define el un estudio no-experimental de carácter Descriptivo correlacional.

3.4 Población y muestra del estudio

3.4.1 Población

La población, según Hernández et al. (2014) refieren que es el "conjunto de individuos, objetos, sucesos o fenómenos que presentan características comunes y específicas" (p. 84). Esto quiere decir que se trata de la totalidad de elementos que se desea estudiar y que comparten ciertas características o atributos relevantes para la investigación.

En el presente estudio la población son 420 estudiantes de formación inicial docente de la EESPP Santa Rosa de Cusco, la misma que está compuesta de la siguiente manera:

Programa de estudio / carrera profesional	Ciclo	N° de estudiantes
Educación inicial	I - A	36
	V	25
	VI- A	26
	VI – B	26
	IX	24
	XI- A	27
	XI- B	29
Educación primaria	I	37
	III	28
	V	26
Educación secundaria- Especialidad Comunicación	I	33
Educación secundaria- Especialidad Matemática	I	32
Educación secundaria - especialidad Ciencia y Tecnología	IV	09
TOTAL		358

Fuente: SIA 2023

3.4.2 Muestra

Es un subconjunto de la población para el cual se selecciona con el fin de realizar una investigación y generalizar los resultados obtenidos a la población de donde se halló la muestra. Es decir, la muestra es una representación de la población y debe ser seleccionada de manera cuidadosa y representativa para la garantía de la validez y confiabilidad de los resultados. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

En el presente estudio la muestra será de 37 estudiantes del I ciclo del programa de estudios de Educación Primaria.

3.4.3 Tipo de muestreo utilizado

Se aplicará el muestreo denominado no probabilístico, según Hernández et al. (2014), el muestreo no probabilístico se define como aquel método de selección de la muestra donde la probabilidad de que un elemento de la población seleccionada no se da a conocer o no puede ser calculada, no permite inferir resultados a la población general, ya que los elementos de la muestra no son seleccionados al azar y pueden no ser representativos de la población. (p. 190).

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández et al. (2014) definen las técnicas e instrumentos de recolección de datos como los medios por los cuales se obtiene información de la muestra en estudio. Tales técnicas pueden incluir observación, entrevistas y cuestionarios, mientras que los instrumentos pueden ser guías de entrevista, cuestionarios, escalas de actitud, entre otros. Es importante seleccionar las técnicas e instrumentos adecuados para los objetivos de investigación y la población y muestra estudiada (p. 214).

Esta investigación se aplicarán las siguientes técnicas e instrumentos, los cuales serán aplicados en las horas libres y en coordinación con las autoridades respectivas.

- Análisis documental donde se usarán los diferentes instrumentos para recolectar información.
- Encuesta, este instrumento será aplicado a los docentes formadores y a los estudiantes para poder obtener información precisa y confiable.

3.5.1 Técnica de procesamiento de datos

Se aplicará como técnica de procesamiento de datos la estadística descriptiva e inferencial, los datos ser analizarán en el Programa Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS V-25 para extraer estadísticos descriptivos (medias, frecuencias entre otros) e inferenciales (regresión, el análisis de factores, y la representación gráfica de los datos)

3.5.2 Juicio de expertos

Se indica el resultado obtenido de la evaluación de expertos para la validación del instrumento de investigación el cual responde a los criterios propuestos en un instrumento de calificación.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Experto 1 Nombre y Apellido	Experto 2 Nombre y Apellido	Experto 3 Nombre y Apellido	Promedio
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				

NOTA: Este cuadro se sustenta con las fichas de VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS debidamente firmados e identificados por los expertos

CAPÍTULO IV

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1 Presupuesto o costo del proyecto

RUBRO	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL
BIENES			
- ½ millar de hojas	S/. 19.00	2	S/. 38.00
- Folders	S/. 0.80	10	S/. 10.80
- Libros	S/. 250.00	3	S/. 250.00
SERVICIOS			
- Digitador	S/. 300.00	3	S/. 300.00
- Anillados	S/. 25.00	1	S/. 75.00
- Inscripción del proyecto	S/. 200.00		S/. 200.00
- Impresión de proyecto de tesis	S/. 80.00	3	S/. 240.00
- Impresiones del Informe	S/. 80.00	3	S/. 240.00
- Empastados del Informe	S/. 90.00	3	S/. 270.00
- Otros	S/. 200.00		S/. 200.00
			S/. 1823.00
IMPREVISTOS			S/. 182.00
TOTAL			S/. 2005.00

Son: Dos mil cinco soles.



4.2 Financiamiento

El financiamiento de la presente investigación será de responsabilidad del investigador.



4.3 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2023						
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre
1. Elaboración del proyecto	X						
2. Presentación del proyecto	X	X					
3. Aprobación del proyecto			X				
4. Revisión Bibliográfica			X				
5. Elaboración de instrumentos			X				
6. Aplicación de instrumentos				X	X		
7. Tabulación de datos					X		
8. Elaboración del informe						X	
9. Presentación del informe para dictamen							X
10. Sustentación de la investigación							X

4.4 Control y evaluación del proyecto

En cuanto al control y la evaluación del presente proyecto estará a cargo de la Jefatura de investigación y del docente asesor que designará la EESP Santa Rosa de Cusco.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anijovich, R., & Gonzales, C. (2011). *Evaluar para aprender*. Argentina: Aique.
- Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe, A. (17 de julio de 2019). *Revista Innova Educación*.
Obtenido de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/45>
- Clavijo, G. (15 de Febrero de 2021). *La evaluación del y para el aprendizaje*. Obtenido de Institute for the Future of Education: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/evaluacion-del-y-para-el-aprendizaje/#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20del%20aprendizaje%20constituye,%2C%20e%20incluso%2C%20darse%20simult%C3%A1neamente.>
- CNEB. (2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- González, L., & Ayarza, H. (1997). *Calidad, evaluación institucional y acreditación en la educación superior en la región Latinoamericana y del Caribe*. Caracas: Cresalc - UNESCO.
- González, M. (2001). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. *Educ Med Super*, 15(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412001000100010
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Joya Rodríguez, M. Z. (2019). *Repositorio UCV*. Obtenido de Repositorio UCV : <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36222>
- Martínez, F. (2021). *Tipos de Evaluación*. Tlatlaya: Gobierno del Estado de México. Obtenido de https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/56020/MLNIDIN2028_Tipos%20de%20evaluaci%C3%B3n.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Martínez, H. (2013). El enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. Aspectos básicos y diseño curricular. *Av. psicol.*, 9-23. Obtenido de https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/9_martinez.pdf

- MINEDU. (2016). Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (26 de abril de 2020). <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf?v=1588088452
- MINEDU. (2 de marzo de 2023). Obtenido de MINEDU: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- MINEDU. (01 de marzo de 2023). *Minedu*. Obtenido de Minedu: <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/category/dcbn/>
- Mora, A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4(2), 0. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Rosales Asmat, M. S. (2017). *Repositorio UCV*. Obtenido de Repositorio UCV: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11767/rosales_am.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tobon, S. (2007). EL ENFOQUE COMPLEJO DE LAS COMPETENCIAS Y EL DISEÑO CURRICULAR. *Acción Pedagógica*, 28.
- Tobón, S. (2007). *El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedeúticos*. España : Acción pedagógica.
- Trujillo Segoviano, J. (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. *Ra Ximhai*, 387.
- Universidad de Jaen. (s.f.). Obtenido de Universidad de Jaen: https://www.ujaen.es/servicios/archivo/sites/servicio_archivo/files/uploads/Calidad/Criterio5.pdf



Villa, A. (2007). El aprendizaje basado en competencias y el desarrollo de la dimensión social en las universidades. *Educar*, 15-48. Obtenido de <https://educar.uab.cat/article/view/v40-villa-villa/129>



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

VALUACION FORMATTIVA Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO I DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA EESPP
SANTA ROSA DE CUSCO, 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN
¿De qué manera la evaluación formativa se relaciona con el logro de competencias de los estudiantes del ciclo I de Educación Primaria de la EESPP Santa Rosa de Cusco, 2023?	Determinar de qué manera la evaluación formativa se relaciona con el logro de competencias de los estudiantes del ciclo I de Educación Primaria de la EESPP Santa Rosa de Cusco, 2023.	La evaluación formativa se relaciona de manera significativa con el logro de competencias de los estudiantes del ciclo I de Educación Primaria de la EESPP Santa Rosa de Cusco, 2023.	VARIABLE INDEPENDIENTE: Evaluación formativa	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica	358 estudiantes de la EESPP Santa Rosa
¿De qué manera la evaluación formativa se relaciona con los procesos complejos estudiantes del I ciclo de Educación Primaria de la	Conocer de qué manera la evaluación formativa se relaciona con los procesos complejos estudiantes del I ciclo de Educación Primaria de	La evaluación formativa se relaciona de manera significativa con los procesos complejos estudiantes del I ciclo de Educación Primaria de			37 estudiantes del I ciclo de educación primaria de la

EESPP Santa Rosa de Cusco, 2023?	la EESPP Santa Rosa de Cusco, 2023.	la EESPP Santa Rosa de Cusco, 2023.			EESPP Santa Rosa
¿De qué manera la evaluación formativa se relaciona con el desempeño de los estudiantes del I ciclo de Educación Primaria de la EESPP Santa Rosa de Cusco, 2023?	Identificar de qué manera la evaluación formativa se relaciona con el desempeño de los estudiantes del I ciclo de Educación Primaria de la EESPP Santa Rosa de Cusco, 2023.	La evaluación formativa se relaciona de manera significativa con el desempeño de los estudiantes del I ciclo de Educación Primaria de la EESPP Santa Rosa de Cusco, 2023.	VARIABLE DEPENDIENTE: Logro de competencias	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: No experimental	
¿De qué manera la evaluación formativa se relaciona con la idoneidad y ética de los estudiantes del I ciclo de Educación Primaria de la EESPP Santa Rosa de Cusco, 2023?	Conocer de qué manera la evaluación formativa se relaciona con la idoneidad y ética de los estudiantes del I ciclo de Educación Primaria de la EESPP Santa Rosa de Cusco, 2023.	La evaluación formativa influye se relaciona de manera significativa con la idoneidad y ética de los estudiantes del I ciclo de Educación Primaria de la EESPP Santa Rosa de Cusco, 2023.			



ANEXO2: Matriz de Instrumento

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala valorativa
Evaluación formativa	Es un proceso permanente y sistemático, por medio del cual se recopila y procesa información de manera metódica y rigurosa para conocer, analizar y valorar los aprendizajes de las y los estudiantes, y con base en ello retroalimentar sus aprendizajes y tomar decisiones de manera pertinente para la práctica pedagógica y oportuna hacia la enseñanza (Minedu, 2019, p. 17)	Proceso permanente donde el docente recopila y procesa información el cual permite analizar y valorar para la toma de decisiones pertinentes.	Autoevaluación	<ol style="list-style-type: none"> 2. ¿Con qué frecuencia la autoevaluación ha sido aplicada en las asignaturas que desarrolla? 3. ¿En qué medida la autoevaluación genera el control de tu avance en las asignaturas? 4. ¿Con qué frecuencia has generado reflexiones sobre tu proceso de aprendizaje que han logrado que tu confianza en tu desempeño mejore? 5. ¿Con qué frecuencia la reflexión de tu desempeño ha propiciado que tengas más confianza en los que realizas en las asignaturas? 6. ¿En qué medida la autoevaluación ha mejorado tu estilo de aprendizaje y en consecuencia ha mejorado tu autoestima? 7. ¿En qué medida la autoevaluación ha generado autonomía y ha generado calidad en tu desempeño en consecuencia en tu confianza como estudiante? 	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - A veces - Nunca

			<p>Coevaluación</p> <p>8. ¿La coevaluación ha permitido identificar los errores que cometen tus compañeros de equipo?</p> <p>9. ¿Los instrumentos de evaluación aplicados en el curso han permitido recoger tu dominio cognitivo y procedimental en tus asignaturas?</p> <p>10. ¿Los instrumentos de evaluación empleados en el curso por el docente han permitido evidenciar que sabes desarrollar los procedimientos a seguir en una determinada tarea?</p>		
			<p>Heteroevaluación</p> <p>11. ¿Los instrumentos de evaluación empleados por el docente en el curso han recogido todo tipo de procedimiento aprendido en la asignatura?</p> <p>12. ¿El proceso de evaluación aplicado por el profesor ha reflejado de manera coherente tu rendimiento en las asignaturas?</p> <p>13. ¿El proceso de evaluación aplicado por el docente ha permitido que tengas apreciaciones oportunas para mejorar tu desempeño?</p>		
Logro de competencias	Las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto,	Son procesos o actuaciones multidimensionales en situaciones cotidianas que buscan	Procesos complejos	<p>14. ¿Integras tus saberes o conocimientos en los trabajos asignados?</p> <p>15. ¿Comunicas tus ideas y colaboras con otros estudiantes al realizar trabajos colaborativos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - A veces - Nunca

con responsabilidad (Tobón, 2008)	resolver situaciones problemáticas dentro del marco ético.	16. ¿Reflexionas críticamente sobre tus procesos de aprendizaje para la mejora de tu rendimiento académico? 17. ¿Tomas decisiones basadas en una reflexión crítica y una evaluación informada de la situación enfrentada?	
	Desempeños	18. ¿Aplicas lo aprendido en clases en diversas situaciones de tu vida cotidiana? 19. ¿Solucionas situaciones de tu vida personal y estudiantil buscando la mejor alternativa de solución? 20. ¿Identificas tus dificultades de manera oportuna para mejorar tu desempeño en clases? 21. ¿Asumes actitudes positivas para la mejora continua de tu desempeño personal y académico?	- Siempre - A veces - Nunca
	Idoneidad y ética	22. ¿Cumples con los acuerdos y normas establecidas en la institución? 23. ¿Realizas tus evidencias de aprendizaje cumpliendo los criterios establecidos? 24. ¿Actúas demostrando solidaridad en diversas situaciones de tu vida personal y estudiantil? 25. ¿Actúas demostrando tolerancia en diversas situaciones de tu vida personal y estudiantil? 26. ¿Demuestras respeto a las diferencias que se dan en el aula y fuera de ella?	- Siempre - A veces - Nunca

ANEXO 3: Instrumentos de investigación

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Nombres y apellidos:.....

Programa de

estudios:.....

Ciclo:.....

INSTRUCCIONES:

Estimado/a estudiante, este cuestionario contiene 15 ítems que describen el logro de competencias en el presente ciclo. Para cada ítem, se propone opciones de valoración a través de una escala que va desde “Nunca” hasta “Siempre”. Se marcará con una “X” la opción que se considere más pertinente. Los resultados obtenidos se utilizarán de manera anónima y siguiendo la normativa en relación a la ética investigativa.

0. Nunca 1. A veces 2. Siempre

ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
	1	2	3
¿Integras tus saberes o conocimientos en los trabajos asignados?			
¿Comunicas tus ideas y colaboras con otros estudiantes al realizar trabajos colaborativos?			
¿Reflexionas críticamente sobre tus procesos de aprendizaje para la mejora de tu rendimiento académico?			
¿Tomas decisiones basadas en una reflexión crítica y una evaluación informada de la situación enfrentada?			
¿Aplicas lo aprendido en clases en diversas situaciones de tu vida cotidiana?			
¿Solucionas situaciones de tu vida personal y estudiantil buscando la mejor alternativa de solución?			
¿Identificas tus dificultades de manera oportuna para mejorar tu desempeño en clases?			
¿Asumes actitudes positivas para la mejora continua de tu desempeño personal y académico?			
¿Cumples con los acuerdos y normas establecidas en la institución?			
¿Realizas tus evidencias de aprendizaje cumpliendo los criterios establecidos?			
¿Actúas demostrando solidaridad en diversas situaciones de tu vida personal y estudiantil?			
¿Actúas demostrando tolerancia en diversas situaciones de tu vida personal y e			
¿Demuestras respeto a las diferencias que se dan en el aula y fuera de ella?			



ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
	1	2	3
¿Con qué frecuencia la autoevaluación ha sido aplicada en las asignaturas que desarrolla?			
¿En qué medida la autoevaluación genera el control de tu avance en las asignaturas?			
¿Con qué frecuencia has generado reflexiones sobre tu proceso de aprendizaje que han logrado que tu confianza en tu desempeño mejore?			
¿Con qué frecuencia la reflexión de tu desempeño ha propiciado que tengas más confianza en los que realizas en las asignaturas?			
¿En qué medida la autoevaluación ha mejorado tu estilo de aprendizaje y en consecuencia ha mejorado tu autoestima?			
¿En qué medida la autoevaluación ha generado autonomía y ha generado calidad en tu desempeño en consecuencia en tu confianza como estudiante?			
¿La coevaluación ha permitido identificar los errores que cometen tus compañeros de equipo?			
¿Los instrumentos de evaluación aplicados en el curso han permitido recoger tu dominio cognitivo y procedimental en tus asignaturas?			
¿Los instrumentos de evaluación empleados en el curso por el docente han permitido evidenciar que sabes desarrollar los procedimientos a seguir en una determinada tarea?			
¿Los instrumentos de evaluación empleados por el docente en el curso han recogido todo tipo de procedimiento aprendido en la asignatura?			
¿El proceso de evaluación aplicado por el profesor ha reflejado de manera coherente tu rendimiento en las asignaturas?			
¿El proceso de evaluación aplicado por el docente ha permitido que tengas apreciaciones oportunas para mejorar tu desempeño?			



ANEXO 4: Validación de instrumentos aprobados

