



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**USO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA BUENA CONVIVENCIA
ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N° 56433 "REAL SANTA CRUZ" DE SICUANI AÑO 2023**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

BARRIENTOS RAMOS, ANA RAQUEL

GUZMAN VARGAS, SHANDA LUCERO

Asesor:

Dennis Chachaima Puelles

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2023



INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación que tiene como título “Uso de estrategias didácticas para la buena convivencia escolar en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 56433 Real Santa Cruz de Sicuani año 2023” busca analizar el impacto de la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la buena convivencia escolar de niños y niñas de 3 años que vienen iniciando su etapa escolar.

El objetivo general de la investigación es determinar la influencia de la aplicación de estrategias didácticas para la buena convivencia escolar de los niños de 3 años de la institución educativa N° 56433 “Real santa cruz” de Sicuani, para lo cual se realizó un análisis para determinar la influencia de la aplicación de estrategias didácticas con la buena convivencia escolar.

A continuación, se presentan los capítulos que conforman el trabajo que pretende contribuir con la formación de los estudiantes del nivel superior en la especialidad de educación inicial, así como de los docentes del nivel inicial; teniendo en cuenta la enseñanza necesaria para el desarrollo integral de los niños y niñas.

En el **capítulo I**, denominado el planteamiento del problema contempla la descripción del problema, formulación del problema, formulación de los objetivos, la justificación la delimitación y limitación de la investigación.

En el **capítulo II**, denominado marco teórico abarca el análisis de los antecedentes de la investigación, la fundamentación teórica donde profundizamos conceptos referidos a estrategias didácticas y convivencia escolar y los conceptos básicos con sus respectivas definiciones.

El **capítulo III**, denominado metodología de la investigación comprende el tipo de metodología de investigación, elaboración de hipótesis, análisis de las variables, selección de la población y muestra de estudio, técnica e instrumentos de recolección de datos y técnica de procesamiento de datos.

Finalmente, en el **capítulo VI**, análisis de resultados consideramos el aspecto administrativo, presupuesto, financiamiento, cronograma de actividades y control y evaluación del proyecto.



INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCION.....	2
INDICE DE CONTENIDOS	3
1. CAPITULO I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	6
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.2.1.1. PROBLEMA GENERAL	8
1.2.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	8
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.3.1.1. OBJETIVO GENERAL	8
1.3.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.....	9
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.6. LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	10
2. CAPITULO II - MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	11
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN:.....	11
2.2. DEFINICION DE TERMINOS	16
2.2.1.1. Estrategias:	16
2.2.1.2. Didáctica:	16
2.2.1.3. Estrategias didácticas:	17
2.2.1.4. Convivencia:	17
2.2.1.5. Convivencia escolar:	17
2.3. BASES TEORICAS CIENTIFICAS	17
2.3.1.1. Estrategias didácticas.....	17
2.3.1.2. Definición:	17
2.3.1.3. Importancia:	18
2.3.1.4. Tipos de estrategias didácticas:.....	18
2.3.1.5. Estrategias didácticas en el nivel inicial.	19
2.3.1.2. Perfil de un niño de 3 años:	19
2.3.1.3. Estrategias didácticas para el nivel inicial:.....	20
2.3.1.4. Convivencia escolar:	21
2.3.1.5. Definición	21
2.3.1.6. Ejes de la convivencia escolar	22



2.3.1.7.	Agentes y roles dentro de la convivencia escolar.....	22
2.3.1.8.	Funciones de la convivencia escolar	23
2.3.1.9.	Gestión de la convivencia escolar.....	24
2.3.4.	Dimensiones de la convivencia escolar	24
2.3.5.	Promoción de la convivencia escolar	27
2.3.5.1.	Disciplina con enfoque de derechos	28
2.3.5.2.	Convivencia democrática desde la participación estudiantil	29
2.3.5.3.	¿Qué son las normas de convivencia?	29
2.3.5.4.	¿Cuáles son las características de las normas de convivencia?... ..	29
2.3.5.5.	Acciones preventivas para la violencia escolar.....	30
2.3.5.6.	Aliados para las acciones preventivas de violencia escolar.	31
2.3.5.7.	Registro de incidencias.....	32
3.	CAPÍTULO III- MARCO METODOLÓGICO	33
3.1.	HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.1.1.1.	Hipótesis general	33
3.1.1.2.	Hipótesis específicas	33
3.2.	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.2.1.1.	Variable independiente.....	33
3.2.1.2.	Variable dependiente	33
3.2.1.3.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	33
3.3.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	37
3.3.1.	Enfoque de la investigación.....	37
3.3.2.	Tipo de investigación:.....	38
3.3.3.	Alcance de la investigación.....	38
3.3.4.	Diseño de la investigación:	38
3.4.	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO	39
3.4.1.	POBLACION	39
3.4.2.	MUESTRA	39
3.5.	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS. 39	
3.5.1.	TECNICAS PARA EL RECOJO DE DATOS.	39
3.5.2.	INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	40
3.5.3.	TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS	40
3.6.	ASPECTOS ÉTICOS.....	40
4.	CAPITULO IV-ASPECTOS ADMINISTRATIVO.....	42
4.1.	PRESUPUESTO O COSTO DEL PROYECTO.....	42



4.2.	FINANCIAMIENTO	42
4.3.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	43
4.4.	CONTROL Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	43





1. CAPITULO I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Una buena convivencia escolar es determinante para el éxito escolar de los estudiantes, puesto que, en un clima agradable, de respeto y buen trato dentro del aula son factores de vital importancia para el desarrollo integral de los estudiantes. Antiguamente se manejaba un concepto sobre la disciplina que debemos evitar seguir perpetuando en la actualidad, eso quiere decir que atrás deben de quedar aquellos años donde la disciplina se impartía de manera autoritaria, sin involucrar a todos los agentes educativos; esta disciplina tenía como finalidad la obediencia, olvidando aspectos tan primordiales como el desarrollo emocional y espiritual de los estudiantes; sin embargo, en la actualidad es algo en lo que se ha avanzado de manera significativa y positiva.

Hoy en día se tiene una mirada diferente de la disciplina donde búsqueda de una convivencia armoniosa dentro de las aulas está regida por un enfoque de derechos e igualdad que sea promovida por todos los actores de la comunidad educativa donde los estudiantes son sujetos de acción más no de reacción, personas con individualidad y capacidad de crear y mantener relaciones interpersonales saludables, respetuosas y solidarias.

De acuerdo a (Jimenez, 2018) la disciplina escolar en el contexto mundial es un aspecto fundamental en el desarrollo de la conducta humana que por consiguiente influenciará de manera significativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes preparándolos así para los estilos de vida que demanda la sociedad.

Así mismo (Jimenez, 2018) menciona que la disciplina escolar ha sido desatendida por las políticas orientadas a mejorar la convivencia escolar y forma de convivir en armonía donde prevalezca el respeto por los derechos humanos. Ante esta situación la comunidad educativa liderada por los directivos, docentes y familias deben construir lineamientos orientados a una convivencia armoniosa entre estudiantes, contrarrestando así conductas nocivas en los centros educativos permitiendo un buen desarrollo integral de los estudiantes en los diferentes ámbitos de su vida escolar, familiar a social con una proyección a lo largo de la vida que se reflejen una sociedad pacífica.

En países de continentes como Europa se aplican políticas de atención a los problemas de convivencia escolar como reguladores de conflictos a través de



acuerdos y normas de conducta que permiten contrarrestar los conflictos sociales.

En países de América Latina incluido Perú en las últimas décadas se viene implementando estrategias y lineamientos bajo marcos normativos para una buena convivencia escolar revalorando la importancia de los espacios educativos para la formación de estudiantes íntegros priorizando así el aspecto emocional y social de cada uno de ellos.

Sabemos que los estudiantes de 3 años inician su inserción a la educación básica regular, muchos de ellos experimentan por primera vez la interacción con sus pares y adultos significativos dentro del aula, además de que están en el proceso de desapego de sus figuras cercanas todo esto conlleva a que el niño este expuesto a una tensión emocional en la cual experimentan emociones que los pueden llevar a desbordarse al no conocer herramientas de regulación debido a su corta edad, es aquí donde evidenciamos conductas agresivas y de indisciplina debido a esta transición de la familia a la escuela, somos conscientes que muchas de estos comportamientos son producto de este escenario nuevo para ellos además que en muchos hogares no existe una crianza bajo normas, reglas donde no se enmarca los límites al realizar sus actividades, teniendo como consecuencia bajo rendimiento escolar, incompatibilidad o dificultad para socializar lo cual deriva en una baja autoestima.

Es por ello que el presente trabajo de investigación busca facilitar este proceso de adaptación en la institución educativa n° 56433 “real santa cruz” de Sicuani año 2023 ya que observamos que los niños y niñas de 3 años se encuentran en este proceso inicial de crear un ambiente armonioso bajo una convivencia en la que los estudiantes se relacionan de manera sana con sus pares y adultos de su entorno, iniciándose así su desarrollo integral y la búsqueda del bien común.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1.1. PROBLEMA GENERAL

¿En qué medida la aplicación de estrategias didácticas contribuye en la buena convivencia escolar de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 56433 “Real Santa Cruz” de Sicuani?

1.2.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿De qué manera la aplicación de estrategias didácticas contribuye en el autocuidado de los niños y niñas del aula de 3 años de la Institución Educativa N° 56433 “Real Santa Cruz” de Sicuani?
- ¿De qué manera la aplicación de estrategias didácticas contribuye en las relaciones interpersonales de, los niños y niñas del aula de 3 años de la Institución Educativa n° 56433 “Real Santa Cruz” de Sicuani?
- ¿De qué manera contribuye la aplicación de estrategias didácticas en la inclusión y participación democrática en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 56433 “Real Santa Cruz” de Sicuani?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la convivencia en el aula de los niños y niñas de 3 años la Institución Educativa N° 56433 “Real Santa Cruz” de Sicuani.

1.3.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar en qué medida la aplicación de estrategias didácticas contribuye en el autocuidado de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 56433 “Real Santa Cruz” de Sicuani.
- Analizar en qué medida la aplicación de estrategias didácticas contribuye en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3 años de de la Institución Educativa N° 56433 “Real Santa Cruz” de Sicuani.
- Definir en qué medida la aplicación de estrategias didácticas contribuye en la inclusión participación democrática de los niños y niñas de 3 años de de la Institución Educativa N° 56433 “Real Santa Cruz” de Sicuani.



1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se sustenta en las orientaciones que nos brinda el ministerio de educación para la buena convivencia escolar en la RVM denominada "Estrategias para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada" en la cual nos brinda orientaciones, pautas, dimensiones para desarrollar una convivencia armoniosa dentro de las escuelas tomando en cuenta que la escuela es uno de los primeros entornos sociales donde los niños y niñas aprenden diferentes formas de conductas y comportamientos al interactuar con sus pares y adultos cercanos eso quiere decir que la convivencia dentro de los colegios juega un papel importante para construir ciudadanos pacíficos que busquen el bienestar común.

Consideramos que una buena convivencia escolar es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, así como lo contempla el ministerio de educación en el currículo nacional donde especifica 2 competencias “construye su identidad” “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” los cuales promueven el desarrollo de una convivencia sana, respetando las etapas de desarrollo humano en la cual los estudiantes irán formando sus conductas positivas y contrarrestando las conductas negativas mediante la regulación emocional el respeto, la comunicación asertiva, la tolerancia y el aprecio a los maestros y sus pares.

En este proceso el rol del docente será sumamente importante ya que guiará, orientará a los estudiantes en la construcción de esta convivencia armoniosa, mediante, normas pautas, y estrategias didácticas que estarán vinculadas en las actividades significativas del aula permitiendo así que los estudiantes posean una motivación intrínseca para desarrollar vínculos armoniosos en los diversos espacios sociales en los que desenvuelva.

Mediante este proyecto buscamos innovar con estrategias motivadoras y significativas que permitan al estudiante desarrollar una buena convivencia bajo el enfoque de derechos mediante la aplicación de una disciplina positiva a través de la reflexión con la finalidad de que los estudiantes construyan vínculos



interpersonales armoniosos dentro y fuera del aula y en sus otros entornos sociales

Además, esta investigación busca aportar en la práctica docente ya que servirá como una guía práctica para los docentes que estén interesados en desarrollar una buena convivencia escolar dentro de sus aulas.

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación está delimitada por la Institución Educativa N° 56433 Real Santa Cruz ubicado en el distrito de Sicuani, provincia de Canchis, Departamento de Cusco – Perú. La población de muestra es el salón de 3 años de Nivel Inicial.

Esta investigación tendrá lugar en la segunda y tercera semana del mes de abril del 2023, mediante las actividades propuesta en el presente trabajo.

1.6. LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de las limitaciones de la Institución Educativa N° 56433 Real Santa Cruz se encuentran la ausencia de un espacio recreativo adecuado para los estudiantes, asimismo no contamos con un techo que resguarde a los estudiantes del clima.

Otra limitante es el limitado tiempo para el desarrollo de las actividades que se proponen en el proyecto.



2. CAPITULO II - MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN:

- **Como primer antecedente internacional** tenemos a Díaz, Ribon & Munive (2018) con el trabajo de investigación titulado “Fortalecimiento de la convivencia en niños y niñas de 5 años del grado de transición de la Institución Educativa San Marcos sede Monseñor Santo Sincelejo – Colombia” el cual se realizó en la Universidad Santo Tomás, cuyo objetivo fue fortalecer la convivencia en los estudiantes de 5 años mediante la identificación de las fuentes escolares y familiares que generan comportamientos inadecuados que afectan la convivencia escolar para así diseñar y aplicar una propuesta pedagógica fundamentada en una educación de valores, normas y límites de convivencia; para lo cual utilizó una metodología fue desde el enfoque cualitativo de investigación acción, quien llegó a la siguiente conclusión: Diseñar y aplicar una propuesta pedagógica fundamentada en la educación en valores, normas y límites de convivencia para niños(as) del grado transición de la Institución Educativa San Marcos sede Monseñor Santos”, se abordan los valores humanos para trabajar con los niños(as) ya que son temas que ayudan para una buena convivencia que permite contrarrestar la situación inicial; el abordar temas como el respeto, el dialogo, la solidaridad; ayudan a reconocer a través de dramatizaciones, cuentos, títeres el cómo se están comportando y como deben comportarse, donde ellos mismos identifiquen el error y propongan la manera correcta de actuar, según cada situación planteada, el permitir a los estudiantes a participar en la construcción de normas les permite apropiarse de ellas y cumplirlas desde su comprensión.

Comentario: Por lo tanto podemos acotar que este trabajo de investigación nos permitió enfatizar en la importancia de trabajar los valores en los diferentes ámbitos donde se desenvuelven los estudiantes como el hogar y la escuela y que el uso de material didáctico facilita que los estudiantes puedan reflexionar de una manera lúdica sobre sus acciones y las consecuencias que conllevan permitiendo que los niños y niñas busquen diferentes alternativas para canalizar sus emociones y actuar bajo límites establecidos y acuerdos de convivencia que se tengan en el aula y en casa.

- **Como segundo antecedente internacional tenemos a** Cabrera & Santamaria (2019) con el trabajo de investigación “La recreación como estrategia activa para



mejorar la convivencia escolar” el cual se realizó en la Universidad de la Costa Barranquilla – Colombia, cuyo objetivo de esta investigación es describir cómo se fortalece la convivencia escolar a través de la recreación como estrategia activa en los estudiantes, mediante la caracterización del nivel de la convivencia en el aula de los niños e implementando estrategias de recreación que permita mejorar la convivencia en el aula, para lo cual utilizó una **metodología** de enfoque cuantitativa nivel descriptivo, quien llegó a la siguiente **conclusión**: Después de haber aplicado este proyecto y poder observar que las actividades realizadas dieron resultados en el mejoramiento de la convivencia, puesto que se logró evidenciar mayor participación en clases, trabajo en equipo y resolución de conflictos. Podemos concluir diciendo que la recreación es una herramienta que ayuda a mejorar la convivencia escolar en las instituciones educativas, ya que la educación se ha convertido es un estándar muy tradicional que lo único que hace es medir competencias, por lo que la convivencia es un aspecto que se ha descuidado a nivel nacional e internacional.

Comentario: Con esta tesis podemos llegar a la conclusión de la importancia de un buen clima y una buena convivencia escolar ya que esta viene a ser parte de una educación de calidad ya que es un factor importante para el logro desarrollo humano de los estudiantes, porque se les tiene que formar en un ambiente donde se priorice la resolución de conflictos, valores morales, normas y la búsqueda del bien común dejando atrás el individualismo.

- **Como tercer antecedente internacional tenemos** Pusey & Gómez (2018) con el trabajo de investigación “Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar e integración escuela- comunidad” el cual se realizó en la Universidad de la Costa– Colombia, cuyo **objetivo** de la investigación fue proponer lineamientos para desarrollar estrategias pedagógicas de intervención escolar que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia escolar desde la integración Escuela – Comunidad, para lo cual utilizó una metodología de enfoque cuantitativo del nivel paradigma complementario, quien llegó a la siguiente **conclusión**: Se identificó la problemática que nos aquejaba, se trazaron los objetivos y desde ese momento se procedió a investigar y a buscar información que pudiera ayudar a dar solución a la problemática. Por otro lado, es gratificante saber que del trabajo realizado se cumplen los objetivos los cuales fueron analizar el proceso de integración escuela comunidad en la educación inicial, caracterizar estrategias



pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia escolar desde la integración escuela comunidad y por último diseñar estrategias pedagógicas de intervención escolar que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia escolar desde la integración escuela comunidad en educación inicial.

Comentario: Este antecedente deja ver la importancia de es sumamente importante que los docentes identifiquen y planteen soluciones a los problemas de convivencia escolar mediante trabajos colegiados, trabajos con las familias y estudiantes.

Además, resalta la importancia de diseñar estrategias para aplicarlas en el aula y fortalezcan una buena convivencia escolar desde el nivel inicial.

- **Como primer antecedente nacional tenemos a** Alhuirca (2022) con el trabajo de instigación titulado “Propuesta de aulas en paz para mejorar la convivencia escolar es los estudiantes de una institución educativa de Ventanilla, Lima – Perú” el cual se realizó en la Universidad San Ignacio de Loyola, el **objetivo** de la investigación es diseñar una propuesta de aulas en paz para permitir mejorar la convivencia escolar de una institución de Ventanilla diagnosticando el estado actual de la convivencia en los alumnos y planificar y validar la propuesta fundamentada en los programas de aulas en paz, para lo cual utilizó la **metodología** de enfoque cualitativo de tipo aplicada – educacional, quien llegó a la siguiente **conclusión:** Se cumplió la tarea científica con la propuesta de modelación del programa Aulas en Paz , que permita fortalecer las competencias profesionales de los docentes en la aplicación de estrategias y sesiones de aprendizaje en el área de personal social, en la competencia “Convive y participa democráticamente” y en tutoría la implementación de talleres de orientación de estilos de crianza en donde la familia reflexiona y propicie el buen trato entre sus miembros, que repercutirá en su vida futura para ser una persona autónoma con habilidades interpersonales que le permita convivir democráticamente en la sociedad actual.

Comentario: Con este antecedente resaltamos la importancia del trabajo articulado de la escuela y la familia, debido a que los estudiantes reflejan en la escuela la crianza que reciben en casa, a muchos de ellos, se les dificulta las relaciones interpersonales debido a que aún no pueden regular sus emociones, no tienen tolerancia a la frustración o no practican una comunicación asertiva lo cual desencadena conflictos dentro y fuera del aula, es por eso que las estrategias de convivencia escolar se deben abordar con los estudiantes desde áreas curriculares



con actividades de aprendizaje y talleres de orientación a las familias que vendrían a ser estrategias útiles para una buena formación de los estudiantes.

- **Como segundo antecedente nacional tenemos a** Huarcaya (2019) con el trabajo de investigación titulado “Influencia de los valores morales para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la institución educativa N° 258 de Chocorvo en huancavelica” el cual se realizó en la Universidad Nacional de Huancavelica, el **objetivo** de la investigación fue demostrar la influencia de los valores morales en la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019, para lo cual se utilizó la **metodología** en el enfoque cuantitativo de tipo aplicado, quién llegó a la siguiente **conclusión:** En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado demostrar la influencia de los valores morales en la mejora de la convivencia escolar entre los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019.
Comentario: Con este trabajo de investigación reafirmamos la importancia de trabajar los valores morales como pilar fundamental de nuestra labor educativa para la formación de estudiantes íntegros que sean coherentes entre sus acciones y sus principios como centro de su vida que irá determinando una buena toma de decisiones desde un sentido ético y moral que permita un buen desenvolvimiento dentro de las diferentes dinámicas de la convivencia social.
- **Como tercer antecedente nacional tenemos a** Gonzales (2018) con el trabajo de investigación titulado “Actividades de juegos educativos para incrementar la convivencia escolar en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 16823 de vista alegre – colasay” el cual se realizó en la Universidad Pedro Ruiz Gallo de Jaén – Cajamarca, el **objetivo** de la investigación fue elaborar actividades de juegos educativos para los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 16823 Vista Alegre-Colasay basándonos en los fundamentos teóricos de Claudia Gutiérrez Pinzón y Cordero Paucar Doris Judith y Macas Lalangui Gabriela Jeanett con la finalidad de incrementar la convivencia escolar, para lo cual se utilizó la metodología de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, quién llegó a la siguiente **conclusión:** la propuesta de actividades de juegos educativos para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de 5 años de la IEIPM N° 16823 basándonos



en los fundamentos teóricos de Claudia Gutiérrez Pinzón y Cordero Paucar Doris Judith y Macas Lalangui Gabriela Jeanett tiende posiblemente a mejorar la convivencia escolar

Comentario: El diseño y aplicación de estrategias llamativas, lúdicas y pertinentes a la edad de los estudiantes permite un trabajo óptimo para desarrollar un buen nivel de convivencia escolar ya que mediante estas estrategias se trabajan habilidades sociales que derivan en una buena interacción entre estudiantes fortaleciendo así la buena convivencia escolar.

- **Como primer antecedente local** tenemos a Condori (2021) con el trabajo de investigación titulado “Gestión de la convivencia escolar en instituciones educativas en el distrito de Ocongate, Cusco-Perú” la cual se realizó en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, el **objetivo** de la investigación fue describir la gestión de la convivencia escolar en Instituciones Educativas del distrito de Ocongate durante el año escolar 2019, identificando las acciones de promoción de la convivencia escolar, además de describir las acciones de prevención de la violencia escolar en Instituciones Educativas del Distrito de Ocongate, para lo cual utilizó la metodología de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo explicativo, quién llegó a la siguiente conclusión: No existen acciones de prevención de la violencia escolar en Instituciones Educativas del Distrito de Ocongate que sean puntuales o conocidas por toda la institución, pues como se observa en la tabla 23 y figura 16 todas las respuestas respecto de la implementación de acciones de prevención y reajuste de metas para evitar y prevenir la violencia escolar recae en nunca pues los docentes indicaron que mayormente los casos de violencia son pocos y se tratan de manera privada entre los involucrados y solo se hace un llamado general al buen comportamiento.

Comentario: Con este trabajo de investigación podemos evidenciar la carencia del trabajo de una buena convivencia escolar en el interior de las escuelas de muchas instituciones educativas de nuestra localidad y región, en la que la comunidad educativa deja de lado un pilar importante que se debe de trabajar de la mano y a la par del aspecto cognitivo en las escuelas, esta falta de acción puede derivar en conductas agresivas y un ambiente escolar hostil que no favorece en la formación integral de los estudiantes.



- **Como segundo antecedente local tenemos a** Laime & Araldo (2020) con el trabajo de investigación titulado “Convivencia escolar y formación ciudadana en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la institución educativa mixta Romeritos- Cusco” la cual se realizó en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, el **objetivo** de la investigación fue: recuperar pautas y normas de formación ciudadana para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco – 2020, para lo cual se utilizó la metodología de enfoque cuantitativo de tipo no experimental, quien llegó a la siguiente **conclusión**: referente a normas de convivencia estas son fundamentales dentro de un espacio educativo ya que dan pautas de comportamiento para tener relación positiva entre los estudiantes para que se mantenga una convivencia escolar adecuada y positiva entonces tras el recojo de información se identificó y corroboró la existencia de una relación significativa entre las normas de convivencia y la identidad social. Ya que las normas de convivencia están basadas en el entre las personas y la conciencia de la dignidad propia esto se consolida a través de la identidad social cumpliendo con las obligaciones que tienen dentro de la comunidad educativa.

Comentario: Con este trabajo de investigación resaltamos la importancia de trabajar las normas de convivencia y reglamento interno dentro de las instituciones educativas las cuales deben ser elaboradas involucrando a los estudiantes y familias para de este modo asegurar su cumplimiento ya que estas nos permitirán regular conductas inapropiadas que perjudiquen a la buena convivencia escolar dentro de una institución educativa.

2.2. DEFINICION DE TERMINOS

2.2.1.1. Estrategias:

Es un plan de acción que permite identificar y definir las metas u objetivos y las acciones que permitirán concretarlas.

2.2.1.2. Didáctica:

Es una disciplina del ámbito pedagógico que estudia las estrategias, técnicas y métodos que permite llevar la teoría a la práctica mediante el proceso educativo.



2.2.1.3. Estrategias didácticas:

Las estrategias didácticas son todas aquellas acciones, actividades y herramientas fundamentales que un docente planifica, con la finalidad de que estas faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje desde un enfoque innovador, motivador y funcional.

2.2.1.4. Convivencia:

Es la interacción de un conjunto de seres humanos en un determinado espacio. bajo lineamientos que buscan que esta interrelación sea inclusiva, respetuosa, solidaria, con la finalidad de que estos individuos establezcan relaciones sanas y armoniosas.

2.2.1.5. Convivencia escolar:

La convivencia escolar son interrelaciones humanas dentro de una institución educativa en la cual participan los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia para la construcción colectiva y cotidiana de acuerdos regidos por valores como la democracia, respeto, inclusión, etc. que permiten una coexistencia pacífica promoviendo el desarrollo integral y el logro de aprendizajes de todos y todas las estudiantes.

2.3. BASES TEORICAS CIENTIFICAS

2.3.1.1. Estrategias didácticas.

2.3.1.2. Definición:

Las estrategias didácticas son todas aquellas acciones, actividades y herramientas fundamentales que un docente planifica, con la finalidad de que estas faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje desde un enfoque innovador, motivador y funcional. Esta definición se sustenta en lo aportado por Tobón (2010) citado en (Gonzales & Robles, 2016) ... “Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”. Por lo que podemos concluir que en el ámbito de la pedagogía las estrategias didácticas vienen a ser un plan de acción que el docente aplica en el aula para lograr los aprendizajes esperados con los estudiantes.



Para Díaz Barriga (2010) propone que las estrategias de enseñanza tienen que ser flexibles para enriquecer y complementar los procesos de aprendizaje promoviendo aprendizajes significativos.

Díaz Barriga (2010) propone que las estrategias de enseñanza tienen que ser flexibles para enriquecer y complementar los procesos de aprendizaje los cuales promueven aprendizajes significativos.

2.3.1.3. Importancia:

El ámbito educativo está en constante evolución gracias a teorías pedagógicas que nos permiten adquirir una nueva mirada al proceso de enseñanza y aprendizaje que busca lograr aprendizajes para la vida (aprendizajes significativos) respetando las necesidades, características y contexto de los estudiantes.

Según la (Universidad Internacional de la Rioja, 2023) la aplicación de estrategias didácticas favorecen al desarrollo de las competencias que están establecidas en nuestro Currículo Nacional.

La aplicación de estas estrategias didácticas permite que:

- El proceso de enseñanza - aprendizaje sea eficaz.
- Mayor participación y protagonismo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Permiten que las situaciones de aprendizaje sean más amenas y motivadoras.
- Los y las estudiantes son más autónomos y son capaces de desarrollar sus propias estrategias para su aprendizaje.
- Mejora las vías de comunicación entre el docente y los estudiantes.
- Optimiza el proceso de “retroalimentación”.

2.3.1.4. Tipos de estrategias didácticas:

De acuerdo al portal web de (Universidad Internacional de la Rioja, 2023) las estrategias didácticas se dividen en dos tipos:

- Estrategias de enseñanza: Son todas aquellas, técnicas, procesos y medios que el docente planifica y emplea con los estudiantes para lograr aprendizajes esperados.



- Estrategias de aprendizaje: Son los procesos mentales que realiza un estudiante para procesar e interiorizar sus aprendizajes.

2.3.1.5. Estrategias didácticas en el nivel inicial.

2.3.1.2. Perfil de un niño de 3 años:

Las características principales de un niño o niña de tres años se pueden evidenciar y clasificar en cinco áreas principales:

Área de desarrollo	Características
Afectivo y social	<ul style="list-style-type: none">• Pueden expresar sus necesidades y algunas emociones a los demás.• Experimentan una amplia variedad de emociones.• Se separan con mayor facilidad de sus padres.• Expresan afecto abiertamente a personas cercanas a ellos.• Entienden el concepto de "mío" y "tuyo".• Suelen presentar dificultad a la hora de compartir juguetes o jugar con otros.• Reconocen a una persona como niño o niña, pero no entienden a profundidad la diferencia entre sexos.• Empiezan a mostrar interés para ir al baño por sí mismos.
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none">• Adquieren nuevo vocabulario y amplían su léxico rápidamente.• Reconocen y nombran objetos familiares.• Empiezan a usar pronombres.• Pueden formular frases cortas.• A menudo buscan explicaciones con preguntas como: "por qué" y "qué".• Entienden y realizan consignas cortas.• Aún no pueden expresar sus emociones a profundidad.



Cognitivo	<ul style="list-style-type: none">• Saben su nombre, edad y sexo.• Siguen indicaciones cortas de 2 a 3 pasos.• Comprenden el concepto numérico hasta el número dos.• Pueden mencionar algunas letras de memoria, pero aún no reconocen una letra escrita• Disfrutan de armar rompecabezas con pocas piezas.• Son capaces de clasificar objetos por forma y color.• Tienen imaginaciones activas y una rica vida de fantasía.
Sensoriomotriz	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollan habilidades motoras gruesas con movimientos corporales más y complejos como correr, saltar, girar, trepar, agacharse, patear, pedalear, subir las escaleras, etc...• Desarrollan la psicomotricidad fina que comprende la coordinación óculo manual con acciones como usar una taza, cuchara, prender botones, usar cierres, cambiar las páginas de un libro, armar torres, sostener crayones, plumones, desenroscar envases, colorear, etc...
Crecimiento físico.	<ul style="list-style-type: none">• La mayoría de niños ganan aproximadamente de 2 kg y crecen alrededor de 8 cm desde los dos años.• Comienzan a verse más delgados como efecto del crecimiento.• Tienen todos los dientes de leche.

2.3.1.3. Estrategias didácticas para el nivel inicial:

Las estrategias didácticas que un docente planifica tienen que responder a las necesidades, características, contexto y nivel educativo en el cual se van a aplicar para el logro del propósito que se busca.

Estas estrategias contextualizadas en el Nivel Inicial deben de ser predominantemente lúdicas, innovadoras, motivadoras, inclusivas y prácticas.

Algunas estrategias que se pueden tomar en consideración y ser aplicadas de acuerdo a las características de los niños de nivel inicial son:

- Indagar en el ambiente, los objetos y fenómenos.
- Experimentar, explorar y descubrir cosas por sí mismo.
- Elegir, realizar y evaluar sus propias actividades y los materiales que desea utilizar
- Realizar sus propias estrategias para resolver los problemas.
- Interactuar con sus pares y adultos cercanos.
- Realizar exposiciones.
- Participar en actividades psicomotoras.
- Integrarse en actividades grupales.
- Realizar juegos interactivos.
- Participar y elaborar proyectos desde los lenguajes artísticos.
- Implementar u ofrecer variedad de talleres.

2.3.1.4. Convivencia escolar:

2.3.1.4.1. Definición

Se entiende por convivencia escolar al conjunto de relaciones interpersonales entre los integrantes de una comunidad educativa, la cual se desarrolla dentro del entorno escolar. Siendo así una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por directivos, docentes, personal administrativo, de mantenimiento y apoyo, estudiantes y familias. Por tanto, es un factor importante de la gestión escolar, dado que mejora la calidad de la interacción humana en la institución promoviendo una coexistencia pacífica y desarrollo integral de los estudiantes.

Como tal, es necesaria la práctica de las normas de convivencia con las que se aspira crear un clima de respeto, armonía, justicia y solidaridad. (MINEDU, 2018)

2.3.1.5. Ejes de la convivencia escolar

De acuerdo al Decreto Supremo N° 004- 2018 MINEDU, (MINEDU, 2018) se establecen cuatro ejes que rigen la convivencia escolar:

- **Democracia:** Este eje hace referencia a reconocer y defender los derechos humanos de todos los integrantes de la comunidad educativa, adoptando un enfoque de derechos promoviendo el diálogo y la negociación con la búsqueda constante del consenso.
- **Participación:** Con el cumplimiento de este eje se promueve la participación de niñas, niños, adolescente y los adultos en temas de índole pedagógico e institucional, permitiendo así que la institución sea un espacio de aprendizaje intergeneracional y que a través de instancias participativas se garantice el cumplimiento de los acuerdos y decisiones.
- **Inclusión:** Involucra valorar y atender las diferencias físicas y personales a nivel pedagógico e institucional, concibiendo así las diferencias como oportunidades de aprendizaje y de riqueza institucional promoviendo así el trato equitativo y rechazando cualquier forma de discriminación, de forma que se reduzca significativamente las barreras de aprendizaje o participación.
- **Interculturalidad:** Es una construcción colectiva desde el respeto y la valoración en la que cada diferencia cultural aporta desde sus características particulares, mas no son complementos de una sola cultura homogénea.

2.3.1.6. Agentes y roles dentro de la convivencia escolar.

- **Directivos:**
Son los referentes de las relaciones interpersonales positivas y de ética profesional, deben ejercer la autoridad de un modo democrático, abierto, transparente, comunicativo, inclusivo y flexible, también debe conocer, difundir y reforzar las buenas prácticas en la IE y establecer relaciones de respeto y colaboración con las familias y la comunidad



- **Docentes:**

Respetar la dignidad de todas las niñas, niños y adolescentes y adultos, ejercer su profesión con idoneidad y éticas, promover un clima de relaciones positivas entre sus pares, conocer a los estudiantes, valorando sus diferencias individuales y características culturales, fomentar una perspectiva formativa frente a conflictos y transgresiones de los estudiantes.

- **Estudiantes:**

Conocer los Derechos Humanos y ejercerlos con responsabilidad, también deben hacer un uso activo de su rol como sujetos de derechos, así mismo deben de conocer y respetar las normas de la institución educativa y su reglamento interno.

- **Familiares:**

Deben cumplir con mantener estilos de crianza basados en los DD HH y el buen trato y la autonomía, acompañar los procesos pedagógicos de sus hijos, mantener un diálogo abierto y activo con los docentes y directivos, participar democráticamente en la gestión de la IE de manera organizada a través de instancias de representación. Así también deben de asistir a las reuniones, asambleas y jornadas de reflexión programadas por la IE.

2.3.1.7. Funciones de la convivencia escolar

- **Formadora:**

Está enfocada en la educación en valores ejerciendo una ciudadanía democrática desarrollando habilidades socioemocionales respetando los acuerdos y normas.

- **Protectora:**

Ofrecer espacios acogedores donde los niños sientan seguridad fomentando el desarrollo saludable y el buen trato.

- **Reguladora:**

Acompañamiento pedagógico constante fortaleciendo el desarrollo de la autonomía. Aprender a reconocer y asumir consecuencias, ser responsable de sus acciones y decisiones.

2.3.1.8. Gestión de la convivencia escolar

Es considerada como un componente de la gestión escolar por la importancia de las relaciones interpersonales de calidad en la escuela. La gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, es el quinto compromiso de las prácticas de gestión institucional para asegurar que los estudiantes aprendan. La gestión de la convivencia escolar, significa un trabajo organizado y planificado, promovido por el liderazgo de los directivos y orientado por una visión del tipo de relaciones que se espera lograr en la institución educativa. El fortalecimiento de la convivencia escolar no debe ser dejado al azar ni a la “buena voluntad” de las personas, porque busca fomentar:

- ✓ Relaciones positivas y seguras entre toda la comunidad educativa.
- ✓ Ejercicio de una ciudadanía democrática.
- ✓ Cultura de respeto, justicia, solidaridad y equidad.
- ✓ Valoración activa de la diversidad y la diferencia.
- ✓ Eliminación y rechazo de toda forma de violencia y discriminación. Los elementos relacionados a la gestión de la convivencia escolar se incorporan en los documentos de gestión de la escuela, para de modo que tengan una influencia real en la organización estratégica institucional.

2.3.4. Dimensiones de la convivencia escolar

La estrategia coadyuva a la implementación de los Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes en las IGED a nivel nacional. En ese sentido, organiza su intervención en seis (06) dimensiones que



constituyen los contenidos temáticos a ser desarrollados a través de las funciones y actividades de los actores señalados.

- **Dimensión 01: Autocuidado.**

Se centra en la promoción de prácticas de cuidado de la salud física, emocional y espiritual de las y los integrantes de la comunidad educativa, tanto de manera personal como colectiva. Entre las prácticas contempladas por esta dimensión se encuentran la gestión de las emociones, la relajación, el cuidado de las horas de descanso y recreación, el ejercicio físico, la higiene y la promoción de prácticas saludables, el establecimiento de metas, el sentido de logro, la confianza en uno mismo y en los demás, el buscar y ofrecer ayuda, el optimismo, sumaq kawsay (o el buen vivir), etc.

- **Dimensión 02: Relaciones interpersonales positivas.**

Se centra en la capacidad de las personas para construir, recrear y mantener relaciones saludables, solidarias, respetuosas y de buen trato con diferentes individuos y grupos a partir del aprendizaje socioemocional. Esta dimensión incluye la calidad de las relaciones entre las y los integrantes de la comunidad educativa. Esta dimensión contempla habilidades interpersonales como la comunicación con claridad, cooperación y trabajo colaborativo, comprensión y gestión positiva de los conflictos, escucha activa, empatía, autorregulación emocional, asertividad, entre otras.

- **Dimensión 03: Inclusión y participación democrática.**

Se centra en la atención a la diversidad y en la toma de decisiones concertadas por parte de las y los integrantes de la comunidad educativa. Esto se refleja, en primer lugar, en el reconocimiento de las y los estudiantes como sujetos de derecho y agentes de cambio. En segundo lugar, la eliminación de barreras educativas que limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia, así como el desarrollo de una cultura inclusiva que promueva valores y actitudes como el respeto por las diferencias, el reconocimiento positivo de la diversidad y de las características



inherentes a cada persona, la igualdad de género, así como la equidad en la enseñanza y en los resultados de aprendizaje, con igualdad de oportunidades. Además, esta dimensión se observa en el grado de participación que los diferentes actores, especialmente las y los estudiantes, tienen en las dimensiones estratégicas, pedagógicas, administrativas y comunitarias de la institución educativa.

- **Dimensión 04: Disciplina con enfoque de derechos.**

Se centra en la educación moral de las y los integrantes de la comunidad educativa, con énfasis en la capacidad de autorregular su comportamiento a favor de su bienestar y el de los demás. Una disciplina con enfoque de derechos respeta siempre la dignidad, la autonomía y la diversidad de cada persona; además, de reconocer su capacidad para pensar críticamente y hacerse responsable de sus actos y las consecuencias que conllevan, orientándola a resarcir el daño causado y a generar aprendizajes para mejorar la convivencia en la comunidad educativa. Esta dimensión se hace efectiva en la elaboración participativa, la regulación y el cumplimiento de los acuerdos o de las normas de convivencia por parte de la comunidad educativa, en la gestión del aula, así como en la orientación oportuna y en el uso de medidas reflexivas con fundamento pedagógico y una orientación restaurativa.

- **Dimensión 05: Seguridad y protección.**

Se centra en el desarrollo y fortalecimiento de medidas colectivas y personales promovidas por la institución educativa para garantizar la integridad física y socioemocional de las y los integrantes de la comunidad educativa. Esta dimensión incluye acciones relacionadas a la prevención y atención de situaciones de violencia y riesgo, el soporte psicopedagógico a las y los estudiantes en situación de riesgo social, el uso del portal SíseVe de acuerdo con las normas vigentes y la articulación en red con actores e instituciones locales, tanto públicas como privadas.



- **Dimensión 06: Gestión descentralizada con enfoque territorial.**

Se centra en el proceso de planificación, articulación, ejecución, monitoreo y evaluación de las líneas de acción de la gestión de la convivencia escolar a nivel regional, considerando la interrelación y el consenso entre actores institucionales (públicos y privados) y sociales, los espacios geográficos y socioculturales compartidos, y las tradiciones culturales, políticas, históricas, etc. Esta dimensión incluye acciones que promuevan el diseño e implementación de documentos normativos, orientadores y planes regionales en materia de promoción de la convivencia escolar, de prevención y de atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes con la participación de los diferentes sectores, organizaciones de la sociedad civil y representantes regionales, locales, comunales, organizaciones indígenas, etc.

2.3.5. Promoción de la convivencia escolar

La promoción de la convivencia escolar es la primera línea de acción para la gestión de la convivencia en la escuela. Tiene el objetivo de fomentar, fortalecer y reconocer relaciones democráticas, inclusivas e interculturales que involucren a toda la comunidad educativa. Estas acciones deben tener objetivos claros y concretos, e impactar positivamente en las relaciones humanas que se dan en la escuela. En ese sentido, algunas de las acciones de promoción de la convivencia escolar son las siguientes:

- La elaboración concertada de normas de convivencia
- La promoción de una disciplina con enfoque de derechos
- La participación democrática

Actividades sugeridas:

- Elaborar las normas de convivencia de la institución educativa y de las aulas de manera concertada, promoviendo su cumplimiento.



- Promover la participación democrática de la comunidad educativa en los espacios de gestión.
- Promover en las docentes y los docentes el uso de una disciplina escolar con enfoque de derechos, sin maltrato ni humillación.
- Ofrecer oportunidades de desarrollo personal y profesional a los docentes, considerando que el bienestar de los adultos incide en el de los niños, niñas y adolescentes

2.3.5.1. **Disciplina con enfoque de derechos**

Se basa en que las estudiantes y los estudiantes deben ser tratados con dignidad en cualquier circunstancia, a fin de garantizar las condiciones para un aprendizaje óptimo. Por lo tanto, las acciones disciplinarias deben resarcir el daño causado y generar aprendizajes para mejorar la convivencia en la comunidad educativa. Además, promoverla implica que se refuercen en la escuela los derechos que la ley y la Constitución peruana garantizan para todas y todos. Una disciplina con enfoque de derechos reconoce a las estudiantes y los estudiantes como personas capaces de hacerse responsables de sus actos, de tener pensamiento crítico y de actuar con autonomía de acuerdo a su edad y desarrollo emocional. En ese sentido, hay que considerar que una parte importante de contar con normas de convivencia consiste en lograr que las estudiantes y los estudiantes conozcan sus derechos y asuman con responsabilidad las consecuencias de sus actos.

Para establecer una medida correctiva desde un enfoque de derechos, es necesario:

- Conocer la situación a fondo y ser objetivo e imparcial.
- Considerar la frecuencia con que este hecho ocurre y si hay antecedentes.
- Ayudar a que los estudiantes identifiquen las fuentes del conflicto y la norma que se ha transgredido.
- Tener en claro los comportamientos que se desea lograr en los estudiantes.



- Lograr que se pongan “en los zapatos del otro” y que se desarrolle la empatía para buscar una solución satisfactoria.

2.3.5.2. Convivencia democrática desde la participación estudiantil

Las normas de convivencia buscan crear un clima de respeto, armonía, justicia y solidaridad. Su cumplimiento ayuda a cuidar y fortalecer aquellos principios que la escuela considera más valiosos.

2.3.5.3. ¿Qué son las normas de convivencia?

Son un instrumento que contribuye a la promoción de la convivencia escolar democrática a través del establecimiento de pautas de comportamiento y medidas correctivas.

La CE democrática implica que, a través de las relaciones interpersonales, las/los estudiantes construyen experiencias de aprendizaje relacionadas con el ejercicio de la ciudadanía, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto por la autoridad y las leyes.

Las pautas de comportamiento están basadas en valores, actitudes, acciones y prácticas que la comunidad educativa espera de todos sus integrantes.

Las medidas correctivas o reguladoras son las acciones disciplinarias que gestionan el comportamiento retador o disruptivo de las/los estudiantes y fortalecen su capacidad de autorregulación, siempre de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo, respetando su dignidad y sus derechos.

2.3.5.4. ¿Cuáles son las características de las normas de convivencia?

La eficacia de las normas de convivencia radica en la facilidad con la que las personas pueden apropiarse de ellas e incorporarlas en sus comportamientos cotidianos. Por ello, es importante que estas respondan a la realidad sociocultural de la escuela y que tengan en cuenta las necesidades de la comunidad, las lenguas originarias y el bienestar colectivo. Las normas de convivencia: Son universales; aplicables a todas las personas que forman parte del entorno escolar. Se redactan en primera persona del plural (“nosotros”) y en un lenguaje claro y sencillo para facilitar su comprensión.



Describen el comportamiento deseado de forma propositiva, en lugar de señalar aquello que no se debe hacer.

Son pocas; de modo que pueden ser recordadas y cumplidas con facilidad.

Son cortas, concisas y pueden ser puestas en práctica sin dificultad.

Son adecuadas a cualquier etapa del desarrollo de las personas.

2.3.5.5. Acciones preventivas para la violencia escolar

Tiene como objetivo ofrecer a las escuelas los procedimientos para una atención oportuna, efectiva y reparadora de las situaciones de violencia y acoso que pudieran presentarse y detectarse en sus instituciones. Estos protocolos han sido aprobados mediante el Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia contra Niñas, Niños y Adolescente” (MINEDU, 2018)

Estos procedimientos de atención son liderados por el director junto con el coordinador de tutoría y el responsable de convivencia escolar del Comité de Tutoría y Orientación Educativa, siendo también muy importante el apoyo de los tutores, los docentes, los familiares y los estudiantes. Para este fin se presentan seis (6) protocolos diferenciados según el tipo de violencia y el agresor, de la siguiente manera:

A. Situaciones de violencia entre estudiantes:

Protocolo 1: violencia psicológica y física (sin lesiones).

Protocolo 2: violencia sexual y física (con lesiones y/o armas).

B. Situaciones de violencia del personal de la I.E. hacia estudiantes:

Protocolo 3: violencia psicológica.

Protocolo 4: violencia física.

Protocolo 5: violencia sexual.

C. Situaciones de violencia por un familiar u otra persona:



Protocolo 6: violencia psicológica, física y/o sexual. Finalmente, es importante señalar que los Protocolos tienen principalmente un carácter orientador y deben ser tomados como criterios de actuación. A partir de ellos, las escuelas pueden decidir las medidas más adecuadas a seguir de acuerdo a las características de sus contextos sociales, territoriales y recursos cercanos, aunque siempre de acuerdo a las disposiciones legales vigentes.

2.3.5.6. Aliados para las acciones preventivas de violencia escolar.

Debido a sus características, la escuela es un espacio privilegiado para desarrollar acciones de prevención tanto con niñas, niños y adolescentes, como con las personas adultas que conforman la comunidad educativa. No obstante, la violencia es una problemática social muy compleja que requiere un abordaje especializado que tenga en cuenta los aspectos culturales, psicológicos, sociales, educativos, policiales, normativos, de salud, entre otros, tanto al momento de prevenirla como de atenderla.

Por ello, las escuelas necesitan aunar esfuerzos con otras instituciones, programas o servicios que compartan con ella el objetivo de erradicar la violencia contra los niños, niñas y adolescentes. Establecer relaciones cercanas de coordinación y trabajo en red es la mejor herramienta con la que cuentan las instituciones para prevenir la violencia, ya que pueden abordarla desde sus diferentes aspectos. Por el contrario, si las acciones se realizan de manera aislada y desarticulada, estas terminan por debilitar cualquier esfuerzo serio, llevando a la apatía y la desazón ante la complejidad del problema de la violencia.

- Defensoría Municipal del Niño, Niña y del Adolescente (DEMUNA)
- Centro Emergencia Mujer (CEM)
- Hospitales y centros de salud
- Comisarías
- Fiscalía Especializada de Familia
- Defensoría del pueblo



2.3.5.7. Registro de incidencias.

El Libro de Registro de Incidencias es un documento para el registro de las situaciones de violencia que se dan en la escuela, tanto entre estudiantes como del personal de la escuela hacia los estudiantes. De acuerdo al artículo 11° de la Ley N° 29719, Ley que Promueve la Convivencia Sin Violencia en las Instituciones Educativas, toda institución educativa debe contar con un Libro de Registro de Incidencias donde se anotan las situaciones de violencia escolar comunicadas por cualquier integrante de la comunidad educativa, así como el procedimiento seguido para atender cada caso. El director es el responsable de mantener actualizado el Libro de Registro de Incidencias, y de garantizar su uso adecuado. De considerarlo necesario, puede delegar esta función al responsable de convivencia. Este libro forma parte del acervo documentario de la institución educativa y la información contenida es de carácter reservado y confidencial. El Anexo 05 del Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia contra Niñas, Niños y Adolescente”, presenta un formato para el llenado de información en el Libro de Registro de Incidencias.

3. CAPÍTULO III- MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1.1. Hipótesis general

El empleo de estrategias didácticas contribuirá significativamente en la buena convivencia escolar de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa n° 56433 “Real santa cruz” de Sicuani

3.1.1.2. Hipótesis específicas

- El empleo de estrategias didácticas contribuirá significativamente en el desarrollo del autocuidado de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa n° 56433 “Real santa cruz” de Sicuani
- El empleo de estrategias didácticas contribuirá significativamente en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa n° 56433 “Real santa cruz” nivel de Sicuani
- El empleo de estrategias didácticas contribuirá significativamente en el desarrollo de la inclusión y participación democrática de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa n° 56433 “real santa cruz” de Sicuani

3.2. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1.1. Variable independiente

Estrategias didácticas

3.2.1.2. Variable dependiente

Convivencia escolar

3.2.1.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN	CONCEPTO OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS DIDACTICAS	Las estrategias didácticas son un componente esencial del proceso de enseñanza-	Las estrategias didácticas son el conjunto de las acciones y recursos orientado al proceso de	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante: El estudiante es un constructor de sus propios conocimientos, es un aprendiz 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante participa activamente de las actividades planificadas



	<p>aprendizaje. Son el sistema de actividades que permiten la realización de una tarea con la calidad. Son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales que permiten que el sujeto aprenda con la ayuda y cooperación de sus compañeros y la guía del docente durante el proceso de aprendizaje. (Orozco, 2016)</p>	<p>enseñanza-aprendizaje, contextualizados y promovidos por el docente, dirigido a los estudiantes con la finalidad de desarrollar competencias de pensamiento complejo, habilidades sociales y de comunicación que les permitan ser resolutivos frente a diversas situaciones.</p>	<p>que posee diversas competencias, los cuales desarrolla a lo largo de su formación básica. (Seseña, 2020)</p>	<p>por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none">• El estudiante participa de manera autónoma en el desarrollo de sus competencias.
			<ul style="list-style-type: none">• Propósito de aprendizaje: Son criterios que orientarán todo aquello que deben lograr los estudiantes de acuerdo al grado que les corresponde, orientados por los estándares contemplado en el Diseño Curricular Nacional . (MINEDU, 2016)	<ul style="list-style-type: none">• Las actividades de aprendizaje cuentan con todos los componentes que permitan el logro de los propósitos de las sesiones de aprendizajes.
			<ul style="list-style-type: none">• Recurso didáctico: Se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales y acciones planificadas y contextualizadas que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Morales (2012)	<ul style="list-style-type: none">• Los recursos didácticos son pertinentes para el grupo etario en el que será aplicados.• Los recursos didácticos son eficientes para su uso y aplicación.



VARIABLE	DEFINICIÓN	CONCEPTO OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
CONVIVENCIA ESCOLAR	<p>Convivencia escolar: La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonal es entre los integrantes de la comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por directivos, docentes, administrativos, estudiantes y familias. Como tal, opera como un elemento fundamental de la gestión escolar. Sobre todo, aporta a la formación integral de las y los estudiantes en un entorno escolar positivo, libre de violencia y discriminación.</p>	<p>La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales de una comunidad educativa, orientada al respeto de los derechos humanos de los docentes, administrativos, estudiantes y familias, mediante la construcción de estrategias orientadas a una convivencia saludable y asertiva la cual favorezca a la formación integral de los estudiantes, en un entorno escolar libre de violencia y discriminación.</p>	<p>Autocuidado: Se centra en la promoción de prácticas de cuidado de la salud física, emocional y espiritual de las y los integrantes de la comunidad educativa, tanto de manera personal como colectiva. Entre las prácticas contempladas por esta dimensión se encuentran la gestión de las emociones... La higiene y la promoción de prácticas saludables... La confianza en uno mismo y en los demás, el buscar y ofrecer ayuda, el optimismo, sumaq kawsay (o el buen vivir), etc. (MINEDU, 2021)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones simples de cuidado personal que le permitan preservar su integridad. • Realiza acciones que demuestran sus hábitos de higiene. • Identifica y manifiesta sus emociones básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> •Demuestra acciones de autocuidado al evitar situaciones riesgosas (correr sin cuidado, subirse a la mesa, jugar con materiales punzo cortantes) •Se lava las manos de manera autónoma. •Expresa como se siente a partir de experiencias que le gustan y disgustan
			<p>Relaciones interpersonales: Se centra en la capacidad de las personas para construir, recrear y mantener relaciones saludables, solidarias, respetuosas y de buen trato con diferentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y respeta los acuerdos del aula. • Comparte los diferentes recursos del aula. • Participa en las actividades grupales de 	<ul style="list-style-type: none"> •Cumple con los cuerdos y normas establecidas en las actividades del aula. •Comparte los materiales con sus compañeros en trabajos grupales.



	<p>(MINEDU, 2021)</p>		<p>individuos y grupos a partir del aprendizaje socioemocional. Esta dimensión contempla habilidades interpersonales como la comunicación con claridad, la gestión positiva de los conflictos, escucha activa, empatía, autorregulación emocional, asertividad, entre otras. (MINEDU, 2021)</p>	<p>manera asertiva.</p> <ul style="list-style-type: none">• Expresa libremente sus ideas frente al grupo.• Busca la ayuda de un adulto cercano dentro del aula para la resolución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none">• Escucha las opiniones de sus compañeros.• Opina de manera autónoma sus ideas frente a sus compañeros.• Comunica a la docente cuando requiere su intervención en la resolución de algún conflicto con un compañero.
			<p>Inclusión y participación democrática: Se centra en la atención a la diversidad y en la toma de decisiones concertadas por parte de las y los integrantes de la comunidad educativa. Respetando la diversidad, los valores, género, nivel socioeconómico, etc... de cada uno de ellos fomentando una cultura inclusiva entre estudiantes y los demás agentes de la institución educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Manifiesta sus ideas y respeta las opiniones de los demás.• Respeta las reglas de las actividades y juegos grupales.• Se integran en actividades y juegos grupales sin excluir a sus compañeros por motivos como el género, lenguaje, etc...	<ul style="list-style-type: none">• Respeta las reglas establecidas para cada juego grupal.• Interactúa con sus compañeros sin excluirlos por ningún motivo.



			<p>Disciplina con enfoque de derechos: Se centra en la educación moral de las y los integrantes de la comunidad educativa, con énfasis en la capacidad de autorregular su comportamiento a favor de su bienestar y el de los demás.</p> <p>Esta dimensión se hace efectiva en la elaboración participativa, la regulación y el cumplimiento de los acuerdos o de las normas de convivencia por parte de la comunidad educativa y el conocimiento de las consecuencias de incumplirlas, en la gestión del aula, así como en la orientación oportuna y en el uso de medidas reflexivas con fundamento pedagógico y una orientación restaurativa. (MINEDU, 2021)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Participa en la construcción de acuerdos que permiten la convivencia pacífica dentro del aula.• Asume y practica los acuerdos establecidos para la convivencia pacífica dentro del aula.• Reflexiona sobre las acciones que incumplen los acuerdos de la convivencia escolar.• Asume las consecuencias de no respetar los acuerdos establecidos por ellos mismos y los demás integrantes del aula.	<ul style="list-style-type: none">• Participa en la construcción de acuerdos que permiten la convivencia pacífica dentro del aula.• Asume y practica los acuerdos establecidos para la convivencia pacífica dentro del aula.• Reflexiona sobre las acciones que incumplen los acuerdos establecidos en el aula.• Asume las consecuencias de no respetar los acuerdos establecidos por ellos mismos y los demás integrantes del aula.
--	--	--	--	---	---

3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Enfoque de la investigación

Cuantitativo: Este proyecto de investigación se sustenta bajo el enfoque cuantitativo debido a que sigue un proceso secuencial y probatorio. Cada fase



viene precedida por una anterior y tiene un orden riguroso, por lo tanto, no se pueden omitir, aunque es factible rediseñar alguna de estas partes, el estudio parte de una idea que una vez delimitada de plantean los objetivos y las preguntas de investigación, prosigue la revisión de bases teóricas para la construcción del marco teórico de las preguntas de investigación formuladas se plantea las hipótesis, y se establecen las variables las cuales se miden en un determinado contexto, utilizando un diseño, y los métodos estadísticos mediante los cuales se realizará el análisis de los resultados derivándose así una serie de conclusiones. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010)

3.3.2. Tipo de investigación:

El tipo de investigación es aplicada porque de acuerdo a (Tamayo y Tamayo, 2002) dependerá de los aportes teóricos, a través de la aplicación de la investigación “Uso de estrategias didácticas para una buena convivencia escolar” para dar solución una problemática de convivencia escolar observada en un salón de 3 años de Nivel Inicial.

3.3.3. Alcance de la investigación

El nivel de alcance de la investigación es explicativa puesto que según (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010) las investigaciones explicativas son más estructuradas; además de que proporcionan un sentido de entendimiento del fenómeno a que hacen referencia. En esta investigación buscamos determinar el impacto que tiene la aplicación de estrategias didácticas orientadas a una buena convivencia escolar en un aula de niños y niñas de 3 años.

3.3.4. Diseño de la investigación:

El diseño de investigación es pre experimental porque según (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010) el grado de control será mínimo con un solo grupo donde se aplicara una prueba inicial denominada pre test la cual aplicaremos antes desarrollar las estrategias propuestas al terminar con la ejecución de las estrategias se aplicara la prueba denominada pos test el cual nos permitirá evidenciar el logro de las actividades realizadas.

Esquema:

GE: O1 X O2



Donde:

GE: Grupo experimental

O1: Pre test

X: Aplicación de la variable independiente.

O2: Pos test

3.4. POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. POBLACION

La población de estudio está constituida por los niños y niñas de 3 años del Nivel Inicial de la institución educativa n° 56433 “Real Santa Cruz” de Sicuani.

3.4.2. MUESTRA

La muestra de estudio está constituida por 20 niños y niñas de 3 años.

La muestra de la población de estudiantes es no probabilística debido a que la elección del grupo está relacionada a las características de la investigación y no depende de la probabilidad o de procedimientos mecánicos ni formulas ya que el proceso depende de los criterios elegidos por el investigador. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010)

3.5. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.

3.5.1. TECNICAS PARA EL RECOJO DE DATOS.

Tabla 1

Técnicas	Instrumentos
Bibliográficas	<ul style="list-style-type: none">• De resumen: Gracias a estas pudimos reducir a términos breves y concisos la información conservando la esencia del texto original.• De comentarios: Emplearemos esta técnica para recolectar comentario de diferentes especialistas sobre el tema de nuestra investigación.• Citas paráfrasis: Nos fueron de mucha ayuda para explicar conceptos mediante nuestros propios términos.

De campo

- **Sesiones de aprendizaje:** Son secuencias planteadas para cada actividad que nos servirá de guía en todo el desarrollo de nuestra propuesta
- **Talleres de aprendizaje:** Mediante los cuales se realizarán las actividades de manera más didáctica lo cual contribuirá al logro de buenos resultados de nuestra propuesta.
- **Lista de cotejos:** con la que evaluaremos paulatinamente el avance que tiene cada niño respecto a los ítems por semana después de cada actividad teniendo una calificación cualitativa de A-B y C

3.5.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Pre test: El pre test es un conjunto de estrategias y procedimientos que nos permiten recoger información válida y fiable sobre hábitos, actitudes, comportamientos, etc. La fiabilidad es definida como consistencia en la medida; tras realizar múltiples mediciones de un mismo fenómeno la puntuación obtenida deberá ser siempre la misma.

Post test: El pre test es un conjunto de estrategias y procedimientos que se utilizan para determinar si el cuestionario funciona tal y como lo ha concebido el investigador; hasta qué punto permite recoger información válida y fiable sobre hábitos, actitudes, comportamientos, etc. La fiabilidad es definida como consistencia en la medida; tras realizar múltiples mediciones de un mismo fenómeno la puntuación obtenida deberá ser siempre la misma.

Lista de cotejos: con la que evaluaremos paulatinamente el avance que tiene cada niño respecto a los ítems por semana

3.5.3. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

- Excel .
- Spss.

3.6. ASPECTOS ÉTICOS

Según la *Carta de Declaración de los Derechos Humanos (1948)*, todos los humanos nacemos libres y con los mismos derechos y debemos ser tratados con idéntico respeto, fraternidad y dignidad. Es por ello que estos principios guían a la investigación



en todas las ciencias entendiendo que estas prestan servicio a la humanidad y al bien común.

La investigación en el campo educativo involucra la participación de seres humanos en encuestas, entrevistas, en la aplicación de propuestas educativas y como sujetos de observación, dichos participantes están protegidos por derechos al ser sujetos de estudio.

En el marco ético de la presente investigación se protege la confidencialidad y el anonimato de la población de muestra que forma parte de este trabajo de investigación, mediante un tratamiento cuidadoso de datos e información personal de los participantes que solo manejan las investigadoras para proteger la identidad de los participantes.

Así mismo, en la elaboración de este trabajo de investigación se respetó la autoría de la propiedad intelectual de la información consultada citando a los autores que se tomaron como referencia.



4. CAPITULO IV-ASPECTOS ADMINISTRATIVO

4.1. PRESUPUESTO O COSTO DEL PROYECTO

	Rubro	Costo unitario	Costo total
Bienes	½ Millar de hojas	\$16	\$16
	Títeres	\$5	\$30
	Siluetas	3	\$50
	Pelotas	\$8	\$50
	Cintas	3.5	\$20
	Papelotes	0.50 céntimos	\$5
	100 Hojas de colores	0.20	\$10
	Teatrín	\$40	\$40
	Ula ula	\$10	\$40
	Telas	\$5	\$40
	Conos de educación física	\$15	\$50
Servicios	Internet	\$80	\$80
	Impresiones	\$200	\$200
Imprevistos	10 % del costo total de bienes	\$45	\$45
	Total		781

4.2. FINANCIAMIENTO

Este trabajo de investigación es autofinanciado por las investigadoras



4.3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Cronograma de actividades del proyecto de investigación

Actividad	2023									
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Identificación del problema	X									
Formulación del problema de investigación	X									
Selección bibliográfica	X									
Elaboración de la matriz de consistencia		X								
Planteamiento del problema, objetivo y justificación		X								
Construcción del marco teórico		X	X	X						
Elaboración del proyecto				X	X					
Aprobación del proyecto					X					
Elaboración del instrumento						X				
Aprobación del instrumento						X				
Elaboración de los instrumentos						X				
Organización y tabulación de datos							X			
Análisis e interpretación de datos								X		
Análisis de resultados y contrastación de hipótesis									X	
Redacción de informe									X	
Revisión y aprobación del informe									X	
Presentación del informe									X	
Sustentación										X

4.4. CONTROL Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

El control y evaluación de la presente investigación está bajo el acompañamiento del docente de

investigación, el acompañamiento de asesora asignada y el proyecto será evaluado por docente

asignado por jefatura de unidad de investigación de la Escuela Superior Pública Pedagógica Santa Rosa.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alhuirca, S. (2022). *Propuesta de aulas en paz para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes en una institución educativa de Ventanilla*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Flores, J., Ávila, J., Jara, C., González, F., Trujillo, R., & Larenas, C. (2017). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS*. Concepción: Diseño y diagramación Trama Impresores S.A.
- Gonzales, A., & Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza. *Edúcate con Ciencia*, 3.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. d. (2010). *"Metodología de la investigación"*. Mexico D.F.: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Jiménez, A., & Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza. *EDUCATECONCIENCIA.*, 108.
- Jimenez, M. E. (2018). *"Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica del Ecuador"*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- MINEDU. (2016). *"Currículo Nacional de la Educación Básica Regular"*. Lima: El Peruano.
- MINEDU. (13 de Mayo de 2018). *Diario Oficial El Peruano*. Obtenido de Diario Oficial El Peruano:
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%200005-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- MINEDU. (2021). *"Estrategias para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada"*. Lima: MINEDU.
- Orozco, A. J. (2016). "Estrategias didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales". *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 15.
- Seseña, L. (2020). *Academia. Edu*. Obtenido de Academia. Edu:
https://www.academia.edu/37817236/CONCEPCI%C3%93N_DEL_ALUMNO#:~:text=CONCEPCI%C3%93N%20DEL%20ALUMNO%20Seg%C3%BAn%20vigotsky,sociales%20por%20sus%20propios%20medios.
- Tamayo, T. y. (2002). El proceso de investigación científica . En T. y. Tamayo, *El proceso de investigación científica* (pág. 175). Mexico : LIMUSA. S.A. DE C.v.
- Universidad Internacional de la Rioja. (03 de Marzo de 2023). *UNIR, La Universidad en Internet*. Obtenido de UNIR, La Universidad en Internet:
<https://mexico.unir.net/educacion/noticias/estrategias-didacticas/>

ANEXOS

Matriz de consistencia cuantitativa

TÍTULO: “Uso de estrategias didácticas para la buena convivencia escolar en niños y niñas de 3 años de la institución educativa n° 56433 Real Santa Cruz de Sicuani año 2023”

AUTOR(es):

- Ana Raquel Barrientos Ramos
- Shanda Lucero Guzmán Vargas

Problema ¿?	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>General: ¿En qué medida la aplicación de estrategias didácticas contribuye en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de 3 años de la institución educativa n° 56433 “real santa cruz” de Sicuani?</p>	<p>General: Determinar la influencia de la aplicación de estrategias didácticas para la buena convivencia escolar de los niños de 3 años de la institución educativa n° 56433 “real santa cruz” de Sicuani</p>	<p>General: El empleo de estrategias didácticas contribuirá significativamente en la buena convivencia escolar de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa n° 56433 “Real santa cruz” de Sicuani</p>	<p>V. Independiente: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Dimensiones: (Orozco, 2016)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiante - Propósito de aprendizaje - Recurso didáctico <p>V. Dependiente CONVIVENCIA ESCOLAR Dimensiones: (MINEDU, 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Autocuidado -Relaciones interpersonales -Inclusión y participación democrática 	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Experimental / Aplicada Nivel/Alcance Explicativo Diseño: Pre-Experimental Población 64 niños Muestra 19 niños: 3 años celeste Tipo de muestreo No probabilístico Técnica de instrumentos Observación directa Lista de cotejos sobre la convivencia escolar Método de análisis Inferencial y descriptivo</p>
<p>Específicos: ¿De qué manera contribuye la aplicación de estrategias didácticas en el autocuidado de los niños y niñas de la institución</p>	<p>Específicos: Identificar en qué medida la aplicación de estrategias didácticas contribuye en el autocuidado de los niños y niñas de 3 años de la institución</p>	<p>Específicos: El empleo de estrategias didácticas contribuirá significativamente en el desarrollo del autocuidado de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa n° 56433</p>		



<p>educativa n° 56433 “real santa cruz de Sicuani?</p> <p>¿De qué manera contribuye la aplicación de estrategias didácticas en las relaciones interpersonales de, los niños y niñas del aula de la institución educativa n° 56433 “real santa cruz” de Sicuani?</p> <p>¿De qué manera contribuye la aplicación de estrategias didácticas en la inclusión y participación democrática en las niños y niñas de la institución educativa n° 56433 “real santa cruz” de Sicuani?</p>	<p>educativa n° 56433 “real santa cruz” de Sicuani</p> <p>Analizar en qué medida la aplicación de estrategias didácticas contribuye en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa n° 56433 “real santa cruz” de Sicuani</p> <p>Definir en qué medida la aplicación de estrategias didácticas contribuye en la inclusión participación democrática de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa n° 56433 “real santa cruz” nivel inicial de Sicuani</p>	<p>“Real santa cruz” de Sicuani</p> <p>El empleo de estrategias didácticas contribuirá significativamente en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa n° 56433 “Real santa cruz” de Sicuani</p> <p>El empleo de estrategias didácticas contribuirá significativamente en el desarrollo de la inclusión y participación democrática de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa n° 56433 “real santa cruz” de Sicuani</p>		
--	---	---	--	--



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE CONVIVENCIA
ESCOLAR

(1) Inicio

(2) Proceso

(3) Logro

VARIABLE DEPENDIENTE: CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº DE
ÍTEMS

ÍTEMS

1

2

3

DIMENSIÓN 1: AUTOCUIDADO

- 01 Demuestra acciones de autocuidado al evitar situaciones riesgosas (correr sin cuidado, subirse a la mesa, jugar con materiales punzo cortantes)
- 02 Se lava las manos de manera autónoma.
- 03 Expresa cómo se siente a partir de experiencias que le gustan y disgustan.

DIMENSIÓN 2: RELACIONES INTERPERSONALES

- 04 Cumple con los cuerdos y normas establecidas en las actividades del aula.
- 05 Comparte los materiales con sus compañeros en trabajos grupales.
- 06 Escucha las opiniones de sus compañeros.
- 07 Opina de manera autónoma sus ideas frente a sus compañeros.
- 08 Comunica a la docente cuando requiere su intervención en la resolución de algún conflicto con un compañero.

DIMENSIÓN 3: INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

- 09 Respeto las reglas establecidas para cada juego grupal.
- 10 Interactúa con sus compañeros sin excluirlos por ningún motivo.

DIMENSIÓN 4: DISCIPLINA CON ENFOQUE DE DERECHOS

- 11 Participa en la construcción de acuerdos que permiten la convivencia pacífica dentro del aula.
- 12 Asume y practica los acuerdos establecidos para la convivencia pacífica dentro del aula.
- 13 Reflexiona sobre las acciones que incumplen los acuerdos establecidos en el aula.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

Asume las consecuencias de no respetar los acuerdos establecidos por ellos mismos y los demás integrantes del aula.





FICHA TÉCNICA DE LA MATRIZ DE INSTRUMENTO

DATOS INFORMATIVOS:

- **Nombre del instrumento:** Escala valorativa para la evaluación del desarrollo de la convivencia escolar para niños y niñas de 3 años.
- **Autoras:**
 - Ana Raquel Barrientos Ramos
 - Shanda Lucero Guzmán Vargas
- **Procedencia:** Escuela de Educación Superior Pedagógico Público
- **Año de Edición:** 2023
- **Administración:** Individual
- **Tiempo de duración:** 45 minutos
- **Puntuación:** Manual
- **Objetivo:** El instrumento medirá el nivel de logro de la buena convivencia escolar en un salón de niños y niñas de 3 años.
- **Área de evaluación:** Convivencia Escolar
- **Uso:** Educativo
- **Materiales:** Ficha de observación, material concreto, cuento, siluetas

DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO

El siguiente instrumento de evaluación consta de 14 ítems que derivan de la variable dependiente con las siguientes dimensiones:

- Autocuidado: 1 al 3
- Relaciones interpersonales: 4 – 7

El instrumento de evaluación cuenta con la siguiente escala valorativa:

Inicio: 1

Proceso: 2

Logro: 3

PROTOCOLO DE APLICACIÓN

Primer momento: Se realizará una actividad de aprendizaje sobre normas de convivencia en la cual los niños y niñas interactuarán entre ellos.



Segundo momento: Las y los estudiantes expresarán sus opiniones, realizarán acciones que evidencien su logro de convivencia escolar y por último desarrollarán una ficha aplicativa sobre la actividad.

Tercer momento: La docente calificará el desenvolvimiento de los estudiantes después de haber observado su interacción con sus pares

SISTEMA DE CALIFICACIÓN PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR:

14 Ítems donde la calificación máxima es 3.

14 X 3 = 42

Inicio en nivel de logro de Convivencia Escolar: 0- 14

Proceso en nivel de logro de Convivencia Escolar: 15 – 28

Logro en nivel de logro de Convivencia Escolar: 28- 42

