



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA FOMENTAR EL HABITO
DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA EN LA I.E. 51029 PRINCIPE SEBASTIAN II DE LOS GODOS DE
PAUCARTAMBO -2023**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

KATTYA BRAVO JIMENEZ

KERIMIA URRUTIA RIVEROS

Asesor:

DELGADO URRUTIA, Zito Jhulino

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2023



PRESENTACIÓN

Índice/sumario

La investigación presente sobre comprensión lectora, tiene como objetivo determinar en qué medida los niveles de comprensión lectora influyen en la comunicativa. En cuanto a las estrategias activas empleadas se ha visto la necesidad de aplicarlas para generar una mejor comprensión en las lecturas de cualquier tipo que se le presente a los estudiantes.

La comprensión lectora hace referencia a una constancia en su aplicación para que los estudiantes tomen en interés en ello, tener en cuenta que al aplicar estrategias activas la comprensión lectora va mejorar. Por ello analizando el campo educativo proponemos investigar y aplicar acerca de las diversas estrategias activas como un conjunto de actividades para que nos ayuden a contribuir y mejorar los niveles de comprensión lectora, en el nivel literal, inferencial y crítico.

Teniendo presente que la comprensión lectora repercute en los resultados de aprendizaje y en el rendimiento escolar general, siendo una de los problemas más grandes por los que tiene que afrontar el sistema educativo.

Por ello se plantea las estrategias activas para desarrollar la comprensión lectora significativas que nos ayuden a desarrollar el gusto y hábito por la lectura dirigido a la mejora de competencia lectora y sus niveles.



INDICE GENERAL

PRESENTACIÓN	2
CAPITULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	5
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.2.1. <i>Pregunta general</i>	7
1.2.2. <i>Preguntas derivadas</i>	7
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	8
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	8
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
CAPITULO II	11
MARCO TEORICO	11
2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	11
2.1.1. <i>Antecedentes de comprensión lectora Internacional</i>	11
2.1.2. <i>Antecedentes de comprensión lectora Nacional</i>	15
2.1.3. <i>Antecedentes de comprensión lectora local</i>	17
2.2. BASES TEÓRICO-CIENTÍFICAS	18
2.2.1. <i>CONCEPTOS BÁSICOS / OPERACIONALES</i>	18
MARCO METODOLÓGICO	19
3.1. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	19
3.1.1. <i>Hipótesis central</i>	19
3.1.2. <i>Hipótesis operacionales</i>	19
3.2. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	19
3.2.1. <i>Variables</i>	19
3.2.2. <i>Operacionalización de las variables</i>	20
3.3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
3.3.1. <i>Tipo de investigación</i>	21
3.3.2. <i>Diseño de investigación</i>	21
3.4. POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	21
3.4.1. <i>Población: La institución educativa 51029 Príncipe Sebastián II de los Godos presenta una población general de 420 estudiantes</i>	22
3.4.2. <i>Muestra: Se va a trabajar con los estudiantes del 2° “C” del nivel primario, siente el total de estudiantes en el salón 25 entre varones y mujeres</i>	22
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	22



3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE DATOS	22
ASPECTO ADMINISTRATIVO.....	23
4.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	23
4.2. PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN	23
4.3. FINANCIAMIENTO	24
BIBLIOGRAFÍA.....	25
ANEXOS.....	28
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	28





CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción del problema

Las cifras indican que el Perú es uno de los países que están rezagados en hábitos de lectura en Sudamérica. Un reciente estudio del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc) reveló que, en promedio, en Chile y Argentina se leen 5.3 y 4.6 libros anuales por habitante, mientras que en el Perú solo 3. Otros datos confirman la necesidad de impulsar este hábito en la población. Así, mientras que en las zonas urbanas el 7.7% asegura que lee con regularidad, en las áreas rurales el porcentaje cae a 2.9%. Un sondeo de la encuestadora Datum Internacional revela que el 20% de los padres manifiestan no tener tiempo para leerles a sus hijos, mientras que el 70.2% se excusa de no hacerlo por falta de tiempo y, simplemente, al 29.5% no le gusta desarrollar esta práctica. La asistencia a las bibliotecas continuaría en declive entre los adolescentes del país. Si en el 2016 un 17% afirmaba que visitó una, en el 2019 el porcentaje cayó a 13.3%. Si se consideran los efectos de las medidas de seguridad sanitaria por la pandemia y la mayor penetración de la digitalización, el panorama no es nada alentador en estos últimos años (El Peruano, 2022).

Como expresa la Neurofísica Maryanne Wolf (2021, como se citó en Red distrital de Bibliotecas publicas de Bogota, 2022):

La lectura en profundidad está estrechamente relacionada con algunos de nuestros más importantes procesos intelectuales y afectivos: el conocimiento internalizado, el razonamiento analógico y la inferencia; la toma de perspectiva y la empatía; el análisis crítico y la generación de conocimiento (p. 1).

Por eso, un niño que se desarrolla con acceso a los libros tendrá más posibilidades de obtener un mejor rendimiento escolar que otros que carecieron de esta facilidad (El Peruano, 2022).

Según el Consejo Nacional de Educación (2021, como se citó en El Peruano, 2022) los peruanos leemos menos de un libro por año, un alarmante promedio de 0,86%. En el ámbito educativo, muchas veces se entiende la lectura como un deber, como una carga se la rodea de una serie de obligaciones que nada tienen que ver con la misma. La lectura, como actividad cognitiva es excelente, y en edad escolar no haría falta acompañarla de tareas,



trabajos o controles de lectura, por lo tanto, si queremos que los estudiantes lean, no podemos convertir la lectura en una carga, sino en un acto que dé placer y produzca una sensación de crecimiento.

Estudios especializados ya han demostrado que la experiencia de la lectura ayuda a desarrollar las competencias comunicativas del estudiante en la lectura, escritura y oralidad. Además, promueve la creatividad, la imaginación y el espíritu crítico. Nuestra falta de desarrollo del hábito de leer da como resultado que solo el 39.8% de los estudiantes del segundo grado de educación primaria lograrán un grado satisfactorio, así como un 16.7% en el ámbito rural (El Peruano, 2022).

Durante el año 2019, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) evaluó los aprendizajes de las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes de segundo grado de primaria. En el área de Comunicación, se incluyó una pregunta de Lectura que evaluó la capacidad de los estudiantes para deducir el significado de palabras o expresiones según el contexto en un texto narrativo de estructura simple. Los resultados obtenidos indicaron que solamente el 37,6% de los estudiantes logró alcanzar el nivel satisfactorio, mientras que el 3,8% se ubicó en el nivel en inicio y el 58,6% se encontró en proceso de aprendizaje. En el Cusco, los resultados tampoco fueron alentadores, ya que solamente el 42,4% de los estudiantes alcanzó el nivel satisfactorio, mientras que el 1,9% se ubicó en el nivel en inicio y el 55,6% se encontró en proceso de aprendizaje. En resumen, menos del 50% de los estudiantes evaluados logró los aprendizajes esperados para el ciclo evaluado, lo que puede indicar una falta de preparación para afrontar los retos del aprendizaje del ciclo siguiente (MINEDU, 2019).

Es por ello que vimos la necesidad de aplicar estrategias activas para fomentar el hábito de la lectura en los niños de primaria ya que ellos requieren de esta estimulación para que la lectura sea comprensiva, de su agrado y sobre todo constante, también mencionar que por falta de orientación, hábitos de lectura, padres analfabetos, los niños no tienen una influencia positiva de lectura y las I.E se limitan en brindar textos que no llaman la atención de los estudiantes.

Debemos de tener en cuenta que las lecturas proporcionadas a los estudiantes deben ser más cercana al estudiante, más relacionada con su experiencia de vida, sus gustos, temores, deseos y anhelos. Y esto es un planteamiento positivo hacia los estudiantes porque al darnos ellos su opinión sobre lo que quieren leer se generara una lectura más constante y



no obligatoria. Sin embargo, no se deberían descartar de plano las llamadas obras clásicas, pero sí adecuarlas a las particularidades del grupo de estudiantes que tengamos. La lectura literaria es importante, pero también se deben hacer los esfuerzos por motivar lecturas de diferente naturaleza: históricas, científicas, periodísticas, etc. Las tecnologías de la información deben servir para fomentarlas (Domingue et al., 2015).

En la institución educativa 51029 "Príncipe Sebastián II de los Godos de Paucartambo", ubicada en la provincia de Paucartambo, departamento del Cuzco, los estudiantes no tienen el hábito de la lectura debido a que la asocian como una obligación o sanción en lugar de un hábito. Además, no se han implementado muchas estrategias para solucionar esta problemática. Por esta razón, se ha visto la necesidad de aplicar diversas estrategias metodológicas para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes de segundo grado. Los estudiantes de esta institución no tienen interés en la lectura porque la consideran como una corrección y prefieren dedicar su tiempo libre a otras actividades de entretenimiento. Esto se debe a que no se les ha inculcado el amor por la lectura en casa ni en la escuela, y el arte de leer se presenta como una obligación debido a la falta de estrategias. Además, la biblioteca de la institución educativa no cuenta con el personal ni los espacios adecuados para su correcto funcionamiento, lo que dificulta aún más la tarea de fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes.

Luego de la descripción del problema se formuló los siguientes problemas:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Pregunta general

¿De que manera la aplicación de estrategias activas influirá en los hábitos de lectura en los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la I.E. 51029 PRINCIPE SEBASTIAN II DE LOS GODOS DE PAUCARTAMBO -2023?

1.2.2. Preguntas derivadas

- ¿Cuál será el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes del segundo grado de educación primaria antes de la aplicación de estrategias activas en la Institución Educativa 51029 "Príncipe Sebastián II de los Godos de Paucartambo"?



- ¿Cuál será el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes del segundo grado de educación primaria después de la aplicación de estrategias activas en la Institución Educativa 51029 "Príncipe Sebastián II de los Godos de Paucartambo"?
- ¿Qué resultados se obtendrá al comparar los datos del pre test y post test que se aplicaron en los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa 51029 "Príncipe Sebastián II de los Godos de Paucartambo"?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la aplicación de estrategias activas en los hábitos de lectura en los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la I.E. 51029 PRINCIPE SEBASTIAN II DE LOS GODOS DE PAUCARTAMBO -2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Evaluar el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa 51029 "Príncipe Sebastián II de los Godos de Paucartambo" mediante la aplicación de un pre test.
- Diseñar y Aplicar sesiones de estrategias activas para mejorar hábitos de lectura en los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la I.E. 51029 PRINCIPE SEBASTIAN II DE LOS GODOS DE PAUCARTAMBO -2023.
- Evaluar los hábitos de lectura en los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la I.E. 51029 PRINCIPE SEBASTIAN II DE LOS GODOS DE PAUCARTAMBO -2023 por medio de un post test.
- Comparar los resultados del pre test y post test que se aplicaron en los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la I.E. 51029 PRINCIPE SEBASTIAN II DE LOS GODOS DE PAUCARTAMBO -2023.



1.4. Justificación de la investigación

Según el planteamiento de nuestra tesis se quiere demostrar la comprensión lectora y la constancia que se debe cultivar en los estudiantes y así desarrollar la comprensión de textos en cualquier área y hacer un análisis en el cual se debe reflejar positivamente el aprovechamiento en los estudiantes del nivel primario.

El aspecto teórico que planteamos en esta investigación debe promover una visión más crítica a futuro ya que se quiere llegar al objetivo de que los estudiantes sean constantes y de su agrado en la lectura, brindando lecturas que llamen su atención y que ellos sean los que propongan diversas lecturas.

Es por ello que estamos planteando las estrategias de lecturas activas para llamar su atención y hacer que los estudiantes saquen sus propias conclusiones críticas de cualquier tipo de texto que leen para que puedan dar su opinión y su reflexión y este sea el inicio para el interés hacia la lectura.

Planteamos diversas estrategias de lectura para llamar la atención de los estudiantes como por ejemplo el muestreo, relacionar lo que está en el texto con los conocimientos y experiencias previas, sociabilizar sobre las lecturas, escribir comentarios al margen (técnica del sumillado, subrayado), escribir notas, resúmenes y aplicar organizadores visuales; en lo que nos vamos a dar cuenta como es la perspectiva que tienen hacia las lecturas que escogen o se les puede plantear.

Así mismo queremos demostrar con diversas estrategias activas para el desarrollo crítico de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la I.E. 51029 Príncipe Sebastián de los Godos de Paucartambo - 2023.

1.5. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones que se pudieron observar en la I.E 51029 donde se va a desarrollar el trabajo de investigación son las siguientes:

- Padres de familia que no tienen el hábito de lectura para con sus niños y niñas.



- La mayoría de los estudiantes son quechua-hablantes y no conocen mucho el alfabeto castellano.
- La virtualidad en época de pandemia no fue bien aprovechada porque los padres de familia en su mayoría no cuentan con equipos móviles digitales (laptop, celulares táctiles, etc) y los pocos que poseen no saben manejar las redes sociales adecuadamente y por ello existía una total desventaja en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.





CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

2.1.1. Antecedentes de comprensión lectora Internacional.

Las estrategias metacognitivas pueden clasificarse en función del momento de uso i) antes de iniciar la lectura, para facilitar al lector la activación de conocimientos previos, detectar el tipo de discurso, determinar la finalidad de la lectura y anticipar el contenido textual, y en efecto, qué tipo de discurso deberá comprender y planificar el proceso lector; ii) durante la lectura, para facilitar al lector el reconocimiento de las distintas estructuras textuales, construir una representación mental del texto escrito y supervisar el proceso lector; y iii) después de la lectura, para facilitar al lector el control del nivel de comprensión alcanzando, corregir errores de comprensión, elaborar un representación global y propia del texto escrito, y ejercitar procesos de transferencia o dicho de otro modo, extender el conocimiento obtenido mediante la lectura. Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en Educación Primaria (Block & Pressley, 2002).

Los procesos de reconocimiento y comprensión de palabras hacen referencia a la capacidad de reconocer la información visual o fonológica para recuperar información de la memoria a largo plazo. Los estudios sobre comprensión lectora señalan que, la amplitud y familiaridad del lector respecto al vocabulario comprendido en el texto, son aspectos cruciales en la comprensión del mismo (Beck & McKeown, 2007). En general y para todos los niveles educativos, es importante que los escolares desarrollen habilidades de buen uso del diccionario. En los niveles iniciales deben aprender a construir un diccionario propio que recoja definiciones de la palabras que utilizan, información contextual relacionada con cada nueva palabra, ejemplos, sinónimos y palabras relacionadas semánticamente (Gutierrez et al., 2012).

Israel (2007) ofrece un resumen de aquellas estrategias que pueden ser desarrolladas a través de la enseñanza en Educación Primaria, dividiéndolas en dos estratos básicos: los primeros grados y los últimos de Educación Primaria (Tabla I).

Tabla I. Resumen de las estrategias metacognitivas por grado educativo en Primaria

Nivel Primaria	Tipo	Estrategias
Primeros grados	Planificación	Activar el conocimiento previo. Elaborar una visión general del texto.
	Monitoreo	Acceder al significado de palabras confusas. Hacer preguntas.
	Evaluación	Pensar como el autor. Evaluar el texto.
Últimos grados	Planificación	Relación texto-texto. Relación texto-lector.
	Monitoreo	Detectar fallas de comprensión y aplicar estrategias de corrección. Resumir. Detectar información relevante.
	Evaluación	Anticipar el uso del conocimiento. Evaluar el texto.

Traducido por los autores del presente trabajo a partir de Israel (2007, p. 10)

Funete

La comprensión lectora es un proceso constante en la enseñanza de los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario y es básico para realizar las diferentes áreas, ya que a través de ella se darán los conocimientos, los estudiantes no tienen una buena comprensión lectora el aprendizaje va a ser inadecuado y defectuoso en los estudiantes; es por ello que debemos de resaltar su importancia para el desarrollo de habilidades y lectura adecuada teniendo en cuenta que se deben de desarrollar estrategias variadas para el conocimiento de los estudiantes según sea la edad en el nivel primario, como se menciona en el primer párrafo este artículo debemos de tomar en cuenta las estrategias metacognitivas que se van a aplicar a los estudiantes y planificar el proceso lector que se va a desarrollar con ellos; por otro lado en el segundo párrafo hace referencia al uso del diccionario (propriadamente dicho a que los estudiantes elaboren su propio diccionario) ya que debemos de tener en cuenta si los estudiantes desconocen las palabras se verá afectada la forma en la cual ellos van a entender la lectura (Gallego et al., 2019).

Israel (2007) según la tabla 1 que se presenta el autor nos presenta y hace diferencia entre las edades de los estudiantes y de la aplicación de algunas estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, es necesario resalta esta diferencia ya que los niños menores de 7 años entienden el proceso de lectura de una manera diferente en relación a los niños de edades superiores.



Como lo afirma Peña (2018), tener una buena comprensión le permite al estudiante desarrollar sus capacidades de procesamiento de la información, tales como la imaginación, la selección de la información, así como su valoración, la elaboración de resúmenes, clasificación, distinguiendo lo fundamental de lo secundario, de tal manera que pueda construir esquemas que le permitan más adelante, a través de su memoria a largo plazo, recordar la información debido a que ha sido comprendida.

El nivel de lectura literal es el primer escalón en el proceso de comprensión de un texto, es aquel nivel en el que, como lo afirma McLaughlin (2012), se ponen en juego dos capacidades fundamentales del lector: la de reconocer y la de recordar. En ese sentido, el lector, en primer término, reconoce las frases y las palabras clave del texto (Gordillo y Flórez, 2009), es decir, aquello que está explícitamente mencionado, y de esta manera se le facilita identificar las ideas principales, el orden y secuencialidad de las ideas, los lugares, tiempos, personajes, si se trata de un texto narrativo, las razones y causas explícitas de los sucesos o acciones.

Pérez (2003) llama a este nivel “la superficie del texto”, en la que se privilegia la asignación de significado a cada componente del texto, haciendo posible, además de lo mencionado anteriormente, la identificación del significado de términos, oraciones, párrafos, gestos, en el caso de ser imágenes y signos ortográficos.

Un paso más adelante se encuentra la lectura inferencial, debemos tener en cuenta en el presente que el desarrollo de una buena lectura los estudiantes van a desarrollar capacidades y van a procesar la información que se les dé en forma adecuada, en esta utilizarán la imaginación, clasificación, diferenciación y empleando la memoria de corto, mediano y largo plazo, también se va a tomar en cuenta la profundización de los distintos niveles de lectura, debemos mencionar que para la lectura se debe de reconocer y recordar lo que se está leyendo y así sacar conclusiones con los estudiantes sobre lo que leen en oraciones, párrafos, interpretación de imágenes e incluso el significado de palabras desconocidas que se les presenta en estos tipos diferentes tipos de lectura (literal, inferencial y crítico) (Vásquez, 2009).

Comprensión de lectura: psicología, lenguaje y afectividad

Desde el punto de vista psicológico existe un interés que va más allá de lo que significa comprender el texto y que se ubica más en la forma como tiene lugar o se realiza la comprensión del texto. En este sentido es importante resaltar los postulados de Valles



(2005, como se citó en Cassany, 2006) quien los clasifica en procesos psicológicos básicos, procesos cognitivos lingüísticos y procesos afectivos; lo anterior, en el entendido de que la comprensión no se hace forma lineal, sino que obedece a un proceso gradual y progresivo tal como lo afirma el autor mencionado anteriormente (Cassany, 2006).

De esta forma, según Valles (2005, como se citó en Cassany, 2006) los procesos psicológicos básicos que interceden en la comprensión lectora son los siguientes:

- **Atención selectiva:** el lector, a partir de un esfuerzo de autorregulación centra toda su atención en el texto, dejando de lado cualquier estímulo externo que pueda desorientar su lectura.
- **Análisis secuencial:** en este componente el lector va uniendo los significados de las palabras, para luego dar sentido a las frases y párrafos.
- **Síntesis:** en este proceso el lector se condensa y da significado a determinadas unidades lingüísticas con el propósito de construir una unidad coherente y dotada de significado, es decir, llegar a la comprensión; no obstante, para que esta se dé, es necesario que quien lee sea eficaz en la interacción entre los procesos de análisis-síntesis de tal manera que no se presenten omisiones, sustituciones o inversiones en la lectura.
- **Memoria:** cuando lee, el lector activa su capacidad de recordar, lo que conocemos como memoria; está dependiendo de su temporalidad puede llamarse de largo o corto plazo. Para el caso de la comprensión lectora se utilizan las dos; en primer lugar, la memoria a corto plazo le permite al lector ir haciendo asociaciones, secuencias y manteniendo una linealidad entre unos elementos con otros a medida que lee; en segundo lugar, la memoria a largo plazo le facilita el establecimiento de vínculos entre los conocimientos que tenía con los nuevos significados adquiridos, con lo cual logra consolidar los aprendizajes y esquemas que ya poseía.

Es importante mencionar y tener en cuenta la parte emocional con el que el estudiante está predispuesto a aprender, como sabemos en las instituciones educativas se brinda el monitoreo de los aprendizajes que ellos van a desarrollar pero si el estudiante emocionalmente se ve afectado por alguna razón esto no se va a lograr de la forma que uno espera, en cuanto a la relación con la lectura este se va a dar de una forma gradual y progresiva (García, 2012).



Uno de los procesos psicológicos es la atención selectiva que debemos de lograr con los estudiantes cuando realizan una lectura, básicamente es la concentración que está predispuesto a tener en cuenta el estudiante para que aprenda, también debemos de tomar en cuenta el análisis secuencial de lo que el lee o dar a conocer lo que entendió de la lectura, sin embargo hacer un resumen verbal o escrito según lo que ha entendido el estudiante hace que muestre la opinión del estudiante respecto a la lectura y esto va a contribuir en su memoria de largo plazo y tomando en cuenta también se va a interesar por las lecturas que lee (García, 2012).

2.1.2. Antecedentes de comprensión lectora Nacional.

En febrero se desarrolló a nivel internacional el estudio “Reto Lectura”. Este test midió el desempeño de distintas áreas del lenguaje en más de 18,000 personas de cinco países: Perú, Chile, México, Colombia y España. En el caso del primero, participaron 460 personas de todas las edades. Los resultados revelaron que este país ocupó el último puesto en el área de comprensión lectora (Coca, 2022).

Infobae consultó con Gilmer Bernabé, especialista en Educación y docente de la Facultad de Educación de la PUCP, sobre estos resultados. El experto precisó que las estrategias de lectura que emplean los profesores en las escuelas deben estar enfocadas en disfrutar la lectura y no tomarlo como una obligación más de una asignatura. De acuerdo al autor de El proceso lector desde la intertextualidad, de Editorial UPC, entender la lectura como una actividad creativa ayudará a fortalecer la comprensión lectora de los menores, pues existirá la intención y ganas de continuar leyendo (Coca, 2022).

Gilmer como se citó en Coca (2022) afirmó que:

No les enseñamos a nuestros estudiantes a disfrutar de la lectura, a ser libres frente a ella. Queremos que todo sea homogéneo. Un solo examen para todos, una sola idea para todos, pero en un texto no sólo interviene el texto o la lectura del profesor, en un texto interviene también el lector, que es muy importante su experiencia (p. 1).

El doctor en Formación e Investigación Didáctica enfatizó que es relevante para el proceso de aprendizaje ofrecer a los alumnos la posibilidad de elegir los libros que desean leer. El especialista destacó los objetivos que se deberían alcanzar al implementar el hábito de la lectura (radiotitanka, 2022).



En el análisis nacional que se realiza en cuanto a la comprensión lectora vemos una realidad poco favorable en esta materia ya que es la base para desarrollar las otras que se tiene, es cierto que como docentes estamos presionados a desarrollar diversos contenidos en el área de comunicación y nos enfocamos en avanzar temas de lecturas y no tomamos en cuenta el interés que pueden tener los estudiantes por ellas haciendo de lado la opinión de los niños y niñas de lo que les gusta leer y por ende hemos llegado a tener un desinterés de los estudiantes hacia las lecturas que se les da, para ello debemos de considerar estas cifras que se dan a nivel nacional y ser conscientes de que debemos desarrollar la lectura de una manera diferente de tal forma que los niños sean consecuentes con su lectura (no solo lean lo que el docente les indique) se muestra otra dificultad en cuanto al tiempo de desarrollo de lectura pero una buena planificación y conocimientos de diversas estrategias de lectura pueden mostrar el desarrollo adecuado de esta en los estudiantes (Cassany, 2006).

En lo que corresponde a los Niveles de comprensión lectora, tenemos la Teoría del Andamiaje de Jerome Bruner como se citó en Terán (2019) quien menciona que el estudiante al dejar su zona de desarrollo real hacia la zona deseada, es importante contar con la guía de un adulto o un especialista en un tema, que no siempre significa atentar contra su autonomía. En este sentido cuando un estudiante tiene dificultades para comprender una palabra o un texto puede recibir ayuda o andamiaje del docente o de uno de sus compañeros, esta ayuda será importante pues con ella podrá comprender mejor el texto y decodificar el mensaje que el autor quiere transmitir. También tenemos a Ausubel Paul (1983, como se citó en Viera, 2003). Quien cita, el aprendizaje significativo. En su libro Psicología educativa un punto 9 de vista cognoscitivo, señala que la comprensión lectora se obtiene cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno tenga interés por aprender lo que está requiriendo. La competencia de lectura es muy importante para todo tipo de estudiantes jóvenes, adultos y niños puesto que la lectura se hará significativa en el estudiante cuando éste lo aplique a los textos que construya que pueden ser instructivos, informativos, narrativos y/o argumentativos, también será importante porque le permitirá el desarrollo del pensamiento crítico, tan importante en su formación integral (Guzman Medina, 2010).

En el planteamiento de David Ausubel (1983) sobre relacionar los conocimientos previos con los que se adquirirán más adelante es muy pertinente para el desarrollo de la



lectura en el nivel primario ya que nuestros estudiantes pueden desarrollar situaciones que se presentan en la lectura con algo que han vivenciado o visto antes, sin embargo debemos de mencionar también de que hay palabras que ellos no pueden entender y es en este momento que se va tener presente la retroalimentación con la ayuda del docente ya que este es el apoyo y la guía de los estudiantes por supuesto debemos de mencionar el andamiaje (Brunner) que va relacionado a la ayuda que se la va a brindar al estudiante (cuando nos referimos “ayuda” no estamos dando a entender de qué le vamos a dar una respuesta al estudiante sino que será la guía que se le va a dar para obtener el conocimiento que nosotros como docentes esperamos recibir de parte de los estudiantes)

2.1.3. Antecedentes de comprensión lectora local.

La prueba diagnóstica de aprendizajes aplicada en todas las instituciones educativas del país revela que solo el 15% de estudiantes de la región Cusco logró el nivel aceptable de aprendizajes. El 85% presenta problemas en Matemáticas y Comprensión Lectora. Los resultados son consecuencia de dos años de clases virtuales debido a la pandemia por la COVID-19 (La Republica, 2022).

José Villavicencio, gerente regional de Educación Cusco, informó que la evaluación se aplicó en todos los grados para medir en qué nivel regresaron los escolares a los colegios. En Matemáticas se evaluó la resolución de problemas, comparaciones, combinaciones, entre otras competencias. Mientras que, en Comunicación, la comprensión lectora y de análisis, “los niños no comprenden lo que leen. Es la determinación que hay después de dos años de pandemia”, confirmó que la virtualidad fue limitante, sobre todo, en las zonas rurales donde no se tuvo acceso a internet o medios de comunicación (Palomino H., 2019).

Durante los años 2020 y 2021 mundialmente, en Perú y por supuesto a nivel regional Cusco hemos sido afectados por la pandemia y esto no dista del hecho de que en educación a vido una baja en cuanto al rendimiento escolar, si ya años anteriores estábamos dificultando en comprensión lectora a nivel internacional y con la presencia de la pandemia hubo una gran deserción escolar sobre todo en estudiantes de provincias (niños del campo) por diversos factores como que los papas se iban a trabajar lejos y no había señal, no contaban con medios digitales para comunicarse, el desconocimiento del manejo de las redes sociales, el hecho de dejar a los hijos mayores a cargo de los hermanos menores y el hecho de que el estado Peruano a través del Ministerio de Educación es esos años de pandemia



haya obligado a los docentes a salvar de año a los estudiantes que ni siquiera fueron matriculados en esos años, esto dio como resultado una gran baja en los aprendizajes y en especial en comprensión lectora de los estudiantes (El Peruano, 2022).

Castañeda (2019), realizó una investigación titulada “Hábitos de lectura y comprensión lectora, en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, Canchis – Cusco”. El objetivo principal del estudio fue determinar de qué manera se relacionaba los hábitos de lectura con la comprensión lectora, en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°. 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco. La metodología de la investigación es de nivel descriptivo, correlacional simple, y con un diseño correlacional, siendo aplicado en una muestra conformada por 22 estudiantes del V ciclo de educación primaria, realizado en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Para conocer la realidad de nuestra region en comprension lectora no solo debemos basarnos en investigaciones de Cusco capital; en este sentido debemos darle en estos tiempos mas importancia a realiozar investigaciones en diferentes provincias de nuestra region, el hecho de aplicar habitos de lectura para el buen entendimiento en la comprension lectora es un tema muy delicado que se va darrollando actualmente porque el nivel que presentan nuestros estudiantes que es muy bajo esta influenciando con el transcurso de los años (no hay mejora) es por ello que debemos de tomar en cuenta la realidad de las provincias y la realidad de los estudiantes que presenta mejoran en lo mencionado.

2.2. BASES TEÓRICO-CIENTÍFICAS

2.2.1. CONCEPTOS BÁSICOS / OPERACIONALES

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de investigación

3.1.1. *Hipótesis central*

El avance de la tecnología es en este tiempo es de gran ayuda para todas las personas de todas las edades, sin embargo la falta de control por parte de los padres hace que esta herramienta sea mal utilizada por nuestros estudiantes ya que dedican más tiempo de lo debido a las redes sociales que no es más que un distractor hasta de sus propias labores escolares. Esto nos hace ver nuevas formas de dirigir el saber a través de la educación, específicamente de su proceso de enseñanza- aprendizaje. Así es que los maestros nos vemos en la obligación de convertirnos en investigadores para ser capaces de estimular a los estudiantes y aprovechar de forma positiva todos los recursos que propone la modernidad. El espíritu innovador debe ser una característica distintiva de todo maestro; quienes seamos capaces de problematizar y sugerir soluciones a los problemas que nos enfrentamos día a día en las aulas.

Por ello proponemos estrategias activas que nos ayuden a fomentar el hábito de la lectura teniendo en cuenta la sistematización en la percepción del lenguaje y la comprensión del significado, entonces contribuiremos a la mejora de la interpretación de textos en los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la I.E 51029 Príncipe Sebastián II de los Godos de Paucartambo.

3.1.2. *Hipótesis operacionales*

En la presente investigación queremos resaltar la importancia de la comprensión lectora aplicando estrategias variadas para que esta no sea solo por un momento sino que sea permanente en la vida de los estudiantes (que los estudiantes tengan hábitos de comprensión lectora)

3.2. Variables de investigación

3.2.1. *Variables*

VD: Compresión lectora



VI: Estrategias activas

3.2.2. Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala valorativa
VD Compresión lectora	Los educandos deben de construir saberes complejos al aprender a leer y escribir. Esto a su vez implica que hay complejidad en la enseñanza, como las y los maestros, tenemos una cuota de responsabilidad cuando nuestros estudiantes no leen o escriben bien (Ferreiro, 2005)	Como es de conocimiento los estudiantes tienen un saber previo en ellos, nosotros como docentes (guías) debemos despertar el interés en los aprendizajes de los estudiantes sobre todo en la parte de comprensión lectora ya que es la base del desarrollo de las otras áreas, es por ello que debemos tener en cuenta las diversas estrategias que aplicamos.	Expresión oral adecuada (obtiene información del texto oral, infiere e interpreta información del texto oral, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral) Lee diversos tipos de textos (obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto) Escribe diversos tipos de textos (adecua el texto a la situación		Rubricas



			significativa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito)	
VI Estrategias activas	Las estrategias de comprensión son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos por cumplir, la planificación de acciones que se encadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio (Cruz , 2020).			

3.3. Metodología de la investigación

3.3.1. Tipo de investigación

Investigación Cuantitativa

3.3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es Pre - experimental

3.4. Población de la investigación



3.4.1. Población: *La institución educativa 51029 Príncipe Sebastián II de los Godos presenta una población general de 415 estudiantes*

3.4.2. Muestra: *Se va a trabajar con los estudiantes del 2° “C” del nivel primario, siendo el total de estudiantes en el salón 30 entre varones y mujeres.*

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6. Técnicas e instrumentos de procesamiento de datos





CAPITULO IV

ASPECTO ADMINISTRATIVO

4.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO ETAPAS	2023				
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1. Elaboración del proyecto		X	X		
2. APTROBACION DW					
3. Presentación del proyecto			X		
4. Revisión Bibliográfica	X				
5. Elaboración de instrumentos	X	X	X		
6. Aplicación de instrumentos		X	X	X	X
7. Tabulación de datos				X	X
8. Elaboración del informe				X	X
9. Presentación del informe para dictamen				X	X
10. Sustentación de la investigación				X	X

4.2. PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN

Recursos humanos

- Digitador S/. 300.00

Sub total S/. 300.00

Recursos materiales

- Material de oficina S/. 30.00

- Bibliografía (libros) S/. 50.00

- Otros S/. 70.00

Sub total S/. 1500

Servicios

- Anillados S/. 30.00



- Inscripción del proyecto	S/.	100.00
- Impresiones del Informe	S/.	200.00
- Empastados del Informe	S/.	200.00
- Impresión de la Tesis	S/.	400.00
- Otros	S/.	100.00

Sub total S/ 1030.00

Resumen del monto solicitado

- Recursos humanos	S/.	50.00
- Recursos materiales	S/.	200.00
- Servicios	S/.	250.00

Total S/ 250.00

4.3. FINANCIAMIENTO

El investigador será responsable de la ejecución del presupuesto.



Bibliografía

- AUSUBEL, NOVAK, HANESSIAN. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. MEXICO: Trillas.
- Beck, I., & McKeown, M. (2007). Different ways for different goals, but keep your eye on the higher. *Vocabulary acquisition: Implications for reading comprehension*, 182-204.
- Block, C., & Pressley, M. (2002). *Comprehension instruction: Research-based best practices*. Guilford Press.
- Cassany, D. (2006). Explorando las necesidades actuales de comprensión. *Lectura y vida*, 25(2), 6–23.
- Castañeda, T. (2019). HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56049 DE LA COMUNIDAD DE CANGALLI DEL DISTRITO DE CHECACUPE, CANCHIS – CUSCO-2018. *Para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación: Especialidad Educación Primaria*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, Cusco. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4615/253T20190597_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coca, V. (1 de Julio de 2022). *Perú ocupó último lugar en comprensión lectora en test internacional, ¿qué hacer para salir de esta situación?* Obtenido de INFOBAE: <https://www.infobae.com/america/peru/2022/07/01/peru-ocupo-ultimo-lugar-en-comprension-lectora-en-test-internacional-que-hacer-para-salir-de-esta-situacion/>
- Cruz, J. (2020). Recopilación de estrategias de lectura de Isabel Solé. *Intralineas*. Obtenido de <https://www.intralineas.com/blog/recopilacion-de-estrategias-de-lectura-de-isabel-sole>
- Domingue et al. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94-102. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>



El Peruano. (10 de 7 de 2022). La promoción de la lectura. *El Estado, con esta medida, busca garantizar el acceso a la lectura, sobre todo a los sectores con menos recursos económicos y más apartados.* Obtenido de <https://www.elperuano.pe/noticia/168326-la-promocion-de-la-lectura>

FERRARA, R.; BROWN, A. L., Y CAMPIONE, J. C. . (1993). *La comprensión del aprendizaje en el aula.* Barcelona: Paidós.

Ferreiro, E. (2005). “Leer y escribir”... más allá de la escuela. *Horizonte de la ciencia.* Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5420506.pdf>

Gallego et al. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística.* doi:<http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>

García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Educación,* 36(1), 1-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

GONZALEZ CABANACH, R. (2016). https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7867/LYT_Anexo_1_1991_art_5.pdf. Obtenido de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7867/LYT_Anexo_1_1991_art_5.pdf

Gutierrez et al. (2012). Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria. *Revista del curriculum y formación del profesorado,* 6, 7.

Guzman Medina, L. G. (2010). *Niveles de comprensión lectora y la competencia de escritura en estudiantes de una universidad del Cusco 2022.* Universidad César Vallejo, Lima.

La Republica. (10 de Jun de 2022). *Cusco: 85% de escolares con problemas en matemáticas y comprensión lectora.* Obtenido de <https://larepublica.pe/sociedad/2022/06/10/cusco-85-de-escolares-con-problemas-en-matematicas-y-comprension-lectora-lrsd>

McLaughlin, M. (2012). Comprensión de lectura: lo que todo profesor necesita saber. *El profesor de lectura,* 65(7), 432-440.



MINEDU. (2019). *Evaluaciones de Logros de Aprendizaje*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>

Palomino H., J. S. (2019). Cusco: Jalado en comprensión lectora. *Pulso regional*.

Peña , G. (2018). El desafío de la comprensión lectora en educación primaria. *Revista Panorama*, 43-52. doi:doi: <http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>

Pérez , A. (2003). Leer y escribir en la escuela. *Algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión*.

radiotitanka. (7 de 07 de 2022). *Perú ocupó último lugar en comprensión lectora en test internacional, ¿qué hacer para salir de esta situación?*

Red distrital de Bibliotecas publicas de Bogota. (17 de 8 de 2022). *¿Cómo estimular al cerebro lector?* Obtenido de Biblored: <https://biblored.gov.co/noticias/escuela-lectores-cerebro>

Terán, M. (2019). Jerome Bruner: La arquitectura del conocimiento. Obtenido de https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_013_0007.pdf

Vásquez, A. (2009). *Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto*. UMECIT, Panama.

Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Unión de Universidades de América Latina y el Caribe*, 37-43. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA FOMENTAR EL HABITO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2TO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN LA I.E. 51029 PRINCIPE SEBASTIAN II DE LOS GODOS DE PAUCARTAMBO -2023

TITULO TENTATIVO

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN
¿De qué manera la aplicación de estrategias activas influirá en los hábitos de lectura en los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la I.E. 51029 PRINCIPE SEBASTIAN II DE LOS GODOS DE PAUCARTAMBO -2023?	Determinar la influencia de la aplicación de estrategias activas en los hábitos de lectura en los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la I.E. 51029 PRINCIPE SEBASTIAN II DE LOS GODOS DE PAUCARTAMBO -2023	LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS INFLUYE EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL AREA COMUNICACION EN LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN LA I.E. 50411 DE PAUCARTAMBO -2023.	VARIABLE INDEPENDIENTE: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS ACTIVAS	INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL	415 ESTUDIANTES DE LA I.E. NRO. 51029 DE PAUCARTAMBO



<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes del segundo grado de educación primaria antes de la aplicación de estrategias activas en la Institución Educativa 51029 "Príncipe Sebastián II de los Godos de Paucartambo"?	<ul style="list-style-type: none">• Evaluar el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa 51029 "Príncipe Sebastián II de los Godos de Paucartambo" mediante la aplicación de un pre test.• Diseñar y Aplicar sesiones de estrategias activas para mejorar hábitos de lectura en los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la I.E. 51029 PRINCIPE SEBASTIAN II DE LOS GODOS DE PAUCARTAMBO -2023	LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA INFLUYEN EN EL NIVEL DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA DEL AREA DE COMUNICACION EN LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN LA I.E. 51029 DE PAUCARTAMBO -2023.	VARIABLE DEPENDIENTE: COMPETENCIAS DE COMUNICACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: PRE TEST POST TEST CON GRUPO CONTRA OL NO ALEATORIZADO	MUESTRA: 30 ESTUDIANTES DEL 2DO. GRADO MUESTREO: NO PROBABILISTICO
---	--	---	--	---	--

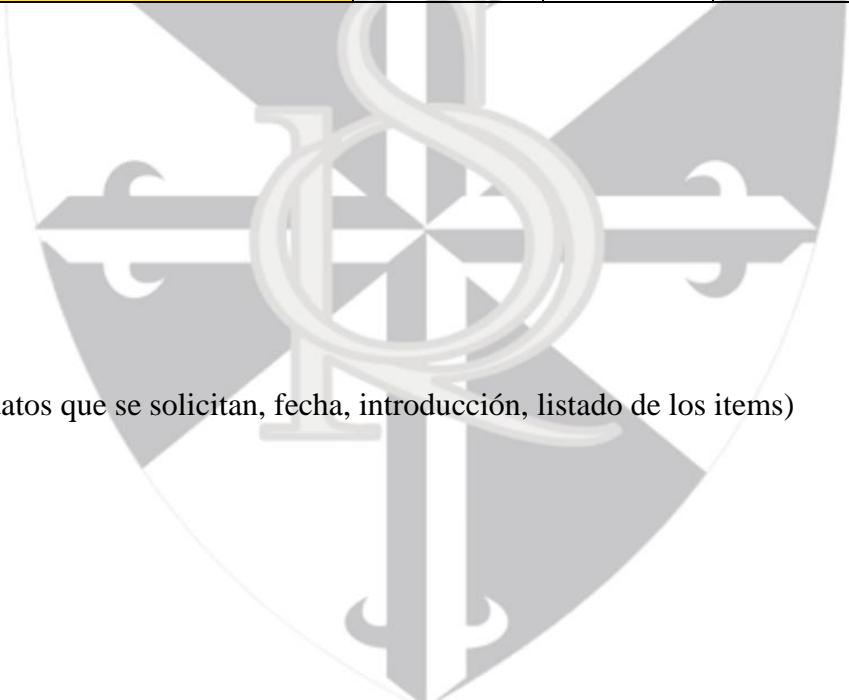


<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes del segundo grado de educación primaria después de la aplicación de estrategias activas en la Institución Educativa 51029 "Príncipe Sebastián II de los Godos de Paucartambo"? • ¿Qué resultados se obtendrá al comparar los datos del pre test y post test que se aplicaron en los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa 51029 "Príncipe Sebastián II de los Godos de Paucartambo"? 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los hábitos de lectura en los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la I.E. 51029 PRINCIPE SEBASTIAN II DE LOS GODOS DE PAUCARTAMBO -2023 por medio de un post test. • Comparar los resultados del pre test y post test que se aplicaron en los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la I.E. 51029 PRINCIPE SEBASTIAN II DE LOS GODOS DE PAUCARTAMBO -2023 	<p>LA APLICACIÓN DE HABITOS DE LECTURA EN LAS DIVERSAS ESTRATEGIAS LECTORAS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN EL AREA DE COMUNICACION EN LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN LA I.E. 51029 DE PAUCARTAMBO -2023</p>			
--	--	--	--	--	--

Titulo

Responsable

Instrumento de investigación. (Nombre del instrumento, datos que se solicitan, fecha, introducción, listado de los items)



Instrumento de evaluación.

Encuesta a los estudiantes.

N°	INDICADORES/ ITEMS	RESPUESTA				
		NADA (1)	POCO (2)	REGULAR (3)	BASTANTE (4)	MUCHO (5)
1	Me gusta leer.					
2	Tengo el hábito de leer diariamente.					
3	Dedica tiempo suficiente para leer.					
4	Tengo establecido un horario para mis actividades de lectura en casa.					
5	Cuanto tiempo pasan tus padres acompañándote en la lectura en casa.					
6	Te compran tus padres libros, textos o revistas, para que desarrolles tus actividades de lectura en casa.					
7	Tienes libros o materiales de lectura en casa.					
8	Es muy importante para mi aprendizaje tener hábitos de lectura.					
9	Leer frecuentemente es un habito muy importante para mi desarrollo personal.					
10	En tu I.E cuentan con diferentes tipos de libros.					

Encuesta a los padres de familia.

Lugar y fecha.

PREGUNTAS.

1.- ¿Considera usted que los hábitos de lectura son importantes para que su hijo (a) puede desenvolverse en la sociedad?

SI () NO ()

2.- ¿En su tiempo libre su hijo (a) le ha visto leer?

SI () NO ()

3.- ¿Cuentan en la casa con libros educativos para que sus hijos lean?

SI () NO ()

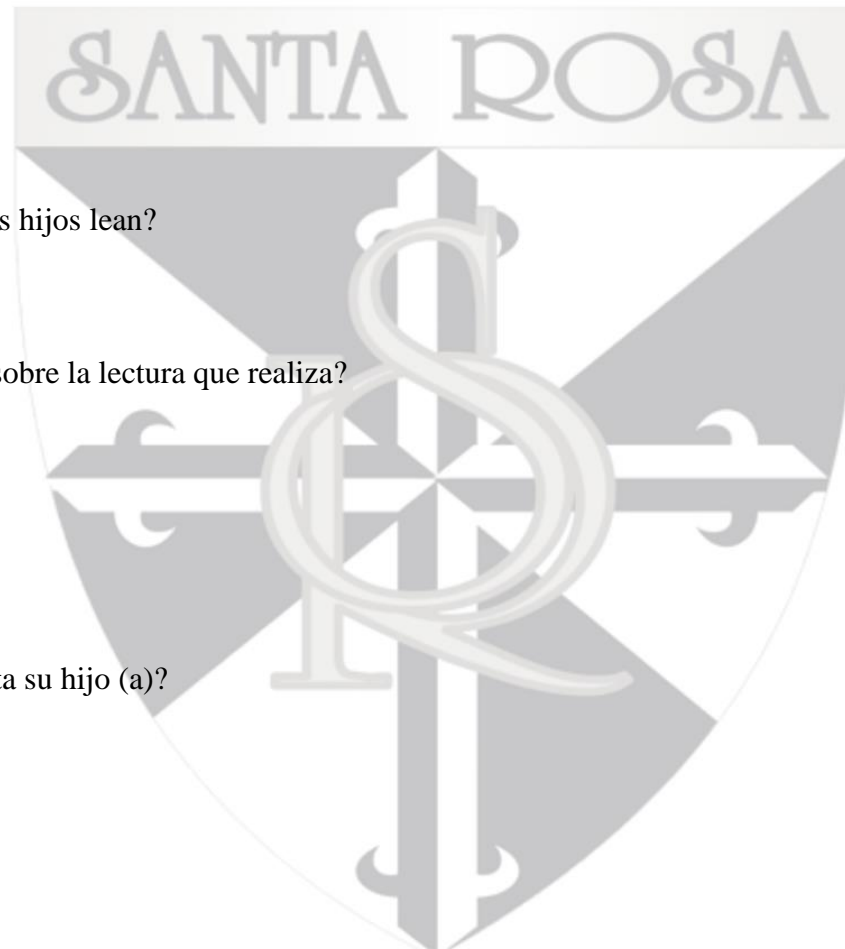
4.- ¿Comenta su hijo (a) con claridad y fluidez las ideas sobre la lectura que realiza?

SI () NO ()

5.- ¿En casa usted comparte lecturas con su hijo (a)?

SI () NO ()

6.- ¿Cree usted que la lectura es una actividad que disfruta su hijo (a)?



SI () NO ()

