

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**SANTA ROSA**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**

**INFLUENCIA DEL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO  
DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO “B” PRIMARIA, DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N50416 VIRGEN DE LAS MERCEDES DE  
HUANCARANI 2023**

Línea de Investigación:

**CALIDAD DE LA EDUCACION**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:**

Prof. VALERIO CRUZ MELO

Prof. SONIA VILLA HUARCAYA.

**Asesor:**

Prof. ZITO JULHINO DELGADO URRUTIA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**CUSCO-PERÚ**

**2023**

## **Presentación**

El presente proyecto de investigación presentamos a la dirección general de la escuela de educación superior pedagógica pública. SANTA ROSA. Titulado:

### **INFLUENCIA DEL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO “B” PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N50416 VIRGEN DE LAS MERCEDES DE HUANCARANI 2023**

La investigación cuenta con el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre el rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 4° “B” de la Institución Educativa N° 50416 Virgen de las Mercedes 2023. La metodología considera un enfoque cuantitativo, en donde el diseño es el correlacional, haciendo uso del cuestionario para su aplicación hacia 22 estudiantes. Los resultados manifestaran que el aprendizaje en casa, la dimensión que mayor incidencia tenga. sobre el proceso de aprendizaje, si Además, se espera que existirá correlación entre el rol de los padres de familia y el proceso de aprendizaje,

**Palabras clave:** Padre de familia, proceso de aprendizaje, crianza, comunicación, colaboración.

## ÍNDICE.

### CAPITULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 Descripción del problema.
- 1.2 **Formulación del problema.**
  - 1.2.1 Pregunta general.
  - 1.2.2 Preguntas derivadas
- 1.3 **Objetivos de la Investigación**
  - 1.3.1 Objetivo general
  - 1.3.2 Objetivo específico
- 1.4 Justificación e importancia del estudio.
- 1.5 Delimitación de la investigación

### CAPITULO II

#### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

- 2.1 Antecedentes de la investigación.
  - 2.1.1 Antecedentes internacionales
  - 2.1.2 Antecedentes nacionales
  - 2.1.3 Antecedentes locales
- 2.2 **Bases teórico-científicas.**
  - 2.2.1 Influencia del rol de los padres de familia
    - 2.2.1.1 Definición
    - 2.2.1.2 Magnitud de crianza
    - 2.2.1.3 magnitud de comunicación.
    - 2.2.1.4 Magnitud de Aprendizaje en la casa
    - 2.2.1.5 Magnitud de Toma de decisiones.
    - 2.2.1.6 Magnitud de Colaboración con la comunidad.
    - 2.2.1.7 Teoría
  - 2.2.2 Proceso de aprendizaje
    - 2.2.2.1 Definición
    - 2.2.2.2 Conocimientos previos
    - 2.2.2.3 Motivación
    - 2.2.2.4 Material didáctico
  - 2.2.2.3 **Teoría.**
- 2.3 Definición de términos

### CAPITULO III

#### MARCO METODOLÓGICO

- 3.1 Hipótesis de la Investigación
  - 3.1.1 Hipótesis central o general.
  - 3.1.2 Hipotesis especifico
- 3.2 Variables de la investigación.

- 3.2.1 Variable independiente / variable de estudio 1.
- 3.2.2 Variable dependiente / variable de estudio 2.
- 3.2.3 Operacionalización de variables.
- 3.3 Método de investigación
  - 3.3.1 Enfoque de investigación
- 3.4 tipos de investigación

**Población y muestra del estudio.**

- 3.3.2 Población.
- 3.3.3 Muestra.
- 3.3.4 Técnica de recolección de datos
- 3.3.5 Instrumento de recolección de datos
- 3.4 Técnica de procesamiento de datos

**CAPITULO IV**

**ASPECTO ADMINISTRATIVO**

- 4.1 Cronograma de actividades
- 4.2 Presupuesto de la investigación
- 4.3 Financiamiento
- 4.4 Control y evaluación del proyecto.

**5 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

**6 ANEXOS**

- 6.1 Matriz de consistencia
- 6.2 Instrumentos de investigación

## *CAPITULO I*

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción del problema.**

Los problemas del sector educativo nacional han demostrado ser insustituibles a escala nacional, pues se ha abandonado a la familia como medio de formación de los y las estudiantes, pero el desarrollo de la educación se ve obstaculizado por el desinterés de los estudiantes por mejorar su vida individual. Habilidades intelectuales, de las cuales virtudes como la motivación, la cultura, los intereses son contagiados por la familia y con un resultado de su rol paterno. Asimismo, a escala nacional se ha establecido que más del 42% de los padres carecen de tiempo para la educación de sus hijos, y no se excluye, no solo la falta de tiempo, sino también el desinterés de los padres por elevar el nivel de aprovechamiento de los estudiantes. , no solo ante los requerimientos educativos actuales, sino que las dudas no pueden ser resueltas brindando consultas guiadas a los propios familiares

Como se mencionó anteriormente, la realidad regional del Cusco tampoco dista mucho de lo mencionado, pues el problema es que los padres no tienen una actividad económica sostenible, por lo que tienen que trabajar por más de 12 horas al día y como resultado reducen su nivel de cuidado de niños. Además, no se puede

descartar que el rol del padre requiera la mayor atención del docente, por lo que de alguna manera puede ser compensado por la práctica pedagógica.

De acuerdo con los conceptos anteriores I.E. Preguntas institucionales para estudiantes de cuarto grado “B”. No. 50416, virgen de las mercedes de Huancarani se ha enfocado en la necesidad de comprender cómo la participación de los padres afecta los niveles importantes de aprendizaje que desarrollan los estudiantes, entendiendo que las principales causas que se pueden encontrar son una crianza deficiente, debido a que la mayoría de padres de familia se dedican a las actividades de agricultura y crianza de animales. Niños y niñas en sus tiempos libres se dedican a ayudar a los padres, un proceso de comunicación que no cumple con los estándares educativos del estudiante o un hogar disfuncional. proceso de aprendizaje que puede llevar a que el estudiante mantenga un desempeño inadecuado y por lo tanto pueda tomar decisiones que sean contradictorias. Educación que requiere que el padre pueda pagar intereses más altos y supervisar la educación de su hijo menor.

## **1.2 Formulación del problema.**

### **1.2.1 Pregunta general.**

¿Cuál es la influencia del rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, de los estudiantes del 4to grado “B” en la institución educativa N° 50416 Virgen de las mercedes de Huancarani 2023?

### **1.2.2 Preguntas derivadas**

¿Cuál es la influencia del rol de los padres de familia en su dimensión crianza en los estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de las mercedes de Huancarani 2023?

¿Cuál es la influencia del rol de los padres de familia en su dimensión comunicación en los estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de las mercedes de Huancarani 2023?

¿Cuál es la influencia del rol de los padres de familia en su dimensión aprendizaje en casa en los estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de las Mercedes de Huancarani 2023?

¿Cuál es la influencia del rol de los padres de familia en su dimensión, toma de decisiones en los estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de las Mercedes de Huancarani 2023?

¿Cuál es la influencia del rol de los padres de familia en su dimensión colaboración con la comunidad en los estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de las Mercedes de Huancarani 2023?

### **1.3 Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general.**

Determinar la influencia del rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de las Mercedes de Huancarani 2023

#### **1.3.2 Objetivos específicos.**

Identificar la influencia del rol de los padres de familia en su dimensión crianza en los estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de las Mercedes de Huancarani 2023

Identificar la influencia del rol de los padres de familia en su dimensión comunicación en los estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de las Mercedes de Huancarani 2023

Identificar la influencia del rol de los padres de familia en su dimensión aprendizaje en casa en los estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de las Mercedes de Huancarani 2023

Identificar la relación del rol de los padres de familia en su dimensión, toma de decisiones en los estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de las Mercedes de Huancarani 2023

Identificar la influencia del rol de los padres de familia en su dimensión colaboración con la comunidad en los estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de las Mercedes de Huancarani 2023

#### **1.4 Justificación e importancia del estudio.**

De acuerdo con los argumentos teóricos, este estudio revela varias partes conceptuales defendidas por los autores y examina los antecedentes con el objetivo no solo de demostrar la existencia teórica de cada variable estudiada, sino que esto contribuye a una comprensión integral de las mismas y se discute en el resultado. Se comparan aspectos con los de otros autores.

Debe entenderse que cualquier investigación relevante que muestre el grado de asociación entre variables se beneficia directamente de la posibilidad de que otro investigador o cualquier otra persona interesada en el tema pueda desarrollar estrategias basadas en los efectos de las variables. Los padres de familia ordenaron el apoyo estadístico brindado en este estudio para mejoras significativas en el proceso de aprendizaje.

Se encargó un diseño no experimental apropiado, y los investigadores confiaron en herramientas de recolección de datos validadas con documentos técnicos que demostraron la alta calidad de las preguntas formuladas y la confiabilidad de esas preguntas, utilizando medios estadísticos de idoneidad para beneficiarse de responder cada una. Número de herramientas objetivo ofrecidas.

## ***CAPITULO II***

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.**

Constituye la base conceptual sobre la cual apoya el diseño, tiene como función el ser de ayuda en la prevención de errores ya cometidos por otros estudios y orienta en el cómo se ha de realizar la investigación. El mismo se puede estructurar en las siguientes secciones:

#### **2.1 Antecedentes de la investigación.**

##### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

(Vigueras Z. y., 2020), Ecuador se ha planteado como meta evaluar el papel del padre en la educación familiar. La metodología contiene consideraciones para un diseño no experimental, que incluye un enfoque cualitativo, donde la selección de información se realiza en forma de análisis documental, aplicado a un total de 45 estudios. Los resultados muestran que la experiencia docente está directamente relacionada con la necesidad de implementar estrategias que involucren más a los padres para que puedan colaborar en la educación de sus hijos. También se concluyó que la preparación de los padres está relacionada con las habilidades formativas de los estudiantes, ya que con esta condición encontraron ventajas en cuanto a la captación y la resolución de problemas.

(Flores, 2019), de Ecuador enfatiza la importancia del rol de los padres en la evaluación de las capacidades y aprendizajes vitales de los estudiantes. Este método es un diseño no experimental en el que se ordenan cuestionarios que se utilizarán para recopilar datos adicionales sobre un total

de 34 estudiantes. Los resultados muestran que el proceso de involucrar a los padres en la educación de sus hijos es similar a la estrategia implementada por los docentes para motivar a familias y estudiantes a establecer conjuntamente metas estratégicas para sus logros educativos. También se graficó el comportamiento significativo ( $S = 0,000$ ) entre las variables.

(Espin, 2021), Ecuador, encargó una evaluación de la participación de los padres en el aprendizaje de los estudiantes en el entorno educativo de Quito. El método determinó que el diseño de investigación fue no experimental, la muestra fue un total de 56 estudiantes, la motivación para recolectar información fue motivada por una encuesta a sus padres. A la luz de las declaraciones anteriores, parece que el rendimiento de los estudiantes se complicó por la falta de apoyo de los padres, al darse cuenta de que no mostraban tiempo ni interés en tratar de enseñar a sus hijos a prepararse para los exámenes. A su vez, se concluyó que el 62,77% de los estudiantes que no recibieron apoyo de los padres presentaron dificultades en el desarrollo social y del lenguaje, así como bajo rendimiento académico debido a una gran cantidad de aprendizaje en condiciones inadecuadas.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

(Bardales, 2018), Cajamarca ordenó una evaluación del papel de los padres en el mantenimiento de las capacidades constructivas de los estudiantes en las instituciones educativas de la ciudad de Cajamarca. El método encargó un estudio relacionado con una muestra de un total de 115 padres y la recogida de datos se realizó a través de un cuestionario. Los resultados muestran que se obtiene comportamiento entre las variables con comportamiento positivo, donde se prueba con un valor sigma de 0.024. A su vez, se concluyó que todo proceso educativo está relacionado con el nivel de involucramiento de los padres, entendiendo que este beneficia directamente las capacidades formativas del niño.

Las evaluaciones a los padres de familia considero que son una buena estrategia asi los padres tomaran conciencia del aprendizaje de sus hijos, y se involucraran de manera responsable en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

(Dias A. , 2018), Lima documentó la evaluación de que los padres todavía están involucrados en la gestión del aprendizaje de los estudiantes. El método asignó un diseño no experimental en el que la recolección de datos se realizó mediante un cuestionario para 34 estudiantes. Los resultados indicaron que los estudiantes tenían dificultad para utilizar estrategias de aprendizaje y no mantenían una cultura de valores de compromiso y rendimiento constante en cuanto a la participación en el aula y la mejora del rendimiento académico posterior. A su vez, se concluyó

que la integración de los padres podría beneficiarse al 100,00% de la supervisión recomendada por el docente para asegurar el proceso de aprendizaje del estudiante.

Es fundamental la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos porque del apoyo o acompañamiento que brinden a sus hijos dependerá su su formación como persona de bien.

(Dias R. , 2018 b), Chiclayo se centra en el análisis de los aprendizajes relacionados con la participación de los padres en las instituciones educativas. El método corresponde a llegar a un diseño no experimental y afín donde la muestra estuvo conformada por 29 padres de familia para quienes se utilizó un cuestionario en el proceso de recolección de datos. Los resultados mostraron que el 72,40% de los estudiantes no les iba bien y esto se debía a que sus padres no tenían tiempo para enseñarles. A su vez, se concluyó que existe una correlación significativa entre las variables propuestas, llegando a una sigma de 0.000.

Las evaluaciones o muestras que se emplean a los padres de familia considero que son herramientas muy importantes tanto para los docentes como para los padres de familia, mediante estos documentos se podría sensibilizar a los padres de familia para que sean responsables en el apoyo responsable a sus hijos.

### **2.1.3 Antecedentes locales**

(Rocca, 2019), Cuzco realizó un análisis de la participación de los padres en el proceso de gestión escolar para garantizar que los estudiantes reciban una educación adecuada. El método utilizó una encuesta de cuestionario de 56 padres y reveló una representación directa del diseño no experimental. Los resultados mostraron que los problemas en las instituciones educativas se manifestaron en la falta de gestión escolar en relación a la inclusión de los padres y la necesidad de un fuerte apoyo en el proceso de aprendizaje de los niños. Tomando esto como referencia, se concluyó que los medios didácticos para docentes administrados institucionalmente son fundamentales para demostrar la importancia del papel de los padres en la preparación y formación de los niños para la vida institucional.

La participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos siempre será muy importante, facilitará el trabajo del docente tanto en la preparación de sus clases y sus materiales didácticos de trabajo.

## **2.2 Bases teórico-científicas.**

### **2.2.1 Influencia del Rol de los padres de familia.**

#### **2.2.1.1 Definición.**

El papel de los padres está relacionado con su capacidad de cambiar el comportamiento de sus hijos no solo con el ejemplo, sino también con circunstancias o hechos que garanticen su proceso educativo (Ceylan M. , 2018), y los propios padres deben motivar a los estudiantes a mejorar. su nivel de rendimiento académico (Kusumojanto D. , 2021)

También se puede afirmar claramente que todo el proceso educativo debe ser visto como un proceso de mejora continua y que la contribución de los docentes (al G. e., 2020) debe ser el resultado de una base cultural y emocional. Los padres desarrollan a cada uno de sus hijos sabiendo que cada día beneficiará la formación continua del menor (Panebianco, The role of parents in the perfectionistic tendencies of university music students., 2018).

Por ello, el papel de los padres es fundamental para crear un proceso educativo de calidad que tenga en cuenta no solo el crecimiento de habilidades (Bai, 2022), sino también la toma de decisiones sobre la capacidad de los estudiantes para crear conocimiento en sus hijos..., entiéndalo Puede apoyar el rendimiento de los estudiantes (Harvato, 2022).

#### **2.2.1.2 Dimensión de crianza.**

Los padres se definen como comprensivos con las circunstancias especiales de los estudiantes, y los estudiantes no solo deben ser vistos como individuos que reciben información (al G. e., 2022)), sino que también deben reconocer que necesitan estar en un ambiente saludable donde el aprendizaje continuo puede ser integral. Evaluación (al L. J., 2022).

En términos de crianza, también es importante mencionar que los padres deben tener los conocimientos suficientes para responder las preguntas que sus hijos puedan hacer (et, 2018), ya que a menudo tienen preguntas sobre sus propias tareas y otras (al B. q., 2022).

Además, el entorno familiar es un elemento fundamental que se debe apoyar para que los estudiantes desarrollen en relación a la atención e interés que muestran en la materia (Ogel, 2022), donde la familia del padre debe interesarse por estas condiciones ambientales (al., 2021).

#### **2.2.1.3 Dimensión de comunicación.**

La comunicación es un diseño importante y fundamental para que los padres descubran sus reglas en el hogar (al Q. e., 2018), por lo que se entiende que todo estudiante necesita poder acceder a la información para lograr este requisito básico de respeto y dignidad. evaluación De esta manera, se pueden medir elementos del comportamiento individual de las personas (al S. e., 2020).

Además, cuando se trata de comunicación, se debe tener en cuenta que los maestros no deben ignorar este tipo de eventos en el hogar (Winsler, 2022), ya que pueden sentar las bases para que los estudiantes aumenten su confianza para revelar ideas a los padres (al L. e., 2018).

Por ello, se aconseja a los padres mantener un proceso de comunicación eficaz no solo con los docentes, sino también con los menores, de modo que se puedan expresar ideas basadas en la confianza y la revelación (Bernate, 2021), a través de las cuales incide directamente en los patrones de comportamiento. y patrones de pensamiento (Yin, 2021)

#### **2.2.1.4 Dimensión de Aprendizaje en la casa**

Aprender en casa representa un conjunto de ideas que se descubren en el ambiente del hogar y que la familia debe percibir como una herramienta que puede brindar un apoyo directo al estudiante para que pueda alcanzar sus objetivos estratégicos (Suvatno, 2020).

se determina que la tarea de los estudiantes es mantener un rendimiento académico adecuado (al B. e., 2020), lo que requiere del apoyo de los padres para beneficiarse no solo de su rendimiento sino también de su capacidad (al K. e., 2021).

Con esto en mente, surgieron dos conceptos importantes en el ámbito familiar, apoyo para el aprendizaje y apoyo para el desarrollo de tareas, que son las dos razones principales por las que los estudiantes necesitan apoyo de los padres para afectar directamente su nivel de rendimiento en el apartado académico (Panebianco C. B., 2018).

#### **2.2.1.5 Dimensión de Toma de decisiones.**

La toma de decisiones se enfoca en las habilidades que las personas necesitan para actuar frente a estímulos externos (Benavides, 2022), y los líderes familiares son quienes apoyan a cada miembro en la mejora de la toma de decisiones. la capacidad de encontrar soluciones a problemas más grandes (Harvanto, 2022).

De esta forma, los padres deben actuar como verdaderos líderes en el ámbito familiar, de modo que los hijos puedan verlos como referentes para mejorar sus habilidades de resolución de problemas (Ramirez, 2018), donde la ayuda debe ser vista como una forma de mejorar. su rendimiento académico en el área de Estrategia Representacional (Li, 2022).

Por ello, el involucramiento de los padres en la familia y en el ámbito académico se considera una estrategia que los menores deben considerar para reconocerlos (Brook, 2018), apoyarlo con preguntas (Boncquet, 2022).

#### **2.2.1.6 Dimensión de Colaboración con la comunidad.**

El trabajo con las comunidades se basa en identificar las necesidades comunitarias de recursos y servicios apoyados por un grupo de personas (Clarence, 2021), entendiendo que las familias y las comunidades son parte de un grupo. Se debe poner énfasis en la construcción cultural, la ayuda mutua y la comunicación (wu, 2021).

Ante este panorama, el padre de familia debe reconocer el apoyo que su hijo recibe de las instituciones, y si no lo reconoce (Cloney, 2021), debe enfocarse en cambiar esta

tendencia para que pueda crear un ambiente de desarrollo positivo para Su niño. niño (Survadi B. ) .

Al mismo tiempo, la participación de los niños no debe ser ajena a los padres, es el principal motor con el que los estudiantes pueden participar en la sociedad (Dicataldo, 2020), encontrar su gusto y formas de identificación en la cultura y dentro de ella. Preferencias por la comunidad Ayuda y participación comunitaria (Lucchini, 2018).

### **2.2.1.7 Teoría.**

En cuanto a la teoría de la familia como grupo primario, se puede encontrar que juega un papel importante en la sociedad, ya que cada principio de la formación de un estudiante se basa en un conjunto de funciones básicas que determinan la adaptación y crean un proceso de aprendizaje continuo. (Hulme, 2020), de los cuales no solo se debe considerar el patrón de comportamiento subyacente y tiene implicaciones directas para enseñar las perspectivas de los estudiantes sobre la transmisión de valores, creencias o normas (al Y. H., 2021).

## **2.2.2 Proceso de aprendizaje**

### **2.2.2.1 Definición.**

En términos de aprendizaje, se conceptualiza como las habilidades de comprensión que poseen los estudiantes en el aprendizaje de nuevos conocimientos (al l. e., 2021), de manera que la información recibida pueda ser técnicamente aprendida y evaluada por el individuo en su uso normal. (al H. e., 2021).

También se puede decir que el estudiante debería ser capaz de actualizar la información mencionada en función de su uso de la misma y su comprensión de un área determinada (al M. e., 2022), donde el argumento podría ser que la persona tiene acceso a nuevos datos y es capaz de usarlos en un contexto específico consecuencias de comprender la información (Koruco, 2021).

Por ello, el aprendizaje se conceptualiza como un argumento basado en las capacidades cognitivas de los individuos a partir de su interacción con sus experiencias nuevas y

pasadas, ya que incide directamente en el denominado equilibrio. Cognición (Andrade A. d., 2019)

#### **2.2.2.2 Conocimientos previos.**

El conocimiento previo o también conocido como información precedente se define como información que eventualmente adquiere una persona para poder utilizarla en un determinado contexto educativo (al N. e., 2019) que se encuentra en el entrenamiento cognitivo y adquisición de dicho aprendizaje (Judi, 2022)

Con base en lo anterior, se puede concluir que los conocimientos previos pueden ser complementados con la experiencia del estudiante de un determinado conjunto de conocimientos en un determinado período de tiempo, o se han conservado a lo largo de los años, resultando en un impacto o aplicabilidad en una cierta realidad. (al M. e., 2022) Al mismo tiempo, la forma cognitiva del alumno no debe entenderse como un elemento estático, sino como la capacidad de permanecer interactivo, a partir de los nuevos conocimientos adquiridos (Peck, 2022) donde la capacidad de recordar información y relacionarla puede mejorar la capacidad de los alumnos. habilidades de resolución de problemas (al C. Z., 2019)

#### **2.2.2.3 Motivación.**

La motivación se define como la capacidad de distinguir entre múltiples situaciones en las que el conocimiento tiene un significado amplio, y el aprendiz se motiva significativamente cuando comprende los usos a los que puede aplicar la información (Arenas, 2022) También se debe reconocer que cuando un estudiante cuenta con el apoyo de sus padres, su nivel de motivación es mayor no solo porque tiene el potencial para mejorar su nivel de desempeño, sino que cuando los padres actúan como un motivador, le permite al estudiante creer que él es capaz. enfrentan diversas dificultades relacionadas con el campo académico (Pirainen, 2020)

Respecto a lo anterior, debe entenderse que la motivación proviene de los sentimientos y actitudes del estudiante, que puede representar de acuerdo al contexto de su función ejecutiva, ya que existe una conexión lógica entre el deseo de obtener un mayor rendimiento y la obtención de más información (Leon, 2021)

## **Material didáctico.**

En cuanto a los materiales de aprendizaje, se define como material que puede ser utilizado con fines educativos, cuyo propósito es que el aprendiz pueda mejorar sus capacidades cognitivas y así alcanzar un nivel de mantenimiento. Propiedades destacables según el potencial educativo de la forma de expresión o material (Lovink, 2021) De esta forma, el estudiante no solo necesita el apoyo del docente para utilizar el nuevo material de acuerdo a su nivel de experiencia, sino que también en el ámbito hogareño se espera de él el apoyo de sus padres para que pueda seguir practicando de acuerdo a su nivel de experiencia. a las metas planteadas por el Docente (Howley, 2021).

Por lo tanto, los estudiantes necesitan no solo materiales de aprendizaje de alta calidad, sino también la atención de los padres suficiente para poder responder al uso correcto de dichos elementos educativos que les brindan con el objetivo de capacitarlos en términos de nivel de conocimiento (Kurucu, 2021)

### **2.2.2.4 Teoría.**

De acuerdo con la teoría de Ausubel, se puede decir que todo conocimiento importante es el resultado de la acumulación de información que una persona ha adquirido en el curso de su formación, y la comprensión de que el conocimiento existente de un individuo es el resultado de esta información basada. a puentes cognitivos conocidos u organización previa. (Andrade a. y., 2019) quienes han recibido información sobre la asimilación de nuevos conceptos.

## **2.3 Definición de términos.**

- **Aprendizaje en el hogar:** Este es el nivel de aprendizaje que una persona desarrolla en el entorno del hogar (al L. e., 2022)
- **Cooperación con la sociedad:** Se basa en la contribución que una persona hace a los individuos de su entorno (al W. e., 2021)
- **Comunicación:** Es el nivel de interacción entre una persona y los individuos que forman parte de su entorno (Haryanto, 2022)

- **Conocimiento previo:** Se basa en la experiencia y conocimientos previos que pueden garantizar una interacción positiva respecto al rendimiento académico (Luchini, 2018)
- **Padres de familia:** Esto está representado por el ambiente del hogar donde los estudiantes se desarrollan para dominar sus conocimientos (Panibianco, 2018)
- **Materiales didácticos:** materiales o recursos didácticos proporcionados por los docentes para mejorar las habilidades de los alumnos (Ishak, 2020)
- **Motivación:** Es un nivel disposicional donde el alumno debe ser capaz de formular un curso de acción para encontrar motivación en el entorno (al Y. H., 2021)
- **Proceso de aprendizaje:** está relacionado con el conjunto de conocimientos existente del alumno, con la recopilación de información proporcionada en el entorno educativo (Survadi, 2020)
- **Rol de los padres:** Es el conjunto de actividades que realizan los padres en el desarrollo y formación de sus (Kusumojanto D. , 2021)
- **Toma de decisiones:** corresponde a la capacidad de resolver problemas o mantener un cierto nivel de participación en una situación dada (al B. e., 2022)

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Hipótesis de la Investigación**

##### **3.1.1 Hipótesis central o general.**

El rol de los padres de familia influye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de las mercedes de Huancarani 2023

##### **3.1.2 Hipótesis específicas.**

El rol de los padres de familia influye en su dimensión crianza en los estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de las mercedes de Huancarani 2023

El rol de los padres de familia influye en su dimensión comunicación en los estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de las mercedes de Huancarani 2023

El rol de los padres de familia influye en su dimensión aprendizaje en casa en los estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de las mercedes de Huancarani 2023

El rol de los padres de familia influye en su dimensión toma de decisiones en los estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de las mercedes de Huancarani 2023

El rol de los padres de familia influye en su dimensión colaboración con la comunidad en los estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de las mercedes de Huancarani 2023

### 3.2 Variables de la investigación.

#### 3.2.1 Variable independiente / variable de estudio 1.

rol de los padres de familia.

#### 3.2.2 Variable dependiente / variable de estudio 2.

Proceso de aprendizaje de los estudiantes

#### 3.2.3 Operacionalización de variables.

Variable independiente / variable de estudio 1

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
rol de los padres de familia	se considerará el rol del padre como una serie de acciones que los padres realizan hacia sus	Las variables analíticas se centrarán en evaluar el papel de los padres para ayudar a sus hijos a mejorar su aprendizaje, los datos se	-Crianza  - Comunicación	Conocimiento  Ambiente familiar  boletín familiar comunicación con los profesores

	hijos para que puedan mantener resultados adecuados en el sector educativo (Díaz, 2018b).	recopilarán a través de cuestionarios.	-Aprendizaje en la casa  -Toma de decisiones  -Colaboración con la comunidad	aprendiendo soporte apoyo con la tarea  Participar en los comités de clase. participación parlamentaria  apoyo a instituciones cooperar con su hijo
--	---	--	--	---

Variable dependiente / variable de estudio 2

<b>Variab le</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición Operaciona l</b>	<b>Dimensio nes</b>	<b>Indicadores</b>
proceso de aprendizaje de los estudiantes	Los procesos de aprendizaje importantes para los estudiantes, en los que se involucran como individuos, pueden	evaluación de los procesos de aprendizaje esenciales desde la perspectiva de los estudiantes para comprender sus interacci	Conocimi entos previos  Motivació n  Material didáctico	Conocimiento previo Interacción con nuevos conocimientos.  deseo aprender Desarrollo de habilidades  Libro de texto Recursos educativos

	<p>incrementar su nivel de competencia en términos de preparación o motivación externa recibida (Gómez, 2019).</p>	<p>relaciones con los padres en las instituciones educativas, datos recopilados a través de cuestionarios.</p>		
--	--	--	--	--

### 3.3 Método de investigación

El **método** cuantitativo descriptivo. ....

#### 3.3.1 Enfoque de investigación.

El enfoque será cuantitativo ya que se utilizarán estadísticas para mostrar la incidencia resultante entre variables. Según (Gomez, 2019), esta es una forma de predecir que las demostraciones estadísticas responderán a una meta propuesta.

### **3.4 Tipo de investigación.**

La investigación será del tipo no experimental, es decir, mirará a la generación de conocimiento sobre las variables analizadas, donde Cohen y Gómez (2019) han identificado este tipo de investigación como orientada a la evaluación de las preguntas esperadas sobre lo realizado. interacciones entre las variables Información.

### **3.5 Alcance o nivel de investigación**

El nivel de investigación será correlacional y descriptivo, lo que significa que el lema del argumento relacional de influencia consiste en examinar la probabilidad del comportamiento conjunto realizado por las variables. Cohen y Gómez (2019) lo definen como el nivel en el que se pueden probar las correlaciones realizadas entre variables.

### **3.6 Diseño de investigación.**

El diseño será descriptivo correlacional no experimental y transversal, se considera correlacional y descriptivo porque el grado de correlación alcanzado se mide entendiendo la existencia de un comportamiento común entre las variables. Nuevamente, esto no es experimental porque no tiene en cuenta los cambios en cada variable estudiada. Además, es horizontal porque completa el proceso de recolección de datos en una sola oportunidad sin considerar el tiempo como una variable más de análisis (Cohen y Gómez, 2019):

### **3.7 Población y muestra del estudio.**

#### **3.7.1 Población.**

La población se encontró conformada por la totalidad de los estudiantes matriculados en la institución educativas N° 50416 Virgen de las mercedes de Huancarani contando con un total de 343 estudiantes. Cohen y Gómez (2019), exponen que la población

representa a una serie de individuos mediante los cuales se espera valorar una problemática determinada.

grado	secciones			total
	A	B	C	
1°	20	20	20	60
2°	23	25		48
3°	25	23		48
4°	23	22	23	68
5°	20	20	20	60
6°	20	20	19	59
Total				<b>343</b>

Referencia: nómina de matrícula de la I.E. 50416.

### 3.7.2 Muestra.

La muestra no será confiable, ya que, en la Parte B de la institución educativa analizada, los investigadores seleccionamos solo a 22 estudiantes que pertenecieran al género de primaria. Cohen y Gómez (2019) lo ven como un proceso que no utiliza fórmulas estadísticas, sino que espera que sea delegado en representantes que tienen acceso a la información.

Grado	Sección	N° de alumnos
4°	B	<b>22</b>

### 3.8 Tipo de muestreo utilizado

El muestreo será intencional o de conveniencia y los investigadores han evaluado la selección de individuos que cumplan con los criterios de inclusión y hayan mantenido el acceso para utilizar las herramientas de recopilación de datos. Cohen y Gómez (2019) lo ven como el proceso de selección de la perspectiva de aquellos individuos que cumplen las condiciones establecidas por el investigador.

### 3.9 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas	Instrumentos
<p>Encuesta: La técnica de recojo de datos empleada será la encuesta, en donde Cohen y Gómez (2019), lo definen como aquella serie de preguntas mediante las cuales se ha valorado una problemática.</p>	<p>Guía de cuestionario: El instrumento será un cuestionario que examina un total de 15 preguntas para el caso de la variable “Rol de los padres”, a cada dimensión propuesta se le asigna una distribución de 3 preguntas, donde la escala es ordinal y se mantienen los siguientes grados. : grado bajo (1-25), grado medio (26-50) y grado alto (51-75). Además, la variable “Proceso de aprendizaje” tiene un total de 15 preguntas. Se encuentra que hay 5 preguntas en cada dimensión. 26–50) y Avanzado (51–75). Cohen y Gómez (2019) señalan que los cuestionarios revelan una variedad de información que los participantes evalúan en función de su conocimiento o experiencia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>

### 3.10 Técnica de procesamiento de datos

En el enfoque cuantitativo, describe las técnicas estadísticas utilizadas para procesar la información obtenida de la aplicación de los instrumentos. Si bien esta fase es realizada después de la recolección de la información, durante la ejecución de la investigación es planificada con antelación, considerando lo que hará, en qué consistirá y como se ejecutará.

## CAPITULO IV

### ASPECTO ADMINISTRATIVO

#### 4.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO  ETAPAS	2022		2023				
	Noviem bre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1. Elaboración del proyecto	<b>X</b>						
2. Presentación del proyecto	<b>X</b>						
3. Revisión Bibliográfica		<b>X</b>	<b>X</b>				
4. Elaboración de instrumentos			<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		
5. Aplicación de instrumentos				<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

6. Tabulación de datos							<b>X</b>	<b>X</b>
7. Elaboración del informe							<b>X</b>	<b>X</b>
8. Presentación del informe para dictamen							<b>X</b>	<b>X</b>
9. Sustentación de la investigación							<b>X</b>	<b>X</b>

## 4.2 PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN

### Recursos humanos

- Digitador S/. 100.00

-----  
Sub total S/. 100.00

### Recursos materiales

- Material de oficina S/. 50.00

- Bibliografía (libros) S/. 400.00

- Otros S/. 100.00

-----  
Sub total S/. 550.00

### Servicios

- Anillados S/. 50.00

- Inscripción del proyecto S/. 200.00

- Impresiones del Informe S/. 400.00

- Empastados del Informe S/. 300.00

- Impresión de la Tesis S/. 300.00

- Otros S/. 100.00



## 5 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

### Bibliografía

- (Viguera, 2. (s.f.). *Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. revista científica dominio de las ciencias.
- (Viguera, 2. (s.f.).
- al, B. e. (2020). Montessori Education and a Neighborhood School: A Case Study of Two Early Childhood Education Classrooms. *Journal of Montessori Research*, 1-18.
- al, B. e. (2022). The role of giftedness, parental feedback, and parents' mindsets in predicting students' mindsets. *Gifted Child Quarterly*, , 220-237.
- al, B. q. (2022). The role of giftedness, parental feedback, and parents' mindsets in predicting students' mindsets. *Gifted Child Quarterly*, 220-237.
- al, C. Z. (2019). Creating meaningful learning for Children's nursing students:. *Comprehensive Child and Adolescent*, 71-84.
- al, G. e. (2020). Assessment of multiple intelligences in elementary school students in Mexico. *An exploratory study. Heliyon*, 1-5.
- al, G. e. (2022). Psychometric evidence of the scale of risk of addiction to social networks and internet for adolescents in peruvian students. *Psicologia Clinica Con Ninos y Adolescentes*,, 62-71.
- al, H. e. (2021). This is not gym": Enacting student voice pedagogies to promote social and emotional learning and meaningful physical education. *Frontiers in Sports and Active Living*,, 12-19.
- al, K. e. (2021). The nexus between entrepreneurial education, the role of parents and entrepreneurial attitude among university students. *Journal of Sustainability Science and Management*, 14-27.
- al, L. e. (2018). The lived experience of undergraduate student parents: Roles compatibility challenge. *Investigacion y Educacion*,, 15-19.
- al, I. e. (2021). Reading and Oral Language Skills in Children With Developmental Language Disorder:. *Journal frontiers*, 1-9.
- al, L. e. (2022). The contribution of simulated patients to meaningful student learning. *Perspectives on Medical Education*, 12-19.
- al, L. J. (2022). Parent Child relationships and academic performance of college students. *Chain-mediating roles of gratitude and psychological capital. Frontiers in Psychology*, 12-19.
- al, M. e. (2022). Meaningful learning model: The impact on students' reading comprehension. *Journal of Educational and Social Research*,, 346-354.
- al, M. e. (2022). Oral language at school entry: dimensionality of speaking and listening skills. *Oxford Review of Education*, 1-8.

- al, N. e. (28 de 1 de 2019). *The impact of shared book reading on children's language skills: A meta-analysis*. Obtenido de Educational Research Review: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1747938X18305116?token=EB48508904042D76EF279A06E715AE200618E5C0383CFB81C749B4AA816FD85D6BE992D132A6642CA1C6175D4CA1A169&originRegion=us-east-1&originCreation=20220528180856>
- al, Q. e. (2018). The influence of adolescents' social networks on alcohol consumption: A descriptive study of spanish adolescents using social network analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, , 12-19.
- al, S. e. (2020). The influence of adolescent-parent career congruence and counselor roles in vocational guidance on the career orientation of students. *International Journal of Instruction*, 45-60.
- al, W. e. (2021). The role of parent-child relationship, emotional intelligence, and grit. *Frontiers in Psychology*, 15-19.
- al, Y. e. (2021).
- al, Y. H. (12 de 1 de 2021). Parent-child attachment and social adaptation behavior in chinese college students: The mediating role of school bonding. *Frontiers in Psychology*, págs. 12-19.
- al, Y. H. (2021). The mediating role of school bonding. *Frontiers in Psychology*, 12-19.
- al., W. e. (2021). The role of parent-child relationship, emotional intelligence, and grit. *Frontiers in Psychology*, 15-19.
- Andrade, A. d. (2019). Evidence of meaningful learning through verbal-gestural analysis in elementary. *Acta Scientiae*, (págs. 133-148).
- Andrade, a. y. (2019). Evidence of meaningful learning through verbal-gestural analysis in elementary school students. *Acta Scientiae*, (págs. 133-148).
- Arenas, P. y. (2022). Relationship between neurolinguistic programming representational systems and meaningful learning in college students. *Nueva Revista Del Pacífico*, 62-87.
- Bai. (2022). College student social dynamic analysis and educational mechanism using big data technology. *Applied Bionics and Biomechanics*, 12-19.
- Bardales Manya, A. N. (2018). PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA Y. (*Título Profesional de Licenciado en Psicología*. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO, cajamarca).
- Bardales, A. y. (2018). *Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de Cajamarca*. Cajamarca: Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Benavides. (2022). Oral Expression in English in Children Aged Two to Four Years Using Early Stimulation. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*,, 1-19.
- Bernate. (2021). Physical Education and its contribution to the comprehensive development of motor skills. *Journal of Science and Technology in Physical Culture*, 643-661. Obtenido

de Physical Education and its contribution to the comprehensive development of motor skills.

- Bonquet, M. (2022). The role of giftedness, parental feedback, and parents' mindsets in predicting students' mindsets. *Gifted Child Quarterly*, 220-237.
- Brook. (2018). *The Critical Role of Oral Language in Reading Instruction and Assessment*.  
Obtenido de  
<https://www.lexialearning.com/sites/default/files/resources/Oral%20Language%20WP.pdf>
- CÉSAR AUGUSTO, J. G. (2017). PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS. (*LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL*). UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR, Guatemala.
- Ceylan. (2018).
- Ceylan, M. (2018). activities education program on the multiple intelligence level of children in the age group of 8 to 12 years. *Educational Research and Reviews*, 1-10.
- Clarence. (2021). The oral language productive vocabulary profile of children starting school. *Australian Journal of Education*, 41-54.
- Cloney, D. (2021). Developing an assessment of oral language and literacy: Measuring growth in the early years. *Research Conference*, 1-11. Obtenido de  
<https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1002&context=rc21-30>
- Dias. (2018a). ). *Participación De Los Padres De Familia En La Gestión De Los Aprendizajes De La Institución Educativa Publica N° 119 La Breña*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Dias, A. (2018). *Participación De Los Padres De Familia En La Gestión De Los Aprendizajes De La Institución Educativa Publica N° 119 La Breña*. Lima: Universidad San ignacio de Loyola.
- Dias, R. (2018 b). *Participación De Los Padres De Familia En El Proceso De Aprendizaje*. Chiclayo: universidad Cesar Vallejo.
- Dicataldo, R. (2020). Open AccessArticle Fostering Broad Oral Language Skills in Preschoolers from Low SES Background. *International journal of environmental research and public health*,, 1-18.
- Espin. (2021). ). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro* . Quito: Universidad Andina Simon Bolivar.
- et, K. (12 de 04 de 2018). Poor mental health, peer drinking norms, and alcohol risk in a social network of first-year college students. *Addictive Behaviors*, págs. 151-159.
- Flores. (2019). *importancia del rol de los padres en la evaluación de las capacidades y aprendizajes vitales de los estudiantes*. Provincia De Tungurahua : Universidad tecnica de ambato.
- Gomez, C. y. (2019). *Metodología de la investigación*. Teseo.:  
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia\\_para\\_que.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf).

- Harvanto. (2022). The correlation between digital literacy and parents' roles towards elementary school students' critical thinking. *Cypriot Journal of Educational Sciences*.
- Harvato. (2022). The correlation between digital literacy and parents' roles towards elementary school students' critical thinking. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 828-839.
- Haryanto. (2022). The correlation between digital literacy and parents' roles towards elementary school students' critical thinking. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 828-839.
- Howley. (2021). This is not gym'': Enacting student voice pedagogies to promote social and emotional learning and meaningful physical education. *Frontiers in Sports and Active Living*, 12-19.
- Hulme, C. (2020). Children's Language Skills Can Be Improved: Lessons from Psychological Science for Educational Policy. *Current Directions in Psychological Science*, 372-377.
- Ishak. (2020). Teacher performance, parent's role, and student learning outcomes in muhammadiyah junior high school. *Universal Journal of Educational Research*, 529-539.
- Judi, Z. y. (2022). Promoting Student's achievement and enhancing Instructor's intervention in self-regulated meaningful learning. *International Journal of Information and Education Technology*.
- Koruco, S. (2021). A meaningful-experiential learning perspective. *Education and Information Technologies*,, 49-71.
- Kurucu. (2021). A meaningful-experiential learning perspective. *Education and Information Technologies*.
- Kusumojanto. (2021). The nexus between entrepreneurial education, the role of parents and entrepreneurial attitude among university students. *Journal of Sustainability Science and Management*, , 14-27.
- Kusumojanto, D. (12 de 02 de 2021). the role of parents and entrepreneurial attitude among university students. *Journal of Sustainability Science and Management*, págs. 14-27.
- Kusumojanto, D. (2021). the role of parents and entrepreneurial attitude among university students: the mediating role of self-efficacy. *Journal of Sustainability Science and Management*, 14-27.
- Leon, D. d. (2021). A simple approach to relating the optimal learning and the meaningful learning experience in students age. *Information (Switzerland)*, 14-16.
- Li. (2022). Chain-mediating roles of gratitude and psychological capital. *Frontiers in Psychology*, 12-19.
- Lovink. (2021). The contribution of simulated patients to meaningful student learning. *Perspectives on Medical Education*, , 341-346.
- Lucchini, C. (2018). International journal of environmental research and public health,. *Investigacion y Educacion*,, 15-19.

- Luchini. (2018).
- mendoza, j. k. (2020). *Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Ecuador.
- Ogel. (2022). The use of online social network sites during the COVID-19 pandemic as a protective or risk factor for the well-being of university student. *Cyberpsychology*, 12-19.
- Panebianco, B. y. (2018). The role of parents in the perfectionistic tendencies of university music students. *International Journal of Music Education*, 217-229.
- Panebianco, C. B. (2018). The role of parents in the perfectionistic tendencies of university music students. *International Journal of Music Education*, 217-229.
- Panibianco, B. y. (2018). The role of parents in the perfectionistic tendencies of university music students. *International Journal of Music Education*, 217-229.
- Paul Lizandro, E. L. (2021). La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas. (*Universidad Andina Simón Bolívar*). Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador.
- Paúl, E. (2021). La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas. (*Maestría en Innovación en Educación*). Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador.
- Peck. (2022). The importance of oral language in literacy and the impact on third grade student on third-grade student writing. *Journal of education*, 1-33.
- Piirainen, A. y. (2020). Teacher students' meaningful learning in widening learning worlds. *Teaching Education*, 323-342.
- Ramirez, B. y. (2018). Speaking Activities to Foster Students' Oral Performance at a Public School. *English Language Teaching*, 65-78.
- Rocca. (2019). *Participación De Los Padres De Familia En La Gestión Escolar De La Institución Educativa Inicial N° 616 "Virgen Del Rosario"*. Cusco: universidad andina nestor caceres velasques.
- Survadi. (2020). The influence of adolescent-parent career congruence and counselor roles in vocational guidance on the career orientation of students. *International Journal of Instruction*, 45-60.
- Survadi, B. (2020). The influence of adolescent-parent career congruence and counselor roles in vocational guidance on the career orientation of students. *International Journal of Instruction*, 45-60.
- Suvatno, I. y. (2020). Teacher performance, parent's role, and student learning outcomes in Muhammadiyah junior high school. *Universal Journal of Educational Research*, 529-539.
- Vigueras. (2022).
- Vigueras, z. y. (2020). *rol del padre respecto a la enseñanza familiar*. Guayaquil: universidad.
- Winsler, A. (2022). The long-term benefits of Montessori pre-K for Latinx children from low-income families. *Applied Developmental Science*, 1-13.

- wu, Y. (2021). The promotion of creativity of vocational college students: The role of parent-child relationship, emotional intelligence, and grit. *Frontiers in Psychology*,, 15-19.
- Yin, H. (2021). Parent-child attachment and social adaptation behavior in chinese college students: The mediating role of school bonding. *Frontiers in Psychology*, 12-19.

## **6 ANEXOS**

### 6.1 Matriz de consistencia.

Poblema	Objetivos	Hipótesis	variable	Metodología de investigación	población
¿Cuál es la influencia del rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, de los estudiantes del 4to grado “B” en la institución educativa N° 50416 Virgen de las Mercedes de Huancarani 2023?	Determinar la influencia del rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de las Mercedes de Huancarani 2023	El rol de los padres de familia influye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de las Mercedes de Huancarani 2023	Variable independiente. : <b>INFLUENCIA DEL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA</b> Variable dependiente. <b>PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES</b>	Investigación Cuantitativa descriptivo.	343 estudiante de la I.E. No 50416 Virgen de las Mercedes de Huancarani
¿Cuál es la influencia del rol de los padres de familia en su dimensión crianza en los	Identificar la influencia del rol de los padres de familia en su dimensión	El rol de los padres de familia influye en su dimensión			MUESTRA. 22 estudiantes del 4to grado sección B. de la I.E

<p>estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de las mercedes de Huancarani 2023?</p> <p>¿Cuál es la influencia del rol de los padres de familia en su dimensión comunicación en los estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de las mercedes de Huancarani 2023?</p> <p>¿Cuál es la influencia del rol de los padres de familia en su dimensión aprendizaje en casa en</p>	<p>crianza en los estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de las mercedes de Huancarani 2023</p> <p>Identificar la influencia del rol de los padres de familia en su dimensión crianza en los estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de las mercedes de Huancarani 2023</p>	<p>crianza en los estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de las mercedes de Huancarani 2023</p> <p>El rol de los padres de familia influye en su dimensión comunicación en los estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de</p>			<p>50416 Virgen de las mercedes de Huancarani</p>
---	--	--	--	--	---

<p>los estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de las Mercedes de Huancarani 2023?</p> <p>¿Cuál es la influencia del rol de los padres de familia en su dimensión, toma de decisiones en los estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de las Mercedes de Huancarani 2023?</p> <p>?</p> <p>¿Cuál es la influencia del rol de los padres de</p>	<p>Identificar la influencia del rol de los padres de familia en su dimensión aprendizaje en casa en los estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de las Mercedes de Huancarani 2023</p> <p>Identificar la relación entre el rol de los padres de familia en su magnitud, toma de</p>	<p>las Mercedes de Huancarani 2023</p> <p>El rol de los padres de familia influye en su dimensión aprendizaje en casa en los estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de las Mercedes de Huancarani 2023</p> <p>El rol de los padres de familia influye en su</p>			
--	---	---	--	--	--

<p>familia en su dimensión colaboración con la comunidad en los estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de las mercedes de Huancarani 2023?</p>	<p>decisiones en el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de las mercedes de Huancarani 2023</p> <p>Identificar la relación del rol de los padres de familia en su dimensión, toma de decisiones en los estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de las mercedes de Huancarani 2023</p>	<p>dimensión toma de decisiones en los estudiantes de 4° “B” de la institución educativas N° 50416 Virgen de las mercedes de Huancarani 2023</p> <p>El rol de los padres de familia influye en su dimensión colaboración con la comunidad en los estudiantes de 4° “B” de la institución</p>			
--	--	--	--	--	--

		educativas N° 50416 Virgen de las mercedes de Huancarani 2023			
--	--	--	--	--	--

## **6.2 Instrumentos de investigación.**

### **INFLUENCIA DEL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA**

1. Considera que sus padres conocen su desarrollo de manera suficiente
  - a) Totalmente en desacuerdo
  - b) En desacuerdo
  - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - d) De acuerdo
  - e) Totalmente de acuerdo
  
2. Considera que sus padres se encuentran preparados técnicamente para poder enseñarle acerca de los temas tratados en clase
  - a) Totalmente en desacuerdo
  - b) En desacuerdo
  - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - d) De acuerdo
  - e) Totalmente de acuerdo
  
3. Considera que sus padres le prestan ayuda ante dudas que puede tener acerca de un tema académico tratado
  - a) Totalmente en desacuerdo
  - b) En desacuerdo
  - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - d) De acuerdo
  - e) Totalmente de acuerdo
  
4. Considera que sus padres dialogan con usted
  - a) Totalmente en desacuerdo
  - b) En desacuerdo
  - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - d) De acuerdo
  - e) Totalmente de acuerdo

5. Considera que sus padres confían en su comportamiento
  - a) Totalmente en desacuerdo
  - b) En desacuerdo
  - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - d) De acuerdo
  - e) Totalmente de acuerdo
  
6. Sus padres le corrigen mediante las lecciones y no mediante los golpes
  - a) Totalmente en desacuerdo
  - b) En desacuerdo
  - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - d) De acuerdo
  - e) Totalmente de acuerdo
  
7. Sus padres coordinan con los docentes para apoyar a sus hijos en casa
  - a) Totalmente en desacuerdo
  - b) En desacuerdo
  - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - d) De acuerdo
  - e) Totalmente de acuerdo
  
8. A sus padres les encanta participar en juego de roles
  - a) Totalmente en desacuerdo
  - b) En desacuerdo
  - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - d) De acuerdo
  - e) Totalmente de acuerdo
  
9. A sus padres le preocupe que cuente con sus útiles escolares completos
  - a) Totalmente en desacuerdo
  - b) En desacuerdo

- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

10. Recibe apoyo de sus padres para poder participar en acciones sociales dentro de su salón de clase

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

11. Sus padres participan en la toma de decisiones para garantizar su formación

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

12. Sus padres le hacen saber al docente los intereses con su formación

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

13. Sus padres le inculcan el respeto hacia la cultura de su comunidad

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

14. Sus padres les motivan para que formen parte de acciones de mejora dentro de la comunidad

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

15. Con la ayuda de sus padres, participan en actividades sociales y culturales planteadas en su comunidad

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

#### **PROCESO DE APRENDIZAJE.**

16. Opinas con coherencia por medio de la experiencia en clase

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

17. Haces uso de tus saberes previos para poder adquirir nuevos conocimientos

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) De acuerdo

e) Totalmente de acuerdo

18. Sueles comunicarte y responder en clase por medio de su experiencia

a) Totalmente en desacuerdo

b) En desacuerdo

c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

d) De acuerdo

e) Totalmente de acuerdo

19. Autoevalúas tu participación en clase

a) Totalmente en desacuerdo

b) En desacuerdo

c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

d) De acuerdo

e) Totalmente de acuerdo

20. Tus padres te cuentan sus anécdotas durante su época escolar para ayudarte a afrontar problemas de clase

a) Totalmente en desacuerdo

b) En desacuerdo

c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

d) De acuerdo

e) Totalmente de acuerdo

21. Lees con sentimiento, los textos poéticos

a) Totalmente en desacuerdo

b) En desacuerdo

c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

d) De acuerdo

e) Totalmente de acuerdo

22. Realizas dinámicas para poder despertar interés en aprender más en clase

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

23. Te sueles motivar para mejorar tu rendimiento académico

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

24. Tus padres te motivan a mejorar tus notas

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

25. Sueles recibir estímulos de tus padres para mantener un buen desempeño académico

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

26. Recurre a la biblioteca por consejo de tus padres para aprender más

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

27. Haces uso de medios educativos pertinentes con ayuda de tus padres para demostrar lo aprendido

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

28. Empleas materiales educativos para contribuir la mejora del aprendizaje

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

29. Haces uso de la biblioteca virtual para poder mejorar la calidad de tus trabajos

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

30. El docente y tus padres te ayudan a hacer uso de materiales educativos en clase y en tu casa

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

