

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
SANTA ROSA – CUSCO



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**“AUTONOMÍA Y DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE 5
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 700 PATRON DE SAN
JERÓNIMO - 2023”**

Línea de Investigación:
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

CHOQUEHUANCA CONDORI Erika

PUELLES VILLALOBOS Ruth

Asesor:

DENIS CHACHAIMA PUELLES

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2023

CAPÍTULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. Descripción del problema.	4
1.2. Formulación del problema.	6
1.3. Objetivos de la investigación	6
1.3.1. Objetivo general.	6
1.3.2. Objetivos específicos	6
1.4. Justificación e importancia del estudio.	7
1.5. Delimitación de la investigación.	8
1.6. Limitación de la investigación.	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	9
2.1. Antecedentes de la investigación.	9
2.2. Bases teórico-científicas.	22
2.2.1 La Autonomía	22
2.2.1.1. Definiciones	22
2.2.1.2. Características de la autonomía	22
2.2.1.3. La autonomía en la educación	23
2.2.1.4. La autonomía en los niños de 5 años	23
2.2.1.5. Virtudes que se desarrollan con el desarrollo de una autonomía adecuada	24
2.2.1.6. Desarrollo de la Autonomía Emocional	26
2.2.1.7. Aspectos de la Autonomía Emocional	27
2.2.2 Desarrollo emocional	28
2.2.2.1 Conceptualización	28
2.2.2.2 Las competencias emocionales	31
2.2.2.3 Desarrollo socioemocional en los niños	31
2.2.2.4 Claves para realizar el acompañamiento emocional	32
2.2.2.5 Implicancia del acompañamiento emocional	33
2.2.2.6 La inteligencia emocional en niños y niñas de educación inicial	34
2.3. Definición de términos.	36
CAPÍTULO III	38
MARCO METODOLÓGICO	38
3.1. Hipótesis de la investigación.	38
3.1.1. Hipótesis central o general	38

3.1.2. Hipótesis específica.	38
3.2. Variables de la investigación	38
3.2.1. Variable independiente/variable de estudio 1.	38
3.2.2. Variable dependiente / variable de estudios 2.	38
3.2.3. Operacionalización de variables.	39
3.3. Método de investigación.	41
3.3.1. Enfoque de investigación	41
3.3.2. Tipo de investigación.	41
3.3.3. Alcance o nivel de investigación.	41
3.3.4. Diseño de investigación	41
3.4. Población y muestra de estudio.	42
3.4.1. Población.	42
3.4.2. Muestra.	43
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	43
3.5.1. Técnica de recolección de datos.	43
3.5.2. Instrumento de recolección de datos.	43
3.6. Técnicas de procesamiento de datos	44
3.7. Aspectos éticos	45
ASPECTO ADMINISTRATIVO	46
Presupuesto o costo del proyecto	46
Financiamiento	46
Control y evaluación del proyecto.	47
Referencias	48

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

Durante el tiempo de la niñez podemos observar el desarrollo de cada niño y niña ya sea en lo físico, psíquico, social, especialmente el emocional para así de esa manera poder ayudar a solucionar cualquier problema a tiempo. Algunos de ellos presentan o evidencian con más facilidad los problemas que sufren en sus hogares a través de su comportamiento. Los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socioemocional de un niño y niña. Una relación positiva de un niño o niña con adultos que le inspire confianza y seguridad es la clave para el desarrollo socioemocional exitoso (Brazelto, 2006, p. 01).

El rol de la familia es muy importante porque es el primer impulsador de los hijos, se encargan de prepararlos para resolver problemas en su entorno social, esto genera que los niños y niñas desarrollen su autonomía, y en un futuro cercano puedan asumir responsabilidades velando por el porvenir de la familia y la sociedad. (Ministerio de Educación, 2011, p. 3).

En el contexto de la Institución Educativa, se ha observado que los padres de familia mayormente desconocen el progreso gradual de la autonomía en sus hijos e hijas que los lleva a actuar en forma sobreprotectora; igualmente, no promueven el desarrollo de la autonomía intelectual en sus hijos, ya que son ellos los que se los hacen la mayoría de sus actividades; o les ordenan que hagan, lo que no permite a los niños a asumir acciones propias por iniciativa; tal como el aseo de sus habitaciones, arreglo de su lugar de estudio. Asimismo, por el apuro, los padres los asean rápidamente, porque hay muchas cosas que hacer y no hay tiempo para esperar que el niño realice sus actividades por iniciativa propia, inclusive algunos padres realizan las tareas escolares de los niños, no permitiéndoles el desarrollo de su autonomía intelectual.

Así mismo podemos ver que el desarrollo emocional en la infancia es la base del equilibrio psicológico del adulto, y que además para que un niño o niña se desarrolle emocionalmente sano, necesita sentirse querido, aceptado y valorado, lo que le va ayudar a crear sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y así podrá formar una buena autoestima. Las relaciones emocionales tempranas con las personas que les rodean a los niños o niñas son la base de donde surge el desarrollo social, emocional e intelectual (Unicef, 2004 p. 27).

En el jardín de infancia es donde se da la presión emocional para los niños. En cada momento los niños enfrentan diversas presiones académicas y sociales. Estas emociones van desde sentirse enojado, molesto, ridiculizado, orgulloso, entre otras, y afectan la autonomía porque influyen en la comunicación, la socialización y el aprendizaje y en todo lo que necesitan para manejarlas. Los estudiantes enojados actúan enojados, lo cual tiene consecuencias, sobre todo negativas, para el aprendizaje. Si una niña se siente agitada o de mal humor y no sabe cómo calmarse o reorientar sus sentimientos, le resulta más difícil concentrarse en el aprendizaje.

La formación específica en el desarrollo emocional puede establecer vías neurológicas que hacen que los niños sean menos vulnerables a la ansiedad y les permita recuperarse más rápidamente de experiencias infelices. La formación en habilidades emocionales puede hacer que los niños sean más inteligentes a través del desarrollo de una parte del cerebro (corteza pre frontal) que es la responsable de las habilidades académicas importantes como el control de los impulsos, el razonamiento abstracto, la planificación a largo plazo y la memoria de trabajo.

Existen pocos datos concretos que sirvan para estructurar la formación en el desarrollo emocional, aunque algunos programas prometedores ofrecen una idea. Por ejemplo, parece que el entrenamiento tiene que ser intencional y apropiado para la edad de los niños. Adicionalmente, es necesario canalizar y regular las emociones, no neutralizarlas. También, la interacción de alta calidad entre adultos y niños es clave porque los padres y las escuelas juegan un papel importante. En cuestiones de currículo, la formación docente y las actividades concretas en el aula.

Sin embargo, las recetas no siempre son necesarias. Se puede comenzar con algunos conceptos básicos y ajustar en el camino para adaptarse a gustos y necesidades, y ofrecer una propuesta de educación en habilidades socioemocionales a los demás.

Se debe incidir, sobre todo en el desarrollo de habilidades para regular las emociones negativas como la, ira, miedo, la ansiedad y entre para permitir el aprendizaje adecuado y significativo del estudiante.

En la Institución Educativa se observó situaciones, donde una mayoría de estudiantes no regulan adecuadamente sus emociones con respecto a sus compañeros, y por situaciones bastante insignificantes pierden el control de sus impulsos y rompen relaciones cayendo en la apatía y el egoísmo, lo que muchas veces genera más conflictos entre compañeros y perturba el adecuado desarrollo emocional dentro del aula. También se observó situaciones donde las normas de convivencia

establecidos en el salón de clases son constantemente vulneradas durante el recreo y durante la más mínima ausencia del docente. Valores como el respeto, solidaridad, responsabilidad, perseverancia, empatía, justicia, voluntad, honestidad, etc., solo se reflejan en un pequeño grupo estudiantes.

Es por ello que el propósito de esta investigación es identificar la relación que existe entre la autonomía y el desarrollo emocional de los niños y niñas, que hoy en día se observa muchos casos de violencia en nuestra sociedad, que en su momento oportuno no se le dio la importancia para resolver y mejorar la autonomía, y es aquí donde la familia juega un papel importante.

1.2. Formulación del problema.

Problema general

¿En qué medida la autonomía se relaciona con el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 700 Patrón de San Jerónimo - 2023?

Problemas Específicos

- ¿Cómo es la autonomía de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 700 Patrón de San Jerónimo - 2023?
- ¿Cuál es nivel de desarrollo emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 700 Patrón de San Jerónimo - 2023?
- ¿En qué medida las dimensiones de la autonomía se relacionan con el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 700 Patrón de San Jerónimo - 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

Delimitación de objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar en qué medida la autonomía se relaciona con el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 700 Patrón de San Jerónimo – 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar cómo es la autonomía de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 700 Patrón de San Jerónimo - 2023.
- Determinar cuál es nivel de desarrollo emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 700 Patrón de San Jerónimo - 2023.

- Determinar en qué medida las dimensiones de la autonomía se relacionan con el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 700 Patrón de San Jerónimo - 2023.

1.4. Justificación e importancia del estudio.

El estudio se justifica por la importancia de calidad de servicio que en la actualidad la sociedad exige, además nos permite tener referencia acerca de la relación entre el desarrollo socioemocional y la autonomía, que puede servir de base para la toma de decisiones en los futuros planes de mejora.

El reto de hoy es mejorar el nivel de autonomía de los estudiantes, sin embargo, hay factores que influyen en ese desafío, así el desarrollo emocional limita el rendimiento escolar eficiente, por lo tanto, los estudiantes no logran un desarrollo adecuado. Generalmente los aspectos emocionales no son tomados muy en cuenta por los docentes. Lo anteriormente manifestado nos permitirá realizar el presente estudio, cuyos resultados debe alcanzar recomendaciones con la finalidad que toda la comunidad educativa considere muy pertinente el desarrollo emocional de los estudiantes bajo una guía permanente. Pretendemos con este estudio, la búsqueda de alternativas a dicha situación y al mismo tiempo, una respuesta a los interrogantes personales y profesionales. Así, se pretende desarrollar, en esta investigación, la relación entre el desarrollo emocional y la autonomía, con ello se posibilita a la comunidad educativa afrontar el desarrollo socio emocional y por ende de su autonomía.

Los resultados de la investigación pueden servir de base para otros investigadores que estén interesados en profundizar el desarrollo emocional y autonomía.

En el aspecto práctico, la inteligencia emocional, como el desarrollo moral son aspectos que se pueden desarrollar mediante la actividad educativa, de manera que su importancia de esta investigación está en relación directa con el interés de favorecer el desarrollo y su implementación de estos temas en las sesiones de aprendizaje mediante proyectos y experiencias de aprendizaje en la educación básica regular de forma permanente.

La inteligencia emocional permite a los estudiantes reconocer su estado emocional, utilizar esa información para facilitar el pensamiento, comprender las causas que provocan su emoción, y controlar sus impulsos para establecer buenas relaciones con sus compañeros y mantener un equilibrio emocional. El desarrollo

moral permite a los estudiantes actuar de forma coherente con sus principios, respetando las normas y leyes, promoviendo la práctica de los valores y principios éticos universales, permitiendo el desarrollo de su autonomía y asegurando la convivencia democrática con sus compañeros, la familia, la comunidad y con la sociedad en general.

En el aspecto teórico, el presente estudio aportará la teoría sobre las nuevas formas de apoyar a los niños de inicial en el marco de la pandemia del Covid 19. La comunidad educativa, comprenderá que realizar más tareas de tutoría con los padres es importante. Por otra parte, se ahondará de mejor manera el manejo teórico del concepto de autonomía.

Esta investigación, metodológicamente se justificó porque, por medio de ellas se aplicaron ambas encuestas para medir las variables de nuestro estudio. De esa manera se aportó con la metodología desarrollada.

La investigación es relevante porque en estos tiempos de post pandemia y ante tanta incertidumbre sobre el futuro de la humanidad, la labor de los padres de familia ante el desarrollo de la autonomía de sus hijos ha tomado mayor fuerza y exigido mayor responsabilidad de parte de ellos. Por lo que consideramos que es oportuna, conveniente y relevante.

1.5. Delimitación de la investigación.

En cuanto a la delimitación de nuestro estudio se hará uso del método analítico para recolectar correctamente los datos obtenidos con la aplicación de nuestros instrumentos a las estudiantes del nivel inicial de la Institución Inicial N° 700 de San Jerónimo - 2023 en el presente año, de la misma manera los resultados obtenidos permitirán conocer la existencia o no de la relación que hay entre las variables propuestas en nuestra investigación

1.6. Limitación de la investigación.

Una de las limitaciones de este estudio es que las investigadoras solo tuvieron acceso a la información en las primeras horas de la mañana, de acuerdo a la disposición de tiempo por parte de los estudiantes en brindar la información por sus ocupaciones académicas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación.

Antecedentes Internacionales

Marín (2017), realiza la investigación “El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil centro de estimulación adecuada sueños y alegrías, en suba Bilbao de la ciudad de Bogotá, D.C.” efectuada en la Universidad Santo Tomás de Bogotá. El objetivo general del presente informe de tesis da a conocer las historias Bíblicas que favorecen el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, en suba Bilbao de la ciudad de Bogotá, D.C Colombia; arribando a las siguientes conclusiones: Estas acciones pedagógicas posibilitaron en los niños el reconocimiento de sus emociones, el conocimiento de sí mismo el ejercicio del autocontrol y su capacidad de automotivación, llevando así su vida a un nivel de felicidad, tranquilidad, asertividad y buenas relaciones con los demás. Debido a la ausencia del desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales, los niños de este jardín no sabían cómo expresar sus sentimientos de frustración, ira, alegría entre otros, Ellos los manifestaban con agresividad o impulsos que llevaban a lastimar físicamente a los demás niños, no obstante al reconocer las formas en que pueden expresar estos sentimientos, los niños empezaron a evidenciar comportamientos más tranquilos, autocontrol, comunicación verbal y sobre todo empezaron a mostrar su capacidad para reconocer las emociones de los demás y así entablar buena relación con sus pares. La inteligencia emocional es parte fundamental en el desarrollo de los niños; al conocer sus emociones e identificar sus capacidades de auto motivación los niños ejercerán seguridad para relacionarse con los demás, capacidad para emprender metas y desarrollarlas como lo dice Goleman, cuando se refiere a que las personas que tienen esta capacidad suelen ser mucho más productivas y eficaces en cualquier tarea que emprendan (Goleman, 1995, p, 64).

Comentario

En este trabajo de investigación aporta a la identificación de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales como parte fundamental en el desarrollo de los niños en temprana edad precisamente contribuirá forjar generaciones capacitadas para identificar y reconocer sus emociones y sus impulsos, así como también para controlarlos antes de cometer actos agresivos o violentos en su entorno.

Hernández (2018) realiza la siguiente investigación: "Las emociones en el preescolar, una propuesta para fortalecer competencias ciudadanas", efectuada en la universidad de la Sabana Facultad de Educación Maestría en Pedagogía en Chía, Cundinamarca. El objetivo general del presente informe de tesis, es fortalecer las competencias ciudadanas en los niños del nivel de preescolar, a partir del desarrollo de capacidades emocionales, tales como el reconocimiento y manejo de emociones básicas, la empatía y la autorregulación emocional como estrategia que permita mejorar la convivencia escolar; arribando las siguientes conclusiones: El proyecto de investigación primero pretende, que tanto padres como maestros entiendan la importancia, que juegan las emociones en la vida de los niños y como estas le ayudan a enfrentar distintas situaciones que le ocurren en la vida diaria. Por otra parte, es indiscutible reconocer que las capacidades emocionales, deben ser trabajadas desde la primera infancia, pero es en el núcleo familiar y en la escuela a través del proceso de socialización que se deben dar. Se requiere de un proceso continuo, procesual, que busca el desarrollo integral del estudiante, que reconozca su contexto y tenga en cuenta sus necesidades e intereses, esto le permitirá mejorar sus relaciones interpersonales y su convivencia pacífica dentro y fuera de la escuela. En este sentido podemos afirmar que el clima de aula es de vital importancia ya que, al propiciar un ambiente de participación, se lleva a la construcción colectiva de la norma, las consecuencias y los acuerdos de grupo. Esenciales para crear ambientes saludables que favorezcan la construcción de competencias ciudadanas.

Comentario

En este trabajo de investigación se busca desarrollar capacidades de autocontrol y empatía de los niños y niñas en la inteligencia emocional, la herramienta valiosa es la educación, ya que esta es imprescindible para que el niño desarrolle la capacidad de convivir y de resolver problemas de manera inteligente y armoniosa, sin necesidad de recurrir a la violencia. Además, el niño o/y niña asimilará que tomar decisiones bajo los efectos de la ira, del miedo o de la tristeza, no es conveniente para nadie.

Mena (2018), realiza la investigación: "El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula" Universidad del País Vasco - Euskal Herriko Unibertsitatea (España), arribando a las siguientes conclusiones: Los resultados ponen de manifiesto que, tras la implantación del programa, la participación del alumnado aumenta en aquellos aspectos que les concierne dentro del aula. Esto supone que toman conciencia de grupo y de su importancia como persona activa

dentro del mismo, de manera que cada vez expresan en mayor medida sus opiniones e ideas. El aumento en la participación se observa de forma destacable en las alumnas que antes apenas participaban. Este cambio, positivo para el desarrollo de la autonomía, influye también en la constitución de normas para el aula ya que comprenden su importancia y necesidad y empiezan a proponer normas nuevas en algunas ocasiones. Como consecuencia de ello, perciben mucho de lo que ocurre en el aula como flexible y adaptativo en lugar de impuesto por la maestra. También influye en este sentido el hecho de poder acceder a los materiales, lo que otorga más libertad de actuación a las alumnas y de participar activamente en pequeños momentos del aula cuando es necesario. En este sentido consideramos que el programa es positivo para el desarrollo de las niñas en cuanto a su autonomía y creemos que los beneficios de este podrían aumentar en mayor medida si se llevase a cabo una intervención de mayor duración. Otro de los hechos más destacables tras la puesta en marcha del programa es la manera en la que las alumnas afrontan los conflictos. En las pequeñas tareas cotidianas el programa favorece que las alumnas intenten realizarla por sí mismas en primer lugar. En los casos en los que piden ayuda, gracias al trabajo realizado en los meses de intervención, las alumnas se evaluación del programa piloto 208 apoyan en mayor medida en su grupo de iguales. Esto es positivo a la hora de establecer diálogos y tomar decisiones grupales, y desde la perspectiva de que favorece la independencia de las alumnas y potencia la búsqueda de soluciones por su parte. Teniendo presente esto y el aumento que se produce a la hora de participar, las alumnas se sienten más confiadas para tomar la iniciativa ante problemas y para proponer ideas que ayuden a resolverlos, de manera que, aunque tras la implantación del programa todavía hay quienes no toman la iniciativa, sí proponen ideas en mayor medida cuando otra compañera decide tomar la iniciativa en primer lugar, lo que favorece en gran medida el desarrollo de la autonomía.

Comentario:

Es muy importante esta investigación de España porque nos da a conocer que hizo una serie de programas pilotos la cual comenzaba con la participación de los estudiantes en los las situaciones que pasan en un aula, esto demuestra que es muy importante que los estudiantes sean activos y colaboradores y las importancia de que puedan trabajar en grupo este proceso fue lento porque los alumnos no estaban acostumbrados a trabajar en grupo, pero con el tiempo este programa comenzó a funcionar de manera muy positiva, esto incluyó también en tratos para poder respetarse todos mutuamente, también es muy importante el rol de la maestra que tomó en consideración sus inquietudes y fue muy

comprensiva para que en vez de imponerles las cosas trabajaron todos para poner sus normas, el cual también les dio tareas a cada uno para que lo puedan realizar libremente esto hizo que ellos puedan desarrollar su autonomía y en este trabajo piensan que mientras más dure este programa será mejor para los estudiantes, realizando pequeñas actividades cotidianas las cuales cada uno de ellos realizara y tendrá que solucionar sus conflictos por sí solos, esto hace que se sientan más confiados y tomar la iniciativa por ellos mismos y esto favorece mucho en la autonomía.

Moreira, Marín y Vera (2021), realizan la investigación: La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral, efectuada en la Universidad Técnica de Manabí Manabí, Portoviejo, Ecuador, Ecuador, cuyo objetivo fue proponer actividades lúdicas para favorecer la educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial dos de la escuela Gabriela Mistral en Portoviejo. Durante el proceso investigativo se emplearon métodos y técnicas, tales como: análisis histórico-lógico, inductivo-deductivo, encuestas, observación participativa, análisis documental, así como tablas y análisis porcentual para darle mayor credibilidad a los resultados derivados de los instrumentos aplicados. Arribaron a las siguientes conclusiones: Los análisis específicos realizados y el recorrido epistemológico seguido se convirtieron en sustento teórico de la investigación; al expresar las potencialidades latentes en el interior de la institución educativa que dirigidas acertadamente contribuyen a la educación de autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral en Portoviejo. Educar en la autonomía desde los primeros años de vida es la base de un aprendizaje desarrollador; pues permite que los niños/as, se muestren más seguros de sí mismos y de sus capacidades a la vez, que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito.

Comentario

Los resultados muestran diferentes falencias en la autonomía de los niños y niñas de cierta manera necesitan actividades que refuercen la educación de la autonomía y se propone la lúdica como método eficaz para favorecerla.

(Cabrera, 2014)Navarrete y Umaña (2018) realizan la investigación: Fortalecimiento de la autonomía en el proceso de aprendizaje de lectoescritura, que utiliza el ambiente

de aula como recurso didáctico en un grupo de Primer Grado de la Escuela Cristiana Asambleas de Dios Torremolinos, efectuada en la Universidad Nacional de Costa Rica, cuyo objetivo fue el fortalecimiento de la autonomía en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en un grupo de 15 estudiantes de primer grado de la escuela Cristiana Asamblea de Dios Torremolinos. Dentro de la metodología se considera el diseño de la investigación fue cualitativo bajo el paradigma de investigación-acción en el aula, con elementos etnográficos necesarios para profundizar necesidades contextuales, emocionales y cognoscitivas. En el análisis de datos se utilizó una triangulación en respuesta de los objetivos de la investigación, al presentar un perfil integral de cada estudiante como la descripción del contexto y el ambiente previo a la ejecución del proceso investigativo. Se arriba a las siguientes conclusiones: Al realizar un perfil de cada persona estudiante para el fortalecimiento de la autonomía en los procesos de aprendizaje en la lectoescritura, facilitó que tanto la persona docente como el equipo investigador obtuvieran una visión más amplia y específica de los participantes, para de esta manera ir construyendo mayores oportunidades para la autonomía integral en cada discente, ya que la mayoría de los discentes tenían limitaciones para el desarrollo de un aprendizaje autónomo. Al identificar cuáles podrían ser las actividades cooperativas y lúdico-didácticas se observó que la cotidianidad del centro educativo, personas docentes como personal administrativo, limitaba la construcción de las mismas, ya que no se enfocan en actividades que tengan relación con la promoción de la autonomía o la construcción de los aprendizajes, sino en un sistema esquematizado para cumplir la transmisión del conocimiento o una monotonía en la enseñanza como en las relaciones interpersonales, dejando de lado la criticidad del estudiantado. Al ejecutar las actividades cooperativas y lúdico-didácticas permitió mejorar los ejes de la autonomía en el estudiantado y, como efecto rebote, el rendimiento académico de cada uno en la lectoescritura, en otras asignaturas y actividades extracurriculares como los clubes que brinda la institución. De igual forma, las personas docentes de otras asignaturas se sumergieron en el proceso, permitiendo y solicitando capacitación respecto a las actividades para fomentar la autonomía en su currículo de aula; por lo que se dio un proceso más vivencial y significativo para cada persona estudiante y miembro de la comunidad educativa.

Comentario

La presente investigación aporta a nuestro estudio en el conocimiento de la pedagogía de la autonomía que se puede implementar tanto en la institución educativa, como en el mismo hogar ya que constituye un favorecimiento del desarrollo del niño y la niña.

Antecedentes Nacionales

Carhuamaca, Castro (2017), realizan la siguiente investigación: “Inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 30155 “Francisco Bolognesi” del distrito de Chilca, efectuada en la universidad Nacional Del Centro Del Perú – Huancayo. El objetivo general del presente informe de tesis es, establecer diferencias de Inteligencia Emocional, según sexo en los estudiantes de 6to de la I.E. N° 30155 “Francisco Bolognesi” distrito – Chilca; arribando las siguientes conclusiones: En los resultados obtenidos se puede observar el grado de Inteligencia Emocional en estudiantes del 6to grado de la I.E. N° 30155 “Francisco Bolognesi” distrito - Chilca, donde la mayor cantidad de estudiantes tienen un nivel Inteligencia Emocional regular que representa 64,2% y la otra cantidad de estudiantes presentan un buen nivel que representa el 27,5% de Inteligencia Emocional y a la vez se observa que las mujeres tienen mayor inteligencia emocional que los varones. En la dimensión de autorregulación de los estudiantes encuestados en total se encontró que la mayoría está en un nivel regular que también otra parte mayoritaria en un mal nivel haciendo ver que no hay deficiencia extrema ni un buen nivel ni excelente nivel, pero al comparar por sexo las mujeres tienen una mínima diferencia que los varones. En la dimensión de motivación están en un nivel regular y entre el buen nivel, pero al comparar por sexo los varones tienen una mínima diferencia que las mujeres. Se puede observar en la dimensión de empatía de los estudiantes encuestados la mayor cantidad, tienen un buen nivel de empatía, así mismo presentan excelente, pero al comparar por sexo las mujeres tienen una mínima diferencia de empatía que los varones.

Comentario

El presente trabajo de investigación aporta a nuestro estudio porque se llega a la conclusión de que la Inteligencia Emocional inicia desde la primera infancia dando lugar a la formación de la personalidad de los niños y niñas, ya que la capacidad de asimilación de los niños preescolares está en etapa de formación e incorporación de su entorno, por lo que están siempre listos para aprender, para incorporarse e interactuar en ese mundo que están descubriendo.

Aponte (2017) realiza la siguiente investigación: El control de mis emociones para los niveles de agresividad en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón, efectuada en la Universidad de Cesar Vallejo- Perú. El objetivo general del presente informe de tesis, Determinar la influencia del Control de mis emociones en el nivel de agresividad en los estudiantes

del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón-Lima.; arribando las siguientes conclusiones: El control de las emociones influye significativamente en el nivel de agresividad física de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Almirante Miguel Grau 2066, Ancón –Lima, lo cual se demostró con el valor de $Z = -2,320 > 1.6759$, y el p-valor equivalente a 0,02 que es menor a 0,05. La agresividad física es aquella que se observa a través de golpes, patadas, empujones, etc. Dirigida hacia los miembros de la familia o hacia los integrantes de la Institución Educativa, la misma que obviamente va en contra no solo de la persona que la práctica, sino también de todos aquellos que lo rodean. El control de las emociones influye significativamente en el nivel de agresividad verbal de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. "Almirante Miguel Grau 2066", Ancón –Lima, lo cual se demostró con el valor de $Z = -3,227 > 1.6759$, y el p-valor equivalente a 0,001 que es menor a 0,05. Es tal vez la forma más común de agresividad, sin embargo, también es muy nociva, este taller permitió mejorar la comunicación, y disminuir las ofensas y la humillación entre pares. El taller "control de las emociones" influye significativamente en el nivel de agresividad psicológica de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. "Almirante Miguel Grau 2066", Ancón –Lima, lo cual se demostró con el valor de $Z = -5,565 > 1.6759$, y el p-valor equivalente a 0,000 que es menor a 0,05. La agresividad psicológica no es muy visible, pero últimamente está tornándose muy frecuente, ella atenta contra la integridad emocional y se presenta a manera de amenazas, chantajes, y rechazo a los demás.

Comentario

La presente investigación aporta a nuestro estudio ya que vemos que los niños empezaron a controlar sus emociones, gracias al taller de "control mis emociones" dando como resultado asertivo al control de sus emociones.

Accallo (2019) realiza la investigación: el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del N° 858 Huanatínco, Universidad Nacional del Altiplano, Puno arribando a las siguientes conclusiones: El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatínco Cusco en el año 2018, según el resultado del total de 15 niños y niñas investigados, el 60% algunas veces manifestaron tener un desarrollo autónomo. En síntesis, se puede contemplar que 9 niños casi siempre son capaces de realizar sus tareas y actividades por sí mismos y en su entorno socio cultural. Por otro lado, el 7% nunca tienen desarrollo autónomo; es decir, el 1 niño no es capaz de realizar sus actividades por sí mismo ni

mucho menos relacionarse con los demás. Se observó que el 73% de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco Cusco en el año 2018, algunas veces tienen una relación consigo mismo; en otras palabras, podemos indicar que de 15 niños solo 11 actúan regularmente por sí mismos, puesto que tienen una herencia social constituida por los patrones de comportamiento, conocimientos, valores y actitudes; mientras que el 7% nunca se relaciona consigo mismo, en síntesis de 15 niños solo 1 no actúa de manera adecuada por sí solo. En conclusión, los niños y niñas en algunas ocasiones demuestran la relación consigo mismo, a través de su capacidad individual para tomar decisiones, pedir ayuda, lavarse las manos, comer sin ayuda y colaborar al momento de vestirse.

Comentario:

Las niñas y los niños de la institución según esta investigación el 60% tienen un desarrollo autónomo, pero por otro lado el 7% no tienen desarrollo autónomo quiere decir que el niño no es capaz de realizar sus cosas por si solo ni de relacionarse con los demás.

Sánchez (2019) realiza la investigación: el desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa n° 32385 “Virgen de Fátima”, Universidad Católica de Chimbote del distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, arribo a las siguientes conclusiones : Al ejecutar esta investigación respecto al desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Llata, Provincia de Huamalíes, Región Huánuco, año 2018, se llegó a las siguientes conclusiones: De acuerdo al desarrollo personal y social, el 73% de los estudiantes alcanzó el nivel “medio”, quiere decir que no lograron obtener un óptimo resultado, demostrando debilidades en las sub dimensiones de identidad personal y solidaridad. A la vez es preciso resaltar que un 25% se situó en el nivel “alto”, y una minoría, el 2% se encontró en el nivel “bajo”. En cuanto al desarrollo personal, el 56% de los estudiantes encuestados obtuvo resultados correspondientes a un desarrollo “parcialmente”, evidenciando debilidades en la sub dimensión de identidad personal, demostrando la falta de valoración a su personalidad y sobre todo la necesidad de apoyo y orientación. Además, el 44% evidenció un desarrollo personal “adecuado”, al poseer características relacionadas a una alta autoestima y al reconocer su identidad personal. Y, ninguno estuvo en “inadecuado”, en otras palabras, no presentó dificultades en su desarrollo personal.

Quispe (2020) realiza la investigación: Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de educación inicial, efectuada en la Universidad Nacional de Tumbes, cuyo objetivo fue analizar el desarrollo de la autonomía en niños y niñas a partir de la contribución teórica constituida, fue posible comprender que el niño es un sujeto de derechos y que tiene una forma adecuada de conocer y comprender el mundo, en este contexto, corresponde al educador mediar en la construcción del conocimiento a partir de la expansión de sus experiencias, permitiendo desarrollo de su autonomía. A través de la investigación en teoría, se halló la importancia de desarrollar la autonomía en los niños, pero en la práctica es muy vago, la autonomía está asociada con la capacidad de crear tomar decisiones, saber, entre otros. Arriba a las siguientes conclusiones: En función al objetivo principal se logró analizar el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de educación inicial, concluyendo que es necesario que exista un vínculo de comunicación, coherencia y seguimiento entre los niveles educativos que comprende la educación inicial para que los aprendizajes sean tomados de una manera continua en el proceso de desarrollo y que cada nivel que cursen tenga conexión con el siguiente, no tiene por qué considerarse como algo ajeno, separado o independiente. En función al primer objetivo específico sobre sobre interpretar los aspectos generales del desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de educación inicial, se concluye que la Educación inicial orienta a los educandos por medio de propósitos que se plantean en el programa de educación preescolar. Tomando en cuenta cuáles son las características de los niños para el aprendizaje. Dentro de los propósitos que retoma el programa de Educación inicial es fomentar en los niños la creatividad, el análisis, la cooperación, la capacidad de poder bastarse a sí mismos y de poder solucionar Las situaciones cotidianas.

Comentario

La presente investigación aporta a nuestro estudio, ya que gracias a esta se logra conocer las estrategias que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial se demostró que los infantes deben ser partícipes de sociedad y requieren de interactuar con las personas que los rodean, conocer cuáles son las reglas dentro de la misma, descubrirlas y representarlás mediante el juego. Es necesario tanto para los padres como maestros conocer cuáles son las capacidades de los niños, para alentarlos en el aprendizaje y no limitarlos, como anteriormente se creía; durante los años sesenta los niños presentaban dificultad para prestar atención y percibir los objetos.

Antecedentes locales

Rojas (2019) realiza la siguiente investigación: Inteligencia emocional y la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco, efectuada en la Universidad Cesar Vallejo- Cusco. El objetivo general del presente informe de tesis: Determinar cómo se relaciona la Inteligencia Emocional y la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco; arribando las siguientes conclusiones: Queda demostrado que entre las variables inteligencia emocional y convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco, si existe correlación, ya que resultados estadísticos que se presentan en la tabla N° 21, indican que el valor de Chi cuadrado experimental = 19.091 es mayor que el chi cuadrado crítico o teórico, = 3.84. lo que significa que entre las variables inteligencia emocional y convivencia en el aula existe una correlación significativa, lo que se confirma con el p-valor o margen de error calculado = 0.000, que es mucho menor que el valor de $\alpha = 0.05$, (nivel de significancia). Por otro lado, también se prueba que el nivel de asociación entre ambas variables de estudio mediante la prueba del coeficiente tau b de Kendall (Tabla N° 22) demuestra que existe una alta asociación de variables, pues el valor determinado de dicho estadígrafo es de 0.826. Queda probado estadísticamente que en el cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco, existe un nivel adecuado y alto de desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de la muestra en estudio. Esta afirmación en base a los resultados que se presentan en la tabla N° 09, en el que el 67.86% evidencia una adecuada IE, y el otro 28.57 % evidencia una alta inteligencia emocional. Queda probado estadísticamente que en el cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco, existen niveles de convivencia en el aula del orden de Buena a Muy buena, practicado por los estudiantes de la muestra en estudio. Esta afirmación en base a los resultados que se presentan en la tabla N° 15, en el que el 42.86 % evidencia una Buena convivencia en el aula, y el otro 57.16 % evidencia una Muy buena convivencia en el aula.

En este trabajo de investigación se demostró que la mayoría de los niños y niñas tienen un buen desarrollo de la inteligencia emocional, lo cual llegamos a la conclusión que los niños y niñas tienen familias funcionales y eso les da confianza en su desarrollo social.

Lizárraga (2020) se realiza la siguiente investigación: "Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa", Cusco - 2019, efectuada en la Universidad Andina del Cusco. El objetivo general del presente informe de tesis, Establecer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa, Cusco - 2019; arribando las siguientes conclusiones: La relación que existe entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa, Cusco - 2019, tiene una correlación positiva media; es decir mientras más balanceado sea el funcionamiento familiar, más adecuada será la inteligencia emocional. El nivel de funcionamiento familiar en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa, Cusco - 2019, en la mayoría de la población es balanceado. Lo que permite concluir que los adolescentes en su mayoría presentan relaciones adecuadas y formas saludables de relacionarse con los demás miembros de su familia. El nivel de inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa, Cusco - 2019, en la mayoría de la población es adecuado. Lo que permite concluir que los adolescentes en su mayoría reconocen y gestionan adecuadamente sus emociones y las emociones de los demás. El nivel de inteligencia emocional por grupo etario en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa, Cusco - 2019, es en mayor porcentaje en los tres grupos etarios, adecuado. Lo que permite concluir que la edad no es un factor preponderante, para desarrollar una inteligencia emocional adecuada.

En este trabajo de investigación podemos ver que la familia es muy importante e influyente para el desarrollo de la inteligencia emocional, lo que permite concluir que los adolescentes en su mayoría presentan relaciones adecuadas y formas saludables de relacionarse con los demás miembros de su familia.

Salazar (2018) realiza la investigación: Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Ramón Castilla" Universidad Cesar Vallejo, filial Cusco; arribo a la siguiente conclusión: Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Ramón Castilla" de Anta-Cusco (0,783 y con un nivel de significancia = .000) por lo tanto, hay

una correlación alta entre las variables (Rho de Spearman). Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre Autonomía conductual y motivación en los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla Anta Cusco, ($r=0,681$ y con un nivel de significancia que resultó $\text{sig.}=0.000$) lo que permitió señalar la correlación es alta entre Autonomía conductual y motivación (Rho de Spearman). Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre Autonomía conductual y autoconcepto en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla Anta Cusco; ($r=0,760$. La significancia resultó $\text{sig.}=0.000$) lo que permite señalar la relación es alta entre autonomía conductual y autoconcepto (Rho de Spearman) Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre Autonomía conductual y entorno familiar en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla Anta Cusco. ($r=0,516$ La significancia resultó $\text{sig.}=0.000$) lo que permite señalar que la relación es regular entre autonomía conductual y entorno familia.

Comentarios:

Se halló que existe una relación entre la autonomía y la conducta y el aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramon Castilla “de Anta. Es necesario aprovechar los resultados de este estudio para incorporar y mejorar el aprendizaje sobre la importancia de toma de decisiones desde los primeros grados y que los estudiantes lo pongan en práctica en su vida cotidiana. Ayudará a que los estudiantes reconozcan sus debilidades y fortalezas con diferentes participaciones en ferias institucionales donde se desenvuelvan y muestren su punto de vista en determinadas situaciones. Utilizar las reuniones de aula con sus compañeros y padres de familia con el propósito de socializar y contribuyan en la consolidación de su autonomía.

Cayavilca y Qqunta (2020) realizan la investigación: “Sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños (as) de 5 años de I.E.I N° 56105 Independencia Americana - Canas - Cusco 2020, efectuada en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, cuyo objetivo fue determinar la incidencia de la sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca – Canas – Cusco 2020, su metodología de estudio basado en un nivel de investigación es descriptivo, por que aborda con respecto a este tema con profundidad al adquirir conocimientos

suficientes, cual está orientada a la búsqueda de un fenómeno o un hecho, sucesos en que se vive a diario estableciendo su interdependencia. De tal modo se examina si la variable sobreprotección de padres incide en el desarrollo de la autonomía de niños. Arriban a las siguientes conclusiones: La sobreprotección de los padres incide de manera directa en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N°56105 independencia americana Yanaoca – Canas – Cusco 2020, a un nivel del 95% de confiabilidad. El nivel de sobreprotección de padres a los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N°56105 Independencia Americana, se muestra con una categoría alta, puesto que los padres exceden en el cuidado y/o protección hacia sus hijos con el fin de no querer verlos tristes o sufrir alguna situación en donde se lastimen o sean lastimados por terceras personas. Brindándolos mucha y demasiada atención en cualquier aspecto. El nivel de desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 56105 Independencia Americana, se muestra con una categoría moderada cual a consecuencia de la sobreprotección su capacidad de experimentación o libre dedicación son limitadas. Pues el niño privado no intentará aprender ni hacer algo puesto que intentarlo le dará miedo. Los niveles de sobreprotección de los padres inciden en el desarrollo de la autonomía emocional de los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana, A un nivel del 95% de confiabilidad. Es decir, que hay padres que desconfían de la capacidad de sus hijos. Haciendo que estas actitudes no favorezcan el pleno desarrollo de la autonomía emocional, careciendo de auto determinación ya que no poseen la libertad necesaria para que aprenda a tomar sus propias decisiones y afrontar sus problemas o dificultades que correspondan a su edad.

Comentario

Este trabajo de investigación nos ayuda a conocer que las compulsiones de los padres influyen en el desarrollo de la autonomía motriz de los niños y niñas de 5 años, ya que en un nivel del alto presentan confiabilidad. Pues hay padres que ponen límites en la exploración de lo exterior. Lo cual esta actitud obsesiva del padre afecta en el libre desarrollo de la autonomía motriz de los niños haciendo que el niño tenga un pobre desarrollo de capacidades y habilidades como el mantener una actitud extrovertida, el explorar lo que le rodea e interesa.

2.2. Bases teórico-científicas.

2.2.1 La Autonomía

2.2.1.1. Definiciones

La autonomía es la capacidad que los alumnos adquieren a lo largo de su proceso de aprendizaje para realizar por sí mismos todas aquellas tareas que se les encomienda en el aula. Que los más pequeños adquieran autonomía es imprescindible para su desarrollo.

La autonomía será la capacidad que tiene un ser humano de tomar decisiones por sí mismo tomado acciones con total libertad.

Los niños deben actuar a partir de su propio instinto de acuerdo a sus conocimientos y habilidades (Vásquez 2017)

La autonomía parte de la independencia del niño la confianza que tendrá para realizar sus actividades diarias como la higiene, alimentación.

Debemos recalcar también que por medio de la autonomía el niño llegara a practica de propiciar en el la independencia, responsables al tomar decisiones propias, con iniciativa y confianza (Bomas,1994)

La autonomía se basa en el conocimiento y las actividades que realiza el niño de manera cotidiana le ayuda a la niña a generar seguridad y confianza en diferentes actividades de su educación (barrera, 20008)

Según Vygotsky (como se citó en Baquero, 1997) dijo: Que la autonomía es la capacidad de valorarse por sí mismo que se manifestaran en actividades cotidianas que le beneficiaran al niño en su aprendizaje diario con la capacidad de poder elegir libremente.

2.2.1.2. Características de la autonomía

- Persona que tiene buena imagen de sí mismo
- Persona que toma decisiones
- Persona con iniciativa propia
- Persona que tiene confianza en sí mismo
- Persona con confianza en sus capacidades
- Persona que ve la vida con mucho optimismo y confianza y entusiasmo
- Persona feliz.

2.2.1.3. La autonomía en la educación

La autonomía en la educación será siempre un tema muy importante ya que fomentara el desarrollo todos los aspectos necesarios del niño y la niña en las competencias que necesitaran a lo largo de su vida (Piaget J. &, 1968)

El profesor es una pieza fundamental para lograr la autonomía de los niños ellos a través de la autoestima fortalecen una imagen positiva del niño o niña brindándole en ellos seguridad y confianza en sí mismos (Maldonado Palacios, 2017)

Por ende, las instituciones educativas son el núcleo social ya que ahí actúa el docente brindándole herramientas al niño donde construirá sus conocimientos, interaccionando socialmente con sus compañeros que le ayudaran a facilitar el desarrollo de su autonomía.

El docente cumple un rol muy importante en el desarrollo en la autonomía de los niños ya que el docente permite que el niño actúe con confianza, aprenda y crea en el por ende la misión de la autonomía es que el alumno sea capaz de tomar sus propias decisiones y esto es así el niño actuar con responsabilidad.

2.2.1.4. La autonomía en los niños de 5 años

Si bien sabemos durante los primeros años nuestros niños comenzarán a aprender y adquirir diversas habilidades que les permitirán desarrollarse y lo irá moldeando lo largo de su vida.

Y como la autonomía se define en la capacidad de realizar toma de decisiones por sí mismo nosotros como guías debemos motivarlos para que nuestros pequeños sean seguros e independientes si empezamos desde edades tempranas le ayudaran en el futuro cuando sean mayores a que sean unos adultos con una buena autonomía ¡y como lo hacemos?

Es simple solo debemos dejar ser, soltarlos y que empiecen a hacer cosas por sí solos, durante sus primeros años de vida, nuestros hijos comenzarán a aprender y adquirir.

Motivándolos para que sean niños seguros e independientes, les ayudaremos a que sean adultos con buena autoestima y capaces de enfrentarse a las diferentes situaciones que se encuentren en su vida. ¿Y cómo hacemos que

eso suceda? Soltándolos que empiecen hacer cosas por sí solos (siempre la supervisión).

Como padres y maestros nos toca ser guías esta tarea ya que es un proceso mostrándole el camino poco a poco para que en futuro sean independientes puede empezar:

Ordenado sus juguetes

Ordenado sus ropas

Elegir su ropa para vestirse

Ayudar en la compra en el mercado

Ayudar a poner la mesa

Los niños son imitadores por naturaleza por ende si nosotros realizamos las cosas adecuadamente ellos por imitación lo harán también de manera correcta.

2.2.1.5. Virtudes que se desarrollan con el desarrollo de una autonomía adecuada

El desarrollo de la autonomía de manera adecuada trae consigo grandes beneficios, se desarrollan virtudes que servirán para la vida. Es por ello, que es importante que se desarrolle en el alumno la autonomía. A continuación, se presentan las virtudes que se adquieren con un adecuado desarrollo de la autonomía.

a) La autonomía y seguridad en sí mismo

Cuando al alumno se le enseña a valerse por sí mismo, aprende a ser autónomo, sabe que puede avanzar con el apoyo y ayuda de los adultos que le enseñan a crecer, no a depender. Es capaz de esforzarse, le gusta aprender, se siente seguro durante su crecimiento. Aprende a conocer su valor y el valor de los demás. Al contrario, al alumno que se le realiza todo, se siente necesitado por depender de los demás. No se vale de sí mismo, depende de la gente que lo rodea. Desconoce que es capaz de realizar actividades por sí solo, y no valora la capacidad de los demás, ya que quienes le rodean están para realizarle todo. Se convierte en un ser inseguro. La seguridad en sí mismo, es la capacidad que se tiene de realizar actividades de manera autónoma, es fundamental para el progreso. A los alumnos que se les da todo hecho, dependen de los adultos para

que les resuelvan su vida: les dan un baño, los visten, les dan de comer. No les enseñan a ordenar sus juguetes, ni a recoger su ropa. De esta manera, el alumno crece creyendo que otros resolverán su vida y harán lo que ellos quieran. Con el mínimo esfuerzo lo obtienen todo.

b) La autonomía y la responsabilidad

Los adultos consideran que los alumnos no pueden asumir responsabilidades hasta pasados unos años de vida. Regularmente, se relaciona la responsabilidad con el estudio y las calificaciones. Sin embargo, el ser humano aprende a responsabilizarse desde la primera etapa de su vida. Si le enseñamos a un alumno a guardar su ropa, zapatos y demás prendas de vestir, puede colocarlas en su sitio. Desde antes de los dos años puede realizarlo y le gusta. A medida que va realizando todas aquellas actividades que puede hacer, se responsabiliza. La responsabilidad que tiene de arreglar sus juguetes, ordenar su cuarto, comer, levantarse, bañarse es del alumno y no de sus padres.

c) La autonomía y la atención

La mejor solución para prevenir y curar la falta de atención es enseñándole a los alumnos a valerse por sí mismos, es decir, a ser autónomos. Esto se logra, enseñándoles a realizar actividades cotidianas permitiéndoles que las realicen todos los días, responsabilizándolos. Este tipo de actividades ayudan al alumno a concentrarse. Si se le enseña y se le permite que realice las actividades de forma autónoma, ejercitará la concentración de forma natural.

d) La autonomía y el orden lógico

En la infancia, mientras el alumno aprende a independizarse del adulto y a manejarse con autonomía, aprende que hay un orden que le facilitará realizar las actividades. El orden permite que sea más fácil la actividad a realizar. Cuando se le enseña a un alumno a realizar por sí mismo actividades de la vida cotidiana, por ejemplo: levantarse, bañarse, vestirse, comer y así sucesivamente durante el día se le está enseñando un orden lógico, que estimula su capacidad de pensar.

e) La autonomía y la fuerza de voluntad

La voluntad se desarrolla en la primera infancia. Ésta consiste en realizar una y otra vez actividades que tienen un grado de dificultad, hasta realizarlo. De esta manera, se adquieren los hábitos. La voluntad es querer algo, lograr algo. Es utilizar los medios que tengamos para alcanzar una meta o un fin. Sin importar cuán difícil sea. “Etimológicamente, voluntad procede del latín voluntas-atis, que significa querer. El origen de este término se remonta al siglo X; después, en el XV, aparece la expresión voluntario (del latín voluntarius); y también conviene señalar la acepción procedente del latín escolástico, volitio-onis”. “La tendencia natural de la voluntad es hacer el bien” Para que los alumnos alcancen sus objetivos deben centrarse en querer. “El Querer tiene su sede en la voluntad. Con voluntad sana y fuerte es más sencillo alcanzar lo que nos proponamos”. Un adecuado desarrollo de la voluntad permitirá al alumno a luchar por alcanzar los objetivos que proponga en su proyecto de vida sin importar las situaciones adversas que se le presenten.

f) La autonomía y la disciplina y obediencia

La disciplina se divide en dos: la disciplina interna: la cual está integrada por la autodisciplina, el autocontrol, el equilibrio interno estas las adquiere el alumno cuando se siente seguro. De esta manera, siente que controla su entorno. Y, la disciplina externa: la cual consiste en la obediencia.

Estas virtudes nos demuestran que es importante el desarrollo de la autonomía a esta edad. Se desarrollan virtudes que servirán para un desenvolvimiento y desempeño adecuado para el alumno. A corto, mediano y largo plazo.

2.2.1.6. Desarrollo de la Autonomía Emocional

Incluye la facultad de poder pensar, sentir y la realización de poder tomar su decisión a propia voluntad. Pues la autonomía emocional está caracterizada por desarrollar un estado afectuoso en las personas, en el cual, esta gestiona una variedad de emociones determinadas como el sentirse seguro consigo mismo y con su propia decisión, elección, voluntad en conclusión demuestra autoeficacia emocional.

Alzina (2008) El vínculo afectivo es la facultad humana, constituye vínculos afectivos con otras personas que se establecen y sostiene por medio de las emociones. Dichos efectos se estimulan con la disposición o indisposición de la otra. Y si una vinculación afectiva es exagerada esta puede causar una dependencia emocional. Y si, al contrario, no existe un vínculo esta se define como insuficiencia de instaurar relaciones esta trae consecuencias en la interacción con otras personas. La finalidad está en conservar y establecer un oportuno vínculo afectivo donde esta deja saber actuar en estas dos posiciones.

Pues esta es denominada como autonomía emocional. Acciones que realizan los niños teniendo en cuenta la autonomía emocional:

- Afronta miedos o temores y dificultades de manera autónoma
- Tiene la independencia suficiente para aprender a tomar decisiones propias.

Socializan sin dificultades con otros niños, expresándose con facilidad y seguridad sin ningún temor.

- Se encuentran en constante acción extrovertida, así como: conversador, activo, en constante movimiento, desenfadado y alegre.
- Controla sus emociones ante cualquier situación independientemente.

2.2.1.7. Aspectos de la Autonomía Emocional

- Auto determinación: Guarda una estrecha conexión con la autonomía, puesto que se determina de dos maneras. La capacidad de desenvolverse o interactuar con otras personas donde desarrolla las capacidades y habilidades para tomar propias decisiones teniendo en cuenta la responsabilidad de sí misma.
- Auto motivación: Consiste en aprender o persistir y motivarse por sí mismo sin la necesidad de que alguien empuje o insista.
- Auto Regulación: Permite a una persona llegar a ser capaz de conseguir y establecer objetivos de forma autónoma, aun encontrándose en situaciones diferentes, ya sea realizando actividades y eligiendo diferentes caminos para desempeñar y alcanzar su meta, está tomando en cuenta la supervisión y evaluación a sus actitudes. De la misma forma presenta una meta que permitirá enfrentar las situaciones que se presentan cada día, en todos los ámbitos de

la vida y tener el control de uno mismo, en lugar de que las actividades las controlen otros.

- Empatía: Se define como la disposición que posee una persona para ubicarse en la situación existencial del otro sujeto o persona a comprender su desarrollo emocional. O involucrarse en la experiencia y asumir en la situación de la otra persona.

2.2.2 Desarrollo emocional

2.2.2.1 Conceptualización

Para García Retano (2012), “definir qué es el desarrollo emocional, es extremadamente difícil, dado que son fenómenos de origen multicausal. Estas se asocian a reacciones afectivas de aparición repentina, de gran intensidad, de carácter transitorio y acompañadas de cambios somáticos ostensibles, las cuales se presentan siempre como respuesta a una situación de emergencia o ante estímulos de carácter sorpresivo o de gran intensidad, las mismas se vinculan con las necesidades biológicas y bajo el control de las formaciones subcorticales (Bustamante, 1968, como se cita en Martínez, 2009), lo que hace que se presenten de diversas formas y cumplan funciones determinadas generando distintas consecuencias (Puente, 2007)”. Las emociones predisponen a los individuos a una respuesta organizada en calidad de valoración primaria (Bisquerra, 2001), esta respuesta puede llegar a ser controlada como producto de una educación emocional, lo que significa poder ejercer control sobre la conducta que se manifiesta, pero no sobre la emoción en sí misma, puesto que las emociones son involuntarias, en tanto las conductas son el producto de las decisiones tomadas por el individuo (Casassus, 2006).

Para (Bisquerra-Alzina, 2003). Los seres humanos experimentan a lo largo de su vida diferentes emociones que se transmiten a través de los movimientos de su cuerpo, de sus expresiones faciales, de su tono de voz y hasta de su lenguaje no verbal. Cuando se habla de acciones emocionales voluntarias se hace referencia a los sentimientos y los estados de ánimo mantenidos durante semanas o más tiempo. Las emociones se pueden clasificar en positivas si van acompañadas de sentimientos placenteros como la felicidad o negativas si estas van acompañadas de sentimientos desagradables y si se perciben situaciones de peligro o amenaza en las que se encuentra el miedo, la ira y la tristeza.

En este sentido las emociones, son una parte fundamental de las dinámicas de las personas ya que pueden facilitar la adaptación al entorno y sus condiciones, cambiantes a lo largo de todo el ciclo vital, como afirma (Fredrickson y Levenson, 1998) tomado de Ambrona, López y Márquez (2012). Así mismo estas juegan un papel importante en la vida de los seres humanos, estas van avanzando a medida que se inicia el proceso de socialización a través del lenguaje, reconocer las emociones y las de sus semejantes progresivamente, junto con el contexto en el cual se desenvuelven, permite desarrollar nuevas habilidades emocionales, que van fortaleciendo la adquisición de competencias ciudadanas que le ayudaran a afrontar el mundo.

De igual modo es importante mencionar que la educación emocional, debe iniciar desde la primera infancia como lo afirma (Cabrera, 2014). Las conexiones neuronales son mucho más rápidas en los primeros años de vida, que a medida que se va creciendo, por lo que la primera infancia es el momento clave para educar las capacidades emocionales y afectivas. Diversos estudios han demostrado que los comportamientos emocionales se pueden aprender y controlar; es decir, puede educarse dentro de la escuela mejorando la confianza, dominando sus impulsos, mejorando la empatía, la convivencia y la cooperación entre los estudiantes.

Por consiguiente, es importante iniciar desde la familia y el aula un proceso en el cual los niños aprendan a través de la práctica y la convivencia a reconocer sus propias emociones, a ponerles nombre, a ser conscientes de ellas y poderlas expresar a través de diferentes lenguajes.

En este proceso el adulto juega un papel muy importante, ya que a través del juego puede invitar al niño a hablar y a representar distintas situaciones que le permitan reconocer emociones básicas como la tristeza, alegría, enfado, miedo, luego se inicia con la capacidad de regulación de emociones. Cruz-Purificación (2014) cita a Begoña Ibarrola (2009) quien enuncia que las competencias se deben trabajar en el aula e incluso en el entorno familiar para conseguir que ellos sean competentes emocionalmente.

Es necesario recalcar que, al expresarse de forma adecuada, sin lastimarse a sí mismo ni a los demás es uno de sus objetivos requeridos para ayudarlo en la práctica de la construcción de la tolerancia a la frustración. De igual modo cuando un niño, está en capacidad de identificar sus emociones y expresarlas adecuadamente se le invita a ponerse en el lugar del otro, a

reconocer las emociones ajenas (empatía) entender lo que otra persona siente, saber ponerse en su lugar, sintonizar con las señales sociales que indican lo que los demás quiere o necesitan. Para llegar a conseguir dicha capacidad dice debemos trabajar en el aula la comunicación (verbal y no verbal) y la escucha, estableciendo una relación emocional hacia los demás que haga superar al niño su etapa egocéntrica y le posibilite a percibir las situaciones desde otro punto de vista. Cruz Purificación (2014).

En este sentido es importante que los niños, desarrollen la regulación emocional esta habilidad le ayuda a controlar sus propios impulsos de forma adecuada, para (Bisquerra-Alzina, 2003). Es la Capacidad para tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas Capacidad para la regulación emocional: los propios sentimientos y emociones deben ser regulados. Esto incluye autocontrol de la impulsividad (ira, violencia, comportamientos de riesgo) y tolerancia a la frustración para prevenir estados emocionales negativos (estrés, ansiedad, depresión), entre otros aspectos. La regulación de las emociones es el elemento esencial de la educación emocional, esta presenta algunas técnicas como: diálogo interno, control del estrés (relajación, meditación, respiración), autoafirmaciones positivas; la motivación está íntimamente relacionada con la emoción. La puerta de la motivación hay que buscarla a través de la emoción. A través de esta vía se puede llegar a la automotivación, que se sitúa en el extremo opuesto del aburrimiento, y que abre un camino hacia la actividad productiva por propia voluntad y autonomía personal. Este es uno de los retos de futuro de la educación (Bisquerra y Alzina, 2003)

Con el fin de fortalecer competencias ciudadanas desde el preescolar, se elaboró como metodología de trabajo una estrategia didáctica basada en la enseñanza para la comprensión (EpC), que permitió que los niños reconocieran y manejaran de forma asertiva sus emociones contribuyendo así al desarrollo de competencias ciudadanas. Este enfoque didáctico fue desarrollado por la Universidad de Harvard, con el equipo del proyecto Zero, liderado por David Perkins. En sus estudios proponen una escuela basada en la comprensión la cual se presenta cuando la gente puede pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que sabe” (Perkins, 1999).

2.2.2.2 Las competencias emocionales

Las competencias emocionales están asociadas al saber ser y se evidencian a través de conductas y rasgos de la personalidad. Estas competencias complementan el desarrollo de competencias técnicas específicas. Por ejemplo, cuando un estudiante aprende los procesos productivos para elaborar un proyecto de carpintería, no solo aprende cómo emplear los instrumentos y tecnología, sino que desarrolla habilidades socioemocionales como la perseverancia, la creatividad u otras. Este tipo de competencias que caracterizan las acciones y reacciones de las personas son consideradas altamente valiosas y útiles en los sectores productivos modernos y son fundamentales para acceder a oportunidades laborales y empleos en condiciones adecuadas.

Las competencias emocionales se conocen también como habilidades blandas o soft skills, en inglés, y comprenden el desarrollo de habilidades personales e interpersonales.

Definiremos las competencias emocionales como el conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades y aptitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada las emociones.

2.2.2.3 Desarrollo socioemocional en los niños

Para delimitar el marco de referencia, será necesario considerar que el desarrollo evolutivo del ser humano conlleva la consolidación de procesos físicos, cognitivos y socio afectivos. Y que la presente investigación se concentra en la primera etapa escolar desde los 6 a los 9 años que corresponde al primer ciclo de enseñanza básica. Etapa en la cual sus avances intelectuales y socioafectivos ya se han ido perfeccionado en los años anteriores, y hoy se manifiestan en la relación con otros, en el lenguaje y la conducta al interior del contexto educativo.

A medida que los niños perfeccionan el conocimiento de sí mismos, el mundo social también se diversifica con la introducción de nuevos contextos y personas.

En estos nuevos contextos la interacción con los iguales tendrá una gran influencia en su desarrollo emocional. Esta interacción promueve la diferenciación de su yo y el desarrollo de habilidades sociales.

Por lo tanto, la referencia se centrará en la importancia del desarrollo de lo socioemocional en esta etapa escolar al interior de la escuela. Siendo lo socioemocional un concepto que implica aspectos que van desde las emociones, su expresión, toma de conciencia, motivación, regulación que se traducen en competencias emocionales que favorecen el respeto, la confianza en nosotros mismos y otros.

El desarrollo emocional implica cambios. Es formar seres armónicos, con capacidad para expresar afecto a otros, encontrar cualidades en los demás, ser tolerantes con las deficiencias o los errores de las personas allegadas, manejar sus emociones y construir a partir de las cualidades de las personas que les rodean o familiares” (Arias, 2010).

2.2.2.4 Claves para realizar el acompañamiento emocional

Antes de comenzar la siembra, el agricultor más sabio evalúa el clima, la cantidad y calidad del agua para el riego, la calidad de la semilla, entre otras variables. Una vez analizadas, busca generar el momento más oportuno en el año para sembrar, solo así puede obtener la mejor cosecha. De la misma manera, el educador tiene que generar las mejores condiciones, el momento más oportuno, para poder desarrollar una sesión de clases, sin diferenciar alguna área en especial.

En este sentido, y haciendo especial énfasis en el desarrollo de las competencias emocionales, se debe buscar establecer necesariamente algunas condiciones básicas en el espacio donde se realice la sesión, pues el desarrollo de las competencias emocionales implica un aprendizaje continuo, de detalles, de acciones cotidianas, es decir, un aprendizaje de vida.

Respecto de estas condiciones, que han sido divididas en cuatro momentos asociados a una sesión de aprendizaje, veremos que el educador tiene un rol vital para que estas puedan darse, y más aún, en los primeros meses del año. Posteriormente, esta responsabilidad será compartida con los estudiantes. Es importante reconocer que la gran mayoría de hogares peruanos no ha formado o priorizado el desarrollo emocional de sus hijos; y hablamos de un desarrollo basado en el respeto a las emociones y a la búsqueda de la autonomía emocional del menor.

Al hablar de desarrollo emocional nos referimos necesariamente a las competencias emocionales. El desarrollo de estas competencias es un proceso que se va generando desde el vientre de la madre y que implica un continuo aprendizaje no limitado a alguna edad específica; sin embargo, tiene un mayor impacto en los primeros años de vida y llega a establecer sólidas bases en la adolescencia.

Otro punto importante a considerar es que las competencias emocionales no presentan una jerarquía rígida para su desarrollo. Pese a sus interrelaciones, ninguna se debe entender como requisito indispensable para desarrollar otra; cada competencia se priorizará según las características de cada aula y cada estudiante. Por tal motivo, el docente entiende y asume la responsabilidad de convertirse en un modelo de referencia y de acompañar el desarrollo de las competencias socioemocionales, orientando sus esfuerzos a alcanzar un real desarrollo integral del estudiante.

2.2.2.5 Implicancia del acompañamiento emocional

El acompañamiento emocional para los investigadores es un proceso de aprendizaje continuo que se relaciona con la vida misma, la promoción de valores humanos, el moldeamiento de conductas y el manejo de emociones, que deben llevarse a un contexto educativo para que pueda contribuir de manera positiva con la construcción social de la tolerancia y el respeto. Esta educación requiere de seres intelectuales y hábiles procedimentalmente, sin embargo, como lo afirma Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007), la educación también requiere de seres competentes a nivel emocional con capacidad de responder a demandas sociales tales como riesgos, desequilibrios emocionales, entre otros, afirmando que esto solo puede ser posible si se adquieren competencias básicas para la vida desde las improntas educativas.

Es entonces cuando los investigadores encuentran que el objetivo de la educación emocional es enseñar a canalizar emociones y sentimientos, trascendiendo de los conceptos cognitivos profesionalizantes que estimula una institución educativa en su campo misional, dando paso también a la regulación emocional como mecanismo de aprovechamiento para mejorar sus interacciones sociales y autocríticas desde un proceso introspectivo que los conduzca a ser mejores seres humanos frente a la concepción del mundo y de los demás.

El aspecto emocional es muy importante para los niños y las niñas en sus procesos formativos iniciales, porque implica enseñarles a equilibrar sus emociones intensas que van desde la ira y la impotencia, hasta el fracaso y la decepción, pasando por la alegría y la dicha, que son situaciones propias del ser humano, donde todos somos simplemente susceptibles de sentirlas como se justifica y se orienta a lo largo del recorrido teórico de la presente investigación. En este caso el aprovechamiento de la experiencia y las relaciones sociales se convierten en elementos fundamentales para los investigadores, que determinan el sentir dentro de la posibilidad de un desequilibrio en la cotidianidad de la escuela o la familia reafirmado en los resultados del pretest.

Para desarrollar propuestas de educación emocional como esta desde el aspecto curricular, se requieren espacios de innovación en las instituciones educativas y una buena disposición para lograr estímulos representativos en los más pequeños. El primer paso es reconocer en las instituciones educativas el plano socioemocional como fundamental, para hacer una sociedad futura de hombres y mujeres felices con ellos mismos, con el entorno y con los demás.

2.2.2.6 La inteligencia emocional en niños y niñas de educación inicial

Uno de los lugares donde los niños y niñas pasan el mayor tiempo, es la Institución Educativa, lugar donde construyen sus aprendizajes a partir de su experiencia. Este espacio le brinda la oportunidad de desarrollar sus capacidades. Entre estas el conocer y manejar las emociones básicas, las cuales le permiten percibir, sentir y reaccionar a los distintos estímulos de manera apropiada. Le permite conocerse, autorregular sus emociones, motivarse a aprender y desarrollando su empatía y sus habilidades sociales en beneficio propio y de los demás.

Según Goleman (1995, citado por Álvarez, 2008) los niños y las niñas inician el desarrollo de sus habilidades emocionales desde la cuna, esto depende también de la estimulación que sus padres le hayan brindado y continua en la etapa escolar. Es importante resaltar que los estudiantes que tienen un rendimiento escolar bajo por lo general presentan un desarrollo emocional bajo.

La inteligencia emocional presenta siete aspectos importantes que se deben fortalecer desde edades tempranas. A continuación, se describe cada una:

- a. Confianza, está asociada a la seguridad, al control, al dominio y a la esperanza. Esta sensación permite que el niño o la niña tengan la confianza de dominar y controlar su cuerpo, su conducta y su accionar para tener éxito en la vida.
- b. Curiosidad, esta sensación motiva al niño o a la niña a descubrir. Su deseo por conocer o averiguar debe ser impulsado y no sancionado.
- c. Intencionalidad, esta sensación despierta el deseo de lograr algo y actuar a partir de la consecuencia.
- d. Autocontrol, es la capacidad de controlar y graduar las acciones de forma adecuada y en correspondencia a la edad.
- e. Relación, es la capacidad que tienen las personas para relacionarse con los otros, comunicarse e intercambiar ideas sentimientos.
- f. Cooperación, es la capacidad para actuar de manera conjunta y armoniosa en la búsqueda del bien común.

“Que el niño o niña llegue o no a la escuela con estas capacidades depende de gran medida de que sus padres y que sus maestros de pre-escolar le hayan brindado el tipo de cuidados” (Álvarez, 2008, pp. 228-229).

Goleman (1995, citado por Álvarez, 2008) refiere al respecto que: El perfil difiere brevemente en el caso de los hombres y mujeres. Los hombres que tienen una inteligencia emocional elevada son equilibrados, sociables y alegres, no son pusilánimes ni suelen pensar las cosas una y otra vez. Poseen una notable capacidad de compromiso con las personas o las causas de asumir responsabilidades y de alcanzar una perspectiva ética; son solidarios y cuidadosos de las relaciones, su vida emocional es rica con ellos mismos, con los demás y con el universo social donde viven. Las mujeres emocionalmente inteligentes suelen ser positivas y expresan sus sentimientos abiertamente, y se muestran positivas con ellas mismas y su vida tiene significado, expresan sus sentimientos de manera adecuada y se adaptan bien a la tensión, además se sienten cómodas con personas nuevas por ser espontáneas y abiertas a la experiencia social” (p. 65).

“La incorporación de los principios de la inteligencia emocional en los procesos educativos pretende facilitar, el sentimiento de libre expresión, potenciando las capacidades comunicativas del estudiante y del grupo a través

de diferentes formas de expresión, leguajes y códigos; provocando la reflexión y fomentando la atención a lo que expresan los demás por medio de la escuela activa” (Jurado, 2009, p. 67).

2.3. Definición de términos.

A. Desprenderse

Librarse de una persona o una cosa material o inmaterial que se sienten o perciben como una carga.

B. Valerse

Servirse de una cosa o de una persona para un fin determinado.

C. Adaptación

Conjunto de cambios que se realizan en una obra literaria, musical, etc., para destinarla a un medio distinto de aquél para el que fue creada.

D. Alegar

Exponer una persona argumentos o razones que sirven para demostrar o apoyar una cosa que se dice o para defender algo que se ha hecho.

E. Cualidad

Rasgo, componente permanente, diferenciado, peculiar y distintivo de la naturaleza o la esencia de una persona o cosa que contribuye, junto con otros, a que alguien o algo sea lo que es y como es.

F. Relevante

Que sobresale por su importancia o significación. Antecedentes constancia legal de los actos delictivos cometidos por una persona

G. Confianza

Esperanza firme que una persona tiene en que algo suceda, sea o funcione de una forma determinada, o en que otra persona actúe como ella desea. Seguridad, especialmente al emprender una acción difícil o comprometida.

H. Calidad

Conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permite caracterizarla y valorarla con respecto a las restantes de su especie. Superioridad o excelencia de algo o de alguien.

I. Guía

Persona que guía o conduce a otra por el camino que ha de seguir. Persona que tiene por oficio conducir y mostrar a otras ciertos lugares o cosas, en particular, aquellos dignos de ser contemplados en una ciudad, museo, etc.

J. Aplicación

Colocación de una cosa sobre otra o en contacto con otra de modo que quede adherida o fijada o que ejerza alguna acción. Empleo de una cosa o puesta en práctica de los procedimientos adecuados para conseguir un fin.

K. Inductivo, inductiva

De la inducción o relacionado con esta forma de razonamiento. Que procede por inducción.

L. Deductivo

El método deductivo consiste en extraer una conclusión con base en una premisa o a una serie de proposiciones que se asumen como verdaderas

M. Analítica

Este adjetivo se utiliza para calificar a aquello relacionado con el análisis: la reflexión sobre algo o la separación de los elementos de una cosa para descubrir cómo se compone.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación.

3.1.1. Hipótesis central o general

La autonomía se relaciona significativamente con el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 700 Patrón de San Jerónimo – 2023.

3.1.2. Hipótesis específica.

- La autonomía de los niños de 5 años la Institución Educativa Inicial N° 700 de Patrón San Jerónimo – 2023, es promedio o normal.
- El desarrollo emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 700 Patrón de San Jerónimo – 2023, es normal o promedio.
- Las dimensiones de la autonomía se relacionan significativamente con el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 700 Patrón de San Jerónimo - 2023.

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. Variable independiente/variable de estudio 1.

La autonomía

Dimensiones:

- - Autonomía Funcional
- - Autonomía Decisoria
- - Autonomía Comunicacional.

3.2.2. Variable dependiente / variable de estudios 2.

El desarrollo emocional

Dimensiones:

- Autoconciencia
- Autorregulación
- Motivación
- Empatía
- Habilidades Sociales

3.2.3. Operacionalización de variables.

Tabla N° 01. Operacionalización de la variable: **La Autonomía**

Variables de investigación	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
La Autonomía	La autonomía es la capacidad que los alumnos adquieren a lo largo de su proceso de aprendizaje para realizar por sí mismos todas aquellas tareas que se les encomienda en el aula. Que los más pequeños adquieran autonomía es imprescindible para su desarrollo (Vásquez 2017)	Es la capacidad que los alumnos adquieren a lo largo de su proceso de aprendizaje para realizar por sí mismos todas aquellas tareas que se les encomienda en el aula.	Autonomía funcional	Reconoce sus limitaciones	ESCALA ORDINAL
			Autonomía decisoria	Toma decisiones	
			Autonomía comunicacional	Se expresa correctamente con sus pares	

Fuente: Elaboración basada en el marco teórico.

Variable 2:

Tabla N° 02. Operacionalización de la variable: **Desarrollo emocional**.

Variables de la investigación	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desarrollo emocional	El desarrollo emocional es la capacidad que tienen los niños de comprender los sentimientos de las personas que los rodean, de controlar sus propios sentimientos y comportamientos, y de crear una buena convivencia con sus compañeros y las personas con las que conviven en su día a día. (Abarca, 2006)	Es la capacidad que tienen los niños de comprender los sentimientos de las personas que los rodean, de controlar sus propios sentimientos y comportamientos, y de crear una buena convivencia con sus compañeros y las personas con las que conviven en su día a día	Autoconciencia	Se da cuenta de sus actos	ESCALA ORDINAL
			Autorregulación	Controla sus emociones en una conversación	
			Motivación	Desarrolla las actividades con entusiasmo	
			Empatía	Se pone en lugar del otro	
			Habilidades sociales	Tiene la paciencia para entender a los demás	

Fuente: Elaboración basada en el marco teórico.

3.3. Método de investigación.

El método utilizado en la presente investigación es de tipo cuantitativo, así Bernal (2002) nos refiere que: “El método cuantitativo o método tradicional se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados” (p.57).

3.3.1. Enfoque de investigación

Nuestro enfoque será el cuantitativo que según (Hernández, Fernández y Baptista, 2003), el enfoque cuantitativo se fundamenta: en un esquema deductivo y lógico, busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas, confía en la medición estandarizada y numérica, utiliza el análisis estadístico es reduccionista y pretende generalizar los resultados de sus estudios mediante muestras representativas.

3.3.2. Tipo de investigación.

El tipo de la presente investigación es Transversal con Diseño No Experimental, ya que no se manipularán las variables por solo observarse los fenómenos en su ambiente natural para después ser analizados. (Hernández, et al.2005).

3.3.3. Alcance o nivel de investigación.

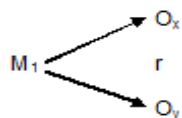
El nivel es correlacional de corte transversal. Para Hernández (2014) Los estudios correlacionales tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular (p. 93).

Es transversal ya que su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede (p. 151).

3.3.4. Diseño de investigación

El estudio realizado tuvo un diseño no experimental, ya que “es una investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Lo que hacemos es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (Hernández et al., 2010, pág. 149).

Según el periodo y secuencia es transaccional porque se “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2010, pág.151).



Dónde:

M = Muestra.

O_x = Observación de la variable 1 (Autonomía).

O_y = Observación de la variable 2 (Desarrollo emocional).

r = Grado de relación entre la variable relacional 1 y variable relacional 2.

3.4. Población y muestra de estudio.

3.4.1. Población.

La población se considera a todos los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 700 de San Jerónimo, que suman a 52 niños, se toma en cuenta a los niños de 3, 4 y 5 años que están matriculadas en el presente año.

Tabla N° 03

Población de Estudio

Grado	Sección	Cantidad	%
3 años	Única	12	23.1
4 años	Única	16	30.8
5 años	Única	24	46.1
TOTAL		52	100.0

Fuente: Nóminas de matrícula de la Institución Educativa

3.4.2. Muestra.

Nuestra muestra de estudio serán los estudiantes del salón de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N° 700 de San Jerónimo de la ciudad del Cusco, matriculados en el presente año escolar que suman a 24 estudiantes.

Tipo de muestreo utilizado

El tipo de muestreo realizado es el No Probabilístico por Conveniencia Intencionado, ya que, aunque la población son todos los alumnos de Educación Inicial. En el muestreo por conveniencia “el elemento se autoselecciona o se ha seleccionado debido su fácil disponibilidad” (Kinneary y Taylor, 1998, p.405).

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.5.1. Técnica de recolección de datos.

Se hace uso de la encuesta, que según Villegas (2005) La encuesta constituye una técnica que permite averiguar y obtener datos mediante preguntas y respuestas bajo la modalidad de la entrevista o el cuestionario (p. 166).

3.5.2. Instrumento de recolección de datos.

Para los instrumentos de medición que se ha utilizado Cuestionario de Autonomía dirigido para niños de 5 años, cuya finalidad es de medir el nivel de autonomía y las dimensiones de esta (funcional, decisoria y comunicacional).

Ficha Técnica del Cuestionario

Nombre: Cuestionario de autonomía para los estudiantes de 5 años de educación inicial

Administración: Individual.

Duración: Alrededor de 30 minutos (completa)

Ámbito de aplicación: Estudiantes de 5 años (5 – 6 años)

Significación y estructura: Evalúa los aspectos más relevantes de la autonomía (funcional, decisoria y comunicacional).

Materiales: Manual, hoja de registros de resultados.

En el caso del desarrollo emocional se hará uso del test de desarrollo emocional dirigido para niños de 5 años, cuya finalidad es conocer el nivel de desarrollo emocional que poseen los niños de 5 años, de la misma manera sus dimensiones (Autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales).

Ficha Técnica del test

Nombre: Test de desarrollo emocional para los estudiantes de 5 años de educación inicial

Administración: Individual.

Duración: Alrededor de 30 minutos (completa)

Ámbito de aplicación: Estudiantes de 5 años (5 – 6 años)

Significación y estructura: Evalúa los aspectos más relevantes de la autonomía (Autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales).

Materiales: Manual, hoja de registros de resultados.

3.6. Técnicas de procesamiento de datos

Según Hernández (2014) manifestó que el método cuantitativo “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. (p. 4).

El enfoque es cuantitativo se elaboró la base de datos para ambas variables con los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de medición para luego ser procesados mediante el análisis descriptivo e inferencial usando el programa SPSS y el Excel 2010.

Una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos, se procederá al análisis estadístico respectivo. Los datos fueron tabulados y presentados en tablas y gráficos de acuerdo a las variables y dimensiones.

Para la prueba de las hipótesis se aplicó el coeficiente Rho de Spearman, ya que el propósito fue determinar la relación entre las dos variables a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

Estadística descriptiva: porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos y tablas de contingencias.

Estadística inferencial: Rho de Spearman para medir el grado de relación de las variables.

Para desarrollar este rubro, se va a tomar en cuenta el siguiente esquema de trabajo:

- Toma de datos a los estudiantes
- Análisis e interpretación de datos
- Tabulación de información
- Utilización de estadística descriptiva a nivel de frecuencias y porcentajes
- Elaboración de conclusiones
- Redacción del informe.

El método de análisis de datos permite la utilización de los estadígrafos y las medidas estadísticas correspondientes.

Por otro lado, se va hacer uso de la estadística descriptiva e inferencial contando con tablas y figuras y por otro lado, para la correlación haremos uso del programa SPSS.

3.7. Aspectos éticos

Para desarrollar nuestra investigación se pedirá el consentimiento de los padres de familia de los estudiantes de la muestra, para con eso tener un respaldo en la ejecución del trabajo de investigación.

ASPECTO ADMINISTRATIVO

Presupuesto o costo del proyecto

ACTIVIDADES	COSTO EN SOLES
Asesoría	1500
Bibliografía	800
Materiales de escritorio	500
Equipo de cómputo	800
Movilidad	500
Tipeo	300
Empaste	200
Sustentación	2000
TOTAL	6600

Financiamiento

El trabajo de investigación será autofinanciado, cubriendo la totalidad de todos los requerimientos económicos que se vayan a dar en el trans curso de la investigación.

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2023											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Elaboración del proyecto	X	X	X									
Elaboración y/o selección de instrumentos				X	X							
Recolección de los datos					X	X						
Tratamiento de los datos						X	X					

Análisis de los resultados									X				
Contrastación de las hipótesis										X			
Formulación de conclusiones											X		
Formulación de recomendaciones											X		
Elaboración del informe final											X		
Correcciones del informe final de la tesis												X	
Presentación de la tesis												X	
Sustentación de la tesis													X

Control y evaluación del proyecto.

La evaluación es un proceso de estimación, valorización y revisión detallada de los logros, a partir de los objetivos propuestos. Permite organizar de manera sistemáticas las actividades, consolidar la participación de los involucrados, y reflexionar acerca de la necesidad de efectuar cambios, para tomar decisiones, que conduzcan a la mejora y posterior concreción del mismo.

Referencias

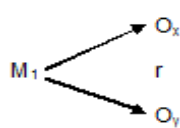
- Abarca, M. (2003). *Ante todo, la comprensión. Seminario Comprensión y Autogestión en el aula las organizaciones y las comunidades.* .
- Acallo, J. (2019). *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del N° 858 Huanatínco,*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno .
- Ambrona, López y Márquez. (2012). *La integración de las Habilidades Sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional.* . Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria.
- Aponte, T. (2017). *El control de mis emociones para los niveles de agresividad en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón.* Universidad de Cesar Vallejo- Perú.
- Baquero, P. (2008). *Estudio de casos. Métodos de Investigación Educativa.*
- Bisquerra, S. (2001). *La familia como ámbito educativo.*
- Bomas, H. (1994). *La familia como ámbito educativo.*
- Brazelto, L. (2006). *Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia.* . Psicodebate: Psicología, Cultura Y Sociedad.
- Cabrera, S. (2014). *Las necesidades de la educación emocional desde los primeros años. España:* . España: Universidad de Valladolid.
- Carhuamaca, C. (2017). *"Inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 30155 "Francisco Bolognesi" del distrito de Chilca.* Universidad Nacional Del Centro Del Perú – Huancayo.
- Cruz, P. (2014). *Creatividad e Inteligencia Emocional. (Como desarrollar la competencia emocional, en Educación Infantil, a través de la expresión lingüística y corporal).* España: Universidad de Castilla la Mancha.
- García, R. (2012). *La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador.* . Espiral. Cuadernos Del Profesorado.
- Hernández, C. (2018). *"Las emociones en el preescolar, una propuesta para fortalecer competencias ciudadanas".* Universidad de la Sabana Facultad de Educación Maestría en Pedagogía en Chía, Cundinamarca.

- Lizarraga, M. (2020). *"Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa"*, Cusco - 2019. Universidad Andina del Cusco.
- Maldonado, P. (2017). *El Elemento, descubrir tu pasión lo cambia todo*. Estados Unidos: Grijalbo.
- Marín, O. (2017). *"El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil centro de estimulación adecuada sueños y alegrías, en suba Bilbao de la ciudad de Bogotá, D.C."*. Colombia: Universidad Santo Tomás de Bogotá.
- Mena, D. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. programa de aplicación en el aula"* Universidad del País Vasco - Euskal Herriko. España: Unibertsitatea.
- Ministerio de Educación. (2011). *Familia – Escuela: Construyendo juntos* .
- Puente, D. (2007). *Inteligencia emocional y alta habilidad*. . Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.
- Rojas, S. (2019). *Inteligencia emocional y la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco*. Filial Cusco: Universidad Cesar Vallejo.
- Salazar, R. (2018). *Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Ramón Castilla"* . Universidad Cesar Vallejo, filial Cusco .
- Sánchez, J. (2019). *El desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa n° 32385 "Virgen de Fátima"*. Universidad Católica de Chimbote del distrito de Iyata, provincia Huamalíes, región Huánuco.
- UNICEF. (2004). *Educación Emocional y Creatividad en Educación Básica*. .
- Vásquez, N. (2017). *Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia*. . Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION

TÍTULO: “Autonomía y desarrollo emocional de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 700 Patrón de San Jerónimo - 2023”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿En qué medida la autonomía se relaciona con el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 700 Patrón de San Jerónimo - 2023?	Determinar en qué medida la autonomía se relaciona con el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 700 Patrón de San Jerónimo – 2023.	La autonomía se relaciona significativamente con el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 700 Patrón de San Jerónimo – 2023.	V1 La autonomía Dimensiones: Salazar. R (2018) - Autonomía Funcional - Autonomía Decisoria - Autonomía Comunicacional	Tipo: Descriptivo correlacional Diseño: No experimental de corte transversal Tipología:  Población: Niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 700 Patrón de San Jerónimo,
Sub Problemas	Objetivos Específicos	Hipótesis Especificas	V2: El desarrollo emocional: Daniel Goleman (1995) Dimensiones: Autoconciencia Autorregulación Motivación Empatía Habilidades Sociales	
¿Cómo es la autonomía de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 700 Patrón de San Jerónimo - 2023? ¿Cuál es nivel de desarrollo emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 700 Patrón de San Jerónimo - 2023? ¿En qué medida las dimensiones de la autonomía se relacionan con el desarrollo emocional de los niños de 5 años la Institución Educativa Inicial	Determinar cómo es la autonomía de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 700 Patrón de San Jerónimo - 2023. Determinar cuál es nivel de desarrollo emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 700 Patrón de San Jerónimo - 2023. Determinar en qué medida las dimensiones de la autonomía se relacionan con el desarrollo emocional de los niños de 5 años de	La autonomía de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 700 Patrón de San Jerónimo – 2023, es promedio o normal. El desarrollo emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 700 Patrón de San Jerónimo – 2023, es normal o promedio. Las dimensiones de la autonomía se relacionan significativamente con el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa		

<p>N° 700 Patrón de San Jerónimo - 2023?</p>	<p>la Institución Educativa Inicial N° 700 Patrón de San Jerónimo - 2023.</p>	<p>Inicial N° 700 Patrón de San Jerónimo - 2023.</p>		<p>que suman a 58 estudiantes.</p> <p>Muestreo:</p> <p>21 estudiantes de 5 años</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>Encuestas</p> <p>Cuestionarios: Capacidad de Autonomía y desarrollo emocional.</p> <p>Técnicas para el análisis de datos</p> <p>Estadígrafo de la r de Pearson.</p> <p>Establecimiento de rangos</p>
--	---	--	--	---