



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
SANTA ROSA**



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**ESTILOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN HONNEY Y ALONSO) Y
RENDIMIENTO ESCOLAR EN PRIMARIA DE LA I.E GALILEO
CUSCO, 2023.**

Línea de Investigación:
ENSEÑANZA APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

**ORÉ PALOMINO, ROSMERY.
JARA SANTOS, YOBANA**

Asesor:
DELGADO URRUTIA, Zito Jhulino

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
CUSCO-PERÚ

2023



INDICE

INDICE	2
CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1 Descripción del problema.....	4
1.2 Formulación del problema.....	6
1.2.1 Pregunta de investigación.....	6
1.2.2 Preguntas derivadas.....	6
1.3 Objetivos de investigación.....	6
1.3.1 Objetivo general.....	6
1.3.2 Objetivos específicos:	6
1.4 Justificación de la investigación.....	7
1.5 Limitaciones de la investigación.....	8
CAPÍTULO II. MARCO TEORICO.....	10
2.1 Antecedentes de estudio.....	10
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	10
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	11
2.1.3 Antecedentes regionales – locales.....	13
2.2 Bases teórico científicas.....	15
2.2.1 Estilos de aprendizaje.....	15
2.2.2 Rendimiento escolar.....	18
2.3 Conceptos básicos u operacionales.....	20
CAPITULO III – METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
3.1 Hipótesis de investigación.....	21
3.1.1. Hipótesis central.....	21
3.1.2 Hipótesis específicas:	21
3.2 Variables de investigación.....	21
3.2.1 Variable causal, 1.....	21
3.2.2 Variable efecto, 2.....	22
3.2.3 Operacionalización de variables.....	23
3.3 Metodología de investigación.....	24
3.3.1 Tipo de investigación.....	24
3.3.2 Alcance o nivel de investigación.....	24



3.3.3 Diseño de investigación	25
3.4 Población y muestra de estudio	25
3.4.1 Población	25
3.4.2 Muestra	26
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.6 Técnicas de procesamiento de datos.....	27
CAPÍTULO IV. ASPECTO ADMINISTRATIVO.....	30
4.1 Cronograma de actividades	30
4.2 Presupuesto o costo del proyecto	31
4.3 Financiamiento.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS	36



CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Los estilos de aprendizaje, en términos generales, y coincidiendo con

son los modos de preferencia que los niños y niñas de cualquier nivel y ámbito educativo manifiestan para interactuar y relacionarse de la manera más sencilla posible, en situaciones específicas, ambientes concretos y experiencias determinadas; es decir, no solamente se refiere a sus estilos expreso para aprender en el aula, sino fuera de ella y en todo momento posible. De cierto que, el aprendizaje es un proceso continuo, permanente e inagotable en la vida de las personas, desde cuando se nace hasta cuando se abandona este mundo. En tal sentido, considerarlos como problema de investigación en relación al rendimiento escolar que manifiestan los niños del nivel primario, son los argumentos que nos llevan a desarrollar el presente tema de tesis.

El interés problemático reside también en la intención de identificar y describir cómo es la adquisición de los conocimientos según algún estilo o estilos predominantes de los estudiantes, a la par de evaluar de qué forma estos estilos pueden asociarse con el nivel de rendimiento que desarrollan; de forma que se pueda identificar posteriormente, hasta qué punto ese nivel de relación es una condición de suma importancia para entender, diagnosticar y prestarle mayor atención al tema de los estilos de aprendizaje. Los resultados que se encuentren, podrán servir de referencias importantes para los docentes.

El interés de describir esta situación problemática reside también en manifestar, por observaciones previas, el desplazamiento hacia un segundo o tercer orden de interés de los docentes de primaria en fijarse, diagnosticar y planificar sus actividades curriculares considerando el estilo de aprendizaje de sus estudiantes. No se tienen resultados y argumentos científicos que contradigan esta observación, pero tampoco existen datos y publicaciones donde se describan la atención de los docentes al tema de los estilos de aprendizaje; mucho más todavía grave todavía, si se relacionan esas dos carencias en términos de reflexión y medidas de solución, en caso de dificultades.

Es decir, si los docentes en el aula captan dificultades en sus estudiantes, respecto al estilo que en ellos predominan (visual, auditivo, kinestésico, etc.) en relación a sus aprendizajes y rendimiento en general, no se tiene información de las formas de intervención o la manera cómo se aborda el tema para dar solución en caso de dificultades académicas, o de reforzar o potenciar aquellas virtudes mostradas por los estudiantes, en alguna manera, por cada estilo de aprendizaje predominante en su desenvolvimiento escolar.

En ese entender, en los hechos cotidianos de la labor docente, debe ser de mucha importancia tomar en cuenta la forma de enseñar, considerando los estilos de aprendizaje como recurso educativo y para un eventual aporte a la calidad educativa en general, y específicamente, la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Por observaciones generales corroboradas por Flores Rivera (2022), se sobrentiende que el estilo visual es el más común y el proceso cognitivo más asociado con este estilo, viene a ser la imaginación. En los hechos, y por observaciones previas, así como por experiencia de las tesis en este tema, se verifica que los alumnos requieren información y, al momento de requerirla, las imágenes fluyen por la mente, asociándose entre ellas con la situación de aprendizaje que se desea. Si tal intercambio metodológico es correcto, entonces ya se puede sentir una relación de asociación entre el estilo visual y la situación de aprendizaje. La evaluación o valoración cuantitativo de su rendimiento será el indicador de esa relación desarrolla.

En ese entender, y tomando como variable principal, el tema de los estilos de aprendizaje, esta debe asociarse necesariamente a una segunda variable en términos concepto, siendo la misma el rendimiento escolar, tal como se la conceptúa y se la operativiza en las actividades profesionales de los maestros en el aula, en el desarrollo de actos y actuaciones como partes integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje cotidiano, y como variable de observación, relación y medición para hallar resultados en el presente estudio.

En eso consiste la descripción problemática que ha motivado el planteamiento del presente tema de tesis.

1.2 Formulación del problema

El problema de investigación se plantea de la siguiente forma:

1.2.1 Pregunta de investigación

¿De qué manera se relacionan los estilos de aprendizajes (según Honey y Alonso) con el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Galileo del Cusco, 2023?

1.2.2 Preguntas derivadas

1. ¿De qué manera se relacionan los estilos de aprendizajes (según Honey y Alonso) con la dimensión académica de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Galileo del Cusco, 2023?
2. ¿De qué manera se relacionan los estilos de aprendizajes (según Honey y Alonso) con la dimensión económica de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Galileo del Cusco, 2023?
3. ¿De qué manera se relacionan los estilos de aprendizajes (según Honey y Alonso) con la dimensión familiar de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Galileo del Cusco, 2023?
4. ¿De qué manera se relacionan los estilos de aprendizajes (según Honey y Alonso) con la dimensión personal de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Galileo del Cusco, 2023?
5. ¿De qué manera se relacionan los estilos de aprendizajes (según Honey y Alonso) con la dimensión institucional de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Galileo del Cusco, 2023?

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo general

Analizar la relación que existe entre los estilos de aprendizajes (según Honey y Alonso) y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Galileo del Cusco, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos:

1. Describir de qué manera se relacionan los estilos de aprendizajes (según Honey y Alonso) con la dimensión académica de los

- estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Galileo del Cusco, 2023.
2. Analizar de qué manera se relacionan los estilos de aprendizajes (según Honey y Alonso) con la dimensión económica de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Galileo del Cusco, 2023.
 3. Evaluar de qué manera se relacionan los estilos de aprendizajes (según Honey y Alonso) con la dimensión familiar de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Galileo del Cusco, 2023?
 4. Explicar de qué forma se relacionan los estilos de aprendizajes (según Honey y Alonso) con la dimensión personal de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Galileo del Cusco, 2023.
 5. Describir de qué manera se relacionan los estilos de aprendizajes (según Honey y Alonso) con la dimensión institucional de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Galileo del Cusco, 2023.

1.4 Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación se justifica en los siguientes argumentos:

Conveniencia.

Según la cual, se ha valorado el tema de tesis como demasiado conveniente para maestros, padres de familia y estudiantes mimos, además de evaluar la funcionalidad que pudieran tener los resultados, así como los procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los estilos, así como del rendimiento escolar en términos de asociación.

Relevancia social.

Desde la perspectiva de la relevancia social, el estudio pretende satisfacer la demanda de conocimiento y detalles sobre el impacto que causa la variable de estilos de aprendizaje en el rendimiento escolar de los niños en la muestra. Por

tanto, los resultados podrían generar también un impacto favorable en el hecho de conocimiento sobre la inter influencias entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento escolar, además de conocer y describir cómo es la influencia en el rendimiento escolar de los niños.

Implicaciones prácticas.

Esta justificación tiene que ver con la posibilidad de prestarse en ayuda los resultados del estudio para solucionar o resolver determinados problemas específicos en la actividad educativa. Así, el conocimiento y manejos de instrumentos así como de interpretaciones y análisis de resultados, ayudará de sobremanera en la intervención de los maestros respecto a los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, así como en el tema del rendimiento escolar, con lo cual se justifica la importancia de desarrollar el presente estudio.

Valor teórico

Toda investigación científica, aún siendo de preponderancia práctica, parte de un sustento teórico y arriba a nuevos argumentos teóricos que refuerzan los que había, las refutan o las amplían. El presente estudio se justifica por el valor teórico de los resultados traducidos en nuevos conocimientos que ampliarán o reforzarán los conocidos hasta hoy y para el contexto específico donde se plantea. Esta información podrá ser consultada no solamente en el campo pedagógico, sino también el campo psicológico y psicopedagógico, donde corresponde con más propiedad el tema de los estilos de aprendizaje.

Utilidad metodológica.

En el entendido de aportar en la configuración de instrumentos para recolectar datos en las variables de estudio, así como en los mecanismos de interpretación, análisis y deducción de resultados prácticos.

1.5 Limitaciones de la investigación

Las limitaciones a superar en la presente investigación, básicamente se refieren al tema de la precisión de datos al momento de recolectar la información, el respeto por la forma voluntaria de participación de los niños y niñas, así como aquella referida a la cantidad de personas para la muestra de observación.



Otra limitación a superar, se refiere al tema de la generalización de los resultados, puesto que, la información recolectada, procesada e interpretada, será extensiva al caso de la muestra de estudio y a otros casos similares a la muestra de estudio, lo cual resulta siendo importante para la ciencia educativa y pedagógica.

Una última limitación a superar en el proceso de investigación, está relacionada con el tema del acceso y facilidades de trabajo de campo. Las actividades educativas no deben ser suspendidas para recoger datos en la muestra de estudio, por lo cual se apelará a otros momentos, fuera de clases, sin causar incomodidades ni inconvenientes en los niños y padres de familia.



CAPÍTULO II. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de estudio

Se presentan los antecedentes de investigación en el tema de los estilos de aprendizaje y rendimiento escolar.

2.1.1 Antecedentes internacionales

(Valencia Gutierrez, Alonzo Rivera, & Maldonado Velázquez, 2015) presentan la investigación “Estilos de aprendizaje según Honey-Alonso de los alumnos de Químico Farmacéutico Biólogo, generaciones 2012 – 2014 de la Universidad Autónoma de Campeche. El trabajo de orientación cualitativa, a través de una descripción demuestra que qué el estilo predominante es el reflexivo seguido del pragmático. El aspecto más resaltante es que se hallaron estudiantes que no dan a conocer un estilo preferente, sino que existe un equilibrio entre dos de estos dándose así las siguientes combinaciones: teórico – pragmático; reflexivo – teórico; reflexivo – pragmático y activo – pragmático. La conclusión principal evidencia que la elaboración de un diseño de diversas estrategias de enseñanza puede favorecer al aprendizaje del estudiante que está orientado a la mejora del nivel del aprovechamiento escolar. (Valencia Gutierrez, Alonzo Rivera, & Maldonado Velázquez, 2015)

(Garcés Cobos, Montaluisa Vivas, & Salas Jaramillo, 2019), presentan el artículo titulado “Los estilos de aprendizaje según Honey y Mumford y su relación con las estrategias didácticas para Matemáticas”. El objetivo planteado fue explorar la conexión que se presenta entre los estilos de aprendizaje y las estrategias más utilizadas por los docentes en la exposición reflexiva, el aprendizaje basado en los problemas, resolución de problemas, entre otros. El método aplicado fue de tipo correlacional y casual a través de la técnica del muestreo aleatorio aplicado a 387 alumnos. La información se recolectó medio los cuestionarios CHAEA y Estrategias Didácticas. Los resultados demuestran que, los estilos de aprendizaje poseen un valor neutro; ningún estilo es mejor que otro, se pueden combinar y también ser flexibles, por tanto, se concluye que, la mayoría de estrategias didácticas son consistentes con los estilos de aprendizaje de los estudiantes. (Garcés Cobos, Montaluisa Vivas, & Salas Jaramillo, 2019)

En el caso de la investigación de (Espinoza Freire & Serrano Polo, 2019) cuyo trabajo titulaba “Estilos de aprendizaje. Aplicación del Cuestionario Honey – Alonso en estudiantes de la Universidad Técnica de Machala, Ecuador”, se propuso como objetivo identificar los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de Educación Básica, por medio de la recolección de datos a través del cuestionario Honey – Alonso. Los resultados evidenciaron la existencia de cuatro estilos de aprendizaje en la muestra de estudio, pero sin ningún manifiesto preferencial hacia un estilo en particular. De los resultados analizados, se concluyó que el mejoramiento es permanente en cuanto a la didáctica que está inmersa en las ciencias pedagógicas. (Espinoza Freire & Serrano Polo, 2019)

2.1.2 Antecedentes nacionales

Se revisó el estudio de (Lázaro Fabián, Chagua Mato, & Casimiro Solórzano, 2022) titulado “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria UNHEVAL, en un contexto de educación remota”, realizado para determinar la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El tipo fue descriptivo, diseño no experimental, con técnicas como el test de Felder y Silverman. La muestra estuvo formada por 22 alumnos. Los resultados demostraron que, en una situación de educación remota, los estudiantes mostraron varios estilos de aprendizaje, desde más activos que reflexivos, más sensoriales que intuitivos, más visuales que verbales y más secuenciales que globales. No se halló en la muestra alumnos reflexivos o globales, un solo estudiante de toda la muestra mostró un estilo intuitivo y otro estudiante mostró un estilo verbal. En la mayoría el estilo mixto fue equilibrado. El promedio fue de 14.85, una mediana de 15 y una moda de 15. Cotejando estos estadígrafos con los estilos de aprendizaje, encontramos que un 50% muestran un estilo visual, un 40% un estilo activo, un 30% un estilo secuencial y un 25% un estilo sensorial. En conclusión, los estudiantes visuales procesan mejor la información que viene en formatos visuales, sea cuadros, gráficos, diagramas y a través de la expresión oral y escrita y los estudiantes activos procesan mejor la información a través de tareas y discusiones en clase. (Lázaro Fabián, Chagua Mato, & Casimiro Solórzano, 2022)

(Arana Ventura, 2018) cuyo título fue “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática, en estudiantes de quinto grado del nivel primario en la I.E. Rafael Díaz de Moquegua – 2018”, formulado con el objetivo de establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, desarrollado mediante el diseño no experimental en una población constituida por 121 estudiantes de 5to grado; con aplicación de la encuesta y el cuestionario CHAEA. Los resultados demostraron que ambas variables están correlacionadas a través de un valor aceptable (0,000) mucho menor al p valor = 0.05, cuyos valores llevaron a concluir que, los estilos de aprendizaje se relacionan de forma directa y en un nivel significativo con el rendimiento académico. (Arana Ventura, 2018)

(De la Cruz Porta, 2018) presenta el trabajo “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería agroindustrial de la UNCP”. El trabajo desarrollado bajo el diseño correlacional, método descriptivo, ha recurrido a una muestra constituida por 61 estudiantes matriculados en los semestres III, V, VII y IX, evaluados mediante el cuestionario Honey–Alonso. Los resultados del estudio dieron a conocer una presencia en un nivel moderado para los cuatro estilos de aprendizaje, y una tendencia de la mayoría por su predilección hacia el estilo reflexivo y de una preferencia menor por el estilo teórico. Se concluyó la existencia de una correlación entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje de tipo reflexivo, teórico, pragmático y activo en un sentido positivo y moderada. (De la Cruz Porta, 2018)

En el estudio de (Polo Escobar, Hinojosa Salazar, Weepiu Samekash, & Rodríguez Medina, 2022), quienes presentan los resultados del estudio “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas”, plantean que los estilos de aprendizaje son factores importantes en el desarrollo humano, el discernimiento efectivo y enriquecedor. El objetivo fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje, según el modelo Honey, Gallego y Alonso y el rendimiento académico en una muestra de 162 estudiantes, en un enfoque de sistemas, Institución Educativa Seminario Jesús María, Amazonas-Perú, desarrollado bajo una metodología de investigación cuantitativa, no experimental, transversal, descriptiva y correlacional. En el trabajo de campo se halló que el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del 3er año

es el “activo”, en el 4to es el “reflexivo”, y en el 5to año, el estilo “pragmático”, además de una diversidad de estilos en la mayoría. La conclusión del estudio define consejos y argumentos enfilados en los sistemas escolares para reflejar el timbre del éxito y compararse con sus similares, desde la identificación de su estilo predominante de aprendizaje, así como la capacidad de ver las cosas desde diversas perspectivas, permitiéndoles participar en diferentes experiencias de aprendizaje. (Polo Escobar, Hinojosa Salazar, Weepiu Samekash, & Rodríguez Medina, 2022)

2.1.3 Antecedentes regionales – locales.

El estudio de (Flores Velásquez, 2022), en el estudio “estilos de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de una Universidad privada del Cusco”, se propuso con el objetivo principal de determinar la relación entre estilos de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de una Universidad Privada Cusco, 2022. La investigación con método cuantitativo, diseño correlacional básico y no experimental apeló a una población de 180 estudiantes de psicología, y una muestra de 86 estudiantes, con aplicación de una encuesta. Los resultados demuestran una correlación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico en una universidad privada de Cusco, además de aceptar las hipótesis alternas y concluir que existe una relación directamente significativa entre las variables y las subcategorías de estilos de aprendizaje divergentes, convergentes, acomodadores, asimiladores y el desempeño académico. (Flores Velásquez, 2022)

La investigación de (Condori Vargas, 2022) quien plantea la investigación “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa de Pucyura-Cusco. se formuló con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el curso de Educación para el Trabajo en la muestra, con enfoque cuantitativo y correlacional, diseño no experimental y transversal, muestra de 27 alumnos, instrumento de Encuesta sobre Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Entre los hallazgos se evidenció una relación significativa entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico ($p = .000 < 0.01$), con similar comportamiento en las dimensiones: Activo ($p = .020 < .05$), Reflexivo ($p = .012 <$

.05) y Teórico ($p=.004 < .05$). Además, se halló que el 40.7% tiene un nivel medio respecto al estilo de aprendizaje y el 55.6% alcanzó el nivel de Logro esperado en cuanto al rendimiento académico. La conclusión demuestra que, a mejor nivel en estilos de aprendizaje, mejor rendimiento académico. (Condori Vargas, 2022)

(Gonzales Sañac & Quispe Chumbesuca, 2019), presentan resultados de su investigación “Estilos de aprendizaje y evaluación de los aprendizajes en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera – Cusco, 2019” realizado con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los resultados de evaluación de los aprendizajes en el 3° grado de primaria, I.E. Fortunato L. Herrera. De enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, transversal; y una muestra de 28 estudiantes del tercer grado de primaria, instrumento sobre estilos de aprendizaje (CHAEA – JUNIOR) y sistematización del registro de evaluación de aprendizajes y una guía de observación. Como resultado por variables el 50% presentaba una preferencia alta por el estilo activo, el 64% una preferencia muy alta por el estilo reflexivo, el 57% muy alta por el estilo teórico y el 43% alto por el estilo pragmático; en la evaluación de los aprendizajes, el 75% obtuvo A (logro satisfactorio) en matemáticas, 60.7% A en el área de comunicación, el 71.5% A en el área de personal social, y el 75.0% A en el área de ciencia y tecnología. La conclusión evidencia una asociación estadística significativa entre estilo de aprendizaje reflexivo y teórico con los resultados de la evaluación de los aprendizajes y ninguna relación entre estilo activo y pragmático. (Gonzales Sañac & Quispe Chumbesuca, 2019)

2.2 Bases teórico científicas

2.2.1 Estilos de aprendizaje

La frase “estilos de aprendizaje” proviene de la ciencia de la psicología y está orientado a la forma característica de como las personas están orientadas a la resolución de los problemas, así como al comportamiento afectivo, el cognitivo y el fisiológico que es característico del ser humano, el cual actúa como el indicador estable de cómo el aprendizaje se percibe por medio de la interacción y responden al entorno del aprendizaje.

(Dunn, Dunn, & Price, 1985) afirman que los estilos de aprendizaje afectan la destreza de las personas para captar y retener la misma información. (Schmeck, 1988) afirma que el estilo de aprendizaje es considerado como un estilo cognitivo que una persona da a conocer cuando confronta una labor del aprendizaje, y da a conocer las diversas estrategias, habituales y naturales del alumno para comprender, es allí donde puede ser ubicado en cierto lugar entre la personalidad y las diversas estrategias del aprendizaje, por no mencionar que son específicas con estas últimas ni tan generales como las primeras. Lo describe como un grupo singular de comportamientos y de actitudes que están relacionadas al contexto del aprendizaje. (Guild & Garger, 1988) afirman que los estilos de aprendizaje son características estables de una persona, dadas a conocer por medio de la comunicación entre la conducta de una persona y su personalidad en cuanto ejecutan una labor de aprendizaje. (Guild & Garger, 1988)

Por otro lado, (Kolb, 1984) dice que está estructurado por algunas capacidades del aprendizaje que pueden destacarse por encima de otros como resultado de la acción hereditaria, experiencias vitales propias y exigencias del medio actual. (Keefe, 1988) sugiere reconocer los estilos de aprendizaje en términos de rasgos cognitivos, emocionales y fisiológicos que sirven como indicadores patrones relativamente estables de cómo los estudiantes los perciben, interactúan y responden a ellos. (Sternberg, 1997) afirma que la terapia es cómo se trata a las personas prefieren concentrarse en la tarea. Hay muchas interpretaciones diferentes concepto de estilo de aprendizaje. Por lo tanto, una de las opciones es resolver el problema. De los diversos tipos que se han propuesto, representa el total un conjunto de prismas para acercarse al objeto. (Sternberg, 1997)

Diversos estilos de aprendizaje

Existe una clasificación que refiere a los siguientes enfoques:

1. Estilo según la preferencia perceptiva en el aprendizaje (Reid).

- Visual. Donde la predominancia es el estilo visual en el aprendizaje de los estudiantes.
- Auditivo. En este caso, es el factor auditivo el que se impone sobre los otros tres estilos.
- Kinestésico. Con Kinestésico, se refiere a la predominancia activa de los estudiantes en el aprendizaje de experiencias.
- Táctil. En este caso, se refiere a la predominancia manual o táctil, lo cual está asociado últimamente con habilidades digitales que comienza a emerger en las personas, particularmente en los estudiantes.

2. Estilo según la forma de percibir la realidad (Witkin , Moore, Goodenough, & Cox, 1977)

- Dependiente de campo: Organización del entorno. En este estilo puede caber la comparación metafórica con el “bosque” por encima de cada “árbol” constitutivo del bosque.
- Independiente de campo: Percepción por partes del entorno. Se refiere en todo caso a cada uno de los ‘árboles’ que forman parte del bosque, siendo su atención algo mas específica y detallada.

3. Estilo según el aprendizaje (Willing, 1989)

- Concreto. Este estilo alude al factor empírico y de acción; es decir, el hecho hacer las cosas brindarán mayor posibilidad de aprendizaje.
- Analítico. En cambio, este estilo se refiere más al sentido reflexivo y razonable de las cosas.
- Comunicativo. Las personas dentro de este estilo, apelan mas bien a la interacción comunicativa y la posibilidad de aprendizajes eficaces.
- Orientado a la autoridad. Hasta ahora existe un sector de estudiantes que pueden aprender mejor cuando hay una injerencia autoritaria de quienes promueven enseñanza (maestros) para provocar aprendizajes; el estilo magistrocéntrico se basaba en este estilo.

- Relacionado a la personalidad. En este caso, se sustenta en la manera y modos de ser y de actuar de las personas para autogenerarse motivos además de modos de aprendizaje. El sistema auto instructivo tiene fundamento en este estilo de aprendizaje.

Estilo de aprendizaje según Honey y Mumford.

(Piqueras, 2014) El estilo de aprendizaje tiene que ver con el enfoque hacia una mejor forma de aprendizaje. Recomendamos que para maximizar nuestro aprendizaje debemos entender los diferentes estilos de aprendizaje del resto y de nosotros mismos. (Piqueras, 2014)

(Piqueras, 2014) subdivide el estilo del aprendizaje según Honey y Mumford en:

- **Activista:** Personas de mente abierta, actúan primero antes de ver las consecuencias. Gustan de soluciones inmediatas. Sus actitudes hacia el aprendizaje son abiertas implicándose al 100% y viven sin tener ningún prejuicio hacia las nuevas experiencias.
- **Reflexivos:** Personas a las que les gusta las actividades intelectuales; aprenden mediante la observación y la reflexión y tienen diversas teorías para poder elaborar una conclusión válida.
- **Teóricos:** Personas racionales, lógicas intolerantes a lo intuitivo o subjetivo, avanzan paso a paso preguntando constantemente; les gusta aprender de teorías, modelos, conceptos y estudios que sustenten lo que escuchan para elaborar su propia teoría.
- **Pragmáticos:** Personas interesadas en ideas que conducirán a la práctica, experimentar sin nada de teoría, aprenden mediante la visualización y les gusta compartir sus ideas con los demás.

2.2.2 Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es considerado un dilema del logro académico que involucra el ir de lo personal a lo colectivo; desde los estudiantes hasta los docentes e instituciones de educación básica hasta la educación superior y estudios de posgrado. Es una problemática que todo el mundo, tiene como desafío y que los gobiernos deben afrontar.

La complejidad del rendimiento escolar es patente desde su definición, diversos autores lo denominan como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento académico, estas denominaciones han sido utilizadas como sinónimos del rendimiento escolar. Generalmente las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que generalmente, en la esfera escolar, textos, y el contexto docente, rendimiento escolar y rendimiento académico son sinónimos.

El rendimiento escolar tiene su origen en el modelo económico industrial, como se sabe, este modelo centra todos los esfuerzos en el incremento de la productividad y calidad, de trabajadores, procesos de producción, servicios, etcétera, y para ello aplica métodos de medición de la eficiencia, a través del establecimiento de dimensiones objetivas y creación de escalas que permitan la medición del desempeño, y a continuación emplear los resultados obtenidos de dichas mediciones, en la determinación de promociones, salarios, apoyos y méritos en general. Con el pasar del tiempo este modelo de medición de la eficiencia, productividad y calidad, se trasladó a distintos ámbitos sociales, entre ellos el educativo.

En la esfera de la educación el rendimiento como criterio de racionalización de la productividad y calidad de la educación, tiene que ver con la cuantificación del rendimiento de sus distintos insumos: procesos, recursos y actores; persiguiendo como fin, poner en términos de cifras su contribución al desarrollo económico y social.

El rendimiento escolar es una dimensión del rendimiento académico y es un índice de valoración de la calidad global de la educación. Por su parte, el rendimiento escolar es también multidimensional con tres niveles de entre los cuales el rendimiento individual del alumno es uno de esos niveles, y está en función de las calificaciones y niveles de conocimiento.

El rendimiento escolar tiene un carácter complejo y multidimensional. Existe una concepción tradicional del rendimiento que se considera satisfactoria cuando va unido a “buenas calificaciones” y un alto nivel de conocimientos asimilados; pero también una concepción insatisfactoria cuando los alumnos alcanzan calificaciones negativas. Frente a esta concepción tradicional, es preciso situarse en una concepción multidimensional, que permita considerar los tres niveles diferentes del rendimiento escolar: el rendimiento individual del alumno, el rendimiento de los centros educativos y el rendimiento del sistema.

Se considera como indistintos al rendimiento académico y al rendimiento escolar. Desde su punto de vista es una misma categoría conceptual que operativamente tiene dos dimensiones la personal y la contextual.

Para (Camarena, Chavez, & Gómez, 1985) consideran al rendimiento académico como la evaluación del aprovechamiento escolar o desempeño de los estudiantes, que se realiza a través de la medición que los docentes hacen de los aprendizajes que estos logran a lo largo de un curso, grado, ciclo o nivel educativo; realizando dicha medición siempre en relación con los objetivos y contenidos del programa.

El rendimiento académico se expresa a través de representaciones empíricas que dan cuenta de la totalidad del proceso escolar de un periodo determinado, que definen su sistematización y que son expresadas a través de representaciones como las calificaciones de alumnos, acreditación, reprobación y egreso entre otras. (Camarena, Chavez, & Gómez, 1985)

El rendimiento escolar entendido a partir de sus procesos de evaluación “es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

Actualmente el rendimiento escolar también lo relacionan con la jornada de trabajo de los alumnos de todas las edades. Encontró que en el 2004 el índice de alumnos que realizan una jornada laboral fue del 32% y en el 2009 de 35% y que esto impactó directamente en el rendimiento escolar, ya que donde los alumnos aumentan su ingreso a la jornada laboral se disminuye el rendimiento escolar.

2.3 Conceptos básicos u operacionales

Estilo de aprendizaje:

En términos generales, los estilos de aprendizaje se emplean en el ámbito psicológico y educativo para referirse a la manera distintiva en que las personas resuelven problemas, es decir, la respuesta a estímulos e información. También, es posible definirlo a partir del comportamiento característico de una persona, desde lo afectivo, fisiológico y cognitivo, mismo que permite identificar la manera en que el alumno interactúa con un entorno de aprendizaje.

Rendimiento escolar:

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo.

Rendimiento académico:

El rendimiento académico es un concepto que en educación y psicología destaca respecto a su importancia, ya que permite evaluar la eficacia y calidad de los procesos educativos de los estudiantes, mismos que son el resultado de los esfuerzos de las instituciones educativas, y específicamente de los docentes.

CAPITULO III – METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Hipótesis de investigación

Las hipótesis de investigación, son las siguientes:

3.1.1. Hipótesis central

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje (según Honey y Alonso) con el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Galileo del Cusco, 2023.

3.1.2 Hipótesis específicas:

1. Se comprueba relación directa entre los estilos de aprendizajes (según Honey y Alonso) y la dimensión académica de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Galileo del Cusco, 2023.
2. Existe relación directa entre los estilos de aprendizajes (según Honey y Alonso) con la dimensión económica de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Galileo del Cusco, 2023.
3. Se demuestra relación significativa entre los estilos de aprendizajes (según Honey y Alonso) con la dimensión familiar de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Galileo del Cusco, 2023.
4. Se comprueba relación importante entre los estilos de aprendizajes (según Honey y Alonso) con la dimensión personal de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Galileo del Cusco, 2023.
5. Existe relación directa entre los estilos de aprendizajes (según Honey y Alonso) con la dimensión institucional de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Galileo del Cusco, 2023.

3.2 Variables de investigación

3.2.1 Variable causal, 1

Estilos de aprendizaje (según Honey y Alonso).

Cada estilo de aprendizaje se considera como un rasgo cognitivo, afectivo y fisiológico que actúan como indicadores relativamente estables de cómo los estudiantes (discentes) perciben, interactúan y dan respuesta a sus ambientes de aprendizaje (Alonso, C.M. 1997).

Según Honey y Alonso, las dimensiones asociadas con los estilos de aprendizaje serán los siguientes:

- a) Estilo activo.
- b) Estilo reflexivo.
- c) Estilo teórico.
- d) Estilo práctico.

3.2.2 Variable efecto, 2

Rendimiento escolar.

Según Montes y Lerner (2011), el rendimiento escolar de los estudiantes se explica a partir de cinco dimensiones:

Las dimensiones de la variable:

- a) Dimensión académica. Relacionada con indicadores de rendimiento en el tema de resultados de aprendizaje, bajo escalas pre-establecidas.
- b) Dimensión económica. Situación de ingreso-egreso y afectación a los miembros de una familia desde el criterio patrimonial.
- c) Dimensión familiar. Influencia de los miembros de la familia de donde procede, a donde vuelve y en el cual se desenvuelve cotidianamente el estudiante.
- d) Dimensión personal. Características personales con las cuales se desempeña en todos los medios y contextos, además de las interrelaciones establecidas con los demás miembros familiares.
- e) Dimensión institucional. Referida a las características e interinfluencias establecidas con la institución educativa en la cual se desenvuelve el estudiante.

3.2.3 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definiciones
Estilos de aprendizaje	Según Guild y Garger (1985) los estilos de aprendizaje constituyen las características estables de una persona expresadas a través de la interacción de la conducta de alguien y la personalidad cuando realiza una tarea de aprendizaje.	Estilo activo	Se trata del estilo ágil donde predomina la dinamicidad y participación de los estudiantes, realizan grupos y participan mucho.
		Estilo reflexivo	Predomina el razonamiento y se sustenta en la observación y el análisis de las experiencias de aprendizaje.
		Estilo teórico	Es un estilo de especulación donde es preponderante la observación en al marco de la teoría.
		Estilo práctico	En este estilo predomina la práctica, la acción, la aplicación de ideas o teorías, más que el desarrollo teórico.
Rendimiento escolar	Según Morales et al (2007), el rendimiento escolar es parte del rendimiento académico y un índice de valoración de la calidad global educativa, además de un indicador del rendimiento personal del estudiante dentro de uno nivel o escala de calificación y niveles de conocimiento.	Dimensión académica.	Relacionada con indicadores de rendimiento en el tema de resultados de aprendizaje, bajo escalas pre-establecidas.
		Dimensión económica.	Situación de ingreso-egreso y afectación a los miembros de una familia desde el criterio patrimonial.
		Dimensión familiar.	Influencia de los miembros de la familia de donde procede, a donde vuelve y en el cual se desenvuelve cotidianamente el estudiante.
		Dimensión personal.	Características personales con las cuales se desempeña en todos los medios y contextos, además de las interrelaciones establecidas con los de más miembros familiares.

		Dimensión institucional.	Referida a las características e interinfluencias establecidas con la institución educativa en la cual se desenvuelve el estudiante.
--	--	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3 Metodología de investigación

El método de investigación involucra una serie de aspectos que se describen a continuación:

3.3.1 Tipo de investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo, ya que la investigación actual utiliza la recopilación y el análisis de información para responder a una serie de preguntas de investigación, utilizando datos que también son necesarios para la prueba de hipótesis. Como método de investigación cuantitativo, también se basa en medidas numéricas de la información recolectada, frecuencia de conteo de datos, y utiliza estadísticas descriptivas e inferenciales para determinar el comportamiento de las variables con la mayor precisión posible.

Hernández Sampieri (2018) también aboga por categorizar los tipos de investigación en básica, aplicada, literatura de campo, experimental y no empírica. Como se sugiere en este estudio, los tipos de investigación corresponden a fundamental (pura o teórica), no empírica (porque no se prueban las variables) y disciplinar (porque se aplican las variables). La herramienta se desarrolla con los estudiantes para recabar información sobre su opinión y rendimiento académico de la muestra de estudio.

3.3.2 Alcance o nivel de investigación

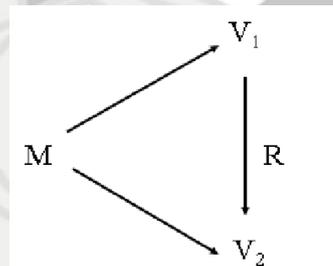
Según Hernández Sampieri (2018), el nivel de investigación incluye el nivel de descubrimiento, descripción, correlación, interpretación, predicción y aplicación, alcance o nivel de investigación en el estudio actual y el tipo de aplicación, respectivamente. Por tanto, el alcance del estudio incluye una descripción de la

información para cada variable y una evaluación final de los resultados después de aplicar las variables experimentales.

3.3.3 Diseño de investigación

Según Hernández Sampieri (2018), un diseño de estudio corresponde a un conjunto de métodos y procedimientos para la recolección de información y análisis de datos, incluyendo variables especificadas en el problema propuesto. En ese sentido, el diseño también puede entenderse como un esquema lógico para realizar investigaciones de campo, procesar y analizar la información recopilada y comunicar los resultados.

En el presente trabajo de investigación, se aplicará el diseño pre experimental con un solo grupo pre y post test. El esquema se representa de la siguiente forma:



Donde:

M = muestra de investigación.

V1 = Observación en la variable “estilos de aprendizaje”.

V2 = Observación en la variable “rendimiento académico”.

r = Nivel de correlación entre las variables.

3.4 Población y muestra de estudio

3.4.1 Población

La población de estudio ha de estar constituido por los niños del primer grado de primaria de todas las secciones del Colegio Galileo, según la siguiente especificación:

Tabla No. 1.

Población de estudio. Estudiantes en el 2do grado de primaria.

No.	Sección	No. estudiantes	Porcentaje.
1	1ro	32	22,2%
2	2do	37	25,7%
3	3ro	38	26,4%
4	4to	37	25,7%
	Total	144	100,0%

3.4.2 Muestra

Tabla No. 2

Muestra de estudio.

No.	Sección	No. estudiantes	Porcentaje.
1	Unica.	37	100,0%
	Total	37	100,0%

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Entendiendo que las técnicas de investigación, según Hernández (2014) son el conjunto de procedimientos metodológicos y sistemáticos cuyo objetivo es garantizar la operatividad del proceso investigativo. Es decir, obtener mucha información y conocimiento para resolver las preguntas, y los instrumentos se conceptúan como los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer información hallada en la recolección de datos.

En la presente investigación, se recurrirán a las siguientes técnicas e instrumentos de aplicación y recolección de datos:

Tabla No.

Técnicas e instrumentos de investigación.

Técnicas	Instrumentos
1. La técnica del test.	✓ El cuestionario de Honey Alonso, adaptado para el tema de estudio. Sustenta una cantidad de 80 ítems distribuidas a 20 por cada estilo de aprendizaje.
2. La técnica del registro documental.	✓ La ficha de registro documental de evaluación para medir el rendimiento escolar en cuatro áreas básicas: Matemática, Ciencia y Ambiente, Comunicación y Personal Social. ✓ El registro de campo, que consiste en el instrumento para datar algunas observaciones de campo en la muestra de estudio.

3.6 Técnicas de procesamiento de datos

Para el proceso de validación y confiabilidad de los instrumentos:

- El juicio de expertos con rubrica de evaluación.
- La prueba Alfa de Cronbach con la aplicación de la fórmula siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Y para la valoración respectiva en el coeficiente Alfa de Cronbach, se recurrirá a la siguiente tabla propuesta por George y Mallery (1995), quienes determinan los siguientes baremos:

Tabla xx.

Coeficientes y valoración para el Alfa de Cronbach.

Coeficientes e índices	Valoración
Coeficiente alfa $>$ a 0,90	Excelente
Coeficiente alfa entre 0,81 y 0,90	Bueno
Coeficiente alfa entre 0,71 y 0,80	Aceptable
Coeficiente alfa entre 0,61 y 0,70	Débil
Coeficiente alfa entre 0,51 y 0,60	Pobre
Coeficiente alfa \leq a 0,50	Inaceptable

Fuente de datos: George y Mallery (1995). Adaptación de autor.

Para el procesamiento y sistematización de información, análisis univariado por variables, dimensiones e indicadores se aplicarán las siguientes técnicas estadísticas:

- Tabulación de la información obtenida y presentación en cuadros de distribución de frecuencias con sus respectivos gráficos.
- Procesamiento estadístico descriptivo recurriendo a la distribución frecuencial, distribución de porcentajes, promedios y rangos.
- Procedimiento estadístico descriptivo bivariado, recurriendo a coeficientes de correlación y tablas de doble entrada.
- Los medios para el desarrollo de estos cálculos serán, el programa Excel para la base de datos y el programa SPSS-26.
- Lectura e interpretación de resultados

Para la prueba de hipótesis general y específicas, se recurrirá al Coeficiente Rho de Spearman para comprobar el grado de asociación o relación entre las variables e indicadores, bajo el siguiente proceso:

1.- Formulación de la hipótesis.

- Ho: Prueba la independencia (No existe relación entre la variable 1 y la variable 2 en la muestra de estudio.

- Ha: Prueba la dependencia (Existe relación entre la variable 1 y la variable 2 en la muestra de estudio)

2.- Nivel de significancia.

- Se opta por un nivel de confianza del 5%, es decir = 5% = 0,05

3.- Prueba estadística, calculada a partir de la aplicación del coeficiente de correlación Rho de Spearman.

4.- Decisión o conclusión. Según el resultado hallado.

Los resultados analizados en el programa Excel y el programa SPSS-26, darán lugar al cálculo del nivel de correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman (r_s) que según Hernández et. al. (2014), es una medida de correlación o la medida del grado de asociación y/o interdependencia que se pueda captar entre las dos variables de un estudio, y que a su vez pueden ser continuas o discretas.

Dicha prueba de hipótesis recurrirá al proceso estadístico inferencial, apelando al coeficiente de correlación Rho de Spearman.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

r_s = coeficiente de correlación por rangos de Spearman

D^2 = diferencia entre los rangos ($x - y$) al cuadrado

n = número de datos.

Finalmente, se procederá a la discusión de resultados, la deducción de conclusiones y la propuesta de recomendaciones.

CAPÍTULO IV. ASPECTO ADMINISTRATIVO

4.1 Cronograma de actividades

No	Actividades	Año 2023											
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O		
1	Identificación del problema.	X	X										
2	Formulación del plan de investigación.		X										
3	Gestión del proyecto de investigación.		X	X									
4	Diseño de instrumento de campo			X									
5	Aplicación de instrumentos de campo				X								
6	Procesamiento e interpretación de datos				X	X							
7	Redacción de resultados					X							
8	Redacción de informe de tesis					X	X	X					
9	Revisión y dictamen del informe de tesis							X	X				
10	Gestión de sustento de resultados de tesis								X	X			
11	Sustento de tesis												X

4.2 Presupuesto o costo del proyecto

Descripción	U. De medida	Costo unit. S/.	Cantidad	Costo total
1) Servicio de laptop	Unidad	1000.00	01	500,00
2) Servicio de impresora-fotocopiadora	Unidad	250,00	01	250,00
3) Servicio de celular (para foto-video)	Unidad	500,00	01	200,00
4) Servicio de anilladora de copias.	Unidad	200,00	01	150,00
5) Adquisición de papel A4	Millar	80.00	½	40.00
6) Material de escritorio	Varios	50,00	--	50,00
7) Servicio de tipeado, revisión de estilo.	--	01.00	750	750.00
8) Servicio de Internet.	Hora	01.00	80	80.00
9) Pasajes y viáticos en aplicación de instrumentos	Días persona	25,00	08	200.00
10) Textos de consulta.	Unidad	Varios	--	190.00
11) Gastos en gestiones del proyecto e informe.	--	--	--	2 500.00
12) Imprevistos.	--	--	--	300.00
TOTAL				5 310.00



4.3 Financiamiento

El estudio será autofinanciado por las responsables.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C. M., Gallego, D. J., y Honey, P. (1997). Los Estilos de Aprendizaje. Bilbao: Mensajero. Citado en <file:///C:/Users/manager/Downloads/22233-Text%20de%20article-61143-4-10-20190701.pdf>
- Alonzo Rivera, D. L.; Maldonado Velázquez M. G. & Valencia Gutiérrez M. (2015). Estilos de aprendizaje según Honey – Alonso de los alumnos de Químico Farmacéutico Biólogo, generaciones 2012 – 2014 de la Universidad Autónoma de Campeche. México. Dialnet- <EstilosDeAprendizajeSegunHoneyAlonsoDeLosAlumnosDe-6232387.pdf>
- Arana Ventura J. J. (2018) Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática, en estudiantes de quinto grado del nivel primario en la I.E. Rafael Díaz de Moquegua – 2018. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26691/arana_vj.pdf?sequence=1
- Camarena, C. M., Chavez G., A. M., & Gómez V., J. (Enero-marzo de 1985). Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal. (P. ANUIES, Ed.) Revista de educación Superior, 14(53). Obtenido de <http://publicaciones.anui.es.mx/acervo/revsup/res053/txt2.htm>
- Condori Vargas, María. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa de Pucyura-Cusco. Universidad Nacional de Huancavelica. URI <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4542>
- De la Cruz Porta E. A. (2018) Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería agroindustrial de la UNCP. Tarma. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4803/De%20la%20Cruz%20Porta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dunn, R., Dunn, K. y Price, G. (1985). Manual: Learning Style Inventory. Lawrence, Kansas: Price Systems.
- Espinoza Freire. E. E. & Serrano Polo O. R. (2019) Estilos de aprendizaje. Aplicación del cuestionario Honey – Alonso en estudiantes de la Universidad Técnica de Machala, Ecuador. Revista Espacios. Vol, 40 N° 23 pág. 4.
- Flores Rivera, Araceli E. (2022). Panorama educativo. Estilos de aprendizaje. En revista electrónica CEPPEMS. No. 17. Por CEPPEMS edomex. México. https://issuu.com/ceppems/docs/revista_electro_nica_ceppems_nu_m.17/pdf/s/10881699#:~:text=Su%20importancia%20radica%20en%20la,permite%20adquirir%20conocimiento%20m%C3%A1s%20f%C3%A1cil.

- Flores Velásquez, José Luis (2022). Estilos de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de una universidad privada de Cusco, 2022. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96478>
- Garcés Cobos L.; Montaluisa Vivas A. & Salas Jaramillo E. (2019) Los estilos de aprendizaje según Honey y Mumford y su relación con las estrategias didácticas para Matemáticas. Revista REIRE. España.
- Gonzales Sañac, Kory Zaret; Quispe Chumbesuca, Betsy Johanna. (2019). Estilos de aprendizaje y evaluación de los aprendizajes en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera – Cusco – 2019. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. URI.
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/7106>
- Grasha, A. F. (1998). “Giving psychology away”: Some experiences teaching undergraduates practical psychology. Teaching of Psychology, 25(2), 85-88. En chrome- www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf
- Guild, P. y Garger, S. (1988). Marching to different Drummers. Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Honey, P y Mumford, A. (1986). The Manual of Learning Styles. Maidenhead, Berkshire: Ardingly House.
- Keefe, J. (1988). Aprendiendo Perfiles de Aprendizaje: manual de examinador. Reston, Virginia: NASSP.
- Kolb, D.A. (1984). Experiential learning: experience as the source of learning and development. Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Lázaro Fabián, Freddy W; Chagua Mato, Hermes R; Casimiro Solórzano, Pedro (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria UNHEVAL, en un contexto de educación remota. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. URI <https://hdl.handle.net/20.500.13080/8000>
- Montes Gutiérrez, Isabel y Lerner Matiz, Jeannette. (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Perspectiva cuantitativa. Extraído de
<http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
- Piqueras, César. (2014). Los estilos de aprendizaje según Honey y Mumford. Portal CesarPiqueras High performance. Disponible en:
<https://www.cesarpiqueras.com/los-cuatro-estilos-de-aprendizaje-de-honey-y-mumford/>
- Polo Escobar, Benjamin; Hinojosa Salazar, C; Weepiu Samekash, M.; Rodríguez Medina, José L. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. Revista de Ciencias Sociales,



ISSN-E 1315-9518. Vol 28, No. 5. Extra. Pag. 48-62. En

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471672>

Reid, Joy M. (1995). "Learning Styles: Issues and Answers". Learning Styles in the ESL/EFL Classroom (pp. 3-34). U.S.A.: Heinle & Heinle Publishers.

Romero Granados, S. (2001). *Formación deportiva: nuevos retos en educación*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Schmeck, R. (1988). Individual Differences and Learning Strategies in Learning & Study Strategies Issues in Assessment, Instruction & Evaluation, New York, Academic Press.

Sternberg, R. (1997). Thinking Styles. Cambridge - New York: Cambridge University Press.

Willing, K. (1989), Teaching How to Learn: Learning Strategies in ESL. A Teachers Guide, Sydney, Australia, Macquarie University, National Centre for English Language Teaching and Research.

Witkin, H. A., Moore, C. A., Goodenough, D. R., y Cox, P. W. (1977). "Field-dependent and field-independent cognitive styles and their educational implications". Review of Educational Research, 47, pp.1-64.



ANEXOS

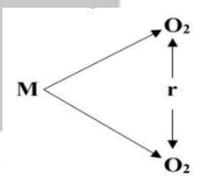


Anexo no. 1. Matriz de investigación

TÍTULO: ESTILOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN HONEY Y ALONSO) Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN PRIMARIA DE LA I.E. GALILEO CUSCO, 2023.

AUTOR(ES): Oré Palomino, Rosmery.

Yobanna Jara Santos.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Cuál es la relación de los estilos de aprendizaje (según Honey - Alonso) con el rendimiento escolar en el nivel primario de la I.E. Galileo, Cusco?</p>	<p>General:</p> <p>Analizar la relación de los estilos de aprendizaje (según Honey - Alonso) con el rendimiento escolar en el nivel primario de la I.E. Galileo, Cusco</p>	<p>General:</p> <p>Existe una relación entre el estilo de aprendizaje (según Honey - Alonso) y el rendimiento escolar en el nivel primario de la I.E. Galileo, Cusco.</p>	<p>Variable 1/ Estilos de aprendizaje (según Honey - Alonso).</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estilo activo • Estilo reflexivo • Estilo teórico • Estilo práctico. 	<p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Nivel de Investigación: explicativo</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, correlacional:</p>  <p>Donde: M es la muestra. O1 es el Test de Alonso Honey. O2 es el rendimiento escolar.</p>
<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que se establece entre el estilo activo de aprendizaje y el rendimiento escolar en la muestra de estudio? • ¿Cómo se relación el estilo reflexivo de aprendizaje y el rendimiento escolar de 	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el modo de relación que se establece entre el estilo activo de aprendizaje y el rendimiento escolar en la muestra de estudio. • Determinar cómo se relación el estilo reflexivo de aprendizaje y el 	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación sustantiva entre el estilo activo de aprendizaje y el rendimiento escolar en el 50% o más de la muestra de estudio. • Se demuestra una relación importante entre el estilo reflexivo de aprendizaje y el rendimiento escolar en 	<p>Variable 2/ Rendimiento escolar.</p> <p>Dimensiones: Según Montes y Lerner (2011):</p>	

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>los niños en el nivel primario?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tipo de relación se establece entre el nivel teórico de aprendizaje y el rendimiento escolar de los niños en la muestra de estudio? ¿Cómo es la relación entre el estilo práctico de aprendizaje y el rendimiento escolar de los niños en el nivel primario de la muestra seleccionada? 	<p>rendimiento escolar de los niños en el nivel primario.</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer el tipo de relación que existe entre el nivel teórico de aprendizaje y el rendimiento escolar de los niños en la muestra de estudio. Definir cómo se relaciona el estilo práctico de aprendizaje y el rendimiento escolar de los niños en el nivel primario de la muestra seleccionada. 	<p>menos del 40% de los niños en el nivel primario.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se comprueba un tipo de relación alta entre el nivel teórico de aprendizaje y el rendimiento escolar en menos del 30% de los niños de la muestra de estudio. Se define un tipo de relación importante entre el estilo práctico de aprendizaje y el rendimiento escolar de los niños en más del 50% de la muestra seleccionada. 	<ul style="list-style-type: none"> Dimensión académica. Dimensión económica. Dimensión familiar. Dimensión personal. Dimensión institucional. 	<p>R = es el tipo de relación.</p> <p>Población: Nivel primario de la I.E. Galileo.</p> <p>Muestra: 2do grado de primaria</p> <p>Técnica de muestreo: No probabilístico, intencional.</p> <p>Técnicas e instrumentos: Test (adaptado de Honey y Alonso).</p> <p>Revisión documental en registros de notas.</p> <p>Metodología de análisis de datos: Estadístico descriptivo. Prueba de hipótesis (Rho de Spearman).</p>

INSTRUMENTO 1. TEST DE HONEY ALONSO

(Adaptación de Fernando Maureira, 2015 en la Universidad SEK de Chile. Readaptación para niños de Inicial de las autoras tesis de esta investigación).

Niño/a: _____ edad: _____ años.

Sexo: varón(____) mujer(____) Aula (salón): _____ Fecha: _____

El test:

No.	Ítems.	Valoración	
1	Normalmente trata de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	(SI)	(NO)
2	Piensa que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	(SI)	(NO)
3	Cree que lo más importante es que las cosas funcionen.	(SI)	(NO)
4	Está muy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	(SI)	(NO)
5	Admite y se ajusta a las normas sólo si le sirven para lograr sus objetivos.	(SI)	(NO)
6	Normalmente, encaja bien con personas reflexivas y le cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	(SI)	(NO)
7	Antes de hacer algo, estudia con cuidado las ventajas e inconvenientes de ese algo que va a hacer.	(SI)	(NO)
8	Casi siempre procura ser coherente con sus criterios y sistema de valores. Tiene principios y los sigue.	(SI)	(NO)
9	Le gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	(SI)	(NO)
10	Le atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades, por ejemplo, desarma juguetes, cosas nuevas...	(SI)	(NO)
11	Prefiere contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor para él o ella.	(SI)	(NO)
12	Le gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	(SI)	(NO)
13	En las discusiones, le gusta observar cómo actúan los demás participantes.	(SI)	(NO)
14	Siente que es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o el futuro.	(SI)	(NO)
15	Piensa que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que basadas en la intuición.	(SI)	(NO)
16	Cree que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.	(SI)	(NO)
17	A menudo, se da cuenta después de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	(SI)	(NO)
18	Está convencido de que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	(SI)	(NO)
19	Le gusta buscar nuevas experiencias.	(SI)	(NO)

No.	Ítems.	Valoración	
		(SI)	(NO)
20	Piensa que se debe llegar pronto al grano, al punto crítico y meollo de los temas.	(SI)	(NO)
21	Hace varios borradores o planes antes de hacer en forma definitiva algún trabajo.	(SI)	(NO)
22	Observa que, con frecuencia es de los más objetivos y desapasionados en las discusiones entre niños.	(SI)	(NO)
23	Le gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	(SI)	(NO)
24	Con frecuencia mira y se hace ideas hacia adelante para prever el futuro.	(SI)	(NO)
25	Le resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	(SI)	(NO)
26	Cree que el fin justifica los medios en muchos casos.	(SI)	(NO)
27	Suele reflexionar sobre los asuntos y problemas.	(SI)	(NO)
28	Ante los acontecimientos, trata de descubrir los principios y teorías en que se basan dichos acontecimientos.	(SI)	(NO)
29	Con tal de conseguir el objetivo que pretende, es capaz de herir sentimientos ajenos.	(SI)	(NO)
30	No le importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo el trabajo que realiza.	(SI)	(NO)
31	Con frecuencia, es una de las personas que más anima las fiestas que realizan los niños.	(SI)	(NO)
32	Se aburre enseguida con el trabajo metódico y meticoloso.	(SI)	(NO)
33	Los demás (las personas), con frecuencia creen que es poco sensible a los sentimientos.	(SI)	(NO)
34	Suele dejarse llevar por sus intuiciones.	(SI)	(NO)
35	Si trabaja en grupo, procura que se siga un método y un orden previsto.	(SI)	(NO)
36	Con frecuencia le interesa averiguar lo que piensan los demás, las personas, la gente.	(SI)	(NO)

Para interpretar:

Estilos	Ítems	Fi (SI)	Pi%	Estilo dominante
Activo	2, 12, 14, 16, 19, 25, 31, 32, 34			
Reflexivo	7, 9, 11, 13, 15, 21, 23, 27, 36			
Teórico	1, 4, 6, 8, 18, 22, 24, 28, 35			
Pragmático	3, 5, 10, 17, 20, 26, 29, 30, 33			
Total	36 ítems.			



INSTRUM. 2, para medir la variable 2 sobre “RENDIMIENTO ESCOLAR”

Datos informativos:

Niño/a:	
Periodo observado	

Escala de valoración:

Valor	Equivalencia	Categoría
1	C	10 a menos en vigesimal
2	B	Entre 11 y 13 puntos vigesimal
3	A	Entre 14 y 16 puntos vigesimal
4	AD	17 a 20 puntos vigesimal

Estudiantes	Log- Mat.	Com. Int.	Per. Soc.	Cien. Amb.	X
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					



19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					
33.					
34.					
35.					
36.					
37.					
Promedios por áreas					

Datos: