



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
SANTA ROSA - CUSCO**



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**“ACTIVIDADES VIVENCIALES PARA EL DESARROLLO  
DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4  
AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL  
PRIVADA “SANTO DOMINGO “CUSCO - 2023.”**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACION PRESENTADO POR:

AGUILAR FERNÁNDEZ, Sonia

QUITO SAMATA, Augustina

Asesor:

**CHACHAIMA PUELLES Denis**

PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACION

**CUSCO -PERÚ  
2023**



## SUMARIO

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1	ÁREA DE ESTUDIO .....	01
1.1.1	GEOGRÁFICA .....	01
1.1.2	SOCIO – CULTURAL .....	02
1.1.3	PEDAGÓGICA.....	04
1.2	DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	02
1.3	DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA.....	04
1.3.1	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	02
1.3.2	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	04
1.4	IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.....	07
1.5	JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	09
1.6	OBJETIVOS DE ACCIÓN.....	10
1.6.1	OBJETIVO GENERAL.....	12
1.6.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	12



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA - ACCIÓN.....	11
2.2 BASES LEGALES.....	15
2.2.1 CONSTITUCIÓN POLITICA DEL PERÚ.....	15
2.2.2 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044.....	17
2.2.3 LEY DEL PROFESORADO N° 24029.....	20
2.2.4 REGLAMENTO DE EDUCACIÓN INICIAL.....	21
2.3 BASES TEÓRICAS.....	23
2.3.1 ACTIVIDADES VIVENCIALES.....	88
2.4 HIPÓTESIS - ACCIÓN.....	91
2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	91
2.6 TERMINOLOGÍA BÁSICA.....	92

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	94
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	98
3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	98
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	95
3.5 ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN Y REGISTRO DE DATOS....	96
3.5.1 TÉCNICAS.....	15
3.5.2 INSTRUMENTOS.....	17
3.5.3 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS.....	20



3.6 PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	34
3.6.1 ETAPA PRE TEST.....	56
3.6.2 ETAPA POST TEST.....	87
3.7 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	67
3.8 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	89

## SANTA ROSA

### CAPÍTULO IV

#### PLAN DE ACCIÓN

4.1 PLAN DE ACCIÓN.....	126
4.1.1 DATOS GENERALES.....	123
4.1.2 DESCRIPCIÓN.....	231
4.1.3 JUSTIFICACIÓN.....	123
4.1.4 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA ACCIÓN.....	123
4.1.5 OBJETIVOS OPERATIVOS.....	123
4.1.6 PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES.....	234
4.1.7 EVALUACIÓN.....	123
4.2 DIFUSIÓN DE RESULTADOS.....	127

#### REFERENCIAS

#### ANEXO

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1 ÁREA DE ESTUDIO

##### 1.1.1 GEOGRÁFICA

El 23 de Mayo de 1955, el congreso de la República, aprobó la creación del distrito “24 de Junio” en la Provincia de Cusco. El 10 de Junio de 1955, durante el Gobierno del General Manuel A. Odría, se promulgo la ley Nro. 12336 de creación del Distrito 24 de Junio. A través de la Ley Nro. 15205, promulgada el 11 de noviembre de 1964, se cambia el nombre del Distrito de 24 de Junio a “Huanchaq”, Por acuerdo municipal Nro. 035-85-A-MDH/C-SG de fecha 10 de Junio de 1985, se determina utilizar el vocablo quechua de Wanchaq. El fundador y gestor del distrito de Wánchaq, fue el Sr. José Ramón Zavaleta Flores. Fue primer y segundo alcalde, posteriormente fue reconocido por el municipio, declaradamente alcalde vitalicio. Este distrito fue creado mediante a Ley No. 12336 del 10 de junio de 1955, en el gobierno del Presidente Manuel A. Odría..

##### 1.1.2 SOCIO – CULTURAL

###### **Festividades:**

Se festejan las siguientes:

- 18 de mayo: asesinato de Túpac Amaru II



- 23 de mayo: Aniversario del Distrito (23 de Mayo de 1955, Fecha de Aprobación del Congreso de la República para la creación del distrito "24 de Junio" )
- 4 de noviembre: gesta revolucionaria de Túpac Amaru II.

### 1.2.3 PEDAGÓGICA

El servicio de educación pública es proveído por el estado y es gratuito en todos sus niveles; reconoce, ayuda, supervisa y regula la educación privada con respeto a los principios constitucionales y la Ley General de Educación N° 28044. En el distrito de Wanchaq se verifica también la presencia de la educación privada, observándose que muchas de estas instituciones desarrolla su actividad de manera improvisada en viviendas que no prestan las condiciones para el mejor aprendizaje ni rendimiento de la población estudiantil.

La infraestructura educativa se localiza de manera dispersa en el distrito, tal como se observa en el plano de uso de suelos, ésta responde únicamente a la demanda. Es así que los centros educativos iniciales aparentemente cubren la demanda de la población infantil del distrito, mientras que, en los niveles iniciales, primaria, secundaria y superior sirven a una población que rebasa los límites distritales.

De acuerdo al PDU Cusco 2013-2023, en el distrito de Wanchaq se tiene un déficit de 1 establecimiento en nivel básico especial, 7 en nivel CEO es una organización, encargado de diseñar y aplicar estrategias y formar líderes 4 en el nivel de CETPRO; de la misma forma se tiene un exceso de 35 en nivel inicial, 19 en nivel primaria, 18 en nivel secundario, 6 en el nivel de básica alternativa y 4 en educación superior tecnológico.



Asimismo, es observable que a nivel provincial existe una concentración de Instituciones Educativas en los distritos más consolidados, es así que, de un universo de 855 de éstas, el distrito del Cusco alberga a 278 instituciones que equivalen al 33% del total, seguido del distrito de Wanchaq que cuenta con 144 Instituciones lo que equivale al 16.84%.

## 1.2 DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

ASPECTO: Socio económico Cultural

FORTALEZA	DEBILIDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de familia que se identifiquen con la Institución Educativa.</li> <li>• Predisposición al cambio de los padres de familia.</li> <li>• Apertura por querer participar en las acciones técnico Pedagógicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heterogeneidad (diferencia) socioeconómica y cultural de los padres de familia.</li> <li>• Resistencia algunos cambios técnico pedagógicos por parte de algunos padres de familia.</li> <li>• Debido a situaciones laborales algunos padres de familia no participan directamente en el proceso educativo de sus hijos.</li> </ul>
OPORTUNIDAD	AMENAZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción de actividades de integración familiar propuesta por instituciones extra escolares.</li> <li>• Planteamiento de las escuelas de padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar la responsabilidad educativa solo la INSTITUCION EDUCATIVA por parte de algunos padres de familia.</li> <li>• Crisis económica generaliza.</li> </ul>

ASPECTO: Gestión Administrativa y Desarrollo Institucional.

FORTALEZA	DEBILIDAD



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención oportuna eficiente y con horario corrido al personal docente alumnado y padres de familia.</li> <li>• Claridad y cuidado en los trámites internos en los diferentes turnos y modalidades.</li> <li>• Contar con el personal adecuado y capacitado para la atención del educando en los servicios administrativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atraso en el pago de pensiones por parte de algunos padres de familia.</li> <li>• Falta de un paquete computarizado para modernizar la atención</li> <li>• Implementación del tópico.</li> <li>• Orientación Psicológica para padres de familia y estudiantes.</li> </ul>
--	--

OPORTUNIDAD	AMENAZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización y realización de cursos de capacitación de personal administrativo por parte de la autoridad educativa otras instituciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inestabilidad laboral de plana docente, y la inasistencia de estudiantes y, padres de familia.</li> </ul>

ASPECTO: GESTIÓN PEDAGÓGICA

FORTALEZA	DEBILIDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromisos y participación de los docentes por la aplicación del nuevo sistema educativo dispuesta por la autoridad educativa.</li> <li>• Aprobación y participación de los padres de familia para la aplicación de nuevas propuestas curriculares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de organización de la comunidad educativa</li> <li>• Falta de comunicación entre docentes y parte administrativo</li> <li>• escaso interés de los padres de familia hacia el avance académico de sus hijos.</li> </ul>

OPORTUNIDAD	AMENAZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación y monitoreo directo con la central de gestión Educativa Unidad local del cusco.</li> <li>• Participación en las redes Educativas y laboratorios pedagógicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información que distorsiona la formación integral mostrando violencia y malos hábitos.</li> <li>• Padres problemas que no aportan en el desarrollo integral de sus hijos</li> <li>• Escaso apoyo de las entidades públicas y privadas en protección de</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitación docente por el sector Educativo e Instituciones afines.</li></ul>	los menores de edad que son los más vulnerables.
--	--

### 1.3 DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

#### 1.3.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El desarrollo motor es uno de los elementos del desarrollo evolutivo importante en los niños, tanto para el desarrollo físico como para el desarrollo cognitivo. Existe la evidencia que los ejercicios para estimular el desarrollo motriz, trabajan a nivel de ambos hemisferios del cerebro, favoreciendo su funcionamiento e integración. Es importante que los niños participen de programas y actividades vivenciales que busquen estimular el desempeño motor grueso necesario para cumplir con diversas condiciones propias del desarrollo en estas edades. Sin embargo, en nuestro país “Perú”, existen pocos programas para la estimulación de niños con dificultades motoras. y psicomotoras Es por esto que se plantea la necesidad de realizar un estudio sobre el desarrollo Psicomotriz en niños, como complemento de la investigación nacional existentes.

Debido a la carencia de información y la desconfianza de, los padres no tienen la suficiente orientación para apoyar en el desarrollo motor y Psicomotor de los niños en nuestro país, por el limitado acceso a programas y el aislamiento social (covid) que no les ayuda en el desarrollo de sus habilidades motoras y lo por tanto eso es de suma importancia que se les estimule de manera adecuada. Para el apoyo en este campo, es importante conocer cada caso, tomar a cada niño como individuo y trabajarlo de esa manera. Sin embargo, es posible crear programas generales que tengan como objetivo ofrecer una base de estrategias de estimulación para estos niños. Lo anterior hace necesario el abordaje interdisciplinar de profesionales que permitan comprender las

necesidades generales y condiciones de los niños con problemas de psicomotricidad gruesa. Es por ello que surge la siguiente pregunta de investigación:

Cuáles son las principales actividades vivenciales que se desarrolla para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 4 años, qué utilizan los profesionales.

La edad en la educación inicial, se constituye en el espacio de vida, quizás, más rico en experiencias que implican movimiento y expresión, en donde las capacidades motrices del infante se encuentran en un periodo transicional, desde que el individuo nace es una fuente inagotable de actividad como mirar, manipular, curiosear, experimentar, inventar, expresar, descubrir, comunicar y soñar; la aplicación de las actividades vivenciales para el desarrollo del motor y Psicomotricidad gruesa es la principal actividad infantil; este impulsa al niño a explorar el mundo, conocerlo y dominarlo; por lo tanto dichas experiencias le permitirán al niño organizar la información recibida del exterior a través de los sentidos; respondiendo motoramente frente a las demandas ambientales la educación Inicial influye directamente en la práctica pedagógica de los docentes que se desempeñan en ese nivel; tratando de convertir el aula en un espacio para el aprendizaje de conocimientos significativos..

La edad escolar, se constituye en el espacio de vida, quizás, más rico en experiencias que implican movimiento y expresión, en donde las capacidades motrices del infante se encuentran en un periodo transicional, desde que el individuo nace es una fuente inagotable de actividad, mirar, manipular, curiosear, experimentar, inventar, expresar, descubrir, comunicar y soñar; el juego es la principal actividad infantil; este impulsa al niño a explorar el mundo, conocerlo y dominarlo; por lo tanto dichas experiencias le permitirán al niño organizar la información recibida del exterior a través de los sentidos; respondiendo motoramente frente a las demandas ambientales. El proporcionarle al niño un ambiente adecuado y rico en estímulos favorecerá el desarrollo de habilidades propias



de un aprendizaje. A partir de esta realidad el presente trabajo se ha visionado de manera integral favoreciendo el sistema motor desde el aula de clase en los niños de edad temprana mediante la implementación de estrategias que ayuden a potencializar las diferentes habilidades y garantizar un aprendizaje que sea más significativo en el niño a partir de las experiencias. De ahí que conviene entonces, aprovechar la etapa escolar en donde el niño se enfrenta al mundo que le exige una organización motora adecuada, requiriendo para ello de estrategias y estímulos que como el juego ayuda en a potencializar las habilidades y conductas motrices. Durante el trabajo de observación en la institución se percibió que, en la clase de deporte y actividades vivenciales, algunos niños al realizar ejercicios que implican el mantenimiento del equilibrio del cuerpo en puntillas, con los pies juntos, levantar la pierna derecha o izquierda, en relación al muslo o apoyarse en un pie se le dificulta en gran manera, ocasionando en los niños una respuesta de frustración ante la actividad. Prevalece además la falta de coordinación de brazo y pierna, lanzar o encestar un balón. Igualmente, a lo anterior se agrega la inexistencia de ambientes escolares adecuados y materiales que faciliten un buen aprendizaje. En los recreos los niños eran apenas obligados a jugar en espacios reducidos, presentándose problemas de hacinamiento. Esta misma problemática ocurre en la institución educativa materia de estudio de la investigación, donde se encuentra que estas no tienen patios ni instalaciones adecuadas; no existe, profesor de educación física para que pueda trabajar con los niños y las niñas de tres a cinco años de edad de una forma adecuada y optima la motricidad gruesa. De la misma manera un aspecto puntual de este estudio es que muchos docentes que laboran en dicha institución no son profesionales en educación Inicial, las orientaciones que dan frente al desarrollo motriz de sus estudiantes no son las más acertadas; los niños y niñas presentan dificultades porque estos docentes ignoran estrategias propias para desarrollar en este nivel, y en el peor de los casos 45

desconocen la importancia del juego en esta etapa de la vida y su incidencia en el aprendizaje. Con base en esta afirmación planteamos el siguiente interrogante.

Durante el trabajo de observación en la institución educativa Inicial “Santo Domingo” en la ciudad del cusco se percibió que en el aula de psicomotricidad y actividades vivenciales que algunos niños y niñas al realizar ejercicios que implican el mantenimiento del equilibrio del cuerpo en puntillas, con los pies juntos, levantar la pierna derecha o izquierda, en relación al muslo o apoyarse en un pie se le dificulta en gran manera, ocasionando en los niños y niñas una respuesta de frustración ante la actividad. Prevalece además la falta de coordinación de brazo y pierna, lanzar o encestar un balón. Igualmente, a lo anterior se agrega la inexistencia de ambientes escolares adecuados y materiales que faciliten un buen aprendizaje. En los recreos los niños eran tristemente, aislados por evitar el contagio del covid en los patios de la institución no hay instalaciones adecuadas; no existe, profesor de educación neta entente del área para que pueda trabajar con los niños y las niñas de una forma adecuada y óptima la motricidad gruesa.

### **1.3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

#### **➤ PROBLEMA GENERAL**

¿De qué manera la aplicación de las actividades vivenciales desarrolla la motricidad gruesa en los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial Privada “Santo Domingo “del Cusco – 2023?

➤ **PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

¿De qué manera la aplicación de las actividades vivenciales desarrolla el dominio corporal dinámico en los niños de 4 años de institución educativa particular “Santo Domingo” Cusco - 2023?

¿De qué manera la aplicación de las actividades vivenciales desarrolla el equilibrio dinámico en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Santo Domingo” Cusco - 2023?

¿De qué manera la aplicación de las actividades vivenciales desarrolla el dominio estático en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Santo Domingo” Cusco - 2023?

**1.4 JUSTIFICACION DEL ESTUDIO.**

La presente investigación asume importancia porque toma en cuenta la psicomotricidad gruesa hace referencia al control que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Se trata de un dominio integral, puesto que participan todos los sistemas de nuestro cuerpo, y va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos; la motricidad incluye aspectos como la intuición, la espontaneidad, la coordinación ojo-mano o la creatividad. Tiene que ver con la manifestación de intenciones y de la propia personalidad. Nuestro trabajo de investigación se justifica porque según el desarrollo motor y/o motricidad está relacionado con factores que intervienen antes, durante y después del nacimiento. Antes del parto, los movimientos corporales del feto son masivos; éste comienza a moverse a partir de la novena semana. Su movilidad que se ve incrementada durante

la primera mitad del embarazo, aunque disminuye al cumplir 20 semanas, a causa de las limitaciones espaciales en el útero. Posteriormente, en el momento del nacimiento, la mayoría de las respuestas motoras del neonato serán reflejas (más específicamente, nacemos con los llamados reflejos primitivos). Es decir, patrones de movimientos automáticos e involuntarios que permitirán al recién nacido adquirir, más adelante, habilidades motrices controladas deliberadamente. Dichas habilidades se dividen, como veremos a continuación, en básicas y específicas..

### 1.5 OBJETIVOS DE ACCIÓN GENERAL

#### ➤ OBJETIVO GENERAL

Aplicar las actividades vivenciales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial Privada “Santo Domingo “del Cusco – 2023.

#### ➤ OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Aplicar las actividades vivenciales para el desarrollo del dominio corporal dinámico en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Privada “Santo Domingo” del Cusco -2023.

Aplicar las actividades vivenciales para el desarrollo del equilibrio dinámico en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Privada “Santo Domingo” del Cusco -2023.

Aplicar las actividades vivenciales para el desarrollo del dominio estático de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Privada “Santo Domingo” del Cusco -2023.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

##### 2.1.1 A NIVEL INTERNACIONAL

Acosta y Monroy (2012). “Estrategias vivenciales pedagógicas para la enseñanza de las ciencias naturales y educación ambiental a partir de los ejes articuladores en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Técnica Agroindustrial General Santander del Municipio De Rio blanco”. Tesis sustentada en la Universidad de Tolima, Colombia. Concluyeron: Que teniendo en cuenta los diferentes trabajos de investigación referentes a la utilización de estrategias vivenciales como herramientas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se puede decir con certeza que, gracias al juego, los individuos presentan un nivel más alto en su rendimiento académico y en sus relaciones interpersonales. Que las actividades vivenciales favorecen la socialización de los estudiantes. La utilización de las estrategias vivenciales de construcción ayuda a mejorar y potenciar la memoria, la imaginación y la iniciativa de los niños. De acuerdo a Piaget y Vygotsky, la actividad lúdica es favorable para el proceso de socialización y se realiza para satisfacer ciertas necesidades en el niño. Después de revisar y conocer teorías, conceptos y trabajos de investigación relacionados con la utilización del juego en la enseñanza, se puede afirmar que los juegos son una herramienta valiosa, para lograr que los niños

desarrollen actitudes favorables para su aprendizaje y su vida cotidiana de una manera integral.

Ballesteros (2011). “La lúdica como estrategia vivencial para el desarrollo de competencias científicas”, sustentada en la Universidad Nacional de Colombia. Concluyeron: la introducción de la lúdica como estrategia vivencial en las actividades del aula contribuyó en la comprensión de la naturaleza de la materia, pues, generó curiosidad e interés por su conocimiento, creándose las condiciones para la asimilación significativa de las ideas principales de la teoría corpuscular, en especial la discontinuidad y el vacío, fortaleciéndose así las competencias científicas. Los resultados confirman, además, que la aceptación de las ideas sobre la naturaleza de la materia se realiza en forma progresiva, por lo tanto, su introducción en los planes de estudio se debe realizar desde tempranas edades con actividades que propicien su comprensión y de esta forma irlos acercando al mundo de la química en lo referente a uno de sus núcleos estructurantes: la teoría corpuscular.

Contreras (2014). “Los juegos tradicionales como estrategia vivencial para facilitar el desarrollo integral del niño en edad preescolar”, desarrollada en la Universidad Nacional de Chile, concluyeron: la metodología usada fue de tipo cuantitativa bajo la modalidad de proyecto factible, apoyada en la investigación descriptiva y de campo. En esta investigación se tomó como población a 103 docentes de preescolar que laboran en la parroquia del municipio, de la cual se toma como muestra 51 docentes, a quienes se les aplicó una encuesta de tipo escala de Likert. Para realizar esta estrategia se tomó como base los principales procedimientos del método científico, haciendo énfasis en el método inductivo y deductivo. Uno de los objetivos es proponer juegos tradicionales como estrategias pedagógicas para facilitar el

desarrollo integral de los niños preescolares del Municipio Campo Días del estado de Santiago. Los resultados obtenidos fueron que los docentes pocas veces utilizan los juegos tradicionales para promover el desarrollo integral de los niños.

Durán (2013). “Actividades vivenciales de orden lúdico para favorecer el desarrollo psicomotor en la etapa preescolar”, desarrollado en la Universidad Nacional de Colombia, concluyeron: la metodología empleada en el estudio obedeció a un proyecto factible apoyado en una investigación de campo de tipo descriptivo, abordando a 14 docentes a quienes se les aplicó por medio de la técnica de la encuesta un instrumento de recolección de datos por un cuestionario escrito cuya aplicación a través de un muestreo simple al azar permitió la obtención de información que fue debidamente tabulada y analizada cuantitativamente. Los resultados obtenidos en dicho trabajo señalaron que: los docentes no utilizan las actividades lúdicas como herramienta para favorecer el desarrollo psicomotor en niños preescolares; poseen poco conocimiento sobre los elementos bases de la psicomotricidad; existe una deficiente dotación de recursos para el aprendizaje en los preescolares estudiados para facilitar la realización de diversas actividades lúdicas y que pocos docentes detectan alteraciones en el desarrollo psicomotor de los niños al no propiciar o estimular el área motora para percibir sus logros, entre otros.

Echevarría y Peña (2011). “Juegos tradicionales como alternativa vivencial para el desarrollo integral”, desarrollada en la Universidad Marcelino Champagnat de España, concluyeron: la información obtenida permitió identificar, la deficiente actualización docente en materia de juegos tradicionales, escaso uso de los mismos para facilitar el desarrollo integral de los niños, inadecuada organización y funcionamiento de los espacios de aprendizaje, entre otras, las cuales inciden

desfavorablemente en el rendimiento escolar, Las docentes al inicio del año escolar diagnostican en los niños las pautas de comportamiento en cada una de las áreas del desarrollo integral, y toman en cuenta las necesidades e intereses de los niños para planificar las acciones lúdicas en el aula, aspectos que se consideraron como una de las fortalezas detectadas en el diagnóstico realizado, razón para incorporar en este proceso los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para facilitar el desarrollo integral de los niños.

### 2.1.2. A NIVEL NACIONAL

Paredes (2015): “Estrategia didáctica vivencial para el desarrollo de la psicomotricidad integral en niños de educación inicial, realizado en la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima, arribando a las siguientes conclusiones: El diagnóstico evidenció que los docentes trabajan con métodos didácticos tradicionales dirigidos, sin tomar en cuenta las capacidades psicomotrices ni la creatividad de los niños en sus experiencias adquiridas. El enfoque asumido para la propuesta fue sociocultural y constructivista que se orienta en la propuesta de Lora y Au-couturier. El resultado más importante fue validar las actividades vivenciales mediante el juego, la expresión corporal, el diálogo y la representación, para mejorar las competencias psicomotrices y la formación integral del niño y la niña.

Calderón (2016): “Influencia de los juegos como recursos didácticos en el aprendizaje significativo del área de ciencia y ambiente en los niños del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 0026 Aichi Nagoya - Ate Vitarte”, realizado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Lima, arribando a las siguientes conclusiones: Los juegos como recursos didácticos favorece significativamente el aprendizaje significativo del Área de



Ciencia y Ambiente en los niños del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0026 Aichi Nagoya – Ate Vitarte. ( $p < 0.05$ ). La aplicación de los juegos como recursos didácticos favorece significativamente el aprendizaje conceptual en los niños del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0026 ( $p < 0.05$ ). ( $p < 0.05$ ). La aplicación de los juegos como recursos didácticos favorece significativamente el aprendizaje procedimental en los niños del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0026 Aichi Nagoya – Ate Vitarte. ( $p < 0.05$ ). La aplicación de los juegos como recursos didácticos favorece significativamente el aprendizaje actitudinal en los niños del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0026 Aichi Nagoya – Ate Vitarte. ( $p < 0.05$ ).

Farfán (2010). “Aplicación de juegos vivenciales matemáticos para mejorar la habilidad del razonamiento lógico en series numéricas” Tesis presentada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa para optar al Grado de Magíster en Educación. Concluyeron: esta investigación tuvo el objetivo de mejorar la habilidad del razonamiento lógico matemático en series numéricas a través de la aplicación de juegos recreativos matemáticos en los niños, aplicado a una muestra de 38 niños del 3° año de primaria de la Institución Educativa 40208 “Padre Fracois Delatte” del Distrito de Socabaya – Arequipa, a quienes se les aplicó registros informales y fichas de observación. Las conclusiones arriban en que los niños del 3° año de primaria lograron mejorar la habilidad de razonar Matemáticamente en series numérica a través de los juegos recreativos matemáticos, este estudio es de tipo cuasi experimental, con un diseño experimental. De esta investigación se tomó como aporte la definición de Matemática, para enriquecer el marco teórico. La Matemática es el estudio de las relaciones entre cantidades, magnitudes y propiedades, y de las

operaciones lógicas utilizadas para deducir cantidades, magnitudes y propiedades desconocidas.

## 2.2 BASES LEGALES

### 2.2.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ.-

La primera base legal invocada en este trabajo de investigación, detalla en el **CAPÍTULO II: DE LOS DERECHOS SOCIALES Y ECONÓMICOS**, acerca de los lineamientos políticos que tiene el Estado para con la educación en sus diversas formas y atenciones, por ello se precisa que:

Artículo 13°.- “La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza”.  
Constitución Política del Perú (1993).

Es el Estado Peruano a través del Ministerio de Educación, que atiende la necesidad de la educación en el país a través de los diversos programas de formación comprendiendo la integridad de la persona centrada como ciudadano y actor principal en la sociedad peruana.

Artículo 14°.- “La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte”.  
Constitución Política del Perú (1993).

Es el Gobierno quien asume el compromiso de la educación en y para todos bajos los lineamientos y políticas más pertinentes, a fin de lograr la formación integral en los ciudadanos.

### 2.2.2 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044

El conjunto de disposiciones que permiten regular y normativizar la actividad de la educación bajo las normas técnicas y referendos que establecen la labor educativa en el Perú comprometiendo a todos sus elementos y sujetos de atención, en base a sus principales aportes, tal como lo señala el Art. 9 de la Ley General de Educación N° 28044:

“Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento”. Ley General de Educación N° 28044 (2003)

La formación integral del niño y el adolescente, así como de los sujetos a los cuales va dirigido a la educación, es una de las prioridades que se busca concretizar en el proceso que el Gobierno del Perú hace a través de los diversos programas educativos a nivel nacional.

“Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado” . Ley General de Educación N° 28044 (2003).

La Ley General de Educación N° 28044, señala la atención educativa a través de un organizado sistema que haga mención y uso de los diversos recursos para promocionar el

aprendizaje en la población. En este sentido, se presenta el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, el cual responde a esta necesidad, y guarda coherencia con los principios y fines de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional al 2021 y las exigencias del mundo moderno a la educación.

### **2.2.3. LEY DE LA REFORMA MAGISTERIAL N° 29944**

El nuevo conjunto legal que señala las bases de la formación inicial docente dentro del proceso de la acreditación y calidad educativa en la siguiente forma:

#### Artículo 4. Finalidad de la formación docente

4.1. La formación docente es un proceso continuo que comprende la formación inicial y la formación en servicio. Tiene por finalidad promover el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Marco de Buen Desempeño Docente, con un enfoque integral que lo prepare para atender los requerimientos complejos, diversos y cambiantes del sistema educativo peruano. Ley de la Reforma Magisterial N° 29944 (2013).

4.2. Igualmente la formación docente prepara a los profesores para mejorar la enseñanza y los logros de aprendizaje de los estudiantes a través de las cuatro áreas de desempeño laboral que la Ley establece para la carrera pública magisterial. Ley de la Reforma Magisterial N° 29944 (2013).

El Ministerio de Educación y los Institutos de Formación Docente son los directos responsables de brindar una adecuada y sólida carrera de formación inicial a los futuros docentes, centrándose en los aprendizajes que se esperan lograra en los niños y adolescentes, en las competencias que se esperan alcanzar en la vida y en la capacidad de ser los forjadores de nuevos ciudadanos con el reconocimiento de su identidad y derechos

como tal. El Ministerio de Educación trasciende la importancia de la formación inicial docente como una labor de exigencia en las dimensiones académicas, personales y sociales, para que el docente se encuentre apto en el aula y pueda desarrollar una labor educativa atendiendo la demanda de la población de niños y adolescentes.

## **2.3 BASES TEÓRICOS - CIENTIFICAS**

### **2.3.1 ACTIVIDADES VIVENCIALES**

Sobre estrategias vivenciales, Hernández (2002 P. 215) hace hincapié: en motivar al estudiante para fomentar sus competencias de aprendizaje. Éste es uno de los propósitos del programa y se advierte en las estrategias de enseñanza, iniciando con la activación de conocimientos previos, para continuar con sus expectativas y motivos, estableciendo la participación constante de los alumnos.

Sobre lo anterior, si queremos un aprendizaje duradero, entonces debemos hacer que los procesos sean activos y con prácticas directas, que inicien desde la motivación primera hasta terminar con la sesión; del mismo modo, Prant (2003 pp. 19) monografía de la Universidad Peruana Unión señala:

Que en la actualidad son muchas las estrategias didácticas; pero, no todas son capaces de promover el aprendizaje para una participación activa en la sociedad. Por ello la pedagogía de la educación cívica: debe fomentar: el aprendizaje mediante la experiencia; la integración intencional de los valores, que deben ser explicados y defendidos por los educadores; el desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión, que anima a los estudiantes a la elección personal y a la defensa de sus valores; la creación en el aula de un clima que favorezca el aprendizaje de una participación activa en el ámbito social. Estas estrategias de la educación cívica son las más adecuadas para conseguir que los estudiantes sean ciudadanos democráticamente participativos.

Esta cita es muy importante para mi trabajo porque resalta la importancia de utilizar estrategias de participación activa y el refuerzo de los valores en las sesiones de aprendizaje y deben ser practicadas mediante la experiencia. Asimismo, encuentro a Valera y Páez (2010 pp.19) monografía de la Universidad peruana Unión, que en su artículo “Estrategias didácticas para educar en valores”, proponen las siguientes estrategias didácticas: “discusión en grupos, prácticas de experiencias vivenciales, análisis de temas y canciones seleccionadas, representación o dramatización de situaciones específicas, dinámicas de apertura, desarrollo y cierre de las sesiones, y charlas.

### **2.3.2 APRENDIZAJE VIVENCIAL Y EXPERIENCIAL**

Actualmente, las pautas de desarrollo han cambiado, al igual que los métodos de enseñanza. A lo largo del tiempo, la investigación encontró que el aprendizaje sistemático y por repetición no permitía que el alumno, como ente pasivo, lograra hacer propio el aprendizaje.

De 0 a 6 años el cerebro del niño alcanza una gran plasticidad neuronal, es decir, capacidad para aumentar nuevas funciones a través de conexiones neuronales que generan nuevas respuestas al recibir los estímulos adecuados.

Un niño en edad preescolar aprende por medio del movimiento; sus períodos de atención sostenida son cortos, se encuentra en la etapa sensorio motora y pre operacional, y demanda un aprendizaje significativo (con sentido) para que se afiancen conceptos como colores, formas, conceptos de espacio, tamaño, noción de cantidad al igual que vocabulario nuevo.

Para John Dewey, “toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia”. Que el aprendizaje sea concreto y experiencial, mejora su estructura cognitiva y modifica a la vez las actitudes, valores, percepciones y patrones de conducta. Este tipo de enseñanza

consiste en presentar al alumno los conceptos a través de distintos canales de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico, es decir, el niño puede ver, oler, tocar y sentir el concepto que está aprendiendo. Engloba los diferentes tipos de inteligencia que puede presentar cada alumno según Gardner: visual-espacial, lingüística, lógico-matemática, musical, kinestésica, naturalista, interpersonal e intrapersonal.

### **2.3.3. ASPECTOS A OBSERVAR EN LA METODOLOGÍA**

#### **2.3.3.1 VIVENCIAL**

Actividades musicales, artísticas y recreativas.

Actividades sensoriales con material como pasta cocida, gelatina, chocolate líquido, agua con jabón, espuma de afeitar, leche condensada, plumas de colores, limpiapipas, granos, algodón, plastilina, gelatina de pelo, etc.

Al enseñar conceptos según una unidad temática los niños están en contacto con siembras, frutas, verduras, animales, servidores públicos, transportes, etc.

Desarrolla destrezas de vida práctica y autonomía con un enfoque del programa Montessori.

Las actividades permiten afianzar el concepto por medio del movimiento: camina, gatea, salta o corre sobre un trazo nuevo.

Oportunidades de trabajar juego simbólico e imitación de roles.

#### **2.3.3.2 FASES DE LA METODOLOGÍA EXPERIENCIAL**

Experimentación: percibir por medio de los sentidos. Observación y reflexión: compartir con otros en actividad grupal. Significado propio: procesar y afianzar el concepto. De aplicación práctica a la vida diaria

El educador deberá tomar en cuenta el cuidado de la seguridad física y emocional de sus alumnos, que el ambiente sea propicio, que los alumnos puedan comunicarse entre ellos, respetar y validar respuestas y formas de expresión.

### 2.3.3 MOTRICIDAD GRUESA

El movimiento es una necesidad básica de cualquier ser humano, desde que inicia su vida.

El movimiento es necesario para obtener una buena salud, desarrollar la personalidad, para el crecimiento del cuerpo y para el desarrollo de múltiples habilidades y destrezas.

Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivo de los músculos y los tendones, estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo. (Jiménez Juan 1982.)

La motricidad refleja todos los movimientos del ser humanos, estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños (as) de 1 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre. (Catalina González 1998).

Es importante que los niños de 0 a 6 años se movilizan lo más posible, en diferentes ambientes, texturas y temperaturas (sin poner en riesgo la vida del niño) y aprendan a utilizar todas las partes del cuerpo, así como a controlar sus movimientos, para funcionar en forma eficiente en el mundo que los rodea.

Abarca todas las partes del cuerpo que entran en movimiento con los músculos y los huesos en forma armónica, con equilibrio y coordinación. El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebe el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura y de tener un control motor grueso para desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos. (Gurza Fernández Francisco. 1978.)

La maduración del cuerpo humano puede determinar la habilidad de manejar y utilizar con facilidad su propio cuerpo, así como también tener claras las nociones: adelante-atrás, arriba-abajo, adentro-afuera, entre otras.

El esquema corporal, la estructuración espacio-temporal, el ritmo, la coordinación y equilibrio son áreas básicas de la motricidad gruesa indispensables en el desarrollo de los niños de 0 a los 6 años de edad, son los aprendizajes previos e indispensables en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lecto-escritura.

### **2.3.3.1 MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS**

Henry Wallon (2013) menciona que la psicomotricidad es la conexión entre lo psíquico y lo motriz, y sostiene que el niño se construye a sí mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento. (Wallon, 2013) Jean Piaget (2013) afirma que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y considera que el desarrollo de la inteligencia de los niños dependen de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, afirma que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento. (Piaget, Psicomotricidad en los niños, 2013) Bernard Aucouturier (2013) Considera que es la práctica de acompañamiento de las actividades lúdicas del niño, concebida como un itinerario de maduración que favorece el paso del placer de hacer placer de pensar y que la practica psicomotriz no enseña al niño los requisitos del espacio, del tiempo, del esquema corporal, sino que pone en situación de vivir emocionalmente el espacio, los objetos y la relación con el otro de descubrir y de descubrirse, única posibilidad para el de adquirir e integrar sin dificultad el conocimiento de su propio cuerpo, del espacio y del tiempo. (Aucouturier, 2013) Julian de Ajuriaguerra (2013) propuso en los años cincuenta una

educación para los movimientos del cuerpo, como una terapia para reeducar a los niños y niñas con problemas de aprendizaje y de comportamiento que no respondían a la terapia tradicional. Sus trabajos se refieren mayormente al desarrollo de la postura y a la capacidad de observar un objeto, acercarse y agarrarlo con la mano y manipularlo, considerando el rol que juega el dialogo tónico en el desarrollo de esta postura y en la manipulación de dicho objeto. (Ajuriaguerra, 2013).

### 2.3.3.2 MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS

Según Karl Groos (1902), sostiene que el juego es biológico e intuitivo, también afirma que prepara al niño en el desarrollo de funciones y capacidades, la motricidad lo preparará para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Por ejemplo: la forma en la que un niño juega con una muñeca así lo hará con un bebé cuando sea adulto. Según Jean Piaget (1956) asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo). Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (de los dos a los seis años), la etapa operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo). Durante la segunda etapa, la etapa pre operativa, el niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas. (Piaget, Teorías del juego, 2012)

Según Lev Semiónovich Vigotsky (1924), el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás; el juego es una actividad social, en la cual, gracias a la

cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. (Vigotsky, 2012)

### **2.3.3.3 HABILIDADES MOTRICES DEL NIÑO DE CINCO Y SEIS AÑOS.**

En esta etapa los niños y niñas logran grandes logros físicos y motrices, son capaces de seguir el ritmo de la música, de cambiar de dirección en el movimiento que realiza y de alternar rápidamente el tipo de actividad física. También mejora su rendimiento en las actividades que exigen mayor concentración y atención. El niño o niña de 5 y 6 años puede realizar lo siguiente:

1. Intenta manejar y utilizar diferentes herramientas y materiales.
2. Con ojos cerrados supera una pista de obstáculos sin perder la dirección ni tropezar fuertemente.
3. Ejecuta siguiendo un ritmo, movimientos rápidos y lentos.
4. Supera una pista de obstáculos que exija alternativamente, correr, saltar, arrastrarse, etc.
5. Puede rebotar con las dos manos una pelota por encima de su propia estatura.
6. Puede caminar sobre zancos, y logra mantener el equilibrio sobre la barra de 10 centímetros.
7. Puede atrapar objetos que le lanzan con las dos manos.
8. Puede bajar una pendiente corriendo.
9. Logra dar vuelta de gato.
10. Altera conscientemente el tipo de movimiento.
11. Monta en bicicleta.
12. Salta a la cuerda.
13. Hace rodar un aro sobre una pista determinada.
14. Camina a lo largo de una línea recta, curva, en zig-zag y sobre líneas mixtas.

15. Construye objetos siguiendo fichas.

#### **2.3.3.4 IMPLICACIÓN Y RELACIÓN ENTRE PSICOMOTRICIDAD**

##### **GRUESA Y FINA.**

Según el boletín de motricidad gruesa del Colegio la Salle 2012, y publicado por departamento psicopedagógico de nivel inicial, la psicomotricidad gruesa implica generar movimiento de manera sincronizada y coordinada. La psicomotricidad envuelve la interacción de lo motriz con lo cognitivo, sensitivo y emocional, por ello permite al niño descubrir y expresarse a través de su cuerpo. En la motricidad gruesa se involucran movimientos amplios y grandes que están relacionados con los cambios en la posición del cuerpo y el control del equilibrio. Mientras la motricidad fina se refiere a movimientos más precisos y pequeños (especialmente las manos).

La motricidad gruesa precede a la fina, de allí la importancia de trabajar los músculos grandes antes que los más pequeños. Si un niño no ha alcanzado la madurez necesaria en sus músculos, es muy probable que presente dificultades en la lectura y la escritura, el desarrollo de esta área es de vital importancia en este proceso.

#### **2.3.3.5 IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD**

En los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas. Se consideran tres niveles de importancia:

- a) A nivel motor, le permite al niño dominar su movimiento corporal.
- b) A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.



c) A nivel social y afectivo, permite a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

El proceso educativo orientado hacia el desarrollo de la psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad, pues su acción podrá ser asumida en el campo formativo, educativo, reeducativo, preventivo y terapéutico.

De acuerdo a Ugaz (2002), la actividad educativa en la infancia ha de incidir fundamentalmente en la educación del movimiento, puesto que aporta en el proceso de formación del niño especialmente al enriquecimiento del entusiasmo y alegría propios de la edad cuando adquiere habilidades de movimiento favoreciendo así su equilibrio emocional y autoestima.

Por otro lado, el fortalecimiento físico y al desarrollo de su estructura orgánico-funcional del niño recibe influencia positiva de la actividad motriz, brindándole al niño mayor resistencia a las enfermedades.

Finalmente, la educación psicomotriz contribuye al fortalecimiento de las capacidades de concentración del niño en sus tareas de aprendizaje y al relacionarse con los demás, a partir de las mejoras en las funciones biológicas y en su equilibrio emocional, facilita así la adquisición de hábitos, cimienta de los valores humanos y virtudes.

#### **2.3.3.6 DIMENSIONES DE LA MOTRICIDAD GRUESA**

Podemos encontrar las siguientes:

##### **2.3.1 DOMINIO CORPORAL DINÁMICO**

Es la capacidad de dominar las diferentes partes del cuerpo: extremidades superiores, inferiores, tronco, etc. Al hacer mover a voluntad o realizando una consigna determinada, permitiendo no tan sólo un movimiento de desplazamiento sino también una sincronización de movimientos, superando las dificultades que los objetos, el espacio o

el terreno impongan, llevado a cabo de una manera armónica, precisa, sin rigideces ni brusquedades (Comellas & Perpinya, 2003).

Dentro del área del dominio corporal dinámico, se evidencian los siguientes aspectos:

Primero, se considera la coordinación general, el que es el aspecto más global y conlleva que el niño haga todos los movimientos más generales, interviniendo en ellos todas las partes del cuerpo y habiendo alcanzado esta capacidad con una armonía y soltura que variará según las edades.

En la coordinación general, se identifican diferentes situaciones:

Movimientos parciales de las diferentes partes del cuerpo, cuando el niño va tomando conciencia de que tiene un cuerpo, que lo ve y lo mueve. Lo que le permite cogerse las piernas, llevarse los pies a la boca, mover las piernas arriba y abajo, etc. Dichos ejercicios le darán una agilidad, dominio muscular y una conciencia más amplia de su cuerpo.

Poder sentarse, al ampliar su campo visual el interés del niño crece, lo cual estimula a ampliar sus conocimientos, puntos de vista del espacio que lo rodea, movimientos de los demás, situaciones y participación del mismo, aspectos que contribuyen al proceso de autonomía y de motivación.

El desplazamiento o capacidad del niño para ir de un lugar a otro sigue un proceso que no se puede estandarizar para que sea significativo de una evolución que habrían de seguir todos los niños. Se considera que existen muchos factores que pueden facilitar o dificultar la aparición de estas diferentes situaciones: el peso, la madurez ósea, el ritmo de actividad del niño, la motivación, los hermanos u otros compañeros.

Dentro del desplazamiento se identifican algunos conceptos:

1. La marcha, siendo el primer aspecto que le permite autonomía al niño para moverse dentro del espacio y poder descubrirlo. A partir del dominio de la marcha, además de las

posibilidades de descubrimiento, se le abre al niño la posibilidad de participar activamente en la vida y las relaciones sociales con el resto de la familia o de la escuela.

2. La carrera, para correr es necesaria la adquisición y desarrollo de los mismos factores y elementos que la marcha, sin embargo, a cada uno se debe añadir algo más de tensión muscular, de velocidad, de maduración y de fuerza. A los cuatro años, el dominio de la actividad motora le permitirá mejorar y controlar las partes cuando se corre, como los son la partida, cambios de dirección, aceleración y parada.

3. El salto, el cual aparece de manera espontánea al dar un paso hacia arriba y delante con ambos pies o por separado. Una vez el niño adquiere la habilidad física para correr, también adquiere la capacidad necesaria para saltar, es decir, cuando al correr se impulsa hacia arriba y hacia delante con un pie y cae sobre el otro, cumple con los requisitos mínimos para saltar bien. El niño puede saltar con los pies juntos una determinada longitud, con una fase muy corta de vuelo y cayendo sobre los dos pies, esta distancia recorrida en el salto progresa con la maduración física y el incremento de la fuerza muscular.

4. El rastreo, implica desplazarse con todo el cuerpo en contacto con el suelo, apoyándose en los codos y haciendo arrastrar el cuerpo. Es una actividad que solo se logra dominar totalmente hasta los 8 años, por esto es importante ejercitarla desde muy pequeños.

5. El trepar, implica la utilización e integración de brazos y piernas para subir a algún lugar, esto se debe realizar en espacios que no presenten peligro para el niño y hay que presentarle objetivos interesantes de alcanzar para motivarlos a realizar esta actividad.

6. El montar, implica la coordinación que conlleva el hecho de pedalear o mover las piernas para que se mueva el vehículo, son instrumentos que facilitan al niño la realización de este conjunto de movimientos diferentes y su coordinación.

### 2.3.2. EQUILIBRIO DINÁMICO

En segundo lugar, se considera el equilibrio dinámico; el cual es otro aspecto importante del dominio motor grueso. Que es la capacidad de mantener diversas posiciones; sin moverse en caso del equilibrio estático, y durante el desplazamiento del cuerpo en el caso del equilibrio dinámico. El equilibrio es el eje fundamental de la independencia motora, que se desarrolla en la etapa infantil.

Esta es una habilidad motriz compleja para la cual es necesario el desarrollo de mecanismos nerviosos que posibilitan el control postural. Fisiológicamente, el equilibrio depende del buen funcionamiento de los receptores auriculares, cutáneos y musculares (situados en el oído y las plantas de los pies), los cuales proporcionan una información acerca de la posición del cuerpo.

El equilibrio dinámico es más complejo, por lo que comienza a controlarse a partir de los 5 años. Este proceso puede alargarse hasta los 12 o 13 años, donde se logra el completo control. El desarrollo de este incide en el aumento considerable de la habilidad y destreza de actividades motoras que suponen un desplazamiento corporal o el mantenimiento de una posición durante diversos espacios y tiempos.

### 2.3.3. DOMINIO ESTÁTICO

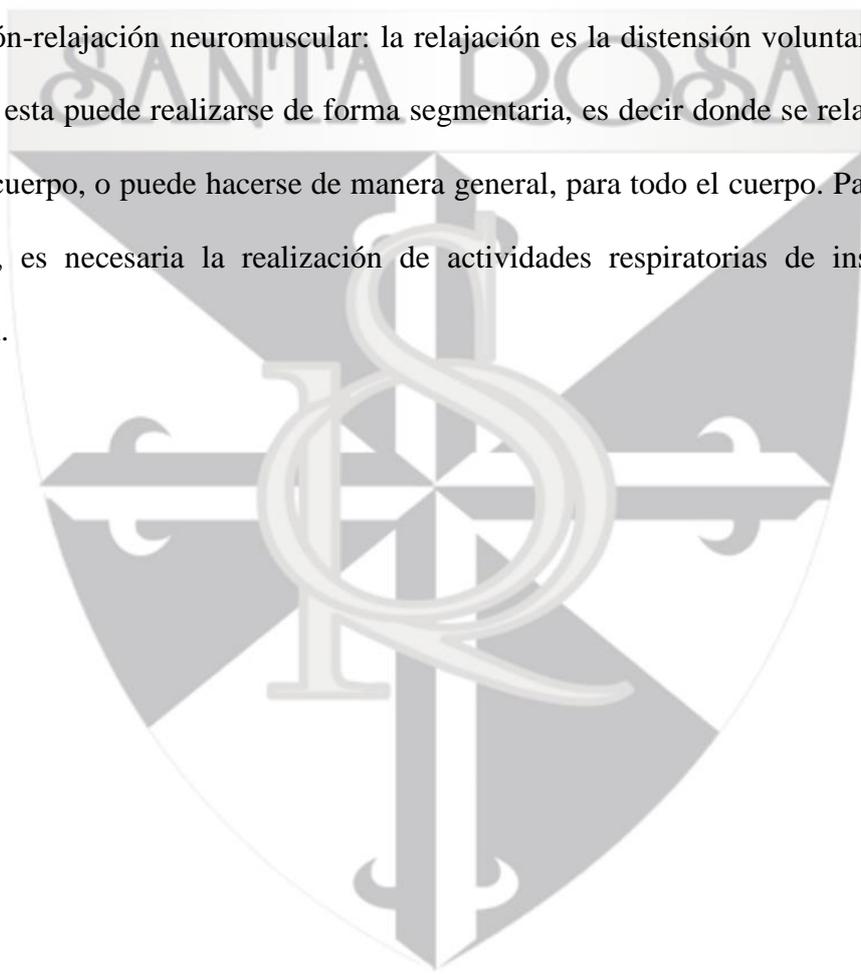
En tercer lugar, se refiere al dominio corporal estático; considerando a todas las actividades motrices que permiten interiorizar el esquema corporal; este se apoya principalmente en el equilibrio estático, el tono muscular, la respiración y la relajación.

Equilibrio estático: el control del equilibrio estático es la capacidad de mantener una posición sin moverse, se inicia al final del primer año de vida, luego de que el niño sea capaz de mantenerse en pie por sí solo. Accederá el autocontrol del equilibrio estático a partir de los 5 años y, finalmente, se completará a los 9 o 10 años de edad.



Tono muscular: para lograr un acto motor voluntario es necesario tener control sobre la tensión de los músculos que intervienen en el movimiento que se desea hacer. En todo movimiento los músculos del cuerpo participan, algunos se activan (aumentando su tensión) y otros permanecen pasivos (relajando su tensión). Esto se puede realizar gracias al tono muscular, el cual es responsable de toda acción corporal, permite la adquisición del equilibrio estático y dinámico y ayuda en el control postural.

Respiración-relajación neuromuscular: la relajación es la distensión voluntaria del tono muscular, esta puede realizarse de forma segmentaria, es decir donde se relaja solo una parte del cuerpo, o puede hacerse de manera general, para todo el cuerpo. Para lograr la relajación, es necesaria la realización de actividades respiratorias de inspiración y espiración.





## 2.4 CONCEPTOS BÁSICOS

### 2.6.1. ACTIVIDADES VIVENCIALES

Es la motivación que tiene el estudiante para fomentar sus competencias de aprendizaje. Éste es uno de los propósitos del programa y se advierte en las estrategias de enseñanza, iniciando con la activación de conocimientos previos, para continuar con sus expectativas y motivos, estableciendo la participación constante de los alumnos

### 2.6.2. DOMINIO ESTÁTICO

En tercer lugar, se refiere al dominio corporal estático; considerando a todas las actividades motrices que permiten interiorizar el esquema corporal; este se apoya principalmente en el equilibrio estático, el tono muscular, la respiración y la relajación.

### 2.6.3. EQUILIBRIO DINÁMICO

El equilibrio dinámico; el cual es otro aspecto importante del dominio motor grueso. Que es la capacidad de mantener diversas posiciones; sin moverse en caso del equilibrio estático, y durante el desplazamiento del cuerpo en el caso del equilibrio dinámico. El equilibrio es el eje fundamental de la independencia motora, que se desarrolla en la etapa infantil.

### 2.6.4. MOTRICIDAD GRUESA

Es la conexión entre lo psíquico y lo motriz, y sostiene que el niño se construye a sí mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLOGICO

#### 3.1 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION

##### 3.1.1 HIPÓTESIS GENERAL

Actividades Vivenciales para el desarrolla de la motricidad gruesa en los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial Privada “Santo Domingo “del Cusco – 2023.

##### 3.1.2 HIPÓTESIS – ACCIÓN ESPECÍFICOS

- Actividades Vivenciales desarrolla el dominio corporal dinámico en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Privada “Santo Domingo” del Cusco -2023.
- Actividades Vivenciales desarrolla el equilibrio dinámico en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Privada “Santo Domingo” del Cusco - 2023.
- Actividades Vivenciales desarrolla el dominio estático de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Privada “Santo Domingo” del Cusco -2023.

#### 3.2 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.2.1 Variable independiente / variable de estudio 1.

Actividades Vivenciales

###### Dimensiones:

- Planificación
- Implementación
- Aplicación

##### 3.2.2 Variable dependiente / variable de estudio 2.

Motricidad Gruesa

###### Dimensiones:



- Dominio corporal
- Equilibrio dinámico
- Dominio estático

### 3.2.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES





## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

CUADRO N° 01

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN PROCEDIMENTAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ORDEN
Actividades vivenciales	Es la motivación que tiene el estudiante para fomentar sus competencias de aprendizaje. Éste es uno de los propósitos del programa y se advierte en las estrategias de enseñanza, iniciando con la activación de conocimientos previos, para continuar con sus expectativas y motivos, estableciendo la participación constante de los alumnos	Son un conjunto de motivaciones que le presenta al estudiante con el fin de conseguir las competencias que se han planteado	Planificación	Cumplir objetivos Desarrollo de planes	Nominal
			Implementación	Capacitación en planes Poner en práctica algunas medidas	Nominal
			Aplicación	Ejecución de los planes	Nominal
Motricidad gruesa	Es la conexión entre lo psíquico y lo motriz, y sostiene que el niño se construye a sí mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento	Es la que prepara al niño en el desarrollo de funciones y capacidades, la motricidad lo preparará para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande	Dominio corporal dinámico	Dominio del esquema corporal completo	Nominal
			Equilibrio dinámico	Capacidad de mantener diversas posturas	Nominal
			Dominio estático	Interiorización del esquema corporal Respiración y relajación	Nominal

**Fuente:** Elaboración Propia

### 3.3 METODO DE INVESTIGACIÓN

Dentro de la investigación se ha puesto de manifiesto el método analítico de investigación, que es una forma de estudio que implica habilidades como el pensamiento crítico y la evaluación de hechos e información relativa a la investigación que se está llevando a cabo. La idea principal de nuestra investigación es encontrar los elementos principales detrás de las variables propuestas que se está analizando para comprenderlo en profundidad.

Para lograr utilizar el método analítico, primero se han recopilado todos los datos de los que se dispone sobre las variables de estudio; y una vez que se han recolectado, se examinan para probar una hipótesis o apoyar una idea determinada.

#### 3.3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que el enfoque cualitativo de la investigación estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Por esta razón, nuestro trabajo de investigación presenta un enfoque cualitativo y utiliza una variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, cuadernos de campo en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los estudiantes.

#### 3.3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El tipo de investigación es "pre experimental", que describe una forma de investigación que está sujeta con el enfoque experimental y con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales que nos hemos

planteado en la investigación. Mediante la investigación – experimental, se utiliza una gran gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social; dentro de ellas tenemos a las estrategias de escuela de padres para mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes.

Según Restrepo (2004 pp. 51 - 52) la investigación-experimental, tiene tres momentos; la deconstrucción, la reconstrucción y la evaluación.

A) Deconstrucción, se realizó a través de la descripción detallada y minuciosa de la situación problemática sobre la motricidad gruesa, a través de dos diarios de campo, con los cuales logramos identificar fortalezas y debilidades en el desempeño en clase; esta deconstrucción hizo posible la elaboración de la matriz de recurrencias, que a la vez sirvió para construir el mapa de deconstrucción por el que pudo determinar las categorías y subcategorías que debía mejorar a través de nuevas alternativas pedagógicas; con todos estas reflexiones es que pude determinar el problema de investigación.

B) Reconstrucción de la aplicación de las actividades vivenciales que considera la elaboración de la matriz de consistencia, la matriz de plan de acción general y la matriz de acción específica donde explicito el problema, los objetivos, las actividades, las categorías y subcategorías de la investigación, los cuales han sido aplicados en la propuesta alternativa a través de quince talleres de actividades vivenciales para lograr la mejora de la motricidad gruesa y fueron descritos minuciosamente en los diarios de campo para su respectivo análisis y reflexión. Así mismo, para poder realizar la reconstrucción he elaborado un mapa de reconstrucción que me permitió mejorar las debilidades encontradas en el mapa de

deconstrucción; la reconstrucción en el momento de aplicación del del proyecto pedagógica alternativa se planteó talleres de actividades vivenciales bien planificadas que permitió el ejercicio de mi plan de investigación.

C) Evaluación: en esta etapa, se validó la efectividad de los talleres de actividades vivenciales; es decir, se constató el logro de los objetivos de la investigación que se llevó a cabo. Toda esta investigación se realizó a través de los diarios de campo utilizados por las docentes la ficha de observación y entrevista focalizada que se aplicó a los estudiantes para que al final se contraste la información mediante la triangulación o discusión de los resultados

### 3.3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

El diseño pre experimental consiste en observar una variable en distintos grupos de individuos para tener una primera aproximación a ellos analizando los datos estadísticos para validar o refutar una hipótesis así pretende conocer las causas y efectos de los variables de investigación en la motricidad gruesa de los estudiantes de la institución educativa en mención.

**Los diseños de investigaciones cuantitativas de tipo pre experimental** corresponden a estudios para cuyo desarrollo se busca o requiere administrar un estímulo, en la modalidad de: Estudio de casos, o comparación de un grupo estadístico de un variable, a partir de la operación de cambios intencionados en las variables que los componen.

#### **Esquema**

**O1 x O2**

### diseño pre experimental

Diseño pre-test post-test con Solo grupo

#### Donde

x =Variable independiente

O1 =Medición pre experimental de la variable 1(actividad vivencial)

O2 =Medición pre experimental de la variable 2 (motricidad gruesa)

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.

#### 3.4.1 POBLACION

Nuestra población está determinada por todos los estudiantes de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada “Santo Domingo” - Cusco.

Que determina con 65 estudiantes, unas de las características propias de nuestra población son: niñas y niños de la Institución Educativa, proceden de una condición socioeconómica media.

#### CUADRO N° 02

#### POBLACIÓN DE ESTUDIO

GRADO	SECCION	CANTIDAD	%
Inicial 5 años	UNICO	23	35.4 %
Inicial 4 años	UNICO	22	33.8 %
Inicial 3 años	UNICO	20	30.8 %
<b>T O T A L</b>		65	100 %

Fuente: Nómima de matrícula de la Institución Educativa

### 3.5 MUESTRA DE ESTUDIO.

Nuestra muestra de estudio está conformada por los estudiantes de educación inicial de 4 años de la Institución Educativa Inicial Privada “Santo Domingo” del distrito del Cusco que suman a 22 estudiantes.

**MUESTRA DE ESTUDIO**

**CUADRO N° 03**

AULAS	VARONES	MUJERES	%
Inicial 4 años	11	11	33.8%
<b>TOTAL</b>	22		

**Fuente:** Nómina de matrícula de la Institución Educativa

**El tipo de muestreo utilizado:** es el muestreo No Probabilístico por conveniencia intencionado ya que, aunque la población son todos los estudiantes del Nivel Inicial, ya que la muestra está formada por los estudiantes disponibles a los cuales tenemos acceso (Battaglia, 2008a).

**3.6 ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN Y REGISTRO DE DATOS**

Dentro de las estrategias de recolección de datos se han hecho uso de algunas técnicas e instrumentos que a continuación detallamos:

**ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**CUADRO N° 04**

ETAPA	TÉCNICA	INSTRUMENTO	PROPÓSITO
Deconstrucción	Observación participante	Diario de campo	Permitió registrar información de la ejecución de 2 sesiones de aprendizaje correspondientes a la motricidad gruesa, con el objetivo de reflexionar acerca de la identificación del problema de investigación.
Reconstrucción	Observación participante	Diario de campo	Permitió registrar información de la ejecución de 15 talleres de las actividades vivenciales propuestas en el plan de acción específico, con el objetivo de interpretar, reflexionar y proponer reajustes necesarios.
Evaluación	Observación del estudiante	Ficha de encuesta	Tiene 10 preguntas, en una escala de valoración: nunca (0), a veces (1) y siempre (2) para recoger la apreciación de los estudiantes en los cambios producidos de acuerdo a las categorías y subcategorías de la investigación
	Entrevista focalizada al estudiante	Cédula de entrevista focalizada	Tiene 3 ítems abiertos para recoger información del agrado o desagrado de los estudiantes en cuanto se refiere

			a la aplicación de la propuesta y el logro de sus aprendizajes
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Los instrumentos utilizados en la recopilación de información fueron: el diario de campo, ficha de encuesta y entrevista focalizada que permitieron la triangulación de la información recogida desde todos los actores involucrados. Estos instrumentos utilizados fueron procesados con el reconocimiento de mis categorías y subcategorías mediante lecturas reiteradas, los resultados obtenidos sirvieron para analizarlos e interpretarlos con la técnica de análisis de datos los que se pusieron a una estadística simple o básica que me ayudó a contrastar la práctica inicial, en el proceso y al finalizar, todo esto lo llevé a la triangulación para verificar los resultados de mi propuesta alternativa.

El uso de técnicas de triangulación de los resultados obtenidos durante el trabajo de campo ha gozado de un gran predicamento en los métodos de investigación social. Una gran parte de los científicos sociales han considerado que cuanto mayor sea la variedad de las metodologías, datos e investigadores empleados en el análisis de un problema específico, mayor será la fiabilidad de los resultados finales.

Para nuestro instrumento, la comprobación de la validez se realizó por medio de una valoración de expertos que atendieron a las siguientes consideraciones:

1. Se considera que un ítem es válido si estimula información exacta y relevante, por ese motivo se presta especial atención en la selección y redacción de los mismos.
2. Cuanto menos tenga que reflexionar el sujeto sobre el significado de un ítem, más válida será la respuesta puesto que no dará lugar a interpretaciones.
3. Algunas preguntas que son válidas para evaluar a un grupo de estudiantes, pueden no serlo para otro grupo, por eso las preguntas deben ser válidas para el conjunto del profesorado de la Universidad y deben atender aspectos que la experiencia del estudiante durante el periodo de docencia sea capaz de percibir.

La comprobación de validez del cuestionario siguió tres etapas:

- En primer lugar, se realiza un control de calidad de preguntas por parte de los expertos, que una vez finalizado la revisión pasan a presentar la propuesta para modificar el formulario de encuesta. Esta propuesta fue presentada a los otros expertos para su estudio y aportación de nuevas sugerencias.
- En segundo lugar, se recopila todas las sugerencias de los expertos y se compatibiliza la información del instrumento.
- Finalmente se procesa toda la información y se redacta el instrumento con todos los cambios realizado por los expertos y se tiene un validez del instrumento.

En el análisis de la fiabilidad hemos empleado dos métodos y tres pruebas diferentes. Los métodos son, el análisis del coeficiente de consistencia interna y Las tres pruebas realizadas han sido, en primer lugar y previo al lanzamiento del nuevo formulario, el análisis del coeficiente de consistencia interna de una selección de varios ítems del modelo de formulario precedente que mantienen en el nuevo modelo una redacción equivalente. En segundo lugar, el análisis del coeficiente de consistencia interna del nuevo formulario de encuesta. Y en tercer y último lugar, la repetición del test a un mismo grupo de sujetos bajo las mismas condiciones.

### **Escala: CONFIABILIDAD DE LA ENCUESTA DE MOTRICIDAD GRUESA**

**TABLA N° 05  
RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE LOS CASOS**

	N	%
Casos	Válidos	10 100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0 ,0
	Total	10 100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**TABLA N° 06**

**Estadísticos de fiabilidad**

ALFA DE CRONBACH	N° DE ELEMENTOS
,764	10

Fuente: SPSS

Se observa en la tabla que la consistencia interna, medida a través de la prueba alfa de Cronbach, se obtuvo el valor de 0,764 que es adecuado para su aplicación a la muestra elegida. Los resultados muestran que nuestro instrumento se encuentra apto para ser aplicado a los estudiantes.

## ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

## COSTOS Y PRESUPUESTOS:

Los costos que se estiman a continuación, se desarrollan en función a la elaboración del proyecto que tuvo más respuestas de la encuesta realizada a los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Privado “Santo Domingo” del distrito de wanchaq en la ciudad del Cusco.

RUBRO	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL
<b>BIENES</b>			
Bien 1. Pelotas	S/. 1.00	14 unidades	S/. 14.00
Bien 2, ula ula	S/.12.00	5 unidades	S/.60.00
Bien 3. Soga	S/. 1.00	6 metros	S/. 6.00
Bien 4 cucharas descartables.	S/. 2.00	5 unidades	S/. 10.00
Bien 5. Papeles.	S/. 0.10.00	100 ciento	S/. 10.00
Bien 6 cintas.	S/. 7.00	6 unidades	S/. 42.00
<b>SERVICIOS</b>			
docentes	2	2	2
<b>IMPREVISTOS</b>			
Bien1. papel higiénico, conos de papel	S/. 1.00	5 unidades	S/. 5.00
bien 2. Movilidad	S/. 15.00	3 Vueltas	S/. 45.00
<b>TOTAL</b>			<b>S/. 153.00</b>

Fuente Elaboración Propia.

**Presupuesto total del proyecto de investigación:**

**Es ciento cincuenta y tres nuevos soles**

ACTIVIDADES	2023- 2023											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Elaboración del proyecto	X	X	X									
Elaboración/o selección de datos de instrumentos				X	X							
Recolección de los datos					X	X						
Tratamiento de los datos						X	X					
Análisis de los resultados								X				
Constatación de las hipótesis									X			
Formulación de conclusiones										X		
Formulación de recomendaciones										X		
Elaboración del informe final										X		
Corrección del informé final de la tesis											X	
Presentación de la tesis											X	
Sustentación de la tesis												X

### CONTROL Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO:

El control y evaluación del proyecto es necesario en todas las etapas de su ciclo vital, una evaluación continua garantiza que cualquier irregularidad se detecte y corrija a tiempo, lo que permite reducir al mínimo los efectos perjudiciales para el proyecto.

Para que resulte varadamente eficaz, debe realizarse de forma abierta. Con una amplia participación de los interesados.



El seguimiento es un proceso continuo que, de llevarse a cabo con una periodicidad regular, que debe centrarse en la evaluación del cumplimiento de diversos aspectos de la ejecución: satisfacción del cliente o usuario, evaluación de los indicadores del rendimiento y formas de medir el efecto.





**BIBLIOGRAFÍA:**

Arteaga, Félix, Benavides, Beatriz, Gómez, Norberto (2009). Hacia Una Cultura Legal Sobre La Participación Ciudadana En La Gestión Social Y Resolución De Conflictos En La Comunidad Las Margaritas” Caracas. Universidad Bolivariana De Venezuela.

Bello (2010) teoría sociocultural de Lev Vygotsky.

Campos (2003) "Estrategias de enseñanza-aprendizaje". Recuperado en Febrero 20 de 2008. [www.camposc.net/0repositorio/ensayos/00\\_estrategias\\_enseaprendizaje.pdf](http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/00_estrategias_enseaprendizaje.pdf).

CARRERAS. Lloren (2001). Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos, técnicas, Madrid, 310.

Charmin Hugo (1986) <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/3/1091/3.pdf>

Chiavenato Idalberto (2000.P 31), Gento Palacios, Samuel (2002.P.31), Alvarado Oyarce, Otoniel (2003 .p.32), tesis: influencia del estilo de liderazgo del director en la eficacia de las instituciones educativas del consorcio Santo Domingo Guzmán de Lima norte. Lima-Peru.

COPPEN Helen (1982). Utilización didáctica de los medios audiovisuales. Amaya. Madrid, España.

Cunill (1991) <http://www.monografias.com/trabajos13/tesroger/tesroger.shtml>

Díaz Barriga, F. (2002). Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo. México: Mcgraw-Hill.

Echavarría G., Carlos Valerio (2012). “Concepciones de ciudadanía y de ejercicio Ciudadano en un grupo de jóvenes en situación de protección”, Revista Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación.



ESCAMILLA, A. (2008): Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Grabó. Barcelona. Pág. 113

Fallas y Valverde (2000), [http://www.ina.ac.cr/asesoria\\_genero/manual\\_tecnicas\\_participativas\\_1.pdf](http://www.ina.ac.cr/asesoria_genero/manual_tecnicas_participativas_1.pdf). Disponible en monografía

Feldman (2012) Teoría cognitivista de Jean Piaget.

Fonseca y otros (2007) estrategias didácticas

Gallegos, Pablo (2010) <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3440/1/TFG-B.276.pdf>

González (2001). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Editorial Pax México.

HERNÁNDEZ, G. (2002). Paradigmas en psicología de la educación, México, Ed. Paidós Educador.

Lilia Calmet (2011) [http://tarea.org.pe/images/Tarea78\\_42\\_Calmet\\_Lilia.pdf](http://tarea.org.pe/images/Tarea78_42_Calmet_Lilia.pdf) revista.

Flores Quispe, Magally Asunción (2011), “Estrategias Participativas Vivenciales Para La Construcción De La Cultura Cívica, En La I.E. N° 7081 José María Arguedas – Ugel 01 Sjm” – Julio – 2011 – Lima

MARTÍNEZ ROJAS, Luz María (2005). Elaboración de estrategias que promuevan la apreciación del cine en niños. Pereira, 2005, p. 96. Trabajo de grado (Licenciado en español y comunicación audiovisual).

Méndez (2008) aprendizaje por descubrimiento de Bruner

Marchan (2006) planificación curricular

Prant (2003) “Estrategias de enseñanza para la educación cívica y ciudadana en el siglo XXI”. Monografía. 2003 pp. 19 Australia.



# A N E X O



### FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

#### A) DATOS INFORMATIVO: lista de cotejo

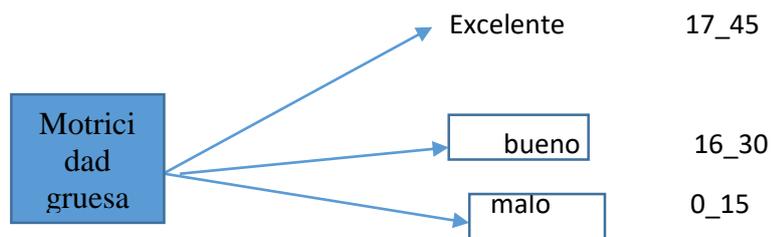
- ❖ **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**
- ❖ **AUTOR:** Sonia Aguilar Fernández  
Augustina Quito Samata
- ❖ **PROCEDENCIA:** Escuela Superior Pedagógico de Educación público  
"SANTA ROSA" Cusco
- ❖ **UNIDAD DE ANÁLISIS (MUESTRA):** 22 estudiantes de FID
- ❖ **AÑO DE EDICIÓN:** 2023  
Adaptación (2019)
- ❖ **AMBITO DE APLICACIÓN:** Niños y Niñas de 3 años de formación Inicial. **TIEMPO DE DURACIÓN:** 45 Minutos-Una hora pedagógica
- ❖ **PUNTUACIÓN:** Calificación Manual
- ❖ **OBJETIVO:** El instrumento pretende medir la motricidad gruesa en los niños y niñas.
- ❖ **AREAS DE EVALUACION:** Motricidad gruesa
- ❖ **USOS:** Educacional Desarrollar la motricidad gruesa
- ❖ **MATERIALES:** sogas, pelotas de diferentes tamaños, papeles, arco iris, hojas boom, tubos de plasticos de diferentes medidas, ula ulas, cintas.

#### B) DESCRIPCION:

El instrumento elaborado consta de tres partes, la primera es el nombre del instrumento además de los datos generales de observación de los nombres, la segunda es la descripción y la tercera la tabla que contiene la escala de valoración de los ítems. Donde consta el conjunto de ítems que mide la variable dependiente lo cual consta de 15 ítems.

ESCALA DE VALORACION DEL INSTRUMENTO						
N°	DIMENCIONES	ITEMS	MALO	BUENO	EXCELENTE	TOTAL
			1	2	3	
1	Dominio corporal	Niños y niñas identifican los tres pasos mágicos.				
2	Dominio corporal	Los niños y niñas quieren ser saltarines .				
3	Dominio corporal	Los niños y niñas identifican el juego y realizan los saltos con los aros. Gigantes.				
4	Dominio corporal	los niños identifican el dominio corporal Jugando en el espacio.				
5	Dominio corporal	Los niños y niñas lanzan pelotas junto al soldado marino.				
6	Equilibrio dinámico	Los niños dominan el cuerpo saltando en un pie.				
7	Equilibrio dinámico	Los niños y niñas se divierten Bailando con las cintas				
8	Equilibrio dinámico	Los niños y las niñas describen la patita saltarina				
9	Equilibrio dinámico	Los niños y niñas forman torres de diferentes tamaños con los bloques.				
10	Equilibrio dinámico	Los niños reconocen lateralidades con los aros locos.				
11	Dominio estático	Los niños y niñas describen su cuerpo jugando.				
12	Dominio estático	Los niños y las niñas mejoran su motricidad fina al atar y desatar las cuerdas y nudos.				
13	Dominio estático	Los niños y las niñas se divierten con el dado.				
14	Dominio estático	Los niños y las niñas Juegan en el espacio y se ubican en sus posiciones .				
15	Dominio estático	Los niños identifican los colores y tamaños con la cinta Jacinta.				

15x3=45





**MATRIZ DE CONSISTENCIA CUANTITATIVA**

**TÍTULO:** LAS ACTIVIDADES VIVENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA "SANTO DOMINGO" DEL CUSCO 2023

**AUTOR:** SONIA AGUILAR FERNANDEZ Y AUGUSTINA QUITO SAMATA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable de estudio	Metodología
<p><b>General:</b> ¿De qué manera la aplicación de las actividades vivenciales desarrolla la motricidad gruesa en los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial Privada "Santo Domingo" del Cusco 2023?</p>	<p><b>General:</b> determinar de qué manera Aplicar las actividades vivenciales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial Privada "Santo Domingo" del Cusco – 2023.</p>	<p><b>General:</b> La aplicación de las actividades vivenciales desarrolla la motricidad gruesa en los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial Privada "Santo Domingo" del Cusco – 2023.</p>	<p><b>VARIABLE 1/INDEPENDIENTE.:</b>  Aplicación de las actividades vivenciales</p>	<p><b>3.1.- TIPO DE ESTUDIO.</b> Experimental</p>
<p><b>1.2 PROBLEMAS ESPECIFICOS</b> ¿De qué manera la aplicación de las actividades vivenciales desarrolla el dominio corporal dinámico en los niños de 4 años de institución educativa particular "Santo Domingo" Cusco - 2023?</p> <p>¿De qué manera la aplicación de las actividades vivenciales desarrolla el equilibrio dinámico en los niños de 4 años de institución educativa particular "Santo Domingo" Cusco - 2023?</p> <p>¿De qué manera la aplicación de las actividades vivenciales desarrolla el dominio estático en los niños de 4 años de institución educativa particular "Santo Domingo" Cusco - 2023?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>1 Actividades vivenciales para el desarrollo del dominio corporal dinámico en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Privada "Santo Domingo" del Cusco -2023</p> <p>2.-Aplicar las actividades vivenciales para el desarrollo del equilibrio dinámico en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Privada "Santo Domingo" del Cusco -2023.</p> <p>3.-Aplicar las actividades vivenciales para el desarrollo del dominio estático de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Privada "Santo Domingo" del Cusco -2023.</p>	<p><b>GENERAL HIPÓTESIS – ACCIÓN</b></p> <p>Actividades vivenciales desarrolla significativamente la motricidad gruesa en los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial Privada "Santo Domingo" del Cusco – 2023.</p> <p><b>SUB HIPOTESIS</b></p> <p><b>HIPÓTESIS – ACCIÓN ESPECÍFICOS</b></p> <p>1.- La aplicación de las actividades vivenciales desarrolla el dominio corporal dinámico en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Privada "Santo Domingo" del Cusco - 2023</p> <p>2.- La aplicación de las actividades vivenciales desarrolla el equilibrio dinámico en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Privada "Santo Domingo" del Cusco -2023</p> <p>3.- La aplicación de las actividades vivenciales desarrolla el dominio estático de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Privada "Santo Domingo" del Cusco -2023.</p>	<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio corporal</li> <li>• Equilibrio dinámico</li> <li>• Dominio estático</li> </ul> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p>Desarrollar la motricidad gruesa</p>	<p><b>3.2.-DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.</b> Pre experimental</p> <p><b>O1 x O2</b></p> <p><b>3.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA.</b> <b>3.3.1.- POBLACION</b> Nuestra muestra está conformada por los estudiantes de educación inicial de 4 años, niños de la Institución Educativa Inicial Privada "Santo Domingo" del distrito del Cusco que suman a 22 estudiantes.</p> <p><b>3.3.2 MUESTRA</b> La muestra es de 22 niños y niñas. Técnica de muestreo: No probabilística - intencionada</p> <p><b>3.5 METODO DE INVESTIGACIÓN</b> Cuantitativo, los datos serán sometidos a análisis e interpretación estadística.</p> <p><b>3.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS</b> Técnica prueba de ejecución</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo / escala de valoración</p> <p>Procesamiento de información Estadística descriptiva e inferencial</p>



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



