

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
SANTA ROSA – CUSCO



PROGRAMA: EDUCACIÓN PRIMARIA

**FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE  
LAS NIÑAS DE PRIMER GADO DE LA I.E. SANTA ROSA CUSCO -  
2022**

Línea de Investigación: Enseñanza Aprendizaje

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

INFORME DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA PRESENTADO POR:

HUAMANTTICA SARMIENTO Lady Norma

SUMA CAMALA Karina

Asesor:

BRAVO CUSIHUALLPA Carlos Honorio

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE BACHILLER EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CUSCO-PERÚ

2022

## INDICE

<b>1. TÍTULO TENTATIVO</b>	<b>3</b>
<hr/>	
<b>2. DATOS GENERALES</b>	<b>4</b>
<hr/>	
2.1. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	4
2.2. DETALLES DEL CONTEXTO Y CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN	4
2.3. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA ¿CÓMO SELECCIONARON EL PROBLEMA?	4
2.4. ÁREA-ASIGNATURA O CAMPO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	4
2.5. BENEFICIARIOS	4
<b>3. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>5</b>
<hr/>	
3.1. FUNDAMENTACIÓN (CON LA TÉCNICA DEL EMBUDO Y CON CITAS AUTOMÁTICAS)	5
3.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
3.2.1. ENUNCIADO DIAGNÓSTICO	7
3.2.2. PREGUNTA DE ACCIÓN	7
3.3. FORMULACIÓN DE LA GUÍA DE ACCIÓN/HIPÓTESIS DE ACCIÓN	7
3.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	7
3.5. JUSTIFICACIÓN DE LA ACCIÓN	8
3.6. ENTENDIMIENTO DE VARIABLES	8
3.6.1. VARIABLE PROBLEMA	9
3.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES)	9
<b>4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>10</b>
<hr/>	
4.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.	10
4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.	10
4.3. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN	10
4.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	10
4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN (PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE ACUERDO A LAS DIMENSIONES E INDICADORES)	10
<b>5. MARCO CONCEPTUAL</b>	<b>10</b>
<hr/>	

5.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	12
5.2. DESARROLLO DE BASES TEÓRICAS DEL TRABAJO	16
<b>6. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS</b>	<b>16</b>
6.1. PRESUPUESTO O COSTO DEL PROYECTO	31
6.2. FINANCIAMIENTO. SE INDICA SI EL PROYECTO ES: AUTOFINANCIADO, POR CONVENIO O POR CONCURSO Y EN QUÉ PORCIENTO	31
6.3. PLAN DE ACCIÓN ACTIVIDADES ACCIONES RESPONSABLES CRONOGRAMA	32
<b>7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.</b>	<b>32</b>
<b>8. ANEXOS</b>	<b>34</b>
8.1. MATRIZ DE CONSISTENCIA	33

## **1. TÍTULO TENTATIVO**

FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LAS NIÑAS DE PRIMER GADO DE LA I.E. SANTA ROSA CUSCO - 2022

## **2. DATOS GENERALES**

### **2.1. Nombre de la institución**

Institución Educativa Santa Rosa

### **2.2. Detalles del contexto y características de la institución**

La presente investigación se realiza en cusco, en la calle San Andrés en la IE Santa Rosa que brinda la educación básica regular a estudiantes del nivel inicial , primaria y secundaria.

La IE Santa Rosa se caracteriza por garantizar los derechos y deberes de las estudiantes, personal directivo, jerárquico, administrativo, padres de familia y demás agentes de la educación, **dentro de un contexto presencial, semi-presencial y remoto.** Normar aspectos administrativos y técnicos pedagógicos de acuerdo a las normas vigentes del sector educación. Brindar una educación integral a las estudiantes de acuerdo a sus intereses, necesidades y sus aspiraciones. Cumplir los fines de la Educación Peruana y los objetivos de los niveles inicial, primario y secundario.

### **2.3. Diagnóstico del problema ¿cómo seleccionaron el problema?**

Para optar con dicho problema se realizó visitas al primer grado de la IE Santa Rosa, donde se realizó observaciones e identificamos las dificultades o situaciones que podríamos investigar. Encontramos distintos temas de investigación entre los cuales destacaron los factores que afectaban en el rendimiento académico de las niñas, es así que ambas investigadoras decidimos que este sería nuestro tema de investigación.

### **2.4. Área-asignatura o campo de aplicación de la propuesta**

Cuando la investigación está referida a la educación básica, se revisa el DCBN vigente donde se ubica el área o las áreas la competencia, capacidad y desempeño según corresponda, con cuál de estos elementos curriculares va articulado la propuesta de investigación.

### **2.5. Beneficiarios**

Las 24 niñas del primer grado de la I.E Santa Rosa

-Familias disfuncionales

-Falta de motivación

- El ambiente donde se desenvuelven
- Ausencia de la figura paterna
- Distintos procesos de aprendizaje
- Niñas introvertidas
- Niñas que cuentan con escucha activa

### **3. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **3.1. Fundamentación (con la técnica del embudo y con citas automáticas)**

Uno de los problemas que enfrenta en la actualidad las estudiantes de las IE Santa Rosa , es el bajo rendimiento académico, entonces nuestro objetivo es buscar alternativas de solución frente a este problema que se ha convertido en uno de los objetivos centrales de la actualidad de educación y del gobierno.

Aprender es un proceso complejo de pensamiento y de comportamiento en el que la persona está involucrada y requiere de la participación de múltiples factores para realizarlo con éxito. Son pocas las manifestaciones innatas que traemos como base de nuestro despertar en la vida. Casi todo se aprende gracias a la capacidad y habilidades que adquiere el estudiante, y las experiencias que aporta el medio. El aprendizaje se da de acuerdo con determinados procesos y procedimientos tales como las operaciones del pensamiento, el funcionamiento de los hemisferios cerebrales, la capacidad de concentración y memoria y las técnicas y estrategias adecuadas. También influyen y son muy importantes en la actitud, la motivación, la voluntad, las relaciones personales y la organización. Por lo tanto se cree tres podrían grandes factores que influyen en el aprendizaje: El factor cognitivo, el afectivo-social y el ambiental y de organización de estudio.

La educación básica ,en los tiempos de la actualidad , no responde a los retos que plantea el Perú, situación que pone de relieve las deficiencias de nuestro sistema escolar, pues en la enseñanza prima el memorismo e incentivándose la repetición de contenidos; los docentes mantienen el uso de una metodología educativa dogmática y represiva, es la represión en la enseñanza la que conduce a la crítica de aquello que es creativo imposibilitando la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultado un bajo rendimiento. Ello sostiene a que la institución educativa no se inserte demasiado a la comunidad en forma eficiente y no contribuya con el desarrollo de las capacidades y habilidades para vincular la vida de los estudiantes en el mundo laboral y afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento tal como estipula los fines de la educación peruana la Ley General de Educación.

En la actualidad casi con regularidad, encontramos un bajo rendimiento de los estudiantes de educación básica. Pues intervienen una serie de factores en el rendimiento académico, como por ejemplo: la capacidad general para el aprendizaje, el bagaje de conocimientos, la vocación, la autoestima y los hábitos de estudio.

Como podemos tener en conocimiento, la Educación peruana está en un constante cambio, lo cual busca en el estudiante despertar su sentido crítico, su capacidad creativa y mejorar su autoestima para que se puedan desenvolver a cabalidad en una sociedad determinada. Pero esto a veces no llega a cumplirse, pues existen muchos factores que impiden el desarrollo intelectual y social del alumno.

Así, el rendimiento escolar relacionado con la autoestima, debe ser entendido como factor que permite la superación personal, puesto que se encuentra sujeta a todas las manifestaciones humanas. La importancia de la autoestima radica en que de ser ésta negativa, causa en el estudiante, quebranto de confianza en sí mismo, por ende, conlleva a un bajo rendimiento escolar.

Una autoestima baja afecta la educación en general. Así dice el investigador Richard Paul Espíndola (2000), refiriéndose a estudiantes de los Estados Unidos: "Sus metas son muy sencillas: prepararse para un trabajo, sobrevivir en clases para pasar el rato, ganar aprobación de sus compañeros y satisfacer sus deseos inmediatos. En breve, carecen de habilidades intelectuales críticas y alguna motivación significativa para obtenerlos. Han desarrollado fórmulas para pasar a través de sus clases, fórmulas a las cuales están habituados de una forma profunda e inconsciente.

Por otro lado la distracción con facilidad por parte de los estudiantes también son los causantes del bajo rendimiento académico.

Los padres de familia están sujetos al cuidado y acompañamiento de los estudiantes, cosa que no se observa en su totalidad.

Frente a lo expuesto, nuestra investigación tiene por finalidad determinar el rendimiento escolar de los estudiantes de 1er de primaria.

.

Si nos enfocamos en los factores que afectan el rendimiento académico de los niños, en un futuro cercano, podríamos darnos cuenta de que los docentes solos no podemos trabajar o ir mejorando de manera automática los avances de los estudiantes sino que es necesario que el estudiante y los padres se involucren con un objetivo en común el cual sería mejorar el rendimiento académico de los estudiantes teniendo en consideración el lado emocional y cognitivo de cada uno de ellos, pero no de una manera automática sino que este conocimiento que el estudiante va adquiriendo se debe dar de manera consistente y progresiva para que el mismo le pueda servir en su vida cotidiana, por ello es necesario que los tres actores tomen conciencia del papel importante que desarrollan en esta acción y poder lograr así de manera exitosa las mejoras en el aprendizaje del estudiante y pueda disfrutar una vida académica más productiva y agradable.

Si podemos observar un poco más a futuro los efectos que puede tener el conocer los factores que influyen en el rendimiento académico de los niños ,podríamos decir que los actores involucrados (docente , estudiante y padre de familia) con el aprendizaje y rendimiento de los niños se daría de una forma más consiente , integrada y articulada ; donde el estudiante se vea como prioridad en el desarrollo de sus conocimientos y pueda lograr la meta esperada plasmada en el Currículo Nacional ,que vendrían a ser el perfil de egreso, convirtiéndose en una persona de ética con un una mida crítica e innovadora que pueda ayudar a mejorar nuestro país ,pero sobretodo sea una persona feliz, siendo los docentes y la familia un pilar importante para que esta menta se haga realidad así mismo el docente puede mejorar sus estrategias de enseñanza e ir adquiriendo nuevos conocimientos para una mejora de su enseñanza.

### **3.2. Formulación del problema**

#### **3.2.1. Enunciado diagnóstico**

#### **3.2.2. Pregunta de acción**

¿Qué Factores que afectan al rendimiento académico de las niñas del 1er grado de primaria del Colegio Santa Rosa Cusco - 2022?

### **3.3. Formulación de la guía de acción/hipótesis de acción**

¿El ambiente dónde trabaja el estudiante será un factor que afecta al rendimiento académico de las niñas del 1er grado de primaria del Colegio Santa Rosa Cusco - 2022?

¿La motivación será un factor que afecta al rendimiento académico de las niñas del 1er grado 1er grado de primaria del Colegio Santa Rosa Cusco - 2022?

¿El exceso de trabajo y tareas será un factor que afecta al rendimiento académico de las niñas del 1er grado de primaria del Colegio Santa Rosa Cusco - 2022?

¿El apoyo del padre de familia será un factor que afecta al rendimiento académico de las niñas del 1er grado de primaria del Colegio Santa Rosa Cusco - 2022?

¿El acceso a los medios de comunicación /trabajos será un factor que afecta al rendimiento académico de las niñas del 1er grado sección “B” de primaria del Glorioso y Bolivariano Colegio Nacional de Señoritas Educandas Cusco 2021 - 2022?

### **3.4. Objetivos de investigación**

Identificar si El ambiente dónde trabaja el estudiante será un Factor que afecta al rendimiento académico de los niños y niñas del 1er grado de primaria del Colegio Santa Rosa Cusco - 2022

Reconocer si la motivación será un factor que afecta en el rendimiento académico de los niños y niñas del 1er grado de primaria del Colegio Santa Rosa Cusco - 2022

Identificar si el exceso de trabajo y tareas será un factor que afectan al rendimiento académico de los niños y niñas 1er grado de primaria del Colegio Santa Rosa Cusco - 2022

Valorar si el apoyo del padre de familia será un factor que afectan al rendimiento académico de los niños y niñas del 1er grado de primaria del Colegio Santa Rosa Cusco - 2022

Reconocer si el acceso a los medios de comunicación /trabajos será un actor que afectan al rendimiento académico de los niños y niñas del 1er grado de primaria del Colegio Santa Rosa Cusco - 2022

### **3.5. Justificación de la acción**

La investigación responde a una necesidad presente que los profesores con el surgimiento de fuentes nuevas y formas de seguir investigando los factores de aprendizaje en sus estudiantes de nivel primario. Los cuales tienen comportamientos que ameritan ser evaluados y analizados; presentan poca concentración, falta de atención, interés y respuestas a sus docentes, estos comportamientos logran interferir en sus logros académicos.

Estos factores se convierten en el motor de impulso de esta investigación, la cual ayudara a tener bases sólidas para plantear propuestas que puedan ser utilizadas para dar solución a esta problemática. Analizando la idea desde una perspectiva menos social y centrándose más en el estudiante. Donde ellos son quienes tienen la necesidad de una buena educación, para obtener así un buen desarrollo y un buen nivel académico; esto se puede lograr identificando principalmente los factores que inciden en el bajo rendimiento académico en los niños y niñas, para crear estrategias que ayuden a mejorar.

El propósito del estudio será Identificar cuáles son factores que interviene en el rendimiento académico de los estudiantes.

Porque es conveniente tu investigación

La presente investigación permitirá lograr nuevos aportes, factores relacionados con la variable de estudio. Es decir nuevos conocimientos sobre aprendizaje, el rendimiento académico y como estas se relacionarían en los estudiantes de 1er grado.

A que ayudara tu investigación

La presente investigación ayudara a identificar las deficiencias que los estudiantes pueden estar presentando en su rendimiento académico los cuales se pueden estar dando en sus hogares (familiares cercanos) o en la escuela (docente, compañeros)

Con la presente investigación pretendemos poner en evidencia los distintos factores que no dejan que el estudiante tenga o consiga un desarrollo académico óptimo en el cual muchas veces están involucrados los padres de familia y los docentes. Teniendo un poco más claro este panorama podemos decir que esta información ayudara a los actores educativos a ser más conscientes de estos factores y podrán mejorar o ayudar para que los mismos no se vuelvan un inconveniente en el aprendizaje de los estudiantes.

### 3.6. Entendimiento de variables

#### 3.6.1. Variable problema

Factores que afectan en el rendimiento académico

### 3.7. Operacionalización de variables (Variables, Dimensiones e Indicadores)

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>El ambiente de trabajo</li> </ul>	-Distractores -Organización -lugares adecuados
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivación</li> </ul>	-Fichas de trabajo -Estrategias de trabajo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familia</li> </ul>	-Maltrato infantil -Disciplina Tareas Escolares
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes</li> <li></li> </ul>	-Estrategias -Metodología

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades sociales</li> </ul>	-comunicación -Inteligencia emocional -Escucha activa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos de aprendizaje</li> </ul>	-Estilos de aprendizaje -Ritmo de aprendizaje

#### 4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

##### 4.1. Enfoque de investigación.

Enfoque cualitativo

##### 4.2. Tipo de investigación.

Tipo etnográfico

##### 4.3. Alcance o nivel de investigación

La presente investigación es de tipo Cualitativa, que tiene como propósito observar los factores que intervienen en el aprendizaje.

##### 4.4. Diseño de investigación

Todo trabajo de investigación debe apoyarse en un método o diseño que se adapte a las necesidades del tema en estudio, a fin de lograr resultados confiables; de allí que la presente investigación se hace en función del diseño Etnográfica, ya que los datos obtenidos fueron recolectados en el contexto natural de las aulas y de fuentes vivas o directas como son los alumnos cursantes del 1er grado de la IE Santa Rosa .

##### 4.5. Técnicas e instrumentos de investigación (Propuesta de instrumentos de acuerdo a las dimensiones e indicadores)

LA OBSERVACIÓN En su acepción más simple la observación significa mirar para captar características de un sujeto (en este caso de estudio), lugar o situación; se tiene como requisito la intervención del mayor número posible de sentidos en su captación.

La observación, es un proceso permanente de la investigación, a través del cual se conocen las propiedades, relaciones y conexiones internas de un fenómeno e incluye las experiencias llevadas a

cabo en los escenarios de aplicación. Es el proceso que te permite copiar, fotografiar en nuestras sensaciones el sujeto de investigación para posteriormente desintegrarlos en sus elementos y recomponerlo teóricamente (previo análisis y síntesis) bajo un determinado sistema científico dado.

La observación es una técnica que está al alcance de todos; aparentemente la observación puede entenderse más fácil de la investigación, porque observar solo comportamientos de las unidades de análisis o propiedades de las mismas, pero no es así. Es un proceso sistemático realizado con técnicas e instrumentos específicos de acuerdo al problema, al paradigma, paradigma y diseño.

En cuanto a las clases de observación podemos señalar a la observación estructurada, y como instrumento se utiliza la guía o ficha de observación aquella que fue prevista y planificada por el investigador; luego tenemos a la semi estructurada, aquella que presenta como instrumento en un papel el tema o asunto grueso o general, es decir que no está precisado; por último la observación no estructurada, es aquella que no fue prevista, que no está sujeto a un instrumento específico, ni mucho menos general, es una observación espontánea, natural, de acuerdo a ciertas circunstancias que el investigador considere pertinente. Los dos últimos instrumentos son las que se emplean de preferencia en las investigaciones cualitativas.

**LA ENTREVISTA.** Es una de las técnicas mayormente utilizadas por los investigadores, que consiste en el diálogo entre dos o más personas con fines de recolección de información; la diferencia que existe con relación a la observación es que las preguntas son orales, no se trata de mirar.

Con el avance de la ciencia y tecnología a hora podemos señalar la entrevista indirecta y directa. La primera, se da cuando la entrevista se aplica a través de un medio como puede ser el teléfono, la radio comunicación, etc.; la segunda, se da cuando existe presencia física de entrevistador y entrevistado, quien a su vez reciben la denominación de preguntante y contestante.

**ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD** Es un tipo de entrevista utilizada fundamentalmente en los estudios cualitativos, su nombre indica que busca imbuirse con hondura en un determinado tema; normalmente se realiza sólo con la presencia del entrevistador y el entrevistado y en un lugar tranquilo y que no esté sujeto a molestias ni interferencias:

EL REGISTRO ETNOGRÁFICO Consiste en representar con palabras una situación observada con el mayor cuidado y la mayor veracidad posible. Vale decir que el lector debe “ver” a través de lo escrito la situación que fue registrada.

Para esta técnica se requiere la presencia de por lo menos tres investigadores y debe hacerse repetidamente para que luego se pueda interpretar.

Existen símbolos ya establecidos que permite la recolección de todo tipo de situaciones; y en casos que falten símbolos para determinadas situaciones o personas, el investigador puede crearlos, con la aclaración que luego tendrá que considerar un cuadro de leyenda.

## **5. MARCO CONCEPTUAL**

### **5.1. Antecedentes de la investigación**

#### **A. Primer Antecedente Internacional**

**Autor:** Evelin Espinosa

**Lugar y año:** Guatemala 2006

**Título de la Tesis/revista o artículo:** Artículo Impacto del maltrato en el rendimiento académico.

**Objetivo:** El objetivo de la presente investigación consistió en determinar la existencia de Maltrato escolar en establecimientos públicos y privados de la Ciudad de Guatemala y con base a ello establecer si existe relación entre maltrato escolar y rendimiento académico controlando algunas variables que han sido asociadas a este último.

**Metodología:** Cuantitativo

**Instrumento:** -Cuestionario de estatus socioeconómico

-Prueba de rendimiento académico

-Escala de autoestima y autoconfianza

-Escala del maltrato en el hogar

-Escala del maltrato en la escuela

-Escala de violencia entre iguales (bullying) y clima escolar

-Escala de clima en el aula

**Conclusiones:** El estatus socioeconómico es una de las variables que más influencia ejerce en el rendimiento académico según la literatura (Fontana, 1992; Lareau, 1987). En este estudio, los estudiantes pertenecientes al nivel socioeconómico alto fueron quienes mayor puntaje obtuvieron en la prueba de rendimiento. Sin embargo, pese a que el estatus socioeconómico se encuentra directamente asociado al rendimiento, de acuerdo con el modelo de regresión obtenido, no predice el rendimiento de los sujetos bajo estudio. A pesar, que estos resultados son contrarios a los hallazgos de algunas investigaciones (Delprato, 1999; Caldas, 1997), el análisis de correlación parcial ofrece una explicación al respecto, mostrando que al incluir las variables de maltrato del padre –el cual se encuentra correlacionado directamente con el estatus de los sujetos bajo estudio- y estatus del colegio el aporte del estatus socioeconómico de los estudiantes decrece por lo cual queda excluido del modelo de regresión (el análisis de multicolinealidad mostró independencia entre estas variables).

## **B. Segundo Antecedente Regional**

**Autor:** López Luna Sofía Elizabeth , Terán Guevara Gabriela Katherine

**Lugar y año:** Cajamarca – Perú Febrero - 2019

**Título de la Tesis/revista o artículo:** CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ASOCIACIÓN INCAWASI - CAJAMARCA

**Objetivo:** Determinar la relación que existe entre las dimensiones del clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la asociación “Inkawasi”

**Metodología:** La investigación fue de tipo no experimental y transversal, con diseño correlacional - descriptivo.

**Instrumento:** -Instrumento de Recolección de Datos

-La escala de clima social en la familia

-Boleta informativa del rendimiento académico.

**Conclusiones:** No existe relación significativa entre el rendimiento académico y la dimensión “relaciones” del clima social familiar. Así mismo no existe relación significativa entre el rendimiento académico y la dimensión “desarrollo” del clima social familiar.

Existe relación significativa de baja intensidad entre el rendimiento académico y la dimensión “estabilidad” del clima social familiar.

En el estudio realizado no se encontró relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la asociación Incawasi – Cajamarca, por el contrario se halló una relación de tipo inversa de baja intensidad; estos resultados contrastan con otros estudios realizados a nivel nacional e internacional, pudiendo deberse ésta diferencia a la reducida muestra, la utilización de las boletas informativas y a una variable intermediaria que sería el reforzamiento académico que la asociación brinda a sus beneficiarios.

En la dimensión relación más de la mitad alcanzaron un nivel promedio mientras que el resto obtuvieron un nivel bajo; en la dimensión desarrollo la mitad obtuvo un nivel deficiente, mientras que otra parte un nivel malo y en la dimensión estabilidad se observó que los jefes de familia obtuvieron más de la mitad un nivel promedio y la otra parte un nivel malo.

En cuanto al rendimiento académico se puede apreciar que las áreas en las que los niños se encuentran en inicio de aprendizaje fueron matemática, comunicación y ciencia y ambiente.

### **C. Tercer Antecedente Regional**

**Autor:** PUMALUNTO VELASQUEZ EDGAR

**Lugar y año:** Arequipa - Perú 2020

**Título de la Tesis/revista o artículo:** ANEMIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL EN NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 DE YANAOCA-CANAS - CUSCO.2019.

**Objetivo:** Determinar la relación existente entre anemia y rendimiento académico en el área de comunicación integral en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 56106 de Yanaoca - Canas - Cusco, 2019

**Metodología:** Cuantitativo – recolección de datos. Nivel descriptivo correlacional.

**Instrumento:** Ficha de registro de datos.

**Conclusiones:** En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 56106, se tiene que el 25,5% presenta una calificación C (en inicio), el 34,0% presenta una calificación B (en proceso), el 40,4% presenta una calificación A (logro esperado) y el 0% presenta una calificación AD (logro destacado).

#### **D. Cuarto Antecedente Local**

**Autor:** Carla Arriola Tuni

**Lugar y año:** LIMA, PERÚ 2018

**Título de la Tesis/revista o artículo:** Estado nutricional y logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del IV Ciclo de la I.E. 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande. Distrito de San Sebastián. Cusco. 2018

**Objetivo:** Determinar la relación entre el estado nutricional y logros de aprendizaje en el área de personal social del IV Ciclo de la I. E. N° 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande. Distrito de San Sebastián. Cusco. 2018.

**Metodología:** No Experimental y Nivel Descriptivo Correlacional, no experimental.

**Instrumento:** Ficha de observación sobre indicadores de las variables y encuesta sobre hábitos alimenticios de los estudiantes

**Conclusiones:** Mientras El Coeficiente de Correlación de tau\_b de Kendall calculado en el programa de software SPSS, para la correlación entre Talla del Estudiante y la variable Logros de Aprendizaje es de “0.566”, que expresa que existe correlación positiva moderada, lo que significa que en el ámbito de estudio hay una Correlación positiva moderada entre la dimensión Talla del Estudiante de la variable estado nutricional y la variable logros de aprendizaje. La significación bilateral es de 0.000, por lo que la correlación calculada se considera Muy Significativa (menor al 0.01), es decir, que con un 99% de confianza se puede afirmar que existe una Correlación positiva moderada entre la dimensión Talla del Estudiante de la variable estado nutricional y la variable logros de aprendizaje.

#### **E. Quinto Antecedente Local**

**Autor:** Maquera Olivares Karina, Maquera Olivares María Elena

**Lugar y año:** Chincha – Ica – Perú 2020

**Título de la Tesis/revista o artículo:** CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE MUJERES DEL CUSCO, CON PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA, EN EL CONTEXTO DE EMERGENCIA SANITARIA 2020.

**Objetivo:** Determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de los padres de familia, en el contexto de Sanitaria Emergencia, 2020.

**Metodología:** Cualitativa - correlacional de corte transversal, de tipo no experimental.

**Instrumento:** Instrumento de Investigación A (formato impreso), escala de clima social familiar.

**Conclusiones:** Existe una correlación positiva directa y débil entre las variables de estudio Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de padres de familia.

## **5.2. Desarrollo de bases teóricas del trabajo**

### **Definición.**

En la educación el nivel de rendimiento escolar es considerado como un indicador del aprendizaje logrado por los alumnos. Basándose en esto, es necesario tomar en cuenta además del aspecto intelectual la parte afectiva del individuo que aprende. Por lo tanto, autores como Moreno (1978), citado por Serrano (1990), señala que hay siempre un componente afectivo en el aprendizaje, en cuanto este es un fenómeno que incluye a toda la persona que aprende.

Tomando en cuenta lo planteado por dicho autor, el aprendizaje abarca en sí a todo el individuo exigiendo la combinación de los elementos cognoscitivos con los afectivos, incluyéndose entre los cognoscitivos la inteligencia, capacidades verbales y numéricas; dentro de los afectivos la autoestima, intereses, actitudes y el deseo de aprender.

### **Definición de rendimiento académico**

El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresando en las calificaciones dentro de una escala convencional (Figuerola, 2004) y establecida por el MINEDU. En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

El Proceso educativo es una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de

cuánto material ha memorizado los educandos si no de cuánto han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas

El Rendimiento Académico se considera como el conjunto de transformaciones operadas en el Educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, interés, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y el proceso de enseñanza-aprendizaje; el profesor responsable en gran parte del rendimiento escolar. Intervienen en este una serie de factores, entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros.

La acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos. Aquí, la voluntad del educando traducida en esfuerzo es importante; caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En tal sentido, no se puede reducir el concepto de Rendimiento Académico a la suma de calificaciones como producto de exámenes de conocimiento al que está sometido.

Actualmente, el Rendimiento Académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades y otros.

Se han establecidos distintos tipos de Rendimiento Académico. En el presente trabajo de investigación, nos referimos a las más conocidas desde la perspectiva educativa en nuestro país.

### **Tipos de rendimientos académicos.**

Partiendo desde el punto de vista de Carlos Figueroa (2004:33) se define el Rendimiento Académico como "el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación".

De esta afirmación, se puede sustentar que el Rendimiento Académico no solo son las calificaciones, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica. Este mismo autor clasifica en Rendimiento Académico en dos tipos:

### **Rendimiento Académico Individual:**

Es el que se manifiesta en las adquisiciones de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas. Habilidades, aptitudes, aspiraciones, autoestima, motivación, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

De este se derivan rendimiento general y rendimiento específico.

**Rendimiento general:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al Centro Educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción educativas y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

**Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se le presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parcialmente: sus relaciones con el maestro, con su modo de vida y con los demás

### **Rendimiento Académico Social:**

La institución educativa, al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa en estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. Tal como se observa el Rendimiento

Académico Individual es el que se evalúa en forma general y de manera específica lo que se ven influenciados por el medio social donde se desarrolla el educando, los que ayudan a enriquecer la acción educativa.

Al tener en cuenta los tipos de rendimiento académico que los alumnos pueden desarrollar se puede observar como ha venido evolucionando el aprendizaje en los estudiantes, surgiendo nuevos enfoques curriculares de competencia orientadas a la acción que es producto de múltiples investigaciones, análisis y consulta se trata de un modelo integral que responde a las potenciales exigencias del entorno, así como también a las necesidades del mercado laboral, éticas y humanas de la sociedad y las posibilidades de desarrollo en el nivel de educación superior.

### **Variables que influyen sobre el rendimiento académico.**

Según Romero (1986), estas variables se clasifican en tres grupos:

**Institucionales:** Dentro de ellas están incluidas las relacionadas con el carácter tanto físico como cualitativo de la institución y de educación impartida.

**Socioeconómicas:** Se refiere a aquellas variables sociales y económicas que rodean al estudiante.

**Individuales:** Relacionados básicamente con variables psicológicas que influyen en el rendimiento escolar tales como:

Afectivas: comprende el interés y motivación hacia el estudio.

Operacionales: se refiere a las técnicas y hábitos de estudio.

Personales: relacionadas con la personalidad del educando; tales como: concepto de sí mismo, autoestima, locus de control, etc.

Para concluir, podemos decir con mucho acierto que son diversas las variables que influyen sobre el rendimiento escolar incluyéndose dentro de ellas a la autoestima por ser un factor que decide el éxito o el fracaso de cada persona como ser humano.

### **Bajo rendimiento escolar.**

El reside en el hecho de que el alumno no ha logrado sobresalir al trabajo correspondiente al curso escolar y, por tanto, ha de repetirlo, de tal modo que quedará atrasado respecto de sus compañeros de la misma edad cronológica.

Bajo Rendimiento Escolar ocurre en todos los niveles de inteligencia, incluyendo a los niños con subnormalidad mental; no se limita a aquellos con un CI promedio o superior.

Las causas del Bajo Rendimiento Escolar son muchas; la más común del retraso en la escuela, es que el nivel de inteligencia es bajo para la escuela en cuestión. Puede encontrarse también en el hogar, en la escuela o en el joven. El problema puede provocarlo la enseñanza, los exámenes, el sistema de calificación o el propio examinador.

Es alta la incidencia de padres con escasos recursos económicos que laboran todo el día y dejan a sus hijos al cuidado de otras personas; es elevado el número de hogares desintegrados, lo cual es predisponente de una baja en el rendimiento escolar, que indudablemente, se acompaña de ansiedad y factores emocionales como inseguridad, depresión, agresividad, impulsividad, rechazo u otros.

El estar involucrado en tal fenómeno crea diversas necesidades, tanto para el joven quien sufre la problemática como para los que con él trabajan.

### **Los factores involucrados en el Bajo Rendimiento Académico son:**

Intereses en el hogar.

El reconocimiento de los padres de la importancia de la educación.

La oportunidad que se le da al niño de ampliar su vocabulario.

Adquirir conocimientos y experiencias fuera de su casa y de la escuela.

Facilidades y oportunidades de hacer tareas.

Contar con los estímulos necesarios que le dan para lograrlo y las recompensas que le brindan por su buen desempeño

Un hogar donde no hay libros, ni oportunidades para que el joven aprenda y donde no se habla nada de educación; no es el lugar para que el niño se motive a triunfar en la escuela.

Muchos padres le dan poca importancia al valor de la educación; en ocasiones no solo no incitan al joven a hacer tareas hasta que llegan a desanimarlo; fomentándolo a que trabaje su tiempo libre. Ellos esperan poco del hijo y éste logra poco.

Muchos de los alumnos que están retrasados en la escuela lo deben a su inasistencia a la escuela. Esta inasistencia se correlaciona con el poco cuidado paterno y con la carencia de apreciación del verdadero valor de la educación.

Cuando un alumno se desempeña mal en la escuela, puede deberse al grado de motivación, a la interacción entre las personalidades del niño y su profesor. El joven es valorado de acuerdo con su aprovechamiento en las materias de grado escolar; sin tomar en cuenta que hay alumnos que nunca van a ser buenos para algunas materias por lo que sus aptitudes e intereses están dirigidos hacia otra dirección.

Todos los profesores tienen problemas de comportamiento, igual que todos los niños, así que es fácil entender a un profesor que trata con padres conflictivos, sienten apatía por el hijo de estos y el sentimiento se hace mutuo.

Algunos profesores emplean el método de amenazar o ridiculizar, la coerción, el sarcasmo y la desaprobación para enseñar, en lugar de motivar; obviamente, lo hacen con malos tratos.

Muchos factores pueden retardar el progreso de un joven inteligente; los problemas emocionales ocupan un lugar preponderante. El joven que se siente infeliz tiene un escaso desempeño en la escuela. La inseguridad, por cualquier motivo, se debe a fricciones en el hogar, enfermedad de los padres, alcoholismo o algún otro factor; es una causa poderosa de bajo aprovechamiento.

La flojera es otra causa importante; puede deberse a un problema de personalidad o a una falta de interés en las materias del curso o porque la escuela se le hace muy fácil. Algunos alumnos son de

pensar lento y se bloquean emocionalmente cuando un profesor trata de apresurarlos, son incapaces de expresarse de modo correcto aunque piensen bien, sueñan despiertos, son tan aficionados a los deportes, presentan problemas sensoriales o impedimentos físicos que dificultan el aprendizaje, son hiperactivos (no se concentran) algunos se encuentran con sobredosis de medicamentos antiepilépticos, otros por trastornos del aprendizaje o por cualquier enfermedad e incapacidad crónica.

El deterioro del desempeño escolar puede ser resultado de la interacción de muchos factores: la inseguridad, desnutrición, crueldad, en el hogar, epilepsia y por alguna deficiencia a nivel cerebral.

Es inútil culpar al niño o al joven, simplemente y pensar que una vez que el adulto ha preferido la sabia frase "puede hacerlo mejor" ya todo está arreglado sin decir qué pasos deben seguirse para ayudarlo.

Un factor determinante del Bajo Rendimiento del alumno es la vagancia; por lo que la frecuencia se eleva de modo considerable con la edad y es menor en la escuela primaria; a la edad de 15 años casi la mitad de todos los alumnos en algunas escuelas faltan. Es mucho más común en varones.

Causas que influyen en el rendimiento académico.

**Causas físicas:** El ambiente físico influye en el alumno en su deseo de aprender, aunque si bien no construye una garantía para que se dé el aprendizaje en forma óptima, pero contribuye a crear el ambiente emocional adecuado. Debe tomarse muy en cuenta la influencia de la ubicación de la institución, que debe estar libre de bullicio.

**Causas del Método de Enseñanza:** Los elementos que intervienen en una situación de aprendizaje son: maestros, alumno, el sistema empleado para enseñar y la materia o habilidad que se transmite dentro del salón de clases. Cuando una metodología se fundamenta en principios científicos pedagógicos, existe una gran probabilidad que el rendimiento académico sea satisfactorio.

**Causas Sociológicas:** Entre las circunstancias que rodean al alumno y que puedan determinar su conducta, se encuentran la familia, la clase social a la cual pertenece, vecino, amigos, compañeros de clase, medios de comunicación y otros.

**Causas Psicológicas:** Para que el alumno pueda tener atención al aprendizaje, deben estar satisfechas sus necesidades emocionales, en el caso que no pueda esperarse que haga ningún esfuerzo por obtener buenas notas, lo cual se ve reflejado en su rendimiento académico.

**Causas Fisiológicas:** Los factores fisiológicos también inciden en el rendimiento académico, por lo cual es necesario que exista un médico escolar para evaluar el fundamento integral del alumno.

Influencia de los factores pedagógicos en el fracaso escolar.

Existen dos momentos en los que el niño entra en el ciclo del fracaso escolar; el primer momento puede ser durante las primeras adquisiciones básicas, y el segundo después a partir de los nueve o diez años. El fracaso en el curso preparatorio puede estar relacionado con una deficiencia intelectual; en este caso, el retraso persistirá posteriormente.

El ingreso en el primer grado de educación básica no es solo un cambio de año, sino que necesita una modificación en todos los aspectos de la vida de los jóvenes. En efecto, la enseñanza en la escuela primaria es impartida por un solo profesor, requiere tareas precisas, poca iniciativa, un ritmo moderado de trabajo; mientras que la enseñanza secundaria, impartida por varios profesores, provocará por este hecho una modificación del grupo, posteriormente del ambiente por relajación de la vigilancia, mayor libertad, un ritmo de trabajo más rápido; esto da lugar a frecuentes fracasos.

La mayoría de los jóvenes que fracasan están sujetos en el círculo vicioso del fracaso y cualquiera que sea su causa inicial, el hecho de fracasar produce habitualmente en él reacciones que dependen sobre todo de su carácter, como apatía, cólera, reacciones contra sus maestros y compañeros, agresividad, inestabilidad, inseguridad, confrontación, sentimientos de inferioridad y por ende baja autoestima.

Se estima que cuando los fracasos en el rendimiento académico se repiten con frecuencia o bien cuando los jóvenes están instalados en un fracaso permanente, la reacción suele ser de indiferencia a veces justificada con una serie de racionalizaciones que alteran muchas veces a padres y educadores.

La vivencia del fracaso escolar se siente como una amenaza, miedo interior, fuente de sufrimiento, de la que es preciso defenderse.

Cuando el aprendizaje se vuelve difícil, el mundo de los adolescentes, es inestable en todos los aspectos, es en la adolescencia cuando la tarea principal es el logro de la identidad y esto provoca desajustes emocionales e inestabilidad, pues se encuentran ensayando diferentes posibilidades de ser. Tiende a preocuparse por su apariencia física y son muy críticos con su físico, lo que los puede volver ansiosos al sentir que no se ajustan al ideal que impone la sociedad. Están desarrollando la capacidad de hacer juicios propios y decidir su conducta por sí mismos, necesitan evaluar de nuevo las reglas, valores y límites que habían aprendido en la familia y en la escuela para ajustarlos a su propia manera de ver la realidad.

Todas las habilidades formadas durante la infancia integran la personalidad, que busca su nuevo papel en la vida adulta y necesita de seguridad en sí para lograrlo; no le basta la aprobación y confianza de sus padres, necesitan sentirse aprobados por otros jóvenes iguales y busca ese reconocimiento fuera de su familia, integrándose muchas veces a grupos o pandillas. La rebeldía es una forma de lograr su autonomía e independencia de los adultos, aunque no es en todos los casos, por lo que muchos logran establecer lazos afectivos de respeto y amistad con sus padres.

La desintegración familiar es causa del Bajo Rendimiento Académico, debido a la falta de apoyo de los padres y del desequilibrio emocional que este origina.

La carencia de buenos hábitos de estudio, es causante del Bajo Rendimiento

Académico en los jóvenes, siendo este un problema que se deriva de una mala formación en los niveles pre-primario y primario.

La poca comunicación que se establece tanto con padres o maestros por parte de los alumnos, agrandan más sus problemas personales, buscando refugio con compañeros que de una forma les brindan atención y por lo tanto se incrementa el bajo rendimiento académico.

La carencia de un buen aprestamiento escolar en años anteriores, originan la poca aptitud para el estudio de diversas materias, que conllevan cierto grado de dificultad como la matemática.

Los niveles de frustración social se refleja considerablemente en el rendimiento académico de los alumnos. Siendo el Bajo Rendimiento una forma de protesta ante las dificultades con que se enfrenta diariamente.

Las dificultades en el aprendizaje

Las dificultades en el aprendizaje también son llamadas disfunciones y discapacidades de aprendizaje; no son más que las alteraciones de los procesos de aprendizaje exclusivos del ser humano (procesos cuaternarios). Cuando estas dificultades se presentan dentro del contexto escolar (aprendizaje social) suelen acompañarse de Bajo Rendimiento Escolar, es decir el rendimiento por debajo de la capacidad del joven, o bien el rendimiento inferior respecto a un grupo en circunstancias semejantes (de salud, edad, ambiente, nivel económico), considerándose que tal problemática está vinculada a cuatro macrofactores que ejercen influencia sobre la misma son: Factores fisiológicos, pedagógicos, sociales y psicológicos.

**Factores Fisiológicos:** Como su nombre lo indica, se refiere al funcionamiento del organismo, especialmente del funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje. Cuando

el organismo está alterado puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológicas que incluyen la disfunción para adquirir los procesos simbólicos (por alteraciones en el desarrollo o por interferencia motora en los niveles corticales), trastornos en la lateralización (que repercute en la percepción y reproducción de símbolos), trastornos perceptivos y del lenguaje.

Pueden darse también las limitaciones para enfrentar adecuadamente las demandas de la escuela por bajo nivel de desarrollo físico y psíquico, lo que se denomina inmadurez y que está asociada la falta de aprestamiento, es decir la falta de ejercitación previa de las habilidades que intervienen en el aprendizaje, la cual limita la disposición del joven para el mismo.

**Factores Pedagógicos:** Que involucran los métodos de enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar, la personalidad y la formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento de sus hijos.

En Perú los métodos de enseñanza-aprendizaje no están actualizados (sobre todo en el nivel de educación pública). Personalmente, hemos encontrado que los métodos de enseñanza de lecto-escritura más utilizados en las escuelas son el fonético y el silábico.

**Factores Sociales:** Se refiere a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar: las condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario; las cuales dan lugar a la privación cultural, alcoholismo, y a las limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

En cuanto a salud se considera que es un aspecto determinante para que la capacidad de aprendizaje sea óptima. Es de sobra conocida en algunos distritos de Lima en especial de los conos, que las condiciones de salud y nutrición son deficientes, derivado de la situación sociocultural en que se ha desarrollado el país.

**Factores Psicológicos:** Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

La primera se refiere a cualquier cambio del organismo que produce un ajuste más eficaz o satisfactorio a las demandas que el medio plantea.

La emocionalidad es decir, las expresiones o estados psíquicos que contienen un fuerte grado de sentimientos (emociones), que casi siempre se acompaña de una expresión motora; la personalidad, la cual se entiende como la integración de características cognoscitivas, afectivas, volitivas y físicas importantes para determinar un ajuste social. Estos aspectos son determinantes para un logro sin

obstáculos de los procesos de aprendizaje, empero a su vez pueden verse influenciadas por circunstancias especiales que en conjunto se van a manifestar en el hacer pedagógico y que son parte de la estructura y dinámica familiar, tales como:

**Circunstancias Familiares Críticas**, entre las que podemos enumerar: Las situaciones de duelo: las cuales producen reacciones diversas en los jóvenes (reacciones que oscilan entre miedo y culpa).

**Los cambios de Domicilio:** Por migración o emigración, que en el joven provocan temor a lo desconocido, sintiéndose absorbidos por esta situación, su interés hacia la escolaridad disminuye ya que, con frecuencia, el joven se retrae como defensa ante la sociedad que le provoca

**Quebranto Económico:** Es otro tipo de situaciones que afectan a la familia, especialmente a los hijos, quienes comparten la angustia de sus padres sintiéndose incapaces de ayudarlo; en tales circunstancias, la conducta de los padres altera y la comunicación con los jóvenes se perturba, lo que refuerza la ansiedad de estos afectando su rendimiento escolar.

**Matrimonios Separados:** En menor o mayor grado afecta a todos los miembros de una familia; pueden experimentarse emociones básicas

**Configuraciones Familiares Patológicas:** Su riesgo es mayor que el de las mencionadas. En estas, el problema del joven es un síntoma de la patología de sus padres.

Familias invertidas, agotadas o sobre trabajadas, intelectuales, hiper-emotivas o explosivas, ignorantes.

Patología de los Padres: Las características de personalidad de uno o ambos padres, son factores precipitantes para que el joven evidencie la problemática.

Factores Asociados al Rendimiento Académico.

Sánchez (2013) muestra que los factores que influyen en el rendimiento académico son muchos, entre ellos están:

**a. Factores escolares:** Las instituciones educativas existen con el fin de brindar conocimiento y la calidad que brinda este, a través de la metodología y estrategias que utilizan su plana docente como materiales de trabajo para así poder llegar al alumno y los que integran a la institución, apoyo moral y acogida a los alumnos de la comunidad o ciudad, además el ambiente donde se encuentra el mobiliario, aseo de la institución y beneficios que brinde la institución. Finalmente la relación que exista entre compañeros, maestros y personas administrativas de la institución.

**b. Factores personales:** En este factor reconoceremos lo cognitivo y la parte muy importante que es lo emocional, donde en la parte cognitiva se refiere a la capacidad relacionada con la inteligencia, habilidades y conocimientos previos que posea el alumno, asimismo si hablamos de las emociones podemos encontrar que comprende el auto-concepto, la motivación y las metas de aprendizaje que presenta cada alumno. Ésta juega un papel muy importante en los factores personales ya que se evidencia la dedicación y entusiasmo que el alumno manifiesta durante sus actividades en general.

**c. Factores familiares:** Si hablamos de este factor se explica acerca a la influencia que tienen los padres en el rendimiento académico, es decir la dinámica que exista dentro del hogar y las técnicas básicas que se utilizan en ella como es la comunicación, el cuidado y la estimulación de cada hijo que exista en ella. Si existe una buena dinámica familiar, el alumno tendrá buen rendimiento académico. Se explica además que en los factores familiares se encuentra que la conducta, actitud, creencias, costumbres y expectativas que tengan los padres de sus menores hijos, ayudará a los alumnos a estar más motivados para realizar sus actividades escolares. Asimismo, es necesario tener un ambiente adecuado para que el menor pueda realizar sus trabajos adecuadamente beneficiando así a su rendimiento académico.

Áreas que mide el rendimiento académico en el Perú

Puesto que se describe únicamente las áreas según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) 2016, éstas son las competencias de las áreas curriculares del nivel primario que miden el rendimiento académico:

**TABLA 1**

*Áreas Curriculares del Rendimiento Académico*

ÁREAS	COMPETENCIAS
Personal social	<p>Construye su identidad.</p> <p><input type="checkbox"/> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>Constituye interpretaciones históricas.</p> <p><input type="checkbox"/> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p><input type="checkbox"/> Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>

Educación física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
	<input type="checkbox"/> Asume una vida saludable. <input type="checkbox"/> Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna.
	<input type="checkbox"/> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <input type="checkbox"/> Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.
Artes y cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas – culturales.
	<input type="checkbox"/> Crea proyectos desde lenguajes artísticos.
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.
	<input type="checkbox"/> Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. <input type="checkbox"/> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. <input type="checkbox"/> Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas.
- Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios y en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

---

Fuente: Currículo Nacional 2016. Perú

#### Rendimiento Académico en el Perú.

Según García y Medina (2011), el rendimiento académico es “El cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en cada una de las asignaturas que se cruzan y que se expresa en la nota cuantitativa que el alumno obtiene (p.100)”.

Según el MINEDU (2005), la escala de calificaciones de los aprendizajes en la educación básica regular utilizados en el nivel primaria es literal y cualitativa; con los siguientes niveles de desempeño:

- **Logro destacado (AD):** evidencia el logro de los aprendizajes previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas y metas propuestas.
- **Logro previsto (A):** el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- **En proceso (B):** el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, en el tiempo programado.
- **En inicio (C):** evidencia que el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

### **Factores que se relacionan con el bajo rendimiento académico**

Duque y Manrique (2008) nos dice que los niños que asisten a la escuela y trabajan, atraviesan situaciones de vidas muy complejas, ya que existen serios problemas como las enfermedades e inadecuados hábitos los cuales dificultan el rendimiento académico y la permanencia en la escuela. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de la familia para que el niño o la niña rindan bien en la escuela. Se manifiesta además, las condiciones económicas hace que los padres en donde tengan la decisión de no enviar al niño o niña a la escuela, o que los niños no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.

Asimismo menciona que muchos niños tienen problemas de desnutrición. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima. Además, el maltrato en el hogar posee variadas formas; agresión física: golpes, mordidas, patadas, empujones; sexual, relaciones forzadas, amenazas con intimidación; psicológicas, etiquetar haciendo notar aspectos negativos de la persona; patrimoniales, destrucción de los muebles, ropa y otros enseres.

Esta lucha por el poder, muchas de las veces, entre los cónyuges, se refleja en los hijos y su recuperación tanto en el hogar como en el aula de clases. Sufren daños de índole psicológica que afectan su conducta escolar, convirtiéndose en individuos inestables, depresivos e inseguros, que en su ser interno se sienten culpables de la situación doméstica. Su desempeño es precario y no es más que el reflejo de esa situación que vive el niño en su hogar y en el entorno doméstico.

Diferenciar estos factores no es fácil. Requiere una observación de parte de los profesores y, algunas veces, es necesario además, la intervención de especialistas.

### **Factores familiares vinculados al bajo rendimiento**

Para Ruiz (2001), los siguientes factores intervienen en el bajo rendimiento:

**a. Característica familiares estructurales**

Se define a través de una serie de aspectos: el nivel socioeconómico familiar, la formación de los padres, recursos culturales de que se dispone en el hogar y en la estructura familiar.

**b. Nivel socioeconómico familiar**

Parece que el problema de bajo rendimiento afecta más a los niños de bajos estratos sociales que a los de medio. Se ha constatado que los alumnos pertinentes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales (pensamientos abstractos), siendo su ritmo de trabajo más lento y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas más bajo.

**c. Estructura Familiar**

Suele definirse a través de la dimensión de la familia y de la custodia paterna, es una variable asociada al nivel socioeconómico y al clima familiar, aspectos que influyen en el rendimiento académico.

**d. Ambiente Cultural Familiar**

Un ambiente culturalmente rico hace referencia a las interacciones lingüísticas y comunicativas que se establecen entre los miembros, la frecuencia de lectura, la organización familiar, la importancia que se da a la asistencia de la clase, las aspiraciones y expectativas académicas y profesionales.

**e. Estilo Educativo de los padres**

Es una de las dimensiones más características del clima familiar, el estilo educativo de los padres referido a los esquemas prácticos e conducta que reducen las múltiples pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas.

**f. Uso de tiempo Libre**

La manera en que se emplea el tiempo libre tiene mucha relación con el contexto sociocultural y es uno de los aspectos que afectan el rendimiento académico. De manera general la ocupación del tiempo libre se clasificarse en: trabajar, realizar tareas escolares, jugar, leer, ver programas de televisión o descansar.

**g. Demandas, expectativas y aspiraciones**

Las aspiraciones culturales y educativas desarrolladas por los estudiantes depende en su mayoría de los estímulos que reciben de sus padres, cuanto más ricos y variados sean, más elevadas serán sus aspiraciones y esto tiene relación con el estrato social al que pertenecen las familias.

**h. Interés de los padres en las tareas escolares**

El interés que los padres muestran hacia las tareas de sus hijos incide de forma positiva en la percepción de estos como estudiantes. El interés con el que los padres siguen el proceso educativo de sus hijos se puede expresar mediante la preocupación por actividades escolar, creación en casa de un ambiente adecuado para el estudio, adquisición de recursos culturales, utilización conveniente del tiempo de ocio.

## Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los niños

La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. La influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil. Para Asmat (2015), la educación escolar es una tarea compartida tanto por el empeño de los padres y docentes con el objetivo de educar a los niños y niñas. Las relaciones entre padres y maestros tienen que ser cordiales y amistosas para poder llegar a un acuerdo en cuanto a objetivos, criterios de educación y trato con los niños, con el fin de que disfruten de su infancia y construyan una personalidad equilibrada.

Es importante tener en cuenta la colaboración que se establezca entre la familia y la escuela, ya que se debe convertir a estos dos contextos en comunidades de prácticas educativas compartidas. Es decir, el interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, porque si los niños y niñas encuentran “eco” en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo.

## Vinculación de la Familia y el proceso de aprendizaje de los niños y niñas

El individuo de por sí es un ser social lo que implica que su existencia se debe a un proceso de relación e interacción y que a lo largo de su vida será de utilidad para el desarrollo, crecimiento y maduración de la relación social. La dinámica que existe entre un niño y el adulto se ejerce directa o indirectamente mediante la interacción con otras personas; en general la seguridad, satisfacción personal, autoestima, felicidad o tristeza tienen un punto de origen en la relación social. El sistema familiar muestra funciones básicas tales como amor y autoridad, es así que en esta etapa de evolución familiar y se ponen en juego aspectos específicos de la crianza de los hijos.

En esta etapa, la autoridad es fundamental para establecer correctamente los límites, educando mediante la configuración del individuo en función a sus propias necesidades vitales, crecimiento personal, idiosincrasia y los valores socioculturales. El ejercicio de autoridad aplicado de manera amorosa genera que los niños no presenten una necesidad insaciable de bienestar y de consumo (Garaigordobil, 2014).

La participación de las familias en los espacios formativos escolares es sumamente importante, los padres deben estar observando constantemente la evolución de su hijo en la escuela. Así mismo es importante el involucramiento del padre en las actividades de la escuela y salón, como las reuniones periódicamente, escuelas de padres, entrevistas, talleres, celebraciones o exposiciones de la escuela. La taxonomía planteada por Martinello (1999) se agrupa en cuatro categorías que definen la participación de los padres:

- Los padres son los que propician las condiciones básicas de crianza, cuidado y protección, donde se percatan que los niños asistan a clases y dediquen tiempo a realizar la tarea en casa.
- Los padres como maestros, son los que continúan con la enseñanza impartida en la escuela, se supervisa y ayuda al niño al desarrollo de sus actividades escolares.
- Los padres como agentes de apoyo en la escuela, al donar material educativo o didácticos, acompañar a los niños a las actividades o visitar la escuela.
- Los padres afectan directamente en las políticas de la escuela, con la participación directa en los consejos escolares, comités de padres (Pizarro et al., 2013).

## 6. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

### 6.1. Presupuesto o costo del proyecto

RUBRO	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
<b>BIENES</b>		
-Millar de Papel A4 de 80 gr.	40.00	40.00
- Tintas para Impresora Epson	50.00	50.00
-Útiles de Escritorio: fólderes, minas, lapiceros, etc.	50.00	50.00
-Anillados.	50.00	50.00
- Otros	50.00	100.00
<b>SERVICIOS</b>	1.00	300.00
-Internet300 h	0.28	84.00
-Luz 300 kwh	1.00	200.00
-Transporte 200 viajes	1.00	250.00
-Fotocopias 500 hojas	35.00	35.00
-Teléfono	300.00	300.00
-Otros		
IMPREVISTOS 200 soles	200.00	200.00
<b>TOTAL</b>	<b>778.28</b>	<b>201.259</b>

## 6.2. Financiamiento.

Autofinanciado.

## 6.3. Plan de acción ACTIVIDADES ACCIONES RESPONSABLES CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	2021-2022																					
	Nov		Dic		Mar		Abr		May		Jun		Jul		Ago		Set		Oct		Nov	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Delimitación del problema de la investigación	x	x																				
Construcción del marco teórico	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Elaboración de matrices	x	X																				
Construcción del instrumento para la recolección de datos	x	x	x	x	x	x	x	X														
Validación de instrumentos					x	x	x	X														
Diseño del programa					X	X																
Presentación del proyecto		x	x																			
Aplicación de los instrumentos									x	x	x	x	x		x	x	x	x				
Elaboración de conclusiones																x	x					
Elaboración de sugerencias o recomendaciones						X		X		X		X		X		X		X				
Elaboración del informe final de investigación																				X		
Pre sustentación y sustentación																						X

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/12090/DIANA%20EULALIA%20VERGARAY%20BAZAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1089/TL%20EI-Ei%20C39%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5564/Lira%20DEL%20CASTILLO%20SABOYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/539>

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11658>

<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>

## **8. ANEXOS**

### **8.1. Matriz de consistencia**

**8. ANEXOMATRIZ DE CONSISTENCIA TÍTULO: Factores que afectan al rendimiento académico de las niñas del 1er grado sección**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN</b>
<p><b>¿El ambiente de trabajo será un factor que afecta al rendimiento académico de las niñas del 1er grado de primaria de la IE Santa Rosa?</b></p>	<p><b>Identificar si el ambiente dónde trabaja el estudiante será factor que afecta al rendimiento</b></p>	<p><b>VARIABLE</b></p> <p><b>Rendimiento académico</b></p> <p><b>Categorías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El ambiente de trabajo</b></li> <li>• <b>Motivación</b></li> <li>• <b>familia</b></li> <li>• <b>Docentes</b></li> <li>• <b>Habilidades sociales</b></li> <li>• <b>Procesos de aprendizaje</b></li> </ul>	<p><b>Según Reyes Yesica (año) menciona que Chadwick define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.</b></p> <p><b>El rendimiento académico hace referencia a la evaluación</b></p>

			<p>del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o abril de 2022].</p> <p>universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. 2022. [en línea] Disponible en: &lt;<a href="https://definicion.de/rendimiento-academico/">https://definicion.de/rendimiento-academico/</a>&gt; [Consultado el 25 de</p>
<p>¿La motivación será un factor que afecta al rendimiento académico de las niñas del 1er grado de primaria de la IE Santa Rosa?</p>	<p>Reconocer si la motivación será un factor que afecta al rendimiento académico de las niñas del 1er grado de primaria de la IE Santa Rosa.</p>		
<p>¿La Familia será un factor que afecta al rendimiento académico de las niñas del 1er grado de primaria de la IE Santa Rosa?</p>	<p>Identificar si la familia será un factor que afecta al rendimiento académico de las niñas del 1er grado</p>		

	de primaria de la IE Santa Rosa.		
¿El quehacer educativo del docente será un factor que afecta al rendimiento académico de las niñas del 1er grado de primaria de la IE Santa Rosa?	Reconocer si el Docente será un factor que afecta al rendimiento académico de las del 1er grado de primaria de la IE Santa Rosa.		
¿Las habilidades sociales serán un factor que afecta al rendimiento académico de las niñas del 1er grado de primaria de la IE Santa Rosa?	Valorar si las habilidades sociales serán un factor que afecta al rendimiento académico de las niñas del 1er grado de primaria de la IE Santa Rosa		
¿Los procesos de aprendizaje serán un factor que afecta al rendimiento académico de las niñas del 1er grado de primaria de la IE Santa Rosa?	Identificar si los procesos de aprendizaje serán un factor que afecta al rendimiento académico de las niñas del 1er grado de primaria de la IE Santa Rosa.		
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>MÉTODO DE PROCESAMIENTO D INFORMACIÓN</b>

<b>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS (abierta - mixta)</b>	<b>Análisis e interpretación de datos</b>
<p data-bbox="191 354 730 727"><b>El estudio es cualitativo, puesto que la investigación cualitativa implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen</b></p> <p data-bbox="191 818 464 894"><b>ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN</b></p> <p data-bbox="191 922 730 1214"><b>Etnográfica porque se centra en las experiencias de la vida cotidiana de los individuos y permite así comprender mejor las prácticas sociales existentes. El análisis se basa en el discurso de los individuos que participan en estas prácticas.</b></p>	<p data-bbox="743 354 1115 472"><b>Las niñas del 1er grado de primaria de la IE Santa Rosa Cusco</b></p> <p data-bbox="743 565 1083 597"><b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b></p> <p data-bbox="743 690 1115 769"><b>Las 24 Estudiantes del 1er grado sección B</b></p>	<p data-bbox="1127 440 1314 472"><b>Observación</b></p> <p data-bbox="1127 505 1339 581"><b>Entrevistar en profundidad</b></p> <p data-bbox="1127 673 1436 792"><b>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b></p> <p data-bbox="1127 885 1430 917"><b>Ficha de observación</b></p> <p data-bbox="1127 950 1419 982"><b>Cuaderno de campo</b></p> <p data-bbox="1127 1015 1373 1047"><b>Reporte de notas</b></p>	<p data-bbox="1533 402 1793 516"><b>Categorización - Jerarquización – Conceptualización</b></p>