

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL AREA DE COMUNICACIÓN DE LOS
NIÑOS DE 5 AÑOS LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
ORDESO-CUSCO**

Línea de Investigación:

DIDACTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

HUANCA COAQUIRA EVELIN

AYME AYME MARLENY

Asesor:

DR. HUGO ENRIQUEZ ROMERO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2023

Tabla de contenido

CAPITULO I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.2.1 PROBLEMA GENERAL.....	7
1.2.3 PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	7
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	7
1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	7
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.....	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.6. LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
CAPITULO II - MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	11
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2.2 BASES TEÓRICO – CIENTÍFICAS.....	18
2.2.1 INTELIGENCIA.....	18
2.2.2 EMOCIONES.....	22
2.2.3 INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	23
2.2.4 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	25
CAPÍTULO III – MARCO METODOLÓGICO.....	28
3.1 HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
3.1.1 HIPOTESIS GENERAL.....	28
3.1.2 HIPÓTESIS ESPECIFICAS.....	28
3.2 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
3.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	28
3.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE.....	28
3.2.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	28
3.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	31
3.3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	31
3.3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	32
3.3.3 ALCANCE.....	32
3.3.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	32
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	33
3.4.1 POBLACIÓN.....	33

3.4.2 MUESTRA	33
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	33
3.5.1 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	33
3.6 TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS:.....	34
3.7 ASPECTOS ÉTICOS	35
3.7.1 ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	35
3.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXO	38

LISTA DE TABLAS

LISTA DE FIGURAS

CAPITULO I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Durante el mes de diciembre de 2022 se realizó la etapa de exploración y reconocimiento a la institución Jardín Ordeso, durante esta fase se observaron una serie de necesidades de fortalecimiento del desarrollo de la inteligencia emocional y el reconocimiento de las emociones en el Jardín donde asisten niños y niñas de 5 años de edad. En este grado se observó diversidad de emociones y comportamientos acelerados en los niños, tal vez sea normal para la etapa de crecimiento en que se encuentran, pero estas emociones que son expresadas de manera un poco descontrolada posibilitan que los niños y niñas se excedan entre ellos mismos, hasta tal punto de llegar a “agredir” al otro compañero y <generalmente uno de los dos termina en llanto. Es como una cadena de acciones, el niño 1 le pega a la niña 2, esta llora, viene la niña 3, la amiga de la niña 2, y la defiende, generalmente el amigo del niño 1 lo defiende, y todo ocurre en un par de segundos. Estas pequeñas acciones hacen que se cree de alguna manera un ambiente de aprendizaje tenso. La mayoría de los niños y niñas se callan y ponen atención a la situación, unas niñas se solidarizan con la niña que fue agredida y los niños se quedan callados.

Entonces en el Jardín Ordeso, se observan este tipo de situaciones muy frecuentemente en diferentes espacios, ya sea en el salón, en el parque, en la sala de televisión, y demás espacios del Jardín. Las docentes actúan e intervienen para manejar las situaciones, sin embargo, en ciertas ocasiones la situación se desborda, sale de las manos, por lo que es pertinente, de vital importancia la implementación de actividades relacionadas con el desarrollo de la inteligencia emocional, el reconocimiento y manejo de las emociones propias, buscando la manera de saber expresar o mostrarlas, ante los compañeros y consigo mismos. De esta manera se fortalecería este proceso de formación integral emocional que llevan las maestras con los niños y niñas en la institución. Se observa la falta de algún manejo y autocontrol de las emociones en los niños y niñas, es decir se evidencia la necesidad que tienen los niños de acercarse a la observación de su mundo interior, para desarrollar la capacidad de autorregularse con sus emociones.

Según Daniel Goleman(1995) La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena creativa y adaptación social, esto quiere decir que inteligencia emocional es como el ser humano tiene la capacidad de controlar y regular las emociones de uno mismo para resolver los problemas de manera pacífica, obteniendo un bienestar para sí mismo y para los demás, es también guía del pensamiento y de la acción.

Teniendo en cuenta lo expuesto por Goleman es importante destacar que este tipo de inteligencia se origina desde la infancia, ya que los padres son el primer patrón de conducta emocional con la cual los niños tienen sus experiencias iniciales, lo fundamental de desarrollar esta inteligencia en los infantes, es para que sean seres emocionalmente inteligentes los niños aprenden de esto en la vida real especialmente cuando son jóvenes es importante que aprendan a relacionarse y a manejar las emociones negativas a través de sus padres hermanos o amigos.

Los niños desarrollan su personalidad a través del proceso de socialización, en la cual el niño asimila las actitudes, valores y costumbres del entorno donde se relaciona y serán los padres los encargados principalmente de contribuir a esa labor, a través de brindar su amor y cuidados. Es decir, la vida familiar será la primera escuela de aprendizaje emocional.

Hay diferentes factores que se vinculan a la inteligencia emocional el posible que el rendimiento académico este vinculada a esta ya que los niños que pueden regular sus emociones tienen una mayor capacidad para concentrarse, resolver problemas y adaptarse a los desafíos escolares. Donde comunicación y lenguaje son dos procesos íntimamente relacionados con la inteligencia emocional, pues este último es considerado la herramienta fundamental de todo proceso comunicativo, de allí que investigadores como Piaget (citado en Wadsworth, 1995), Ausubel (citado en Ausubel, Novak y Hanesian, 1983), Vigotsky (citado en Baquero, 1997), entre otros, realizaron diversos estudios sobre el desarrollo

del lenguaje , aportes teóricos que sirvieron de base para que muchos docentes, específicamente, las docentes del nivel inicial, puedan conocer y aprender a desarrollar en sus aulas, las competencias comunicativas y lingüísticas de los niños, teniendo en cuenta el desarrollo del lenguaje.

Dentro de la educación básica regular, el Diseño Curricular Nacional (Ministerio de Educación del Perú 2009) considera al nivel inicial como la etapa crucial donde los niños menores de 5 años inician su interacción social fuera del entorno familiar, por lo cual necesitan desarrollar aún más sus habilidades comunicativas poniendo como prioridad la habilidad de expresar emociones y necesidades de manera efectiva para mejorar la comunicación con los maestros y compañeros. Esto puede conducir a una mayor claridad en las instrucciones, un mejor entendimiento y una participación más activa en las actividades escolares.

En este sentido, el docente es parte fundamental de la educación emocional de los niños, donde será necesario que el mismo se convierta en modelo de equilibrio de afrontamiento emocional. De habilidades empáticas y de resolución serena, reflexiva y justa de los conflictos interpersonales, como fuente de aprendizaje vicario para sus alumnos.

No obstante, el docente debe fortalecer la inteligencia emocional en sus niños y niñas ya que se sabe que las emociones son grandes condicionantes de nuestra conducta la misma que pueden influenciar en nuestras vidas en muchos sentidos, su manifestación puede convertirnos en personas integradas o excluidas del contexto donde nos relacionamos, todo depende la la manera en que autorregulamos nuestras emociones y en el desarrollo óptimo del rendimiento académico.

En general, la inteligencia emocional no solo tiene beneficios directos para el bienestar emocional y las relaciones interpersonales de los niños, sino que también influye en su capacidad para enfrentar los desafíos académicos de manera exitosa. Promover el desarrollo de la inteligencia emocional en el entorno escolar puede contribuir a un ambiente de aprendizaje más positivo y a resultados académicos más sólidos.

El propósito de este estudio es determinar la influencia que tiene la inteligencia emocional para obtener un alto rendimiento académico en los niños.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿En qué medida la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ordeso-Cusco 2023?

1.2.3 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cómo es la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ordeso-Cusco 2023?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ordeso-Cusco 2023?
- ¿En qué medida las dimensiones de la Inteligencia Emocional se relacionan con las dimensiones del rendimiento académico de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ordeso-Cusco 2023?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar en qué medida la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico de los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial Ordeso-Cusco 2023

1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar cómo es la Inteligencia Emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ordeso-Cusco 2023
- Determinar cuál es el nivel de rendimiento académico de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ordeso-Cusco 2023
- Determinar en qué medida las dimensiones de Inteligencia Emocional se relacionan con las dimensiones del rendimiento académico de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ordeso-Cusco 2023

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

En los últimos años se ha notado que una de las características principales de las personas con baja inteligencia emocional es que tienen mayor probabilidad de recurrir a una conducta autodestructiva, llegando a fracasar en su vida y con las relaciones interpersonales que tiene día a día. Ante estas

circunstancias, es preciso que se tome conciencia de la importancia de la inteligencia emocional, para satisfacer las necesidades de los niños y niñas y a su vez de las instituciones educativas, de esta manera ambos obtengan beneficios a través de un mejor desempeño, de un rendimiento académico más óptimo que alcance los estándares de aprendizaje como también una fuerza laboral más dedicada a partir de una carrera más exitosa, llena de retos, y que pueda conseguir realizarse tanto personal como profesionalmente, así la educación Peruana podrá alcanzar sus logros previstos y ser más egresar alumnos más competitivos.

Hoy en día poco se habla de la inteligencia emocional sabiendo que el pasar de los tiempos se va sumergiendo en un mundo que a diario vive innovando y evolucionando, junto a esto ya se han roto varios paradigmas de la psicología y con ello se ha tomado el conocimiento del ser humano que se pone como un receptor de emociones, sentidos y experiencias que lo llevan a la creación de su personalidad. La inteligencia va más allá y es por eso que surge la teoría de la inteligencia emocional, que, a pesar de querer negarla, forma parte elemental de cada uno de nosotros, su importancia radica precisamente en que muchas veces el cerebro emocional, piensa más rápido y mejor que el racional y las decisiones trascendentales no son resultado de razonamiento abstracto, sino que está cargada de sentimientos no explicados por la inteligencia emocional.

Si consideramos a la inteligencia como el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en la nuestra cultura, la inteligencia emocional es el conjunto de capacidades que brindan la posibilidad de resolver problemas relacionados con las emociones (inteligencia intrapersonal) y con las de los demás (inteligencia interpersonal) ya que es de mucha importancia aprender a reconocer las emociones de las personas que se encuentran en su entorno identificando gestos, palabras, reacciones permitiendo la relación entre sí y los vínculos que se generen a corto y largo plazo

Ahora bien, si tomamos en cuenta las emociones en los niños podemos decir que son el motor de su desarrollo personal. Al interactuar con otros pequeños

en preescolar, ejercitan sus habilidades socioemocionales y ponen a prueba su capacidad de interactuar con el entorno, técnicamente, los niños actúan en función de cómo se sienten y por ello las emociones dominan su conducta aquí es fundamental entender que muchas conductas negativas en los adultos tienen origen en su incapacidad para lidiar con las emociones de la infancia ya que cuando un niño no sabe manejar emociones destructivas como la ira, la frustración o intolerancia, tiende a convertirse en un adulto esclavo de sus consecuencias es por ello la prioridad en el nivel inicial debemos ayudar a los niños a reconocer qué están sintiendo, cómo lidiar con sus emociones y sobre todo, gestionar herramientas estratégicas para que dichas emociones actúen a su favor en todos los aspectos de su vida.

Siendo así, el propósito principal de esta investigación es que el educando adquiera y asimile conocimientos, de tal manera que asegure satisfacer determinadas metas, tanto de carácter intelectual como laboral y social, permitiendo enfrentar con creatividad y positivismo las dificultades que la vida le presenta, implicando esto un adecuado desarrollo y manejo de la inteligencia emocional ya que los niños con alta inteligencia emocional tienden a tener una mejor capacidad para concentrarse en las tareas escolares logrando manejar las distracciones emocionales y dirigir su atención hacia el trabajo escolar de manera más efectiva.

Finalmente, el presente proyecto contribuye a la línea de investigación de calidad educativa y los procesos pedagógicos, ya que tiene como finalidad indagar como la inteligencia emocional favorece el rendimiento académico de los niños y niñas de la IE Ordeso, lo que permitirá a futuras investigaciones generar estrategias pedagógicas que fortalezcan los procesos de enseñanza y mejoren los resultados del aprendizaje.

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación está delimitada por la Institución Educativa Inicial Ordeso ubicado en la provincia y departamento de Cusco, Perú. Específicamente se trabajará con los niños y las niñas del aula de 5 años.

Esta investigación se llevará a cabo en junio y culminará en julio del año 2023.

1.6. LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- La investigación requiere obtener el permiso correspondiente de la directora de la institución educativa.
- Las docentes de aula deberán cedernos un espacio en su programación semanal para poder aplicar los instrumentos de evaluación.
- Conseguir permisos en nuestros centros de trabajo para poder dirigirnos a la Institución Educativa.

CAPITULO II - MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

(Aristóteles, 349 a.c) con su icónica frase “Cualquiera puede ponerse furioso... eso es fácil. Pero estar furioso con la persona correcta, en la intensidad correcta, en el momento correcto, por el motivo correcto, y de la forma correcta... eso no es fácil”

Hace más de dos mil años, el filósofo griego Aristóteles ya mencionó la necesidad de tener en cuenta las emociones a la hora de enfrentarnos a la labor educativa. Razón y emoción están unidas y no se pueden separar. Esta frase de Aristóteles nos da una idea de lo que es la inteligencia emocional. Todos sentimos emociones, todos sabemos lo que son, pero saber manejarlas de una forma adecuada no es tan fácil.

(Salovey, 1990) dice que la inteligencia emocional consiste en la habilidad para gestionar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones. “La inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual”. La inteligencia emocional se refiere a un “pensador con un corazón” (“a thinker with a heart”) que percibe, comprende y maneja relaciones sociales

Aunque muchos atribuyen el concepto a Daniel Goleman, quien sin duda popularizó el concepto de Inteligencia Emocional, es un término muy debatido sobre el que se han escrito cientos de libros y artículos, que se ha ido construyendo en base a formulaciones y reformulaciones, y cuyo origen, por tanto, es difícil de concretar pero en su teoría proponen un modelo teórico de cuatro ramas para explicar y describir las dimensiones de la

Inteligencia Emocional que engloba cuatro competencias emocionales interrelacionadas y que corresponden a cuatro niveles jerárquicos. Para llegar a las habilidades de mayor complejidad como el manejo emocional, son necesarias cada una de las habilidades previas más elementales. Las cuatro ramas son la percepción emocional, la facilitación emocional del pensamiento, comprensión y análisis de las emociones y la regulación emocional.

Este modelo no recoge todo lo que hoy sabemos sobre Inteligencia Emocional, no obstante, nos sirve como punto de partida y nos puede ayudar, por la sencillez de sus planteamientos, a comprender cómo se estructuran y organizan las emociones en nuestra mente y su manifestación a través de nuestra conducta.

(Earl Gardner, 1995), psicólogo de Harvard, en su teoría de las inteligencias múltiples introdujo la idea de incluir la inteligencia interpersonal (comprender a los demás, sus intenciones, motivaciones y necesidades) y la inteligencia intrapersonal (la capacidad para comprenderse a uno mismo, apreciar los sentimientos, temores y motivaciones propios). Señaló inicialmente siete capacidades o aptitudes, pero estas 2 que nombré, las califica de "inteligencias personales". Son las que tienen relevancia en la inteligencia emocional. Él manifiesta que la inteligencia no puede definirse como un conjunto fijo y determinado de capacidades específicas que algunas personas tienen y otras no. Por el contrario, nos muestra a la inteligencia como una red de capacidades autónomas pero interrelacionadas, que se manifiestan de una forma u otra en las personas.

También en este libro nos dice que el desarrollo de cada una de esas capacidades depende de tres factores principales: su herencia biológica o genética, su vida personal y su herencia cultural e histórica. Es decir, la inteligencia es para Gardner una combinación de potenciales biopsicológicos que nos permiten procesar la información de manera creativa y útil, pero dentro de un marco cultural de necesidades y valores, por esa razón, no existen personas inteligentes y no inteligentes, sino personas con un tipo u otro de inteligencia más desarrollado, pues al ser siempre una capacidad potencial, puede estar activa o no en la manera que lo vayan desarrollando.

(Goleman, 1998) la Inteligencia emocional consiste en conocer las propias emociones, manejarlas, motivarse a uno mismo, reconocer las emociones de los demás y finalmente, establecer relaciones. Y la redefine como “la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivarse y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales”.

Esta dimensión responde sobre todo a que las personas debemos desarrollar otro modo de entender la inteligencia más allá de los aspectos cognitivos, tales como la memoria y la capacidad para resolver problemas. Hablamos ante todo de nuestra capacidad para dirigirnos con efectividad a los demás y a nosotros mismos, de conectar con nuestras emociones, de gestionarlas y automotivarnos porque la inteligencia emocional empieza con la consciencia de uno mismo y también con la conciencia social. Es decir, cuando somos capaces de reconocer las emociones (y su impacto) en todo lo que nos rodea.

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

(ACUÑA, 2009) en su tesis de licenciatura “La inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014” estableció como objetivo general determinar el nivel de inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014. Para alcanzar este objetivo empleó los conceptos propuestos por Cooper, Mayers y Salovey sobre la inteligencia emocional.

Asimismo, el autor empleó la investigación Cuantitativa y un diseño de investigación No experimental, se ubicó en el nivel de investigación Explicativo. Finalmente, concluyó que el 33,3% (9) niños y niñas se encuentran en el nivel bajo, el 18,5% (5) niños y niñas se encuentran en el nivel medio, el 48,1% (13) niños y niñas se encuentran en el nivel alto. En la dimensión actitud de compartir indicó que el 22,2% de niños y niñas se encuentran desarrollando un nivel bajo en la dimensión actitud de compartir,

el 25,9% se encuentra desarrollando un nivel medio y el 51,9% se encuentra desarrollando un nivel alto.

En la dimensión Identificación de sentimientos concluyó que los niños y niñas se encuentran desarrollando un 37% en el nivel medio en la dimensión percepción de sentimientos, y un 37% se encuentran desarrollando un nivel alto. En la dimensión solución creativa de conflictos indicó que el 59,3% de niños y niñas se encuentran desarrollando un nivel bajo de la dimensión mencionada, el 37% se encuentra desarrollando un nivel alto y el 3,7 se encuentra desarrollando un nivel alto. En la dimensión empatía concluyó que los niños y niñas se encuentran desarrollando un 40,7% del nivel bajo en la dimensión empatía, el 37% de los niños y niñas se encuentra desarrollando un nivel medio y finalmente, el 22,2% se encuentra desarrollando un nivel alto.

En la dimensión independencia indicó que que los niños y niñas se encuentran desarrollando un 11,1% del nivel bajo, el 51,9% de niños y niñas se encuentra desarrollando un nivel medio, y finalmente, que el 97% de niños y niñas se encuentra desarrollando un nivel alto. 5 Gómez, E., (2014) en su tesis de maestría “La empatía como base de la resolución de conflictos” estableció como objetivo general fomentar el diálogo como alternativa a la resolución de problemas. Para alcanzar este objetivo empleó los conceptos propuestos por Roca y Sánchez sobre la empatía y solución de conflictos. Asimismo, el autor empleó la investigación descriptiva – comparativa. Finalmente, concluyó que la empatía favorece la resolución ajustada a los conflictos, los alumnos se colocan en el lugar de los demás y comparten experiencias para que juntos creen un clima menos violento.

(GUTIERREZ, 2015) en su tesis de licenciatura “La inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 – Trujillo – 2015” estableció como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 – Trujillo – 2015. Para alcanzar este objetivo empleó los conceptos propuestos por Cooper y Goleman sobre la inteligencia emocional. Asimismo, el autor empleó la investigación descriptivo – correlacional.

Finalmente, concluyó que el 71% de los niños están en el nivel alto, por lo tanto saben controlar sus emociones, el 68% se ubica en el nivel de logro, en consecuencia son capaces de poder resolver sus propios problemas. Bazán (2012) en su tesis de licenciatura “La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N°215, Trujillo, 2012” estableció como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y los niveles de logros en el área Personal Social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 2015, Trujillo, 2012.

Para alcanzar este objetivo empleó los conceptos propuestos por Shapiro, Salovey y Mayer sobre la inteligencia emocional. Asimismo el autor empleó la investigación Cuantitativo, descriptivo – correlacional. Finalmente, concluyó que los niveles de inteligencia emocional de las niñas y niños de 5 años de las aulas azul y verde del Jardín de niños N°215 de Trujillo, son: medio y alto; respectivamente; es decir que los niveles de correlación es esta variable es regular.

2.2.3 ANTECEDENTES LOCALES

(CHARCA & QUISPE, 2019) en su tesis consideran que en los últimos años a nivel mundial se viene dando mayor importancia a la educación de los niños, puesto que esta está ligada con el desarrollo y el progreso de una nación, es por ello que en muchos países invierten en tener mayor calidad educativa, los cuales se miden con evaluaciones internacionales como la prueba PISA, a nivel nacional la prueba ECE, y a nivel de nuestra región la prueba ECER.

Estas pruebas estandarizadas nos dan informes sobre la realidad en la que nos encontramos, la cual nos sirve para reflexionar y trazar nuevas metas para alcanzar los estándares esperados. En la actualidad la educación no solo tiene que ver con conocimientos, sino también se debe desarrollar una educación integral y holística donde nuestra función radica en involucrar el ser físico, mental, intelectual y emocional en la interrelación con el mundo psicológico, aspectos como: la personalidad, la interrelación social, la adaptabilidad, el manejo de estrés, y el estado de Ánimo que tenga un estudiante son factores que intervienen en el aprendizaje y por ende en el rendimiento académico.

De allí parte la importancia de este trabajo de investigación donde aborda un tema que para la educación es importante, la inteligencia emocional incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Es por ello la inquietud de determinar cuán importante es la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con los recientes estudios realizados se demuestra la importancia que tiene la inteligencia emocional en el éxito de una persona.

Una de las líneas de investigación que más interés ha generado en los últimos años, dentro del campo de la Inteligencia Emocional (IE), ha sido el análisis del papel que juegan las emociones en el contexto educativo y, sobre todo, profundizar en la influencia de la variable inteligencia emocional a la hora de determinar tanto el éxito académico de los estudiantes como su adaptación escolar.

En los últimos años, se han realizado numerosos estudios con el propósito de analizar la relación existente entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Sin embargo, los resultados se muestran inconsistentes debido a la falta de consenso en cuanto a la definición, operacionalización del constructo y

la metodología tan diversa que presentan los estudios. En este trabajo, analizaremos la relación entre IE y el rendimiento académico, así como los objetivos y beneficios de la implementación de programas de alfabetización

(Fernandez, 2006) nos dice que el estudio del rendimiento académico, plantea numerosas dificultades, ya que el rendimiento es un constructo multidimensional, determinado por un gran número de variables (inteligencia, motivación, personalidad, etc.) y en el que influyen numerosos factores personales, familiares o escolares, entre otros (Adell, 2006). Una cuestión que es necesario resaltar es que la mayoría de los estudios sobre rendimiento que se han realizado, han empleado las "notas" o calificaciones como indicadores materializados del rendimiento. Aunque realmente las notas del alumno son el indicador más visible o aprehensible, es necesario enfatizar que las notas no siempre reflejan fielmente las respuestas conceptuales, procedimentales y actitudinales del alumno a las interpelaciones de la materia, del profesor o de la dinámica de la clase. Las notas no siempre recogen el grado de participación e implicación del alumnado, la atención prestada, la predisposición a aprender, el posicionamiento del estudiante frente a la asignatura, el grupo clase, el colectivo de compañeros, frente al centro y al profesorado, etc.

A pesar de que se ha realizado una gran cantidad de investigación en este campo, a la luz de los resultados obtenidos hasta el momento, no podemos establecer la validez predictiva del constructo Inteligencia Emocional con respecto al rendimiento, debido a las dificultades que plantea su estudio. Sin embargo, en general, la gran mayoría de los estudios realizados recientemente, apoyan la relación existente entre Inteligencia Emocional y éxito académico y también muestran la validez discriminante e incremental del constructo, lo que demuestra que la IE está relacionada con el nivel académico y con la competencia social, siempre y cuando se controlen variables tales como la inteligencia general y características de personalidad

2.2 BASES TEÓRICO – CIENTÍFICAS

2.2.1 INTELIGENCIA

2.2.2.1 Concepto

(Lewis, 1976) creó la Escala de Inteligencia de Stanford-Binet. La prueba mide cinco factores ponderados y consta de dos subpruebas verbales y no verbales. Los cinco factores que se ponen a prueba son el conocimiento, razonamiento cuantitativo, procesamiento visual-espacial, memoria de trabajo, y razonamiento fluido. También definió la inteligencia como «La capacidad para pensar de manera abstracta».

A pesar de que la inteligencia ha sido motivo de estudio durante muchos años y por muchas disciplinas distintas, no existe una sola definición de inteligencia aceptada por todos ni existe consenso sobre la forma de medirla pero existen varias escalas distintas y existen criterios de importancia distintos para la medición donde se ha considerado a la inteligencia como la capacidad de adaptación del sujeto al ambiente en que se encuentra.

Tras el estudio de estas y otras teorías apareció el autor (David, Buenos Aires) concluyó que los test de inteligencia delimitaban sus componentes y la amplitud de su significado. Para él “La inteligencia era la unión de un factor global con diferentes factores específicos integrados que proporcionaban una adaptación al entorno”

Una de las definiciones que se atribuye al propio Wechsler es: “la inteligencia es una habilidad general y global que permite al individuo comprender el mundo, adaptarse a él y enfrentarse de manera eficiente a los desafíos”. A la vez, según Wechsler, esta habilidad estaba influida por los genes y el ambiente. Por este motivo no era posible medir solo una parte del constructo, o atribuirlo a un origen específico.

La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de una persona para utilizar la emoción de manera proactiva, tanto sus propias emociones como las de los demás a su alrededor, y tanto a nivel consciente como subconsciente, como una herramienta para mejorar el razonamiento y la toma de decisiones.

(Goleman, 1998), el "padrino" de la inteligencia emocional, ha publicado extensamente sobre la importancia de las habilidades no técnicas en el lugar de

trabajo. Él conecta las cualidades de la inteligencia emocional directamente con el liderazgo y argumenta que el éxito en éste no depende exclusivamente de las cualidades más tradicionales de competencias prácticas e intelectuales.

Goleman escribe: "No es que las habilidades intelectuales y técnicas sean irrelevantes. Ellas son importantes, pero sobre todo como 'capacidades de umbral', es decir, que son los requisitos de nivel de entrada para los cargos ejecutivos. Pero mi investigación, junto con otros estudios recientes, muestra claramente que la inteligencia emocional es la condición del liderazgo. Sin ella, una persona puede tener la mejor formación en el mundo, una mente incisiva y analítica, y una fuente inagotable de ideas inteligentes, pero aún así no será un gran líder". Goleman identifica cinco aspectos principales de la inteligencia emocional: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidad social.

2.2.2.2 Auto-conciencia

La autoconciencia es la capacidad para identificar las propias fortalezas y debilidades, y de comportarse en el lugar de trabajo de manera de capitalizar las primeras y minimizar las segundas. Franqueza acerca de las áreas de debilidad, comodidad con uno mismo y "un sentido fuerte y positivo de autoestima" caracterizan a las personas que son conscientes de sí mismas. Parte de la autoestima es la voluntad de escucharse a uno mismo antes que nadie. De acuerdo a las observaciones de Goleman y Malcolm Gladwell, la conciencia de sí mismo va más allá de la auto-evaluación conciente de un individuo, y más profundamente involucra la capacidad innata de una persona para la toma de decisiones, influyendo así en todos los aspectos del desempeño

2.2.2.3 Autorregulación

La autorregulación se relaciona con la conciencia de sí mismo, pero describe más específicamente la capacidad de controlar las emociones, ya sean negativas o positivas, con el fin de mantener un comportamiento más adecuado a la práctica profesional y la actividad. Goleman escribe acerca de la autorregulación no sólo como un enfoque reaccionario ante escenarios que pueden empujar, movilizar y distraer, sino también como el impacto constante y deliberado de un ejecutivo en la cultura organizacional

¿Por qué la autorregulación es tan importante para los líderes? Las personas que tienen control de sus sentimientos e impulsos -es decir, las personas que son razonables - son capaces de crear un ambiente de confianza y equidad. En tal ambiente, la política y las luchas internas se reducen drásticamente. Las personas con talento fluyen hacia la organización. Menos mal humor en la parte superior significa menos en toda la organización.

2.2.2.4 Motivación

El principio de la motivación representa la voluntad de logro - entusiasmo, empuje, ambición - independientemente de los obstáculos, y es otro tema constantemente reforzado por los líderes analizados. Los líderes motivados son competitivos - con ellos mismos y con sus pares por igual. Se fijan metas y emplean métodos de medición para cuantificar qué tan bien se han cumplido esos objetivos, si se ha hecho. No cuesta imaginar lo fácil que este rasgo, si no se controla o no está lo suficientemente equilibrado con otras características como la auto-conciencia y la autorregulación, puede socavar un perfil de liderazgo. Sin embargo, Goleman sostiene que un líder potencial no se materializará en uno real sin una motivación suficiente: "Si hay un rasgo que casi todos los líderes tienen, es la motivación". El líder más fuerte ve oportunidades donde otros no pueden y asume que todos los problemas se pueden resolver, y, más importante, está motivado para aprovechar esas oportunidades y buscar la resolución.

2.2.2.5 Empatía

La empatía es el cuarto pilar de Goleman de la inteligencia emocional y es quizás el más propenso a la mal interpretación. Pero la empatía tiene un propósito profesional, claro y concreto, y según Goleman "no significa adoptar las emociones de otras personas como propias y tratar de complacer a todo el mundo". Describe la comprensión intuitiva del líder de las necesidades no-técnicas del personal y la capacidad de comunicar esa comprensión efectiva. Como se indica más adelante, la importancia de la satisfacción del personal, sintiéndose respetado y escuchado, no puede ser subestimada. La moral del personal y la satisfacción en el trabajo tienen un impacto enorme en cómo los

demás en la organización se sienten acerca de sus trabajos y cómo la totalidad de la organización se desempeña.

Observa Goleman: "La empatía es un antídoto. Las personas que la tienen están en sintonía con sutilezas en el lenguaje corporal; pueden escuchar el mensaje detrás de las palabras que se pronuncian. Más allá de eso, tienen una profunda comprensión de la existencia e importancia de las diferencias culturales y étnicas". La empatía también mejora la capacidad del líder para hacer que el personal se sienta respetado, por lo que este puede, a su vez, respetar a otros, fortaleciendo los esfuerzos constantes hacia la retención. Este tipo de líder puede por lo tanto desarrollar equipos fuertes que trabajan juntos de manera efectiva para animarse recíprocamente y realizar con éxito la misión de la organización.

2.2.2.6Habilidad social

Habilidad social, el quinto componente de la inteligencia emocional, es, como la empatía, el reflejo de la interacción de un líder con el mundo, en contraste con los tres primeros factores, que ponen de relieve características más internas. Es la capacidad de un líder de aprovechar las relaciones para promover sus ideas, a través de la simpatía, confianza y respeto. Pero así como la línea no es clara entre la auto-conciencia, la autorregulación, la motivación y la empatía, la habilidad social representa también matices de los otros cuatro. Sin habilidades sociales, los otros cuatro componentes de la inteligencia emocional pueden caer por el piso.

Goleman señala también que, debido a que la habilidad social se basa en relaciones positivas, los líderes más exitosos pueden "parecer no estar trabajando cuando están en el trabajo" y, por tanto, la habilidad social puede ser el área más difícil de cuantificar. Goleman reconoce, de hecho, que la inteligencia emocional en general no siempre es propicia para la medición.

Es importante destacar que estos componentes no operan de manera aislada, sino que están interconectados y se influyen mutuamente. Una persona con un alto nivel de inteligencia emocional generalmente es competente en varios de estos componentes.

2.2.2 EMOCIONES

2.2.2.1 Concepto

(Charles, 1872) afirmaba que las emociones evolucionaron porque eran adaptativas y permitían a los seres humanos sobrevivir y reproducirse. Por ejemplo, la emoción del miedo obligaba a las personas a luchar o evitar el peligro. Por tanto, de acuerdo con la teoría evolutiva de la emoción, nuestras emociones existen porque nos sirven para sobrevivir. Las emociones motivan a las personas a responder de forma rápida ante un estímulo del ambiente, lo que aumenta las probabilidades de supervivencia.

Además, entender las emociones de otras personas o animales también juega un rol crucial en la seguridad y la supervivencia. Ésta es una de las teorías fisiológicas de la emoción más conocidas. Propuesta de manera independiente por (Lange Carl Georg, 1922), dicha teoría sugiere que las emociones ocurren como consecuencia de las reacciones fisiológicas a los eventos.

Además, esta reacción emocional es dependiente de la manera como interpretamos esas reacciones físicas. Por ejemplo, imagina que caminas por el bosque y ves un oso. Comienzas a temblar y tu corazón se acelera. Según la teoría de James-Lange, interpretarás tu reacción física y concluirás que estás asustado: "Estoy temblando y, por tanto, tengo miedo". Así pues, esta teoría afirma que no tiembles porque estás asustado, sino que estás asustado porque tiembles.

Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, una persona, un lugar, un suceso o un recuerdo importante. Es aquello que sentimos, cuando percibimos algo o a alguien. Se puede decir que las emociones tienen 3 funciones principales:

2.2.2.2 Función adaptativa

Prepara al organismo para la acción siendo esta una de las más importantes. Gracias a esta capacidad podemos actuar eficazmente.

2.2.2.3 Función social

Expresan nuestro estado de ánimo y facilitan la interacción social para que se pueda predecir el comportamiento. Además de la expresión oral, cobra mucha importancia la comunicación no verbal que se refleja, en muchas ocasiones, de manera inconsciente.

2.2.2.4 Función motivacional

Existe una relación entre motivación y emoción, ya que ambas se retroalimentan. Cualquier conducta motivada produce una reacción emocional, a la vez que cualquier emoción impulsa la motivación hacia algo. Por ejemplo, si nos sentimos alegres cuando quedamos con otra persona, estaremos más motivados para volver a quedar con ella.

Identificar nuestras emociones y las de los otros así como ponerles nombre no es tarea fácil, más aún cuando se manifiestan varias emociones a la vez. A esto lo denominamos conciencia emocional. Tenerla nos permitirá reconocer nuestros estados de ánimo y reflexionar sobre ellos para tomar mejores decisiones, relacionarnos mejor con los demás al reconocer también las emociones de los otros, establecer límites para atender nuestras necesidades y bienestar, mejorando así nuestra calidad de vida, conocernos mejor a nosotros mismos y a los demás.

La conciencia emocional forma parte de la conocida Inteligencia Emocional podemos decir que es el primer paso para poder desarrollarla adecuadamente.

2.2.3 INTELIGENCIA EMOCIONAL

2.2.3.1 Definición

En general las relaciones de los estudiantes- estudiantes son normales y buenas para su edad, pero podrían ser mejores, con menos impulsividad, con la motivación que encuentren al trabajar con sus propias emociones, hallando el modo adecuado de expresar esas emociones. Teniendo en cuenta que el mundo

de las emociones es difícil de manejar y de comprender, por lo que se hace necesaria su educación de manera más formal, para generar una base sólida del buen aprendizaje, es decir, que los y las estudiantes aprendan con gusto y pasión.

(DE ACEVEDO, 2014) Afirma que “es importante promover espacios donde los estudiantes generen sensaciones de calma y en donde desarrollen una conexión emocional fuerte ya sea con el material o con los maestros” además, asegura que el “el peor amigo del aprendizaje es el estrés ya que por obvias razones un niño o una niña con estrés, no podrá estar en condiciones óptimas para aprender, para curiosear y explorar apasionadamente, ya que, ante todo los humanos son seres emocionales, la emoción es uno de los rasgos que los caracteriza, aún más en los niños de edades tempranas, donde la expresión de las mismas son sinceras y sin censura, pero si no se expresan podría afectar el proceso de aprendizaje y formación emocional- cognitivo del niño.

Según (Del Barrio Gándara, 2002)“cuando las emociones no se expresan, no se dominan o no se adecua a la situación del entorno aparecen las disfunciones, el desajuste emocional que se presenta cuando hay falta de oportunidad o adecuación de las reacciones propias o cuando hay malas interpretaciones de las emociones ajenas”. Si se aprende a reconocer y manejar las emociones propias y ajenas desde el Nivel Inicial, el niño puede hacerse más consciente de sí mismo y de su propio aprendizaje, valorando las relaciones interpersonales con las personas del entorno. Las emociones son el motor, la esencia del ser humano, que bloquea o sede el paso para actuar de manera positiva o negativa ante diferentes situaciones de la vida. Por ejemplo, en el Jardín suele suceder que cuando un niño le da un empujón a su compañero, el otro le responde del mismo modo, de manera que hay reacciones inmediatas, difíciles de controlar, como se ha dicho anteriormente esto sucede porque la mente emocional es mucho más rápida que la mente racional, llegan señales de peligro emocional a la amígdala, que es como un sistema de alarmas, que se activa de inmediato, generando en la persona sensaciones de huida o pelea. He ahí la importancia del trabajo de las emociones y de la educación emocionalmente inteligente con los niños en el aula de clase.

Para los autores antes mencionados, la Inteligencia Emocional fue definida como un tipo de inteligencia social que abarca habilidades para direccionar, controlar y discriminar las emociones; como consecuencia se logran orientar los pensamientos y las acciones personales; lo que trae beneficios personales y también para la cultura a la que pertenece la persona. Mayer y Salovey mencionan también que la Inteligencia Emocional incluye la evaluación no verbal y verbal, la expresión de la emoción, la regulación de las emociones en uno mismo y en las otras personas y el uso de las emociones y su contenido en la solución de problemas

2.2.4 RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.4.1 Concepto

En general, el rendimiento escolar, en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, como tal, está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; y en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y por tanto, expresa el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje con concreción en sus diferentes niveles de concreción.

Según (Chadwick, 2018), el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizan un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado.

Para (Carrasco, 2017), el rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes.

El rendimiento académico es la valoración del conocimiento, que adquiere el niño desde que ingresa a un centro de estudios. Esta medición se da a través de calificaciones, mientras mayor sea su nota, mejor es su rendimiento académico.

Pizarro (1985), insiste que puede ser considerada una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define el rendimiento

académico como la capacidad de respuesta que tiene un individuo, a estímulos educativos, objetivos o propósitos educativos previamente establecidos.

Touron (1987), sostuvo que el rendimiento académico se puede definir como un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad del docente y producido por el estudiante. Mientras, Matus (1989), definió el rendimiento académico como el aprovechamiento que logra un alumno o un grupo de éstos en las calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación.

2.2.5 AREA DE COMUNICACIÓN

Según (MINEDU, 2016) La comunicación surge como una necesidad vital de los seres humanos. En los primeros años, en sus interacciones con el adulto, los niños y las niñas se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos que expresan sus necesidades, emociones, intereses o vivencias. Progresivamente, pasan de una comunicación gestual a una donde surgen las interacciones verbales cada vez más adecuadas a la situación comunicativa y a los diferentes contextos. Asimismo, a través de la interacción con los diversos tipos de textos escritos, los niños descubren que pueden disfrutar de historias y acceder a información, entre otros. a la lectura y a la escritura a través del contacto con los textos escritos.

De allí podemos deducir que la comunicación forma parte de la vida del ser humano, puesto que es un ser social por naturaleza; partiendo de ello, el niño desde su nacimiento, procesa continuamente el habla. Desde su desarrollo madurativo, la comunicación será en un primer momento a través de gestos, balbuceos, expresiones. Se sabe que el niño mucho antes de iniciar sus primeras palabras ya ha procesado activamente sonidos, ritmos y bloques básicos de construcción de palabras y la gramática de su lengua materna. La interacción con su entorno posibilitará su comunicación. En un primer momento, se comunicará con sus padres o con un adulto significativo con quien en todo momento establecerá lazos afectivos y comunicativos que servirán y prepararán al niño para interactuar con niños de su edad. En este momento el niño logrará utilizar un lenguaje mucho más complejo y formal, para comunicar sus necesidades, emociones, intereses y vivencias. El contexto donde se va desarrollando el niño, ofrece diversas formas de comunicación, se introducirá

al mundo de textos escritos como complemento de la comunicación de lenguaje oral. El sistema curricular considera las características del niño. En el nivel de educación inicial, área de comunicación, se sustenta en un enfoque comunicativo, que enfatiza el desarrollo de competencias comunicativas para su adecuado uso y práctica en diversos contextos sociales.

CAPÍTULO III – MARCO METODOLÓGICO

3.1 HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 HIPOTESIS GENERAL

La Inteligencia Emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los niños de 5 años de la IEI Ordeso-Cusco

3.1.2 HIPÓTESIS ESPECIFICAS

Las dimensiones de la Inteligencia Emocional se relacionan significativamente con las dimensiones del rendimiento académico de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ordeso-Cusco 2023

3.2 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

La Inteligencia Emocional

3.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación

3.2.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.2.3.1 VARIABLE DEPENDIENTE

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Inteligencia Emocional	La inteligencia emocional es la habilidad de reconocer, regular y comprender las emociones, tanto en ti mismo como en los demás. La inteligencia emocional alta te ayuda a conectar con otras personas, forjar relaciones empáticas, comunicar de manera efectiva, resolver conflictos y expresar tus sentimientos. Puede que hayas oído hablar de la inteligencia	La inteligencia emocional como un conjunto de capacidades no cognitivas, destrezas y competencias que influyen en las habilidades para el afrontamiento adecuado de las presiones y	Inteligencia Interpersonal	Escucha Activa Comunicación Efectiva Habilidades de Resolución de conflictos Respeto por la diversidad

	<p>emocional como IE o coeficiente emocional</p> <p>Los estudios han demostrado que la inteligencia emocional es igual de importante, o a veces más importante, que la inteligencia tradicional. Según un estudio de 2016, una inteligencia emocional alta es más significativa para un excelente trabajo en equipo que un coeficiente intelectual alto.</p>	<p>demandas ambientales.</p>	<p>Inteligencia Intrapersonal</p> <p>Auto regulación</p> <p>Empatía</p> <p>Habilidades Sociales</p>	<p>Autoconciencia</p> <p>Autoaceptación</p> <p>Resiliencia</p> <p>Motivación personal</p> <p>Control emocional</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Gestión del Estrés</p> <p>Pensamiento Crítico</p> <p>Escucha Activa</p> <p>Reconocimiento emocional</p> <p>Respeto y Sensibilidad</p> <p>Interacciones positivas</p> <p>Comunicación afectiva</p> <p>Iniciativa de las relaciones</p> <p>Habilidades de liderazgo</p>
--	--	------------------------------	---	--

3.2.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento Escolar en el área de comunicación	<p>El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo. El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También, supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está</p>	<p>Es un patrón de comportamiento aprendido que ocurre en el trabajo académico, lo que significa la forma en que el estudiante se organiza en el tiempo y el espacio de acuerdo con el desarrollo de métodos y técnicas de aprendizaje.</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</p>	<p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.</p> <p>Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.</p> <p>Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del</p>

	<p>vinculado a la aptitud y a la actitud de los estudiantes. El rendimiento académico en el área de comunicación es esencial para el desarrollo académico general de los estudiantes, ya que la comunicación efectiva es una habilidad fundamental en todas las disciplinas y en la vida cotidiana sobre todo para tener una buena socialización.</p>			<p>contexto en que se desenvuelve.</p> <p>Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.</p>
--	---	--	--	---

3.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Cuantitativo, (Hernández Sampieri, 2000) menciona que el enfoque cuantitativo es aquel que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y análisis estadístico, el fin es establecer pautas de comportamiento y probar teorías, en ese sentido, se utilizó este enfoque para la investigación debido a que cuenta con características cuantitativas en la recolección de datos y bases estadísticas para probar la

hipótesis, para establecer correlaciones entre las variables estudiadas y describir conductas.

3.3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación corresponde al tipo de investigación de nivel descriptivo correlacional ya que se describe las variables en una circunstancia temporal.

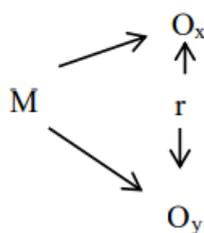
3.3.3 ALCANCE

El nivel de investigación utilizado para el desarrollo es descriptivo. Para (Hernández Sampieri, 2000) este nivel busca evaluar o recolectar datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes de las variables de la inteligencia emocional y el rendimiento académico

3.3.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, transversal y observacional, porque tiene como finalidad conocer de qué manera el nivel de inteligencia emocional y sus escalas influyen en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ordeso Cusco

El esquema es el siguiente:



Dónde: M: Muestra de estudiantes de la I. E.I Ordeso Cusco

O: Observación de las dos variables.

X: Observación de la variable inteligencia emocional.

Y: Observación de la variable de rendimiento académico en el área de comunicación.

R: Correlación entre ambas variables.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1 POBLACIÓN

(Tamayo y Tamayo, 2001) definen a la población como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación, y a raíz de esta definición podemos mencionar que para el presente estudio la población estuvo constituida por 225 niños de la Institución Educativa Inicial Ordeso-Cusco 2023

3.4.2 MUESTRA

Rodríguez (2005) menciona que la muestra es una parte de la población en estudio, seleccionada de manera en que queden representadas las características que distinguen a la población de la que fue tomada, por su parte para Tamayo y Tamayo (1997) afirman que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico.

Por lo que nuestra muestra será de 25 niños del aula de 5 años, la muestra seleccionada pertenece al tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple, ya que todas las estudiantes tienen la misma probabilidad de ser parte de la muestra.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnicas	Instrumentos
La observación	<ul style="list-style-type: none">• Guía de observación• Lista de cotejos
Encuesta	<ul style="list-style-type: none">• Guía de cuestionario

Tabla 1 Instrumentos de recolección de datos

3.6 TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS:

- Se realizará un informe previo de calificaciones de las estudiantes.
- Se preparará sesiones de clase interactivos en donde se propondrá problemas dentro del grupo de trabajo para luego poder evaluar la capacidad el niño para resolverlo.
- Se elaborará un cuadro estadístico del progreso diario. Utilizando como técnica la observación.
- Se entregará encuestas usando una guía de cuestionario.
- Se realizará un informe de calificaciones, para contrastar el progreso que se obtuvo de cada estudiante.

3.7 ASPECTOS ÉTICOS

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Presupuesto del proyecto:

RUBRO	COSTO UNITARIO		CANTIDAD		COSTO TOTAL	
Bienes						
Impresión de Imágenes	S/	1.20	20	Unid	S/	24.00
Impresión de Proyecto	S/	25	1	Unid	S/	25.00
Impresión de Listas de cotejo y otro material para la evaluación del Proyecto	S/	0.50	50	Unid	S/	25.00
Anillado	S/	5	1	Unid	S/	5.00
Quemado del proyecto en CD	S/	5	1	Unid	S/	5.00
Servicios						
Pasajes	S/	1.00	60	días	S/	60.00
Viáticos	S/	5.00	24	días	S/	120.00
Otros	S/	0.15	24	días	S/	3.60
Subtotal					S/	267.6
Imprevistos (10%)					S/	54.84
TOTAL					S/	322.44

Tabla 1. Presupuesto del proyecto

3.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	ACTIVIDADES	OCTUBRE						NOVIEMBRE						DICIEMBRE								
		SEMANA 01			SEMANA 02		SEMANA 03		SEMANA 04		SEMANA 05		SEMANA 06		SEMANA 07		SEMANA 08		SEMANA 09			
		2	3	4	5	6	9-13		16-20		6-10		13-17		20-24		27-1		4-8		11-15	
1	Evaluaciones	X	X	X																		
2	Informe de evaluación inicial				X	X																
3	Evaluación observacional						X	X	X	X	X	X	X	X	X							
4	Interacción con el aula						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
5	Dictado de sesiones						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
6	Evaluaciones																	X	X			
7	Informe de evaluación final																			X	X	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aristóteles. (349 a.c). *Ética a Nicomaco*. Grecia.
- Carrasco, J. B. (2017). *ACADEMIC PERFORMANCE: APPROACH NEEDED TO A CURRENT*. Ecuador: Revista Conrrado.
- Chadwick, J. (2018). *Aprendizaje y Rendimiento Académico* . Quito: Marwil.
- Charles, D. (1872). *The Expression of the Emotions in Man and Animals*. Inglaterra: John Murray.
- David, W. (Buenos Aires). *WISC-R - Escala de Inteligencia en niños* . 2011: TEA Ediciones .
- DE ACEVEDO, A. (2014). *HAZLOS FELICES PARA QUE SEAN BUENOS*. Buenos Aires: GRIJALBO.
- Del Barrio Gándara, M. V. (2002). *Emociones infantiles- evolución, evaluación y prevención*. España: Pirámide.
- Earl Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona, España: Editorial Planeta S.A.
- Goleman, D. (1998). *Inteligencia Emocional* . Argentina: Editorial Kairos SA.
- Hernández Sampieri, R. (2000). *Metodología de la Investigación*. Mexico : Mc Graw Hill educación.
- Lange Carl Georg, J. W. (1922). *THE EMOTIONS V1*. 2015: Octaelo S.L.
- Lewis, T. (1976). *Medida de la Inteligencia*. España: German Edition.
- Salovey, M. (1990). *Emotional Intelligense*. New York: Dude Publising.
- Tamayo y Tamayo, M. (2001). *Metodología formal de la investigación científica* . Mexico : Editorial Limusa.

ANEXO

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA CUANTITATIVA

TÍTULO: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL AREA DE COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL ORDESO – CUSCO 2023

AUTOR (es): Evelin Huanca Coaquira - Marleny Ayme Ayme

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>General: ¿En qué medida la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ordeso-Cusco 2023?</p>	<p>General: Determinar en qué medida la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico de los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial Ordeso-Cusco 2023</p>	<p>General: La Inteligencia Emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ordeso-Cusco 2023</p>	<p>Variable 1/Independ.: Inteligencia Emocional Dimensiones: Goleman (1996)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia Interpersonal • Inteligencia Intrapersonal • Auto regulación • Empatia • Habilidades Sociales 	<p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Correlacional</p> <p>Nivel de Investigación: Explicativo</p> <p>Diseño de investigación: No experimental de corte transversal</p>
<p>Específicos: ¿Cómo es la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ordeso-Cusco 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los niños de 5 años de la Institución Educativa</p>	<p>Específicos: Determinar cómo es la Inteligencia Emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ordeso-Cusco 2023</p> <p>Determinar cuál es el nivel de rendimiento académico de los niños de 5 años de la</p>	<p>Específicas: Las dimensiones de la Inteligencia Emocional se relacionan significativamente con las dimensiones del rendimiento académico de los niños de 5 años de la Institución Educativa</p>	<p>Variable 2/Dependin.: Rendimiento Académico en el área de Comunicación Dimensiones: (DCN)</p>	<p>Población: 225 niños de la Institución Educativa Inicial Ordeso-Cusco 2023</p> <p>Muestra:</p>

<p>Inicial Ordeso-Cusco 2023?</p> <p>¿En qué medida las dimensiones de la Inteligencia Emocional se relacionan con las dimensiones del rendimiento académico de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ordeso-Cusco 2023?</p>	<p>Institución Educativa Inicial Ordeso-Cusco 2023</p> <p>Determinar en qué medida las dimensiones de Inteligencia Emocional se relacionan con las dimensiones del rendimiento académico de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ordeso-Cusco 2023</p>	<p>Inicial Ordeso-Cusco 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna • Interactúa estratégicamente con distintos Interlocutores 	<p>24 niños y niñas del nivel inicial de 5 años</p> <p>Técnica de muestreo: Lista de cotejo</p> <p>Técnicas e instrumentos: Test Baron Ice para niños</p> <p>Metodología de análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estadística Descriptiva (Cuadros graficos)
--	---	----------------------------------	--	---

