

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**SANTA ROSA – CUSCO**



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**“LOS JUEGOS CONSTRUCTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA  
PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CUNA JARDIN SOS HERMANN GMEINER - SANTIAGO 2023”**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

Maritza Antonia Mendoza Coycosi

Milka Duran Rodríguez

**Asesor:**

**CHACHAIMA PUELLES, Denis**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

**CUSCO-PERÚ**

**2023**

## ÍNDICE

### CAPITULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.....	4
1.2. Formulación del problema.....	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	6
1.3.1. Objetivo general. ....	6
1.3.2. Objetivos específicos.....	6
1.4. Justificación e importancia del estudio. ....	7
1.5. Delimitación de la investigación. ....	8
1.6. Limitación de la investigación.....	8

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación.....	9
2.2. Bases teórico-científicas. ....	20
2.2.1 Los juegos.....	20
2.2.1.1. Conceptualización .....	20
2.2.1.2. Los juegos constructivos. ....	22
2.2.1.3. Los juegos constructivos en el jardín de infantes.....	22
2.2.1.4. Condiciones didácticas que tendría que poseer los juegos constructivos para que se produzca la relación juego- aprendizaje.....	24
2.2.1.5. Clasificación de los juegos constructivos.....	24
2.2.2.6. El rol del educador en los juegos constructivos .....	25
2.2.1.7. Tipos de juegos .....	26
2.2.2 La psicomotricidad .....	27
2.2.2.1. Definiciones.....	27
2.2.2.2. Tipos psicomotricidad infantil.....	28
2.2.2.3. Psicomotricidad y su importancia. ....	29
2.2.2.4. Beneficios de la psicomotricidad.....	31
2.2.2.5. Factores que influyen en el desarrollo de la motricidad. ....	32
2.3. Definición de términos.....	34

### CAPÍTULO III

#### MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación.....	40
---	----

3.1.1. Hipótesis central o general .....	40
3.1.2. Hipótesis específica.....	40
3.2. Variables de la investigación.....	40
3.2.1. Variable independiente:.....	40
3.2.2. Variable dependiente.....	40
3.2.3. Operacionalización de variables.....	41
3.3. Método de investigación. ....	43
3.3.1. Enfoque de investigación.....	43
3.3.2. Tipo de investigación.....	43
3.3.3. Alcance o nivel de investigación.....	43
3.3.4. Diseño de investigación.....	43
3.4. Población y muestra de estudio. ....	44
3.4.1. Población. ....	44
3.4.2. Muestra. ....	44
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
3.5.1. Técnica de recolección de datos. ....	45
3.5.2. Instrumento de recolección de datos.....	45
3.6. Técnicas de procesamiento de datos.....	45
3.7. Aspectos éticos.....	46

## **CAPÍTULO IV**

### **ASPECTO ADMINISTRATIVO**

4.1 Cronograma de actividades.....	47
4.2 Presupuesto de la investigación.....	47
4.3 Financiamiento.....	48
4.4 Control y evaluación del proyecto. ....	48
Referencias .....	50
ANEXOS.....	52

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción del problema.**

La psicomotricidad se entiende como una práctica que favorece el desarrollo global de la persona a través del cuerpo y de su movimiento libre y espontáneo en sus interacciones físicas, simbólicas y cognitivas con el medio.

Ayudar a que el cuerpo y la mente se alíen en beneficio del rendimiento intelectual, puede resultar una tarea muy positiva, además de sencilla ya que se facilitaría la conexión con los demás seres humanos.

La universalización de la educación infantil de 0 a 5 años de edad, se justifica, porque los primeros años de vida representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad, ya que, en este periodo se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz, además desarrolla su identidad.

Es necesario dar a conocer, que los niños que reciben una estimulación temprana adecuada son capaces de desarrollar de mejor manera las diferentes áreas de psicomotricidad, es decir, la motricidad gruesa, motricidad fina, equilibrio etc. Sin embargo, los niños que no han recibido estimulación temprana tardan algo más de tiempo para desarrollar dichas áreas.

La finalidad de la estimulación temprana oportuna es brindar educación infantil para niños y niñas menores de 5 años, equitativa y de calidad que respeta sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje además fomente valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad.

Los objetivos propuestos en la educación inicial, permite la equidad o igualdad de todos los niños, sin importar su cultura o lengua, que todos tengan la oportunidad de recibir una educación adecuada de acuerdo a su edad, con docente capacitado para que pueda impartir la educación a niños menores de 5 años. Garantizando el respeto de sus derechos, su diversidad cultural y lingüística, siendo una de sus principales líneas de acción la implementación de la educación infantil, familiar, comunitaria e intercultural bilingüe.

Conociendo que para desarrollar una adecuada psicomotricidad en los estudiantes, es necesario brindar un conjunto de buenas estrategias motrices y para ello las maestras deben de estar bien capacitadas y conocedoras sobre el tema, ya que ese conocimiento lo podrán en práctica a cada momento en sus sesiones de aprendizaje y con sus estudiantes. Sabiendo que los estudiantes del nivel inicial vienen a la Institución Educativa con un sinfín de saberes previos y a la vez con algunas

limitaciones, es por ello que se debe desplegar una serie de estrategias que permitan desarrollar de la manera más adecuada la psicomotricidad del niños.

“La Psicomotricidad permite el desarrollo integral de la persona, porque aborda al individuo como un todo, tomando en cuenta su aspecto afectivo, social, intelectual y motriz” (Iniciativat, 2011).

Además, la psicomotricidad es una disciplina sobre la cual se basa todo aprendizaje y su objetivo es ayudar a expresar las emociones a través del cuerpo; favoreciendo el desarrollo, infantil; pues la persona explora, investiga, vive sus emociones y conflictos, aprende a superar situaciones, a enfrentar sus límites, sus miedos y deseos, y relacionarse con los demás y a asumir roles.

“En educación inicial es fundamental que los niños y niñas alcancen el desarrollo integral en sus diferentes áreas que los conforman como personas” (Conde Marín, 2005).

Se observa que el Institución Educativa en mención, se imparte una educación integral y moderna, en la cual los niños y niñas son educados por medio de juegos, en el caso de los niños y las niñas de 5 años no han desarrollado adecuadamente la Psicomotricidad competente a su edad, llevando en muchas ocasiones al niño o a la niña a pensar que es él o es ella quien no puede realizar tareas a él o a ella encomendadas, bajando su autoestima, sin darse cuenta que es producto del desconocimiento de los procesos madurativos de los niños y las niñas que es parte de la psicomotricidad.

Es necesario tener espacios adecuados para poder aplicar la psicomotricidad y conseguir que los niños y las niñas sean bien estimulados desde temprana edad, y que puedan desarrollar su potencialidad al máximo; para así, obtener niños y niñas capaces de resolver problemas de la vida cotidiana sin temor alguno.

En la institución Educativa inicial se puede observar en los estudiantes una serie de dificultades psicomotrices como es el caso de la falta de coordinación fina al momento de realizar los trabajos manuales, carencia de lateralidad, poco reconocimiento del esquema corporal, presencia de torpeza la momento de realizar sus gráficos; estos aspectos nos llevan a estructurar una serie de estrategias de juegos constructivos que permitan al niño desarrollar la psicomotricidad de la manera más adecuada.

## **1.2. Formulación del problema.**

### **Problema general**

¿De qué manera influye el uso de los juegos constructivos en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Sos Hermann Gmeiner – Santiago - 2023?

### **Problemas Específicos**

- ¿De qué manera influye el uso de los juegos constructivos en el desarrollo del esquema corporal en niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Sos Hermann Gmeiner Santiago 2023?
- ¿De qué manera influye el uso de los juegos constructivos en el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Sos Hermann Gmeiner Santiago 2023?
- ¿De qué manera influye el uso de los juegos constructivos en el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Sos Hermann Gmeiner Santiago 2023?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **Delimitación de objetivos.**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

Determinar de qué manera influye el uso de los juegos constructivos en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Sos Hermann Gmeiner – Santiago - 2023.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Describir la influencia del uso de los juegos constructivos en el desarrollo del esquema corporal en niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Sos Hermann Gmeiner Santiago 2023.
- Describir la influencia del uso de los juegos constructivos en el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Sos Hermann Gmeiner Santiago 2023.
- Describir la influencia del uso de los juegos constructivos en el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Sos Hermann Gmeiner Santiago 2023.

#### **1.4. Justificación e importancia del estudio.**

Es muy importante nuestro estudio, ya que conocer que la psicomotricidad permite el desarrollo integral de la persona, porque aborda al individuo como un todo, tomando en cuenta su aspecto afectivo, el social, el intelectual y el motriz. Además para poder obtener estos resultados es necesario tener un espacio adecuado; es decir, se podría adecuar una sala de psicomotricidad con diferentes materiales que les permitan a los niños y niñas desarrollar sus habilidades y destrezas; para así, permitirles enfrentarse a sus límites, a sus miedos y deseos, a relacionarse con los demás y a asumir roles.

Desde el aspecto práctico, es interesante hacer esta investigación porque dentro de la psicomotricidad se utiliza un sinfín de recursos para poder desarrollar en los niños y niñas, tanto destrezas como habilidades de acuerdo a su edad y se utilizará la psicomotricidad de mejor manera en la vida diaria como por ejemplo: corriendo, saltando, jugando con la pelota, pintando, entorchando, trozando etc. Por lo que se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño o niña, mediante estos juegos, los niños y niñas podrán desarrollar entre otras áreas, nociones espaciales como arriba – abajo; delante – atrás; encima - de bajo; etc. y de lateralidad como derecha-izquierda.

Desde la perspectiva teórico-práctica, la presente investigación aporta los elementos necesarios que tiene el desarrollo psicomotor fino y grueso ya que el déficit de su desarrollo afecta el aprendizaje de los estudiantes y no pueden lograr la mejora de sus capacidades. Además, permite aportar los elementos necesarios para mejorar la práctica docente y lograr que las instituciones enfatizen en el desarrollo psicomotriz fino y grueso de los niños y niñas.

Desde el enfoque metodológico, los instrumentos, métodos, técnicas y procedimientos una vez probada su validez y confiabilidad pueden ser empleados en otros estudios similares. Por todo lo expuesto anteriormente el presente trabajo de investigación es muy importante porque va ayudar a determinar el nivel de motricidad a través del nivel de coordinación motriz, esquema corporal y lateralidad en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial. La situación problemática planteada es pertinente y relevante para la institución y los resultados servirán como una evaluación diagnóstica sobre la cual se podrían visualizar posibles correctivos y proponer acciones de mejora a favor de los niños y niñas a nivel institucional y, por ende, brindarles mejores oportunidades de aprendizaje.

En el aspecto social, el presente trabajo de investigación aporta ideas para que los miembros de la institución educativa, conozcan la importancia del desarrollo psicomotor fino y grueso que es relevante en el aprendizaje. Por otro lado, sirve también para que los padres de familia y otros actores de la comunidad educativa tengan presente, que el desarrollo psicomotor fino y grueso es imprescindible para que los niños y niñas mejoren sus aprendizajes.

Nuestra investigación presenta un alcance de los individuos involucrados de acuerdo con el contexto social donde efectuamos nuestra investigación. Se hace factible la investigación porque, se ha encontrado el apoyo incondicional de las autoridades de la Institución Educativa Inicial con niños de 5 años de edad; así como los padres de familia, como de todos los alumnos y alumnas; y lo que es más importante, la convicción de cambio del esquema de educación actual dando las estrategias necesarias para que la psicomotricidad sea una fortaleza de cada uno de los alumnos de la institución.

#### **1.5. Delimitación de la investigación.**

El trabajo de investigación se delimita en la Institución Educativa Cuna Jardín Sos Hermann Gmeiner del distrito de Santiago de la ciudad del Cusco para el presente año 2023, en esta institución educativa se va a aplicar nuestra experiencia de los juegos constructivos y la aplicación de nuestros instrumentos que nos permitirán percibir el nivel de desarrollo de psicomotricidad que se encuentran los estudiantes.

#### **1.6. Limitación de la investigación.**

Una de las limitaciones que nos aqueja es la disponibilidad de tiempo, tendríamos dificultades en cuanto al horario, ya que cada una de nosotras trabaja en diferentes instituciones.

Poco acceso a las páginas de internet especializadas: La única dificultad que tendríamos sería la poca conexión de internet, para poder organizarnos en nuestro proyecto.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación.**

##### **A. Antecedentes Internacionales**

Portero (2018) realiza la investigación: “La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo Integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Escuela Particular “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.”, efectuada en la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador, cuyo objetivo fue de determinar la Psicomotricidad y su incidencia en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la escuela particular "Eugenio Espejo" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, su metodología es el nivel exploratorio se tomará prevenir contacto en el problema de investigación, para contextualizarlo en los niveles macro, meso, micro; formulando los antecedentes investigativos de las hipótesis y variables de investigación. Arribó a las siguientes conclusiones: Se ha evidenciado que los niños que presentan dificultades psicomotrices no tienen un buen desarrollo integral. Las actividades psicomotrices desarrolladas por las maestras del Primero Año para el desarrollo integral de los niños son limitadas por tanto los estudiantes no desarrollan su capacidad e imaginación limitando su crecimiento mental. El trabajo coordinado entre los saberes y la habilidad manual y mental permite a los niños desarrollar su estado de trabajo motriz, potencializando sus destrezas y generando experiencias únicas que les servirán para solucionar un problema de carácter motriz.

##### **Comentario**

El presente trabajo de investigación aporta a sus estudios en que frente a la poca aplicación de actividades psicomotoras para el desarrollo integral de los niños, se debe realizar una guía de trabajo de orientación docente que permita actualizar el trabajo motriz de las maestras que laboran con los niños del primer año de Educación Inicial, permitiendo desarrollar la imaginativa y creativa de los niños, guiado en aprendizajes significativos.

Moyolema (2018) realiza la investigación: “Las actividades lúdicas educativas en el pensamiento crítico-reflexivo de los niños de los quintos grados paralelos “c” y “d” de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”, efectuada en la Universidad Técnica de Ambato; arribando a las siguientes conclusiones: De acuerdo a la investigación realizada se puede notar que las actividades lúdicas educativas se llevan a cabo con los estudiantes de los quintos

años paralelos “C” y “D” de una manera poco frecuente, ya que manifiestan que no son motivados adecuadamente para expresar sus ideas, opiniones y puntos de vista de manera espontánea. Se estableció que los docentes no incluyen actividades lúdicas educativas en sus planificaciones de bloque por lo tanto dichas actividades no cumplirían con el propósito de ayudar a la comprensión de los contenidos curriculares y a su vez tampoco desarrollarán el pensamiento crítico-reflexivo en los estudiantes. Se determinó que los docentes no utilizan estrategias que ayuden al aprendizaje de sus estudiantes puesto que no planifican, ni aplican actividades lúdicas educativas para el desarrollo de una clase, ni utilizan recursos atractivos para motivar e incentivar a los estudiantes al desarrollo de su pensamiento crítico-reflexivo.

**Tzoc (2018) realiza la investigación:** “La didáctica de la matemática y su incidencia en el desarrollo cognitivo del estudiante, para el aprendizaje de la matemática”, efectuada en la Universidad de San Carlos de Guatemala; arribando a las siguientes conclusiones: En el proceso de investigación sobre la didáctica de matemática en el Instituto Nacional Rafael Landívar se ha podido comprender que no ha tenido avances en su proceso de enseñanza, esto es producto no querer invertir en proyectos de matemática por parte de los padres de familia. Los proyectos de matemática permiten un desarrollo competitivo sano, donde pone a prueba su talento, despierta curiosidad, fomenta creatividad encaminados a mejorar los procesos de enseñanza. Por las diversas actividades externas dadas que el Instituto que realiza según la dirección departamental, no se cumple con los periodos de clase establecidos que perjudica completar los programas de estudio. Las estrategias de aprendizaje en el Instituto Nacional Rafael Landívar son dogmáticas provocando que no haya innovación en su proceso de aprendizaje en el área de la matemática impidiendo el desarrollo cognoscitivo del estudiante.

**González y Rodríguez (2018), realiza la investigación:** “Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial, efectuada en la Universidad Estatal de Milagro – Ecuador, llegando a las siguientes conclusiones: Mediante esta investigación se ha pretendido elaborar un modelo didáctico aplicando estrategias lúdicas que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial. La existencia de ambientes adecuados para el desarrollo del proceso de enseñanza, contribuye a ejercer y desarrollar a través del juego libre, las competencias y procesos cognitivos, motores, sociales y afectivos de los estudiantes lo que les permitirá relacionarse con mayor facilidad con las personas que

se encuentran en su entorno. La actividad lúdica es de gran importancia para el docente dentro del proceso de enseñanza, ya que es una característica innata en los niños y su desarrollo permite que todo aprendizaje sea agradable, motivador, divertido y natural, la implementación de esta actividad pedagógica fortalece el interés y habilidades de los infantes.

Comentario.

El presente trabajo de investigación aporta a nuestro estudio porque utilizan estrategias apropiadas a los juegos, situación que nos ayuda a poder estructurar adecuadamente nuestras estrategias de trabajo para aplicar nuestra tesis; de la misma manera son un vínculo para la existencia de ambientes adecuados en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, para ello es necesario que apoyen el trabajo con juegos a los niños menores de 5 años.

#### **B. Antecedentes Nacionales**

Aguilar y Amaro (2017) en su tesis “Importancia de la aplicación de los juegos para el desarrollo del pensamiento matemático de los niños del Nivel inicial del Jardín de Niños N° 583-2, Santa Rosa de Tama, Ulcumayo, Junín” Perú, en los resultados muestran que la aplicación de juegos para el desarrollo del pensamiento matemático ha sido favorable, ya que de los 16 estudiantes un 50 % ha logrado las capacidades matemáticas y un 30 % está en proceso. La conclusión que se ha obtenido en este trabajo es que en el aprendizaje-enseñanza matemática influye el uso del juego, de esa manera se pierde la idea de que las matemáticas son aburridas o monótonas. Esta investigación refuerza una de las estrategias didácticas que estamos abordando, y es el juego, una actividad de disfrute, libre, espontánea para el niño, por lo tanto, debe ser implementada en las enseñanzas matemáticas.

**Atapoma (2018) realiza la investigación:** La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada San Agustín, Santa Anita, 2016, efectuada en la Universidad César Vallejo, cuyo objetivo fue de determinar el nivel de la psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada San Agustín, Santa Anita, 2016, con respecto a la metodología, esta investigación utiliza el método descriptivo simple; arribó a las siguientes conclusiones: En función al objetivo general que fue determinar el nivel de La psicomotricidad en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa privada San Agustín, los niños se encuentran en el nivel de proceso a un 60%, lo que nos indica que la mayoría de los estudiantes está en proceso de unificar el aspecto corporal, emocional y cognitivo lo que les permitirá desenvolverse y relacionarse con eficiencia y libertad en su entorno y por ende

desarrollar aprendizajes significativos. Sobre el primer objetivo específico, se encontró que los niños se encuentran en el nivel de proceso en el desarrollo de su esquema corporal a un 50%, es decir que estos estudiantes están en proceso de conocerse a sí mismo e identificar por nombre cada una de las partes que componen su cuerpo lo que les permitirá interactuar en el espacio ya sea en el reposo o movimiento. Asimismo, los resultados muestran que la mayoría están en proceso del desarrollo de su esquema corporal, y eso debe a que ellos van a ir adquiriendo mayor conocimiento y dominio de cada una de las partes de su cuerpo conforme van creciendo.

#### Comentario

La investigación aporta a nuestro estudio en que se encontró que los niños desarrollaron la coordinación motriz, es decir se encuentran en ese proceso de realizar de forma armónica y coordinada actividades de movimiento, control, equilibrio, desplazamiento y postura, también es propia de la edad, ya que estas actividades se irán afianzando y fortaleciendo conforme el niño y niña vayan creciendo.

**Justo (2019) realiza la investigación:** La psicomotricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de la Institución Educativa Corazón de Dios, Ate Vitarte, 2019, efectuada en la Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, cuyo objetivo fue de determinar la relación que existe entre la coordinación y las nociones espaciales en niños de 5 años de la Institución Educativa Corazón de Dios, Ate Vitarte, 2019, el enfoque cuantitativo se utilizó para que se alinee la investigación, arribó a las siguientes conclusiones: La psicomotricidad se relaciona positiva y significativamente con las nociones espaciales en niños de 5 años de la I.E. Corazón de Dios, Ate Vitarte, 2019. ( $p < 0,01$  y Rho de Spearman = 0,682 correlación positiva alta). La coordinación se relaciona positiva y significativamente con las nociones espaciales en niños de 5 años de I.E Corazón de Dios, Ate Vitarte, 2019. ( $p < 0,01$  y Rho de Spearman = 0,699 correlación positiva alta). El lenguaje se relaciona positiva y significativamente con las nociones espaciales en niños de 5 años de I.E Corazón de Dios, Ate Vitarte, 2019. ( $p < 0,01$  y Rho de Spearman = 0,691 correlación positiva alta). La motricidad se relaciona positiva y significativamente con las nociones espaciales en niños de 5 años de I.E Corazón de Dios, Ate Vitarte, 2019. ( $p < 0,01$  y Rho de Spearman = 0,601 correlación positiva alta).

**Chávez y Mori (2021) realizan la investigación:** “Desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro N° 242, Pucallpa, 2021”, efectuada en la Universidad

Nacional de Ucayali, cuyo objetivo fue determinar la estrategia de aprendizaje predominante que se relaciona con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 242 Divino Maestro, Pucallpa 2021. Se desarrolló el enfoque cuantitativo. Su diseño fue no experimental y transversal correlacional. La población estuvo conformada por 25 niños y niñas, a quienes se les aplicó dos cuestionarios de las variables. Los resultados demostraron que la estrategia de aprendizaje ejerce mayor peso en el desarrollo de la autonomía del área de psicomotriz en cuestión. Arribaron a las siguientes conclusiones: Se llega a la siguiente conclusión del objetivo general que existe una relación directa y significativa entre el Desarrollo de la autonomía y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro N° 242, Pucallpa, 2021. Que se obtuvo el siguiente resultado  $Rho = 0,566$  existe una correlación positiva significativa de promedio sig. 0,009 que representa altamente significativa por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se llega a la siguiente conclusión del objetivo específico 1 que existe relación directa y significativa entre a la dimensión autoconcepto y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro N° 242, Pucallpa, 2021. Que se obtuvo el siguiente resultado  $Rho = 0,568$  existe una la correlación positiva significativa de promedio sig. 0,006 que representa altamente significativa por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna. Se llega a la siguiente conclusión del objetivo específico 2 que existe relación directa y significativa entre a la dimensión domino del entorno y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro N° 242, Pucallpa, 2021. Que se obtuvo el siguiente resultado  $Rho = 0,467$  existe una la correlación positiva significativa de promedio sig. 0,007 que representa altamente significativa por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna. Se llega a la siguiente conclusión del objetivo específico 3 que existe relación directa y significativa entre a la dimensión Crecimiento personal y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro N° 242, Pucallpa, 2021. Que se obtuvo el siguiente resultado  $Rho = 0,564$  existe una la correlación positiva significativa de promedio sig. 0,006 que representa altamente significativa por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.

## Comentario

La presente investigación aporta a nuestro estudio en que se debe de rescatar la importancia que tiene la autonomía en nuestros niños de las diferentes regiones e implementar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo autónomo dentro de las aulas en las diferentes provincias de nuestra región.

José y Tello (20220) realizan la investigación: Nivel de psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa - Huancavelica – 2019, efectuada en la Universidad Nacional de Huacavelica, cuyo objetivo fue determinar el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica en el año 2019. El estudio fue de tipo básico y de nivel descriptivo, ya que ha buscado describir la variable de interés (psicomotricidad gruesa) utilizándose para ello el método científico y el diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. Arribando a las siguientes conclusiones: Se ha logrado determinar que el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica en el año 2019; es regular. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 7 en donde se obtuvo una media aritmética de 38,64. Se ha logrado conocer que el nivel de coordinación que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica en el año 2019; es regular. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 8 en donde se obtuvo una media aritmética de 8,08. Se ha logrado conocer que el nivel de lateralidad que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica en el año 2019; es regular. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 9 en donde se obtuvo una media aritmética de 5,02. Se ha logrado conocer que el nivel de equilibrio que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica en el año 2019; es regular. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 10 en donde se obtuvo una media aritmética de 13,32. Se ha logrado conocer que el nivel de esquema corporal que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica en el año 2019; es regular. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 11 en donde se obtuvo una media aritmética de 12,32.

### **Comentario**

La presente investigación aporta a nuestro estudio en que se debe valorizar la estimulación temprana en la psicomotricidad desarrollando en forma permanente actividades de estimulación psicomotriz pues a través de la estimulación temprana se busca desarrollar en forma adecuada la dimensión motora y psíquica de los niños y niñas en la educación inicial.

Chipana y Ordoñez (2018) realizan la investigación: Nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I “Ana Mogas” Quillasuoxapampa 2018, efectuada en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, cuyo objetivo fue identificar el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I Ana Mogas de Quillazu-Oxapampa 2018. Dentro de la metodología se observa un tipo de investigación cualitativa, porque se dedica a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos sobre variables previamente determinadas, el nivel de la presente investigación es descriptivo. Arriban a las siguientes conclusiones: Los resultados obtenidos en el nivel de la psicomotricidad de los niños y niñas de la muestra es óptimo, por lo que podemos deducir que los niños reciben una adecuada estimulación de psicomotricidad de acuerdo a su edad. Los resultados obtenidos en el nivel de coordinación de los niños y niñas de la muestra es el adecuado ya que tienen una adecuada sincronización y armonización de acuerdo a su edad. Los resultados obtenidos en el nivel de lenguaje de los niños y niñas de la muestra es el adecuado que lo demuestra en comprender y expresarse de acuerdo a su edad.

### **Comentario**

La presente investigación aporta a nuestro estudio en que los resultados obtenidos en la motricidad de los niños y niñas de la muestra es el adecuado lo que se demuestra en los resultados alcanzados en los movimientos precisos y amplios desarrollando así su motricidad de acuerdo a su edad.

**Espinoza (2018) realiza la investigación:** Desarrollo psicomotor en niños de 2 a 3 años de CET Caritas de Ángel Comunidad Chinche Tingo Daniel A. Carrión, efectuada en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, cuyo objetivo fue Determinar los efectos que produce las actividades de estimulación temprana en el desarrollo Psicomotor en niños de dos a tres años del CET Caritas de Ángel Comunidad Chinche Tingo Daniel Carrión, dentro de la metodología se ha utilizado la investigación aplicada y por su naturaleza es descriptiva, se empleó el método general científico. Arriba a las siguientes conclusiones: La aplicación de las actividades en el

CET Influye significativamente en el desarrollo de las habilidades y destrezas motoras de los niños de la muestra de estudio. En la evaluación que se hace de logros en los niños de la muestra de estudio en un promedio de 69% después de la aplicación de las actividades y consideramos necesario que se conozca y de allí surge la necesidad de proponer actividades para desarrollar habilidades motoras finas y gruesas en niños y niñas de educación inicial.

#### **Comentario**

La presente investigación aporta a nuestro estudio en que debemos brindarle mayor número de experiencias en el entorno de la educación del psicomotriz en las instituciones educativas iniciales, para que consoliden lo relacionado a las habilidades motrices finas y gruesas.

#### **C. Antecedentes locales**

**Carazas (2017) realiza la investigación:** “Influencia de la aplicación de juegos matemáticos cooperativos en las actitudes hacia el aprendizaje de las matemáticas del Centro de Educación Básica Alternativa “Humberto Luna” de Cusco, efectuada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos filial Cusco; arribando a las siguientes conclusiones: Existe diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental respecto a las actitudes hacia la matemática después de haber aplicado la estrategia de juegos matemáticos en el segundo grupo”. Existe condiciones similares en el grupo de control y el grupo experimental respecto a las actitudes hacia la matemática, en el pre test y pos test de haber aplicado la estrategia de juegos matemáticos en el segundo grupo”. Existe diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental respecto a las actitudes hacia la matemática en el post test de haber aplicado la estrategia de juegos matemáticos en el segundo grupo, es decir en el grupo de control se obtiene el 11% y al concluir el experimento se obtiene un incremento sustantivo que es el 89% de estudiantes que logran actitudes más favorables hacia la matemática, en conclusión, la valoración es muy positiva.

#### **Comentario**

El trabajo de investigación aporta a nuestro estudio en que la aplicación de juegos matemáticos cooperativos permite desarrollar buenas actitudes hacia el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes, situación que nosotras vamos a recoger para poder abordar de mejor manera nuestra investigación, escogiendo las estrategias necesarias para su aplicación.

López (2016) realiza la investigación “El juego como estrategia del aprendizaje significativo de los contenidos del área de matemática en los alumnos del 3° grado del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez de Wanchaq- Cusco”, efectuada en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco; arribando a las siguientes conclusiones: La aplicación en el diseño de investigación (pre - test y post - test en las muestras seleccionadas) en los alumnos del 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, desarrollando juegos como estrategia del aprendizaje significativo de los contenidos del área de matemática, nos permite establecer que estos influyen positivamente en los logros de aprendizaje, mostrando mejores resultados. En cuanto a la encuesta aplicada a los docentes podemos afirmar que, la gran mayoría no utiliza los juegos matemáticos en la enseñanza aprendizaje del área de matemática, debido al desconocimiento y falta de capacitación del tema. De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta los docentes consideran los juegos como un recurso didáctico complementario; porque raras veces lo aplican; sin embargo, los estudiantes evidencian logros positivos, porque al aplicar el juego muestran aprendizajes significativos.

**Álvarez y Valdés (2019) realizan la investigación:** “Desarrollo psicomotor en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 326 “Estrellitas del Sur” de San Sebastián - Cusco, 2019”, efectuada en la Universidad Andina del Cusco, cuyo objetivo fue establecer el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 326 “Estrellitas del Sur” de San Sebastián-Cusco, 2019. La Metodología de la investigación es de nivel descriptivo, de tipo básico, la población muestra estuvo conformada por 32 niños menores de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 326 “Estrellitas del Sur”- San Sebastián – Cusco, todos los datos recogidos mediante el test de TEPSI fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS. v. 23 y Excel, organizados en base a categorías y dimensiones mediante tablas y gráficos estadísticos. Arribaron a las siguientes resultados: En los resultados del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de la muestra, en un 40.9% presentan retraso en su desarrollo y sólo el 22.7% tienen un desarrollo psicomotor normal. En cuanto a la categoría estado normal el 18.2% son mujeres en comparación del 4.5% que son varones, esto permite afirmar que en la muestra los varones tienen mayores dificultades en el desarrollo de habilidades motoras.

Comentario La presente investigación ayuda a nuestro trabajo en que los resultados encontrados nos permiten adecuar nuestras estrategias de juegos para aplicarlas correctamente y obtener los resultados que los investigadores obtuvieron.

**Elario y Quispe (2021) realizan la investigación:** Juegos recreativos y su relación con habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la i. e. los patriotas – cusco-2019, efectuada en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre los juegos recreativos y el desarrollo en las habilidades sociales de los estudiantes de la primaria de la I.E. los Patriotas – Cusco- 2019. Metodológicamente es de tipo de investigación sustantivo básica, descriptivo correlacional, entre los encuestados se encuentran los alumnos del ambiente de estudio siendo 68 en total. La técnica correspondiente es la encuesta y el instrumento es el cuestionario. Así, la presente investigación concluye que los juegos recreativos se relacionan significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Los Patriotas – Cusco – 2019, teniendo un chi-cuadrado con p-valor de 0,000 evidenciando una relación positiva. Donde se observó que el 35.3% de los alumnos de la institución Educativa Los Patriotas la UGEL – Cusco no hacen uso de juegos recreativos en su desarrollo educativo, es decir se mostraron poco interesados, esto debido al uso de la tecnología y de los juegos de computadora, sin embargo, estos juegos son fundamentales para un desarrollo óptimo y se hace evidente en cada etapa del crecimiento siendo fundamental para los estudiantes.

#### **Comentario**

La presente investigación aporta a nuestro estudio en que el uso de juegos basadas en normas establecidos por los niños o por reglamento de las dinámicas ayuda a la socialización y el compartir de diferentes capacidades de tipo social; estos aspectos permiten estructurar de mejor manera nuestras estrategias para poder abordar nuestra investigación.

**Cansaya y Luna (2023) realizan la investigación:** La educación física y su relación con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco 2019, efectuada en la Universidad NACIONAL San Antonio Abad del Cusco, cuyo objetivo fue demostrar la relación de una variable en otra; teniendo como variable independiente; la educación física y como variable dependiente; desarrollo de la psicomotricidad. El presente trabajo de investigación está basado en una investigación básica – sustantiva, de nivel descriptivo explicativo, de nivel correlacional de corte transversal. Arriban a las siguientes conclusiones: En este trabajo se determinó que la relación existente entre la educación física con el desarrollo de la psicomotricidad no es deficiente en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución

Educativa Didascalio San José Obrero Santiago cusco2019, porque en las actividades de educación física que desarrollan las estudiantes casi siempre demuestran el desarrollo de su psicomotricidad. Lo más importante de determinar esta relación fue aplicar el cuestionario al docente entendido en educación física quien conoce a sus alumnas con quienes desarrolla semanalmente las actividades de educación física lo que nos llevó a evidenciar la relación de la educación física con el desarrollo de la psicomotricidad, cabe señalar, lo que más nos ayudó a determinar la relación entre la educación física con el desarrollo de la psicomotricidad fue la guía aplicada a las estudiantes del cuarto grado de educación primaria sección B de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco- 2019 porque fue un instrumento muy valioso para conocer individualmente a cada estudiante en cuanto a la relación de la educación física y su desarrollo de la psicomotricidad. Segunda: En nuestra investigación se conoció que la relación entre la coordinación física con el desarrollo de la psicomotricidad no es limitada en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco2019, se fundamenta esta aseveración en la aplicación casi siempre de la orientación correcta, el uso del ritmo y la reacción como parte de la coordinación física en las tareas de educación física por los estudiantes, demostrando así el desarrollo de su psicomotricidad. Este trabajo demuestra que se determinó, que si existe relación entre el equilibrio físico con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco- 2019, ya que, en las acciones de educación física, los alumnos casi siempre mantienen y aplican el equilibrio físico, evidenciando el desarrollo de su psicomotricidad.

### **Comentario**

La presente investigación aporta a nuestro estudio, ya que gracias a ella se analizó que la relación entre la resistencia física con el desarrollo de la psicomotricidad no es pobre en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco- 2019, puesto que en las labores de educación física los niños casi siempre demuestran resistencia física, que dan certeza del desarrollo de su psicomotricidad.

## **2.2. Bases teórico-científicas.**

### **2.2.1 Los juegos**

#### **2.2.1.1. Conceptualización**

Para el Diccionario española (2014), señaló que: La palabra juego es relativa o perteneciente a lúdico. De modo la palabra lúdico es una habilidad empleada en el proceso de enseñanza que tiene por finalidad, a través del juego, se incorporar con mayor facilidad los conocimientos a los estudiantes, teniendo en atención a las actividades diarias que divierten el acontecer de la vida y admiten a los colaboradores assimilarlas. (p.156)

Jiménez (2014), señaló que “es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento” (p. 42).

Un conocimiento similar sustenta Jiménez (2014 citado en Posada, 2014, p. 27 señaló que “la palabra juego como un enfoque vinculado con la cotidianidad, buscando en ello el sentido de la vida y de la propia creatividad humana”.

El término lúdica tiene como componente principal en el juego, pero no se ajusta a ello, sino que se fundamenta para transferir conocimientos, enseñanzas, valores. Es decir; permita al mismo lapso acarrear el conjunto de experiencias, la experiencia cultural depositada por una sociedad y representar de modo innovadora.

Según Pecci, Herrero, López y Mozos (2010) aseveró que: El juego es consustancial a la existencia humana en sus experiencias usuales y educativas, una manera de crear el mundo, de divertirse con él, de conocerlo, comprenderlo y transformarlo se debe poner énfasis en la investigación, en la práctica, selección de la información significativa y su contextualización, comparación a nivel intelectual que llevan a la enseñanza. De este modo, los niños podrían incorporar con mayor facilidad los conocimientos a través de las actividades cotidianas. (p. 27)

Según Gómez (2012) consideró que: El juego infantil se conceptualiza como una actividad agradable, libre y espontánea, siendo asertiva para el desarrollo del infante. Las connotaciones de agradable, libre y espontánea del juego son esencialmente, es por eso que debemos de tener un acompañamiento inteligente hasta el cambio. (p. 26)

Es importante tener en cuenta que en el año 2600 a.c.es decir en la sociedad primitiva surgió la actividad lúdica con el fin de desarrollar las habilidades en los infantes y adolescentes. Mediante las diferentes actividades lúdicas se pueden

enseñar las diferentes áreas, como es el caso de las matemáticas que es considerada una de las áreas difíciles, a través de algunas estrategias lúdicas se puede motivar a los niños un buen aprendizaje.

Jiménez (2014) señaló que: Juegos se tratan de un estado del ser humano, que lo predispone ante la vida, ante la cotidianidad. De manera que es una forma de existir en la vida y de vincularse con ella en los contextos cotidianos en el que se produce el disfrute, goce y su consecuencia inmediata: la distensión que producen las actividades simbólicas e imaginarias con el juego. En suma, la fuente de estos estados emocionales que produce el juego descansa en la interacción con otras personas, produciendo una liberación de energías que reconforta y motiva a seguir generando nuevos espacios de disfrute (p. 42).

Según Navarro (1999), estableció que: Los juegos son un instrumento pedagógico que si se aplica bien y que los estudiantes comprenden producirán un gran significado en la mejora de sus aprendizajes. Esto servirá para alcanzar un valor crítico, crear una relación y unión con los demás aseverando al mismo estado mantener una autonomía y criterio en el desarrollo del niño (p. 8).

Cuando se diseñan acciones vivenciales a los estudiantes poseen la capacidad de relacionarse claramente con materiales pedagógicos o tecnologías innovadoras por parte del educador y el aprovechamiento de conocimientos les resulta más natural; es por ello que es importante insistencia en el desarrollo de las actividades lúdicas proporcionándole la importancia adecuada.

Piaget (1983), señaló que “el juego constituye parte de la inteligencia del niño, porque representa la incorporación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del niño y niña” (p.45).

Según Davis y Horst (2010) señalaron que: Una persona que promueve y facilita el aprendizaje de los sujetos; y, posee la necesidad de comunicarse, apreciar, enunciar y promover una cadena de emociones. Es decir; una disposición de tiempo de las personas ante la habitualidad, indagando en su ambiente social y generando la alegría, deleite y el bienestar. (p. 30)

De este modo los juegos poseen una representación multifuncional, dado que se pronuncia en varios contextos de la vida de los sujetos, cuyas lecturas propias están en función de las intenciones del mediador, es decir alcanzan un representación voluntaria y por ende, resultan ser sensatos y realizables si se planea por el educador.

Para Echevarría (2009, p. 56) manifestaron que los juegos tienen funciones:

- Los juegos como parte del instrumento para la enseñanza.
- Los juegos como expresión de la cultura.

- Los juegos como instrumento o juego.
- Los juegos como cualidad frente a la vida o dimensión humana.

Los juegos son considerados como juego, es decir; como herramienta pedagógica que sirve para motivar e introducir para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales.

Salvador (2009), indicó que “el hombre es realmente hombre cuando juega” El juego es algo natural en el ser humano, todas las personas vienen capacitados para jugar como parte de una sucesión de crecimiento y evolución” (p. 21).

#### **2.2.1.2. Los juegos constructivos.**

Los juegos de construcción son juegos con objetos y la importancia de su uso dependerá de la variabilidad del tipo de construcción, de las diferentes creaciones o invenciones para que los niños/as puedan realizar, y de los desafíos que provoque su manipulación.

Como el nombre sugiere, este tipo de juego implica construir algo (armar, dibujar, elaborar, etc.) A diferencia del juego funcional, el juego constructivo está orientado a objetivos. El comienzo del juego constructivo muestra que los pequeños están desarrollando la habilidad de planear.

Los juegos de construcción son de los que mayor éxito tiene entre los niños y uno de los que acompañan la actividad lúdica de los pequeños durante más tiempo.

Se trata de un conjunto de piezas, de formas iguales o diferentes, con las que pueden hacerse múltiples combinaciones, creando distintas estructuras. Los más clásicos son los Lego, pero hoy en día existen un montón de juguetes con estas características que tienen grandes beneficios para el desarrollo de los niños.

Alrededor del primer año el niño empieza a descubrir de qué se tratan hasta alrededor de los cinco o seis años, cuando que ya se han vuelto expertos en el arte de montar y encastrar.

#### **2.2.1.3. Los juegos constructivos en el jardín de infantes**

Los juegos constructivos empiezan a ser una actividad notoria en los niños desde los primeros meses de vida. Roeders (1997) acota “que los juegos constructivos son un elemento primordial en la educación pre escolar. Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa” (p.114).

La educación que se da por medio del movimiento hace uso siempre de la actividad del juego, debido a que proporciona al niño muchos beneficios, como la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de memoria y el arte del lenguaje. Así mismo, el niño aprender a compartir, a desarrollar conceptos de cooperación y de trabajo común, los cuales contribuyen al desarrollo físico, cultural y emocional.

Para poder realizar la actividad del juego debe de existir un lugar especial, el cual este decorado según el interés de los niños. Este espacio debe ser un lugar que permita a los niños jugar sin peligro y sin temor alguno.

La inclusión del juego no puede quedar librada al azar o a la actividad espontánea del niño. Se precisa del diseño y la aplicación de actividades sistemáticas y específicas que garanticen la ampliación de la experiencia lúdica en los niños a partir de la enseñanza de una diversidad de juegos, más allá de su aparición como facilitador o medio para enseñar contenidos específicos de otros campos de conocimiento como las ciencias sociales, las matemáticas, etcétera. Entendemos el juego como un producto de la cultura. Podemos afirmar que a jugar se aprende y en este sentido se recupera el valor intrínseco que tiene para el desarrollo de las posibilidades representativas, de la imaginación, de la comunicación y de la comprensión de la realidad. Desde la perspectiva de la enseñanza, es importante su presencia en las actividades del jardín a través de sus distintos formatos: juego simbólico o dramático, juegos tradicionales, juegos de construcción, juegos matemáticos y otros, que se desarrollan en el espacio de la sala y en espacios abiertos.

Recuperar y empoderar el protagonismo de los estudiantes como expertos en esto de jugar para que puedan compartir las experiencias lúdicas vividas en su casa en este contexto de pandemia. La tecnología abrirá sus puertas para que estos saberes tradicionales y tecnológicos en relación al juego y lo lúdico trasciendan las paredes del hogar y se transforme en una construcción social e identitaria de cada institución, que “a la vuelta” será abordada desde una mirada pedagógica y al mismo tiempo servirá para resguardar y/o habilitar sentimientos compartidos en familia.

Invitemos a jugar al niño para seguir aprendiendo en el aula, para conquistar espacios grandes, pequeños, desconocidos, solitarios, hacinados, recuperar juguetes, juegos y motivarlos a imaginar que hoy sus casas son una nave espacial, un barco, una plaza, un planeta o simple y maravillosamente su casa.

#### **2.2.1.4. Condiciones didácticas que tendría que poseer los juegos constructivos para que se produzca la relación juego- aprendizaje**

Los juegos constructivos hoy en día son utilizados con finalidades educativas, pensado desde esa concepción, se considera al juego como una estrategia metodológica para el proceso de enseñanza-aprendizaje. De ese modo, Moreno (2009) menciona las condiciones didácticas que tendría que poseer el juego para lograr la relación entre el juego-aprendizaje y son las siguientes:

- Tendría que permitir trabajar un contenido de enseñanza.
- Formar parte de un proyecto de enseñanza a largo plazo en el que esté integrado a otros problemas vinculados con el mismo contenido.
- Ser un problema para los alumnos en el sentido que genere un obstáculo para vencer y de que sea necesario aprender algo nuevo para resolverlo.
- Favorecer la producción de conocimientos al posibilitar a los alumnos identificarlos como herramientas para resolver ese juego/problema.
- Permitir que los alumnos tomen decisiones acerca de qué conocimientos utilizar, aunque esas elecciones resulten erradas, para lo cual es indispensable que el docente evite dar indicaciones de lo que hay que hacer.
- Permitir distintos procedimientos que les den sentido a la comparación, discusión y reflexión acerca de las diferentes estrategias utilizadas por los compañeros, los errores cometidos, las representaciones realizadas, las similitudes y diferencias con los conocimientos empleados en otros juegos, etcétera.

Es así, que los juegos constructivos implicado a la enseñanza- aprendizaje va a permitir que el niño logre construir un conjunto de conocimientos, además de fortalecer la relación con su medio que lo rodea a través de la conformación de trabajos en grupo, trabajos en pares y el propio trabajo individual, todo esto lo llevará a una construcción social.

#### **2.2.1.5. Clasificación de los juegos constructivos**

Los juegos constructivos se pueden clasificar por diversos criterios, (Davis, 2010) realiza una clasificación de los juegos según las cualidades que desarrollan:

- Los juegos constructivos sensoriales: desarrollan los diferentes sentidos del ser humano. Se caracterizan por ser pasivos y por promover un predominio de uno o más sentidos en especial.

- Los juegos constructivos motrices: buscan la madurez de los movimientos en el niño.
- Los juegos constructivos de desarrollo anatómico: estimulan el desarrollo muscular y articular del niño.
- Los juegos constructivos organizados: refuerzan el canal social y el emocional. Pueden tener implícita la enseñanza.
- Los juegos constructivos pre deportivos: incluyen todos los juegos que tienen como función el desarrollo de las destrezas específicas de los diferentes deportes.
- Los juegos constructivos deportivos: su objetivo es desarrollar los fundamentos y la reglamentación de un deporte, como también la competencia y el ganar o perder.

Guzmán (2010) clasifica al juego según la función de los participantes:

- Los juegos constructivos individuales: Es aquel que realiza el niño solo, ya sea ejercitando su cuerpo (juego motor) o utilizando objetos y juguetes.
- Los juegos constructivos paralelos: se denomina así el juego en el que los niños que aun estando juntos no interactúan, sino que juegan de forma individual.
- Los juegos constructivos en pareja: Basado en la relación niño-adulto. La dirección del mismo lo ostenta el adulto, por ejemplo: juegos de balanceo, de preguntas y respuestas, etc. A partir de los 3 años, la pareja puede ser asimétrica con un compañero.
- Los juegos constructivos grupales: Interacción entre varios niños. La finalidad es ejercer la memoria, desarrollar estrategias, la percepción espacial, desarrollar la capacidad de descentración, el desarrollo cognitivo. Son un medio óptimo para el desarrollo social. Ejemplos; juegos de puntería, carreras, persecuciones, escondites, eliminación y juegos de mesa.

#### **2.2.2.6. El rol del educador en los juegos constructivos**

El rol del educador hoy en día es un factor primordial dentro de la educación, y el papel que desempeña es importante para la formación del educando.

Esto significa que, el educador es un guía, el cual orienta de manera indirecta al niño, brindándole el tiempo y espacio necesario para crear aprendizajes, además de proporcionarle material que incite a fomentar el juego, el cual debe estar de acuerdo a la edad de cada uno de ellos.

El docente debe de tener en cuenta que cuando seleccione una de las actividades lúdicas, este debe de brindar experiencias positivas para el niño.

Cuando se hace uso de los juegos constructivos, el educador desea que se de un aprendizaje social, que a los niños obtener experiencias sociales y emocionales mientras juegan.

(Moreno, 2009) nos menciona las recomendaciones que deben de tener los educadores la enseñanza de los juegos constructivos:

- Debe conocer bien el juego antes de presentarlo a los educandos, tener listo el material por utilizar y delimitar el terreno de juego.
- Debe motivar a los alumnos antes y después del juego.
- Debe explicar claramente y en forma sencilla el juego antes de dirigirlo.
- Después de explicar el juego, se demuestra con un pequeño grupo de alumnos o por el profesor.
- Si no fue suficiente claro, se detiene el juego y se corrige el error.
- Para mantener el interés del juego y evitar problemas es recomendable que los equipos sean homogéneos y equilibrados en fuerza y habilidad.
- Si el grupo es muy grande, se puede subdividir promoviendo así una mayor participación.

#### **2.2.1.7. Tipos de juegos**

Las clasificaciones que se han hecho sobre el juego son numerosas, han surgido de observar el desarrollo de esta actividad en los infantes, así, toman criterios para su tipificación para efectos de este estudio revisaremos lo que nos pueden ayudar a orientar a nuestra actuación docente en el nivel preescolar, tomando en cuenta sus gustos y preferencias.

Los juegos de los niños se desarrollan de diversas maneras. A continuación se exponen las tres formas fundamentales, alrededor de las cuales pueden observarse muchas otras variedades.

- **Reproducción del fenómeno o acción que le atrae:** En este desempeño el rol del objeto que le ha llamado la atención y la persona que opera este objeto, por ejemplo el niño corre imitando a un carro pero a la vez es el conductor.
- **El juego de roles:** Consiste en que el niño o niña adopte el papel de un adulto, imita el personaje desarrollando a la vez un argumento. En este juego los infantes desempeñan un rol, basándose en la percepción visual de las acciones y movimientos que realizan los personajes que les impresionan fuertemente, así

imitan con frecuencia a papá y mamá. Por ejemplo: coge el carrito, se monta, le echa gasolina y sale a manejar.

- Reproducción creativa del mundo que les rodea e imágenes concretas, entre estas tenemos: El dibujo, la pintura, el modelado y la construcción. El proceso de recreación y el deseo de comunicarse hace que el educando se concentre en determinados aspectos del mundo que les rodea, los hace parte del juego y al mismo tiempo pasa el proceso plástico al proceso creativo. Algunos autores denominan a estos últimos, juegos creativos, incluyendo a estos a los juegos de roles creativos y los juegos de construcción.
- **Según el número de participantes:** Estos juegos pueden ser juegos de roles, juegos de correr, de saltar, el éxito está en organizarse adecuadamente, acorde al número de participantes que se requiere para tal fin. Esta es una clasificación abierta para relacionarse con otros tipos de clasificación.
- **Vinculadas en el área de currículo:** Como docentes de educación Infantil debemos considerar que el currículo de educación pre – escolar será oportuno y significativo para los educandos, en la medida que integre el juego como actividad rectora de la infancia y se brinden procedimientos lúdicos metodológicos que respondan a las necesidades e intereses infantiles propios de esta edad, de manera que su vivencia educativa resulte placentera y gratificante, de manera que jugar se convierta en una meta en sí misma en la que el niño experimenta con conductas sin la presión de tener que alcanzar un objetivo.

## 2.2.2 La psicomotricidad

### 2.2.2.1. Definiciones

La educación psicomotriz es una técnica basada en una pedagogía activa, flexible y objetiva, que aborda al niño en forma integral durante las diferentes etapas de su desarrollo, con la finalidad de mejorar las capacidades intelectuales, afectivas y sociales a través del movimiento.

La palabra "psicomotricidad" nos permite hablar de dos componentes: "psico" y "motor".

El término "psico" hace referencia a la actividad psíquica, a la cognición y a la afectividad.

El término "motor" constituye la función motriz y queda expresada a través del movimiento. (Iniciativat, 2011).

Posibilita el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas, relación social, así como del medio que nos rodea, y creativas. A partir del cuerpo, estimulando a nivel neurológico, estimulamos la adquisición de nuevas habilidades, maduración, aprendizajes cognitivos, atención temprana ante disfunciones motrices, sensoriales, conductuales e intelectuales.

Los niños desarrollan su psicomotricidad de manera cotidiana, la aplican corriendo, saltando, jugando con diferentes materiales pero en algunas ocasiones el afán de protección, la necesidad de tener controlados o de mantenerlos tranquilos a la vista; a los niños están imposibilitando este desarrollo; se podría argumentar que la sobreprotección hace que los niños y niñas se sientan imposibilitados a realizar diferentes actividades de psicomotricidad y se sienten con inseguridad y realmente no pueden hacer dichas actividades por temor al fracaso.

Se pueden aplicar diversos juegos orientados a trabajar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos podrán adquirir, entre otras habilidades, nociones espaciales como: arriba – abajo y de lateralidad como derecha-izquierda, y trabajos para desarrollar el equilibrio y la relación con el medio, y así podrá el niño explorar el medio y descubrir nuevas cosas para desarrollar las habilidades de acuerdo a su edad.

#### **2.2.2.2. Tipos psicomotricidad infantil.**

La psicomotricidad educativa está dirigida a niños y niñas de 1 a 6 años y les ofrece variedad de opciones que favorecen la creación de vínculos, la exploración, la mejora del movimiento, la comunicación, el reconocimiento de las normas, la expresión de las emociones, facilita la capacidad de concentración, comunicación, relación; y, fortalece la autoestima y la autonomía. Estimula la creatividad como medio de expresión y les brinda herramientas para la solución de problemas. (Martínez, 2014).

La psicomotricidad reeducativa es indicada para niños mayores de 3 años con dificultades en el movimiento, de motricidad gruesa o fina, psico afectivas, emocionales y/o sociales, tales como: Enuresis, hiperactividad, trastornos del sueño, alimentación, problemas de integración y aprendizaje escolar, trastornos afectivos, de conducta, de atención, de adaptación a la familia adoptiva, entre otros. (Martínez, 2014).

Por último, la Psicomotricidad terapéutica consiste en un trabajo individual para niños (de todas las edades) y adultos que necesitan una atención especial e individual. Se realiza con personas que presentan: Parálisis cerebral, Autismo, Síndrome Down, distrofia muscular, lesiones cerebrales, etc. (Martínez, 2014).

Existen diferentes tipos de psicomotricidad entre ellas se encuentran las siguientes: Psicomotricidad educativa, reeducativa y terapéutica.

La psicomotricidad educativa se refiere a las actividades que se ejecutan para mejorar sus movimientos, sus emociones, las relaciones con los demás, a la vez que permite reforzar la autoestima, la independencia y la concentración en los niños de 1 a 6 años. A diferencia de los tipos de psicomotricidad que solo se aplican cuando los niños presentan problemas en el desarrollo de la misma.

Cuando hablamos de la psicomotricidad reeducativa significa que se trabajará con niños de 3 años que presentan diferentes tipos de problemas en su desarrollo integral pudiendo presentar inconvenientes en el desarrollo de la motricidad gruesa o fina, al igual que también en el área del desarrollo socio-afectivo ya que es una buena estrategia para integrar más al grupo del aula, manejar trastornos de atención, de conducta, entre otros.

Pero cuando se tiene que recurrir a la psicomotricidad terapéutica es una labor que se realiza de manera individual ya sea para niños como para personas adultas, es decir para todas las edades, que requieran atención especial por presentar algún tipo de parálisis cerebral, distrofia muscular, lesiones cerebrales, y otras.

### **2.2.2.3. Psicomotricidad y su importancia.**

En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y niñas. (Colado, 2012)

Se hace hincapié en tres áreas:

A nivel motor, le permitirá conocer su cuerpo y posibilidades, dominar sus movimientos, desarrollar lateralidad, adquirir su esquema corporal. Se desarrolla la flexibilidad, tonicidad, coordinación y agilidad. Además:

- Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo.
- Favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal.

- Ayuda a afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio. (Colado, 2012).

A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, audición, visión, la atención, concentración y la creatividad del niño. Además.

- Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos, así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar.
- Crea hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y concentración, así como la creatividad del niño.
- Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo.
- Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno. (Colado, 2012).

A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer el medio que les rodea y adquirir las habilidades necesarias para relacionarse en él, aprender, superar dificultades y miedos. Adquiere auto concepto de sí mismo. Se relaciona con los demás, socializa al niño niña, facilita la comunicación expresiva y receptiva. Tras un buen trabajo psicomotor individualizado ha de darse el trabajo en parejas y el de grupo con juegos de cooperación. Además:

- Sirve como un canalizador, ya que el niño puede descargar su impulsividad sin culpabilidad. Esta descarga será determinante para su equilibrio afectivo.
- Se integra a nivel social con sus compañeros, propicia el juego grupal.
- Ayuda a enfrentar ciertos temores, el niño fortalece no solo su cuerpo sino también su personalidad superando así ciertos miedos que antes lo acompañaban.
- Reafirma su auto concepto y autoestima, al sentirse más seguro emocionalmente, como consecuencia de conocer sus propios límites y capacidades. (Colado, 2012).

Se entiende como psicomotricidad a la intervención educativa o terapéutica que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas del niño a través del cuerpo, lo cual significa que este enfoque se centra en el uso del movimiento para el logro de este objetivo. (Colado, 2012).

La psicomotricidad es fundamental para el desarrollo integral ya que influye en el área intelectual, afectivo y social teniendo en cuenta las diferentes necesidades de cada uno de los niños y niñas.

La psicomotricidad está basada en el cuerpo-mente que se refiere al hecho de que el factor corporal modifica el estado psíquico, es decir que todas aquellas experiencias motoras que ofrezcamos al niño ayudarán a que fije nuevas habilidades y de esta manera se modificarán las antes aprendidas.

El papel de las docentes es fomentar la práctica de actividades motrices, las cuales variarán de acuerdo a la edad y el proceso de desarrollo del niño, para ello es necesario estar informadas acerca de las características del niño en sus diferentes etapas.

El afecto también es un elemento importante en la psicomotricidad porque entre el movimiento y las emociones existe una relación, por tanto, cualquier concepto que se le enseñe al niño tiene una resonancia afectiva que debemos tener siempre en cuenta.

La psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican al correr, saltar o al jugar con la pelota. Mediante estos juegos los niños desarrollan habilidades correspondientes a las diferentes áreas, por ese motivo ofrece muchos beneficios a los niños. (Maestra Kiddys House, 2013).

#### **2.2.2.4. Beneficios de la psicomotricidad.**

- Sirve como un canalizador, ya que el niño puede descargar su impulsividad sin culpabilidad. Esta descarga será determinante para su equilibrio afectivo.
- Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo.
- Favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal.
- Ayuda afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.
- Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos, así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar.
- Crea hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y concentración, así como la creatividad del niño.
- Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo.
- Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno.

- Se integra a nivel social con sus compañeros, propicia el juego grupal.
- Ayuda a enfrentar ciertos temores, el niño fortalece no solo su cuerpo sino también su personalidad superando así ciertos miedos que antes lo acompañaban.

Reafirma su auto concepto y autoestima, al sentirse más seguro emocionalmente, como consecuencia de conocer sus propios límites y capacidades. (Maestra Kiddys House, 2013).

En síntesis, puedo decir que la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás ya que desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras sino también aquellas relacionadas a lo intelectual, lingüístico y afectivo.

Mediante la psicomotricidad podemos ayudar al niño a descargar el impulso, conocer el propio cuerpo y controlar sus movimientos de forma equilibrada y coordinada. Para facilitar el proceso del aprendizaje es importante tomar referencia el cuerpo ya que es el mejor medio para aprender lo que es lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, nociones espaciales, el espacio y tiempo referente a la ubicación.

Para trabajar la psicomotricidad y obtener varios beneficios se puede utilizar objetos del entorno y desarrollar nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad, por medio de estas actividades se irá reforzando la personalidad de los niños ya que mejora la integración y la relación con las personas que se encuentran a su alrededor, se incentivará a desarrollar la memoria, atención, concentración, creatividad.

#### **2.2.2.5. Factores que influyen en el desarrollo de la motricidad.**

El desarrollo y calidad de las habilidades motrices de un niño se ven influidas por muchos factores. Estos incluyen el tono muscular, la fuerza, la resistencia, la planificación motriz y la integración sensorial. (Duarte, 2011).

El tono se refiere a la constante contracción y estado del músculo en reposo. El tono puede ser normal, hipotónico (tono muscular bajo o "débil," que requiere un mayor esfuerzo para mantener la postura contra la gravedad) o hipertónico (tono muscular alto o rígido que resulta en movimientos entrecortados o que no son suaves). Cuando el tono es bajo o alto, el niño puede tener problemas para mover los brazos o piernas debido a la rigidez o problemas para mantener el equilibrio debido a músculos débiles.

Estas son dificultades para los niños diagnosticados con parálisis cerebral (una condición causada por daño cerebral en el momento del nacimiento, y que se caracteriza por la falta de control muscular). (Duarte, 2011).

La fuerza se refiere a la fuerza de la contracción muscular ejercida con determinación contra la resistencia, para llevar a cabo una actividad. Por ejemplo, un niño con músculos débiles en las piernas puede tener problemas para pararse o para subir o bajar escaleras.

La resistencia es la capacidad de mantener el esfuerzo requerido para realizar una actividad. Un niño con poca resistencia puede subirse a una escalera, pero no subir los escalones. La resistencia incluye varios factores como tono y fuerza muscular, funcionamiento del corazón y los pulmones y motivación.

El equilibrio o balance es una interacción delicada entre los centros del equilibrio en el cerebro, con los receptores sensoriales. La recepción sensorial incluye la visión, la sensación de la posición del cuerpo y la fuerza y el tono muscular. Estos factores trabajan en conjunto para permitir que el niño mantenga una postura derecha y para cambiar a las posiciones necesarias para realizar actividades como sentarse, gatear, caminar, y alcanzar objetos.

La planificación motriz es la compleja y a veces intuitiva capacidad de llevar a cabo los pasos necesarios para completar una actividad física. La planificación motriz requiere la coordinación de los sistemas que regulan la percepción, secuencia, velocidad e intensidad de los movimientos.

La integración sensorial es la capacidad de interpretar correctamente los datos sensoriales del ambiente y producir una respuesta motora apropiada. Algunos niños tienen umbrales de respuesta diferente a los datos sensoriales. Pueden exhibir una respuesta reducida (baja estimulación) o aumentada (sobre estimulación) a la información sensorial. (Duarte, 2011).

Para desarrollar la motricidad se necesita de un tono muscular adecuado, fuerza, resistencia, planificación motriz, integración sensorial.

El tono muscular debe tener equilibrio, no tiene que ser débil ni rígido, se llama hipotónico al tono muscular débil y al tono rígido se le conoce como hipertónico.

Cuando no hay equilibrio en el tono muscular los niños empiezan a tener problemas para la movilización de sus brazos o piernas, en algunos casos son diagnosticados niños con parálisis cerebral.

La fuerza describe al impulso que existe en una contracción muscular para ejecutar alguna labor. Ya que si una persona tiene músculos débiles no tendrán la fuerza para pararse peor aún para subir o bajar escalones.

Todos los factores deben estar relacionados ya que depende el uno del otro para continuar con las actividades musculares.

La resistencia nos permite seguir con el esfuerzo necesario para ejecutar las actividades por ejemplo si ya logró subir un escalón debe continuar con más escalones, por lo que es indispensable que tenga mucha resistencia, caso contrario si posee poca resistencia no lo logrará.

El equilibrio es la relación entre el cerebro y la visión, posición del cuerpo, fuerza y el tono muscular, con la que podrán tener una postura correcta y cambiar de posiciones.

Para realizar una actividad en la que impliquen movimientos es necesario coordinar los sistemas, en la que se deberá regular la percepción, velocidad y la intensidad de cada uno de sus movimientos, este proceso se llama planificación motriz.

Por último, la integración sensorial es la capacidad que posee para procesar los estímulos que se manifiestan en su ambiente y responder con una reacción motora.

### **2.3. Definición de términos.**

#### **A. Psicomotricidad.**

La psicomotricidad es ciencia que avala que el humano es un individuo integral, y tiene una relación irrompible e inseparable en sus tres aspectos que lo conforman: corporal (motriz), cognitivos y emocionales. En el periodo escolar, en inicial (de 3 a 5 años), se incentiva la interacción de las niñas y niños con un ambiente mediante el movimiento, actividades al aire y el gusto por el juego, fortificando la evolución de sus competencias y capacidades cognitivas, anatómicas y emocionales.

#### **B. Crecimiento.**

El cambio formal y funcional, ligado a aspectos biológicos.

#### **C. Maduración.**

Es el proceso de organización secuencial de las estructuras morfológicas del sistema nervioso, lo que aumenta las habilidades funcionales.

#### **D. Discriminación.**

Es un proceso por el cual el individuo estimula su memoria y observa diversas clases o tipos de muestras seleccionando así el que le atrae y descartando el resto.

### **E. Atención.**

Interés en el cual nos enfocamos. La atención es la primera acción que ejecuta el niño en el preescolar, ya que se considera un proceso afectivo que depende de las experiencias que se hayan vivido por medio de la visualización.

### **F. Memoria.**

Es un desarrollo el cual podemos utilizar por medio del conocimiento en almacenar todas las informaciones aprendidas a lo largo de la vida.

### **G. Nociones espaciales.**

Berruezo y Adelantado (1990) mencionan que las nociones espaciales se desarrollan por medio el grado de maduración y por la cantidad de lo que le han enseñado y las experiencias almacenadas durante su ciclo de vida.

### **H. Juego**

Es la expresión de lo espontaneo, remontando añoranza podría ser tomado más como un término romántico que científico.

### **I. Recreación**

Se refiere a actuar y sus consecuencias. Donde se crea algo novedoso. Puede referirse también a la recreación saliendo de las distracciones del entorno.

### **J. Habilidad**

Es aquel que es capaz de realizar acciones correctamente y en poco tiempo. Se considera las aptitudes de tipo físico, psicológico y social.

### **K. Social**

Aquellos seres parte de un grupo social. Puede referirse a ser una persona con buen aspecto comunicativo.

### **L. Juego Recreativo**

Son las acciones donde se recrean personas con fines placenteros.

### **M. Habilidades Sociales**

Competencias sociales y la habilidad por ser social en diferentes ambientes los cuales son reforzados por los otros.

### **N. Aprendizaje**

Flores (2018) menciona que el aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos que pueden ser aplicados, esto se logra al transformarse las estructuras mentales al unir los conocimientos ya adquiridos con los nuevos, asociarlos y grabarlos en la memoria lo que permite su evocación. Por lo tanto, en el aprendizaje se da la transformación de las estructuras mentales que favorecen el desarrollo de potencialidades.

### **O. Aspectos Físicos del juego**

Son los cambios más importantes que se concentran en las habilidades motoras gruesas como caminar, correr, brincar, arrojar, atrapar, entre otras, las cuales deben implantarse muy pronto en la vida si se quiere que los niños avancen a etapas siguientes de su desarrollo, las que promueven un desarrollo normal en los diferentes sistemas del cuerpo.

### **P. Aspectos Sociales del juego**

Es la fuente de socialización en la que se considera que los niños aprenden de experiencias directas con el ambiente y observando la conducta y experiencia de otros individuos.

### **Q. Aspectos Psicológicos del juego**

El juego es una fantasía hecha realidad, que se convierte en espacios imaginarios que los infantes construyen y es una reproducción de la realidad en el plano físico de la fijación; es decir es una reproducción de lo que se observa.

### **R. Flexibilidad general:**

Es aquella de la que se dispone para realizar las actividades cotidianas, laborales y de ocio. Se mantiene gracias a un desarrollo no específico, en unos niveles “normales”, con ejercitaciones periódicas de ejercicios de carácter general.

### **S. Flexibilidad especial:**

Se indican de esta forma los casos de “hipermovilidad” localizada en una zona corporal. Es una movilidad más amplia de lo “normal”, a veces desarrollada de forma unilateral, resultado de la repetición de gestos o acciones específicos durante la preparación, con máximas exigencias sobre esa articulación. Sería la que dispone, en el hombro del brazo con el que lanza un jabalinista, la propia de los porteros, la de las gimnastas de gimnasia rítmica o artística deportiva, etc.

### **T. Flexibilidad o movilidad activa:**

Cuando la amplitud del movimiento se consigue por la propia fuerza de los grupos musculares implicados en la articulación y su movimiento. Decimos que hay una contracción de la musculatura agonista y una elongación de la musculatura antagonista. Dentro de este tipo de movilidad se distingue, en relación con la forma de ejecución del movimiento con el que se consigue la máxima amplitud, dos posibilidades:

#### **V. Flexibilidad o movilidad activa – estática:**

Es aquella que se consigue gracias a la actuación del grupo muscular agonista y la máxima extensión se mantiene al final de la acción durante unos segundos, a veces incluso menos, en una intervención totalmente estabilizada de la articulación, donde no hay aceleraciones en un movimiento uniforme. Es propia de las ejecuciones donde se trabaja para desarrollar la flexibilidad de la columna vertebral con técnicas dinámicas.

#### **W. Flexibilidad o movilidad activa – dinámica:**

En la que durante las ejecuciones para conseguir la máxima amplitud se utiliza la inercia de las aceleraciones de los segmentos corporales, en un movimiento uniformemente acelerado, que junto con una relajación final de la musculatura consigue amplitudes articulares límites. Es propia de las ejecuciones donde se trabaja para desarrollar la flexibilidad de los miembros superiores o inferiores con técnicas dinámicas.

#### **X. Flexibilidad o movilidad pasiva:**

Sería la que se consigue en los casos en que la máxima amplitud de los movimientos se logra por la relajación de la musculatura que interviene en la articulación y que no actúa en ningún sentido, para desarrollarse la acción gracias a la intervención exterior de un compañero, otro sujeto o un implemento, aparato o peso adicional, que son los que realizan el movimiento y consiguen las máximas posibilidades de una articulación donde el sujeto no participa más que con su relajación.

#### **Y. Coordinación**

Es la capacidad que tiene un cuerpo para aunar de forma sincronizada el trabajo de diversos músculos, con intención de ejecutar una acción concreta.

#### **Z. Movimiento**

Son generados por el desplazamiento de un cuerpo en un espacio determinado e influyen de manera directa a los diversos músculos y articulaciones que hacen posible el movimiento de ellos formando la condición física buscada.

#### **A1. Fuerza**

Es la capacidad de generar tensión frente a una resistencia ya sea estática o en movimiento.

#### **B1. Elasticidad**

Es la capacidad de un músculo para elongarse sin sufrir daños estructurales y luego contraerse hasta recuperar su forma y posición original.

## **C1. Deporte**

Es toda actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada.

### **D1. Aprendizaje**

Conocimiento adquirido a través del estudio, el ejercicio o la experiencia, especialmente el conocimiento necesario para estudiar arte u oficio.

### **E1. Competencia**

Es un grupo de computadoras conectadas a una red, una de las cuales administra los usuarios y los permisos que todos tienen en la red.

### **F1. Significancia**

Sustantivo femenino. Este vocablo en la actualidad se encuentra desusado, la definición de significancia hace alusión a una importancia, competencia, talento, mérito, capacidad, aptitud, inteligencia, interés, trascendencia, provecho, consideración, repercusión, magnitud o calidad de alguno o alguna cosa.

### **G1. Procesos pedagógicos**

Se define a los Procesos Pedagógicos como “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante” estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo.

### **H1. Actividades motrices**

La actitud del ser humano crece por medio de la actividad muscular y está tratada por reacciones musculares motoras.

### **I1. Control del cuerpo**

Manejo corporal donde involucran en el control del aspecto muscular, la postura, el equilibrio, para ejecutar diversas actividades día a día siendo de forma voluntaria o involuntaria.

### **J1. Coordinación**

Actividad de manipular a la vez las proporciones del cuerpo, puesto que, interviene el ejercicio paralelo de distintos conglomerados musculares con el objetivo de una labor compleja.

### **K1. Desplazamiento**

Circulación de una o distintas partes del cuerpo la que coloca en labor tanto a las articulaciones como a los músculos.

## **L1. Desarrollo psicomotor**

Alude a la madurez psicológica tanto como a la motora, que posee un menor en correspondencia a tres áreas básicas: motricidad, lenguaje y coordinación visomotora. Acoplado a otras características que fortalecen el desarrollo para la práctica en la vida diaria.

### **M1. Equilibrio**

Viene a ser un elemento que permite el control postural como también el empleo de los movimientos, igual que otros componentes de mecanismos neurológicos como además de control consciente.

### **N1. Esquema corporal**

Explorar como también el conocer nuestro cuerpo de importante, puesto que se encuentra conectado con la exhibición simbólica que se mantiene del mismo, ejecutando un papel irrefutable para el tributo del lenguaje.

### **O1. Lateralidad**

Actos de pequeños conglomerados musculares exactamente en manos, cara, pies, la que se alude a movimiento realizados por una o diversas partes de cuerpo, la cual no goza de una amplitud, puesto que, son movimientos de más requerimiento.

### **P1. Motricidad fina**

Actos de pequeños conglomerados musculares exactamente en manos, cara, pies, la que se alude a movimiento realizados por una o diversas partes de cuerpo, la cual no goza de una amplitud, puesto que, son movimientos de más requerimiento.

### **Q1. Motricidad gruesa**

Son diversas actividades de grandes grupos posturales y musculares. Movimientos de todo el cuerpo o de grandes segmentos corporales.

### **R1. Organización del espacio**

Indica que la estructuración del mundo externo, posee como punto de partida el mismo cuerpo y después la relación que tiene con los demás, tales como los objetos, en posición estática o mobiliaria.

### **S1. Postura**

Situación que obtiene diversas maneras de pensar como también de actuar en distintos aspectos del cuerpo para tener una variante o mantener un mismo estado.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Hipótesis de la investigación.**

##### **3.1.1. Hipótesis central o general**

El uso de los juegos constructivos influye en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Sos Hermann Gmeiner Santiago 2023.

##### **3.1.2. Hipótesis específica.**

- El uso de los juegos constructivos influye en el desarrollo del esquema corporal en niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Sos Hermann Gmeiner Santiago 2023.
- El uso de los juegos constructivos influye en el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Sos Hermann Gmeiner Santiago 2023.
- El uso de los juegos constructivos influye en el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Sos Hermann Gmeiner Santiago 2023.

#### **3.2. Variables de la investigación**

##### **3.2.1. Variable independiente:**

Los juegos constructivos

##### **Dimensiones:**

- Juegos de esquema corporal
- Juegos de coordinación motriz
- Juegos de lateralidad.

##### **3.2.2. Variable dependiente**

Psicomotricidad

##### **Dimensiones:**

- Esquema corporal
- Coordinación motriz
- Lateralidad

### 3.2.3. Operacionalización de variables.

Tabla N° 01. Operacionalización de la variable: **Los juegos constructivos**

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Juegos constructivos	Los juegos de construcción son juegos con objetos y la importancia de su uso dependerá de la variabilidad del tipo de construcción, de las diferentes creaciones o invenciones para que los niños/as puedan realizar, y de los desafíos que provoque su manipulación. (Salvador, 2009)	Está orientado a conseguir objetivos en un comienzo del juego constructivo muestra que los pequeños están desarrollando la habilidad de planear.	<b>Juegos de esquema corporal.</b> Estrategias encaminadas a desarrollar el esquema corporal.	Reconoce su esquema corporal	ESCALA ORDINAL
			<b>Juegos de coordinación motriz.</b> Estrategias direccionadas a desarrollar la coordinación motriz fina	Desarrolla su coordinación motriz	
			<b>Juegos de lateralidad.</b> Estrategias que buscan el reconocimiento de la lateralidad	Reconoce su lateralidad	

**Fuente:** Elaboración basada en el marco teórico.

**Variable 2:**

Tabla N° 02. Operacionalización de la variable: **La psicomotricidad.**

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
La psicomotricidad	La psicomotricidad es la técnica que ayuda a niños y bebés a dominar sus movimientos corporales de una forma sana, así como a mejorar su relación y comunicación con los demás. El principal beneficio que tiene la psicomotricidad en la etapa infantil es el fortalecimiento de la salud física y mental del pre escolar. (Iniciativat, 2011)	Es una técnica que ayuda a niños y bebés a dominar sus movimientos corporales de una forma sana, así como a mejorar su relación y comunicación con los demás.	<p><b>Esquema corporal.</b> s la representación mental que tenemos sobre nuestro propio cuerpo, partes, movimientos, limitaciones</p> <p><b>Coordinación motriz.</b> La capacidad de ordenar y organizar las acciones motrices orientadas hacia un objetivo determinado con precisión</p> <p><b>Lateralidad.</b> distribución de funciones que se establece entre los dos hemisferios cerebrales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce su esquema corporal</li> <li>- Conoce las partes de su cuerpo</li> <li>- Reconoce sus articulaciones</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla su coordinación motriz</li> <li>- Coge las cosas realizando pinzas con sus dedos</li> <li>- Dibuja y Pinta correctamente</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce su lateralidad</li> <li>- Se ubica entre la derecha y la izquierda</li> <li>- Reconoce la derecha e izquierda de su compañero</li> </ul>	ESCALA ORDINAL Sí No

**Fuente:** Elaboración basada en el marco teórico.

### **3.3. Método de investigación.**

Se ha hecho uso del método analítico-sintético: que estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis). En esta investigación el método sintético, sirvió para la redacción de la realidad problemática, donde se parte de investigaciones o estudios que tengan relación con nuestra investigación, asimismo sirvió para seleccionar la teoría que este más acorde con nuestro programa para luego poder fundamentarla.

#### **3.3.1. Enfoque de investigación**

La presente investigación por su enfoque es de tipo cuantitativo, pues Bernardo y Calderero (2000) mencionan que “establece como criterios de calidad la validez, la fiabilidad y la objetividad. Se basa en instrumentos que implican la cuantificación de hechos, utilizando test, cuestionarios, escalas de medición, etc.” (p.24). De los instrumentos antes mencionados, sólo se empleó un cuestionario para el desarrollo del estudio.

#### **3.3.2. Tipo de investigación.**

Para nuestra investigación hemos escogido la investigación aplicada, que es aquella que tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo; en el caso nuestro es ver cómo el uso de los juegos constructivos en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes del nivel inicial.

#### **3.3.3. Alcance o nivel de investigación.**

El nivel de investigación realizado es la explicativa, donde se realiza para un problema que no se investigó bien antes, exige prioridades, genera definiciones operativas y proporciona un modelo mejor investigado. En realidad, es un tipo de diseño de investigación que se centra en explicar los aspectos de su estudio.

#### **3.3.4. Diseño de investigación**

Hemos adoptado el diseño pre - experimental que es un plan de trabajo con el que se pretende estudiar el impacto del uso de los juegos constructivos y/o los procesos de cambio en la psicomotricidad donde los estudiantes van a experimentar una serie de estrategias y después serán medidos y los resultados nos indicarán el tipo de cambio que han experimentado.

Presentamos el siguiente esquema:

O1 - X - O2

Donde:

O1 : Pre test

O2: Post test

X: Aplicación de nuestra experiencia.

### 3.4. Población y muestra de estudio.

#### 3.4.1. Población.

Nuestra población está determinada por todos los estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardin Sos Hermann Gmeiner del distrito de Santiago en el presente año 2023 de la ciudad del Cusco, que suman a 78 estudiantes que son estudiantes entre mujeres y varones.

Tabla N° 03

Población de Estudio

Grado	Sección	Cantidad	%
3 años	Única	14	17.9
4 años	Única	16	20.5
5 años	Rojo	24	30.8
5 años	Azul	24	30.8
<b>TOTAL</b>		<b>78</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Nominas de matrícula de la Institución Educativa

#### 3.4.2. Muestra.

Hemos tomado en cuenta a todos los niños de 5 años azul de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardin Sos Hermann Gmeiner del distrito de Santiago de la ciudad del Cusco, matriculados en el presente año escolar que suman a 24 estudiantes.

#### Tipo de muestreo utilizado

Dentro del muestreo tenemos el muestro no probalístico por conveniencia, los estudiantes de nuestra muestra se han elegido de forma aleatoria, siendo la representación proporcional de los estudiantes pertenecientes al aula inscrita.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **3.5.1. Técnica de recolección de datos.**

Se ha aplicado como técnica la encuesta, que se caracteriza por utilizar una serie de procedimientos estandarizados, a partir de cuya aplicación se recogen, procesan y analizan un conjunto de datos de una muestra estimada como representativa de una población o universo mayor, al cual se extrapolarán los resultados que de ella se obtengan.

#### **3.5.2. Instrumento de recolección de datos.**

Dentro de los instrumentos de medición que se ha utilizado está el cuestionario de la psicomotricidad para niños de 5 años, cuya finalidad es de medir las dimensiones de las habilidades matemáticas (Reconocer y clasificar, seriación, noción de número, razonamiento y representación).

Para la recolección de los datos de la psicomotricidad se ha aplicado el cuestionario de psicomotricidad para niños de 5 años.

Ficha técnica del cuestionario

Nombre: Cuestionario de Habilidades Matemáticas para niños de 5 años de educación inicial

Administración: Individual.

Duración: Alrededor de 30 minutos (completa)

Ámbito de aplicación: Estudiantes de 5 años – 6 años.

Significación y estructura: Evalúa los aspectos más relevantes de la psicomotricidad (Esquema corporal, coordinación motriz y lateralidad)

Materiales: Manual, hoja de registros de resultados.

### **3.6. Técnicas de procesamiento de datos**

Es recomendable utilizar herramientas normalizadas de recolección de datos, que ya se hayan probado en situaciones reales, y mejorarlas en caso necesario para maximizar la calidad de los datos. Cuando sean necesarias adaptaciones al contexto local, o cuando deban desarrollarse herramientas de recolección de datos, es importante llevar a cabo primero una prueba piloto (y mejorar la herramienta) antes de utilizarla de manera generalizada.

Finalmente se realiza la estadística descriptiva e inferencial, que está referida a la aplicación de diversos métodos en la misma investigación para recaudar información contrastando los resultados, analizando coincidencias y diferencias. Su fundamento se centra principalmente en la idea de que los métodos son instrumentos para investigar un problema y facilitar su entendimiento.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para desarrollar nuestra investigación se pedirá el consentimiento de los padres de familia de las estudiantes de la muestra, para con eso tener un respaldo en la ejecución del trabajo de investigación. Sabiendo que la ética de la investigación con los seres humanos es una rama de la ética aplicada, cuyo objeto de estudio son las investigaciones científicas, en las cuales participan los sujetos humanos vivos y donde se hace uso de su carácter específicamente humano. Este hecho hace que los sujetos de estas investigaciones sean vulnerables al rastreo de sus identidades, involucrando potencialmente su privacidad; por esta razón se requiere de pasos adicionales para la protección de las personas que participan en estos estudios.

**CAPÍTULO IV  
ASPECTO ADMINISTRATIVO**

**4.1 Cronograma de actividades**

TIEMPO  ETAPAS	2023						
	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
1. Elaboración del proyecto	<b>X</b>						
2. Presentación del proyecto	<b>X</b>						
3. Revisión Bibliográfica		<b>X</b>	<b>X</b>				
4. Elaboración de instrumentos			<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		
5. Aplicación de instrumentos				<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
6. Tabulación de datos						<b>X</b>	<b>X</b>
7. Elaboración del informe						<b>X</b>	<b>X</b>
8. Presentación del informe para dictamen						<b>X</b>	<b>X</b>
9. Sustentación de la investigación						<b>X</b>	<b>X</b>

**4.2 Presupuesto de la investigación**

**Recursos humanos**

- Digitador	S/.	650.00
		-----
Sub total	S/.	650.00

**Recursos materiales**

- Material de oficina	S/.	250.00
- Bibliografía (libros)	S/.	450.00
- Otros	S/.	650.00
		-----
Sub total	S/.	1350.00

**Servicios**

- Anillados	S/.	60.00
- Inscripción del proyecto	S/.	200.00
- Impresiones del Informe	S/.	480.00
- Empastados del Informe	S/.	320.00
- Impresión de la Tesis	S/.	540.00
- Otros	S/.	260.00
		-----
Sub total	S/.	1860.00

**Resumen del monto solicitado**

- Recursos humanos	S/.	650.00
- Recursos materiales	S/.	1350.00
- Servicios	S/.	1860.00
		-----

**Total** **S/.** **3860.00**

**4.3 Financiamiento**

El investigador será responsable de la ejecución del presupuesto.

**4.4 Control y evaluación del proyecto.**

El control y la evaluación del proyecto es necesario en todas las etapas de su ciclo vital. Una evaluación continua garantiza que cualquier irregularidad se detecte y corrija a tiempo, lo que permite reducir al mínimo los efectos perjudiciales para el proyecto. Para que resulte verdaderamente eficaz, debe realizarse de forma abierta con una amplia participación de los interesados.

El seguimiento es un proceso continuo que debe llevarse a cabo con una periodicidad regular, y que debe centrarse en la evaluación del cumplimiento de diversos aspectos de la ejecución: satisfacción del cliente o usuario, evaluación de los indicadores del rendimiento y formas de medir el efecto del sistema informático en la rentabilidad.

## Referencias

- Aguilar y Amaro. (2017). *Importancia de la aplicación de los juegos para el desarrollo del pensamiento matemático de los niños del Nivel inicial del Jardín de Niños N° 583-2. Santa Rosa de Tama, Ulcumayo, Junín* Perú.
- Atapoma, M. (2018). *La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada San Agustín, Santa Anita, 2016*. Universidad César Vallejo.
- Carazas, L. (2017). *Influencia de la aplicación de juegos matemáticos cooperativos en las actitudes hacia el aprendizaje de las matemáticas del Centro de Educación Básica Alternativa "Humberto Luna" de Cusco*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos filial Cusco.
- Colado, Y. (2012). *Psicomotricidad*.
- Conde Marín, M. (2005). *Jugar y leer*. . Argentina: San Andrés.
- Davis, P. &. (2010). *Experiencia Matemática*. . . Barcelona: Labor.
- Duarte, I. (2011). *Motricidad fina*.
- Echevarria, J. (2009). *Sobre el juego*. . Madrid: Taurus.
- Gómez, I. M. (2012). *Matemática Emocional: Los afectos en el aprendizaje matemático*. Madrid, España: (1 edición) Narcea S.A.
- González y Rodríguez. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial*. Universidad Estatal de Milagro – Ecuador.
- Guzmán, M. (2010). *Cuentos con cuentas*. . Barcelona:: Labor.
- Iniciativat. (2011). *Guía de estimulación temprana*.
- Jiménez, R. (2014). *Actitudes y creencias*. . Santillana.
- Justo, H. (2019). *La psicomotricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de la Institución Educativa Corazón de Dios, Ate Vitarte, 2019*. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.
- López, R. (2016). *El juego como estrategia del aprendizaje significativo de los contenidos del área de matemática en los alumnos del 3° grado del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez de Wanchaq- Cusco*". Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.
- Maestra Kiddys House. (2013). *La psicomotricidad*. . Lima: Grupo Maestra.
- Maestra Kiddys House, J. (2013). *La psicomotricidad*. Lima: Grupo Maestra.
- Martínez, E. (2014). *Tipos de Psicomotricidad infantil*. . Almeida.
- Moreno, P. (2009). *Juegos y actitud crítica*. Universidad de los Andes.

- Moyolema, M. (2018). *Las actividades lúdicas educativas en el pensamiento crítico-reflexivo de los niños de los quintos grados paralelos "c" y "d" de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egúez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato.
- Navarro, E. (. (1999). *Antología Educativa*. . Ed. Copyright Lima Perú.
- Pecci, M., Herrero ,T., López, M. y Mozos, A. (2010). *El juego infantil y su metodología*. España: McGraw – Hill Interamericana de España.
- Piaget, J. (1983). *Psicología Evolutiva*. . Madrid: Paidós.
- Portero, P. (2018). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo Integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Escuela Particular "Eugenio Espejo" de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Roeders, P. (1997). *"Aprendiendo Juntos"*. . Edit. Walkiria.
- Salvador, A. (2009). *Didáctica de la matemática*. . Madrid: Complutense.
- Sánchez y Reyes. (2017). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Lima - Perú: Business.
- Tzoc. (2018). *La didáctica de la matemática y su incidencia en el desarrollo cognitivo del estudiante, para el aprendizaje de la matemática*. Universidad de San Carlos de Guatemala.

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION

### TÍTULO: “LOS JUEGOS CONSTRUCTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUNA JARDIN SOS HERMANN GMEINER - SANTIAGO 2023”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿De qué manera influye el uso de los juegos constructivos en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín SOS Hermann Gmeiner – Santiago - 2023?	Determinar de qué manera influye el uso de los juegos constructivos en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Sos Hermann Gmeiner – Santiago - 2023.	El uso de los juegos constructivos influye en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Sos Hermann Gmeiner Santiago 2023.	<b>V1:</b> Los juegos constructivos Dimensiones: Juegos de esquema corporal Juegos de coordinación motriz Juegos de lateralidad <b>V2:</b> Psicomotricidad <b>Dimensiones:</b> - Esquema corporal - Coordinación motriz - Lateralidad	<b>Tipo:</b> Aplicada  <b>Diseño:</b> Pre experimental  O1 – X – O2  <b>Población:</b> Niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín Sos Hermann Gmeiner, que suman a 78 estudiantes.  <b>Muestreo:</b> 24 estudiantes de 5 años  <b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>  Encuestas Cuestionario de psicomotricidad.  <b>Técnicas para el análisis de datos</b> Estadígrafo de la T de Student Establecimiento de rangos
Sub Problemas	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De qué manera influye el uso de los juegos constructivos en el desarrollo del esquema corporal en niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Sos Hermann Gmeiner Santiago 2023?</li> <li>- ¿De qué manera influye el uso de los juegos constructivos en el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Sos Hermann Gmeiner Santiago 2023?</li> <li>- ¿De qué manera influye el uso de los juegos constructivos en el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Sos Hermann Gmeiner Santiago 2023?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la influencia del uso de los juegos constructivos en el desarrollo del esquema corporal en niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Sos Hermann Gmeiner Santiago 2023.</li> <li>• Describir la influencia del uso de los juegos constructivos en el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Sos Hermann Gmeiner Santiago 2023.</li> <li>• Describir la influencia del uso de los juegos constructivos en el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Sos Hermann Gmeiner Santiago 2023.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El uso de los juegos constructivos influye en el desarrollo del esquema corporal en niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Sos Hermann Gmeiner Santiago 2023.</li> <li>- El uso de los juegos constructivos influye en el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Sos Hermann Gmeiner Santiago 2023.</li> <li>- El uso de los juegos constructivos influye en el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Sos Hermann Gmeiner Santiago 2023.</li> </ul>		

