



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE PERSONAL
SOCIAL EN EL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR SAN JOSÉ OBRERO CUSCO – 2023**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

Visitación Sosa Kjuiro

Asesor:

DELGADO URRUTIA, Zito Jhulino

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO - PERÚ

2023



PRESENTACIÓN

INDICE

PRESENTACIÓN	2
CAPITULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	4
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.2.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	5
1.2.2. PREGUNTAS DERIVADAS	5
1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	6
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	6
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	7
CAPITULO II	8
MARCO TEORICO.....	8
2.1. ANTECEDENTES	8
2.2. BASES TEORICO CIENTÍFICAS	10
2.3. CONCEPTOS BASICOS/OPERACIONALES.....	21
CAPITULO III.....	24
MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	24
3.1. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION	24
3.1.1. HIPOTESIS CENTRAL	24
3.1.2. HIPOTESIS OPERACIONAL.....	24
3.2. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	24
3.3. OPERACIONALIDAD DE LAS VARIABLES.....	25
3.4. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	25
3.4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	25
3.4.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	25
3.5. POBLACION DE INVESTIGACIÓN.....	26



3.5.1. POBLACIÓN	26
3.5.2. MUESTRA	26
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	27
3.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS.....	27
CAPITULO IV.....	28
ASPECTO ADMINISTRATIVO.....	28
4.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	28
4.2. PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
4.3. FINANCIAMIENTO	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
ANEXOS	32
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	32
ANEXO 2: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	34





SANTA ROSA

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación en el III ciclo del nivel primario es uno de los pilares más importantes, de la etapa de los niños, donde el niño va aprendiendo algunos aprendizajes de lectura y escritura en la escuela formal, siempre acompañado con la ayuda de los maestros y padres de familia para su formación integral.

Sabemos que hoy en día la tecnología no permite que los niños realicen, actividades físicas como los juegos tradicionales, se sabe que los niños pasan mucho tiempo en las redes sociales, así como: Tablet, celulares y computadoras sin embargo esto tiene una gran desventaja en el desarrollo psicomotor de los niños.

Llama mucho la atención ver como la tecnología mecaniza y domina a los niños con los juegos virtuales, no permite el desarrollo integral de los niños porque pasan mucho tiempo pendientes y sentados junto a una maquina jugando juegos imaginarios de violencia y maltrato.

Lo mismo que no ayuda en la estabilidad emocional de los niños y por ello podemos ver cómo van entrando peligrosamente en nuestras vidas y como tristemente está cambiando las actividades físicas, deportivas juegos tradicionales o los juegos activos educativos para los niños.



El juego en los niños es un instrumento de aprendizaje que permite desarrollar conexiones neuronales y permite el desarrollo de la creatividad, la innovación una respuesta rápida ante diversas situaciones, permite que el niño a través del desarrollo Psicomotor y los juegos tradicionales han sido utilizados en tiempos remotos como una herramienta distractora para entretener a los niños y muy educativos, donde los niños podían desarrollar habilidades dentro de ellos podemos encontrar trompos, sogas entre otros donde los niños desarrollan actividades que aportan beneficios en la formación de los niños en forma dinámica y nos permite mejorar nuestros logros de aprendizaje.

A través de los juegos los niños aprenden a forjar vínculos con los demás, y a compartir negociar y resolver conflictos para contribuir en su aprendizaje.

En la actualidad, si bien es cierto las instituciones educativas, utilizan el juego dentro de su programa de enseñanza, sin embargo, muchos solo lo utilizan como distractores y no asocian los juegos con los aprendizajes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo se relacionan las actividades físicas con las habilidades sociales en niños del III ciclo del nivel primario de la Institución Educativa San José Obrero Cusco-2023?

1.2.2. PREGUNTAS DERIVADAS

- ¿Cuál es la relación entre las actividades físicas y las habilidades sociales interpersonales en niños del III ciclo del nivel primario de la Institución Educativa San José Obrero Cusco-2023?
- ¿Cuál es la relación entre las actividades físicas y las habilidades sociales interpersonales en niños del III ciclo del nivel primario de la Institución Educativa San José Obrero Cusco-2023?



1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Describir la relación entre las actividades físicas con las habilidades sociales en niños del III ciclo del nivel primario de la Institución Educativa San José Obrero Cusco-2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la relación entre las actividades físicas y las habilidades sociales interpersonales en niños del III ciclo del nivel primario de la Institución Educativa San José Obrero Cusco-2023.
- Asociar la relación la relación entre las actividades físicas y las habilidades sociales interpersonales en niños del III ciclo del nivel primario de la Institución Educativa San José Obrero Cusco-2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La Educación Física debe convertirse en un método para que los alumnos se reconozcan e interactúen con las personas de manera sana, y a la vez adquieran destrezas y habilidades sociales, que les permitan tener buenas relaciones con su familia, amigos y en general con todo su entorno social. Mediante las actividades, juegos y ejercicios en base a la Expresión Corporal, los alumnos pueden interactuar de forma directa, expresando sentimientos y deseos, mediante su cuerpo, poniéndose de acuerdo con sus compañeros.

A pesar de que la Expresión Corporal no siempre ha formado parte de los contenidos de Educación Física, dichos contenidos han ido apareciendo de forma continuada relacionados con la espontaneidad, expresividad, sencillez y naturalidad del momento (Ortiz, 2002).

Según Learreta, Ruano y Sierra (2006) esta disciplina contribuye al desarrollo de las capacidades humanas de cada niño en relación con la expresión, la comunicación y la creación.



Al tener que experimentar esas sensaciones, se produce un contacto con el compañero, a veces resulta positivo y otras negativo, es en ese momento, donde tiene cabida la educación.

De este modo, las relaciones sociales son un pilar fundamental que debe tener toda persona para poder interrelacionarse con los demás.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN





CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES

Cabrera Hernández, Valeria (2013) en su tesis Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil, pretende identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales, en las conclusiones de su estudio afirma lo siguiente: Las habilidades en donde manifiestan un menor nivel de desarrollo son aquellas que implican involucrarse activamente con los demás (como iniciar una conversación y hacer cumplidos) el manejo de emociones (como utilizar autocontrol y expresar sus emociones), manejar conductas agresivas, tolerancia a las frustraciones (enfrentar el fracaso) y la autoimagen.

Con respecto a este último indicador, es importante hacer hincapié que para los adolescentes es vital una autoimagen que refleje realmente quienes son, para que de esta manera su personalidad se vaya estructurando de manera adecuada. La conducta interpersonal se aprende y por tanto puede enseñarse y modificarse. Esto se hace por medio de diversas estrategias de intervención que se han etiquetado como «Entrenamiento en Habilidades Sociales. (p, 52)

López González, Esther (2015) en su Trabajo de Investigación titulado Ambiente de Aprendizaje, Motivación y Disciplina en las Clases De 10 Educación Física - Valencia". Pretende Analizar las relaciones entre la percepción del clima



motivacional de la clase, las experiencias vividas por los alumnos en el área de Educación Física y su motivación intrínseca. En las conclusiones de su estudio afirma: Existe una falta de concordancia entre la valoración de los alumnos y sus profesores, tanto en relación a la percepción del clima motivacional en las clases de Educación Física, como de las estrategias que informa utilizar el docente para mantener la disciplina en las mismas, y también, en la valoración que los alumnos hacen de su propia disciplina- indisciplina y la valoración del comportamiento que de ellos hacen sus profesores. Los profesores deben ser conscientes que sus percepciones no siempre coinciden con las de sus alumnos, razón por la cual deberían tratar de conocer cómo perciben y valoran sus alumnos el ambiente de la clase de cara a crear climas motivacionales positivos orientados en mayor medida al desarrollo y progreso personal que a la comparación. La percepción de un clima motivacional orientado a la tarea está relacionado positivamente con niveles altos de motivación intrínseca y con una tendencia a la práctica física.

Barrientos Fernández, Amelia (2015) en su tesis Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionada con la gestión del clima de aula, pretende encontrar una relación entre la capacidad social y emocional auto valorada por el profesorado y su apoyo social y emocional observado en el aula, en el análisis de trabajo de investigación afirma lo siguiente: Queda reflejada la importancia de proporcionar a los niños, desde las escuelas, una apropiada educación emocional. Sin duda, la realidad actual la hace más necesaria que nunca, ya que son muchos los niños que, en edades cada vez más tempranas, se encuentran en situaciones familiares y sociales difíciles. Además, se ha aumentado el tiempo de permanencia en los colegios, de manera que estos deben cubrir, en gran medida, las carencias derivadas de la frecuente desatención familiar. No es, por tanto, un tema menor sino, muy al contrario, una tarea de capital relevancia para la que los centros educativos y sus docentes deben estar preparados, prestando no solo una atención primaria, sino una formación integral que incluya todas las dimensiones, considerando la emocional como parte esencial del desarrollo del niño.



Ello implica el aprendizaje de habilidades que les permita afrontar de manera adecuada las reglas establecidas de conducta, crear estímulos para realizar esfuerzos, estar preparados para soportar de manera natural las adversidades y adquirir con determinación las habilidades necesarias para enfrentarse a la vida; por último, si los alumnos manejan bien sus emociones tienen menos problemas de cometer actos de indisciplina, agresión y hostilidad en el aula como comprobaron. Los centros formativos deben estar preparados para facilitar las herramientas emocionales necesarias para conocer y regular las propias emociones y las estrategias para relacionarse con los demás, reconociendo y aceptando las emociones y sentimientos de los otros. Es en los colegios donde deben fomentarse y desarrollarse las habilidades para cooperar e interactuar, estimulando otras habilidades sociales como la empatía y la asertividad y asentando las bases que permitan desarrollar el equilibrio emocional necesario para ser pacientes y flexibles, y para solventar situaciones de tensión o, en general, controlar las emociones. (p, 304).

2.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS

EDUCACIÓN FÍSICA

La Educación Física tiene como propósito desarrollar en su totalidad el área fisicomotriz, higiene, social, psicológica y moral.

Se analiza inicialmente el término Educación Física según el Real Decreto 126/2014 del currículo básico de educación primaria de Aragón: La Educación Física persigue el desarrollo de la persona en su globalidad, lo que implica aspectos motores, biológicos, cognitivos, de relación interpersonal y afectivo-emocional.

Según Perezplata (2006) la Educación Física influye en la educación a la salud y al cuerpo-mente. Por eso, enseña los valores necesarios para el alumno como persona social.

De igual manera, Grasten(2015) afirma que para conseguir los objetivos de esta área, debe haber motivación para participar. Si el niño disfruta de la actividad

física, éste va a estar motivado para impartir las clases de educación física en su totalidad.

La Educación Física es un área curricular que favorece el desarrollo integral de los alumnos, ya sea a nivel físico, psíquico o sociológico. Se aprecia la actividad física como una excelente vía de comunicación social, la cual permite la relación con los demás.

Figura 1. Los beneficios que tiene la Educación Física en el desarrollo del alumnado



FIGURA 1

Los beneficios que tiene la Educación Física en el desarrollo del alumnado

DESARROLLO DEL ALUMNO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

A través de la Educación Física se pueden trabajar diferentes desarrollos del alumno:

Desarrollo cognitivo Según Lagunas (2006) la Educación Física mejora la capacidad de análisis de los conceptos, desarrolla la comprensión, aumenta la memoria a corto y medio plazo, mejora la coordinación y desarrolla la imaginación.

Gracias a esto, los niños tienen un pensamiento más receptivo a la hora de desarrollar el aprendizaje.



Este área también trabaja el conocimiento requerido para ejecutar los movimientos motores complejos, por lo que hay cambios fisiológicos a largo plazo en el cerebro inducido por el ejercicio aeróbico (Carson, 2015).

Por otra parte, la inteligencia abandona su subjetividad y el egocentrismo y se convierte en lógica (Jurado, 2015).

Debido a esta evolución, las explicaciones que dan los niños cada vez son más razonadas, se centran en el porqué de las cosas.

Desarrollo social La Educación Física afecta a nivel social porque los niños al jugar con iguales, afianzan el compañerismo y las relaciones sociales ya que les facilita la comunicación y la interacción social, asimismo también se fomenta la educación en valores, concretamente, compartir, debido a la gran cantidad de materiales que se utilizan en clase (Lagunas, 2006).

La convivencia y el compañerismo de desarrollan porque tienden a formarse grupos (Jurado, 2015), ya que en esta edad comienzan los conocimientos de las reglas y los roles sociales (Lagunas, 2006).

Además, si los niños están motivados en clase hará que incremente el sentimiento de estar con los amigos con una actitud positiva (Dos Santos, 2015).

Desarrollo afectivo El deporte ayuda a eliminar los miedos, sobre todo con los contenidos de teatro y dramatización, lo que conlleva a aprender a ponerse en el lugar de los demás. También, aumenta la confianza en sí mismo y su autoestima (Lagunas, 2006), igualmente si el maestro confía en sí mismo y en el niño, éste percibirá dicha confianza y confiará en él mismo, por ello el maestro tiene que crear un clima seguro para que los niños se sientan a gusto (Velea, 2013).

El proceso de socialización viene marcado por dos grandes influencias: profesorado y amigos (Jurado, 2015).

Dicho proceso se consigue porque los niños empiezan a pensar de manera más autónoma y poco a poco son más autosuficientes.



Desarrollo motor Tal como dice Antunes (2015) con la edad se va desarrollando la coordinación motora. Se desarrolla el control postural y respiratorio, y nos encontramos en una edad con la lateralidad afianzada (Lagunas, 2006).

El área de Educación Física debe proporcionar a los alumnos la adquisición de unos patrones motrices básicos que vayan de lo más global a lo más específico. Los autores citados anteriormente opinan similar en base a que esta área desarrolla tanto la socialización, como las capacidades motoras básicas y coordinativas, también contribuye a la formación de la personalidad de los alumnos, y por supuesto, fomenta la educación en valores a través del deporte.

PROCESOS COGNITIVOS

Trost (2009) afirma que en la etapa escolar la actividad física está asociada con el rendimiento académico y el comportamiento en el aula deseable. Por ello, muchos de los procesos cognitivos que se observan en el alumnado, y que influyen directamente en el rendimiento académico, son: el auto-concepto, la autoestima, la motivación (extrínseca e intrínseca) y las actitudes prosociales.

Auto-concepto y autoestima El auto-concepto y la autoestima personal son dos pensamientos que se instalan en nuestra conciencia y aunque parezcan dos conceptos parecidos, tienen diferencias notorias.

Según Cassá (2007), la autoestima es una manera de evaluarnos a nosotros mismos, es decir, la imagen que tiene una persona de sí misma (auto-concepto), es un paso fundamental para el desarrollo de la autoestima. Por la simple razón que cuando nos conocemos, tenemos que aprender a aceptarnos (autoestima).

Por ello, es importante trabajar dichos procesos en el área de Educación Física, de tal manera que los niños crezcan con un sentimiento positivo de sí mismos. Las experiencias de éxito influyen en la eficacia de hacer las cosas, por ello la confianza en nosotros mismos nos prepara para abordar cosas nuevas.



Parque (2008) dice que una de sus investigaciones ha demostrado que haciendo movimientos deportivos mejora el auto-concepto, la soledad, el estrés y la depresión.

Partiendo de esta investigación, también se puede mejorar el auto-concepto de sí mismo a través del juego cooperativo como dicen Box y Little (2003) quienes examinaron los efectos del aprendizaje cooperativo en el auto-concepto y llegaron a la conclusión de que el auto-concepto de los estudiantes es influenciado positivamente por las prácticas de aprendizaje cooperativo.

Por lo tanto, desarrollar positivamente la autoestima y el auto-concepto a través de la cooperación es importante, ya que los juegos cooperativos suponen un desafío constante para el grupo y proporcionan el momento de tomar decisiones importantes donde el error no es sancionado, de esta manera todos los alumnos son respetados dentro de una actividad que favorece la formación de un auto-concepto positivo. De la misma manera, al tomar sus propias decisiones y no estar influidos por elementos externos, desarrollan autoconfianza en sí mismos, por lo tanto favorece a la autoestima del alumno.

Motivación Ajello (2003) señala que la motivación tiene que ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. La motivación puede reflejarse por diversas causas como: naturaleza de la tarea, estructuración y organización de la tarea por el profesor... en definitiva la motivación en el alumno para un buen trabajo viene de la mano gracias a las expectativas que se depositan en él por sus compañeros y el propio docente, ya que un alumno que no se integra en el grupo, que no se siente respaldado por sus compañeros nunca podrá motivarse con la tarea propuesta ni tampoco la afrontará con éxito (Lorenzana, 2012).

Los objetivos propuestos por el profesor al comenzar cualquier unidad didáctica se tratan de metas de tipo extrínsecas, es decir, si los alumnos tienen una motivación externa ellos se sentirán motivados para alcanzar los objetivos que propone el profesor con éxito. Sin embargo, si progresivamente, este trabajo va



obteniendo resultados positivos, y los propios alumnos son conscientes de que su aprendizaje se está enriqueciendo, entonces la motivación pasará a ser intrínseca, el alumno pasará de esforzarse por una recompensa a trabajar constantemente por su propio desarrollo personal, físico e intelectual (Lorenzana, 2012).

Por lo tanto, los estudiantes que tienen una actitud positiva hacia las actividades físicas en las clases de educación física (Cardinales y Cardinales, 2001), o que indican que están más motivados o que se divierten más en estas clases (Cox, Smith y Williamns, 2008), tienen una mayor probabilidad de ser activo fuera del contexto educativo.

Por otro lado, tal como dice Bamburg (1994) las expectativas del maestro son uno de los factores que determinan qué tan bien y qué tanto aprenden los estudiantes.

La motivación generada por el maestro es un factor determinante en la percepción de la utilidad y la importancia de la Educación Física de los estudiantes (Moreno y Llamas, 2007).

La comprensión por parte del maestro del proceso motivacional y su importancia en las clases de educación física, constituye un conocimiento imprescindible para lograr un comportamiento favorable de los alumnos hacia las clases.

Asimismo si el maestro estructura un ambiente de apoyo a la autonomía, los alumnos darán alternativas y actividades diseñadas a promover la relación social (Bryan y Solmn, 2007).

Además de la importancia que tiene el maestro, también son primordiales los factores sociales tales como la promoción del aprendizaje cooperativo, el énfasis en el mejoramiento personal, y la selección de las tareas pueden llevar a resultados motivacionales positivos hacia la Educación Física (Ntoumanis, 2001).

Dicho esto, la Educación física desempeña un papel muy importante en la adquisición de un comportamiento saludable de los estudiantes (Moreno y Llamas, 2007; Nuviala, Gómez-López. Pérez, y Nuviala, 2011).



Actitudes prosociales

Un factor muy importante en las relaciones sociales del alumnado que los maestros debemos tener presente es la psicología de los alumnos ya que desempeña un papel fundamental en su educación.

La conducta prosocial ha sido definida como “toda conducta social positiva que se realiza para beneficiar a otro con/sin motivación altruista incluyendo conductas como dar, ayudar, cooperar, compartir, consolar...” (Garaigordobil, 2003, pp. 100).

En Educación Física se destacan características únicas en cuanto a la interrelación que se produce entre los alumnos, lo que sin duda constituye un ambiente idóneo para el fomento de actitudes y valores prosociales de los estudiantes (Holt, Sehn, Spence, Amanda y Ball, 2012). Sin dejar de lado que las creencias, pensamientos, juicios y sentimientos que tenemos hacia los alumnos influirán notablemente en el comportamiento de trabajo del grupo, por eso es importante creer en nuestros alumnos (Bamburg y Jerry, 1994). James Raffini (1993) afirma que cuando los maestros creen en sus alumnos, éstos creen también en sí mismos.

Las relaciones sociales hay que trabajarlas desde que son pequeños, de esta manera tendrán un aprendizaje basado en valores y habilidades sociales cuando estén en el proceso de formalizar su personalidad.

RELACIONES SOCIALES

VaelloOrts (2005) nos habla de un concepto propio. Son el conjunto de capacidades para emitir conductas eficaces en situaciones interpersonales con la finalidad de obtener respuestas gratificantes de los demás. Este término engloba destrezas específicas aplicables a diferentes situaciones de intercambio social.

Es importante saber, que dicha personalidad necesita un trabajo diario y constante, que vaya desarrollándose poco a poco en los alumnos, y que no solo se



aplique en el núcleo familiar sino también en el contexto escolar junto con la educación socioemocional. Tal como dice VaelloOrts (2005), es imprescindible ser conscientes lo que supone que cualquier momento es aprovechable para mejorar la convivencia y que cualquier comportamiento tiene influencia en el clima social del aula.

COMPETENCIA SOCIAL.

Según Trianes, Muñoz y Jiménez (2000) la competencia social es una expresión que engloba dimensiones cognitivas y afectivas positivas que se traducen en conductas congruentes valoradas por la comunidad. Estos comportamientos favorecen la adaptación, la percepción de autoeficacia, la aceptación de los otros y los refuerzos agradables, es decir, el bienestar.

Las habilidades sociales son un rasgo esencial en las relaciones entre iguales y en la competencia social, porque dependiendo de si el niño tiene mejores o peores capacidades sociales, la relación con los demás será diferente.

Monjas (2007) constituye tres elementos importantes que forman las habilidades sociales: (a). Cognitivos (lo que piensa el niño). (b). Emocionales (lo que siente la persona); y (c) Conductuales (lo que se dice/hace). Esta autora, a su vez, defiende que las habilidades sociales son educables, considera que son conductas aprendidas que pueden cambiar utilizando tácticas adecuadas, teniendo en cuenta el contexto del niño.

La competencia social en el aula se puede trabajar partiendo de 4 conceptos elementales como son: la empatía, el profesor debe tener la capacidad de ponerse en el lugar de su alumno, de esta manera la personalidad del educador ayudará significativamente al desarrollo de la competencia social. La asertividad, se trata de una persona que está segura de sí misma, por lo tanto, un profesor que lleva a la práctica dicha asertividad puede facilitar la integración en el grupo, además de canalizar la agresividad y evitar conductas inadecuadas. La autoestima es el pensamiento crítico que tiene cada uno de sí mismo, en el aula se puede potenciar la autoestima a través de un ambiente de confianza, favorecer la iniciativa del



escolar, tener expectativas realistas con los alumnos y permitir que los alumnos se expresen. La comunicación es muy importante entre los iguales porque de ese modo los alumnos tienen la oportunidad de decir todo lo que piensan, el profesor puede desarrollar esta técnica a partir del habla, de escuchar, escribir y leer (Otero, 2014).

EL PAPEL DEL ALUMNO ANTE LAS RELACIONES SOCIALES.

Según Ortega (1998) las relaciones interpersonales que se producen en el centro entre iguales son de gran importancia. Los alumnos tienen entidad como grupo, además de esta tendencia de agrupaciones, el grupo de iguales recibe desde fuera un tipo de retroalimentación que fortalece su identidad social de grupo.

Las interacciones que se producen en el contexto escolar con frecuencia se caracterizan por la ambigüedad de rol y por la coexistencia de relaciones positivas, neutras y negativas, con capacidad de producir efectos diferenciales sobre el comportamiento grupal (Huitsing et al., 2012).

Para los alumnos, todas las interacciones sociales les aportan una experiencia para aprender a ser más sociales, por lo tanto cada interacción que tengan va a influir en ellos de una forma muy directa en su vida y su desarrollo. Con estas actitudes interpersonales desarrollarán habilidades sociales, siempre que sean positivas, acrecentando sus comportamientos sociales.

Para el desarrollo de dichos comportamientos, los alumnos tienen que encontrarse un clima de confianza y afecto, ya que si ellos se sienten seguros podrán expresarse de una manera más libre. En un futuro, las consecuencias serán positivas, ellos podrán afrontar nuevos retos (Colmenares y Maldonado, 2006).

De la misma manera también influye la relación diaria entre profesor-alumno y alumno-alumno, ya que día a día se va desarrollando un clima de aceptación social, utilizando las habilidades sociales que tiene cada alumno, dichas habilidades son muy importantes ya que muchos estudios han afirmado que existe relación con el

rendimiento, la creatividad y el propio desarrollo del comportamiento del alumnado (Colmenares y Maldonado, 2006).

EXPRESIÓN CORPORAL

Arteaga (2000) dice que el lenguaje se convierte en materia educativa y se utiliza para el desarrollo de la capacidad expresiva del ser humano a través de gestos, posturas y movimientos expresivos, fomentando el conocimiento personal, la comunicación interpersonal y la exteriorización de sentimientos.

Antolín (2013) define la Expresión Corporal como un acto consciente y voluntario que se desarrolla de forma intencionada con la participación del cuerpo. Se trata de una actividad humana que se puede analizar como un proceso donde intervienen los estímulos y la sensibilidad.

Una de las razones por integrar este bloque de contenidos es porque tiene la ventaja educativa de establecer relaciones sociales que fomentan la convivencia, puesto que se refuerzan los valores de respeto y la aceptación de producciones personales, además contribuye a aceptar la existencia de diferentes estímulos y a fomentar la indagación (Bardisa, 2005).

Figura 2. Finalidades más importantes de la Expresión Corporal



FIGURA 2

Finalidades más importantes de la Expresión Corporal



EXPRESIÓN CORPORAL Y EDUCACIÓN FÍSICA

La EC es una herramienta formativa que contribuye al desarrollo físico, intelectual y afectivo- emocional de la persona (Vicente, Ureña, Gómez & Carrillo, 2010).

Expresarse con el cuerpo es descubrir que tenemos algo que decir, y hay que aprender a decir- lo con el lenguaje más apropiado, ya sea gesto, palabra, dibujo... No todo el mundo sabe hacerlo de la manera correcta, por eso la educación debe proporcionar al niño los medios necesarios para el descubrimiento y el conocimiento y con ellos su poder de comunicación (Fernández y Casanova, 2008).

Pujolás (2012) propone que a través del aprendizaje cooperativo se pueda llegar a alcanzar una educación inclusiva basada en sensibilizar al alumno a través de los valores de la inclusión, se trata de una educación adecuada a las características del alumnado, pudiendo trabajar de forma cooperativa y cada vez menos trabajo autónomo, potenciando el trabajo entre iguales. Como afirma Muntaner (2009) la cooperación favorece a la inclusión, por lo que el alumno participa y progresa. Uno de los objetivos de la educación actual es la educación integral del alumno, por eso la Educación Física y por consiguiente el aprendizaje cooperativo junto con la Expresión Corporal aporta muchos beneficios y favorece el desarrollo de otros contenidos de forma conjunta y atractiva para el alumnado.

EXPRESIÓN CORPORAL Y RELACIONES SOCIALES

La EC tiene una gran relevancia en relación a la socialización del alumnado y el desarrollo de los sentimientos y emociones, donde la empatía tendría que ser el papel principal en estas actividades. Está suficientemente demostrado que las personas que consiguen controlar su lenguaje corporal, son capaces de cruzar muchas barreras defensivas y establecer mejores relaciones sociales (Davis, 2010; Ekman, 2009; Pease y Pease, 2010), así como, a través de la empatía en actividades donde el alumno tenga que ponerse en el lugar de otra persona, para comprender y sentir qué emociones y sentimientos se despiertan en ellos, desarrollando una actitud empática con el compañero(Cascón, 2007).



En definitiva, la EC como materia educativa tiene implícita una serie de interacciones que posibilitan la comunicación entre los individuos participantes.

Una vez que la cooperación se asiente en las prácticas escolares como trabajo de centro educativo, será fundamental que el alumnado adopte ese papel y se establezcan relaciones simétricas con sus iguales en favor de una educación más rica, como apunta Pujolás (2012).

2.3. CONCEPTOS BASICOS/OPERACIONALES

A) Educación física

La educación física es una disciplina que trata de ofrecer una educación integral sobre el cuerpo humano contribuyendo al cuidado de la salud. Con la materia de educación física se busca educar a los individuos en el uso de su propio cuerpo, enseñándoles a mantener su salud física y corporal (Wikipedia, 2021).

B) Actividad física

(Muñoz, 2014) definen Actividad Física como "cualquier movimiento corporal, realizado con los músculos esqueléticos, que resulta en un gasto de energía y en una experiencia personal y nos permite interactuar con los seres y el ambiente que nos rodea".

C) Competencia

(Universidad Cesuma, 2020) Es el resultado conjunto del dominio de los contenidos de la enseñanza, que se traduce en la capacidad del alumno de aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidos, además de las formas de proceder en determinadas situaciones de la vida con el fin de resolver problemas teóricos y prácticos.

D) Habilidad social



(Cubero Aranda, 2022) Las habilidades sociales son el conjunto de **estrategias de conducta** y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a **resolver una situación social de manera** efectiva, es decir, que es aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está.

E) Habilidad interpersonal

Las **habilidades interpersonales**, también conocidas como **habilidades de personas, habilidades blandas o habilidades de inteligencia emocional**, están relacionadas con la forma en que una persona se comunica e interactúa con las demás (gerens escuela de post grado, 2019).

Independientemente del tipo de trabajo que se tenga, es importante poder llevarse bien con sus compañeros de trabajo, gerentes, clientes y proveedores. Por ello, cuando los empleadores están contratando, las **habilidades interpersonales** son uno de los principales criterios utilizados para evaluar a los candidatos.

F) Habilidad intrapersonal

La capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en uno o más contextos culturales”, la inteligencia intrapersonal se refiere a la posibilidad de acceder a la propia vida interior, por lo que es esencial para lograr el autoconocimiento y construir percepciones sobre nosotros mismos y poder organizar y dirigir nuestras propias vidas (Vega Cordova, 2021).

G) Habilidad pro social

Podríamos definir la conducta prosocial como **cualquier comportamiento que beneficia a otros o que tiene consecuencias sociales positivas**. La solidaridad, la



cooperación, la ayuda al prójimo, el altruismo... todos ellos son ejemplos de este amplio término que hoy nos ocupa (Sanz, 2022).





SANTA ROSA

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

3.1.1. HIPOTESIS CENTRAL

Existe una relación entre las actividades físicas con las habilidades sociales en niños del III ciclo del nivel primario de la Institución Educativa San José Obrero Cusco-2023.

3.1.2. HIPOTESIS OPERACIONAL

- Existe una relación entre las actividades físicas y las habilidades sociales interpersonales en niños del III ciclo del nivel primario de la Institución Educativa San José Obrero Cusco-2023.
- Existe una relación la relación entre las actividades físicas y las habilidades sociales interpersonales en niños del III ciclo del nivel primario de la Institución Educativa San José Obrero Cusco-2023.

3.2. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Variable independiente

Actividad física

Variable dependiente

Habilidades sociales

3.3. OPERACIONALIDAD DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA
variable dependiente	copia literal colocar la fuente	parafraseo			
variable independiente					

3.4. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

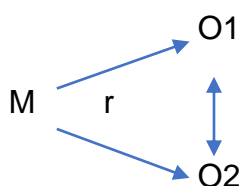
3.4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para determinar el tipo de investigación se ha utilizado como base el libro de Hernández, Fernández y Baptista (2006) Según estos autores el diseño adecuado para esta investigación es de tipo correlacional. Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales o relaciones causales.

En estos diseños lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado. Diseños correlacionales pueden limitarse a establecer entre variables sin precisar sentido de causalidad o analizar en forma no causal la relación entre la educación física y las habilidades sociales de los estudiantes en el nivel secundario.

3.4.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para el presente trabajo se utiliza el diseño de Investigación Correlacional, porque, es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña; cuya formalización es:



Dónde:



O1= Variable 1: Actividad física

O2= Variable 2: Habilidad social

r = Coeficiente de Correlación

Por lo tanto, se define como es un estudio no-experimental de carácter Descriptivo correlacional.

3.5. POBLACION DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. POBLACIÓN

La población motivo de investigación está conformada por 243 estudiantes de la Institución Educativa Privada San Jose Obrero del distro de Santiago, la misma esta conformada de la siguiente manera:

Grado	N° de estudiantes
Primero A	32
Primero B	30
Segundo A	31
Segundo B	30
Tercero	30
Cuarto	30
Quinto	30
Sexto	30
Total	243

Fuente: Nómima de matricula 2023

3.5.2. MUESTRA

Para determinar la muestra de investigación, se determinó por Muestreo No probabilístico o intencionado, porque obedece a los objetivos de la investigación.

La muestra de la investigación está conformada por 60 estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa San José Obrero del distrito de Santiago Cusco, constituida de la siguiente manera:



Grado	N° de estudiantes
Quinto	30
Sexto	30
Total	60

Fuente: Nómina de matrícula 2023

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos se aplicaron en las horas libres o durante los períodos de clase que la escuela destinó para este fin. Los autores de la investigación aplicaron el test en compañía de un docente del establecimiento.

Para tal efecto se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Análisis documental

Se emplearon los diferentes instrumentos para recolectar información de carácter teórico-científico como el fichaje, textual, ficha de resumen, fichas de paráfrasis y fichas ideográficas.

Encuesta

Se empleó el instrumento de encuestas para padres de familia y para docentes referentes a las variables motivo de investigación, con la finalidad de recoger información de primera mano.

Observación

En este aspecto en la investigación se empleó la ficha de observación para recoger información en campo y de primera mano sobre los aspectos de las variables, sin modificar ningún tipo de ingerencia.

3.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Se emplearán técnicas de la estadística descriptiva e inferencial, tales como: Los datos se analizaron en el Programa Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS V23 para extraer estadísticos descriptivos (porcentajes, medias, entre otros) e inferenciales (regresiones lineales múltiples y comparaciones de medias).



CAPITULO IV

ASPECTO ADMINISTRATIVO

4.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO	ETAPAS	2023						
		Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre
1.	Elaboración del proyecto	■						
2.	Presentación del proyecto		■					
3.	Aprobación del proyecto		■					
4.	Revisión Bibliográfica		■	■				
5.	Elaboración de instrumentos			■				
6.	Aplicación de instrumentos			■	■			
7.	Tabulación de datos				■	■		
8.	Elaboración del informe					■	■	
9.	Presentación del informe para dictamen						■	■
10.	Sustentación de la investigación							■



4.2. PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN

Recursos humanos

- Digitador	S/.	300.00

Sub total	S/.	300.00

Recursos materiales

- Material de oficina	S/.	300.00
- Bibliografía (libros)	S/.	600.00
- Otros	S/.	300.00

Sub total	S/.	1200.00

Servicios

- Anillados	S/.	80.00
- Inscripción del proyecto	S/.	200.00
- Impresiones del Informe	S/.	500.00
- Empastados del Informe	S/.	300.00
- Impresión de la Tesis	S/.	800.00
- Otros	S/.	200.00

Sub total	S/.	2080.00

Resumen del monto solicitado

- Recursos humanos	S/.	300.00
- Recursos materiales	S/.	1200.00
- Servicios	S/.	2080.00

Total	S/.	3580.00



4.3. FINANCIAMIENTO

El investigador será responsable de la ejecución del presupuesto.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Wikipedia. (25 de febrero de 2021).

https://www.google.com/search?q=concepto+de+educacion+fisica&rlz=1C5CHFA_enPE919PE919&oq=concepto+de+educacion+fisica&aqs=chrome..69i57j0i13i512l9.9260j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8. Obtenido de

https://www.google.com/search?q=concepto+de+educacion+fisica&rlz=1C5CHFA_enPE919PE919&oq=concepto+de+educacion+fisica&aqs=chrome..69i57j0i13i512l9.9260j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Muñoz, S. P. (Junio de 2014).

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53382796/Actividad_fisica_y_salud_aclaracion_conceptual-libre.pdf?1496566765=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DActividad_fisica_y_salud_aclaracion_conceptual-libre.pdf&Expires=1678243476&Signature=Ogow723HBMTEw7. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53382796/Actividad_fisica_y_salud_aclaracion_conceptual-libre.pdf?1496566765=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DActividad_fisica_y_salud_aclaracion_conceptual-libre.pdf&Expires=1678243476&Signature=Ogow723HBMTEw7

Universidad Cesuma. (septiembre de 2020). www.cesuma.mx. Obtenido de

<https://www.cesuma.mx/blog/que-es-la-competencia-en-pedagogia.html>

Cubero Aranda, L. (14 de Marzo de 2022). <https://www.neuronup.com>. Obtenido de

<https://www.neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/>

gerens escuela de post grado. (10 de Mayo de 2019). <https://gerens.pe>. Obtenido de

<https://gerens.pe/blog/habilidades-interpersonales-importantes-empleadores-valoran/>

Vega Cordova, A. (09 de Agosto de 2021). <https://gestion.pe>. Obtenido de

<https://gestion.pe/peru/que-es-la-inteligencia-intrapersonal-y-cuales-son-sus-caracteristicas-inteligencias-multiples-inteligencia-emocional-autoconocimiento-nda-nnlt-noticia/>

Sanz, E. (02 de Setiembre de 2022). <https://lamenteesmaravillosa.com>. Obtenido de

<https://lamenteesmaravillosa.com/conducta-prosocial/>

Zarceño, E. M. L. (2008). Motivación de conductas prosociales en la escuela a través

del deporte. Valencia: Universitat de València.

Molina de Colmenares, N. y Pérez de Maldonado, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradígma*, 27(2), 193-219.

Velázquez Callado, C. (2015). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 28, 234-239.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

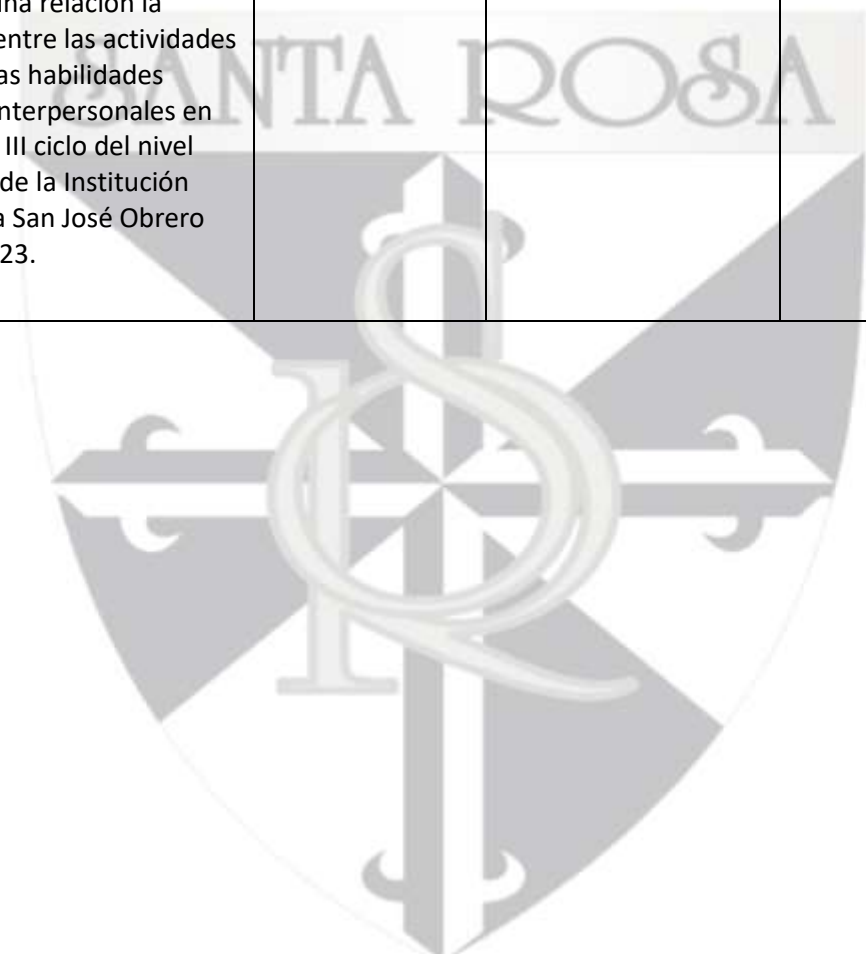
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL EN EL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN JOSÉ OBRERO CUSCO – 2023

RESPONSABLES: Visitación Sosa Kjuiro

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS CENTRAL	Variable independiente		
¿Cómo se relacionan las actividades físicas con las habilidades sociales en niños del III ciclo del nivel primario de la Institución Educativa San José Obrero Cusco-2023?	Describir la relación entre las actividades físicas con las habilidades sociales en niños del III ciclo del nivel primario de la Institución Educativa San José Obrero Cusco-2023.	Existe una relación entre las actividades físicas con las habilidades sociales en niños del III ciclo del nivel primario de la Institución Educativa San José Obrero Cusco-2023.	Actividad física	TIPO: No Experimental	POBLACIÓN: 243 estudiantes de la Institución Educativa San Jose Obrero
PREGUNTAS DERIVADAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS OPERACIONAL	Variable dependiente	DISEÑO: Descriptivo correlacional.	Muestreo: No probabilístico o intencionado

<p>¿Cuál es la relación entre las actividades físicas y las habilidades sociales interpersonales en niños del III ciclo del nivel primario de la Institución Educativa San José Obrero Cusco-2023?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre las actividades físicas y las habilidades sociales interpersonales en niños del III ciclo del nivel primario de la Institución Educativa San José Obrero Cusco-2023. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación entre las actividades físicas y las habilidades sociales interpersonales en niños del III ciclo del nivel primario de la Institución Educativa San José Obrero Cusco-2023 	<p>Habilidades sociales</p>		<p>MUESTRA: 60 estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa San Jose Obrero</p>
<p>¿Cuál es la relación entre las actividades físicas y las habilidades sociales interpersonales en niños del III ciclo del nivel primario de la Institución Educativa San José Obrero Cusco-2023?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asociar la relación la relación entre las actividades físicas y las habilidades sociales interpersonales en niños del III ciclo del nivel primario de la Institución Educativa San José Obrero Cusco-2023. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación la relación entre las actividades físicas y las habilidades sociales interpersonales en niños del III ciclo del nivel primario de la Institución Educativa San José Obrero Cusco-2023. 			





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

