

**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**“SANTA ROSA”- CUSCO**



**Aplicación del Programa de Gimnasia Cerebral para Mejorar la Atención, en los Niños y Niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial María Montessori, Marcavalle-Cusco-2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

- PINARES ARREDONDO, Sindy Estefany
- SÁNCHEZ MONSÓN, Prissilla Jenyfler

**Para Optar al Título Profesional de Profesora de Educación Inicial.**

**ASESORA:** Profesora. TAPIA RODRÍGUEZ,

Sandra Rosa

CUSCO – PERÚ

2021

## **PRESENTACIÓN**

MG. RUTH NÚÑEZ MEDINA, DIRECTORA GENERAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “SANTA ROSA” DE CUSCO, SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO.

De conformidad con el Reglamento de grados del E.E.S.P.P “Santa Rosa”, nos dirigimos a ustedes con la finalidad de poner a consideración el presente trabajo de investigación intitulado. “Aplicación del Programa de Gimnasia Cerebral para Mejorar la Atención, en los Niños y Niñas de 5 Años de la Institución Educativa Inicial María Montessori, Marcavalle-Cusco-2019”.

Esta investigación surgió ante la necesidad de mejorar el problema de la deficiente capacidad de atención que manifestaban los niños y niñas durante las actividades de aprendizaje mediante el programa de gimnasia cerebral. Observamos que era indispensable intervenir en el desarrollo de la atención, para lo cual se dio a conocer una propuesta innovadora que tiene como finalidad estimular a través del movimiento. Con la finalidad de que el niño se sienta motivado y desarrolle un aprendizaje integrado al movimiento que es la acción innata que tiene el niño desde que nace.

De acuerdo al objetivo de investigación pretende mejorar la atención de los niños y niñas, tomando en cuenta las 4 fases de seguimiento: Diagnóstico y análisis de resultados de la observación, planificación y diseño, ejecución del plan propuesto y evaluación, utilizando la estrategia dinámica llamada programa de gimnasia cerebral. Este programa consiste en la implementación de ejercicios innovadores y de gran significancia para los niños y niñas. Cabe resaltar que el presente programa también puede ser dirigido para estimular la atención y otros aspectos que se quieran mejorar desde el ámbito emocional hasta en el aprendizaje tanto en el campo educativo como en la vida diaria.

## RESUMEN

La educación juega un papel decisivo en el desarrollo del país. Por esta razón los procesos educativos que se desarrollan en los centros de formación de educación inicial deben de ser de calidad, el componente más importante para lograr una educación de calidad es el docente. Desde este punto se fundamenta el trabajo de investigación: “Aplicación del Programa de Gimnasia Cerebral para Mejorar la Atención, en los Niños y Niñas de 5 Años de la Institución Educativa Inicial María Montessori, Marcavalle-Cusco-2019”.

Con la finalidad de mejorar la atención y lograr un aprendizaje esperado, a través de un programa innovador, gimnasia cerebral, presentamos esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones de nivel inicial.

El objetivo del presente trabajo de investigación es mejorar la atención de los niños y niñas, porque la atención es la base del aprendizaje, con un buen manejo de la concentración, los niños serán capaces de dirigir de forma voluntaria su atención a un único estímulo, ignorando así al resto y focalizando todo su interés en lo que sea necesario.

Este estudio fue desarrollado desde el enfoque cuantitativo porque se mide las variables, es de tipo aplicativo porque se manipulan las variables, es de nivel experimental porque se ha probado la eficacia de un programa en un grupo de 24 niños, 10 varones y 14 mujeres en quienes se pudo identificar dificultades para sostener la atención en las sesiones de clase. El diseño es pre experimental porque se aplica un pre test, la variable independiente y post test. La aplicación del programa se realizó después de recoger los datos mediante el pre test que consta de 15 fichas, 5 por cada dimensión, el cual midió el nivel de atención de cada niño. Luego de identificar las dificultades de atención se aplicó el programa de gimnasia cerebral para mejorar su atención. Una vez concluida la aplicación del programa de gimnasia cerebral, se procedió a medir la capacidad de atención de los niños y niñas mediante el post test.

Como resultado de este trabajo de investigación se logró mejorar en la atención de los niños y niñas involucrados en el estudio. De acuerdo al pre test solo el 4% se encontraban dentro del “logro esperado”, posterior a la aplicación del programa se obtuvo que el 87% de estudiantes lograron alcanzar el “logro esperado”. Asimismo, el 88% de estudiantes que se encontraban “en proceso” anterior a la aplicación del programa se redujeron al 13%, lo cual

demostró que el Programa de Gimnasia Cerebral logró Mejorar la Atención de los Niños y Niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial María Montessori, Marcavalle-Cusco-2019.

## ABSTRACT

Education plays a decisive role in the development of the country. For this reason, the educational processes that are developed in initial education training centers must be of quality, the most important component to achieve a quality education is the teacher. From this point the research work is based: "Application of the Brain Gymnastics Program to Improve Attention in 5-year-old Children of the María Montessori-Marcavalle Initial Educational Institution-Cusco-2019"

In order to improve attention and achieve expected learning, through an innovative program, brain gymnastics, we present this thesis, hoping that it will serve as support for future research and contribute to the improvement of educational quality in initial level institutions.

The objective of this research work is to improve the attention of children, because attention is the basis of learning, with a good management of concentration, children will be able to voluntarily direct their attention to a single stimulus, thus ignoring the rest and focusing all their interest on what is necessary.

This study was developed from the quantitative approach because the variables are measured, it is of an applicative type because the variables are manipulated, it is of an experimental level because the effectiveness of a program has been tested in a group of 24 children, 10 men and 14 women in who could identify difficulties to sustain attention in class sessions. The design is pre-experimental because a pre-test, the independent variable, and a post-test are applied. The application of the program was carried out after collecting the data by means of the pre-test that consists of 15 cards, 5 for each dimension, which measured the level of attention of each child. After identifying the attention difficulties, the Brain Gymnastics program was applied to improve their attention. Once the application of the brain gymnastics program was concluded, the attention span of the boys and girls was measured using the post-test.

As a result of this research work, it was possible to improve the attention of the children involved in the study. According to the pre-test only 4% were within the "expected achievement", after applying the program it was found that 87% of students managed to achieve the "expected achievement". Likewise, 88% of students who were "in process" prior

to the application of the program were reduced to 13%, which showed that the Brain Gymnastics Program managed to Improve the Attention of the 5-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution María Montessori, Marcavalle-Cusco-2019.